

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 1, ISCED 2

Príloha

Systém hodnotenia žiakov Základnej školy, Cabajská 2, Nitra

Platnosť dokumentu: od 1.9.2023

Vypracovala: Mgr. Dana Rapavá

Tento dokument je vnútorným dokumentom školy, tvorí samostatnú prílohu k ŠkVP ZŠ Cabajská 2, Nitra a bol vypracovaný v súlade s platnou legislatívou MŠVVaŠ SR, v súlade s platnými UO jednotlivých predmetov.

OBSAH

- I. Úvod
- II. Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov
- III. Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

A. Systém hodnotenie žiakov I. stupňa

- Predmet: Slovenský jazyk a literatúra
- Predmet: Anglický jazyk
- Predmet: Tvorivé čítanie
- Predmet: Prvouka
- Predmet: Prírodoveda
- Predmet: Vlastiveda
- Predmet: Matematika
- Predmet: Informatika
- Predmet: Hudobná výchova
- Predmet: Výtvarná výchova
- Predmet: Pracovné vyučovanie
- Predmet: Telesná a športová výchova
- Predmet: Etická výchova
- Predmet: Náboženská výchova.

B. Systém hodnotenia žiakov II. stupňa

- Predmet: Slovenský jazyk a literatúra
- Predmet: Anglický jazyk
- Predmet: Ruský jazyk
- Predmet: Cvičenia zo SJL
- Predmet: Matematika
- Predmet: Informatika
- Predmet: Fyzika
- Predmet: Chémia
- Predmet: Fenomény sveta
- Predmet: Biológia
- Predmet: Dejepis
- Predmet: Geografia
- Predmet: Občianska náuka
- Predmet: Technika
- Predmet: Výtvarná výchova
- Predmet: Hudobná výchova
- Predmet: Náboženská výchova
- Predmet: Etická výchova
- Predmet: Telesná a športová výchova

C. Systém hodnotenia správania žiakov

D. Systém hodnotenia žiakov so ŠVVP

- IV. Záver

I. Úvod

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

II. Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov

1. Zásady hodnotenia

- 1.1 Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- 1.2 V procese výchovy a vzdelávania sa žiak hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
- 1.3 Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou vo všetkých predmetoch okrem etickej a náboženskej výchovy (vid' hodnotenie jednotlivých predmetov).
- 1.4 Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie:
 - a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
 - b) súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- 1.5 V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- 1.6 Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- 1.7 Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - b) čitateľskej gramotnosti,
 - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - d) digitálnych kompetencií,
 - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - f) sociálnych kompetencií,
 - g) multikultúrnych kompetencií,
 - h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - i) umeleckých a psychomotorických schopností,
 - j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,

- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

2. Získavanie podkladov na hodnotenie

- 1.6 Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
 - uplatňovaním metód menej riadených (referáty, denníky, projekty, seba hodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.
- 2.2 Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu **najneskôr do 10 dní**.
- 2.3 Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- 2.4 Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. Plán a koordinácia písomných previerok a písomného skúšania je vždy súčasťou oznamov na tabuli oznamov v zborovni, kde sa s ním oboznámi všetci pedagogickí zamestnanci.
- 2.5 Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
Podkladom pre súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
- klasifikácia získaná za ústne odpovede,
 - klasifikácia získaná za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - posúdenie prejavov žiaka podľa bodu II.1.1.5.

3. Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný,**
- 2 - chváľitebný,**
- 3 - dobrý,**
- 4 - dostatočný,**
- 5 - nedostatočný.**

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických,

praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

- a) *absolvoval*, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) *neabsolvoval*, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) *neabsolvoval*, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

4. Postup pri hodnotení žiaka

1. Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
2. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

3. Pri súhrnnom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľka ZŠ Cabajská 2, Nitra, Mgr. Dana Rapavá určí spôsob, akým budú pedagogickí zamestnanci pristupovať k celkovému hodnoteniu žiaka samostatným pokynom, vydaným najneskôr 10 dní pred konaním hodnotiacej pedagogickej rady a ktorý bude zároveň tvoriť prílohu zápisnice zo zasadnutia hodnotiacej pedagogickej rady.
4. Hodnotenie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje v súlade s platnými predpismi MŠVVaŠ SR a tvorí súčasť tohto dokumentu (viď bod D)

III. Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov

A. Systém hodnotenie žiakov I. stupňa (ISCED 1)

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra (SJL)

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tieto zložky predmetu:

- jazyk,
- sloh,
- literatúra
- komplexné pracovné schopnosti žiaka.

Predmet hodnotenia

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Jazyková zložka

Hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností zamerané na zvládnutie osvojeného učiva:

- veku primerané ovládanie ortoepickej, ortografickej a pravopisnej normy - prihliadať na vyjadrovacie zručnosti žiaka, jeho celkovú jazykovú kultúru a záujem o jazykové vyučovanie vôbec
- aktivita na vyučovaní, usilovnosť
- samostatnosť a iniciatíva
- pravidelnosť a zodpovednosť pri vypracúvaní domácich úloh
- zručnosť komunikovať, spolupracovať vo dvojici, v skupine

Formy hodnotenia:

- ústna odpoveď min. 2-krát za hodnotiace obdobie
- pravopisné cvičenia (zaradenie podľa potreby), hodnotenie stupnicou pre písanie diktátov
- kontrolné diktáty podľa UO v súlade s TVVP, maximálny počet plnovýznamových slov podľa ročníka - rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu
- nácvičné diktáty a pravopisné cvičenia písať podľa potreby, o správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo počtom bodov - tieto práce sú zadávané priebežne podľa potreby
- každému kontrolnému diktátu predchádza minimálne 1 nácvičný diktát a rôzne druhy pravopisných cvičení

Kritériá hodnotenia

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov					
Diktáty				Písomné práce	
Roč.	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
1.	1	Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ	10 – 15 plnovýznamových slov	0	
2.	10	Opakovanie učiva z 1. ročníka	20 - 30	0	

		Hláska a písmeno ch, dz, dž Samohláska ä Dvojhlasiky Tvrde spoluhlasky Opakovanie učiva za 1. polrok Mäkké spoluhlasky Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le Vety Opakovanie učiva z 2. ročníka	plnovýznamových slov		
3.	10	Opakovanie učiva z 2. ročníka Slová s l, í, r, ř Vybrané slová po b Vybrané slová po m Vybrané slová po p Opakovanie učiva za 1. polrok Vybrané slová po r, s Vybrané slová po v, z Slovné druhy Opakovanie učiva z 3. ročníka	30 – 40 plnovýznamových slov	0	
4.	10	Opakovanie učiva z 3. ročníka Vybrané slová po b, m Vybrané slová po p, r Vybrané slová po s, v, z Spodobovanie Opakovanie učiva za 1. polrok Vlastné podstatné mená Ohybné slovné druhy Neohybné slovné druhy Opakovanie učiva zo 4. ročníka	40 – 50 plnovýznamových slov	0	

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov 1.ročník

Známka	Počet chýb
1	0 - 2
2	3 - 4
3	5 - 7
4	8 - 10
5	11 a viac chýb

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov 2.-4.ročník

Známka	Počet chýb
1	0 - 1
2	2 - 4
3	5 - 7
4	8 - 10
5	11 a viac chýb

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Slohová zložka

Pri hodnotení slohovej zložky sa dôraz kladie na:

- vyjadrovacie schopnosti, bohatosť slovnej zásoby
- schopnosť stručne reprodukovat' prečítaný text
- schopnosť vytvorit' jednoduchý vlastný text - správna formulácia viet, tvorenie viet
- obsahovú správnosť podľa témy, myšlienkovú nadväznosť, nápaditosť a tvorivosť
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov.

Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové práce) – 1-krát za hodnotiace obdobie.

Literárna zložka

Pri literárnej zložke sa priebežne hodnotí

- čítanie s porozumením
- plynulosť, správnosť, tempo, intonácia čítania
- reprodukcia textu
- orientácia v texte
- čítanie s prednesom
- kvalita a kvantita domáceho čítania (pravidelnosť)
- prezentácia prečítanej knihy
- účasť na súťažiach
- aplikácia nadobudnutých literárnych pojmov
- čitateľská aktivita žiaka - schopnosť orientovať sa v umeleckej literatúre

Získanie podkladov na hodnotenie:

- ústne odpovede 1x za hodnotiace obdobie
- čítanie minimálne 4x za hodnotiace obdobie
- prednes básne 1x za hodnotiace obdobie
- teória literatúry sú súčasťou výstupnej písomnej práce
- písomná práca - čítanie s porozumením – práca s textom, 1x za hodnotiace obdobie.

Predmet: Anglický jazyk (ANJ)

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a informatívnu funkciu.

Predmet hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby a formy hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku.

Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Kritériá hodnotenia musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Predmet hodnotenia a klasifikácie anglického jazyka:

- osvojenie a prehĺbenie tematických okruhov o používanie rečových zručností v každodenných situáciách
- osvojenie a prehĺbenie rečových zručností- počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením ústny a písomný prejav
- osvojenie a prehĺbenie vedomostí z lexiky, morfológie, syntaktickej stavby jazyka, výslovnosti a intonácie
- osvojenie grafickej stránky jazyka a pravopisu

Predmet hodnotenia a klasifikácie:

V 1.ročníku hodnotíme:

- pozitívny vzťah k predmetu
- kladný prístup k anglickému jazyku, k daným témam
- aktivitu pri osvojovaní si jazykových zručností
- zameriavame sa len na ústny prejav
- hodnotíme známku ale aj rôznymi nálepkami, pečiatkami.

V 2.ročníku hodnotíme:

- správnu výslovnosť
- plynulosť pri vyjadrovaní
- rozsah slovnej zásoby
- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- gramatickú presnosť

V 3.ročníku hodnotíme:

- počúvanie s porozumením: rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov
- ústny prejav: správna výslovnosť a náležitá intonácia, úlohy, ktoré umožňujú žiakovi demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (obrázky, apod.)
- čítanie s porozumením: rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte
- písomný prejav: odpisovanie slov a krátkych viet, písanie vlastných mien.

Vo 4.ročníku hodnotíme:

- počúvanie s porozumením: porovnávanie významu viet na základe intonácie, rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík, slov, demonštrovanie pomocou neverbálnych prostriedkov, priradovanie obrázkov - slovo
- ústny prejav: splnenie komunikačného zámeru, správna výslovnosť a intonácia, ústny prejav je hodnotený v kontexte situácie, nie izolovane, rozsah slovnej zásoby, gramatická presnosť, komunikatívna schopnosť
- čítanie s porozumením: rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením
- písomný prejav: odpisovanie slov a krátkych viet, neskôr krátkych odsekov, písanie vlastných viet, tvorivé písanie – tvorba vlastného projektu

Žiaci v 3. a 4. ročníku absolvujú krátke písomné opakovania z danej lekcie v rozsahu 15-20 minút.

Stupnica hodnotenia pre 3. – 4. ročník – písomné práce

Zná mka	Percento úspešnosti
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %

4	49 - 20 %
5	19 - 0 %

Žiaci v 3. a 4. ročníku absolvujú výstupnú písomnú previerku, zameranú na opakovanie učiva, ktorú vyučujúci hodnotí percentuálne. Výsledkom žiakov sa vyučujúci pedagóg venuje v analýze hodnotenia daných prác žiakov.

Predmet: Tvorivé čítanie - 3. ročník (TVČ)

Predmet hodnotenia

Predmetom klasifikácie v predmete tvorivé čítanie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Formy hodnotenia

- a) písomné
- b) ústne
- c) skupinové

Kritériá hodnotenia

Reprodukcia

- plynulosť
- dodržanie časovej osnovy
- vyjadrovanie, zrozumiteľnosť
- hodnotenie 1x za hodnotiace obdobie

Záznam o prečítanom

- celkový vzhlad práce
- vyjadrenie podstaty diela
- prezentácia – 1x za hodnotiace obdobie

Čítanie

- plynulosť, dôraz, artikulácia
- správne čítanie slov s predložkami
- čítanie s porozumením
- 1x za hodnotiace obdobie

Pracovný list so zameraním na čítanie s porozumením – 1x za hodnotiace obdobie.

Predmet: Prvouka (PRV)

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠVVaŠ SR. Hodnotí sa už počas hodiny, skúša a klasifikuje sa iba základné učivo.

Predmet hodnotenia:

- ústne odpovede,
- praktické zadania úloh
- referáty
- projekty.

Pri praktických aktivitách je vhodné tiež slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných úloh. Výsledné hodnotenie zohľadňuje individuálne tempo a napredovanie žiaka. Celkové hodnotenie ovplyvní aktivita na hodinách, práca v skupine a príprava zadaných úloh. Pri hodnotení využívame individuálny prístup k žiakom, hodnotíme nielen žiakové vedomosti a zručnosti, ale aj domácu prípravu, zapájanie sa do všetkých činností a pokrok pri nadobúdaní kľúčových kompetencií.

Formy hodnotenia

Ústny prejav - tvorí prevažnú časť zisťovania vedomostí žiaka - 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie

Písomný prejav:

- spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov, podpora žiackej iniciatívy a tvorivosti,
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem
- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní
- pracovné listy

Predmet: Prírodoveda (PRÍ)

V tomto predmete hodnotíme a klasifikujeme vedomosti a zručnosti žiakov stanovené obsahovým a výkonovým štandardom pre ISCED 1

Predmet hodnotenia

Žiak je hodnotený:

- za porovnávanie a identifikovanie skúmanej situácie, výnimky alebo pravidla
- ako aplikuje osvojené vysvetlenie na podobné javy
- ako vyjadruje svoje predstavy o javoch slovom a obrazom
- ako správne vzájomne poprepája základné prírodovedné pojmy, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti
- za osvojenie vybraných vedeckých pojmov
- za vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody
- ako citlivo pristupuje k živej prírode.

Formy hodnotenia

Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov. Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.

Ústna odpoveď

- žiak ovláda základné pojmy
- využíva vedomosti z bežného života – vie ich aplikovať
- vyjadruje sa súvisle
- logická štruktúra odpovede

Písomný prejav:

- spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov, podpora žiackej iniciatívy a tvorivosti,
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem
- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní
- pracovné listy

Písomné testy (previerky) z tematického celku v 4. ročníku v trvaní do 25 minút.

Stupnica hodnotenia 4.ročník – písomné previerky

Známka	Percento úspešnosti
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 20 %
5	19 - 0 %

Praktické zručnosti

- výskumné projektové úlohy
- záznamy o pozorovaniach
- práca s tabuľkami
- projekt – minimálne 1x za hodnotiace obdobie – výber témy, spracovanie, štruktúra, prezentácia

Motivačné hodnotenie

- mimoriadna aktivita na hodine – nadštandardný výkon
- vynikajúce vypracovanie domácej úlohy
- referát

Metódy hodnotenia počas hodiny:

- pochvala – uznanie
- sebahodnotenie
- hodnotenie spolužiakmi

Projekty žiakov hodnotíme slovne, výstavkou, motivačnou známku.

Predmet: Vlastiveda (VLA)

V tomto predmete hodnotíme a klasifikujeme vedomosti a zručnosti žiakov stanovené obsahovým a výkonovým štandardom pre ISCED 1

Predmet hodnotenia

Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

- čitateľská gramotnosť – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať.
- vizuálna gramotnosť -získavať údaje z nesúvislých textov - plánov, obrázkov, fotografií.
- prírodovedná gramotnosť - objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.
- kultúrna gramotnosť- záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Formy hodnotenia

Ústna forma hodnotenia:

- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách
- 1 až 2 ústne odpovede za stanovené hodnotiace obdobie
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem

Písomná forma hodnotenia:

- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní,
- písomné testy (previerky) z tematického celku vo 4. ročníku - hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou v rozsahu 15 minút
- hodnotia sa podľa stupnice, ktorá vychádza zo zaužívaného percentuálneho vyhodnotenia prác
- spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov minimálne 1x za hodnotiace obdobie

Kritéria hodnotenia projektov:

- dodržanie témy
- rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
- estetická úroveň, samostatnosť prejavu, pochopenie obsahu projektu
- projekty žiakov hodnotíme slovne, výstavkou, motivačnou známku

Kritériá hodnotenia

Stupnica hodnotenia pre 4.ročník – tematické písomné testy

Známka	Percento úspešnosti
1	100 - 90 %
2	89 - 75 %
3	74 - 50 %
4	49 - 20 %
5	19 - 0 %

Predmet: Matematika (MAT)

V matematike pri hodnotení využívame individuálny prístup k žiakom.

Predmet hodnotenia

Hodnotenie je zamerané na:

- vedomosti a zručnosti žiaka,
- domácu prípravu,
- aktivitu na vyučovaní,
- zapájanie sa do všetkých vzdelávacích činností,
- pokrok pri nadobúdaní kľúčových kompetencií,
- schopnosť samostatne riešiť daný problém,
- ústne pamäťové počítanie,
- presnosť a estetika rysovania,
- riešenie praktických úloh,
- zapájanie sa do matematických súťaží

Vyučujúce kladú dôraz na pozitívne hodnotenie žiaka. Žiaci sú priebežne hodnotení pomocou symbolov (pečiatky, obrázky a pod.) s cieľom motivovať žiakov. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu.

Formy hodnotenia

Ústna forma hodnotenia:

- priebežne hodnotíme záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách,
- samostatnosť a iniciatíva, pravidelnosť pri plnení úloh, stupeň chápania matematických súvislostí, schopnosť aplikovať učivo (vzorce, poučky) pre výpočet v praxi,
- starostlivosť a presnosť pri rysovaní.

Ústne odpovede za stanovené hodnotiace obdobie (min. 2x).

Písomná forma hodnotenia:

- matematické rozcvičky krátkeho rozsahu max. 10 min. - podľa potreby so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie, slovné úlohy, rozklad čísel, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- zaradenie tematických písomných prác -po ukončení tematického celku - práca je ohlásená
- do všetkých písomných prác je zaradené učivo z geometrie.

Stupnica hodnotenia pre 2. – 4.ročník – tematické písomné práce

Známka	Percento úspešnosti
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 20 %
5	19 – 0 %

Predmet: Informatika (INF)

Pri hodnotení INF učiteľ posudzuje učebné výsledky objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy

Predmet hodnotenia

V predmete informatika budeme hodnotiť:

- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť,
- samostatnosť a tvorivosť
- osvojenie základných zručností v používaní počítača, mieru učiteľovej pomoci
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- realizáciu aplikačných cvičení a projektové aktivity
- aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- kvalitu výsledkov činnosti

Formy hodnotenia

1. Formatívne hodnotenie - je založené na:

- dôraze na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom a žiakmi navzájom,
- pravidelnom a častom vyhodnocovaním práce žiakov (poskytnutie spätnej väzby – informácie o tom, čo sa podarilo, na čo je potrebné sa zamerať v budúcnosti a ako pritom treba konkrétne postupovať),
- stanovenie výučbových cieľov a sledovanie pokroku každého žiaka na ceste k týmto cieľom,
- podporovanie zodpovednosti študentov za svoje vlastné učenie.

2. Portfólio

- zachytáva rad informácií o vývoji a pokroku žiaka
- slúži na sledovanie a hodnotenie procesu učenia sa žiaka
- slúži na ocenenie pokroku a úsilia žiaka,
- povzbudzuje k posudzovaniu vlastného pokroku.

3. Autentické hodnotenie

Cieľom hodnotenia je prispieť k úspechu výchovno-vzdelávacieho procesu a zároveň k rozvíjaniu schopností a osobnosti žiakov.

Autentickosť hodnotenia spočíva hlavne v oboznámení žiakov s výzvami reálneho sveta. Učiteľ organizuje vyučovací proces tak, aby bol čo najbližšie reálnemu životu. Pri tomto spôsobe hodnotenia sa hodnotí najmä výkon žiaka, ktorý má význam v bežnom živote (napríklad pri príprave na školský výlet je potrebné naplánovať jeho rozpočet, vytvoriť plagát na Deň otvorených dverí a podobne.

4. Sebahodnotenie žiaka

Rozvoj sebahodnoteniaceho myslenia žiaka predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení, sebahodnotení vlastnej činnosti.

Kritériá hodnotenia

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4x počas školského roka

Pri klasifikácii je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť:

- kvalitu myslenia, logickosť, samostatnosť, tvorivosť
- kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky pri riešení osvojených úloh a pri praktických činnostiach
- kvalitu výsledkov činnosti
- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť, snaha, aktivita,

Predmet: **Hudobná výchova (HUV)**

Predmet hodnotenia

Predmet Hudobná výchova je klasifikovaný známku. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Učiteľ u žiaka hodnotí:

- postoj žiaka k hudbe
- jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje
- jeho estetické úsudky
- snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Formy hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania
- hodnotenie známku (nie je nutné známkovať každý výkon žiaka)
- je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Kritériá hodnotenia:

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh

- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách
 - schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky
 - orientácia v grafickom zázname jednohlasej melódie
 - hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo
 - orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií
 - pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť
 - integrácia a transfer uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností
 - aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.
- c) priebeh získavania hudobných vedomostí:
- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
 - poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie
 - poznatky o najvýznamnejších svetových a slovenských hudobných skladateľoch, ich najznámejších dielach a ich zaradenie do štýlových období.

Predmet: Výtvarná výchova (VYV)

Predmet hodnotenia

Predmet Výtvarná výchova je klasifikovaný známku. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Učiteľ u žiaka hodnotí:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úloh
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení
- cieľavedomosť riešení
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi)
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka)
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy, schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky)

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu:

- aktívne zapájanie sa do súťaží, pozitívny vzťah k účasti na súťažiach, plnenie zadaných úloh, správnosť vypracovania zadaných úloh.

Formy hodnotenia

Hodnotenie sa zameriava hlavne na kreativitu, originalitu a zručnosť pri práci žiakov. Učiteľ informuje žiaka správnymi formami o jeho pokroku, vedie ho k správne sebahodnoteniu ako i k hodnoteniu spolužiakov. Žiaci sami vytvárajú výstavy a galérie prác. Klasifikácia je doplnená priebežným slovným hodnotením, ktoré má informatívnu a motivačnú funkciu.

Predmet: Pracovné vyučovanie (PVY)

Predmet Pracovné vyučovanie je klasifikovaný známku. V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Predmet hodnotenia

- pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, správna organizácia a plánovanie práce, používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- poznávanie okolitého sveta, nové postoje vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu, chápanie práce ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského prostredia,
- orientácia v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce, a osvojenie potrebných poznatkov a zručností pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- rešpektovanie environmentálnych hodnôt a chápanie recyklácie materiálov a produktov

Formy hodnotenia

- pozorovanie,
- slovné hodnotenie,
- samostatná práca,
- domáce úlohy

Kritériá hodnotenia

- a) osvojenie základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach,
- b) organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- c) vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- d) uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- e) vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Predmet: Telesná a športová výchova (TSV)

Hodnotenie telesnej a športovej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“. Hodnotenie predmetu TSV má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti. Predmet bude hodnotený známku

Predmet hodnotenia

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).

Formy hodnotenia

Žiaci sú hodnotení slovné a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie

Kritériá hodnotenia

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda, hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

Predmet: Etická výchova (ETV)

Predmet hodnotenia

Pri praktických aktivitách učiteľ slovne hodnotí praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Formy hodnotenia

Priebežné hodnotenie:

Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Je žiaduce jednotlivcov slovne oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny.

Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Súhrnné hodnotenie:

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Kritériá hodnotenia

- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- sebahodnotenie.

Súčasťou hodnotenia bude portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov.

Predmet: Náboženská výchova (NAV)

Predmet hodnotenia

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupe k vyučovaniu. Vo vyučovacom predmete náboženská výchova a pri priebežnom hodnotení učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročník:

- prípravu na vyučovanie (domáce úlohy),
- riešenie teoretických a praktických úloh,
- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učených osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snahu o rozvoj svojich kompetencií.

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s cirkvou a nie kontrola života s cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Formy hodnotenia

Priebežné hodnotenie:

Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Je žiaduce jednotlivcov slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny.

Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Súhrnné hodnotenie:

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovaní predmetu v plnom rozsahu.

Kritériá hodnotenia

- práca s pracovným zošitom
- vytvorenie projektu – 1x za polrok,
- aktivita na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická.

B. Systém hodnotenia žiakov II. stupňa (ISCED 2)

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra (SJL) a Cvičenia zo SJL (voliteľný predmet)

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené dve zložky predmetu: jazyk a literatúra.

Predmet hodnotenia

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková a literárna zložka.

Hodnotí sa schopnosť:

- získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách,
- obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť,
- štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy hodnotenia

- sústavným diagnostikovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka,
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomne),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi, podľa potreby rozhovormi so žiakom a jeho zástupcami.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia,
- dbať na pravidelnosť v hodnotení,
- kombinovať hodnotenie klasifikáciou so slovným hodnotením,
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka,
- pri priebežnom hodnotení prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- pri súhrnnom hodnotení objektívne hodnotiť kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov.

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov zo SJL					
Diktáty				Písomné práce	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5.ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakovanie zo 4.ročníka ▪ podstatné mená ▪ prídavné mená ▪ slovesá 	50 – 60 plnovýznamových slov	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozprávanie s prvkami opisu
6.ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakovanie učiva z 5.ročníka ▪ prídavné mená ▪ slovesné spôsoby ▪ opakovanie učiva zo 6.ročníka 	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ statický opis ▪ rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3.osoba)
7.ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakovanie učiva zo 6.ročníka ▪ cudzie slová ▪ číslovky ▪ záverečné opakovanie učiva zo 7.ročníka 	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umelecký opis ▪ charakteristika osoby
8.ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakovanie učiva zo 7.ročníka ▪ podstatné mená 	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slávnostný prejav ▪ životopis

		<p>mužského rodu: zvieracie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neživotné zakončené na -r, -l ▪ opakovanie učiva z 8.ročníka 			
9.ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakovanie učiva z 8.ročníka ▪ interpunkcia ▪ jednoduché súvetie ▪ opakovanie učiva 5. – 9. ročníka 	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výklad ▪ úvaha

Kritériá hodnotenia slohových prác

Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržiavanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

Vnútorňá forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržiavanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržiavanie žánrovej formy
Vnútorňá stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletky, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť	Správne väzby slovík, správne pádové koncovky a pod.

jazykových prostriedkov	
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnjej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiacia stupnica			
Diktáty		Písomné práce	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9
5	11 a viac chýb	5	8 - 0
Poznámka: Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba			

**Predmet: Anglický jazyk (ANJ)
Ruský jazyk (RUJ)**

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Predmet hodnotenia

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi Pri hodnotení predmetu anglický jazyk sú sledované tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu. Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku je sledovaná hlavne úroveň jeho rečových zručností

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Formy hodnotenia a kritériá hodnotenia

Ústny prejav

Základným kritériom ústneho prejavu je zrozumiteľnosť. Pri ústnej odpovedi je hodnotené:

- hranie úloh – dialóg,
- opis obrázka,
- reprodukcia textu.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede:

- plynulosť reči 20%
- výslovnosť a intonácia 20%
- rozsah slovnej zásoby 20%
- komunikatívna schopnosť 20%
- gramatická presnosť 20%

Klasifikácia:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. výborný | 100% - 90% |
| 2. chválitebný | 89% - 75% |
| 3. dobrý | 74% - 50% |
| 4. dostatočný | 49% - 20% |
| 5. nedostatočný - menej ako | 19% |

Projektová práca

Žiak v priebehu školského roka v každom ročníku vypracuje minimálne jeden projekt, ktorý je povinný odprezentovať. Odprezentovaný projekt bude hodnotený známku. Termín prezentácie učiteľ žiakom oznámi 2 týždne vopred a poskytne im viac informácií k príslušnej prezentácii. Žiak bude mať na prípravu 2 týždne. Témy projektových prác sú vyberané vyučujúcim pedagógom z týchto možností:

Anglický jazyk:

5. ročník: *Môj život, Moje okolie (domov), Moje obľúbené zviera, Zaujímavý šport, Perfektná dovolenka, Jedlo*
6. ročník: *Môj život v obrazoch, Obľúbená krajina, Zdravý životný štýl, Môj vynález, Moje mesto, Písanie príbehu*
7. ročník: *Biografia známej osobnosti, Môj diár, Obľúbený šport, Audiokniha, Porovnaj!, Obľúbená kniha/film*
8. ročník: *Môj blog, Moje mesto v budúcnosti, Tajnička, Naša vysnívaná škola, Národné parky na Slovensku*
9. ročník: *Moji najbližší, Naše mesto, Problémy tohto sveta, Plánovanie cesty, Tradície/sviatky, Tvorba videa.*

Kritériá hodnotenia projektovej práce:

- spracovanie úlohy (obsah),
- správny výber a rozsah slovnej zásoby,
- lingvistická správnosť (gramatické štruktúry, lexikálna stránka),
- štylistická stránka písomného prejavu,
- kompozícia,
- obsah a plynulosť vyjadrovania,
- výslovnosť,
- spôsob prezentácie (verbálna a neverbálna komunikácia),
- úprava (písomná a grafická),
- reakcia na otázky publika.

Ruský jazyk

Žiak v priebehu školského roka a v priebehu 8. a 9. ročníka vypracuje minimálne jeden projekt, ktorý je povinný odprezentovať. Odprezentovaný projekt bude hodnotený známku. Termín prezentácie učiteľ žiakom oznámi 2 týždne vopred a poskytne im viac informácií k príslušnej prezentácii. Žiak bude mať na prípravu 2 týždne.

Kritéria hodnotenia projektovej a prezentačnej práce žiakov

Forma (prehľadnosť, účelnosť, logická nadväznosť)	3 body
Gramatika	5 bodov
Obsah	6 bodov
Kreativita	3 body
Prezentácia (vystupovanie, obhajoba...)	3 body
Spolu	20 bodov

Hodnotenie projektovej činnosti

Počet bodov	Úspešnosť v %	Známka
20 - 18	100 - 90%	1
17 - 15	89 - 75%	2
14 - 10	74 - 50%	3
09 - 04	49 - 20%	4
03 - 0	19 - 0%	5

Klasifikácia:

1. *Výborný:*

vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, zanedbateľné pravopisné chyby, jasná logická kompozičná výstavba.

2. *Chváľitebný:*

žiak vo veľkej miere zvládne danú úlohu, vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, vo väčšine vhodne používa gramatické štruktúry, slovná zásoba je dobrá s malými chybami, práca má malé štylistické nepresnosti, kompozičná výstavba je menej prehľadná.

3. *Dobrý:*

vcelku adekvátne odpoveď na danú tému s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, viditeľné chyby v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, celkovo však text má známky zrozumiteľnosti, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

4. *Dostatočný:*

spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný, výrazné chyby v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

5. *Nedostatočný:*

neadekvátne odpoveď, málo vzťahujúca sa k téme, text nezrozumiteľný, kardinálne gramatické chyby, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Testy

Žiak píše test po každej lekcii. Dátum testu je žiakom vopred oznámený. Žiak je povinný napísať všetky testy. Ak je žiak neprítomný v deň písania testu, nahradí si ho v deň návratu do školy, prípadne podľa dohody s vyučujúcim.

Hodnotenie testov:

Základom pre klasifikáciu je dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

1. výborný	100% - 90%
2. chváľitebný	89% - 75%
3. dobrý	74% - 50%
4. dostatočný	49% - 20%
5. nedostatočný - menej ako	19%

Obsahové zameranie testu:

- úlohy k slovnej zásobe,
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami,

- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede,
- čítanie s porozumením a/alebo počúvanie s porozumením.

Krátke písomné previerky

Krátke písomné previerky môžu žiaci písať po každej sekcii prebratej lekcie za účelom overenia domácej prípravy žiakov. Krátkymi písomnými previerkami učiteľ overuje zadanú slovnú zásobu a preberané gramatické učivo (gramatický jav).

Kritériá hodnotenia:

- overenie slovnej zásoby,
- overenie časti slovnej zásoby a gramatického javu,
- overenie gramatického javu vo vetných štruktúrach,
- preklad slovnej zásoby(slovenčina - angličtina a opačne).

Krátke písomné previerky sú hodnotené podľa vyššie uvedenej klasifikačnej stupnice.

Žiak v jednom klasifikačnom období získa tieto známky:

2 až 4 známky z ústnej odpovede a práce na hodine,

1 až 2 známka z projektovej práce,

2 až 3 známky z testov po prebratom tematickom celku,

2 až 3 známky zo slovnej zásoby a vetných štruktúr.

Žiak pri súhrnnom hodnotení nie je hodnotený aritmetickým priemerom. Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia.

Hodnotenie

Počet pravopisných cvičení v jednotlivých ročníkoch	
Ročník	Počet
7.	2
8.	2
9.	2

Klasifikačná norma pre pravopisné cvičenia

Počet chýb	Známka
0 - 2	1
3 - 5	2
6 - 9	3
10 - 13	4
14 a viac	5

Postupy a zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

Hodnotenie poskytuje žiakovi spätnú väzbu. Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné,
- pedagogicky zdôvodnené,
- odborne správne,
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka,
- vždy doložené, učiteľ musí viesť evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Predmet: Matematika (MAT)

Predmet hodnotenia

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Formy hodnotenia

Pri *verbálnej forme* kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňujeme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

Pri ústnej odpovedi učiteľ vedie žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dôležité, aby učiteľ poznal stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu. Môže pomôcť posúdiť učiteľovi, či jeho hodnotenie je objektívne, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

Písomnou formou vyučujúci kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom kontrolnej písomnej práce na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém z úloh a príkladov zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu a polročnou písomnou prácou každý polrok.

Počas školského roka vyučujúci ďalej zaraďuje:

- a) matematické rozcvičky formou päťminútových písomných prác ako overenie zvládnutia aktuálne preberaného učiva;
- b) výstupnú písomnej práce na konci školského roka ako preverenie zvládnutia celoročného učiva.

Pri súhrnnom hodnotení žiaka pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti a ústne odpovede (polročné písomné práce, kontrolné práce, ústne odpovede), ale do úvahy berie aj ďalšie známky podľa ich náročnosti („desaťminútovky“, samostatná práca, domáca príprava,...). Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie (aktivita na hodine, tvorivosť, heuristika,...), ktorý sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Kritériá hodnotenia

Spôsob a obsah hodnotenia žiaka v priebehu školského roka:

Hodnotenie žiaka v predmete matematika		
Písomné práce	2-x ročne (1.-2. písomná práca), výstupná písomná práca	zhrnutie učiva za jednotlivé polroky, záverečné opakovanie učiva
Kontrolné práce	Priebežné	Zhrnutie učiva o tematickom celku
Desaťminútovky	Priebežné	získovanie úrovne pochopenia a osvojenia preberaného učiva
Ústne skúšanie	Minimálne 2x za klasifikované obdobie	z preberaného učiva
Špecifikácia osobitostí hodnotenia v rámci predmetu	Účasť a úspešnosť v matematických súťažiach, celková úroveň verbálnej a písomnej komunikácie, estetika úpravy zošita, aktívna práca na hodinách	

- Stupeň 1: 100% - 90%
 Stupeň 2: 89% - 75%
 Stupeň 3: 74% - 45%
 Stupeň 4: 44% - 20%
 Stupeň 5: 19% - 0%

Predmet: Informatika (INF)

Predmet hodnotenia

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Formy hodnotenia a kritériá hodnotenia

Z charakteristiky predmetu informatika a z jej cieľov vyplýva, že v celkovom hodnotení za klasifikačné obdobie bude prevažovať hodnotenie:

- a) praktických úloh a cvičení s použitím IKT,
- b) projektov a prieskumov,
- c) verbálna forma odpovede,
- d) krátke písomné overovanie vedomostí v rozsahu do 15 minút budú využívané v menšej miere.

Riešením praktických úloh a cvičení s použitím IKT je overovať ako žiaci:

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách,
- používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov,
- vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov, komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií,
- získavajú informácie na webe, poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú, rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

Žiaci vykonávajú praktické činnosti podľa zadania, pričom využívajú prostriedky IKT uvedené v zadaní, získané vedomosti a praktické zručnosti získané na vyučovacích hodinách, kreativitu a iniciatívnosť pri tvorbe vlastných originálnych riešení úloh.

Pri hodnotení praktického cvičenia, ktoré žiak vypracováva samostatne vyučujúci hodnotí výsledky slovnou alebo s využitím klasifikačnej stupnice.

Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov pedagóg uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka.

Písomnou formou sa hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu alebo krátkej písomnej formy odpovede na konci tematického celku v časovom limite najviac 15 minút.

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností učiteľ hodnotí aj prostredníctvom **prezentácie projektu** na základe percentuálnej úspešnosti – stupnici hodnotenia aj slovným hodnotením. Pri hodnotení berieme do úvahy samostatné pozorovanie a jednoduchý prieskum žiakov, spracovanie zistení a dokumentačného materiálu a vyžitie výsledkov s využitím medzi predmetových vzťahov, pričom hodnotíme prezentáciu s využitím nástrojov IKT so stručným slovným komentovaním, ktorý žiaci spracujú (písomne a graficky).

Účelom prezentácie je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu v stanovenom časovom limite max. 10 minút.

Hodnotenie praktickej úlohy alebo cvičenia, prieskumu, hodnotenie projektu, na ktorom sa podieľa žiak vo dvojici alebo v skupine:

Dôležité je, že žiaci sa podieľajú na hodnotení, komentujú podiel členov na práci, do hodnotenia vstupuje aj sebahodnotenie žiakov.

Učiteľ ako pozorovateľ a koordinátor práce dvojíc/skupín hodnotí slovne alebo s využitím klasifikácie známku najskôr prácu skupiny/dvojice ako celku, pričom hodnotí úroveň dosiahnutia cieľa stanoveného v praktickej skupinovej činnosti, hodnotí úroveň spolupráce a rozdelenia si úloh v skupine/dvojici, úroveň prezentácie výsledkov. Ak praktická činnosť vyžaduje čiastkové riešenia, za ktoré zodpovedajú konkrétni členovia skupiny, môže učiteľ okrem celkového hodnotenia skupiny pristúpiť aj k čiastkovému hodnoteniu práce jednotlivcov v skupine a to formou slovnou alebo formou klasifikácie známku. Hodnotenie práce dvojíc/skupín podľa rozsahu riešeného problému môže byť vykonané hneď po ukončení práce a prezentácii výsledkov alebo až po preštudovaní odovzdaných písomných záznamov z praktických činností (do 10 dní po odovzdaní).

Klasifikácia získaná z praktickej činnosti: praktickej úlohy, cvičenia, prieskumu, projektu, ktoré žiak vykonával vo dvojici alebo v skupine je v celkovom hodnotení považovaná za známku rovnocennú so známami získanými v samostatnej práci.

Pri ústnej odpovedi, pri prezentácii praktickej úlohy, projektu, prieskumu vedíme **žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných**, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dôležité, aby učiteľ poznal stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu. Môže pomôcť posúdiť učiteľovi, či jeho hodnotenie je objektívne, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

- Žiak bude z predmetu preverovaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej 2x v polročnom hodnotiacom období.

Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti:

100% - 90%	- stupeň 1 – výborný,
89% - 75%	- stupeň 2 – chválitebný,
74% - 45%	- stupeň 3 – dobrý,
44% - 20%	- stupeň 4 – dostatočný,
19% - 0%	- stupeň 5 – nedostatočný.

Predmet:	Fyzika	(FYZ)
	Chémia	(CHEM)
	Biológia	(BIO)
	Fenomény sveta	(FES)

Predmet hodnotenia:

Pri klasifikácii výsledkov prírodovedných predmetov FYZ, CHEM, BIO a FES je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť:

- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- schopnosť a úroveň prezentovať vlastné výsledky práce,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií, kvalitu výsledkov činnosti,
- presnosť, výstižnosť, odbornú a jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu.

Formy a kritériá hodnotenia:

Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti:

100% - 90%	- stupeň klasifikácie 1 (výborný),
89% - 75%	- stupeň klasifikácie 2 (chválitebný),
74% - 45%	- stupeň klasifikácie 3 (dobrý),
44% - 20%	- stupeň klasifikácie 4 (dostatočný),
19% - 0%	- stupeň klasifikácie 5 (nedostatočný).

Základom pre klasifikáciu je dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác, prevedený na percentá a následne na klasifikačný stupeň – známku.

Pri **verbálnej forme** kontroly úrovně osvojenia poznatkov uprednostňujeme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole je dôležité zisťovať a hodnotiť klasifikačným stupňom najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou je hodnotí učiteľ osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu alebo krátkej písomnej formy odpovede na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite najviac max. 20 minút. Takéto preverovanie vedomostí je vopred ohlásené.

Úroveň **samostatnej domácej práce žiakov** (projektu) a schopností práce s textom preveruje pedagóg formou hodnotenia správ zo samostatných **praktických činností** podľa percentuálnej úspešnosti so zodpovedajúcim stupňom klasifikácie. Pri hodnotení berie do úvahy úroveň samostatného spracovania krátkej správy (1 – 2 strany) s optimálnou štruktúrou:

- názov úlohy,
- stručný opis postupu riešenia úlohy,
- stručný opis zistení (podľa potreby jednoduchých nákresov, schém, tabuliek a pod.),
- záver – stručné zhrnutie poznatkov z riešenia úlohy.

Pozorovania a skúmania, pokusy = experimenty, na ktorých sa počas vyučovacej hodiny podieľa žiak samostatne, učiteľ hodnotí na základe percentuálnej úspešnosti so zodpovedajúcim stupňom klasifikácie alebo je vhodné aj slovné hodnotenie praktických zručností. Praktické činnosti, ktoré sa uskutočnia demonštračne, za pomoci učiteľa, sa nehodnotia na základe stupňa klasifikácie. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Hodnotenie praktickej úlohy alebo cvičenia, prieskumu, hodnotenie projektu, na ktorom sa podieľa žiak vo dvojici alebo v skupine:

Dôležité je, že žiaci sa podieľajú na hodnotení, komentujú podiel členov na práci, do hodnotenia vstupuje aj sebahodnotenie žiakov.

Učiteľ ako pozorovateľ a koordinátor práce dvojíc/skupín hodnotí slovné alebo s využitím klasifikácie známkou najskôr prácu skupiny/dvojice ako celku, pričom hodnotí úroveň dosiahnutia cieľa stanoveného v praktickej skupinovej činnosti, hodnotí úroveň spolupráce a rozdelenia si úloh v skupine/dvojici, úroveň prezentácie výsledkov. Ak praktická činnosť vyžaduje čiastkové riešenia, za ktoré zodpovedajú konkrétni členovia skupiny, môže učiteľ okrem celkového hodnotenia skupiny pristúpiť aj k čiastkovému hodnoteniu práce jednotlivcov v skupine a to formou slovnou alebo formou klasifikácie známkou. Hodnotenie práce dvojíc/skupín podľa rozsahu riešeného problému môže byť vykonané hneď po ukončení práce a prezentácii výsledkov alebo až po preštudovaní odovzdaných písomných záznamov z praktických činností (do 10 dní po odovzdaní).

Klasifikácia získaná z praktickej činnosti: praktickej úlohy, cvičenia, prieskumu, projektu, ktoré žiak vykonával vo dvojici alebo v skupine je v celkovom hodnotení považovaná za známku rovnocennú so známkami získanými v samostatnej práci.

Pri ústnej odpovedi a prezentácii treba viesť **žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných**, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dôležité, aby učiteľ poznal stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu. Môže pomôcť posúdiť učiteľovi, či jeho hodnotenie je objektívne, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

Písomné formy odpovede a ďalšie druhy skúšok treba rozvrhnúť rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím (koordináciou) hodnotiacich činností sa zabráni preťažovaniu žiaka.

Skúšať žiaka z predmetu ústne, písomne alebo prakticky je potrebné najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Výsledok každého hodnotenia treba oznámiť žiakovi a posúdiť klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní sa oznamuje žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností je nutné oznámiť žiakovi a predložiť k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

V celkovom hodnotení pri určovaní stupňa prospechu treba hodnotiť kvalitu vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia a prihliadať na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Predmet:	Dejepis	(DEJ)
	Geografia	(GEO)
	Občianska náuka	(OBN)

Predmet hodnotenia

Pri klasifikácii výsledkov daných predmetov je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť (v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom):

- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť
- kvalitu výsledkov činnosti.

Formy hodnotenia

Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov učiteľ uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole je dôležité zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou učiteľ kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém (v časovom limite 20 minút) z otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností učiteľ hodnotí prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Na hodinách dejepisu, geografie a občianskej náuky, okrem zisťovania vedomostnej stránky hodnotíme aj ďalšie činnosti žiakov:

- a) vedomosti a schopnosti – ústne preverovanie, krátke písomné previerky, tematické previerky
- b) referáty žiakov – otázkami zisťovať pochopenie problematiky
- c) aktivita žiakov pri práci na hodine – analýza historického prameňa v učebnici
- d) správnosť a rýchlosť riešenia vytypovaných úloh z učebnice
- e) práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť a úprava.

Pri ústnej odpovedi treba viesť žiakov **k sebahodnoteniu** a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dôležité, aby učiteľ poznal stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu. Môže pomôcť posúdiť učiteľovi, či jeho hodnotenie je objektívne, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

Kritériá hodnotenia

Klasifikačná stupnica pri preverovaní žiakov písomnou testovou formou na základe percentuálnej úspešnosti po dohode učiteľov predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov:

Kritériá hodnotenia projektu, prezentácie, referátu:

a) rozsah a dodržanie témy	5 b
b) obsah a odborná úroveň	10 b
c) jazykový prejav a formálna stránka	5 b
d) vlastné myšlienky	2 b
e) prezentácia	3 b
Spolu:	25 bodov

Postup hodnotenia

Známka	1	2	3	4	5
Percentá	100% -90 %	89% – 75 %	74% - 45%	44% - 20%	19% - 0%

Predmet: Technika (TECH)

Predmet hodnotenia

Pri klasifikácii výsledkov v technike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- kvalita myslenia, predovšetkým logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- schopnosť a úroveň prezentovať vlastné výsledky práce,
- pozíciu a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odbornú a jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalitu výsledkov činnosti.

Formy hodnotenia

Predmet je založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov. Z charakteristiky predmetu technika a z jej cieľov vyplýva, že v **celkovom hodnotení za klasifikačné obdobie bude prevažovať hodnotenie praktických činností, aktivít, pozorovaní a projektov**, v menšej miere verbálne overovanie vedomostí krátkou ústnou odpoveďou. Praktické činnosti a projekty budú žiaci vykonávať podľa zadania a presných pokynov vyučujúceho samostatne alebo vo dvojici/skupine. Pri všetkých druhoch a formách praktickej činnosti je nevyhnutné oboznámiť žiakov s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s dôrazom na konkrétne vykonávanú činnosť.

Kritériá hodnotenia

Praktickými činnosťami, aktivitami, pozorovaniami overovať praktické zručnosti a aplikáciu získaných vedomostí, overovať ako žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- osvoja si dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život; pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- vytvoria si vzťah k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na seberealizáciu,
- orientujú sa v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce,
- osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné pre voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu

Pri hodnotení praktických činností a aktivít, ktoré žiak vypracováva samostatne vyučujúci hodnotí výsledky slovne alebo s využitím klasifikačnej stupnice. Podľa obsahu a formy praktickej činnosti vyučujúci hodnotí výsledok a priebeh praktickej činnosti hneď po ukončení činnosti alebo až po kontrole odovzdaných podkladov (písomné záznamy, technická dokumentácia, výrobok) a to najneskôr do 10 dní po odovzdaní požadovaných podkladov na hodnotenie.

Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov učiteľ uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole je dôležité zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov, praktických a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** na základe percentuálnej úspešnosti – stupnici hodnotenia alebo je vhodné aj slovné hodnotenie. Pri hodnotení je dôležité brať do úvahy samostatné pozorovanie, návrhy, nápady žiakov, spracovanie zistení a dokumentačného materiálu a vyžitie výsledkov s využitím medzi predmetových vzťahov.

Pri ústnej odpovedi, pri prezentácii praktickej úlohy, projektu, prieskumu treba viesť **žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných**, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností.

Skúšať žiaka z predmetu budeme ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti (stupnica hodnotenia schválená v predmetovej komisii výchovných predmetov):

100% - 90%	- stupeň 1 – výborný,
89% - 75%	- stupeň 2 – chválitebný,
74% - 45%	- stupeň 3 – dobrý,
44% - 20%	- stupeň 4 – dostatočný,
19% - 0%	- stupeň 5 – nedostatočný.

Predmet: Výtvarná výchova (VYV)

Predmet hodnotenia

- a) priebeh vytvárania postojov:
- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
 - otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
 - cieľavedomosť riešení,
 - záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
 - schopnosť spolupracovať,
 - schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
 - formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);
- c) priebeh získavania vedomostí:
- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,

- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Formy hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup.

Formou hodnotenia je aj škálovanie známok. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka.

Predmet: Hudobná výchova (HUV)

Predmet hodnotenia

Predmet Hudobná výchova je klasifikovaný známkou. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Učiteľ u žiaka hodnotí:

- a) postoj žiaka k hudbe
- b) jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje
- c) jeho estetické úsudky
- d) snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Formy hodnotenia

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania
- hodnotenie známkou (nie je nutné známkovať každý výkon žiaka)
- je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie
- poznatky o najvýznamnejších svetových a slovenských hudobných skladateľoch, ich najznámejších dielach a ich zaradenie do štýlových období.

Kritériá hodnotenia pre VYV a HUV

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia	Poznámka
Výborný	<p>Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, b) žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, c) žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, d) žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, e) žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, f) žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), g) žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, h) žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam. 	<p>proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka</p>
Chválitebný	<p>Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.</p>	
Dobry	<p>Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.</p>	
Dostatočný	<p>Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.</p>	
Nedostatočný	<p>Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.</p>	

Predmet: Etická výchova (ETV)

Predmet hodnotenia

Pri praktických aktivitách učiteľ slovné hodnotí praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Formy hodnotenia

Priebežné hodnotenie:

Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Je žiaduce jednotlivcov slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny.

Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Súhrnné hodnotenie:

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- e) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

- f) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- g) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- h) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Kritériá hodnotenia

- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- sebahodnotenie.

Súčasťou hodnotenia bude portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov.

Predmet: Náboženská výchova (NAV)

Predmet hodnotenia

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupe k vyučovaniu. Vo vyučovacom predmete náboženská výchova a pri priebežnom hodnotení učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročník:

- prípravu na vyučovanie (domáce úlohy),
- riešenie teoretických a praktických úloh,
- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snahu o rozvoj svojich kompetencií.

V školskom vyučovacom predmete náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s cirkvou a nie kontrola života s cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Formy hodnotenia

Priebežné hodnotenie:

Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Je žiaduce jednotlivcov slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny.

Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Súhrnné hodnotenie:

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- e) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- f) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- g) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- h) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Kritériá hodnotenia

- práca s pracovným zošitom
- vytvorenie projektu – 1x za polrok,
- aktivita na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická.

Predmet: Telesná a športová výchova (TSV)

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“. Žiaci sú hodnotení slovne aj písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Predmet hodnotenia

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).

Metódy a formy hodnotenia:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Kritériá hodnotenia

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda, hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

Predmet sa klasifikuje známkami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb

vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

POSÚDENIE FAKTOROV A PREJAVOV ŽIAKA, KTORÉ MAJÚ VPLYV NA JEHO ŠKOLSKÝ VÝKON

Okrem písomných prác a ústnych odpovedí sa vo výslednom hodnotení zohľadňujú:

- kreativita a tvorivý prístup žiaka
- aktivita žiaka na vyučovacej hodine
- systematická a pravidelná príprava na vyučovanie
- záujem o predmet
- v prípade dlhodobej absencie žiaka, ktorá neprekročí limit stanovený na konanie komisionálnej skúšky, žiak má možnosť doplniť si chýbajúce učivo počas konzultačných hodín vyučujúceho
- žiak je ospravedlnený za zameškané učivo 1 vyučovaciu hodinu po nástupe do školy

C. Systém hodnotenia správania žiakov

1. Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
2. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
 - a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
 - b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré môže predchádzať zníženiu stupňa zo správania;
 - c) podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
3. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
4. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie a zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie, opatrenia vo výchove, ochranné opatrenia a udeľovanie znížených známok zo správania je rozpracované v školskom poriadku Základnej školy, Cabajská 2, Nitra.

Na zabezpečenie disciplíny používa pedagogický pracovník vhodné prostriedky. **TELESNÉ TRESTY SA NEPOVOĽUJÚ.**

D. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známka, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známka.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadím do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon

- bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
 21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
 22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
 23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.
 24. Žiaci s mentálnym postihnutím sa hodnotia podľa **Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím**. Súhrnné hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel“
 25. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
 - a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
 - b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
 - c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
 - d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Všetci žiaci so ŠVVP začlenení v bežných triedach v školskej integrácii majú rozpracované hodnotenie a klasifikáciu v príslušných IVP každého žiaka, ktorý obsahuje informácie o špecifických postupoch hodnotenia učebných výsledkov žiaka.

IV. Záver

1. Tento dokument je vnútorným dokumentom školy, tvorí samostatnú prílohu k ŠkVP ZŠ Cabajská 2, Nitra a bol vypracovaný pedagogickými zamestnancami školy, v súlade s platnou legislatívou MŠVVaŠ SR a v súlade s platnými UO jednotlivých predmetov.
2. Dokument je záväzný pre všetkých žiakov a zamestnancov školy.
3. Dokument bol prerokovaný a schválený riaditeľkou školy na zasadnutí pedagogickej rady dňa 25.8.2023

Mgr. Dana Rapavá
riaditeľka školy