

Stredná odborná škola sv. Klementa Hofbauera

Kláštorná 2, 065 03 PODOLÍNEC



**Plán profesijného rozvoja
pedagogických zamestnancov na obdobie
školského roka 2023/24**

Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele našej školy patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, odborných predmetov.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy),
- organizovaným vzdelávaním učiteľov,
- kvalifikovanosťou pedagógov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi,
- diskusiami,
- dotazníkmi (vedenie školy vyhladáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Predložený Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov

(ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizáčného vzdelávania, ktoré bude realizované na pôde základnej školy.

Východiská

2.1 Legislatívne východiská

Tento plán vychádza a v plnej miere zohľadňuje:

- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Podľa zákona o pedagogických zamestnancoch je pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebvzdelávania.

2.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógov samoštúdiom,
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja je:

- kompetenčný profil zamestnanca školy,
- profesijný štandard,
- koncepcia strednej odbornej školy
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesijného rozvoja

Cieľ

3.1 Profesionálny rozvoj

V súčasnosti pracuje v škole 13 pedagogických zamestnancov, vrátane vedenia školy. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Profesionálny rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsený učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom rozvoji. Profesionálny rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektivitu práce.

Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní je vytvoriť prostredie, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov a školy ako celku. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.

Dbáme pritom na

- zmysluplnosť a systémovosť,
- možnosť výberu,
- spoluprácu,
- spätnú väzbu,
- obohatenie prostredia.

3.2 Ciele

Základný cieľ je dosiahnuť študijnú/profesionálnu autonómiu. Učiteľ a majster odbornej výchovy pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvažuje svoje

profesijné kompetencie, reaguje na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce:

- Učiteľ pracuje na svojom osobnostnom raste a profesijnom rozvoji prostredníctvom svojho celoživotného vzdelávania (kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.). Učiteľ si je vedomý dôležitosti celoživotného vzdelávania a využíva rôzne varianty a príležitostí k profesijnému rozvoju.
- Učiteľ analyzuje a vyhodnocuje kvalitu svojej pedagogickej práce prostredníctvom rozmanitých techník. Na základe výsledkov reflexie (od detí, vedenia školy, rodičov) a sebareflexie, učiteľ a majster odbornej výchovy realizuje zmeny svojej pedagogickej činnosti, plánuje svoj profesijný rast.
- Učiteľ a majster odbornej výchovy sa podieľa na tímovej práci, spolupracuje s kolegami a ďalšími osobami, čím prispieva k zvyšovaniu celkovej kvality výučby aj svojej profesionality.
- Učiteľ a majster odbornej výchovy zodpovedá za rozhodnutia, ktoré urobí pri výkone svojej profesie. Vie svoje rozhodnutia objasniť vo väzbe k uznávaným teoretickým konceptom, analyzovať a zhodnotiť, prípadne navrhnúť alternatívne riešenia.
- Učiteľ zodpovedá za implementáciu požiadaviek stanovených v koncepcných kurikulárnych dokumentoch do vlastnej práce, čím prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania pre každé dieťa a rešpektu k učiteľskej profesii.

3.3 Kompetencie

Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy v najbližších rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy;
- spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu;
- svižnosť a adaptabilita;
- iniciatíva a podnikavosť;
- efektívna hovorená aj písaná komunikácia;
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie;
- zvedavosť a predstavivosť.

3.4 Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy.

Učiteľ a majster odbornej výchovy si v svojom osobnom, ročnom pláne určí, ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy plánu. V svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a plánom, zamestnávateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ predloží žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

Rozvojové aktivity

Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozvojové aktivity môžu byť ukončené získaním kreditov a ich následným uplatnením v rámci kariérneho postupu, osvedčením o ukončení, napr. aktualizáčnej, atestačnej, špecializačnej, funkčnej, funkčnej, inovačnej a následne po spracovaní bude zamestnanec zaradený do adekvátnej kariérnej pozície a platového stupňa.

4.1 Vzdelávacie aktivity organizované školou

Priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním sa na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

- hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

4.2 Metódy

- metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku) – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.

- metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, - multimediálne vzdelávanie a i.;

- metódy vzdelávania mimo pracoviska – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

4.3 Formy vzdelávania

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako kvalifikačné vzdelávanie - cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti;

funkčné vzdelávanie - cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca;

špecializačné vzdelávanie - cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností;

adaptačné vzdelávanie - cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni

samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec;

aktualizačné vzdelávanie - cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti;

inovačné vzdelávanie - cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní;

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizačné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizačné vzdelávania.

4.4 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoúčelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízií školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoúčelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

- zdieľať získané kompetencie na spoločných zasadnutiach a pracovných poradách.

Profilácia školy

Úlohou SOŠ sv. Klementa Hofbauera v Podolínci je:

- zabezpečovať výchovno-vzdelávací proces, dodržiavať školské zákony a právne predpisy MŠ SR a vykonávať úlohy podľa pokynov zriaďovateľa;
- vytvárať adekvátnu motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti;
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti;
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie;
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore kuchár;
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby;
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov;
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky;
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa;
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí;
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu;
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmoveho vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku;
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne;
- podporovať výchovu k ľudským právam, dbať o ich dodržiavanie, a preto:
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou;
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov;
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

Stredná odborná škola sv. Klementa Hofbauera v Podolínci poskytuje štúdium v učebných a študijných odboroch

6445 H kuchár denná/externá forma štúdia – výučný list

6456 H kaderník denná/externá forma štúdia – výučný list

3668 H montér suchých stavieb denná/ externá forma štúdia - výučný list

3355 H stolár denná/ externá forma štúdia - výučný list

2-ročné študijné nadstavbové odbory - úplné stredné odborné vzdelanie

6403 L podnikanie v remeslách a službách denná/ externá forma štúdia - maturitné vysvedčenie

Prehľad absolvovaných inovačných a aktualizáčnych vzdelávaní jednotlivých pedagógov

Tabuľka 1

Meno a priezvisko	zaradenie zamestnanca	uskutočnené vzdelávanie
Ing. Jozef Goč	Vedúci zamestnanec s I. atestáciou, riaditeľ školy	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Anglický jazyk pre učiteľov základných a stredných škôl – základná komunikácia a preklad článkov z anglického jazyka s využitím prekladačov – inovačné vzdelávanie</p> <p>-Duchovný rozmer katolíckeho učiteľa – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>- Finančná gramotnosť – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania – inovačné vzdelávanie</p> <p>-Finančná gramotnosť do škôl – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Tvorba vzdelávacieho</p>

		<p>programu kontinuálneho vzdelávania – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Rozvoj komunikačných zručností vo vyučovacom procese – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Obsluha interaktívnej tabule – aktualizačné vzdelávanie</p>
Mgr. Daniela Lizáková	Vedúci zamestnanec zamestnanec s I. atestáciou, zástupkyňa riaditeľa školy	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Anglický jazyk pre učiteľov základných a stredných škôl – základná komunikácia a preklad článkov z anglického jazyka s využitím prekladačov – inovačné vzdelávanie</p> <p>-Duchovný rozmer katolíckeho učiteľa – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>- Finančná gramotnosť – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania – inovačné vzdelávanie</p> <p>-Finančná gramotnosť do škôl – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho</p>

		<p>vzdelávania – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Rozvoj komunikačných zručností vo vyučovacom procese – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Obsluha interaktívnej tabule – aktualizačné vzdelávanie</p>
Bc. Jozef Derevjaník	Samostatný pedagogický zamestnanec, majster odbornej výchovy	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Finančná gramotnosť do škôl – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania – aktualizačné vzdelávanie</p>
Mgr. Jana Gerčáková	Samostatný pedagogický zamestnanec, majsterka odbornej výchovy	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Finančná gramotnosť do škôl – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-</p>

Bc. Peter Kačur	Samostatný pedagogický zamestnanec, majster odbornej výchovy	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Finančná gramotnosť do škôl – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania – aktualizačné vzdelávanie</p>
Ing. Mária Kuzmiaková	Samostatný pedagogický zamestnanec, triedna učiteľka	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>- Anglický jazyk pre učiteľov základných a stredných škôl – základná komunikácia a preklad článkov z anglického jazyka s využitím prekladačov – inovačné vzdelávanie</p>
Mgr. Mária Kuzmiaková	Samostatný pedagogický zamestnanec, triedna učiteľka	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Finančná gramotnosť do škôl – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania – aktualizačné vzdelávanie</p>

PaedDr. Eva Kyšľová, PhD.	Samostatný pedagogický zamestnanec s II. atestáciou, triedna učiteľka	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Anglický jazyk pre učiteľov základných a stredných škôl – základná komunikácia a preklad článkov z anglického jazyka s využitím prekladačov – inovačné vzdelávanie</p> <p>-Duchovný rozmer katolíckeho učiteľa – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>- Finančná gramotnosť – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania – inovačné vzdelávanie</p> <p>-Finančná gramotnosť do škôl – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Rozvoj komunikačných zručností vo vyučovacom procese – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Obsluha interaktívnej tabule – aktualizačné vzdelávanie</p>
Mgr. Gabriela Roháľová	Samostatný pedagogický zamestnanec, majsterka	-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP –

	odbornej výchovy	<p>aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Finančná gramotnosť do škôl – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania – inovačné vzdelávanie</p>
Mgr. Jaroslav Sivuľka	Samostatný pedagogický zamestnanec, učiteľ	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Anglický jazyk pre učiteľov základných a stredných škôl – základná komunikácia a preklad článkov z anglického jazyka s využitím prekladačov – inovačné vzdelávanie</p>
Ing. Jaroslav Šalapa	Samostatný pedagogický zamestnanec s II. atestáciou, učiteľ	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p>
Ing. Eva Sulírová	Samostatný pedagogický zamestnanec, triedna učiteľka	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Metodika a tvorba textových štud. Materiálov- Inovačné vzdelávanie</p> <p>- Digitálne zdroje a nástroje</p>

		<p>vo vyuč. Procese - inovačné vzdelávanie</p> <p>- Pokročilá tvorba dig.a interaktívnych školiacich materiálov - inovačné vzdelávanie</p> <p>- Digitálna administratíva v škole – inovačné vzdelávanie</p>
Mgr. Alena Štefaňáková	Samostatný pedagogický zamestnanec s I. atestáciou, výchovná poradkyňa, triedna učiteľka	<p>-Inklúzia a digitalizácia – edukácia rómskych detí a žiakov so SZP – aktualizačné vzdelávanie</p> <p>-Anglický jazyk pre učiteľov základných a stredných škôl – základná komunikácia a preklad článkov z anglického jazyka s využitím prekladačov – inovačné vzdelávanie</p> <p>- Výchovné poradenstvo – špecializačné vzdelávanie</p>

Predbežný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/24

Tabuľka 2

Meno a priezvisko	Názov vzdelávania	Inštitúcia poskytujúca vzdelávanie	Termín vzdelávania Ukončenie
Ing. Jozef Goč	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2020/24
Mgr. Daniela Lizáková	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24
Bc. Jozef Derevjanik	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
Mgr. Jana Gerčáková	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24
Bc. Peter Kačur	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24
Ing. Mária Kuzmiaková	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
Mgr. Mária Kuzmiaková	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24
PaedDr. Eva Kyšeľová, PhD.	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24
Mgr. Gabriela Roháľová	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24

Mgr. Jaroslav Sivulka	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24
Ing. Jaroslav Šalapa	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24
Ing. Eva Sulírová	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24
Mgr. Alena Štefaňáková	Nenásilná komunikácia v školskom prostredí – aktualizačné vzdelávanie	PROSCHOL	Prvý polrok šk. roka 2023/24
	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - inovačné vzdelávanie	INTERAKTÍVNA ŠKOLA	Druhý polrok šk. roka 2023/24

Témy aktualizačného a inovačného vzdelávania sa môžu v priebehu roka podľa potreby a možnosti ponúk vzdelávania zmeniť, alebo aj nahradiť inštitúciu poskytovania vzdelávania.

Vypracovala: PaedDr. Eva Kyšel'ová, PhD.

Podolínec 11.9.2023

Ing. Jozef Goč,
riaditeľ školy