## **Wymagania edukacyjne na oceny śródroczne z historii dla klasy IV szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 według ,,Podróże w czasie. Program nauczania historii w szkole podstawowej" – Robert Tocha**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Co to jest historia? | Uczeń rozumie:   * pojęcia: historia (dzieje), historyk.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: historia prywatna, * konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, czym zajmuje się historyk, * podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: historia rodzinna, historia państw.   Uczeń potrafi:   * podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej. | Uczeń rozumie:   * historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.   Uczeń potrafi:   * podać przykłady wydarzeń należących do historii państw. | Uczeń potrafi:   * opisać Kraków w różnych okresach historycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 2. O mierzeniu czasu | Uczeń zna:   * sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, * rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, * zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego.   Uczeń potrafi:   * określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego. | Uczeń zna:   * wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: kalendarz, * dlaczego korzystamy z osi czasu.   Uczeń potrafi:   * obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: chronologia, * znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas. | Uczeń potrafi:   * wymienić poznane typy zegarów. | Uczeń potrafi:   * opowiedzieć historię zegarów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 3. Jak poznać przeszłość? | Uczeń zna:   * podział źródeł historycznych.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne.   Uczeń potrafi:   * podać przykłady źródeł pisanych i materialnych. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć, na czym polega praca historyka, * przedstawić zadania muzeów. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika, * związki między archeologią a historią.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć, na czym polega praca archeologa, * podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów. | Uczeń zna:   * przykłady muzeów.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: dziedzictwo historyczne, * rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości, * wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne. | Uczeń zna:   * okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 4. Moja rodzina | Uczeń zna:   * nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: rodzina, krewny, przodek.   Uczeń potrafi:   * na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej. | Uczeń zna:   * tradycje własnej rodziny.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne.   Uczeń potrafi:   * określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, * wymienić przykłady pamiątek rodzinnych. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny, * wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych, * opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej. | Uczeń zna:   * sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.   Uczeń rozumie:   * znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny. | Uczeń potrafi:   * sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 5. Ojczyzna małych ojczyzn | Uczeń zna:   * sąsiadów Polski, * nazwy regionów wchodzących w skład Polski.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Polskę i jej regiony, * posługiwać się planem miejscowości. | Uczeń zna:   * lokalizację największych zabytków w Polsce, * zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości,   Uczeń potrafi:   * opisać główne regiony Polski, * wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną, * wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka. | Uczeń zna:   * znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości, * herb własnej miejscowości.   Uczeń rozumie:   * rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.   Uczeń potrafi:   * opisać swoją małą ojczyznę. | Uczeń potrafi:   * podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju, * powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie, * zebrać informacje o własnej miejscowości. | Uczeń potrafi:   * przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 6. Polskie symbole i święta narodowe | Uczeń zna:   * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, * oficjalną nazwę państwa polskiego, * polskie symbole narodowe.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy).   Uczeń potrafi:   * zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych, * wymienić najważniejsze święta narodowe, * odśpiewać trzy zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego*. | Uczeń zna:   * najważniejsze miejsca pamięci narodowej.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.   Uczeń potrafi:   * zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej. | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, * opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, * wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej, * wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe. | Uczeń potrafi:   * wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie, * wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych. | Uczeń potrafi:   * opisać lokalne miejsca pamięci narodowej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 7. Legendy o początkach Polski | Uczeń zna:   * najważniejsze legendy związane z początkami Polski.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: plemię, gród, legenda.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno. | Uczeń zna:   * głównych bohaterów polskich legend.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: dynastia, kolebka.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć najważniejsze polskie legendy, * wymienić różnice między legendą a historią. | Uczeń potrafi:   * rozpoznać cechy charakterystyczne legendy, * odróżniać fikcję od prawdy historycznej, * wyjaśnić, kim byli Słowianie. | Uczeń rozumie:   * znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie siedziby Słowian. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Dawni Słowianie* | Uczeń zna:   * *nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie*. | Uczeń zna:   * *główne zajęcia Słowian*. | Uczeń rozumie:   * *rolę i znaczenie grodów*.   Uczeń potrafi:   * *wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkane przez plemiona słowiańskie*. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: *rzemieślnik*.   Uczeń potrafi:   * *opisać wygląd grodu słowiańskiego*, * *opisać wygląd słowiańskiej chaty*. | Uczeń potrafi:   * *opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.*, * *przedstawić warunki życia Słowian w X w*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 8. Chrzest Polski | Uczeń zna:   * datę: 966, * postacie: Mieszka I, Dobrawy, * przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.   Uczeń rozumie:  • pojęcie: poganin.  Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie państwo Mieszka I. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: gród.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest, * opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r., * wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I. | Uczeń zna:  • datę: ok. 960.  Uczeń rozumie:   * pojęcie: kultura zachodnioeuropejska, * znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski.   Uczeń potrafi:   * określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I, * przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: kurhan, palatium.   Uczeń potrafi:   * opisać wygląd grodu w Gnieźnie, * wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r. | Uczeń potrafi:   * omówić wierzenia Polan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Początki chrześcijaństwa w Polsce* | Uczeń rozumie:   * pojęcie: *zakonnik (mnich)*. | Uczeń rozumie:   * *co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka*.   Uczeń potrafi:   * *wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska*. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: *łacina*.   Uczeń potrafi:   * *opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu*. | Uczeń rozumie:   * *znaczenie niektórych słów Słowian*. | Uczeń potrafi:   * *dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 9. Pierwszy król Polski | Uczeń zna:   * daty: 992, 1000, 1025, * postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: zjazd gnieźnieński.   Uczeń potrafi:   * wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego. | Uczeń zna:   * datę: 997.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, * opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, * zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami. | Uczeń zna:   * postać: Ottona III.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: diadem, * znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.   Uczeń potrafi:   * scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, * wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego. | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, * omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, * omówić dokonania Bolesława Chrobrego. | Uczeń rozumie:   * znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III, * znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.   Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami* | Uczeń zna:   * postacie: *Bolesława Krzywoustego*, *Zbigniewa*.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: *rycerz*. | Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, kim byli rycerze*, * *wskazać na mapie Głogów*. | Uczeń zna:   * datę: *1109*, * postać: *Henryka V*.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: *katapulta*, *trebusz*, *wieża oblężnicza*. | Uczeń zna:   * *przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem*.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: *trybut*.   Uczeń potrafi:   * *omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V*, * *opowiedzieć o machinach oblężniczych używanych w dawnych konfliktach*. | Uczeń potrafi:   * *opisać przebieg oblężenia Głogowa*, * *ocenić postawę obrońców Głogowa*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Zakony w Polsce* | Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, czym zajmowali się*   *zakonnicy*. | Uczeń potrafi:   * *opisać tryb życia mnichów*. | Uczeń zna:   * postacie: *św. Benedykta, św. Franciszka*.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: *reguła, jałmużna*. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *skryba, skryptorium*, * *znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich*.   Uczeń potrafi:   * *opisać dokonania św. Franciszka*, * *wyjaśnić, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie*. | Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich*, * *opisać wygląd skryptorium*, * *przedstawić działalność skrybów*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 10. Król Kazimierz Wielki | Uczeń zna:   * daty: 1333, 1333–1370, * postać: Kazimierza Wielkiego.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: zakon krzyżacki.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego. | Uczeń zna:   * daty: 1364, 1370.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: żak, uniwersytet.   Uczeń potrafi:   * wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego. | Uczeń zna:   * datę: 1138, * postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski, * przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzynka. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: rajca.   Uczeń potrafi:   * opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, * ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego. | Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski, * wymienić uczestników uczty u Wierzynka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 11. Unia Polski z Litwą | Uczeń zna:   * + daty: 1385, 1386, 1386–1572,   + postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko‑litewskiego po zawarciu unii. | Uczeń rozumie:   * + dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.   Uczeń potrafi:   * + scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej, * wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej. | Uczeń zna:   * + daty: 1384, 1399.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski,   + przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. | Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy. | Uczeń rozumie:   * + konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Rycerze i ich zamki* | Uczeń zna:   * + *najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *rycerz*. | Uczeń potrafi:   * + *opisać wygląd rycerskiego zamku*. | Uczeń rozumie:   * + *co oznacza określenie rycerz bez skazy*. | Uczeń potrafi:   * + *wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz*. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi | Uczeń zna:   * + daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411,   + postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa,   + postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.   Uczeń potrafi:   * zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń. | Uczeń potrafi:   * + opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,   + opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, * zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską. | Uczeń zna:   * + daty: 1308–1309,   + postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem.   Uczeń rozumie:   * konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego. | Uczeń potrafi:   * + omówić relacje miedzy Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r.,   + wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego. | Uczeń potrafi:   * + opisać relacje polsko-   -krzyżackie w XIV w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Polska spichlerzem Europy* | Uczeń zna:   * + *najważniejsze budowle Gdańska*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *żuraw*. | Uczeń zna:   * + datę: *1466*,   + *postanowienia drugiego pokoju toruńskiego*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *drugi pokój toruński*.   Uczeń potrafi:   * *wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej*. | Uczeń zna:   * + daty: *1454–1466*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: *wojna trzynastoletnia, spichlerz*, * *znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza*. | Uczeń potrafi:   * + *omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego*,   + *opisać wygląd*   *XVI-wiecznego Gdańska*,   * + *wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska*. | Uczeń rozumie:   * + pojęcia: *koga, Hanza*.   Uczeń potrafi:   * + *opisać wygląd kogi*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 13. O Akademii Krakowskiej | Uczeń zna:   * + postać: Mikołaja Kopernika.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: astronom.   Uczeń potrafi:   * umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński.   Uczeń potrafi:   * + opisać życie krakowskiego żaka,   + opisać odkrycie Mikołaja Kopernika. | Uczeń zna:   * + datę: 1400,   + okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: teolog, absolwent, teoria.   Uczeń potrafi:   * + opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w. | Uczeń rozumie:   * + dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce.   Uczeń potrafi:   * + wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej,   + przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata. | Uczeń potrafi:   * + opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika. |

**Formy ewaluacji osiągnięć dla klasy IV szkoły podstawowej w I semestrze roku szkolnego 2023/2024:**

- ***praca klasowa*** – obejmuje większy dział materiału, jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona powtórzeniem w klasie lub zadanym do domu, praca klasowa trwa jedną jednostkę lekcyjną, praca klasowa ma formę testu i/ lub zadań otwartych,

- ***praca semestralna*** - sprawdzian pisemny z wiadomości i umiejętności z zakresu bieżącego semestru trwający co najmniej godzinę,

- ***kartkówka*** – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, kartkówka trwa około   
15 minut,

- ***odpowiedź ustna*** – obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów i podstaw przedmiotu,

- ***obowiązkowe prace domowe***– uczeń zobowiązany jest do rozwiązywania prac domowych na każdą lekcję, prace domowe rozwiązywane są w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń chyba, że nauczyciel postanowi inaczej, nauczyciel może sprawdzić pracę domową także prosząc ucznia o jej rozwiązanie na tablicy,

- uczeń zgłasza ***brak pracy domowej*** na początku lekcji,

- ***praca w ćwiczeniach i zeszycie*** – pod uwagę brane jest głównie: całość zapisów z lekcji i zadane prace (braki należy uzupełniać na bieżąco), prawidłowość zadań, estetyka,

- ***praca domowa dla chętnych*** – wykonana w terminie praca dodatkowa,

- ***aktywność na lekcji*** – plusy lub minusy (przy dwóch lekcjach w tygodniu- 5 plusów to ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna;   
przy jednej lekcji w tygodniu – 3 plusy to ocena bardzo dobra, 2 minusy – ocena niedostateczna),

- ***własna inicjatywa*** – np. zebranie dodatkowych informacji, przygotowanie gazety przedmiotowej, poprowadzenie lekcji, udział w wykładach tematycznych,

- ***inne*** – uczniowie, którzy w konkursach pozaszkolnych mają wybitne osiągnięcia - otrzymują z danego przedmiotu cząstkową ocenę celującą.

**Zasady poprawiania ocen:**

- uczeń może poprawić ocenę **niedostateczną (1) lub dopuszczającą (2)** z pracy pisemnej w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej pracy,

- pracę klasową można poprawić tylko **raz**,

- formę i termin poprawy każdy ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu,

- najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra,

- przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny,  
- **uczeń nieobecny** na zapowiedzianej pracy pisemnej – pisze ją na najbliższych konsultacjach przedmiotowych; w przypadku dłuższej nieobecności – ustala termin zaliczeń z nauczycielem,

- uczeń, który nie zgłosi się na zaliczenie pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną,

- uczeń pracujący niesamodzielnie lub korzystający bez zgody nauczyciela z dodatkowych pomocy dydaktycznych podczas pisania prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy na zajęciach dodatkowych.

**Prace pisemne oceniane są zgodnie z poniższą skalą:**

od 0 % do 39 % ocena niedostateczna

od 40 % do 49 % ocena dopuszczająca

od 50 % do 74 % ocena dostateczna

od 75 % do 89 % ocena dobra

od 90 % do 99 % ocena bardzo dobra

100 % ocena celująca

Najwyższą oceną z kartkówki jest ocena bardzo dobra.

Opracował: Artur Majer