## **Wymagania edukacyjne na oceny śródroczne z historii dla klasy IV szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 według ,,Podróże w czasie. Program nauczania historii w szkole podstawowej" – Robert Tocha**

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Co to jest historia? | Uczeń rozumie:* pojęcia: historia (dzieje), historyk.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię.
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: historia prywatna,
* konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, czym zajmuje się historyk,
* podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: historia rodzinna, historia państw.

Uczeń potrafi:* podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej.
 | Uczeń rozumie:* historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.

Uczeń potrafi:* podać przykłady wydarzeń należących do historii państw.
 | Uczeń potrafi:* opisać Kraków w różnych okresach historycznych.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 2. O mierzeniu czasu | Uczeń zna:* sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie,
* rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.

Uczeń rozumie:* pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar,
* zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego.

Uczeń potrafi:* określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego.
 | Uczeń zna:* wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.

Uczeń rozumie:* pojęcie: kalendarz,
* dlaczego korzystamy z osi czasu.

Uczeń potrafi:* obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu.
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: chronologia,
* znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas.
 | Uczeń potrafi:* wymienić poznane typy zegarów.
 | Uczeń potrafi:* opowiedzieć historię zegarów.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 3. Jak poznać przeszłość? | Uczeń zna:* podział źródeł historycznych.

Uczeń rozumie:* pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne.

Uczeń potrafi:* podać przykłady źródeł pisanych i materialnych.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć, na czym polega praca historyka,
* przedstawić zadania muzeów.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika,
* związki między archeologią a historią.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć, na czym polega praca archeologa,
* podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów.
 | Uczeń zna:* przykłady muzeów.

Uczeń rozumie:* pojęcie: dziedzictwo historyczne,
* rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości,
* wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne.
 | Uczeń zna:* okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 4. Moja rodzina | Uczeń zna:* nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny.

Uczeń rozumie:* pojęcia: rodzina, krewny, przodek.

Uczeń potrafi:* na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej.
 | Uczeń zna:* tradycje własnej rodziny.

Uczeń rozumie:* pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne.

Uczeń potrafi:* określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny,
* wymienić przykłady pamiątek rodzinnych.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny,
* wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych,
* opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej.
 | Uczeń zna:* sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.

Uczeń rozumie:* znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny.
 | Uczeń potrafi:* sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 5. Ojczyzna małych ojczyzn | Uczeń zna:* sąsiadów Polski,
* nazwy regionów wchodzących w skład Polski.

Uczeń rozumie:* pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Polskę i jej regiony,
* posługiwać się planem miejscowości.
 | Uczeń zna:* lokalizację największych zabytków w Polsce,
* zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości,

Uczeń potrafi:* opisać główne regiony Polski,
* wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną,
* wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka.
 | Uczeń zna:* znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości,
* herb własnej miejscowości.

Uczeń rozumie:* rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.

Uczeń potrafi:* opisać swoją małą ojczyznę.
 | Uczeń potrafi:* podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju,
* powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie,
* zebrać informacje o własnej miejscowości.
 | Uczeń potrafi:* przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 6. Polskie symbole i święta narodowe | Uczeń zna:* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,
* oficjalną nazwę państwa polskiego,
* polskie symbole narodowe.

Uczeń rozumie:* pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy).

Uczeń potrafi:* zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych,
* wymienić najważniejsze święta narodowe,
* odśpiewać trzy zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego*.
 | Uczeń zna:* najważniejsze miejsca pamięci narodowej.

Uczeń rozumie:* pojęcia: rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.

Uczeń potrafi:* zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej.
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej,
* opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej,
* wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej,
* wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe.
 | Uczeń potrafi:* wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie,
* wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych.
 | Uczeń potrafi:* opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 7. Legendy o początkach Polski | Uczeń zna:* najważniejsze legendy związane z początkami Polski.

Uczeń rozumie:* pojęcia: plemię, gród, legenda.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno.
 | Uczeń zna:* głównych bohaterów polskich legend.

Uczeń rozumie:* pojęcia: dynastia, kolebka.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć najważniejsze polskie legendy,
* wymienić różnice między legendą a historią.
 | Uczeń potrafi:* rozpoznać cechy charakterystyczne legendy,
* odróżniać fikcję od prawdy historycznej,
* wyjaśnić, kim byli Słowianie.
 | Uczeń rozumie:* znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie siedziby Słowian.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Dawni Słowianie* | Uczeń zna:* *nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie*.
 | Uczeń zna:* *główne zajęcia Słowian*.
 | Uczeń rozumie:* *rolę i znaczenie grodów*.

Uczeń potrafi:* *wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkane przez plemiona słowiańskie*.
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: *rzemieślnik*.

Uczeń potrafi:* *opisać wygląd grodu słowiańskiego*,
* *opisać wygląd słowiańskiej chaty*.
 | Uczeń potrafi:* *opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.*,
* *przedstawić warunki życia Słowian w X w*.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 8. Chrzest Polski | Uczeń zna:* datę: 966,
* postacie: Mieszka I, Dobrawy,
* przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.

Uczeń rozumie:• pojęcie: poganin.Uczeń potrafi:* wskazać na mapie państwo Mieszka I.
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: gród.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest,
* opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r.,
* wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I.
 | Uczeń zna:• datę: ok. 960.Uczeń rozumie:* pojęcie: kultura zachodnioeuropejska,
* znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski.

Uczeń potrafi:* określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I,
* przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: kurhan, palatium.

Uczeń potrafi:* opisać wygląd grodu w Gnieźnie,
* wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r.
 | Uczeń potrafi:* omówić wierzenia Polan.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Początki chrześcijaństwa w Polsce* | Uczeń rozumie:* pojęcie: *zakonnik (mnich)*.
 | Uczeń rozumie:* *co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka*.

Uczeń potrafi:* *wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska*.
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: *łacina*.

Uczeń potrafi:* *opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu*.
 | Uczeń rozumie:* *znaczenie niektórych słów Słowian*.
 | Uczeń potrafi:* *dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski*.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 9. Pierwszy król Polski | Uczeń zna:* daty: 992, 1000, 1025,
* postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.

Uczeń rozumie:* pojęcie: zjazd gnieźnieński.

Uczeń potrafi:* wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego.
 | Uczeń zna:* datę: 997.

Uczeń rozumie:* pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego,
* opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego,
* zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami.
 | Uczeń zna:* postać: Ottona III.

Uczeń rozumie:* pojęcie: diadem,
* znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.

Uczeń potrafi:* scharakteryzować postać biskupa Wojciecha,
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego.
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus,
* omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus,
* omówić dokonania Bolesława Chrobrego.
 | Uczeń rozumie:* znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III,
* znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.

Uczeń potrafi:* opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami* | Uczeń zna:* postacie: *Bolesława Krzywoustego*, *Zbigniewa*.

Uczeń rozumie:* pojęcie: *rycerz*.
 | Uczeń potrafi:* *wyjaśnić, kim byli rycerze*,
* *wskazać na mapie Głogów*.
 | Uczeń zna:* datę: *1109*,
* postać: *Henryka V*.

Uczeń rozumie:* pojęcia: *katapulta*, *trebusz*, *wieża oblężnicza*.
 | Uczeń zna:* *przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem*.

Uczeń rozumie:* pojęcie: *trybut*.

Uczeń potrafi:* *omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V*,
* *opowiedzieć o machinach oblężniczych używanych w dawnych konfliktach*.
 | Uczeń potrafi:* *opisać przebieg oblężenia Głogowa*,
* *ocenić postawę obrońców Głogowa*.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Zakony w Polsce* | Uczeń potrafi:* *wyjaśnić, czym zajmowali się*

*zakonnicy*. | Uczeń potrafi:* *opisać tryb życia mnichów*.
 | Uczeń zna:* postacie: *św. Benedykta, św. Franciszka*.

Uczeń rozumie:* pojęcia: *reguła, jałmużna*.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: *skryba, skryptorium*,
* *znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich*.

Uczeń potrafi:* *opisać dokonania św. Franciszka*,
* *wyjaśnić, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie*.
 | Uczeń potrafi:* *wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich*,
* *opisać wygląd skryptorium*,
* *przedstawić działalność skrybów*.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 10. Król Kazimierz Wielki | Uczeń zna:* daty: 1333, 1333–1370,
* postać: Kazimierza Wielkiego.

Uczeń rozumie:* pojęcie: zakon krzyżacki.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego.
 | Uczeń zna:* daty: 1364, 1370.

Uczeń rozumie:* pojęcia: żak, uniwersytet.

Uczeń potrafi:* wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego,
* wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego.
 | Uczeń zna:* datę: 1138,
* postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka.

Uczeń rozumie:* pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski,
* przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzynka.
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: rajca.

Uczeń potrafi:* opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego,
* wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną,
* ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego.
 | Uczeń potrafi:* opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski,
* wymienić uczestników uczty u Wierzynka.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 11. Unia Polski z Litwą | Uczeń zna:* + daty: 1385, 1386, 1386–1572,
	+ postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko‑litewskiego po zawarciu unii.
 | Uczeń rozumie:* + dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.

Uczeń potrafi:* + scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,
* wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej.
 | Uczeń zna:* + daty: 1384, 1399.

Uczeń potrafi:* + opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski,
	+ przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w.
 | Uczeń potrafi:* opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.
 | Uczeń rozumie:* + konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Rycerze i ich zamki* | Uczeń zna:* + *najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie*.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: *rycerz*.
 | Uczeń potrafi:* + *opisać wygląd rycerskiego zamku*.
 | Uczeń rozumie:* + *co oznacza określenie rycerz bez skazy*.
 | Uczeń potrafi:* + *wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz*.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi | Uczeń zna:* + daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411,
	+ postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa,
	+ postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.

Uczeń potrafi:* zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń.
 | Uczeń potrafi:* + opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,
	+ opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem,
* zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską.
 | Uczeń zna:* + daty: 1308–1309,
	+ postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem.

Uczeń rozumie:* konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego.
 | Uczeń potrafi:* + omówić relacje miedzy Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r.,
	+ wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego.
 | Uczeń potrafi:* + opisać relacje polsko-

-krzyżackie w XIV w. |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Polska spichlerzem Europy* | Uczeń zna:* + *najważniejsze budowle Gdańska*.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: *żuraw*.
 | Uczeń zna:* + datę: *1466*,
	+ *postanowienia drugiego pokoju toruńskiego*.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: *drugi pokój toruński*.

Uczeń potrafi:* *wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej*.
 | Uczeń zna:* + daty: *1454–1466*.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: *wojna trzynastoletnia, spichlerz*,
* *znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza*.
 | Uczeń potrafi:* + *omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego*,
	+ *opisać wygląd*

*XVI-wiecznego Gdańska*,* + *wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska*.
 | Uczeń rozumie:* + pojęcia: *koga, Hanza*.

Uczeń potrafi:* + *opisać wygląd kogi*.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 13. O Akademii Krakowskiej | Uczeń zna:* + postać: Mikołaja Kopernika.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: astronom.

Uczeń potrafi:* umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika.
 | Uczeń rozumie:* + pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński.

Uczeń potrafi:* + opisać życie krakowskiego żaka,
	+ opisać odkrycie Mikołaja Kopernika.
 | Uczeń zna:* + datę: 1400,
	+ okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: teolog, absolwent, teoria.

Uczeń potrafi:* + opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w.
 | Uczeń rozumie:* + dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce.

Uczeń potrafi:* + wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej,
	+ przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata.
 | Uczeń potrafi:* + opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.
 |

**Formy ewaluacji osiągnięć dla klasy IV szkoły podstawowej w I semestrze roku szkolnego 2023/2024:**

- ***praca klasowa*** – obejmuje większy dział materiału, jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona powtórzeniem w klasie lub zadanym do domu, praca klasowa trwa jedną jednostkę lekcyjną, praca klasowa ma formę testu i/ lub zadań otwartych,

- ***praca semestralna*** - sprawdzian pisemny z wiadomości i umiejętności z zakresu bieżącego semestru trwający co najmniej godzinę,

- ***kartkówka*** – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, kartkówka trwa około
15 minut,

- ***odpowiedź ustna*** – obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów i podstaw przedmiotu,

 - ***obowiązkowe prace domowe***– uczeń zobowiązany jest do rozwiązywania prac domowych na każdą lekcję, prace domowe rozwiązywane są w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń chyba, że nauczyciel postanowi inaczej, nauczyciel może sprawdzić pracę domową także prosząc ucznia o jej rozwiązanie na tablicy,

- uczeń zgłasza ***brak pracy domowej*** na początku lekcji,

- ***praca w ćwiczeniach i zeszycie*** – pod uwagę brane jest głównie: całość zapisów z lekcji i zadane prace (braki należy uzupełniać na bieżąco), prawidłowość zadań, estetyka,

- ***praca domowa dla chętnych*** – wykonana w terminie praca dodatkowa,

- ***aktywność na lekcji*** – plusy lub minusy (przy dwóch lekcjach w tygodniu- 5 plusów to ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna;
przy jednej lekcji w tygodniu – 3 plusy to ocena bardzo dobra, 2 minusy – ocena niedostateczna),

- ***własna inicjatywa*** – np. zebranie dodatkowych informacji, przygotowanie gazety przedmiotowej, poprowadzenie lekcji, udział w wykładach tematycznych,

- ***inne*** – uczniowie, którzy w konkursach pozaszkolnych mają wybitne osiągnięcia - otrzymują z danego przedmiotu cząstkową ocenę celującą.

**Zasady poprawiania ocen:**

- uczeń może poprawić ocenę **niedostateczną (1) lub dopuszczającą (2)** z pracy pisemnej w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej pracy,

- pracę klasową można poprawić tylko **raz**,

- formę i termin poprawy każdy ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu,

- najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra,

- przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny,
- **uczeń nieobecny** na zapowiedzianej pracy pisemnej – pisze ją na najbliższych konsultacjach przedmiotowych; w przypadku dłuższej nieobecności – ustala termin zaliczeń z nauczycielem,

- uczeń, który nie zgłosi się na zaliczenie pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną,

- uczeń pracujący niesamodzielnie lub korzystający bez zgody nauczyciela z dodatkowych pomocy dydaktycznych podczas pisania prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy na zajęciach dodatkowych.

 **Prace pisemne oceniane są zgodnie z poniższą skalą:**

 od 0 % do 39 % ocena niedostateczna

 od 40 % do 49 % ocena dopuszczająca

 od 50 % do 74 % ocena dostateczna

 od 75 % do 89 % ocena dobra

 od 90 % do 99 % ocena bardzo dobra

 100 % ocena celująca

Najwyższą oceną z kartkówki jest ocena bardzo dobra.

 Opracował: Artur Majer