



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola
4. Názov projektu	Svet, ktorému ma škola naučí porozumieť
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T619
6. Názov pedagogického klubu	Klub na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ, SNP 1, Humenné, miestnosť č. 133
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tkáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zssnphe.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie

a/ Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na I. a II. stupni ZŠ

- ako pomôcť deťom, aby sa stali čitateľmi,
- ako ozvláštniť, zmodernizovať čítanie,
- ako vziať rodičov do čítania,
- ako rozvíjať kritické myslenie.

b/ Čitateľská dielňa a Múdra škola číta deťom – prínos aktivít

c/ Vytváranie kultúry čítania na škole

d/ Aktivity súvisiace s čítaním – pred čítaním, počas čítania, po čítaní

e/ Základné čitateľské zručnosti a stratégie

f/ Učiteľ ako čitateľský vzor

g/ Čítanie s Mrkvičkom

- čítanie knihy s rodičmi a rozprávania príbehov rozvíja predstavivosť a spoločný zážitok.
- dieťa sa naučí nájsť si knihy, ktoré ho bavia, ktoré sú pre neho príťažlivé.
- dieťa by malo pocítiť, že čítanie je zaujímavé.
- netlačíme deti vnútri, aby čítali „povinné čítanie“.
- dieťa čitateľskej dielne nosí vlastné knihy, o ktorých deťom rozprávajú, čím ich zaujeť a vedieť ich odprezentať svojim rovesníkom - je dôležité čítať si s knihou vhodné aktivity, ktoré by žiaci mohli hovoriť k praviteľnej učebni v čitateľskej dielni.
- dieťa číta pravidelne, čím sa z učebnej sféry „zobvyčajne“ číta každý deň aspoň 10 minút, ako si umývanie zubov.
- vzniká čitateľské spoločenstvo medzi žiakmi a učiteľmi.

Pravidelné aktivity Múdra škola číta deťom knižku deťom:

1. Čítať je potrebné aj deťom, ktorí nemajú doma knihu.

2. Lepšie je čítať trochu, ako nič.

3. Nechaj žiakov, nech sa im „zruší“.

4. V triedach by mali byť knihy a časopisy čítadla knižnica - deti sú obklopené knižnicou

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Školenie otvoril lektor p. Tibor Hujdič. Hneď v úvode predstavil knihy, ktoré sú zaujímavé a za posledné dva roky medzi deťmi veľmi obľúbené. Medzi ne patria tituly:

Verbárium,

Keď mi ocko ukázal vesmír,

Fantastické vynálezy,

Malý vodniček,

Dievčatko Momo a stratený čas,

Stratená vec,

Krič potíchu, braček,

Môj výnimočný týždeň,

Jana, líška a ja,

Príbehy na dobrú noc pre rebelky,

Spočítaj hviezdy, Pravdivý príbeh o 3 prasiatkach atď.

a/ Cieľom školenia bolo získať zručnosti pre efektívne rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na I. a II. stupni ZŠ – napr. ako motivovať deti, aby rady čítali, ako vtaiahnuť rodičov do čítania, ako správne vyberať knihy, ako pracovať s knihou, ako čítať deťom, aby sme podnietili záujem dočítať ju.

Poukázalo na pozitíva, ktoré čítanie prináša:

- žiaci, ktorí rozumejú textom, majú lepšie známky vo všetkých predmetoch, vrátane matematiky, ako tí, ktorí nečítajú,
- lepšie čítať znamená, lepšie sa učiť /lepšia pamäť, lepšie vnímanie, porozumenie všetkému/,
- kto nechce čítať, stáva sa postupne amatérom vo svojom odbore.

Dieťa na I. stupni netuší, prečo je dobré veľa čítať. Za jeden rok podľa výskumov prečíta na I. stupni 2 knihy 12 – 18 detí, na II. stupni sú to len 1 -2 žiaci. Je dôležité, aby žiaci mali pocit, že čítanie je „normálne“. Je potrebné čítať deťom knihy do konca 3. ročníka – hlavne ťažšie texty.

Lektor predstavil niekoľko aktivít, o ktorých viedol rozhovor. Členovia klubu mali vybrať, ktoré čitateľské aktivity sú dlhodobého charakteru. Tieto odporúča realizovať:

- *Čitateľský klub pre nečitateľov,*
- *Škola naruby,*
- *Čitateľská dielňa,*
- *Múdra škola číta deťom každý deň.*

b/ Prínos „čitateľskej dielne“:

- zlepšenie porúch reči a slovnej zásoby,
- čítanie kníh s rodičmi a rozprávanie o knihách rozvíja predstavivosť a spoločný zážitok,
- dieťa sa má naučiť nájsť si knihy, ktoré ho bavia, ktoré sú pre neho prítiažlivé,
- dieťa by malo pocítiť, že čítanie je zaujímavé,
- netreba deti nútiť, aby čítali „povinné čítanie“,
- do čitateľskej dielne nosiť vlastné knihy, o ktorých deti rozprávajú, čím ich zaujali a vedia ich odporučiť svojim rovesníkom, - je dôležité zaradiť do práce s knihou vhodné aktivity, ktoré by žiakov motivovali k pravidelnej účasti v čitateľskej dielni,
- dieťa číta pravidelne, čím sa z neho stáva „zdravý čitateľ“/ čítať každý deň aspoň 10 minút, ako si umývame zuby/,
- vzniká čitateľské spoločenstvo medzi žiakmi a učiteľmi.

Pravidlá aktivity *Múdra škola číta deťom každý deň*:

1. Čítať je potrebné aj deviatakom, ôsmakom.
2. Lepšie prečítať trochu, ako nič.
3. Nechať žiakov, nech čítajú „čo chcú“.
4. V triedach by mali byť knihy a časopisy /triedna knižnica/ - deti sú obklopené dokonalou

reklamou.

5. Ak žiaci donesú knihy do triednej knižnice, treba ich vystaviť obálkou dopredu.

6. V triede vytvoríť čitateľský kútik – deti môžu do triedy darovať knihy a časopisy.

c/ Vytváranie kultúry čítania v škole:

- žiaci kopírujú aj čitateľské návyky dospelých / učiteľov aj rodičov /,
- učitelia majú byť aktívni čitatelia, žiaci im rozprávajú o svojom čítaní,
- učitelia pomáhajú žiakom prekonávať čitateľskú krízu,
- učitelia čítajú aj odbornú literatúru,
- prínosom je založiť „čitateľský klub učiteľov“,
- učitelia považujú čítanie za nevyhnutnú súčasť profesijného života,
- učitelia čítajú aj knihy pre deti a mládež, sledujú novinky, vedia knihy odporučiť,
- na vytvorenie príjemnej atmosféry pri čítaní je dobré napr. zmeniť postavenie lavíc, klasické sedenie je dobré na test, nie na skupinovú prácu,
- miešať deti v skupinách, musia sa naučiť pracovať aj s tými, ktorých by sa pre spoluprácu nikdy sami nevybrali.

d/ Členovia klubu absolvovali názornú prácu s textom od Nosova. Prešli zaškolením, ako využiť pri práci s textom aktivity pred čítaním, počas čítania a po čítaní.

Pred čítaním – dôležité sú rozhovor o autorovi, obrázky, predstavenie knihy / odkiaľ ju máme /, upokojenie sa a príprava na čítanie, motivácia

Počas čítania – čítanie textu po častiach / dôležitá otázka „čo bude ďalej?/, koncentrácia na dej a postavy, kladieme problémové otázky

Po čítaní – osobné úvahy o príčinách a dôvodoch, vzájomné zdieľanie vlastných myšlienok a zážitkov, dôležitou fázou je záverečné zhodnotenie, reflexia a zhrnutie práce s textom

e/ Počas práce s textom si členovia klubu CTG osvojovali *základné čitateľské zručnosti a stratégie*:

1. kladenie otázok – deti tvoria vlastné otázky k textu, na ktoré vedia odpovedať,
2. predvídanie – čo sa stane ďalej,
3. odvodzovanie,
4. zhrnutie – skrútiť text,
5. vizualizácia – čo sa tam deje, predstava toho, čo sa deje,
6. monitorovanie – či textu rozumiem, zastavím sa a rozmýšľam.

f/ Učiteľ ako čitateľský vzor

- dieťa by malo mať možnosť vidieť čítať aj učiteľa, ktorý je pre neho čitateľským vzorom,
- čítať nielen na literatúre, ale aj na iných hodinách aspoň 10 minút,
- čítať majú deti, ale aj učiteľ,
- čítame pravidelne každý týždeň / deti si prinesú vlastné knihy /,
- takto vzniká čitateľské spoločenstvo medzi žiakmi a učiteľmi,
- čítať by deti mali aj s učiteľmi GEO, MAT, BIO, FYZ, ... aby nevznikal u detí názor, že čítať majú preto, lebo to chcú „nenormálni“ slovenčinári a že ostatní sú „normálni“, lebo od nich čítanie nevyžadujú,
- rovnako dôležité je čítanie vecnej aj umeleckej literatúry,
- viesť deti k čítaniu a práci s odbornou literatúrou / encyklopédie /,
- učiteľ má hľadať spôsoby, ako deti presvedčiť, že čítanie je „normálne“ a má pre ne veľký význam pri zvládnutí všetkých vyučovacích predmetov.

g/ Inšpirácie a skúsenosti ako rozvíjať kritické myslenie môžu učitelia nájsť v odbornom časopise „Kritická gramotnosť“. Je dôležité s deťmi viesť rozhovor o letnej strate čitateľských zručností, ktoré je potvrdené výskumami, a to hlavne u detí so slabým sociálnym zázemím. Žiaci bez čitateľských návykov odchádzajú zo ZŠ v 9. ročníku na úrovni žiaka 6. ročníka.

Aby sa predišlo strate čitateľských zručností, v lete počas prázdnin je potrebné prečítať 4 knihy.

Záver školenia patril zhrnutiu silných a slabých stránok absolvovaného vzdelávania. Získané poznatky a zručnosti môžu učitelia aplikovať v pedagogickej praxi na všetkých vyučovacích predmetoch. Účastníci školenia sa zhodli na tom, že podobné aktualizčné vzdelávania odporúčajú realizovať aj na budúci školský rok.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Názov projektu	Projekt "Čítaj, učíš sa"
2. Špecifický cieľ	Učiteľ má byť praktizujúci čitateľ a rovnaký prístup ku čítaniu sa môže preniesť na žiakov a rodičov.
3. Popis aktivít	Čítanie kníh
4. Názov partnera	Škola, ktorá má škola na účel poradenia
5. Kód projektu TIMS 2014	012021T012
6. Názov pedagogického klubu	Klub za rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum zverejnenia pedagogického klubu	1. 12. 2020
8. Miesto činnosti pedagogického klubu	ZŠ ŠP 1, Materná, naspriamí č. 131
9. Miesto konania pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tkáčová
10. Číslo na webovom sístve	www.skola.sk

13. Závěry a odporúčania:

- učiteľ má byť praktizujúci čitateľ, mal by sa rozprávať s deťmi o zaujímavých knižných tituloch pre deti a mládež, sleduje knižné novinky, vie odporučiť knihy,
- má poznať a praktizovať na hodinách a mimovyučovacej práci s deťmi čitateľské aktivity dlhodobého charakteru,
- vyhradiť pre 2.stupeň 10-15 minút tichého čítania / šanca „umyť si zuby“ /,
- osvojiť si základné čitateľské zručnosti a stratégie,
- viesť deti k poznaniu, že čítanie má pre ne zmysel a že im pomôže zvládnuť všetky vyučovacie predmety,
- dať priestor aj ôsmakom a deviatakem na vyučovaní hovoriť o tom, kto a čo číta,
- využiť čítanie na sprostredkovanie pozitívnych zážitkov, aby bolo čítanie pre žiakov radosťou nie trestom,
- podobné aktualizčné vzdelávanie bude prínosom pre učiteľov a sprostredkovane aj pre žiakov na hodinách čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jaroslava Mešdejová
15. Dátum	03.03.2020
16. Podpis	<i>J. Mešdejová</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Tkáčová
18. Dátum	05.03.2020
19. Podpis	<i>G. Tkáčová</i>