

## Učebné osnovy – ETICKÁ VÝCHOVA

<b>Názov predmetu</b>	Etická výchova			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Človek a hodnoty			
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1			
<b>Dátum poslednej zmeny</b>	28.08.2023			
<b>UO vypracovala:</b>	Mgr. Janette Rečná			
<b>Časová dotácia</b>				
<b>Ročník</b>	prvý	druhý	tretí	štvrtý
<b>Časový rozsah výučby / týž.</b>	1	1	1	1
<b>Časový rozsah výučby / roč.</b>	33	33	33	33

### Charakteristika predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v

iných sociálnych skupinách.

### **Ciele predmetu**

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

### **Prierezové témy**

Do obsahu predmetu Etická výchova sú zakomponované tieto prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia

### **Finančná gramotnosť**

Podpora a rozvoj finančnej gramotnosti je zahrnutá v nasledujúcich tematických celkoch a témach: Iniciatíva vo vzťahu k iným, Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov, Pomoc, Darovanie, Delenie sa, Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy.

### **Kľúčové kompetencie**

Vo vyučovacom predmete Etická výchova rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

#### *A) sociálne komunikačné kompetencie*

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu
- stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi,

- učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu

*B) kompetencia učiť sa*

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

*C) kompetencia riešiť problémy*

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

*D) osobné, sociálne a občianske kompetencie*

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním
- prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

*E) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

*F) kompetencie finančnej gramotnosti (ďalej FIG - finančná gramotnosť)*

- finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

- plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- úver a dlh

### **Pedagogické stratégie – metódy a formy práce**

Učiteľ používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...). Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve.

Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

Žiaci počas hodín ETV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali - sedenie v kruhu treba striedať s pohybovými cvičeniami na uvoľnenie i aktivizáciu dieťaťa.

Prostriedkom, ktorý učiteľ často využíva, je čítanie rozprávok, príbehov. Vhodné obrázky, audio i videonahrávky, CD – roomy môžu poslúžiť ako motivačný materiál. Deti v mladšom školskom veku radi kreslia a robia pohybové aktivity. Toto všetko sa dá zapojiť do vytvárania situácií, v ktorých sa uplatňujú formy zážitkového učenia.

<b>ETICKÁ VÝCHOVA 1. ročník</b>				
<b>Tematický okruh</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Počty hodín</b>	<b>Prierezové témy</b>
<b>1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, skupina, školská trieda</li> <li>- pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie</li> <li>- pravidlá skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou,</li> <li>- pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie,</li> <li>- podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,</li> </ul>	8	OSR - vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov OZO, ENV FIG
<b>2. Prvky prosociálneho správania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta</li> <li>- úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom</li> <li>- prejavy úcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom,</li> <li>- vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie,</li> <li>- riadiť sa pravidlami skupiny,</li> <li>- rešpektovať spolužiakov,</li> </ul>	6	OSR - vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov OZO, MDV ENV
<b>3. Ľudská dôstojnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom</li> <li>- ľudská osoba</li> <li>- sebaovládanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí,</li> <li>- uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných,</li> <li>- poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,</li> </ul>	4	OSR, ENV, MUV
<b>4. Pozitívne hodnotenie iných</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti iných osôb</li> <li>- pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov</li> <li>- vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných</li> <li>- negatívne správanie a jeho dôsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov,</li> <li>- uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny,</li> <li>- zahrať scénu, kde vyjadri pochvalu spolužiakom,</li> </ul>	7	OSR, ENV, MUV
<b>5. Naša rodina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a jej úloha v živote človeka</li> <li>- vzťahy medzi členmi rodiny</li> <li>- rodinné pravidlá</li> <li>- komunikácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať rodinné vzťahy,</li> <li>- vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine,</li> <li>- uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine,</li> <li>- naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov</li> </ul>	8	OSR, MDV, MUV, VMR, ENV

	- pomoc v rodine	rodiny.		
--	------------------	---------	--	--

ETICKÁ VÝCHOVA 2. ročník				
Tematický okruh	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počty hodín	Prierezové témy
<b>1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch</li> <li>- zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania</li> <li>- rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou</li> <li>- vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráca</li> <li>- vzťahy v triede</li> <li>- právo a povinnosť</li> <li>- práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy</li> </ul>	7	OSR - vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov OZO, ENV FIG
<b>2. Tvorivosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoviť originálny darček pre spolužiaka</li> <li>- zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie</li> <li>- vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede</li> <li>- oceniť originalitu iných</li> <li>- dopĺňať znenie pravidiel skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorivosť</li> <li>- vlastné talenty</li> <li>- pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť - - prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných)</li> <li>- tvorivosť, ktorá škodí a zarmocuje</li> </ul>	8	OSR - vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov OZO, MDV ENV
<b>3. Iniciatíva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady iniciatívneho správania</li> <li>- určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny</li> <li>- zapájať sa do triednych a školských činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv</li> <li>- iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu</li> <li>- iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej</li> </ul>	6	OSR, ENV, MUV
<b>4. Vyjadrovanie citov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city</li> <li>- prejsť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby – „moje city počas dňa“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- city</li> <li>- prežívanie citov</li> <li>- city v rodine, medzi rovesníkmi</li> <li>- úcta k osobám opačného pohlavia</li> <li>- úcta k citom iných</li> </ul>	6	OSR, ENV, MUV



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadriť kultivovane svoje city</li> <li>- uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním,</li> </ul>			
<b>5. Naša trieda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede</li> <li>- predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy</li> <li>- prejaviť pochopenie so spolužiakmi</li> <li>- prispieť k dobrej atmosfére v triede</li> <li>- vyjadriť svoje pozitívne prania formou kresby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naša trieda – spoločenstvo detí</li> <li>- pozitíva a negatíva našej triedy</li> <li>- vylepšovanie nášho spolužitia</li> <li>- súdržnosť spoločenstva</li> </ul>	6	OSR, MDV, MUV, VMR, ENV

<b>ETICKÁ VÝCHOVA 3. ročník</b>				
<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Počty hodín</b>	<b>Prierezové témy</b>
<b>1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe</li> <li>- preveriť si informácie o iných</li> <li>- rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky</li> <li>- zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravda v živote ľudí</li> <li>- otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť</li> <li>- zdroje informácií</li> <li>- pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných</li> <li>- rizikové situácie v živote detí</li> <li>- odmietnutie zla a negatívnych ponúk</li> </ul>	6	OSR, MUV, OZO, ENV, FIG
<b>2. Vcítanie sa do prežívania iných – empatia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie</li> <li>- poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí</li> <li>- prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- empatia</li> <li>- radosť a smútok v živote ľudí</li> <li>- súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi</li> <li>- vcítanie sa do situácie spolužiakov</li> </ul>	8	MUV, ENV, OSR, OZO, RLK
<b>3. Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uznať právo človeka na omyl</li> <li>- rozlíšiť omyl od zákernosti</li> <li>- diskutovať o možnostiach nápravy omylu</li> <li>- porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách</li> <li>- formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo na omyl</li> <li>- omyl a zákernosť</li> <li>- odpúšťanie v medziľudských vzťahoch</li> <li>- sebaovládanie v konfliktných situáciách</li> <li>- upevňovanie vzájomnosti</li> <li>- súťaživosť a kooperácia</li> </ul>	5	OSR, OZO, ENV
<b>4. Pomoc, darovanie, delenie sa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou</li> <li>- uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímanie a prežívanie prosociálnosti</li> <li>- materiálna a nemateriálna pomoc</li> <li>- podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu</li> <li>- odmietnutie dobra inými</li> </ul>	8	RLK, OSR, OZO, ENV, MUV, FIG

	- pomáhať si navzájom			
<b>5. Naša škola</b>	- vymenovať pozitívne stránky svojej školy - uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú - navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole	- naša škola - príslušnosť k našej škole - účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy	6	OSR, OZO, ENV, MUV, RLK

ETICKÁ VÝCHOVA 4. ročník				
Tematický okruh	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počty hodín	Prierezové témy
<b>1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami,</li> <li>- rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia,</li> <li>- rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch,</li> <li>- Zlaté pravidlo mravnosti,</li> <li>- rešpekt a úcta,</li> <li>- rovnoprávnosť mužov a žien,</li> <li>- komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch,</li> <li>- kultivované správanie k osobám opačného pohlavia,</li> </ul>	8	OSR, MUV, OZO, ENV,
<b>2. Reálne a zobrazené vzory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov,</li> <li>- uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia,</li> <li>- vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzor správania,</li> <li>- komunikačné prostriedky a ich úloha,</li> <li>- prosociálne vzory v okolí dieťaťa,</li> <li>- čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov</li> </ul>	8	MUV, ENV, OSR, RLK, MDV
<b>3. Rozvoj tvorivosti a iniciatívy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady vzájomnej užitočnosti,</li> <li>- vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,</li> <li>- pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka,</li> <li>- kvality človeka využité pre spoločné dobro,</li> <li>- tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov</li> </ul>	6	OSR, OZO, ENV
<b>4. Dohovor o právach dieťaťa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať päť práv dieťaťa,</li> <li>- rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržia alebo porušujú v jeho prostredí,</li> <li>- vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ľudské práva, práva detí,</li> <li>- detská práca,</li> <li>- solidarita a prijatie odlišností,</li> <li>- povinnosti detí vyplývajúce z ich práv,</li> </ul>	6	OSR, OZO, ENV

	<p>nedodržiavaním ich práv,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu,</li> <li>- vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,</li> </ul>			
<b>5. Náš región – naša vlasť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu,</li> <li>- pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu,</li> <li>- napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región,</li> <li>- zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región,</li> <li>- navrhnuť akciu na pomoc svojho regiónu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dedina, mesto, región,</li> <li>- vlasť, Slovensko,</li> <li>- vlastenectvo</li> </ul>	5	OSR, ENV, MDV, RLK