

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
ROK SZKOLNY 2023/2024

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Mówiąc edukacja wczesnoszkolna mamy na myśli uczniów klasy I, II i III. Uczeń powinien opanować wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w ciągu 3 lat.

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach.
2. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
 - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

Ocena bieżąca:

Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;

Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;

Motywuje do aktywności i wysiłku.

Kryteria oceniania zgodne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej:

6 - umiejętności, wiedza i zaangażowanie ucznia kształtują się na bardzo wysokim poziomie.

5 - uczeń pracuje systematycznie i efektywnie, zgodnie z oczekiwaniami, prace i wiedza ucznia kształtują się na wysokim poziomie.

4 - uczeń poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu różnych zadań i wypełnianiu powierzonych obowiązków

3 - uczeń prezentuje swoją wiedzę i umiejętności na poziomie przeciętnym

2 - uczeń przyswoił wiedzę i umiejętności na niskim poziomie lub słabo wykorzystuje swoje możliwości

1 - uczeń nie wykonuje zadań i poleceń, nie potrafi wykazać się podstawową wiedzą.

Do ocen p może być dołączony komentarz słowny.

Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

Prace pisemne są oceniane w systemie procentowym i przeliczane na ocenę :

100% - 6

86% - 99% - 5

71% - 85% - 4

51% - 70% - 3

31% - 50% - 2

poniżej 30% - 1

O każdej otrzymanej ocenie w pierwszej kolejności informowany jest uczeń. Rodzice mają prawo w każdym czasie skontrolować postępy swych dzieci, w rozmowie z wychowawcą lub poprzez dziennik librus.

Ocenianie edukacji artystycznej i wychowania fizycznego

Przy ocenianiu edukacji artystycznej i wychowania fizycznego nauczyciel powinien brać pod uwagę:

edukacja artystyczna:

- ✓ stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- ✓ wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- ✓ osobiste predyspozycje ucznia,
- ✓ systematyczny udział w zajęciach,

wychowanie fizyczne

- ✓ stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- ✓ wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- ✓ osobiste predyspozycje ucznia,
- ✓ systematyczny udział w zajęciach, aktywny udział w działaniach na rzecz sportu i kultury fizycznej,
- ✓ w przypadku zwolnienia z ćwiczeń fizycznych nauczyciel stwarza możliwość uczniowi zdobycia oceny z innych form sprawności, wiedzy teoretycznej, edukacji zdrowotnej.

Ocena opisowa semestralna- zawiera wykaz osiągnięć ucznia.

Ocena opisowa roczna- zawiera opis postępów ucznia w edukacji i opis zachowania.

Komentarz w pracach pisemnych wskazujący na to co dobre i to nad czym trzeba popracować (oceniając kształtujące).

Informacje do rodziców w postaci uwag o zachowaniach pozytywnych i negatywnych.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli ucznia,
- opinię nie dydaktycznych pracowników szkoły,
- opinię kolegów i koleżanek,
- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych

4. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska