Szkoła Podstawowa im. Czesława Wojewody w Lubczy

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

z przedmiotu

wychowanie fizyczne

Klasa: 4a, 4b, 5, 6, 7, 8

II etap edukacyjny

Rok Szkolny 2023/2024

I. WSTĘP

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego;
3. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
4. Statutem Zespołu Szkół w Lubczy;
5. Programem nauczania „Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej" autorstwa Krzysztofa Warchoła (zgodny z „Podstawą kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych –II etap edukacyjny klasy IV –VIII" zawarta w rozporządzeniu MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z dnia 14.012.2016 r.).

II. CELE OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO

<u>Ocenianie przedmiotowe ma na celu:</u>

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z wychowania fizycznego oraz o postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów, metod i sposobów nauczania.

III. OGÓLNE ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. PSO określa sposób oceny wiadomości i umiejętności zawartych w obowiązującej podstawie programowej.
2. Uczniowie na początku roku szkolnego zostają zapoznani z PSO.
3. Przedmiotowy System Oceniania jest dostępny do wglądu uczniów i rodziców przez cały rok szkolny.
4. We wszystkich sprawach, które nie zostały szczegółowo określone w przedstawionym poniżej dokumencie, obowiązują zapisy zawarte w WSO.
5. Uczeń w ciągu roku szkolnego podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

6.1 W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony lub zwolniona”, kiedy okres zwalniania przekracza połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania w danym semestrze.

6.2 Jeżeli zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego obejmuje tylko jeden semestr, ocenę końcową stanowi ocena z semestru, z którego uczeń został oceniony.

6.3 Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego jest obecny na lekcji, a w szczególnych przypadkach gdy lekcje te są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu, uczeń może być zwolniony z tego obowiązku na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców złożonego w sekretariacie szkoły i po uzyskaniu zgody dyrektora szkoły.

7. Rodzice i uczniowie zobowiązani są do zgłaszania nauczycielowi wychowania fizycznego wszelakich przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń w wyniku przebytych chorób, urazów czy innych przyczyn.
8. Uczeń, który jest częściowo niezdolny do zajęć z powodu przeciwwskazań lekarskich dostarcza odpowiednie zaświadczenie do nauczyciela wychowania fizycznego i będzie on realizował program nauczania dostosowany do własnych możliwości, uwzględniających wskazania lekarskie.
9. Każdy uczeń ma obowiązek posiadania stroju gimnastycznego: biała koszulka, spodenki, obuwie sportowe, dresy.

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Kontroli i ocenie podlega:

<u>Wymagania szczegółowe dla klasy 4 szkoły podstawowej:</u>

1. Postawa i jego kompetencje społeczne,
2. Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. Sprawność fizyczna(kontrola):
   - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30s (wg MTSF),
   - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffiera.
   - bieg wahadłowy ,
   - skok w dal z miejsca
   - „Beep test”.
4. Umiejętności ruchowe:
   - gimnastyka:
     - przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego
     - układ gimnastyczny według własnej inwencji
   - mini piłka nożna:
     - prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą i lewą nogą,
     - uderzenia piłki na bramkę wewnętrzną częścią stopy,
   - mini piłka koszykowa:
     - kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej
     - podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu
   - mini piłka ręczna:
     - rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu

- podanie jednorącz półgórne w marszu

– mini piłka siatkowa:
  - odbicia piłki sposobem oburącz górnym po własnym podrzucie

5. Wiadomości:
   – uczeń zna podstawowe przepisy mini gier zespołowych(odpowiedzi ustne lub pisemny test),
   – uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie sprawności fizycznej i rozwoje fizycznego,
   – uczeń zna wszystkie próby ISF K. Zuchory, potrafi je samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik

<u>Wymagania szczegółowe dla klasy 5 szkoły podstawowej:</u>

1. Postawa ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. Sprawność fizyczna (kontrola):
   – siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30s (wg MTSF),
   – pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffiera.
   – bieg wahadłowy ,
   – skok w dal z miejsca
   – „Beep test”.
4. Umiejętności ruchowe:
   - gimnastyka:
     - przewrót w tył z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
     - podpór łukiem leżąc tyłem „mostek”,
   - mini piłka nożna:
     - prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą i lewą nogą
     - uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu.
   - mini koszykówka:
     - kozłowanie piłki w biegu ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się,
     - rzut do kosza z dwutaktu (dwutakt z miejsca bez kozłowania piłki),
   - mini piłka ręczna:
     - rzut na bramkę z biegu,
     - podanie jednorącz półgórne w biegu,
   - mini piłka siatkowa:
     - odbicia piłki sposobem oburącz górnym w parach,
     - zagrywka sposobem dolnym (3-4 m od siatki)
5. Wiadomości:
   - uczeń zna podstawowe przepisy mini gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub test)
   - uczeń potrafi wyjaśnić i scharakteryzować pojęcie zdrowia według WHO (j.w.)
   - uczeń zna test Coopera, potrafi go samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik.

Wymagania szczegółowe dla klasy 6 szkoły podstawowej:

1. Postawa ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. Sprawność fizyczna (kontrola):
   - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30s (wg MTSF),
   - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffiera.
   - bieg wahadłowy ,
   - skok w dal z miejsca
   - „Beep test".
4. Umiejętności ruchowe:
   - gimnastyka:
     - stanie na rękach przy drabinkach,
     - przewrót w przód z marszu do przysiadu podpartego,
   - mini piłka nożna:
     - prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą i lewą nogą ze zmiana tempa i kierunku poruszania się,
     - uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest dogrywana przez współćwiczącego),
   - mini piłka koszykowa:
     - podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem w biegu,
     - rzut do kosza z dwutaktu z biegu,
   - mini piłka ręczna:
     - rzut na bramkę z biegu po podaniu od współćwiczącego
     - podanie jednorącz półgórne w biegu ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
   - mini piłka siatkowa:
     - odbicia sposobem oburącz dolnym w parach
     - zagrywka sposobem dolnym z 4 –5 m od siatki
5. Wiadomości:
   - uczeń zna podstawowe przepisy mini gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub test),
   - uczeń wymienia podstawowe zasady korzystania ze sprzętu sportowego
   - uczeń zna zasady i metody hartowania organizmu.

Wymagania szczegółowe dla klasy 7 szkoły podstawowej:

1. Postawa ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. Sprawność fizyczna (kontrola):
   - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s (wg MTSF),
   - gibkość –skłon tułowia w przód z podwyższenia (wg MTSF),
   - skok w dal z miejsca (wg MTSF)
   - bieg ze startu wysokiego na 50 m (wg MTSF),
   - bieg wahadłowy na dystansie 4 x 10 m (wg MTSF),
   - biegi przedłużone (wg. MTSF):

- na dystansie 800 m –dziewczęta,
- na dystansie 1000 m –chłopcy,

– „Beep test”.

4. Umiejętności ruchowe:
   – gimnastyka:
     - stanie na rękach przy drabinkach,
     - łączone formy przewrotów w przód i w tył,
   – piłka nożna:
     - zwód pojedynczy przodem bez piłki i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy,
     - prowadzenie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej
   – koszykówka:
     - zwód pojedynczy przodem bez piłki i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współćwiczącego,
     - podania oburącz sprzed klatki piersiowej ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
   – piłka ręczna:
     - rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem bez piłki i podaniu od współćwiczącego,
     - poruszanie się w obronie (w strefie),
   – piłka siatkowa:
     - łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach,
     - zagrywka sposobem dolnym,

5. Wiadomości:
   – uczeń zna podstawowe przepisy gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub test),
   – uczeń oblicza wskaźnik BMI i interpretuje własny wynik z pomocą siatki centylowej
   – uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia

<u>Wymagania szczegółowe dla klasy 8 szkoły podstawowej:</u>

1. Postawa ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. Sprawność fizyczna (kontrola):
   – siła mięśni brzucha - siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s (wg MTSF),
   – gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia (wg MTSF),
   – skok w dal z miejsca (wg MTSF)
   – bieg ze startu wysokiego na 50 m (wg MTSF),
   – bieg wahadłowy na dystansie 4 x 10 m (wg MTSF),
   – biegi przedłużone (wg. MTSF):
     - na dystansie 800 m –dziewczęta,
     - na dystansie 1000 m –chłopcy,
   – „Beep test”.
4. Umiejętności ruchowe:

- gimnastyka:
  - przerzut bokiem,
  - „piramidy” dwójkowe
- piłka nożna:
  - zwód pojedynczy przodem piłką i uderzenia na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy,
  - prowadzenie piłki ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
- koszykówka:
  - zwód pojedynczy przodem z piłką i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współćwiczącego,
  - podania oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
- piłka ręczna:
  - rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem piłką i podaniu od współćwiczącego,
  - poruszanie się w obronie „każdy swego”,
- piłka siatkowa:
  - wystawienie piłki sposobem oburącz górnym,
  - zagrywka sposobem górnym,

5. Wiadomości: (uczeń)
   - wymienia przyczyny i skutki otyłości, zagrożenia wynikające z nadmiernego odchudzania się, stosowania sterydów i innych substancji wspomagających negatywnie proces treningowy (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
   - zna współczesne aplikacje internetowe i urządzenia elektroniczne do oceny własnej aktywności fizycznej,
   - wymienia korzyści dla zdrowia wynikające z systematycznej aktywności fizycznej (odpowiedzi ustne lub pisemny test).

<u>W zakresie wartości, postaw i kompetencji społecznych uczeń:</u>

1. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas rekreacji fizycznej,
2. wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej,
3. aktywnie i chętnie uczestniczy we wszystkich zajęciach ruchowych, rzetelnie wykonuje wszystkie ćwiczenia,
4. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, podziękowania za wspólną grę,
5. stara się pomagać słabszym,
6. uzyskuje postęp w rozwoju cech motorycznych,
7. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej płci i odmiennej płci,
8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.

V. OCENIANIE NA LEKCJACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Obszar podlegający ocenie	Opis sposobu oceny
Aktywność i zaangażowanie na lekcji	- każdy uczeń otrzymuje za aktywność plusy i minusy, są one przeliczane na oceny. **Każde 3 minusy -ocena niedostateczna** tj. nie sportowe zachowanie nie stosowanie zasad fair play, bierna postawa na lekcji, nie podporządkowywanie się ustalonym regułom i zasadom występującym na lekcji, niszczenie sprzętu i przyborów sportowych, nieprzestrzeganie zasad BHP. **Każde 3 plusy -to ocena bardzo dobra** tj. udział w organizacji lekcji, wykonywanie ćwiczeń w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości, inwencję twórczą, aktywny udział w zajęciach, przygotowanie lub prowadzenie części lekcji, zawodów sportowych, pełnienie roli kapitana zespołu, grupowego czy sędziego, przestrzeganie zasad bhp i zasad fair play, obowiązkowość, sumienność, zdyscyplinowanie i życzliwy stosunek do innych. -promuje się maksymalny wysiłek wkładany w zajęcia wychowania fizycznego.
Systematyczny udział w zajęciach lekcyjnych	-wysoka frekwencja na zajęciach, nie uczestniczenie w lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, brak spóźnień na lekcje. Ocenę wystawia się na zakończenie I i II półrocza.
Postęp w osobistym usprawnianiu się	-postęp w osobistym usprawnianiu się ucznia (progres w rozwoju własnych cech motorycznych) ocenia się na koniec roku szkolnego, porównując poszczególne wyniki testów i sprawdzianów oceniających poszczególne cechy motoryczne ucznia przeprowadzanych jesienią i wiosną.
Poziom wiedzy wynikający z podstawy programowej	-pisemne sprawdziany i ustne odpowiedzi na zakończenie I i II półrocza, z zakresu wiadomości założonych w programie dla poszczególnych klas.
Poziom umiejętności ruchowych	-kontroli i ocenie podlegają umiejętności ruchowe z zakresu techniki i taktyki poszczególnych elementów nauczanych dyscyplin (testy i sprawdziany oceniające umiejętności ruchowe uczniów z przedmiotami oceny zapisane w załączniku nr 1) -w lekkiej atletyce (biegi, rzuty, skoki) ocenianie uczniów jest na podstawie tabel osiąganych wyników
Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych	-uczeń otrzymuje ocenę celującą za każdorazowe reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych.

Pozaszkolna działalność sportowa	-uczeń za udokumentowaną przynależność i czynne uczestnictwo w pozaszkolnych klubach sportowych, otrzymuje jednorazowo ocenę celującą na koniec roku szkolnego.
Współzawodnictwo sportowe na lekcji	- uczeń otrzymuje oceny cząstkowe w wyniku rywalizacji sportowej występującej na lekcji (konkursy, turnieje, wyścigi itp.)
Przygotowanie do lekcji	- każdy uczeń ma obowiązek posiadania stroju gimnastycznego: biała koszulka, sportowe spodenki, obuwie sportowe, dresy. Za brak stroju i nie zmienienie stroju po zajęciach sportowych, uczeń otrzymuje „-” 4 minusy ocena niedostateczna, a za kolejny brak przygotowania do zajęć uczeń otrzymuje już ocenę niedostateczną. Prawo to przysługuje uczniowi w I i II półroczu.

VI. DODATKOWE ZASADY OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW

- przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego brany jest pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć;
- w przypadku zwolnienia lekarskiego uczeń jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianów w terminie ustalonym z nauczycielem prowadzącym;
- jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może podejść do sprawdzianu, to powinien to uczynić w terminie dwóch tygodni;
- rodzic może zwolnić ucznia z czynnego brania udziału w lekcji z powodu niedyspozycji zdrowotnej najdłużej na okres tygodnia. W przypadku choroby lub kontuzji trwającej powyżej tygodnia wymagane jest zwolnienie lekarskie;
- jeżeli uczeń, który na podstawie zaświadczenia lekarskiego posiada przeciwwskazania do wykonywania ćwiczeń w określonym zakresie, to jest on zwolniony ze sprawdzianów lub testów obejmujących dany zakres.

VII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA UMIEJĘTNOŚCI PRZEDMIOTOWYCH

Ocena celująca –6

- uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, a jeżeli nie ćwiczy to tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych;
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej;
- uzyskuje wyniki z testów i sprawdzianów na poziomie bardzo dobrym i celującym;
- zalicza wszystkie testy i sprawdziany ujęte w programie nauczania;
- czyni postępy w osobistym usprawnianiu się we wszystkich zdolnościach motorycznych;
- potrafi dokonać oceny własnego rozwoju fizycznego;
- rozwija własne uzdolnienia o charakterze rekreacyjno –sportowym np. przynależność do szkolnych i pozaszkolnych klubów sportowych;

- stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć ruchowych;
- reprezentuje szkołę w międzyszkolnych zawodach sportowych;
- wysiłek wkładany w zajęcia wychowania fizycznego jest maksymalny.

Ocena bardzo dobra –5

- uczeń jest przygotowany do zajęć, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych;
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie;
- wyniki testów i sprawdzianów na poziomie bardzo dobrym i dobrym;
- ma zaliczone wszystkie sprawdziany;
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej;
- jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń;
- pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe;
- chętnie współpracuje z nauczycielami na rzecz szkolnej kultury fizycznej;
- potrafi zdiagnozować własną sprawność fizyczną;
- systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną
- osiąga postępy w osobistym usprawnianiu się.

Ocena dobra –4

- jest przygotowany do zajęć, nie więcej niż 3 razy w półroczu nie posiadał stroju sportowego;
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej;
- testów i sprawdziany zalicza na poziomie dobrym;
- potrafi wykonywać ćwiczenia z niewielkimi błędami technicznymi i o przeciętnym stopniu trudności;
- czyni postępy w osobistym usprawnianiu w niektórych zdolnościach motorycznych;
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem;
- posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela;
- jego aktywność na lekcji jest na poziomie co najmniej dobrym;
- jego postawa i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń.

Ocena dostateczna –3

- jest przygotowany do zajęć, ale 3 lub więcej razy w półroczu nie posiadał stroju sportowego;
- uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami;
- wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dostatecznym;
- wykonuje ćwiczenia o niskim poziomie trudności, niepewnie i z większymi błędami technicznymi;
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w praktyce;
- wykazuje małe postępy w osobistym usprawnianiu motorycznym i nie przywiązuje do tego wagi;
- w jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, a wiedzę którą ma nie potrafi wykorzystać w praktyce;
- nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego.

Ocena dopuszczająca -2

- bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, nie ćwiczy z błahych powodów zdrowotnych rodzinnych lub osobistych;
- poziom kultury osobistej jest na niskim poziomie;
- uzyskuje wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dopuszczającym;
- ćwiczenia wykonuje niechętnie niedbale, z dużymi błędami technicznymi;
- uczeń nie pracuje nad swoim rozwojem fizycznym oraz nie wykazuje postępów w osobistym usprawnianiu;
- nie wykazuje postępów w zakresie umiejętności i wiadomości;
- nie przejawia większej aktywności ruchowej na lekcjach, ma niechętny stosunek do ćwiczeń fizycznych;
- wykazuje poważne braki w zakresie zachowania zasad fair – play na zajęciach.

Ocena niedostateczna –1

- prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, nie ćwiczy z błahych powodów zdrowotnych rodzinnych lub osobistych;
- poziom kultury osobistej jest na niskim poziomie, zachowuje się wulgarnie w stosunku do kolegów, nauczyciela;
- nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych;
- nie przystępuje do większości obowiązkowych testów i sprawdzianów ujętych w programie nauczania;
- uzyskuje wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dopuszczającym i niedostatecznym;
- wykazuje brak nawyków higienicznych;
- ma lekceważący stosunek do zajęć wychowania fizycznego;
- nie przejawia większej aktywności ruchowej na lekcjach, ma niechętny i niedbały stosunek do ćwiczeń fizycznych;
- sporadycznie stosuje się do zasad fair –play na zajęciach.

VIII. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

- ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej),
- o zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją. Wychowawca powiadamia rodziców,
- przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich obszarów aktywności,
- ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego z uwzględnieniem rozwoju ucznia,
- przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego uwzględnia się w szczególności systematyczna praca na lekcji, wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć,
- pod koniec etapu edukacyjnego wystawiana jest ocena, która stanowi sumę osiągnięć ucznia i uwzględnia jego rozwój.

IX. ZASADY POPRAWY UZYSKANYCH WYNIKÓW

- uczeń raz ma prawo przystąpić do poprawy wyników –nauczyciel wpisuje wynik korzystniejszy dla ucznia.
- uczeń może przystąpić do nadrobienia braków w najbliższym możliwym terminie, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

X. INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM

- w stosunku do ucznia ze specyficznymi trudnościami nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii stosownej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostaniu wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- w stosunku do ucznia mało zdolnego ruchowo, nauczyciel wspiera ucznia do podejmowania wysiłku rozwoju w zakresie przedmiotu, podkreśla każdy najdrobniejszy jego postęp.
- w stosunku do ucznia zdolnego nauczyciel wspiera go w jego indywidualnym rozwoju i mobilizuje do pozalekcyjnej aktywności w dziedzinie kultury fizycznej.

PSO z wychowania fizycznego opracowali nauczyciele:

mgr Marcin Chmiel
mgr Agnieszka Szczeklik