



č. 07/2019

Metodické usmernenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov vnútorný metodický pokyn

Účel predpisu :

Zjednotiť spôsob hodnotenia a kritéria klasifikácie žiakov na ZŠ kráľa Svätopluka, Dražovská 6, Nitra.

Oblasť platnosti:

Smernica je záväzná pre všetkých zamestnancov zamestnávateľa ZŠ kráľa Svätopluka v Nitre.

Vzťah k už vydaným vnútorným predpisom:

Tento vnútorný predpis ruší Metodické usmernenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválené dňa 02. 09. 2014 a platné od 02. 09. 2014.

Počet strán: 24

Gestorský útvar: Útvar riaditeľa školy	Schválil: Mgr. Alexandra Ďurišová	Dátum schválenia: 27. 08.2019 Dátum účinnosti: 01.09.2019
---	--	--

Záznamy o platnosti a revidovaní:

Platnosť / revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od	01.09.2019	
revidovanie		

Čl. I Úvodné ustanovenia

- (1) Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávania je v súlade so Zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s Vyhláškou MŠ SR č.320/2008 Z. z. o základnej škole a Metodickým pokynom č. 7/2009 – R na hodnotenie žiakov základnej školy.
- (2) Usmernenie bolo vypracované MZ 1.-4. ročníka, PK spoločenskovedných predmetov, PK prírodovedných predmetov a PK výchovných predmetov.
- (3) Vnútroškolným metodickým usmernením sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.
- (4) Metodické usmernenie nadobúda účinnosť od **01. 09. 2019**.
- (5) So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci a ich rodičia.
- (6) Žiacka knižka a klasifikačný záznam nepatria do pedagogickej dokumentácie školy v súlade v zmysle § 11 ods. 3 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Škola sa preto rozhodla žiacke knižky a klasifikačné záznamy v listinnej forme nahradiť elektronickou formou. Elektronická žiacka knižka umožní prezerat' rodičom úspechy a študijné výsledky žiakov priamo na internete. Na www stránke zszobor.edupage.org zvolia Prihlásenie a zadajú nasledujúce údaje: Žiacke konto(prihlasovacie meno – vydá ho škola a Rodičovské konto(prihlasovacím menom je e-mailová adresa, ktorú rodič poskytol škole). Ak rodič nebude vedieť heslo na rodičovské konto, systém EduPage im ho pošle na e-mail. Po prihlásení zvolia „Neviem prihlasovacie meno alebo heslo“. **Rodičovské konto ponúka viac funkcií ako žiacký prístup. Prihláseným žiakom a rodičom sa budú zobrazovať priebežne zadané známky, poznámky, údaje o dochádzke. Rodičia budú musieť podpísať známky po prihlásení, cez ich rodičovské konto. Každý rodič musí mať email na základe ktorého sa bude môcť do EduPage prihlásiť a podpisovať známky. Rodičia si stiahnu mobilnú aplikáciu EduPage. Triedny učiteľ 1x za mesiac vykoná kontrolu elektronickej žiackej knižky askontroluje podpísanie elektronickej žiackej knižky rodičmi. V prípade dlhodobého nezáujmu zo strany rodičov, ktoré sa prejavuje nepodpisovaním elektronickej žiackej knižky, ich predvolá do školy.**
- (7) Je dostupný v kancelárii riaditeľa a na internetovej stránke školy www.zszobor.edupage.org

Čl. II Cieľ usmernenia

- (1) Zjednotiť spôsob hodnotenia a kritéria klasifikácie žiakov na ZŠ kráľa Svätopluka, Dražovská 6, Nitra.

Čl. III Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- (1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu správania a výchovno-vyučovacích výsledkov získava pedagóg týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - (a) pozorovaním žiaka
 - (b) sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
 - (c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami, previerkami a pod.
 - (d) riadenými metódami (referáty, denníky, dotazníky, pozorovania, sebahodnotiace listy
 - (e) portfóliom (súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone)
 - (f) analýzou výsledkov rôznych činností
 - (g) konzultáciami s ostatnými pedagógmi a podľa potreby s odbornými zamestnancami CPPP a P
 - (h) rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami

Čl. IV Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

- (1) Žiak je skúšaný z každého predmetu ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát za polrok.
- (2) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených javov a výkonov a zapíše známku do internetovej žiackej knižky.
- (3) Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hneď a zapíše známku do internetovej žiackej knižky.
- (4) Výsledok písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní a zapíše do internetovej žiackej knižky.

Čl. V Klasifikácia prospechu

- (1) Prospech žiaka v povinných vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
1 – **výborný**, 2 – **chválitebný**, 3 – **dobry**, 4 – **dostatočný** a 5 – **nedostatočný**.
- (2) Celkové hodnotenie žiaka 1. až 9. ročníka sa na konci prvého polroka a na konci roka vyjadruje na vysvedčení:
- a) prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,
 - c) prospel,
 - d) neprospel.
- (3) Uskutočňuje sa priebežné a súhrnné hodnotenie.
- a) Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.
 - b) Súhrnné hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a na konci druhého polroka. Vyjadruje výsledky klasifikácie a správania. Stupne celkového prospechu sa uvádzajú na vysvedčení.
- (4) Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade.
- (5) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako „chválitebný,“ celkový priemer nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré.“
- (6) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako „dobry,“ celkový priemer nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré.“
- (7) Žiak prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako „nedostatočný.“
- (8) Žiak neprospel, ak má v niektorom povinnom vyučovacom predmete aj po opravnej skúške stupeň prospechu „nedostatočný.“
- (9) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch povinných predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.
- (10) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- (11) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný najviac z dvoch povinných predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy z týchto predmetov vykonať opravnú skúšku.
- (12) Termín opravnej skúšky určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade tak, aby opravnú skúšku žiak vykonal do 31. augusta. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť jej vykonanie najneskôr do 15. septembra.
- (13) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom nedostatočný.
- (14) Ak má rodič alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nie je možné, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky.
- (15) Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu, dbá na to, aby prostredníctvom hodnotenia nerozdeľoval žiakov na úspešných a neúspešných.
- (16) Učiteľ berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka z rôznych dôvodov (rodinné problémy, indispozícia,...) a na špeciálne vzdelávacie potreby.
- (17) Ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, učiteľ rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje.
- (18) Žiak má právo:
- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.
- (19) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné brať tieto potreby dôsledne do úvahy a ak je žiak integrovaný v niektorom predmete, je potrebné postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka pre daný predmet a podľa osobitných predpisov, ktoré upravujú uvedený postup.
- (20) Hodnotenie prospechu pre ISCED

Hodnotenie prospechu pre ISCED 1 a ISCED 2

známka	% vyjadrenie	popis	slovné vyjadrenie	frekvencia
1	100 – 90%	Takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný,	vždy
2	89 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný	často
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý	niekedy
4	49 – 30 %	Prevažia negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný	často
5	pod 30%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou, vždy

Čl. VI

Klasifikácia správania

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia.

(2) Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Správanie žiaka sa v 1. -9. ročníku klasifikuje stupňami:

- a) veľmi dobré,
- b) uspokojivé,
- c) menej uspokojivé,
- d) neuspokojivé.

(4) Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

(5) Pravidlá správania žiakov sú súčasťou Školského poriadku školy.

(6) Žiak a zákonný zástupca žiaka je so školským poriadkom školy oboznámený preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka a pri jeho doplnení alebo zmene (na triednickej hodine; schôdzke rodičovského združenia). Aktuálny školský poriadok školy je umiestnený na chodbe školy a na webovej stránke školy.

(7) Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia správania žiaka stupňami uspokojivé, menej uspokojivé, neuspokojivé sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka s odôvodnením.

Výchovné opatrenia

Výchovnými opatreniami sú pochvaly a iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.

a) Pochvaly a iné ocenenia

Udeľujú sa za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pre kolektív, za mimoriadne úspešnú reprezentáciu školy v rôznych oblastiach činnosti. Pochvaly sa udeľujú ústne alebo písomne. Škola udeľuje :

- pochvalu od vyučujúceho do elektronickej žiackej knižky
- pochvalu od triedneho učiteľa pred kolektívom triedy s písomným oznámením rodičom
- pochvalu od riaditeľa školy pred kolektívom s písomným oznámením rodičom
- diplom
- pochvalu s knižkou alebo inou vecnou odmenou

Pochvala triednym učiteľom:

- za výborný prospech
- za vzornú dochádzku – 0 vymeškaných hodín
- za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností
- za úspešnú reprezentáciu školy

Pochvala riaditeľom školy:

- za úspešnú reprezentáciu školy na úrovni okresu, kraja alebo republiky
- za výborný každoročný prospech počas všetkých 9 rokov školskej dochádzky
- za nezištnú pomoc, vysoko humánný prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

Najlepších žiakov môže riaditeľ školy navrhnúť na ocenenie primátorovi mesta, prezidentovi republiky a pod.

b) Opatrenia na posilnenie disciplíny

Výchovné opatrenia sa dávajú za porušovanie školského poriadku (správanie) vždy za štvrt'rok. Určiť závažnosť porušenia školského poriadku je v kompetencii vyučujúceho.

Spravidla predchádzajú zníženiu známky zo správania. Každému opatreniu predchádza objektívne prešetrenie previnenia a poklesku. **Dbá sa pritom na dôsledné dodržiavanie prezumpcie nevinoty a na to, aby nebol žiak za ten istý priestupok či poklesok trestaný viackrát.** Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení :

- zápis do elektronickej žiackej knižky
- napomenutie od triedneho učiteľa pred kolektívom s písomným oboznámením rodičom
- pokarhanie od triedneho učiteľa pred kolektívom triedy s písomným oznámením rodičom
- pokarhanie od riaditeľa školy pred kolektívom s písomným oznámením rodičom
- znížená známka zo správania.
- v prípade závažného porušenia ŠP môže byť znížená známka zo správania udelená bez predošlých výchovných opatrení.

Porušenie každého bodu ŠP je priestupkom a výchovným problémom žiaka. Vyučujúci, pri ktorom sa žiak priestupku dopustil, oznámi priestupok cestou elektronickej žiackej knižky rodičom a oboznámi s tým triedneho učiteľa. Pri opakovaných priestupkoch písomne pozýva triedny učiteľ zákonných zástupcov žiaka k riešeniu výchovných problémov.

- Ak sa žiak znovu opakovane dopúšťa priestupkov, je predvolaný pred riaditeľa školy spolu so zákonným zástupcom.
- Ak sa žiak dopustí závažného priestupku, môže dostať riaditeľské pokarhanie v priebehu školského roka.

Napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa (NTU, PTU):

a) zabúdanie učebných pomôcok, na vyučovanie chodí nepripravený, nemá domácu úlohu, vyrušuje na vyučovaní, je nedisciplinovaný na prestávkach, neplnenie príkazov, .

b) za nevhodnú úpravu zovňajšku,

c) za neprezúvanie sa v priestoroch školy,

d) za neplnenie povinnosti týždenníkov,

e) za iné menej závažné priestupky podľa posúdenia triednym učiteľom, vyučujúcim alebo žiackym kolektívom,

f) za neskoré neodôvodnené príchody na vyučovanie (45 minút oneskorenia na vyučovanie-1 neospravedlnená hodina)

g) za 1-5 neospravedlnených hodín

Pokarhanie od riaditeľa školy: Ak sa žiak uvedeným spôsobom previnil viacnásobne, dôsledkom je prísnejšie výchovné opatrenie. Určiť závažnosť porušenia školského poriadku je v kompetencii vyučujúceho.

a) za neospravedlnenú absenciu za 6 až 12 hodín,

b) za podvádzanie a klamstvo,

c) za opakované neslušné správanie sa, za vulgárne vyjadrovanie,

d) za opakujúce sa priestupky uvedené pri pokarhaní TU,

e) za úmyselné poškodzovanie školského zariadenia (podľa závažnosti),

f) za prinášanie zakázaných predmetov do školy.

Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní na pedagogickej rade. Pokarhanie sa udeľujú pred kolektívom triedy.

O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia správania

Správanie žiaka sa klasifikuje so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

1. Stupeň 1 (veľmi dobré):

Žiak uvedomene dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy.

Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

2. Stupeň 2 (uspokojuv):

- a) za neospravedlnenú absenciu od 13 do 18 hodín,
- b) za opakujúce sa priestupky uvedené pri pokarhaní RŠ,
- c) za prinášanie predmetov ohrozujúcich zdravie žiakov a učiteľov do školy alebo na činnosti organizované školou,
- d) za krádež,
- e) za fajčenie, požívanie alkoholických nápojov a iných druhov toxických látok v školských priestoroch a na školských akciách,
- f) za závažné podvádzanie a klamstvo,
- g) za úmyselné ublíženie na zdraví,
- h) za šikanovanie a vydieranie,
- i) za vandalizmus,
- j) za prejavy rasovej neznášanlivosti, za zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči zamestnancom školy,
- k) za úmyselné poškodzovanie majetku školy (podľa závažnosti),
- l) za opakované priestupky, za ktoré bolo už udelené napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa.
- m) za agresívne správanie sa voči spolužiakom v škole i na verejnosti.

3. Stupeň 3 (menej uspokojuv):

- a) za neospravedlnenú absenciu od 19 do 24 hodín,
- b) za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky uvedené v bode 2,
- c) aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.

4. Stupeň 4 (neuspokojuv):

- a) za neospravedlnenú absenciu nad 25 hodín,
- b) za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky,
- c) za zámerné narušenie korektných vzťahov medzi spolužiakmi,
- d) za závažné previnenia ohrozujúce ostatných spolužiakov.

Ak žiak vymešká viac ako 15 neospravedlnených hodín za mesiac, bude táto skutočnosť oznámená na Útvor sociálneho úradu MsÚ Nitra.

Znížená známka zo správania 2. – 4. stupňa môže byť žiakovi udelená za porušenie ustanovení školského poriadku aj jednotlivito: ,

- ubližovanie spolužiakom,
- krádež,
- poškodenie školského majetku,
- požitie a prinesenie alkoholu,
- požitie a prinesenie cigariet,
- požitie a prinesenie drog,
- prinesenie zbrane, alebo nebezpečného predmetu.
- hranie hazardných hier,
- používanie ohňa,
- porušenie disciplíny v ŠJ,
- porušenie disciplíny na školskej akcii,
- používanie mobilných telefónov na hodine (aj zazvonenie),
- osočovanie, komentovanie spolužiakov a zamestnancov školy na verejných sociálnych sieťach (Facebook, Pokey ...), zverejňovať súkromnú dokumentáciu bez súhlasu osoby, ktorej sa to týka, vytvárať hanlivé profily na sociálnych sieťach.
- používanie MP3, MP4diskmenu, hracieho zariadenia (konzola) a pod.,
- nevhodná úprava zovňajšku,
- nevhodné správanie voči pedagógom a nepedagogickým zamestnancom.

V prípade závažného porušenia ŠP je možné udeliť výchovné opatrenie ihneď.

Za hrubé porušenie disciplíny sa považuje: krádež, šikanovanie, úmyselné ublíženie na zdraví, fajčenie, požitie alkoholických a iných omamných látok, použitie mobilného telefónu na vyučovacej hodine, alebo iný dôvod určený pedagogickou radou:

A) Krádež vecí – zápis do elektronickej žiackej knižky ,

- predvolanie rodiča do školy za účelom spísania záznamu,
- oznámenie polícii v prípade vyššej hodnoty vecí

B) Šikanovanie a vydieranie – zápis do elektronickej žiackej knižky ,oznámenie zákonným zástupcom žiaka a ich predvolanie do školy za účelom spísania záznamu o šikanovaní;

- odporúčenie rodičom agresorov vyhľadať odbornú starostlivosť CVPPaP

- výchovné opatrenia: napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, zníženie známky zo správania (2. -4. stupňa) – podľa závažnosti skutku a predchádzajúceho správania žiaka;
- preloženie žiaka do inej triedy (ak je predpoklad zabrániť ďalšiemu šikanovaniu);
- odporúčanie rodičom umiestniť žiaka na dobrovoľný diagnostický pobyt do diagnostického centra, príp. do liečebno-výchovného sanatória;
- oznámenie príslušnému úradu práce, sociálnych vecí a rodiny – sociálno-právna ochrana detí za účelom využitia nutných výchovných opatrení v prospech maloletého v zmysle zákona 195/1998 Z. z. o sociálnej pomoci v znení neskorších predpisov;
- oznámenie príslušnému útvaru policajného zboru SR, ak došlo k závažnejšiemu prípadu šikanovania, pri ktorom je podozrenie, že bol spáchaný trestný čin alebo čin inak trestný (u maloletých);

C) Hrubé správanie sa k iným osobám, úmyselné ublíženie na zdraví – zápis do elektronickej žiackej knižky, predvolanie rodičov do školy za účelom spísania záznamu.

D) Prechovávanie cigariet a fajčenie – zápis do elektronickej žiackej knižky, spísanie záznamu o pohovore s rodičom.

E) Prechovávanie a požitie alkoholu – zápis do elektronickej žiackej knižky, privolanie bezpečnostného technika kvôli dokázaniu použitia alkoholu alkoholtesterom, privolanie rodičov, spísanie záznamu o pohovore s rodičom.

F) Prechovávanie a požitie iných drog a omamných látok – privolanie rodičov (v prípade potreby dokazovanie prítomnosti drogy v organizme žiaka v zdravotníckom zariadení, náklady s tým spojené hradí rodič), zápis v elektronickej žiackej knižke, spísanie záznamu s rodičmi žiaka.

Pozn.: Výber všetkých výchovných opatrení sa riadi Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a inými platnými predpismi. Stupeň zníženej známky zo správania posudzujú členovia pedagogickej rady a rozhoduje riaditeľ školy.

(8) V prípade udelenia výchovného opatrenia (napomenutie triednym učiteľom, pokarhanie triednym učiteľom a pokarhanie riaditeľom školy) môže riaditeľ školy zobrať do úvahy zapísané pochvaly daného žiaka a znegovať výchovný stupeň.

Čl. VII

System hodnotenia prospechu žiakov na 1. stupni

Tieto kritéria stanovili po vzájomnej dohode členovia metodických orgánov školy.

(1) Všetky predmety v 1.- 4. ročníku okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy sú klasifikované stupnicou od 1 do 5.

(2) Etická a náboženská výchova sa hodnotia slovne: **aktívne absolvoval- absolvoval-neabsolvoval.**

(3) **Písomné práce v klasifikovaných predmetoch:**

a) 1. ročník –2x ročne (polročné a záverečné) a písomné práce z tematických celkov

b) 3. - 4. roč.– 3x ročne (vstupné, polročné a záverečné) a písomné práce z tematických celkov časová náročnosť nepresiahne 20 minút. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s preberaným učivom. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ. Analýzy vstupných a výstupných prác odovzdávajú učitelia tretieho a štvrtého ročníka.

(4) Hodnotenie v jednotlivých predmetoch

Slovenský jazyk a literatúra

1. Hodnotenie pravopisných zručností žiakov – kontrolné diktáty.

2. Priebežné hodnotenie osvojených jazykových zručností a vedomostí – ústna odpoveď
pravopisné cvičenia
päťminútovky

3. Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové útvary)

- neklásť dôraz na jazykové vedomosti a na pravopisnú úroveň, ale na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť, myšlienkovú nadväznosť.

4. Hodnotenie čítania

- plynulosť čítania
- dodržiavanie interpunkčných znamienok
- tempo čítania
- porozumenie čítaného textu

5. Hodnotenie písma

- písmo neklasifikovať známku, ale hodnotiť slovne individuálnu snahu žiaka o zlepšenie písomného prejavu

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov, predpísaných učebnými osnovami

počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

ročník	kontrolné diktáty počet/počet plnovýznamových slov	vstupné previerky (neklasifikujeme)	Polročné a z tematických celkov	výstupné - záverečné
1.	1/10-15	-----	v priebehu roka	jún
2.	10/20-30	september	v priebehu roka	jún
3.	10/30-40	september	v priebehu roka	jún
4.	10/40-50	september	v priebehu roka	jún

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m

3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

V 2. – 4. ročníku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Známkujú sa.

Anglický jazyk

Metódy hodnotenia: ústna odpoveď z gramatiky i textu, slovná zásoba písomne i ústne, testy a vypracovanie projektov.

Hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné- didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, písomná práca, projektová práca, bleskovky, kontrolná písomná práca (2 počas roka)
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka

Výsledná klasifikácia zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť na súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Stupnica hodnotenia

známka	% vyjadrenie
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	29 - 0%

Matematika

1. Priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity žiaka na vyučovacích hodinách.
2. Priebežné hodnotenie osvojených poznatkov: ústne odpovede
päťminútovky
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnými previerkami na konci tematického celku, zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu.
4. Hodnotenie grafického prejavu žiakov (presnosť, úhladnosť, správnosť) na geometrii.

ročník	vstupné previerky (neklasifikujeme)	polročné a z tematických celkov	výstupné- záverečné
1.	-----	v priebehu roka	jún
2.	september	v priebehu roka	jún
3.	september	v priebehu roka	jún
4.	september	v priebehu roka	jún

Výstupné preverky zo slovenského jazyka a matematiky sú predpísané v 3. a 4.roč. riaditeľstvom školy a ich sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi.

Stupnica hodnotenia

známka	% vyjadrenie
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	29-0 %

Prírodoveda, prvouka a vlastiveda

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
2. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – najmenej 2x za polročné obdobie.
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom testov zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu.
4. Hodnotenie projektových úloh.

Stupnica hodnotenia písomných testov:

známka	% vyjadrenie
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	29-0 %

Telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, informatika

Zamerať sa na :

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách.
2. Priebežne hodnotiť individuálnu snahu žiaka o zlepšenie svojich hudobných, pohybových a výtvarných schopností.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky žiakov medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie.

Vo všetkých predmetoch viesť žiakov k sebahodnoteniu.

Čl. VIII

System hodnotenia prospechu žiakov na 2. stupni

(1) Všetky predmety v 5.- 9. ročníku okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy sú klasifikované stupnicou od 1 do 5.

(2) Etická a náboženská výchova sa hodnotia slovné: **absolvoval/neabsolvoval**.

Slovenský jazyk a literatúra

Pri hodnotení a klasifikácii v predmete slovenský jazyk a literatúra vychádzame z obsahu učebných osnov pre daný predmet a ročník a z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie žiakov realizujeme stupňami 1 - 5.

Slovenský jazyk ako predmet pozostáva z troch zložiek. Sú to: jazykový výcvik, slohový výcvik a literárna výchova. Sloh sa priraduje k vyučovaniu jazykovej zložky. Vyučuje sa jednak na osobných hodinách venovaných výkladu a nácviku slohových postupov a útvarov a jednak na hodinách gramatiky pestovaním vyjadrovacích schopností žiakov metódou štylizovaných cvičení. Slohová zložka sa musí uplatňovať aj pri vyučovaní literatúry. Na vysvedčení je jedna súhrnná známka zo všetkých troch zložiek.

Prihliada sa na systematickú prácu v priebehu celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje sa základe priemeru známok za príslušné obdobie.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ z ústnej odpovede, z písomnej odpovede, z umeleckého prednesu, z diktátov a pravopisných cvičení, zo slohových prác, z vlastnej tvorby žiaka a z iných jeho aktivít.

Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi známku hneď, výsledky klasifikácie písomných prác najneskôr do 10 dní. Termín písomnej práce dlhšej ako 25 minút a kontrolnej práce prekonzultuje s triednym učiteľom.

Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej známke.

Žiaci používajú písaný typ písma. Nadpisy v slohových prácach, diktátoch a kontrolných prácach píšu modrou farbou.

Do klasifikačného hárku učiteľ píše iba modrým perom, nedáva plusky alebo mínusky, nepoužíva iné značky.

Prospech sa klasifikuje 5 stupňami:

- 1 – výborný
- 2 - chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 - nedostatočný

Predmet hodnotenia a klasifikácie:

- osvojenie poznatkov o fonetickej, fonologickej, morfolologickej, syntaktickej stavbe jazyka, o význame slov a ich stavbe,
- osvojenie pravopisnej normy,
- osvojenie návyku spisovnej výslovnosti,
- osvojenie a prehlbovanie spisovného vyjadrovania,
- osvojenie čitateľských zručností,
- rozvoj komunikácie,
- osvojenie princípov štylizácie a kompozície súvislých ústnych i písomných jazykových prejavov,
- osvojenie poznatkov z vývinu jazyka,
- osvojenie poznatkov z teórie literatúry,
- osvojenie poznatkov zo slovenskej a svetovej literatúry.

KRITÉRIÁ KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV (diktáty, kontrolné práce, slohové-písomné práce)

DIKTÁTY

Rozsah diktátu a nasýtenosť príslušnými jazykovými javmi je základná podmienka pre jeho správne hodnotenie. Za chybu sa počíta akákoľvek chyba z prebratého učiva. Ak sa vyskytne tá istá chyba v tom istom slove niekoľkokrát, počíta sa za jednu chybu (napr. striko, strikovia ...). Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. babkyn, tetkyn ...).

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Hodnotenie zlej úpravy sa nesmie zarátať do známky za diktát.

Známka sa napíše číslom a uvedie sa počet chýb.

Klasifikačná norma pre diktát (je pre všetky ročníky rovnaká):

Počet chýb:	0 - 1	2 - 3	4 - 7	8 - 10	11 - viac
Známka:	1	2	3	4	5

Počet kontrolných diktátov a rozsah slov:

Ročník:	5.	6.	7.	8.	9.
Počet diktátov:	4	4	4	4	4
Rozsah plnovýznamových slov:	50-60	61-70	71-80	81-90	91-100

Zameranie diktátov:

5. ročník:

- opakovanie zo 4. ročníka
- podstatné mená
- prídavné mená
- slovesá

6. ročník:

- opakovanie učiva z 5. ročníka
- prídavné mená
- slovesné spôsoby

- opakovanie učiva zo 6.ročníka
- 7. ročník:
 - opakovanie učiva zo 6. ročníka
 - cudzie slová
 - číslovky
 - záverečné opakovanie učiva zo 7. Ročníka
- 8. ročník:
 - opakovanie učiva zo 7. ročníka
 - podstatné mená mužského rodu: zvieracie
 - neživotné zakončené na -r, -l
- opakovanie učiva z 8. Ročníka
- 9. ročník:
 - opakovanie učiva z 8. ročníka
 - interpunkcia
 - jednoduché súvetie
 - záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

Počty nácvichných diktátov sa nepredpisujú. Rozhodnú si o nich jednotliví vyučujúci.

Oprava diktátov:

Pri oprave využívať korektorské značky. Opravujeme chybné slová do príslušného riadku v Oprave vybodkovaním pred slovom a za slovom. Pri chybe v interpunkcii napíšu celú vetu. Ak mal žiak z diktátu známku 4, 5 opravuje celý diktát.

Po každom diktáte urobíme podrobnú analýzu chýb.

KONTROLNÉ PRÁCE

Počet kontrolných prác sa nepredpisuje. PK SJL sa uzniesla na troch povinných: vstupná previerka, polročná previerka a výstupná previerka. Ostatné kontrolné práce sú v kompetencii vyučujúceho.

Kontrolné práce hodnotiť percentom úspešnosti, napísať počet dosiahnutých percent a známku číslicou (napr. 93% = 1).

Počet percent:	100 - 90	89 - 75	74 - 50	49 - 30	29 – 0
Známka:	1	2	3	4	5

SLOHOVÉ PRÁCE -Písomné práce

Ročník	Počet	Zameranie
5.	1	<input type="checkbox"/> rozprávanie s prvkami opisu
6.	2	<input type="checkbox"/> statický opis <input type="checkbox"/> rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7.	2	<input type="checkbox"/> umelecký opis <input type="checkbox"/> charakteristika osoby
8.	2	<input type="checkbox"/> slávnostný prejav <input type="checkbox"/> životopis
9.	2	<input type="checkbox"/> výklad <input type="checkbox"/> úvaha

Oprava slohových prác

Opravujeme podobne ako diktát, ale pri známke 4, 5 neopravujú žiaci celú prácu. Aj pri slohových prácach urobíme analýzu chýb.

Pri ústnych odpovediach, slohových prácach i kontrolných prácach využívať metódu sebahodnotenia.

Hodnotenie slohových prác

Žiak dostane 3 známky podľa troch základných kritérií:

- vonkajšia forma práce,
- vnútorná forma práce,
- pravopis.

Vonkajšia forma práce (Vo F) - maximálne 4 body

Hodnotíme celkovú úpravu a primeraný rozsah.

- celková úprava
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok, každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby

nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno)

- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu – bez škrtania, prepisovania, gumovania, chybné napísané slovo dať do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou ...,
- dodržiavanie okrajov (vnútorných aj vonkajších)
- dodržiavanie predpísaného rozsahu, neplatí, že čím viac textu, tým lepšie hodnotenie
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu – práca musí byť za daný časový limit komplexne prepísaná z konceptu do čistopisu, v inom prípade nemôže byť pridelený maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

Vnútorná forma práce (VnF) – maximálne 20 bodov

Sledujeme v nej podkritériá:

- obsah (O) – maximálne 4 body
- kompozíciu (K) – maximálne 4 body
- jazyk (J) – maximálne 4 body
- pravopis (P) – maximálne 4 body
- štýl (Š) – maximálne 4 body
- celkový dojem – maximálne 4 body

Obsah:

- dodržanie témy, do akej miery bola vyčerpaná, či nie je iba čiastočne alebo povrchné vyčerpaná, či sa žiak neodkláňa od témy, vecná správnosť uvedených faktov, práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve
- myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver, rozprávanie – príbeh s pointou, úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiaka, výklad – vysvetlenie problému, mapa mysle.

Kompozícia

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu – dodržanie žánrovej formy
- vnútorná stavba, členenie textu – členenie do myšlienkových celkov - odsekov, vyváženosť jednotlivých častí
- jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver, časový sled, pásmo rozprávača, pásmo postáv, nadväznosť a logickosť textu
- rozprávanie – zápletky, zauzl'ovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie
- úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému
- výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup a útvar
- morfológická správnosť jazykových prostriedkov
- správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov
- správne postavenie prívlastkov, slovosled
- rôznorodosť, variabilnosť

Pravopis

0 – 4 chýb = 4 body

5 – 8 chýb = 3 body

9 – 12 chýb = 2 body

13 – 16 chýb = 1 bod

17 – a viac chýb = 0 bodov

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto sa počíta len raz.

Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa v texte vyskytuje. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili nezarátavajú sa do chýb.

Štýl

- správna štylizácia viet, zrozumiteľnosť textu ako celku
- tvorivosť – tvorivá lexika
- pútavosť – podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvolá v čitateľovi zvedavosť

Celkový dojem (CD) – maximálne 4 body

- prvé čítanie
- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia.

Stupnica hodnotenia slohových prác – písomných prác

počet bodov	známka
28 - 26	1
25 - 21	2
20 - 14	3
13 - 9	4
8 - 0	5

Čitateľské denníky nie sú povinné. Ak sa pedagóg rozhodne pre túto formu práce, neklasifikujú sa, hodnotia sa slovne.

Pri skúšaní zo slovenského jazyka dostane každý žiak jedno učivo z učebnice, z ktorého sa vyvodí teória (nie naopak). Okrem toho môže jeden žiak odpovedať z vetného rozboru a jeden zo slovného rozboru.

Pri preverovaní vedomostí z literatúry sa skúša celoročné učivo.

JEDNOTNÉ POKYNY PRE PÍSANIE DIKTÁTOV A KONTROLNÝCH PRÁC

1. DIKTÁTY

Kontrolné diktáty sa píšu do zošitov určených len pre diktáty. Každý nasledujúci diktát je vždy na čistej dvojstrane.

Ľavá strana

- dátum za okraj,
- v prvom riadku – Diktát č. 1 (bez bodky),
- vynechať riadok a písať text.

Pravá strana

- dátum za okraj,
- v prvom riadku – Oprava,
- diktát opraviť pomocou korektorských značiek,
- napísať počet chýb, známku a podpis,
- chýbajúci žiak napíše: „Pre neprítomnosť som nepísal(a).“

2. ŠKOLSKÉ PÍSOMNÉ PRÁCE

Píšu sa do dvojhárkov.

- 1.strana – do stredy (15. riadok) – 1.školská písomná práca
 - vpravo dolu (3. riadok odspodu) – Meno a priezvisko
 - vpravo dolu (2. riadok odspodu) – IX.A
 - vpravo dolu (1. riadok odspodu) – Školský rok 2007/2008

- 2.strana - 1. riadok za okraj – Dňa
 14. apríla 2007
 1. riadok do stredy - Prebúdzanie jari
 (umelecký opis)

KOREKTORSKÉ ZNAČKY

Chybné písmeno – výmenu jedného písmena za iné označíme značkou výmeny

Oddeliť slová – ak chýba medzera medzi slovami, použijeme značku pre rozšírenie.

Písať spolu – ak treba spojiť dve slová alebo časti slov, ktoré sú od delené, použijeme značku pre spojenie.

Vložiť chýbajúce slovo – miesto, kde je v texte vynechané slovo, označíme a k nej na okraj napíšeme príslušné slovo.

Zmeniť poradie slov – porušený slovosled vety opravíme poradovými číslami, ktoré napíšeme nad slová.

Dať slovo do iného riadka – ak chceme dať slovo na konci riadka do nasledujúceho riadka, toto slovo zakrúžkujeme a šípkou naznačíme, kam ho máme dať.

Nový odsek – Nový odsek označíme takouto značkou.

Zrušenie odseku – Zrušenie odseku vyznačíme čiarou spojujúcou koniec odseku so začiatkom ďalšieho odseku.

Zmena poradia dvoch písmen, slabík a slov – prehodené písmená, slabiky a slová opravujeme značkou na premiestnenie písmen, slabík alebo slov. Značku bez vysvetlenia slovného spojenia zopakujeme na okraji.

Odstránenie prebytočného – prebytočné písmená alebo slová vyznačíme a na okraji písmena alebo slova k použitej značke pripíšeme značku pre odstránenie – deletatur.

Synonymné vyjadrenie – vyznačuje sa krivkou ohraničenou z oboch strán zvislými čiarkami. Na okraji treba vyznačiť opravu.

Nesprávne i/y – nesprávne napísaný ypsilon alebo jotu označíme značkou (napr. mislieť, vydina).

Anglický jazyk

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce.

Písomné práce, písomné testy a diktáty nie sú povinné. Učiteľ si ich rozvrhne tak, aby sa písali priebežne počas roka po prebratí tematického celku.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

známka	% vyjadrenie
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	pod 30%

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobry (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Hodnotenie:

Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátna odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti text, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2) Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobry (3) Vcelku adekvátna odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5) Neadekvátna odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 93% = 1).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov

Percentá %	známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 - 50	3
49 – 30	4
29 -- 0	5

Počet kontrolných písomných prác v každom ročníku: Písomné práce a testy sú v kompetencii vyučujúceho, píše sa priebežne po prebratí tematického celku.

Zostavovanie testov:

Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci stavbu testu prispôbuje prebratému učivu.

Základný test by mal obsahovať:

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie prípadne počúvanie s porozumením

Hodnotenie tvorivého písania – **tzv. PROJEKTOV :**

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje dva projekty.

Stupnica hodnotenia diktátov: Diktáty nie sú povinné, píše sa podľa uváženia učiteľa a hodnotia sa podľa nasledujúcej stupnice

Počet chýb	známka
0 – 4	1
5 – 7	2
8 - 10	3
11 – 13	4
14 - viac	5

Nemecký jazyk, taliansky jazyk

Žiaci sú hodnotení známkou 1 – 5 podľa Metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Prevažuje ústna forma preverovania vedomostí formou dialógu, odpovedí na otázky, diskusie – touto formou preverujeme všetky tematické poznatky stanovené výkonovým štandardom

Písomnú formu preverovania vedomostí využívame po prebratí určitých viacerých tematických celkov – využívame doplnovačky, tajničky, preklady, spájanie slov do viet...

Dôraz kladieme aj na sebahodnotenie žiaka, a snažíme sa ho primäť k tomu, aby si uvedomil chyby a sám sa vedel opraviť. Do hodnotenia vtiahneme celý kolektív, vtedy žiaci o problémoch viac rozmýšľajú, a zapamätajú si správne riešenia.

Písomné kontrolné práce v 6. až 9. ročníku sú v kompetencii vyučujúceho, píše sa priebežne po prebratí tematického celku

Hodnotenie diktátov:

0 - 4 chyby = jednotka/1

5 - 7 chýb = dvojka/2

8-10 chýb = trojka/3

11-13 chýb = štvorka/4

14 a viac chýb = päťka/5

Hodnotenie písomných kontrolných prác:

100% - 90% = 1

89,9% - 75% = 2

74,9% - 50% = 3

49,9% - 30% = 4

29,9% - 0 = 5

Ruský jazyk

Prevažuje ústna forma preverovania vedomostí formou dialógu, odpovedí na otázky, diskusie – touto formou preverujeme všetky tematické poznatky stanovené výkonovým štandardom

Písomnú formu preverovania vedomostí využívame po prebratí určitých viacerých tematických celkov – využívame doplnovačky, tajničky, preklady, spájanie slov do viet...

Hodnotenie diktátov:

0 - 4 chyby = jednotka/1

5-7 chýb = dvojka/2

8-10 chýb = trojka/3

11-13 chýb = štvorka/4

14 a viac chýb = päťka/5

Hodnotenie písomných previerok:

100% - 90% = 1

89,9% - 75% = 2

74,9% - 50% = 3

49,9% - 30% = 4

29,9% - 0 = 5

Sebahodnotenie

Dôraz kladieme aj na sebahodnotenie žiaka a snažíme sa ho primäť k tomu, aby si uvedomil chyby a sám sa vedel opraviť. Do hodnotenia vtiahneme celý kolektív, vtedy žiaci o problémoch viac rozmýšľajú, a zapamätajú si správne riešenia.

Dejepis

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie objektívneho hodnotenia: ústnou formou (minimálne 2x za 1 polrok), písomnou formou (priebežne: 3 – 4 krát, resp. po každom tematickom celku), praktickou činnosťou (tvorba a prezentácia projektu – 1x za 1 polrok).

Klasifikačná stupnica pri písomných prácach: 100 % - 90 % = 1

89,9% - 75 % = 2

74,9% - 50 % = 3

49,9 % - 30% = 4

24,9 % - 0% = 5

Geografia

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie objektívneho hodnotenia: ústnou formou (minimálne 2x za 1 polrok), písomnou formou (priebežne: 3 – 4 krát, resp. po každom tematickom celku), praktickou činnosťou (tvorba a prezentácia projektu – 1 – 3 krát za 1 polrok).

Klasifikačná stupnica pri písomných prácach: 100 % - 90 % = 1

89,9% - 75 % = 2

74,9% - 50 % = 3

49,9 % - 30% = 4

29,9 % - 0% = 5

Dôraz klásť na sebahodnotenie žiaka a následné hodnotenie odpovedajúceho žiaka kolektívom triedy.

Fyzika

Pri klasifikácii výsledkov žiaka vo vyučovacom procese sa v predmete fyzika v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

a/ celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií,

zákonitostí a vzťahov,

b/ kvalita a rozsah získaných, vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,

c/ schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení fyzikálnych javov a zákonitostí,

d/ schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

e/ kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

f/ aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne, vzťah k nim,

g/ presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

h/ kvalita výsledkov činnosti.

Podľa formy rozlišujeme vo fyzike tri druhy skúšok

1. ústnu /odpovede/
2. písomnú /testy/
2. experimentálnu /laboratórne práce, projekty/

Kritériá klasifikácie

Prospech sa klasifikuje piatimi stupňami: 1 – 5

Hodnotenie písomných prác

Stupeň 1	100 - 90 %
Stupeň 2	89,9 - 75 %
Stupeň 3	74,9 - 50 %
Stupeň 4	49,9 - 30 %
Stupeň 5	29,9 - 0 %

Hodnotenie laboratórnych prác

- v 6. ročníku sa laboratórne práce neklasifikujú
- hĺbka osvojenia fyzikálnych pojmov, veličín a jednotiek potrebných pre riešenie experimentálnych úloh
- schopnosť analyzovať pozorované javy a vysvetliť príčinnú- následnú vzťahy pri interpretácii fyzikálnych javov
- zručnosti a návyky pri zostavovaní pokusov
- slovný a grafický zápis riešenia / náčrt, tabuľka, graf/

Počet laboratórnych prác v jednotlivých ročníkoch

ročník	laboratórne práce
6.	2
7.	2
8.	5
9.	3

Vo fyzike sa skúšajú tri látky ako nové a otázky z tematického celku. Tematický celok sa uzatvára previerkou.

Sebahodnotenie

Dôležitou súčasťou ústneho skúšania je sebahodnotenie, ktoré umožňuje žiakovi vyjadriť svoj názor. Sebahodnotenie je vhodné dopĺňať a konfrontovať aj s hodnotením žiaka kolektívom spolužiakov a samotnými skúšajúcim, tak aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť.

Chémia

Pri klasifikácii výsledkov z chémie je potrebné hodnotiť adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom:

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie si potrebných vedomostí o chemických látkach, ich vlastnostiach, štruktúre a premenách
- tvorivá aplikácia osvojených vedomostí
- kvalita prejavu a výsledkov činnosti
- kvalita logického myslenia, samostatnosti a tvorivosti pri zostavovaní názvov a vzorcov chemických zlúčenín, ich vzájomných reakciách a premenách, pri riešení chemických výpočtov
- tvorivé uplatnenie a využitie v praxi
- presná náväznosť osvojených poznatkov a vedomostí pri získaní nových poznatkov
- osvojenie si a aplikácia presných odborných pojmov a zákonitostí

Hodnotenie laboratórných prác:

- uplatnenie osvojených teoretických poznatkov a zručností pri vyhodnotení chemických procesov
- presnosť, výstižnosť a odborná správnosť písomného prejavu, správne vyhodnotenie chemického procesu a presné vyjadrenie záveru úloh
- grafický prejav

Hodnotenie písomných prác:

100% - 90%	stupeň 1
89,9% - 75%	stupeň 2
74,9 % - 50%	stupeň 3
49,9 % - 30%	stupeň 4
29,9% - 0%	stupeň 5

Počet laboratórných prác v jednotlivých ročníkoch

ročník	laboratórne práce
6.	3
7.	2
8.	5
9.	5

Skúša sa jedna látka ako nové učivo a otázky z tematického celku.

Biológia

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
3. Pri **praktických aktivitách** hodnotiť praktické zručnosti (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov**.
5. Dôraz klásť na **sebahodnotenie žiaka** a následné hodnotenie odpovedajúceho žiaka kolektívom triedy.

Klasifikačná stupnica podľa percentuálnej úspešnosti:

známka	% vyjadrenie
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	pod 30%

Počet praktických cvičení v jednotlivých ročníkoch

ročník	praktické cvičenia
5.	2
6.	2
7.	5
8.	5
9.	3

Skúša sa jedna látka ako nové učivo a otázky z tematického celku.

Žiakov s poruchami v učení hodnotíme s individuálnym prístupom.

Polročné a koncoročné výsledky žiakov hodnotíme známkou.

Matematika

Žiaci budú hodnotení a klasifikovaní v zmysle platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov (metodický pokyn č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ). Pre hodnotenie žiakov budú využívané ¼ ročné písomné práce, priebežné matematické testy, previerky a ústne skúšanie. Žiaci budú klasifikovaní známku. Dôležitou súčasťou ústneho skúšania je sebahodnotenie, ktoré umožňuje žiakovi vyjadriť svoj názor. Sebahodnotenie je vhodné dopĺňať a konfrontovať aj s hodnotením žiaka kolektívom spolužiakov a samotnými skúšajúcim, tak aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť. Ústne by mal byť žiak skúšaný minimálne 2-krát za 1. polrok.

Dôležitou súčasťou hodnotenia v matematike je písomné skúšanie, delíme ho na :

- päťminútovky
- kontrolné práce
- školské úlohy (raz za 1/4 roka)
- vstupný a výstupný test (vstupný iba percentuálne hodnotíme)

Písomné skúšanie je hodnotené známku a zodpovedá stupnici podľa percentuálnej úspešnosti nasledovne:

známka	% vyjadrenie
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	pod 30%

Začlenení žiaci s poruchami v učení sú hodnotení individuálne.

Sebahodnotenie

Dôležitou súčasťou ústneho skúšania je sebahodnotenie, ktoré umožňuje žiakovi vyjadriť svoj názor. Sebahodnotenie je vhodné dopĺňať a konfrontovať aj s hodnotením žiaka kolektívom spolužiakov a samotnými skúšajúcim, tak aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť.

Informatika

Pri klasifikácii výsledkov z informatiky je potrebné hodnotiť adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom:

- stupeň tvorivosti a samostatnosti pri práci
- osvojenie si potrebných vedomostí z jednotlivých tematických celkov
- tvorivo aplikovať osvojené vedomosti
- pri riešení jednotlivých projektov
- tvorivé uplatnenie a využitie v praxi
- presná náväznosť osvojených poznatkov a vedomostí pri získaní nových poznatkov kvalita logického myslenia, samostatnosti a tvorivosti
- osvojenie si a aplikácia presných odborných pojmov

Informatika je hodnotená klasickou klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5:

- 1 – výborný,
 - 2 – chváľtebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatočný,
 - 5 – nedostatočný,
- ďalej slovne a bodovo.

1. Práca na počítači - hodnotenie slovne, známku
2. Odpovede - hodnotené známku, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
3. Samostatné práce - hodnotené známku, pri neprítomnosti preskúšanie ústnou alebo písomnou formou
4. Projekty - hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známku
5. Aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známku a zohľadnená vo výslednej známke

známka	% vyjadrenie
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%

4	49 – 30 %
5	pod 30%

Sebahodnotenie

Pri hodnotení treba viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností.

Občianska náuka

Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických úloh a pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí
- kvalita myslenia, jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- schopnosť vyhľadávať informácie, ich spracovanie a prezentácia
- schopnosť riešiť úlohy, prezentovať informácie samostatne, ale i v skupine
- mravný, občiansky a intelektuálny rozvoj žiakov

Prospech sa klasifikuje piatimi stupňami

- 1 výborný
- 2 chváľitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatočný
- 5 nedostatočný

Hodnotenie písomných prác

1. stupeň 100% - 90%
2. stupeň 89,9% - 75%
3. stupeň 74,9% - 50%
4. stupeň 49,9% - 30%
5. stupeň 29,9% - 0%

Hodnotenie projektových prác

- uplatnenie osvojených teoretických poznatkov a zručností pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií
- uplatňovanie vhodných komunikačných prostriedkov pri vyjadrovaní vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov
- schopnosť prebratia zodpovednosti za vlastný názor
- grafický prejav

Sebahodnotenie žiaka

Pri ústnej odpovedi, prezentácii svojej práce, ale i vyjadrení svojho názoru viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností.

Hudobná výchova

Predmet hudobná výchova je klasifikovaný známkami. Prospech žiakov sa klasifikuje nasledovnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť, pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Kladie dôraz na sebareflexiu, sebvýchovu a sebauvedomenie. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Napriek dominantnosti zážitkov a formatívneho pôsobenia na žiaka nesmieme zanedbať ani získavanie vedomostí o hudobnej kultúre pretože toto je súčasťou všeobecného vzdelania. Hodnotenie si preto vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Výtvarná výchova

Práca žiakov sa klasifikuje známkami 1 – 5 podľa Metodických pokynov MŠ SR hodnotenie a klasifikácia žiakov v základných školách . Hodnotenie žiaka má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný rozvoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, jeho nadanie, ambície a vkus, prístup k práci, snahu naučiť sa zdokonaľiť. Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces k nemu vedúci a prístup žiaka k nemu. Ťažisková forma hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom mu

poskytne veku primeranú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiak má možnosť klásť otázky a zdôvodniť svoj prístup a musí mať priestor na sebahodnotenie – skúsiť zaujať stanovisko k svojmu výtvoru. Kolektív má možnosť zaujať stanovisko k ostatným prácam žiakov, z výtvarného hľadiska. Žiaci si týmto spôsobom utvrdzujú výtvarné pojmy, výtvarný jazyk a učivo. Nevyhnutnou formou je škálovanie formou známok od 1 do 5. Uprednostňujeme známky 1, 2 a 3. Nie je nutné známkovať každú prácu. Je vhodné hodnotiť úlohy z rôznych metodických radov.

Kritériá hodnotenia :

Učiteľ berie ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, sabaprojekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Kritériá sú vypracované v súlade s kompetenciami.

hodnotí sa primerane veku:

1. priebeh vytvárania postojov

- prístup k činnosti z hľadiska tvorivosti
- otvorenosť voči experimentovaniu
- cieľavedomosť riešení
- záujem o činnosť
- schopnosť spolupracovať, zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

2. priebeh získavania zručností a spôsobilostí

- technické zručnosti
- formálne zručnosti
- mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania a prežívania, predstavivosti a fantázie, myslenia

3. priebeh získavania vedomostí

- znalosti s prebratými edukačnými témami
- pochopenie diela, schopnosť interpretovať dielo
- znalosť materiálov, techník, médií, procesov

4. schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Stupne hodnotenia:

1 - výborný: žiak splňa kritériá 1.-4.

2 - chválitebný: žiak splňa kritériá 1.-4., je menej samostatný, iniciatívny, tvorivý

3 – dobrý: žiak realizuje edukačné témy priemerne, chýba mu iniciatíva, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky

4 – dostatočný: žiak realizuje edukačné témy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, ťažko aplikuje získané zručnosti a vedomosti

5 – nedostatočný: žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

Sebahodnotenie

Ťažisková forma hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom mu poskytne veku primeranú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiak má možnosť klásť otázky a zdôvodniť svoj prístup a musí mať priestor na sebahodnotenie – skúsiť zaujať stanovisko k svojmu výtvoru. Kolektív má možnosť zaujať stanovisko k ostatným prácam žiakov, z výtvarného hľadiska. Žiaci si týmto spôsobom utvrdzujú výtvarné pojmy, výtvarný jazyk a učivo.

Telesná a športová výchova

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj odporúčame kontrolovať a hodnotiť v závere každého školského roka, okrem 5. ročníka, kedy sa koná aj na jeho začiatku ako vstupná kontrola a hodnotenie.

Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy.

Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti:

1. 5. ročník ZŠ - začiatok školského roka (vstupné testovanie)
2. 5. ročník ZŠ - koniec školského roka
3. 6. ročník ZŠ - koniec školského roka
4. 7. ročník ZŠ - koniec školského roka
5. 8. ročník ZŠ - koniec školského roka
6. 9. ročník ZŠ - koniec školského roka, výstupný test

Hodnotenie vykonávame pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996,1990), kde sa nachádza aj popis testov.

Technika

Žiaci budú hodnotení podľa platných kritérií na klasifikáciu žiakov

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúča najmä hodnotenie praktickej činnosti tvorba a prezentácia projektu :

- práce žiakov
- ústne skúšanie
- písomné preverky
- prezentácie, referáty

V Nitre 27. 08. 2019

Vypracovala: Mgr. Gabriela Peštová
Zástupkyňa riaditeľky školy pre 2. stupeň