GRUPA Krasnale 5-latki

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ

MARZEC 2024

Kręgi i bloki tematyczne:

1. Fryzjer, weterynarz czy lekarz?

2. Pogoda marcowa

3. Wiosno, ach to Ty!

4. Wielkanoc

Opracowanie: mgr Monika Urbankiewicz, inż. Edyta Pawłowska

ZADANIA PROFILAKTYCZNO -WYCHOWAWCZE

1. Kształtowanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
2. Kształtowanie umiejętności refleksji nad swoimi emocjami, decyzjami i wyborami oraz nad ich konsekwencjami,
3. Tworzenie przyjaznej i miłej atmosfery opartej na zaufaniu i bezpieczeństwie
4. Rozwijanie umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych
5. Kształtowanie takich postaw jak: życzliwość, tolerancja, rozumienie potrzeb innych, sprawiedliwość, odpowiedzialność
6. Rozwijanie spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka
7. Przestrzeganie ustalonych norm i zasad w grupie
8.Kształtowanie wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
9.Rozwijanie postawy poszanowania środowiska przyrodniczego oraz uwrażliwienie na krzywdę zwierząt
10.Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo podczas zabaw na ogrodzie przedszkolnym
11. Budowanie poczucia własnej wartości
12.Doskonalenie umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w przyrodzie w okresie wiosny

KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Uczestniczy w proponowanych zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce, naśladowczych, rownoważnych,
2 .Przestrzega zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; posluguje sie sztućcami
3. Rozwija sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
4. Bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
5. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania wobec rówieśników. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6.Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach
7. Stosuje formy grzecznościowe względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji
8.Uczestniczy w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, stara sie przewidywać skutki zachowań, zwraca uwagę na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
9. Wypowiada się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
10.Wymienia charaktrystyczne oznaki wiosny. Obserwuje pryrodę i prowadzi kalendarz pogody.
11. Zna i wymienia zawody wykonujące przez osoby dorosłe

Zabawy na ogrodzie: spacer w okolicy przedszkola- poszukiwanie oznak nadchodzącej wiosny, Wszyscy razem ;zabawa oparta na relacji „razem" , „Jak najdalej"

Formy wspomagania Rodziców;

1. Konsultacje wg potrzeb oraz w ramach PPP/ przekazywanie informacji na temat rozwoju psychofizycznego dziecka.
2.Konsultacje indywidualne; mgr Edyta Pawłowska, środa 11 – 12, mgr Monika Urbankiewicz piątek 10.30-11.30

Preorientacja zawodowa; poznanie zawodów: weterynarz, kowal

Kącik tematyczny;

1. Kącik pogody, kącik zawodów, kącik wiosenny (hodowli)

Tydzień I	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
04.03.2024 Poniedziałek **Kim zostanę, gdy dorosnę?**	OF-4,5,6,7 OE-1,3,5, OS-4,8,9 OP-2,5,8,20	Schodzenie się dzieci do przedszkola; Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Oglądanie książek z grupowej biblioteczki. Wypowiedzi dzieci na temat ilustracji w książeczkach. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi. Cho-cho-chel-ka – ćwiczenie ortofoniczne	
	Zajęcia popołudniowe	*Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej „Kim są rodzice"?* Rozmowa na temat wiersza, zachęcanie do budowania wypowiedzi całym zdaniem. • *Czym są obowiązki?* – rozmowa o obowiązkach dzieci i dorosłych, swobodne wypowiedzi na temat miejsca pracy rodziców • *Zawody rodziców* – zabawa dydaktyczna; przedstawianie zawodów i ich atrybutów na podstawie ilustracji • KDU od bazgrania do pisania sesja nr 24 Motyle • Rytmika • KDU konstrukcje nr 20 Model ducha – budowa schodów według modelu trójwymiarowego Kwadrans z bajką: – Skowronek w tarapatach, czyli o sztuce poma Słuchanie muzyki relaksacyjnej- odpoczynek i wyciszenie „Zawodowe zgadnij, kto to" – zabawa dydaktyczna rozwijająca umiejętność logicznego myślenia i formułowania precyzyjnych pytań „Zawodowe kalambury" – przedstawianie za pomocą rysunków lub gestów wylosowanego zawodu. Zabawy dowolne dzieci. Utrwalenie zasady odkładania zabawek na miejsce, używanie zwrotów grzecznościowych.	-wypowiada się zdaniami na określony temat -określa atrybuty poszczególnych zawodów -zna przeznaczenie akcesoriów poszczególnych zawodoów -uzyskuje wiele kolorów dysponując trzema podstawowymi kolorami: czerwonym, żółtym i niebieskim. - potrafi wytłumaczyć, jakie kolory otrzyma, gdy zmiesza poszczególne farby – czerwoną, żółtą, niebieską -tworzy konstrukcje zgodnie z modelem ducha. -znajduje więcej niż jedno rozwiązanie tego samego problemu.

05.03.2024 Wtorek **Kim zostanę, gdy dorosnę?**	*Zajęcia poranne*	Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zachęcanie do układania puzzli, gry w memory. Doskonalenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej. Poranek taneczno – muzyczny w rytmie zumby. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce. Dźwięki zawodów – zabawa fabularyzowana, naśladowanie dźwięków	
	OF-4,5,8, OE-4,7,9, OS-1,8,9 OP-1,5,6,8,9,21	• Fryzjer; rozmowa kierowana, poznanie zawodu fryzjera, rekwizytów potrzebnych do pracy • *Zajęcia plastyczne; „Modne fryzury*” – praca plastyczna. Dla każdego dziecka: kartka z narysowanym konturem głowy, papier kolorowy, bibuła, włóczka, wstążki, klej, nożyczki. Przygotowanie materiałów samodzielnie wg. Planu daltońskiego. • KDU Program Badawczy sesja nr 25 Pływające przedmioty i budowa statków • Język angielski. • Profilaktyka ćwiczeń z gimnastyką korekcyjną	-wie, że kawałek plasteliny tonie, ale statek zrobiony w odpowiedni sposób unosi się na wodzie. -przewiduje, że kawałek plasteliny zatonie. -Przewiduje, że statek będzie pływać. - -wie, że statek z plasteliny pływa, ponieważ jest zrobiony w specjalny sposób – ma dno i (boki) burty - wie czym zajmuje się fryzjer -zna i opisuje przedmioty potrzebne fryzjerowi do pracy -tworzy fryzurę na arkuszu z papieru -utrwala poznane słownictwo w języku angielskim -aktywnie wykonuje ćwiczenia -jest sprawne ruchowo
	Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką: - „Tupcio chrupcio -idziemy do doktora” Słuchanie muzyki relaksacyjne- odpoczynek po obiedzie Kolory – rozwijanie percepcji słuchowo-wzrokowo-ruchowej Zabawy muzyczno- ruchowe przy muzyce „ Praczki” Zabawy dowolne dzieci. Praca w małych zespołach, zabawy w przeliczanie liczby obiektów	

Tydzień *I*	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
06.03.2024 Środa **Kim zostanę, gdy dorosnę?**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,6,8, OE-1,3,5, OS-1,2,5, OP-1,2,7,9, 12, 20	Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy stolikowe według uznania dzieci; rysowanie, kolorowanie, gry towarzyskie Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi.	
		• *U groomera czy kowala?* – poznawanie nazw zawodów dawnych i współczesnych. • *Zabawy z piosenką Kim będę w przyszłości?* - ilustrowanie piosenki ruchem, rozwijanie poczucia rytmu. • Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi. Rozciągające i wzmacniające. • KDU Matematyka sesja nr 27 Dopasowanie figur • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem krążków gimnastycznych i szarf.	-zna nazwy zawodów dawnych i współczesnych, -potrafi poprawnie zadać pytanie -przedstawia teść piosenki ruchem, -potrafi odtworzyć proste rytmy na instrumentach perkusyjnych -aktywnie wykonuje ćwiczenia -jest sprawne ruchowo -dopasowuje prezenty do Figurowych Ludzików
	Zajęcia popołudniowe	„Kwadrans z bajką"- „Tupcio chrupcio nie che sie kąpać" Słuchanie muzyki klasycznej- odpoczynek po obiedzie Kim jestem? – zabawa pantomimiczna. Prawda czy plotka? – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. Zabawy dowolne dzieci. Korzystanie z zabawek i sprzętu w sali zgodnie z ich przeznaczeniem.	

Tydzień *I*	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
07.03.2024 Czwartek **Kim zostanę, gdy dorosnę?**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,6,8, OE-1,3,5, OS-1,5,6,8 OP-1,2,5,11,13, 20,21	Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy stolikowe według uznania dzieci; rysowanie, kolorowanie, gry towarzyskie Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi.	
	Zajęcia popołudniowe	• *Wszyscy dla wszystkich* – zapoznanie z wierszem J. Tuwima, rozmowa na temat utworu, przypomnienie nazw zawodów, dyskusja na temat ważności danych zawodów. Poszerzanie wiedzy na temat zawodów związanych z budownictwem. • *Mierzenie przedmiotów, mierzenie ludzi,* porównywanie wartości liczb, wprowadzenie różnych narzędzi do pomiaru. • *Mierzenie stopami i krokami* – zabawa matematyczna. Porównywanie liczb. • Program literacki- sesja nr 31 Trzy niegrzeczne pieski *WPROWADZENIE DO BAJKI* • Język angielski Kwadrans z bajką- „Świnka Peppa i latający weterynarz” Słuchanie muzyki klasycznej- odpoczynek po obiedzie Wieża – układanie wieży z klocków, porównywanie wysokości Guziki – zabawa matematyczna, klasyfikowanie, układanie rytmów Zabawy dowolne dzieci konstrukcyjne, manipulacyjne	- uważnie słucha wiersza, odpowiada na pytania do utworu -wymienia poznane zawody -mierzy przedmioty, ludzi za pomocą miarki -z uwagą słucha bajki oraz dzieli się własnymi spostrzeżeniami na jej temat. - nazywa i opisuje każdą postać. -szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące bajki. -Wyjaśnia, jak czują się poszczególne postacie w różnych momentach bajki. -rozpoznaje różne postacie, dzięki charakterystycznym głosom, intonacji oraz skojarzonym z nimi ruchom. -Naśladuje poszczególne postaci i ich stany emocjonalne, poprzez odpowiednie użycie charakterystycznych głosów, intonacji oraz gestów.

Tydzień *I*	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
08.03.2024 Piątek **Kim zostanę, gdy dorosnę?**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,6,7,8 OE-2,4,6,8,11 OS-1,5,8,9 OP-1,2,5,8,20	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Wdrażanie dzieci do samodzielnego wymyślania zabaw. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi.	
		• *Krawcowa* – poznanie rekwizytów krawcowej, polisensoryczne rozpoznawanie materiałów • *Edukacja plastyczna ; Sznurki i dziurki*; Ozdobiony dywan – doskonalenie motoryki małej. Przygotowanie materiałów samodzielnie przez dzieci wg. Planu daltońskiego. • Program ekologiczno- zdrowotny; Gleba - jako źródło pokarmu dla roślin • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych; rozwijanie sprawności fizycznej poprzez konkurencje drużynowe • KDU Gry Rozwijające nr 22 Co było wcześniej	-poznaje pracę krawcowej, wie jakie narzędzia są potrzebne do wykonywania pracy -poznaje strukturę różnych materiałów poprzez dotyk -wykonuje pracę plastyczną zgodną z tematem z wykorzystaniem różnorodnych materiałów -w, że wiosną wszystko budzi się do życia, a pąki na drzewach pęcznieją od soków, które płyną z korzeni drzew do gałęzi; -poprawnie używa terminów przedwiośnie, wiosna i nazwy miesięcy wiosennych: marzec, kwiecień, maj; -wyszukuje obrazki będące odpowiedzią na pytanie „Czym to było wcześniej, czym było w przeszłości?" -wie, że na niektóre pytania można udzielić kilku odpowiedzi.
	Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką- „Krokodylek Benio u dentysty" Słuchanie muzyki klasycznej- odpoczynek po obiedzie Drzewo z guzików – zabawa plastyczna, rozwijanie ekspresji twórczej. Bingo – zawody – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie nazw zawodów. • TAK / NIE – zawody – zabawa dydaktyczna.	

Tydzień II	***Treści programowe; obszar podstawy programowej***	***Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.***	***Cele operacyjne***
11.03.2024 Poniedziałek **Pogoda marcowa**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,6,8, OE-1,3,5, 8 OS-2,5,6,8 OP-1,2,5,7,8,18	Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy stolikowe: rysowanie, kolorowanie, gry Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka” Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce /ruchy naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi. Ćwiczenia oddechowe – wieje wiatr z kartką papieru.	
	Zajęcia popołudniowe	• *Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller Marcowa pogoda*, rozmowa na temat opowiadania. • *W marcu jak w garncu*-rozmowa kierowana, zapoznanie z przysłowiem • *Projektujemy marcowe garnki* – zajęcia dydaktyczne • KDU Od bazgrania do pisania sesja nr 25 Koralowce i ryby. • KDU Konstrukcje sesja nr 21 Wspinanie się i zjeżdżanie – budowa zjeżdżalni zgodnie z przykładem i trójwymiarowym modele • Rytmika Kwadrans z bajką: „Bajka o pogodowym królestwie „ Słuchanie muzyki relaksacyjnej- odpoczynek *Zgadnij kto* – zabawa słuchowa *Ćwiczenie dużej i małej motoryki: chmury i deszcz*. Dzieci kreślą w powietrzu rękami małe i duże chmury, palcami naśladują padający deszcz z góry na dół, uderzają palcami w podłogę wolno i szybko naśladując ulewę. *Deszczowe kropelki z folią bąbelkową*. Dzieci dotykają folii bąbelkowej, porównują wielkości kółeczek. Naciskają palcami, zgniatając jak najwięcej kropelek deszczowych	-wypowiada się zdaniami na określony temat, -nazywa symbole pogodowe, -projektuje marcowy garnek, -wykorzystuje trzy podstawowe kolory do namalowania ryby i raf koralowych na dnie morza. -miesza trzy podstawowe kolory – czerwonego, żółtego i niebieskiego. -potrafi wytłumaczyć, jakie kolory otrzyma, gdy zmiesza poszczególne farby – czerwoną, żółtą, niebieską. -identyfikuje różne części zjeżdżalni. -buduje zjeżdżalnie zgodnie z podanym przykładem. -tworzy konstrukcje zgodnie z modelem ducha. Znajduje oryginalne rozwiązanie problemu tworzenia konstrukcji bez szczegółowych informa

Tydzień *II*	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
12.03.2024 Wtorek **Pogoda marcowa**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,8 OE-,4,,8,9,11 OS-1,5,8,9 OP-2,5,6,8,16,18,19,21	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Wdrażanie dzieci do samodzielnego wymyślania zabaw. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi. Słońce, wiatr i deszcz – zabawa dźwiękonaśladowcza.	
	Zajęcia popołudniowe	• *Poznajemy termometr* – dzieci oglądają ilustracje różnych termometrów (termometr lekarski, pokojowy, zaokienny, meteorologiczny) poznają ich funkcję. • *Zabawa dydaktyczna słońce i deszcz;* dopasowywanie obrazków z przedmiotami, które są potrzebne podczas pogody słonecznej i deszczowej (kalosze, parasol, okulary przeciwsłoneczne, woda w butelce, itp.) • *Edukacja plastyczna:* Praca plastyczna słońce i deszcz. przygotowanie materiałów przez dzieci wg. Planu daltońskiego (farby, pędzelki, patyczki) • KDU Program badawczy sesja nr 26 Termometr • Język angielski. • Profilaktyka ćwiczeń z gimnastyką korekcyjną Kwadrans z bajką- „Wiosenne przebudzenie zwierząt” Słuchanie muzyki klasycznej- odpoczynek po obiedzie Ćwiczenia graficzne: kropelki Topniejący bałwan – historyjka obrazkowa. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań według uznania	-wie do czego służy termometr -zna rodzaje termometrów z odpowiednim przeznaczeniem - przyporządkowuje obrazki do odpowiednich symboli - wykonuje prace plastyczna dbając o estetykę pracy -rozróżnia ciepłą wodę od zimnej przy pomocy łyżeczki. -rozróżnia ciepłą wodę od zimnej patrząc na termometr - uczy się słówek angielskich i podstawowych zwrotów -aktywnie wykonuje ćwiczenia, -poznaje możliwości swojego ciała

Tydzień *II*	***Treści programowe; obszar podstawy programowej***	***Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.***	***Cele operacyjne***
13.03.2024 środa **Pogoda marcowa**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,7,8 OE-,4,8,11 OS-1,5,8,9 OP-1,2,5,7,8,12,18	Schodzenie się dzieci do przedszkola, swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi. Ćwiczenia logopedyczne buzi Ćwiczenie dużej i małej motoryki: chmury i deszcz; naśladowanie w powietrzu małych i dużych chmur, padającego deszczu	
		• *Słuchanie odgłosu padającego deszczu z rożnym natężeniem* • *Rozmowa kierowana: do czego jest potrzebny deszcz?* • *Słuchanie piosenki „Deszczyk"* B. Forma; rozmowa na temat piosenki, zabawy z piosenką, ilustrowanie tekstu. • Zestaw ćwiczeń z elem. Jogi; Rozciągające i wzmacniające • KDU Matematyka 1 sesja nr 28 Czarodziej odcieni • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem woreczków (na ogrodzie przedszkolnym w zależności od pogody lub / na holu	-rozróżnia odgłosy deszczu -potrafi powiedzieć do czego potrzebny jest deszcz -słucha uważnie piosenki -ilustruje ruchem treść piosenki - prawidłowo wykonuje ćwiczenia. -pogłębia znajomość własnego ciała -umieszcza zabawki w różnych odcieniach podstawowych kolorów na kartce („ulicy") właściwego koloru
	Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką- „Wiosna w ogrodzie" Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej. Ćwiczenia grafomotoryczne kałuża – wycinanie kałuż rożnej wielkości Zabawa z instrumentami deszczowa muzyka. Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci	

Tydzień *II*	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
14.03.2024 czwartek **Pogoda marcowa**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,8 OE-,4,8,9,11 OS- 5,6,7,9, OP-2,5,12,14,21	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Wdrażanie dzieci do samodzielnego wymyślania zabaw. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi. Słońce, wiatr i deszcz – zabawa dźwiękonaśladowcza.	
		• *Miś potrzebuje pomocy* – zajęcia matematyczne. rozwijanie umiejętności przeliczania, segregowanie przedmiotów według rodzaju • *Kodowanie obrazka wg. Instrukcji* • Program literacki sesja nr 31 Trzy niegrzeczne pieski WPROWADZENIE DO BAJKI • Język angielski • Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu rekreacyjnego	- przelicza elemnty w dostepnym zakresie -segreguje przemioty ze wzgledu na kształ, wielkość i kolor - uwagą słuchać bajki orazdzielić się własnymispostrzeżeniami na jej temat.• Nazywa i opisuje każdąpostać.• Szczegółowo odpowiada napytania dotyczące bajki.• Wyjaśnia, jak czują sięposzczególne postaciew różnych momentach bajki.• Rozpoznaje różne postacie,dzięki charakterystycznymgłosom, intonacji orazskojarzonym z nimi ruchom.• Naśladuje poszczególnepostaci i ich stanyemocjonalne, poprzezodpowiednie użyciecharakterystycznych głosów,intonacji oraz gestów.
	Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką „Franklin chce mieć zwierzątko” Poobiedni odpoczynek przy odgłosach natury Topniejący bałwan – historyjka obrazkowa Masażyk relaksacyjny deszczyk Ćwiczenie pamięci: memory pogodowe. Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci	

Tydzień *II*	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
15.03.2024 Piątek **Pogoda marcowa**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,7,8 OE-4,9,11 OS-,1,5,9 OP-2,5,8,18,19	Schodzenie się dzieci do przedszkola, swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi. Ćwiczenia słownikowe jaka jest pogoda?.	
	Zajęcia popołudniowe	• Jak się ubrać?- zabawa dydaktyczna ; dopasowywanie odpowiednich ubrań do aktualnej pory roku .Zapoznanie z twierdzeniem: „*ubieramy się na cebulkę"* • Praca plastyczna „Kolorowy parasol"- ozdabianie szablonu parasola wybraną techniką. Przygotowanie materiałów wg. Planu daltońskiego • Program ekologiczno -zdrowotny „Co zanieczyszcza glebę" • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym /spacer wokół przedszkola, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych na świeżym powietrzu z wykorzystaniem sprzętu sportowego • Gry rozwijające sesja nr 23 Przyszłoskop Kwadrans z bajką"- poobiedni odpoczynek przy muzyce Ćwiczenia słuchowe: dźwięki wokół nas. Zagadki dotyczące elementów marcowej pogody Zabawy z wykorzystaniem klocków rehabilitacyjnych; zabawy manipulacyjne: nawlekanki, przeplatanki; Zabawy z chustą Klanzy.	-wykonuje pracę plastyczną, -wie, co to znaczy ubierać się na cebulkę -zna elementy garderoby do aktualnej pory roku -wie, dlaczego nie wolno deptać trawników, ani wypalać traw, ze względu na zwierzęta i owady żyjące w glebie i na łąkach; -zna czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na glebę, jako ekosystem -dostrzega zmiany w przyrodzie -wyjaśnia, w jaki sposób przedstawione na obrazkach przedmioty zmieniają się wraz z upływem czasu. • Wyjaśnia, w jaki sposób przedstawione na obrazkach istoty żywe i zjawiska w środowisku naturalnym zmieniają się wraz z upływem czasu

Tydzień III	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
18.03.2024 Poniedziałek **Wiosno ach to Ty!**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,6 OE-2,4,7,9,10,11 OS-5,7,8,9 OP-2,5,6,7,8,11	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Schodzenie się dzieci, zabawy dowolne, zabawy kołowe ze śpiewaniem, zabawy: integracyjne, stolikowe, manipulacyjne, konstrukcyjne, zespołowe i tematyczne Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Gimnastyka poranna z wykorzystaniem piłek i szarf Gimnastyka buzi i języka – naśladowanie odgłosów ptaków	
	Zajęcia popołudniowe	• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Powrót bocian,. utrwalanie wiadomości na temat ptaków powracających do Polski na wiosnę • Zabawa dydaktyczna „Wiosenne kolory" • Od bazgrania do pisania sesja nr 26 Wschód słońca w górach • KDU Konstrukcje sesja nr 22 Kładka nad rzeką – budowa kładki zgodnie z przykładem, rysunki pełnowymiaro we i w skali • Rytmika „Kwadrans z bajką"- Hipcio i jego opiekun poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach Ćwiczenia grafomotoryczne –Wiosna; rysowanie po śladzie Słuchanie odgłosów przyrody (nagranie z odgłosami natury np. śpiewanie ptaków, szum lasu). Zabawy swobodne w kącikach tematycznych podejmowane z inicjatywy dzieci	-wypowiada się na temat opowiadania, - wie, jakie ptaki powracają do Polski na wiosnę -określa z jakimi kolorami kojarzy mu się wiosna, wymienia przedmioty w Sali w określonych przez nauczyciela kolorach -wykorzystuje trzy podstawowe kolory do namalowania gór wczesnym rankiem. - stosuje ciemne barwy do przedstawienia ciemniejszych elementów krajobrazu (podnóża gór). -stosuje jasne barwy do przedstawienia jaśniejszych elementów krajobrazu (szczyty gór oświetlone przez słońce)

Tydzień III	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
19.03.2024 Wtorek **Wiosno ach to Ty!**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,7,8, OE-4,9,11 OS-1,5,9 OP-2,5,8,21	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia ortofoniczne Dźwięki wiosny. Dzieci powtarzają za Nauczycielem wypowiedziane przez niego słowa/dźwięki (np. la-la-la, lo-lol-lo, la-lo-le itp.).	
	Zajęcia popołudniowe	• Słuchanie wiersza B. Szelągowskiej Kotki i kotki. Omówienie utworu, zapoznanie z podwójnym znaczeniem słowa kotki. • Praca plastyczna „Wiosenne kotki". Przygotowanie matriałow zgodnie z planem daltońskiem. • KDU Badawczy sesja nr 27 Przewód grzewczy • Język angielski • Profilaktyka ćwiczeń z gimnastyką korekcyjną „Kwadrans z bajką""-ślimaczek wędrowniczek" poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach Zabawa Co najpierw, a co potem? Wskazywanie na obrazkach na co było najpierw, a co potem. Zabawa konstrukcyjna Kwiatowe ogrody. Dzieci konstruują kolorowe ogrody, wykorzystując do tego kolorowe klocki i kolorowe zakrętki do butelek Zabawy dowolne wg. Zainteresowań	-słucha uważnie wiersza -doskonali sprawność rąk -nazwa szereg różnych źródeł ciepła. -wie, że potrzebujemy własnych źródeł ciepła, żeby było nam ciepło, gdy pogoda jest zimna oraz żeby móc gotować. -wie, że może rozgrzać dłonie pocierając je o siebie. -wie, że jeżeli będzie długo pocierać ręce zrobią się gorące. -Wie, że można sprawić, że drucik rozgrzeje się, gdy będziemy nim obracać. -powtarza słowa w języku angielskim - aktywnie wykonuje ćwiczenia,

Tydzień III	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
20.03.2024 środa **Wiosna, ach to Ty!**	*Zajęcia poranne* OF- 4,5,8 OE- 2,9,11 OS-1,5,6,8 OP-2,5,7,11,12,18	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, ukladanki, domino, memory, gry towarzyskie. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Słuchanie odgłosów przyrody (nagranie z odgłosami natury np. śpiewanie ptaków, szum lasu). Dzieci odpowiadają, z jaką porą roku kojarzą im się te odgłosy i dlaczego akurat z nią	
	Zajęcia popołudniowe	• Wiosenne kwiaty- zapoznanie z wiosennymi kwiatami na podstawie ilustracji. • *Wiosna jest już blisko*; osluchanie z melodią i tekstem piosenki. Rozmowa na temat utworu. Nauka refrenu piosenki, zabawa do piosenki polaczona z ilistracją utworu. • Zestaw ćwiczeń z elem. Jogi; Rozciągające i wzmacniające. • KDU Matematyka 1 sesja nr 29 Karmić Misia • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych ćwiczenia zgodnie z metodą W. Sherborne. • Zabawy na placu przedszkolnym Kwadrans z bajka – Bajka o kurze, ktora nie przestała marzyć Odpoczynek po obiedzie przy muzyce relaksacyjnej Zabawa ćwicząca sprawność ręki – kolorowe kwiaty. Dzieci układają wzory kwiatowe, z kół z kolorowego papieru według wzoru ułożonego przez Nauczyciela Zabawa twórcza *Czerwony jak....* Zabawy dwolne w kącikach zainteresowań	-zna wiosenne kwiaty - spiewa piosenkę -uczestniczy w ilustrowaniu utwotu muzycznego -wykonuje ćwiczenia zgodnie z pleceniem - ustawia we właściwej kolejności 8 misiów wg rozmiarów od największego do najmniejszego. -prawidłowo przyporządkowuje każdemu misiowi miskę i łyżkę we właściwym rozmiarze.

Tydzień III	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
21.03.2024 Czwartek **Wiosno ach to Ty!**	*Zajęcia poranne* OF-2,4,5 OE- 3,4,9,11 OS-1,5,6,7,8,9 OP-2,3,5,7,18,21	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę. Wąchanie kwiatków; Podlewamy kwiatki; Bocian; Żaba; Kukułka; Wiosenne porządki	
	Zajęcia popołudniowe	• *Wiosenna zgaduj-zgadula*; rozwiazywanie zagadek zwiazanych z wiosną • *Uroczyste powitanie Wiosny i pozeganie zimy*; wspolny spiw i improwizacja muzyczno- ruchowa do piosenki „Maszeruje wiosna”. Zabawy integracyjne na powitanie wiosny. • *Wiosenny Korowód z Marzanną wokół przedszkola* • Program literacki sesja nr 32 Trzy niegrzeczne pieski ZROZUMIENIE BAJKI • Język angielski Kwadrans z bajką” „Język Cyprian i muzyka lasu” poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach Ćwiczenia grafomotoryczne „Wiosna”. Rysowanie na kartce oznak wiosny: słońce, chmury, deszczyk, kwiatki, trawę. Zabawy inspiowane przez dzieci; zachecanie do wpolnych zabaw	-rozwiazuje zagadki -wymienia oznaki wiosny -spiewa piosenke o wiosnie, interperetuje ruchem treść piosenki -uczestniczywe wspolnych zabawach -identyfikuje wstęp, rozwinięcie oraz zakończenie bajki. -nadaje tytuły obrazkom epizodów. -opisuje pojedyncze obrazki epizodów i określa ich miejsce w bajce. -układa obrazki epizodów w odpowiedniej kolejnośc -używa zwrotów w języku angielskim - samozielnie ubiera sie (zaklada buty, kurtkę)

Tydzień III	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
22.03.2024 Piątek **Wiosno ach to Ty!**	*Zajęcia poranne* OF-4,5,6,8 OE- 2,4,8,11 OS-1,5,8,9 OP-1,2,5,7,12,18	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia oddechowe „Dwa wiatry. „Nauczyciel daje każdemu dziecku trawę (wycięta z bibuły). Dzieci dmuchają na swoje trawy, na zmianę: lekkim strumieniem powietrza (mały wiatr) i silnym strumieniem powietrza (silny wiatr). Nauczyciel przypomina o prawidłowym torze oddechowym: wciąganie powietrza nosem, a wypuszczanie ustami	
	Zajęcia popołudniowe	• *Zabawa dydaktyczna Liczenie nasion*. Nauczyciel rozsypuje na stoliku wymieszane nasiona: grochu, fasoli. Dzieci rozdzielają je na poszczególne rodzaje, opisują różnice w ich wyglądzie, wielkość, kolor, kształt. Liczą, których jest więcej, a których mniej. • *Wykonanie grzechotek z plastikowych butelek i nasion.* • *Akompaniament na grzechotkach do wybranej piosenki wieosennej.* • Program ekologiczno- zdrowotny *Światowy dzień wody* • Zestaw cwiczeń gimanstycznych na swiezym powietrzu z wykorzystaniem sprzetu sportowego; piłki, pachołki • KDU Gry Rozwijające nr 24 *Sztuka przekształcania* Kwadrans z bajką „Ogródek Franklina" Odpoczynek i reklasacja po obiedzie przy muzyce klasycznej Układanie puzzli o tematyce wiosennej. Ćwiczenia grafomotoryczne Tulipan. Dzieci łączą kropki, a następnie kolorują powstały rysunek Zabawy dowolne wedlug zainteresowań dzieci	- opisuje wyglad fasoli i grochu -segreguje nasiona do odpowiednich pojemników -wykonuje instument muzyczny- grzechotkę z wykorztaniem nasion -gra na instumencie wykonanym przez siebie samego do wybranego utowru muzyczneo -świadomie oszczędza wodę; -świadomie dba o rośliny domowe, potrafi przyjąć na siebie taki obowiązek -wykonuje filtr do wody; eksperymentuje z wodą; -zamienia jeden kształt w cztery różne przedmioty lub zjawiska - pracuje samodzielnie. - kończy rysunek

Tydzień III	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
25.03.2024 Poniedziałek **Wielkanoc**	*Zajęcia poranne* OF- 5,6,7,9 OE- 4,8 OS-1,5,6,8,9 OP-1,2,5,8,9	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Świąteczne memory – rozwijanie pamięci.	
	Zajęcia popołudniowe	• *Słuchanie opowiadania Klaudii Cebuli „Wielkanocne tradycje."*Analiza treści utworu • *Zwyczaje wielkanocne – zapoznanie z niektórymi zwyczajami wielkanocnymi.* Prezentowanie koszyczka • wielkanocnego i wyjaśnienie jego symboliki. • KDU Od bazgrania do pisania sesja nr 27 Latawce • KDU Konstrukcje sesja nr 23 Ponad i pod- budowanie mostu transportowego zgodnie z podanymi kryteriami • Rytmika Kwadrans z bajka „Wiosenna bajka wielkanocna" Odpoczynek po obiedzie- sluchanie muzyki relasacyjnej Ćwiczenia spostrzegawczości. Odszukiwanie par obrazków pisanek o tym samym wzorze. Lepienie jajek różnej wielkości z plasteliny. Zabawy wedlug zainteresowań dzieci w kacikach tematycznych	-slucha tekstu literackiego -odpowiada na pytania do wysluchanego utworu -zna tradycje swieteczne -wie co znajduje sie w koszyczku wielkanocnym -wykorzystuje trzy podstawowe kolory do namalowania latawców unoszących się w powietrzu. -wyjaśnia różnicę między konstrukcją kładki dla pieszych i mostu drogowego. -buduje most drogowy zgodnie z podanym przykładem. -buduje most drogowy zgodnie z podanymi kryteriami. -określa główne funkcjonalne części konstrukcji

Tydzień IV	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
26.03.2024 Wtorek **Wielkanoc**	*Zajęcia poranne* OF- 2,5,6,8 OE- 1,2,4,9 OS-1,6,8,9 OP-2,5,8	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, ukladanki, domino, memory, gry towarzyskie. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia oddechowe - dmuchanie do celu małych kulek z papieru	
	Zajęcia popołudniowe	• *Zabawa dydaktyczna „Co jest związane z Wielkanocą?* Segregowanie obrazków zwiazanych ze swietami. • *Praca plastyczna" Świąteczna pisanka"*- wykonanie pisanki z wykorzystaniem kolorowych pasków o roznych ksztaltach. Przygotowanie materiałów przez dzieci zgodnie z planem daltońskim. • KDU Badawczy sesja nr 28 Piotruś i magiczne jabłka • Język angielski • Profilaktyka ćwiczeń z gimnastyką korekcyjną Zabawy ruchowe na placu przedszkolnym Kwadrans z bajka „Frankiln i uroczyste śniadanie" Odpoczynek po obiedzie- sluchanie muzyki Ćwiczenia grafomotoryczne Jajko. Rysowanie kształtu jajka w powietrzu, na stoliku, na dywanie. Rysowanie jajka na kartkach i kolorowanie według własnych pomysłów. Masażyk relaksacyjny „Pisanka"- rysowanie wzorów na plecach kolegi/koleżanki Zabawy w kącikach zainteresowań	- dobiera wlasciwe obrazki zwiazane ze świetami -wycina paski o różnych ksztaltach i ozdabia nimi kontur pisanki -wie, że woda zmienia się w parę, jeżeli zostanie podgrzana. -wie, że jeżeli ogrzejemy parę w zakorkowanej probówce, para wypchnie korek. -powtarza nowe poznane slowa w jezyku angielskim -wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją -bezpiecznie korzysta ze sprzetu sportowego

Tydzień IV	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
27.03.2024 środa Wielkanoc	*Zajęcia poranne* OF-2,4,5,8 OE-4,8 OS-1,5,6,8,9 OP-2,5,7,12	Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy w wybranych kącikach zainteresowań; lalek, kuchennym, samochodów, zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, torów. Muzyczny poranek w rytmie zumby Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce Ćwiczenia oddechowe - dmuchanie do celu małych kulek z papieru.	
	Zajęcia popołudniowe	• *Rozmowa o pisankach i kraszankach.* Wyjaśnienie dzieciom, czym się różnią na podstawie obrazków. Rozmowa na temat: Jakie są jajka? (z wykorzystaniem okazów). Pokaz żółtka i białka, rozma na temat jakie zwierzę może wykluwać się z jajka (np.: kurczątko,wrona). • *Zapoznanie z piosenką Pisanki.* Rozmowa na temat piosenki, improwizacja ruchowa do piosenki. • Zestaw ćwiczeń z elem. Jogi; Rozciągające i wzmacniające • KDU Matematyka 1 sesja nr 30 Domy dla Figurowych Ludzików • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem elementów meody W. Sherborne • Zabawy ruchowe na ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzetu sportowego i rekracyjnego Kwadrans z bajką" O kroliku, ktory nie mogl jeść marchewki" Poobiedni odpoczynek przy ulubionych utworach muzycznych Ćwiczenia słuchowe Co słyszysz? Ćwiczenia grafomotoryczne.Rysownie po śladzie kontury jajek. łączenie rysunków pisanek od najmniejszego do największego. Kolorowanie rysunku największej pisanki Zabawy integracyjne wedlug zaintresowań dzieci. .	-potrafi wyjasnić czym rozni sie pisanka od kraszanki -wie jak wyglada jakow srodku,dokonuje obserwacji - wypowiada sie na temat tresci utowru muzycznego -interpretuje ruchem treśc piosenki -buduje domki o właściwych kształtach dla Kwadratu, Prostokąta, Trójkąta, Koła i Owalu. -jest sprawne fizycznie -przyjmuje praidlowa postawę podczas cwiczeń

Tydzień IV	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
28.03.2024 Czwartek **Wielkanoc**	*Zajęcia poranne* OF- 4,5,7,9 OE- 1,2,4,6,8,9,11 OS-1,5,6,8,9 OP-1,2,3,5,8,11,12,21	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, rysowanie, kolorowanie, lepienie z plasteliny, zabawy w kąciku plastycznym. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia logopedyczne. Dzieci naśladują głosy i ruchy zwierząt, które pokazuje Nauczyciel, wyjmując je z koszyczka (kurczątko: pi,pi,pi – kucają i poruszają ugiętymi w łokciach rękami jak skrzydełkami, baranek: bee,bee,bee – czworakują, kogucik: kukuryku – stają i uderzają o uda dłońmi prostych rąk).	
		• *Kolorowe pisanki;* zajęcia maematyczne rozwijajace umietjność przelicznia i odejmowania. • *Zajączek wielkanocny*- Kodowanie obrazka według instrukcji • Program literacki sesja nr 32 Trzy niegrzeczne pieski PRZEDSTAWIENIE KINESTETYCZNE BAJKI PRZY UŻYCIU MEDIATORÓW ZEWNĘTRZNYCH (SYMBOLI) • Język angielski • Spcer w okolicy przedszkola- obserowanie elementów zwiazanych z Wielkanocą	-przelicza w poznamym zakresie -podejmuje proby odejmowania -wybiera odpowiednie figury zastępcze dla postaci lub przedmiotów z bajki. -na wzmiankę o postaciach lub przedmiotach wskazuje odpowiedni symbol. -porusza figurami zastępczymi, obrazując zachowania postaci. -powtarza słowka angielskie i zwroty -obserwuje przyrodę i środowisko
	Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką „Miś Paddington i jakja wielkonocne” Opoczynek po obiedzie- relaksacyja przy muzyce klasycznej Wielkanocne motywy; malowanie farbami za pomocą patyczków Szlaczków na rysunkach jajek Cieplo- zimno- zabawa poszukiawcza Zabawy dowolne wedlug uznania dzieci	

Tydzień IV	*Treści programowe; obszar podstawy programowej*	*Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.*	*Cele operacyjne*
29.03.2024 Piątek **Wielkanoc**	*Zajęcia poranne* OF- 2,5,6,8 OE- 1,2,4,9 OS-1,6,8,9 OP-2,5,8,11	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, ukladanki, domino, memory, gry towarzyskie. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka". Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia logopedyczne. Dzieci powtarzają za Nauczycielem sylaby: O-ho, ho, ho! Ko, ko, ko!, ki, ki ,ki, ku, ku, ku na różne sposoby: głośno, cicho, wesoło, smutno, dynamicznie, spokojnie.	
	Zajęcia popołudniowe	• *Zabawa dydaktyczna Gdzie jest pisanka?* Odszukiwanie w sali schowanych pisanek. Okrelsanie poleżenia pisanek (nad, pod, za , obok itp). • *Praca plastyczna ;Wykonanie kurczaczków i baranków z kół orgiami.* Przygotowanie materiłow zgodnie z planem daltońskim. • *Program ekologiczno*- zdrowotny Witaminy z własnego ogródka (zasady zdrowego żywienia • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych: zabawy i ćwiczenia zręcznościowe z użyciem piłek i tunelu. • Gry rozwijające sesja nr 25 Więcej sztuki przekształceń • Zabawy na ogrodzie przedszkolnym ; przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy Kwadrans z bajka „O wiosnie, kurczętach i wielkanocnych świtach" Odpoczynek po obiedzie przy muzyce relaksacyjnej	-odszukuje ukryte pisanki w Sali -używa okreslen; nad, pod, obok -wykonuje prace zgodnie z tematem -rozumie znaczenie witamin dla zdrowia człowieka i w jakim pożywieniu się znajdują -samodzielnie zakłada hodowlę roślin oraz spożywa wyhodowane przez siebie rośliny: szczypiorek, pietruszka, rzeżucha; rozpoznaje różne smaki; - zamienia jeden kształt w cztery różne przedmioty lub zjawiska. -pracuje samodzielnie. -kończy dwa rysunki. -bezpiecznie koszysta z urzdzen rekreacyjnych na placu przedszkolnym

Obszar podstawy programowej wychowania przedszkolnego	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9														
	II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11												
	III	1	2	3	4	5	6	7	8	9														
	IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
• Fizyczny obszar rozwoju dziecka	OF	22	20	21	19	21	20	18	20	-														
• Emocjonalny obszar rozwoju dziecka	OE	22	23	20	19	17	21	20	22	21	12	14												
• Społeczny obszar rozwoju dziecka	OS	23	22	21	22	18	16	22	19	17														
• Poznawczy obszar rozwoju dziecka	OP	22	22	10	11	15	14	15	10	8	5	8	6	10	17	14	12	10	14	20	4	8	-	-