**Ogólne kryteria oceniania z chemii:**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,

 - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,

- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), 6

– proponuje rozwiązania nietypowe,

- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,

- potrafi precyzyjnie rozumować posługujące się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,

- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż szkolny,

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w większości zakres wiadomości i umiejętności przewidziane programem,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,

- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,

- potrafi pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,

- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji, - bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,

- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne), - potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,

 - rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,

- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,

 - jest aktywny w czasie lekcji.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,

 - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

 - potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,

- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,

 - potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

**Ocenę dopuszczająca otrzymuje uczeń, który:**

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania,

- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,

- przejawia pewne zaangażowanie w proces uczenia się.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne dla dalszego kształcenia się,

- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,

- nie zna symboliki chemicznej, - nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,

- nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

**NAUCZANIE ZINDYWIDUALIZOWANE NA LEKCJACH CHEMII:**

* różnicowanie zadań na sprawdzianie
* szybkie wykrywanie luk w wiedzy i umiejętnościach chemicznych ucznia i niedopuszczanie do pogłębiania braków
* stopniowanie trudności – wiedza i umiejętności chemiczne ucznia powinny narastać w sposób koncentryczny; praca powinna być wielopoziomowa
* respektowanie w codziennym postępowaniu dydaktycznej zasady powolnego stopniowania trudności chemicznych
* zadawanie do domu zadań, które nie wymagają przyswajania i utrwalania nowych treści chemicznych
* stosowanie na lekcjach metod nauczania, które zaktywizują ucznia i doprowadzą do uczenia się niezamierzonego
* zaciekawienie tematem i dbałość o wzrost motywacji.

Opracowała: Aleksandra Sanecka-Bugaj