

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z języka angielskiego i niemieckiego w Szkole Podstawowej w Goleszach Dużych

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, które są zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Goleszach Dużych.

Podstawową formą informowania ucznia oraz rodziców o postępach w nauce i uzyskanych przez ucznia ocenach jest dziennik elektroniczny.

I. WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	

<p>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</p>	<p>Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</p>	<p>Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</p>	<p>Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .*</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b</p>

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	---	---	--	---	---

II. OCENIANE FORMY AKTYWNOŚCI

- odpowiedzi ustne (opowiadania, wierszyki, piosenki)
- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
- aktywność
- projekty - prace zespołowe na lekcji
- zadania domowe

- zeszyt ćwiczeń
- praca zdalna

Prace pisemne:

Testy i sprawdziany pisemne oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów oraz średniej ważonej:

Procenty	Ocena	Wartości oceny
0 – 19	1	1
20 – 27	1+	1,5
28 – 32	2-	1,75
33 – 45	2	2
46 – 54	2+	2,5
55 – 61	3-	2,75
62 – 67	3	3
68 – 73	3+	3,5
74 – 77	4-	3,75
78 – 84	4	4
85 – 87	4+	4,5
88 – 91	5-	4,75
92 – 94	5	5
95 – 97	5+	5,5
98 – 100	6	6

Wszystkie oceny są jawne.

Prace pisemne (testy, sprawdziany) obejmują większą partię materiału i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.

Nieobecność ucznia na teście, sprawdzianie lub kartkówce zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż 2 tygodnie od dnia pojawienia się ucznia w szkole (po dniach nieobecności).

Jeżeli uczeń nie przystąpi do napisania pracy w uzgodnionym terminie, nauczyciel ma prawo do natychmiastowego sprawdzenia wiadomości w wybranej przez siebie formie.

Kartkówki uczeń wkleja do zeszytu, testy i sprawdziany uczeń i rodzic otrzymują do wglądu.

Aktywność:

Uczeń w trakcie roku szkolnego oceniany jest za aktywność na lekcji. Czynny udział w wykonaniu zadania podanego przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem +. W wypadku, gdy uczeń nie bierze udziału w lekcji (nie uważa na lekcji, nie wykonuje zadanych ćwiczeń, przeszkadza, nie robi notatek zadawanych przez nauczyciela) otrzymuje -. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną. Ocena za aktywność na lekcji nie ma decydującego wpływu na ocenę semestralną czy końcoworoczną.

Zeszyt , książka ćwiczeń i podręcznik.

Uczeń zobowiązany jest do starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

Uczeń w trakcie roku szkolnego zobowiązany jest do przynoszenia zeszytu, podręcznika i książki ćwiczeń na każdą lekcję język angielskiego. Brak wymienionych książek lub zeszytu uczeń musi zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Liczone to jest jako nieprzygotowanie do lekcji.

Poprawa osiągnięć edukacyjnych:

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę **JEDNORAZOWO** po wcześniejszym zgłoszeniu tego nauczycielowi i ustaleniu terminu poprawy.

W każdym semestrze uczeń ma prawo zgłosić:

- 2 nieprzygotowania (uczeń jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania na początku lekcji, w trakcie sprawdzania przez nauczyciela obecności); uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do kartkówki, testu, czy innej ocenianej pracy na lekcji, jeżeli została ona zapowiedziana wcześniej przez nauczyciela.

W sytuacjach losowych, dodatkowo, nieprzygotowanie ucznia do lekcji może zostać usprawiedliwione przez rodziców lub wychowawcę klasy.

Zasady oceniania śródrocznego i rocznego w oparciu o średnią ważoną

1. Na ocenę śródroczną/roczną wpływ mają następujące formy aktywności z przypisanymi im wagami

FORMY AKTYWNOŚCI	WAGI
1. Ocena za pierwsze półrocze	7
1. Test (sprawdzian) z całego działu 2. Test (sprawdzian) kompetencji 3. Test (sprawdzian) półroczny 4. Osiągnięcia w konkursach, olimpiadach.	5
1. Kartkówka 2. Odpowiedź ustna. 3. Wypowiedź pisemna pisana na lekcji.	3
1. Aktywność (praca na lekcji, przygotowanie do zajęć) 2. Praca w grupach 3. Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, karty pracy 4. Praca domowa. 5. Realizacja i prezentacja projektu. 6. Praca zdalna. 7. Udział konkursach, olimpiadach.	1

2. Oceny z diagnoz przedmiotowych nie wliczamy do średniej.

3. Dopuszcza się stosowanie innych form aktywności związanych ze specyfiką przedmiotu, które zawarte są w WZO, wraz z przypisanymi im wagami.

Ocena	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Średnia ważona	1,60 i poniżej	od 1,61 do 2,70	od 2,71 do 3,70	od 3,71 do 4,70	od 4,71 do 5,50	od 5,51 do 6,00

4. Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny, w przypadku pracy poprawionej obie oceny wlicza się do średniej.
5. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie, nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału.
6. Prace klasowe, testy (sprawdziany) z całego działu, testy (sprawdziany) kompetencji, testy (sprawdzian) półroczne są obowiązkowe, uczeń musi je napisać.
7. Ocena śródroczna, końcowa może zostać podwyższona przez nauczyciela przedmiotu, jeżeli uczeń robi postępy w nauce, czy też przejawia dużą aktywność i systematyczność. Analogicznie ocena może zostać obniżona.