

Zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Podręczniki wykorzystywane do nauki języka angielskiego to *New English Adventure 1* w klasie I, *New English Adventure 2* w klasie II oraz *New English Adventure 3* w klasie III.
4. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia. Ocenie będą poddane przede wszystkim: w klasie I umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia i stopnia opanowania słownictwa, a w klasach II-III umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania, pisania i stopnia opanowania słownictwa.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
6. W klasach I – III oceny bieżące mają formę oceny opisowej, tj.
 - 1) ustnej oceny wobec całej klasy lub indywidualnie (pochwała lub zachęta do dalszej aktywności).
 - 2) pisemnej oceny pracy ucznia w formie np. tabelki, krótkiej notatki, pieczątki, „dyplomików”.Od II półrocza klasy III oceny bieżące mają charakter oceny wyrażonej w skali procentowej.

OCENY – PRZEDZIAŁ PROCENTOWY

0% - 29%	30% - 49%	50% - 69%	70% - 84%	85 – 95%	96% - 100%
poziom niewystarczający	poziom słaby	poziom dostateczny	poziom dobry	poziom bardzo dobry	poziom wspaniały

7. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
8. Uczeń ma prawo poprawić każdy wynik, który otrzymał z dowolnej formy odpowiedzi ustnej i pisemnej. Formę poprawy uczeń ustala z nauczycielem, jednocześnie poprawa musi się odbyć w ciągu 10 dni roboczych od dnia uzyskania informacji o ocenie.
9. Sprawdziany i kartkówki oraz ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
10. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianach, uczeń ma obowiązek do napisania zaległego sprawdzianu w terminie do 10 dni roboczych od powrotu do szkoły. Nauczyciel w porozumieniu z uczniem ustala sposób postępowania i możliwości uzyskania oceny.
11. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Główne źródła oceniania to:
 - a) wypowiedzi ustne;
 - b) prace pisemne;
 - c) testy;
 - d) sprawdziany;
 - e) kartkówki;
 - f) zadania domowe;
 - g) projekty;
 - h) umiejętność pracy na lekcji (aktywność);
 - i) umiejętność pracy w grupie.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	NIEWYSTARCZAJĄCO	SŁABO	DOSTATECZNIE	DOBRE	BARDOZO DOBRZE	WSPANIALE
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Umiejętności	umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

Nauczyciel języka angielskiego w klasach I-III:
mgr Mirosława Młot