



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. BOHATERÓW OŚWIĘCIMSKICH W RUDZICZCE

Rok szkolny 2023/2024

RUDZICZKA UL. WOSZCZYCKA 20
43-267 SUSZEC

Spis treści:

I. Wstęp	str. 3
II. Diagnoza.....	str. 5
III. Obowiązujące akty prawne.....	str. 6
IV. Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	str. 7
V. Sylwetka absolwenta.....	str. 8
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	str. 9
VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych i formy realizacji.....	str. 13
VIII. Ewaluacja programu wychowawczego.....	str. 33
IX. Ustalenia końcowe	str. 34

I. WSTEP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. W naszym środowisku lokalnym są one następujące:

- silna więź z rodzicami, rozmowy z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- poczucie bezpieczeństwa,
- posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- kulturalne zachowanie na lekcjach i przerwach,
- regularne praktyki religijne;
- pozytywna aktywność społeczna uczniów na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, udział w wolontariacie,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
- akceptacja rówieśników, dobre relacje z rówieśnikami,
- udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń. W naszym środowisku lokalnym są one następujące:

- niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów.
- słaba odporność na frustrację;
- niepowodzenia szkolne;
- niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina,
- nadużywanie Internetu, gier komputerowych, używanie internetu i telefonów komórkowych do obrażania, poniżania i wyśmiewania innych, cyberprzemoc,
- niestabilne kontakty społeczne, konflikty,
- łamanie dyscypliny szkolnej,
- dostęp do napojów energetycznych i e – papierosów, kontakt z otoczeniem, w którym używa się napojów energetycznych, papierosów i e – papierosów, alkoholu.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować

i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania

o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach

z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

II. Diagnoza

Diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego została opracowana na podstawie ewaluacji działań przeprowadzonej w czerwcu roku szkolnego 2022/2023 wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli oraz rozmów i obserwacji, a także badania ankietowego przeprowadzonego wśród wychowawców, rodziców i uczniów we wrześniu 2023 roku badającego między innymi czynniki chroniące i ryzyka. Po analizie zebranego materiału, ustalone zostały najważniejsze kierunki pracy w zakresie wychowania i profilaktyki, wynikające z potrzeb społeczności:

- kształcenie u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych i kryzysowych sytuacjach, radzenie sobie ze stresem,
- wzmacnianie integracji w grupie, budowanie relacji rówieśniczych, uczenie umiejętności rozwiązywania konstruktywnego konfliktów rówieśniczych,
- motywowanie uczniów do nauki i systematycznej pracy, kształcenie umiejętności „uczenia się”,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny, dostrzeganie mocnych stron ucznia,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania regulaminów szkolnych,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów,
- profilaktyka uzależnień (narkotyki, dopalacze, papierosy i e-papierosy, nowe technologie: fonoholizm, uzależnienie od gier komputerowych i Internetu),
- rozwijanie i wspieranie zainteresowań uczniów, udział w kołach zainteresowań, zajęciach rozwijających kreatywność i zainteresowania, udział w wolontariacie, organizowanie czasu wolnego,

- udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wsparcie uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi emocjami oraz ze stresem, dbanie o zdrowie psychiczne, w tym dobry nastrój, popularyzacja pracy szkolnych specjalistów „Przyjazny gabinet 201”, Przyjazny gabinet 110”,
- promowanie zdrowego stylu życia, zwrócenie szczególnej uwagi na niekorzystny wpływ energetyków na zdrowie młodego organizmu, kształtowanie nawyków higienicznych – między innymi mycia rąk,
- przeciwdziałanie agresji psychicznej i fizycznej wśród uczniów ze zwróceniem uwagi na cyberprzemoc, „hejt”.

Program wychowawczo-profilaktyczny cechuje się otwartością, która pozwala na wprowadzanie zmian w trakcie roku szkolnego, które będą niezbędne do zaspokojenia bieżących potrzeb całej społeczności szkolnej.

III. Obowiązujące akty prawne

Program opracowano na podstawie:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2017r., poz.59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz.214).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
6. Konstytucji RP.
7. Diagnozy stanu problematyki wychowawczej i profilaktycznej w szkole.
8. Propozycji i opinii rodziców

IV. Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, dbania o bezpieczeństwo oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, szlachetności opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości dobra i prawdy, piękna, w tym także docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Kształtowanie postawy patriotycznej, poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości ze szczególnym zwróceniem uwagi na dobro, prawdę oraz piękno.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, uwrażliwianie na piękno sztuki poprzez poznawanie

niektórych elementów dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, w tym cyberprzemocy. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych i kryzysowych sytuacjach.

6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Wsparcie uczniów w nauce z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Wspieranie psychologiczno - pedagogiczne ucznia.

7. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami z doświadczeniem migracyjnym w tym ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Jest człowiekiem wrażliwym na podstawowe wartości, takie jak dobro, prawda, piękno.

Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- obywatelem świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym poczucie własnej wartości, szanującym dorosłych, młodszych i rówieśników;
- człowiekiem ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym za słowa i czyny, dostrzegającym różnicę między ludźmi i akceptującym je, odróżniającym dobro od zła, znającym i kierującym się normami i zasadami życia w społeczeństwie, potrafi współpracować w zespole;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, dążącym do poznania prawdy, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki, szanujący własną pracę i innych, nawykowo stosującym zwroty grzecznościowe;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz środowisko naturalne, nie mającym nałogów;
- wykazuje postawę patriotyczną, jest dumny z bycia Polakiem.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i

- przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- wspiera i otacza opieką ucznia cudzoziemskiego, w tym ukraińskiego, współpracuje z jego rodzicem,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera, otacza opieką ucznia cudzoziemskiego, w tym ukraińskiego, współpracuje z jego rodzicem,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, GOPS oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

6. Logopeda:

- diagnozuje uczniów pod względem wady wymowy,
- realizuje zajęcia korygujące wady wymowy,
- udziela porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w celu eliminacji zaburzeń mowy.

7. Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz monitoruje efekty oddziaływań terapeutycznych,
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,

- udziela porad i konsultacji uczniom i rodzicom.

8. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące w szkole i poza nią,
- akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa, wydaje opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- członkowie prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- członkowie mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Zasady współpracy ze środowiskiem:

- Kształtowanie u uczniów poczucia przynależności regionalnej, związku ze swoją miejscowością, gminą.
- Udział uczniów w akcjach na rzecz szkoły, sołectwa Rudziczka, gminy.
- Organizowanie spotkań z osobami będącymi autorytetami w środowisku lokalnym.
- Udział przedstawicieli władz samorządowych, organizacji lokalnych i mieszkańców w uroczystościach szkolnych.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.

L.p.	Zadania szkoły	Cele, działania	Formy i sposoby realizacji
1	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 2. Rozwijanie samorządności uczniów. 3.Uczenie zasad demokracji. 4.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.	Integrowanie klasy, uczenie się konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, uczenie się przyjaźni. Dbałość o wzajemny szacunek, tolerancję w klasie, społeczności szkoły. Integracja uczniów polskich z cudzoziemskimi w tym ukraińskimi Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Przydział funkcji klasowych. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Plan pracy SU. Zapoznanie na godzinie wychowawczej z prawami i obowiązkami ucznia oraz z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza

		<p>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności.</p> <p>7. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, telefon komórkowy. Zwrócenie uwagi na "Cyberprzemoc". Rozmowa</p>	<p>nią.</p> <p>Udział w kołach zainteresowań i zajęciach rozwijających kreatywność. Poruszanie tematyki związanej z rozwijaniem zainteresowań na lekcji z wychowawcą. Realizowanie Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego Kreatywne Prace Plastyczne (kl.I-III), Szkolny Zespół Wokalny. Wykorzystanie Laboratorium przyszłości. Realizacja projektów i programów: Matematyka wokół mnie, Matematyka na wesoło, Wesoła ortografia. Udział w konkursach kuratorskich.</p> <p>Poruszenie tematyki "inności", "niepełnosprawności" na godzinie wychowawczej – kształtowanie szacunku do drugiego człowieka. Apel „Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa”, apel Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (pedagog specjalny).</p> <p>Poruszanie problematyki na godzinie z wychowawcą, zajęciach komputerowych, innych lekcjach (religia, przyroda), prelekcje dla rodziców (referaty lub artykuły</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>o Fonoholizmie. Organizacja Dnia bezpiecznego Internetu.</p> <p>9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>10. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę w tym także w akcjach charytatywnych. Udział w wolontariacie.</p> <p>11. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>12. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>13. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>wysłane do rodziców przez e-dziennik, informacje dla rodziców na stronie internetowej szkoły). Realizacja projektów przez koordynatorów i wychowawców klas.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości zgodne z kalendarzem, wyjazdy itp. wolontariat. Pomoc koleżeńska. Akcje porządkowe, kulturalne. „Zapalmy płomyk nadziei”, Akcja Żonkil – udział w projekcie w ramach pomocy hospicjum.</p> <p>Udział w kołach zainteresowań. Lekcje na temat: „W jaki sposób organizować sobie czas wolny?” Wykorzystanie „Laboratorium przyszłości” na zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Wypożyczanie książek. Czytanie fragmentów książek, wierszy przez nauczycieli, uczniów lub zaproszonych gości w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły na forum klasy, szkoły.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>14.Rozwój doradztwa zawodowego.</p> <p>15. Bieżąca praca wychowawców z zespołem klasowym, przy współpracy ze szkolnymi specjalistami ; prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych</p>	<p>Nagradzanie dodatkowej działalności.</p> <p>Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na wszystkich etapach edukacyjnych. Gazetki szkolne, zajęcia w klasach prowadzone przez wychowawców (wychowanie do wartości) i pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego, udział uczniów starszych klas w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery, spotkania z doradcą zawodowym. Organizacja Dni Kariery Zawodowej pod hasłem: „Talent i praca – to się opłaca”. Konkurs „Mój wymarzony zawód.”</p> <p>Budowanie relacji rówieśniczych podczas zajęć wychowawczych. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p>
2	<p>Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i uczenie się wzajemnego szacunku w relacji rodzice- dziecko, nauczyciel-dziecko, dziecko-dziecko.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, religii i innych zajęciach, rozmowy z uczniami, rodzicami. Czytanie literatury. Dbłość o wzajemny szacunek w szkole. Uczęszczanie na lekcje wdż.</p>
3	<p>Kształtowanie kultury osobistej.</p>	<p>1.Budowanie systemu wartości-przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Zwrócenie uwagi na takie wartości jak; miłość,</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, apelach i przedstawieniach. Poruszanie tematyki na</p>

		<p>dobro, prawda, piękno, szacunek.</p> <p>2. Rozwijanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za</p>	<p>godzinach wychowawczych. Gry integracyjne. Dyskusje. Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Rozmowy indywidualne i grupowe. Odbiór dzieł sztuki z zakresu literatury, muzyki, plastyki.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Apele szkolne. Gazetki ściennie. Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Indywidualne rozmowy.</p> <p>Stosowanie pochwał, nagród za właściwe zachowanie. Rozmowy w przypadku niewłaściwego zachowania (uwagi pozytywne i negatywne).</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Wyróżnienie na forum klasy pozytywnych postaw uczniów.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Lekcje j. polskiego, religii, wychowawcze. Rozmowy indywidualne z uczniami.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych i radzenia sobie w sytuacji kryzysowej.</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Działania mające na celu wykazanie troski o drugą osobę (jej bezpieczeństwo, zdrowie, samopoczucie) dbanie o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły. Uświadamianie dzieci podczas rozmów klasowych i indywidualnych.</p> <p>Nagradzanie uczniów pochwałą, oceną z zachowania.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą, zajęcia lekcyjne. Scenki dramatyczne podczas lekcji, apeli szkolnych. Zajęcia z pedagogiem. Praca indywidualna z uczniem.</p> <p>Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Scenki dramatyczne. Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem lub psychologiem.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym. Zajęcia lekcyjne, analiza utworów.</p>
4.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na

		<p>własnego zdania; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania swoich uczuć ich wyrażania, właściwego zachowania w relacjach z ludźmi i w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, dopalaczy również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>lekcjach, prelekcje specjalistów. Scenki dramatyczne - ćwiczenie umiejętności skutecznego odmawiania w różnych sytuacjach.</p> <p>Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Praca podczas lekcji oraz w indywidualnym kontakcie z uczniem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: „Bieg po zdrowie”, „Smak życia czyli debata o dopalaczach”, „Spójrz inaczej”(wybrane treści); opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p> <p>Spotkanie z policjantem – prelekcja nt. przestrzegania prawa.</p>
5.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły, zasadami obowiązującymi w sytuacji pracy zdalnej.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanego przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie oraz stosowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Organizacja Dnia Bezpieczeństwa.</p> <p>W formie ankiet, ankiet online lub</p>

<p>tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p>
<p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; – przedmiotowych systemów oceniania. 	<p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p>
<p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; – udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych (w zależności od sytuacji epidemiologicznej i obostrzeń); – współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 	<p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Ankiety. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem.</p>
<p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Wspieranie rodziców w procesie wychowywania dzieci.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców lub referaty przesyłane drogą internetową.</p> <p>Organizacja spotkań dla rodziców z zakresu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</p>
<p>7. Skuteczna współpraca dom – szkoła, szkoła – dom, w zakresie wspierania</p>	<p>Rozmowy i konsultacje rodziców z wychowawcami i specjalistami</p>

ucznia w prawidłowym rozwoju psychofizycznym, przy współpracy z instytucjami wspierającymi

8. Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9. Organizowanie imprez z udziałem rodziców.

szkolnymi. Dyżury nauczycielskie dla rodziców.

Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.

Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.

Dyżury/konsultacje specjalistów.

Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.

Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.

Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych, szkolnych np. poprzez np. Zbiórki złomu, Festyn rodzinny, wigilijki klasowe, Święto szkoły, koncerty muzyczne, itp.

		10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy.	Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
--	--	------------------------------------------	------------------------------------------

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

L.p.	Zadania szkoły	Cele, działania	Sposoby i formy realizacji
1	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych. 2. Poznanie historii państwa polskiego i symboli narodowych. 3. Wzmacnianie poczucia radości i dumy z bycia Polakiem. 4. Poznanie tradycji, zwyczajów, obrzędów ludowych z regionów Polski. 5. Poznanie tańców ludowych i potraw regionalnych. 	Uroczystości, klasowe turnieje wiedzy 11 listopada i 3 maja. Śpiewanie hymnu i pieśni patriotycznych na lekcjach muzyki.
2	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie historii Patrona Szkoły i troska o pamiątki, rekwizyty, które posiada szkoła. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja 	Godziny wychowawcze, lekcja muzyki zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych przekazywanie wiedzy na temat Patrona naszej szkoły "Bohaterów Oświęcimskich" podczas Świąt Szkoły, na lekcjach historii. Obchody rocznicy Marszu Śmierci – Łęg w Suszcu.

		<p>i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	
3	Poznanie historii i tradycji naszego regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Historia i geneza powstania miejscowości Rudziczka, herb Rudziczki. 	<p>Wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne.</p>
4	Poszanowanie historii i kultury innych regionów (innych kultur i tradycji w kraju).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii i zabytków. 	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi , konkursy, zajęcia lekcyjne, edukacja wczesnoszkolna, lekcje muzyki, plastyki.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p>
5	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 4. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacji w Europie. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Poznanie dziedzictwa cywilizacji w Europie na lekcjach historii, techniki, plastyki, muzyki, geografii. Udział w projekcie Europa i Ja (kl.Ib).</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele, działania	Sposoby i formy realizacji
1	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Zwrócenie uwagi na mycie rąk w celu zapobiegania różnym chorobom. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. Zwrócenie uwagi na ważność szczepień ochronnych.</p> <p>2. Uczenie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Korygowanie wad wymowy.</p> <p>4. Posadzenie uczniów w ławkach odpowiednich do ich wzrostu.</p> <p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wyrabianie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, prezentacja piramidy żywienia, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Udział w programie „Szkola Promująca Zdrowie”, „Trzymaj Formę”. Organizacja Dni Zdrowia.</p> <p>Realizacja zajęć logopedycznych.</p> <p>Rozsadzenie uczniów w odpowiednich ławkach przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, przestrzeganie, aby uczeń siedział w przydzielonej mu ławce.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, spędzanie przerw na świeżym powietrzu. Udział szkoły w programie Trzymaj Formę.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. „Bezpieczeństwo na drogach” – spotkania z policjantami. „Nasze bezpieczeństwo” – spotkanie ze strażakami, policjantami.</p>

		7. Kontynuacja realizacji programów: "Śląska sieć szkół promujących zdrowie", „Bieg po zdrowie”(kl. IV), zwrócenie uwagi na szkodliwość e-papierosów, „Trzymaj Formę”, „Smak życia czyli debata o dopalaczach” (kl. VII-VIII), „Unplugged” oraz „Spójrz inaczej” (kl. I-VIII) – wybrane treści.	Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na drogach i korzystanie przez uczniów ze słuchawek i smartfonów. Organizacja Dnia Bezpieczeństwa. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i akcji o tematyce zdrowotnej np. dni zdrowia Udział nauczycieli w programie Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie. Lekcje o niekorzystnym wpływie energetyków na zdrowie młodego organizmu.
2	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom z trudnościami edukacyjnymi, problemami w zachowaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 3. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole w związku z toczącą się wojną na Ukrainie	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat bezpieczeństwa w czasie zajęć i przebywania w szkole. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie. Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu dokonują diagnozy w celu udzielenia pomocy psych.-pedagogicznej. Zakwalifikowani uczniowie uczestniczą w zajęciach z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W razie pytań ze strony uczniów, czy obecności w szkole uczniów z Ukrainy;

			<ul style="list-style-type: none"> - nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, - w miarę potrzeby prowadzenie trudnych dyskusji z uczniami dostosowanych do ich wieku i psychiki, - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.
3	<p>Uzależnienia – diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka dotyczących substancji psychoaktywnych. Rozpoznanie ich i zapobieganie.</p>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych (nieformalne grupy, namawianie do niemoralnych zachowań, proponowanie zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu, palenia tytoniu, cyberprzemoc). Wyrabianie umiejętności asertywnego odmawiania. Udział i realizacja programu „Smak życia czyli debata o dopalaczach w klasach VII, Bieg po zdrowie, program „Unplugged”.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Przeprowadzenie wśród uczniów diagnozy dotyczącej uzależnień, orientacji w temacie narkomanii, dopalaczy. Współpraca i spotkania z psychologiem, pedagogiem odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p>
4.	<p>Wspieranie uczniów. Dbanie o dobry nastrój wśród uczniów, troska o zdrowie psychiczne uczniów.</p>	<p>Popularyzacja pracy szkolnych specjalistów „Przyjazny gabinet 201”, Przyjazny gabinet 110”. Realizacja programu Nawigacja w każdą pogodę, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.</p>	<p>Indywidualne spotkania terapeutyczne wspierające uczniów z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą. Przeprowadzenie ankiet, zajęć w ramach programu Nawigacja w każdą pogodę (kl.VI). Realizacja programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej .</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele, działania	Sposoby i formy realizacji
1	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ol style="list-style-type: none">1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.3. Uświadomienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.	Organizowanie i udział w apelu o tematyce ekologicznej, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie (w zależności od sytuacji epidemiologicznej i obostrzeń). Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych np. plastycznych. Pogadanki tematyczne. Realizacja projektu „Kubusiowi przyjaciele natury”). „Ogólnopolski program edukacyjny KLASA W TERENIE”.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele, działania	Sposoby i formy realizacji
1	Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none">1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Rozmowy z policjantami. Organizacja Dnia Bezpieczeństwa. Ćwiczenia drogi ewakuacyjnej.

		<p>5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	
2	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niebezpiecznych zabaw.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z przepisami BHP na lekcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wf, techniki, plastyki, informatyki, zajęciach pozalekcyjnych; – na przerwach /pobyt na korytarzu i placu szkolnym, stołówce. <p>Przypomnienie zasad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poruszania się poboczem; – przechodzenia przez jezdnię; – poruszania się po drogach publicznych pieszo i rowerem /dotyczy uczniów klasy kl. V,VI, VII,VIII posiadających karty rowerowe/; – zachowania na przystanku autobusowym, wsiadania i wysiadania z autobusu; – przechodzenie przez przejście na ul. Pszczyńskiej pod opieką „Strażnika Przejść”; – omówienie znaczenia znaków drogowych funkcjonujących w otoczeniu. <p>Omówienie na zajęciach zintegrowanych i lekcjach wychowawczych zasad bezpieczeństwa oraz wskazywanie zabaw, które są bezpieczne. Przeprowadzenie akcji</p>

		<p>4 . Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.). Bezpieczeństwo i higiena korzystania z internetu podczas edukacji zdalnej.</p> <p>5. Bezpieczeństwo w sieci.</p>	<p>„Bezpieczne ferie”, apel - omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie ferii, wakacji, plakaty promujące bezpieczne sposoby spędzania wolnego czasu.</p> <p>Pogadanki na zajęciach komputerowych, zintegrowanych, z pedagogiem szkolnym, spotkanie z policjantem, filmy edukacyjne. Procedury korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</p> <p>Zapoznanie z kodeksem bezpiecznego publikowania w sieci. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, z pedagogiem, na zajęciach zintegrowanych i komputerowych. Zwracanie uwagi na problem „Cyberprzemocy”, obrażania i hejtowania w Internecie.</p>
3	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. Bezpieczne poruszanie się po drogach. Zwrócenie uwagi jak zachować się w kontakcie z nieznajomym, w kontakcie ze zwierzętami.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, biologii.</p> <p>Pogadanki na godzinie wychowawczej, zajęcia z pedagogiem.</p>

		<p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	Ulotki, plakaty.
4	Realizacja działań dotyczących profilaktyki agresji.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. Rozpoznawanie i nazywanie emocji, zwracając uwagę na "złość".</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne z wychowawcą, pedagogiem.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psych.-Pedagogiczną.</p> <p>Obserwacje nauczycieli, ankiety skierowane do uczniów i rodziców.</p>
5	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>3. Organizacja zajęć rozwijających kompetencje</p>	<p>Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze. Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Zajęcia na temat właściwej komunikacji oraz na temat umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozpoznawanie swoich i cudzych emocji,</p>

		<p>emocjonalno-społeczne.</p> <p>4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (dostarczanie wiedzy na temat zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> <p>5. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>rozwijanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach społecznych. Rozmowy, ćwiczenia, scenki dramowe.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
6	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>8. Integracja klasowa.</p> <p>9. Organizacja dodatkowych zajęć dydaktycznych dla uczniów cudzoziemskich,</p>	<p>Prowadzenie diagnozy przez nauczycieli, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych. Realizowanie zaleceń PPP dla indywidualnych potrzeb dzieci. Zajęcia z pedagogiem, nauczycielem przyrody na temat: „Sposoby efektywnego uczenia się”. Pomoc dzieciom w ramach zajęć świetlicowych. Rozmowy indywidualne</p> <p>Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i kreatywność, w kołach zainteresowań.</p> <p>Pozalekcyjna pomoc koleżeńska w ramach wolontariatu. Koła rozwijające zainteresowania.</p> <p>Zajęcia integracyjne. Zajęcia o komunikacji interpersonalnej z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, lekcje j.polskiego.</p>

		powracających do Polski.	
7	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli. Organizacja prelekcji dla rodziców z zakresu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Rozmowy i konsultacje z rodzicami.
8	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej dla dzieci wymagających pomocy. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. 7. Propagowanie zdrowej żywności.	Wywiad pedagoga z wychowawcami na temat Sytuacji bytowej dzieci w klasie, rozmowy z rodzicami. Współpraca z GOPS w Suszcu. Nauczyciele świetlicy. Wywiad zdrowotny prowadzony przez pielęgniarkę szkolną. Działania szkolnego wolontariatu. Realizacja programów prozdrowotnych, zajęcia dydaktyczne. Realizacja programu Szklanka Mleka (kl.I-V).
9	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety, obserwacje nauczycieli.
10	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z OSP w Rudziczce.	Lekcje pokazowe na temat zagrożeń pożarowych, gaszenia pożaru, udzielania pierwszej pomocy.

	<p>2. Współpraca z PPP w Pszczynie.</p> <p>3. Współpraca z Komisariatem Policji w Pszczynie.</p> <p>4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Suszcu.</p> <p>5. Współpraca z GOPS w Suszcu.</p> <p>6. Współpraca z KGW.</p> <p>7. Współpraca z GOK w Suszcu.</p>	<p>Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, prelekcji, szkoleń przez psychologów, pedagogów PPP.</p> <p>Przeprowadzenie pogadarek profilaktycznych, pogadarek nt. przestrzegania prawa.</p> <p>Organizowanie kolonii, półkolonii prof.-terapeutycznych dla uczniów z trudną sytuacją rodzinną. Organizowanie form spędzania czasu wolnego-wyjazdy na basen, koła zainteresowań.</p> <p>Dożywanie dzieci, organizowanie pomocy dla dzieci.</p> <p>Organizacja imprez środowiskowych.</p> <p>Udział w konkursach, dodatkowych zajęciach.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły, a także wymienieni w programie.

Program ten jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega on monitorowaniu i ewaluacji. Oceny jego efektów dokonuje się także podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski