

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 157 IM. ADAMA MICKIWICZA W WARSZAWIE**

### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. znajomość podstawowych wiadomości o Piśmie Świętym,
2. umiejętność właściwej interpretacji wybranych tekstów biblijnych,
3. właściwe rozumienie wydarzeń z życia, nauczania i zbawczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa,
4. znajomość sensu okresów liturgicznych i wybranych świąt kościelnych,
5. odkrywanie sakramentów jako znaków działania Boga w życiu Kościoła,
6. zrozumienie związku między Eucharystią oraz sakramentem pokuty a życiem moralnym chrześcijan,
7. rozumienie znaczenia elementów Mszy Świętej oraz gestów i postaw liturgicznych,
8. umiejętność zastosowania ogólnych zasad etycznych w konkretnych sytuacjach życiowych ze szczególnym zrozumieniem konsekwencji stosowania Dekalogu,
9. rozumienie konsekwencji poszczególnych wezwań Modlitwy Pańskiej dla życia chrześcijanina,
10. rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
11. umiejętność rozwiązywanie podstawowych problemów wiary.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

*W ocenianiu bieżącym, oraz ocenie śródrocznej i rocznej nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć. Na lekcjach stosowana jest także samoocena i ocena koleżeńska. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów, które formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności będzie oceniał opisowo, a które ustnie. Przed każdą formą sprawdzenia wiedzy i umiejętności nauczyciel podaje kryteria do pracy, czyli- co będzie podlegało ocenie. (Uczeń po każdej lekcji wie jaki był cel lekcji, czego ma się nauczyć, na co nauczyciel będzie zwracał uwagę)*

### **2 Ocenie podlegają:**

1. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
2. Sprawdziany obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia nauczyciel daje uczniowi podczas zajęć lekcyjnych, a on zabiera je domu i oddaje nauczycielowi na następnej lekcji podpisane przez rodziców lub prawnych opiekunów. Sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela przedmiotu do końca roku szkolnego, rodzic ma

prawo wglądu do pracy klasowej na terenie szkoły w uzgodnionym wcześniej z nauczycielem przedmiotu terminie.

3. Kartkówki- zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Sprawdzone przez nauczyciela uczniowie wklejają je do zeszytu lub karty pracy.

4. Aktywność w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp. (może otrzymać ocenę, lub zbierać plusy)

5. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

6. Zeszyt lub karta pracy: sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu lub karty pracy. Uczeń otrzymuje informację o mocnych i słabych stronach oraz tym, co podlega dalszemu doskonaleniu. Taką ocenę uczeń daje do podpisu swoim rodzicom lub prawnym opiekunom.

7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia.

8. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

9. Dodatkowe zaangażowanie wskazujące na rozwijanie postawy religijnej, tj. osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych, zaangażowanie w przygotowanie niedzielnej Mszy Świętej, nabożeństw: np. Różańca, rekolekcji itd., udział w konkursach religijnych, w grupach parafialnych np. ministranci, Oaza Dzieci Bożych, ZHR, schola itp.

**Ilość ocen:** W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny częściowe. Nieprzygotowania: Katechizowany ma prawo w czasie semestru zgłosić dwa nieprzygotowania. Trzecie nieprzygotowanie bez uzasadnienia oznacza ocenę niedostateczną.

**Nieprzygotowanie** uczeń zgłasza na początku lekcji podczas sprawdzania obecności. Uczeń może poprawić oceny negatywne na warunkach ustalonych z nauczycielem.

**Poprawianie:** Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub rocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej. Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: uczeń otrzymuje informację o mocnych i słabych stronach oraz tym, co podlega dalszemu doskonaleniu. Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

## **OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNE**

Uczniowie, którzy mają specyficzne potrzeby wynikające z opinii psychologiczno-pedagogicznej oceniani są z uwzględnieniem wskazań poradni. W trakcie lekcji religii nauczyciele w zależności od potrzeby indywidualnych ucznia realizują wybrane z następujących zasad oceniania:

- nie „wrywają” uczniów do odpowiedzi, dają czas na zastanowienie
- nie wymagają głośnego czytania na forum klasy
- w przypadku sprawdzianów uczniowie otrzymują test wyboru prawidłowej odpowiedzi
- jeżeli istnieje potrzeba uczeń otrzymuje więcej czasu na wykonanie pracy
- nauczyciel punktuje sposób myślenia i metodę, a nie wynik
- nauczyciel zadaje proste, jednoznaczne pytania (nie zadaje wielu pytań na raz)
- nauczyciel indywidualnie tłumaczy sposób wykonania zadania, wyjaśnia trudne wyrazy
- uczeń ma prawo prace domowe pisemne wykonać na komputerze
- nauczyciel docenia i nagradza sukcesy uczniów, wskazuje na postępy i informuje o tym co jeszcze trzeba poprawić
- wdrażanie ucznia do zapisywania prac domowych poprzez stałą kontrolę nauczyciela
- przydzielanie uczniom zróżnicowanych zadań: dodatkowych, obowiązkowych, dla chętnych a także proponowanych przez uczniów
- stosowanie wszelkich możliwych form pracy uwzględniających mocne strony ucznia
- ocena powinna posiadać charakter wspierający i zawierać dalsze wskazówki instrukcje do pracy ucznia
- uczeń otrzymuje możliwość odpowiedzi ustnej z zadania pisemnego
- ocena powinna być zgodna z zapisem WSO dotyczącym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi