

**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ
VZDELÁVACÍ PROGRAM
ISCED 1 a ISCED 2**



„Človek nemá domov tam, kde býva, ale tam, kde mu ľudia rozumejú.“

Sommery

Inovovaný školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ (1.-4.roč.)

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania ISCED 1
Primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovacia jazyk: slovenský
Študijná forma – denná
Druh školy: štátna

Pre 2.stupeň ZŠ (5.-9. roč.)

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania ISCED 2
Nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovacia jazyk: slovenský
Študijná forma - denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy

Adresa

IČO

Riaditeľ školy

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP

Kontakty telefón/fax:

e-mail:

Základná škola s materskou školou

Školská 321, Brezovica, 028 01

Trstená

37813463

PaedDr. Katarína Poláčiková

PaedDr. Katarína Poláčiková

0911969112

skola@zsbrezovica.sk

Zriaďovateľ:

Názov

Adresa

Kontakty telefón:

Obec Brezovica

Osloboditeľov 346, Brezovica, 028 01

Trstená

043/5392027

Platnosť dokumentu od 1.9.2022

Podpis riaditeľa školy

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy	5
1.1	Veľkosť školy.....	5
1.2	Charakteristika žiakov.....	5
1.3	Charakteristika pedagogického zboru	5
1.4	Organizácia prijímacieho konania	6
1.5	Projekty	6
1.6	Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi	7
1.7	Priestorové a materiálno - technické podmienky školy	8
1.8	Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	9
1.9	Škola ako životný priestor	10
1.10	Organizácia vyučovania	10
1.11	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	11
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
2.1	Pedagogický princíp školy.....	12
	Ciele výchovy a vzdelávania	13
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	15
2.3	Profil absolventa.....	15
2.4	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	16
2.5	Pedagogické stratégie	16
2.6	Organizačné formy a metódy vyučovania	18
2.7	Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP	19
2.8	Začlenenie prierezových tém	20
2.9	Začlenenie a aplikácia tém finančnej gramotnosti.....	30
2.10	Začlenenie čitateľskej gramotnosti	30
3	Vnútny systém kontroly a hodnotenia.....	31
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	31
3.2	Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	31
3.3	Hodnotenie školy.....	32
4	Záver	34

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Školská 321, Brezovica, 028 01 Trstená je plnoorganizovaná základná škola, ktorá má pravidelne v každom roku 9 tried. Na prvom stupni v 1. – 4. ročníku – 4 triedy, na druhom stupni v 5. – 9. ročníku – 5 tried a 1 trieda ŠKD.

Škola je umiestnená v pekne upravenom a udržiavanom prostredí. V objekte školy sa nachádza školský park so stromami, ktorý bol zakladaný žiakmi a zamestnancami školy už od jej vzniku.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obce Brezovica. Priemerný počet žiakov na triedu je 14 žiakov. Kapacita školy je okolo 200 žiakov. Počet žiakov je okolo 120, medzi nimi sú aj žiaci so špeciálnymi potrebami integrovaní do základnej školy. Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú dobré.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov, čo sa prejavuje dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v súťažiach. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodickom združení, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Pedagogický zbor na škole je už niekoľko rokov stabilizovaný. Zmeny nastávajú len ojedinele. Kolektív pedagogických zamestnancov pozostáva z približne 15 členov. Sú medzi nimi zastúpené takmer všetky potrebné aprobácie predmetov, vychovávateľka a asistenti učiteľa. Odbornosť vyučovania nie je 100%, chýba kvalifikácia na predmety občianska náuka, technika a geografia. Okrem učiteľov na škole pracuje aj vychovávateľka, asistent učiteľa a pán farár.

V škole pracuje výchovná poradkyňa a niekoľko koordinátorov.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci:

Vedúci pedagogickí zamestnanci:	Riaditeľ školy Zástupca riaditeľa školy
Ostatní pedagogickí zamestnanci:	Výchovný poradca Učitelia pre primárne vzdelávanie Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie Vychovávateľka školského klubu detí Pedagogický asistent

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka pripravujeme pre budúcich prvákov každoročne v čase od 1. apríla do 30. apríla. Všetky deti predškolského veku psychologička vyšetří so súhlasom a za prítomnosti rodičov v dohodnutom termíne.

Škola podľa záujmu rodičov sprostredkuje a objednáva pracovné zošity k Šlabikáru a knihu – darček pre prváčika od rodičov.

Po zápise každý rodič dostane oznámenie o prijatí žiaka do základnej školy podpísané riaditeľom školy do 31.05.

1.5 Projekty

Noc s Andersenom	Slov. nár. knižnica, Martin	medzinárodný projekt
Záložka do knihy spája školy	Slov. pedagogická knižnica	Česko – slov. projekt
Tehlička	SAVIO	národný projekt
Deň narcisov	Liga proti rakovine	národný projekt
Biela pastelka	Únia nevidiacich a slabozrakých	národný projekt
Deň Zeme	Karpatský ochranársky spolok	národný projekt
Eko Alarm	CURADEN Slovakia s.r.o.	národný projekt
Triedim, triediš, triedime	Ministerstvo životného prostredia	národný projekt
Čas premien – Výhovný program o dospievaní pre dievčatá 6. roč.	Spoločnosť Procter & Gamble	národný projekt
Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania	ÚIPŠ	národný projekt
Aktivizujúce metódy vo výchove	MPC	národný projekt
Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	VÚDPAP	národný projekt
Školské ovocie		národný projekt
Školské mlieko		národný projekt

Školský program selektívneho zberu	Celoštátny program pre ochranu životného prostredia	národný projekt
E-twinning		medzinárodný projekt
Akadémia Mateja Tótha		
Kampaň červené stužky		národný projekt
Najzaujímavejšie podujatie šk. knižnice	Slovenská pedagogická knižnica	národný projekt
Škola priateľská k deťom	UNICEF	národný projekt
Hrdinovia FAST 112		národný projekt
Požičaná planéta	Ferona Slovakia	národný projekt
Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve na školách	VÚDPaP	národný projekt
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.	MPC Prešov	národný projekt

Ďalšie projekty bývajú doplnené v priebehu roka.

1.6 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia si vytvorili Radu rodičov, ktorá finančne podporuje akcie žiakov – súťaže, exkurzie, školské výlety, dopĺňanie knižničného fondu žiackej knižnice a pod. Výborná je spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Tvrdošíne a so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Trstenej (ABC), ktoré nám vychádzajú v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Aktívne spolupracujeme so SAŠŠ v Trstenej. Veľmi dobrá je taktiež spolupráca s policajným zborom v Trstenej.

Pri škole pôsobí aj materská škola, s ktorou tiež úzko spolupracujeme, stretávame sa na rôznych podujatiach, prváci a predškoláci sa navzájom navštevujú v triedach.

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia – 3 zo základnej školy a 1 z materskej školy, 2 pedagogickí pracovníci – 1 zo základnej školy a 1 z materskej školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4 krát do roka.

Organizácie spolupracujúce so školou

- Obecný úrad Brezovica – spolupráca pri spoločenských programoch v obci, aktivitách pre deti a materiálne – technické zabezpečenie školy
- Rímsko-katolícky farský úrad Brezovica – príprava programov pri cirkevných sviatkoch

- Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie Trstená – monitorovanie žiakov 9.ročníka, odborné správy v prípadoch začlenených žiakov, preventívne programy, besedy so žiakmi
- Špeciálno-pedagogická poradňa Námestovo – odborné správy v prípadoch integrácie
- Gymnázium M. Hattalu Trstená – partnerský vzťah, spolupráca medzi školami
- Centrum voľného času Trstená – súťaže, záujmové útvary, spoločné kultúrne a spoločenské podujatia
- Centrum voľného času Tvrdošín - súťaže
- Školské výpočtové stredisko Liptovský Mikuláš – informácie o vychádzajúcich žiakoch, profesionálna orientácia
- Obvodné oddelenie PZ Trstená, PZ Dolný Kubín - preventívna činnosť
- Rodičovská rada pri ZŠ Brezovica – finančná a materiálna pomoc, zabezpečovanie školských podujatí
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva Dolný Kubín – besedy o správnej výžive, drogovej závislosti, hygiene
- Lyžiarsky klub Brezovica – záujmové útvary, športové podujatia
- Dobrovoľný hasičský zbor Brezovica – mimoškolské akcie

1.7 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Objekt školy sa skladá z dvoch spojených budov a telocvične. Škola má zriadené a využíva tieto učebne: triedy s interaktívnymi tabuľami, telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie, výpočtovej techniky, dielňu, školskú kuchynku, žiacku aj učiteľskú knižnicu, učebňu ŠKD. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je na veľmi dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Škola má k dispozícii 1 multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom a detské ihrisko. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy. Zariadenie a vybavenie školskej kuchyne a jedálne sa podľa finančných možností obnovuje.

Technické vybavenie školy je na dobrej úrovni. V rámci finančných možností sa obnovuje. Na knižničný fond riaditeľstvo školy vyčleňuje každý rok finančné prostriedky z rozpočtu školy.

Počas minulého školského roka sme doplnili IKT techniku (notebooky, tablety pre žiakov, tlačiareň) a moderné učebné pomôcky, čo umožnilo efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie. Vymaľovali sme všetky triedy a vymenili kryty na radiátoroch.

V budúcnosti by sme chceli:

- zabezpečiť a rozšíriť učebné pomôcky, didaktickú techniku, výučbové softvéry pre žiakov ZŠ

- spraviť doskočisko k efektívnemu vyučovaniu TSV
- digitalizovať triedy (notebooky, tablety)
- vymeniť radiátory v starej časti budovy školy
- namaľovať chodby
- namaľovať strechu

1.8 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja a Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý je súčasťou ročného plánu školy a je každý rok aktualizovaný.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zamerané hlavne na udržanie a zvyšovanie pedagogickej kompetencie pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže, vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami.

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

1. Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
2. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
3. Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
4. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
5. Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovacích jednotlivých predmetov, pedagogiky a z príbuzných vied ako aj z odboru.
6. Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.
7. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
8. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
9. Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

10. Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
11. Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

1.9 Škola ako životný priestor

Prostredie školy je vkusné a esteticky upravené. Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovní a učební. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou. Verejnosť informujeme aj prostredníctvom našej webovej stránky www.zsbrezovica.sk.

1.10 Organizácia vyučovania

1.hodina	7:35 - 8:20
	prestávka 10 min.
2.hodina	8:30 - 9:15
	veľká prestávka 15min
3.hodina	9:30 – 10:15
	prestávka 10 min.
4.hodina	10:25 - 11:10
	prestávka 10 min
5.hodina	11:20 - 12:05
	prestávka 5 min
6.hodina	12:10 – 12:55
	prestávka 30 min
7.hodina	13:25 – 14:10

Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka, na hlavnej nástenke školy, aj na internetovej stránke školy.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať. Poradie a dĺžky prestávok určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Malé prestávky sú desaťminútové, hlavná - veľká prestávka je 15-minútová po druhej vyučovacej hodine. Žiaci počas hlavnej prestávky sa zdržiavajú mimo učebne na dolnej a hornej chodbe školskej budovy, v prípade pekného počasia na školskom dvore. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého ročníka a druhého

ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho ročníka až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút.

V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.

Mimoriadne prerušenie obdobia školského vyučovania

V prípadoch potreby mimoriadneho prerušenia obdobia školského vyučovania sa postupuje v zmysle ustanovenia § 3 ods. 8 a 9 vyhlášky MŠ SR č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách.

1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sa snažíme všetkými dostupnými prostriedkami zaručiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a v celom objekte školy. V rozpočte školy sú vyčlenené prostriedky na pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, na pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia revíznymi technikmi a na odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

V rámci vyučovania uskutočňujeme pravidelné poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na jednotlivých predmetoch (telesná výchova, chémia, informatika, technická výchova), pred plaveckým a lyžiarskym kurzom, pred cvičeniami v prírode a kurzom ochrany človeka a zdravia, exkurziami, výletmi a prázdninami.

Vo všetkých triedach sú tabule, na ktoré je možné písať fixkami, aby sa odstránila prašnosť.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Vízia ZŠ:

" Človek nemá domov tam, kde býva, ale tam, kde mu ľudia rozumejú."

Hodnoty školy:

- vzájomné porozumenie a úcta k sebe i druhému,
- snaha vytvoriť pre všetkých druhý domov,
- sloboda, zodpovednosť,
- úcta navzájom i k sebe samému,
- rovnosť, šance pre všetkých,
- rešpektovanie vzájomných práv,
- tolerancia, chápanie problémov ostatných,
- sebarealizácia.

Stratégiou našej školy je:

1. Chceme,

aby centrom vzdelávania bol žiak, nie učivo,
aby každé dieťa zažilo v škole pocit úspechu,
aby sa každý učiteľ mohol naplno prejavovať ako tvorivá osobnosť.

2. V úzkej spolupráci s rodičmi viesť našich žiakov tak, aby vedeli chápať seba a iných, dokázali tvorivo a kriticky myslieť, riešili problémy. Teda vytvoriť partnerský vzťah založený na objektívnej dôvere a vzájomnej pomoci s cieľom splniť očakávania žiakov a rodičov školy.

3. Nielen odovzdávať vedomostí, ale aj formovať u žiakov ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

4. Nielen vzdelávať ale aj vychovávať. Naše ciele v oblasti výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti človeka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

SWOT analýza súčasného stavu výchovno-vzdelávacieho procesu

Silné stránky:	Slabé stránky:
-aktívna účasť na súťažiach a olympiádach -vzájomná spolupráca s MŠ, OcÚ, rodičmi, Radou školy, CPPP a P -kolektív podporujúci tvorivosť -ochota pedagogických zamestnancov sebavzdelávať sa -kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov -dobrá vnútorná komunikácia	-chorobnosť žiakov, vysoký počet vymeškaných ospravedlnených hodín žiakmi školy -vlastná tvorba výučbových programov -tvorba projektov -nezáujem žiakov o záujmové útvary -nezáujem rodičov časti žiakov o spoluprácu so školou pri riešení výchovných a vzdelávacích výsledkov -chýbajúci bezbariérový prístup

-zabezpečenie voľného času pre žiakov (krúžková činnosť) -počítačové vybavenie školy -implementácia IKT do vyučovacieho procesu -aktivity školy -výzdoba školy -škola otvorená verejnosti -rozmiestnenie sa žiakov na stredné školy -individuálny a diferencovaný prístup ku vzdelávaniu -aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovacom procese -aktívna spolupráca so zriaďovateľom -vybudované detské ihrisko -značná revitalizácia interiéru aj exteriéru -nízky počet žiakov v triedach -propagácia školy na verejnosti	
Príležitosti:	Ohrozenia:
-zlepšenie právneho vedomia všetkých zamestnancov -príležitosť k profesijnému rozvoju pedagogických zamestnancov -zapojenie sa do projektov EÚ na získanie finančných prostriedkov -spolupráca s rodinou -spolupráca s inými školami -tvorba projektov -prepojenie medzipredmetových vzťahov, nadväznosť vzdelávacích cieľov a učebných plánov na praktický a reálny život -vytváranie nových príležitostí, akcií a aktivít na spoluprácu s rodinou	-nezamestnanosť rodičov -zlá ekonomická situácia v rodinách -demografický pokles populácie -neustále sa meniaci legislatíva a zvyšujúca sa byrokracia v školstve -zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov a riaditeľa -slabé ohodnotenie pedagogických zamestnancov -nedostatok finančných prostriedkov na prevádzkové a osobné náklady -zodpovednosť za vzdelávanie a výchovu prenášané vo veľkej miere len na školu -nárast počtu detí s vývinovými poruchami učenia

Ciele výchovy a vzdelávania

Prvotným cieľom školy je vychovať všestranne rozvinutú harmonickú osobnosť, naučiť žiakov učiť sa a poskytnúť im základné dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal možnosť zažiť úspech. Pripraviť žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania našej školy:

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- získať záujem o poznatky, informácie, získať motiváciu k celoživotnému učeniu a ochrane životného prostredia,
- osvojiť si poznatky rôznymi informačnými zdrojmi,

- vyvážene rozvíjať spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- rozvíjať talent, osobnosť a záujmy, mať mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať základy čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
- formovať tvorivý štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- utvárať a rozvíjať národné povedomie prostredníctvom ľudových tradícií, rozvíjať cit k tradičnému uchovávaniu dedičstva našich predkov.
- ovládať kvalitne materinský jazyk aj cudzie jazyky (anglický jazyk, nemecký jazyk) so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na svoje schopnosti,
- vytvoriť podmienky na rozvoj pri poruchách učenia v spolupráci: učiteľ – rodič – špeciálny pedagóg,
- osvojiť si základné princípy efektívnej komunikácie, naučiť sa vážiť seba samého, rešpektovať druhých a naučiť sa vyjadrovať svoj názor kultivovaným spôsobom.,
- spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého, preberať na seba zodpovednosť a posilňovať samostatnosť,
- naučiť sa uplatňovať svoje práva, plniť svoje povinnosti a rešpektovať práva iných ľudí,
- získať pracovné návyky a rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti
- rozvíjať sociálne kompetencie, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu

Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálnej možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov.

Ciele vzdelávania prinášajú so sebou aj zmenu metód a postupov, väčší dôraz sa kladie na socializačnú funkciu školy. Chceme, aby škola bola pre všetkých miestom pokoja a radosti, či miestom, kde sa bude prihliadať na rôznosť individuálneho tempa žiaka, ale aj jeho zvláštnosti.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom všeobecne orientované základné vzdelávanie a výchovné pôsobenie s osobitým dôrazom :

- na vyučovanie cudzích jazykov (od 1. ročníka)
- na rozvíjanie počítačovej, čitateľskej, finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
- na tvorbu a prezentáciu projektov
- na diferencované činnosti (vo všetkých ročníkoch):
 - ✓ ekologickú výchovu
 - ✓ telesnú a športovú výchovu a pestovanie zdravého životného štýlu
 - ✓ primárnu prevenciu proti závislostiam
 - ✓ rozvoj tvorivosti a estetického cítenia prostredníctvom umelecko-dramatických činností
 - ✓ účasť v miestnej kultúre, poznávanie kultúrnych a prírodných osobitostí vo svojom okolí
 - ✓ výchovu k ľudským právam
 - ✓ prevenciu proti šikanovaniu

Stupeň vzdelania – po ukončení 4.ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9.ročníka – ISCED 2

2.3 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal:

- ✓ poznať a uplatňovať účinné techniky učenia sa
- ✓ svojim vystupovaním robiť dobré meno v škole
- ✓ dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ✓ mať základy svetového jazyka
- ✓ byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- ✓ osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach
- ✓ mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- ✓ využívať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- ✓ vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, poznať riziká spojené s využívaním internetu a médií
- ✓ mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami všeobecných dejín
- ✓ mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- ✓ byť si vedomý svojich kvalít
- ✓ vedieť uzatvárať kompromisy
- ✓ byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- ✓ byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti
- ✓ byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie

- ✓ byť zodpovedný za svoj život
- ✓ vedieť posúdiť svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- ✓ poznať a uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných

2.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

1. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".
2. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".
3. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".
4. Žiak s intelektovým nadaním môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".
5. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.
6. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo
 - a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

2.5 Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Naším cieľom je spestriť vyučovanie rozmanitými metódami a formami práce. Podrobne sú tieto stratégie vyučovania rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Zvýšenú pozornosť budeme venovať čítaniu s porozumením, besedovať o prečítanom, motivovať žiakov k samostatnému čítaniu.

Budeme monitorovať zmeny v správaní žiakov, v prípade podozrenia na sexuálne zneužívanie, delikvenciu, rôzne druhy závislostí, zanedbávanie, šikanovanie a iné psychické týranie okamžite signalizovať vedeniu školy.

Environmentálnu výchovu, výchovu k ľudským právam a výchovu k manželstvu a rodičovstvu premietneme do celého výchovno-vzdelávacieho procesu, tým budeme podporovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu, k vlastnému zdraviu, k práci, k rodine a k životu.

Budeme zisťovať príčiny slabého prospechu žiakov, odhaľovať poruchy učenia, riešiť problém v spolupráci s rodičmi a CPPPaP.

Na hodinách občianskej náuky využijeme všetky možnosti a formou zážitkového vyučovania presadíme výchovu prosociálneho človeka.

Neustále budeme zlepšovať estetiku školy a jej okolia v spolupráci s rodičmi, so žiakmi a s vedením obce.

Zapojíme čo najviac žiakov do športových akcií a súťaží a do iných okresných súťaží.

Zrealizujeme besedy s lekárom, psychológom, policajtom, požiarnikom, predstaviteľmi obce a staršími občanmi obce.

Budeme odstraňovať faktory, ktoré obmedzujú rozvoj tvorivosti, ako je strach z chyby, zlej známky, posmechu, negatívne emócie, donútenie k práci. Pri riešení týchto problémov našich žiakov budeme úzko spolupracovať s výchovným poradcom, školským špeciálnym pedagógom, triednym učiteľom, pracovníkmi CPPPaP a riaditeľkou školy.

Dôsledne budeme realizovať plán exkurzií a výletov v jednotlivých predmetoch a využívať ich výchovno-vyučovacie ciele.

Chceme venovať zvýšenú pozornosť vo výchovno-vyučovacom procese netradičným formám vyučovania.

Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie sú, že škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupovať ako

ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE KVALITNÉ VZDELÁVANIE

ŠKOLA, KTORÁ PRESADZUJE A REALIZUJE HUMÁNNO-TVORIVÉ METÓDY VYUČOVANIA

ŠKOLA, KTORÁ VYCHOVÁVA V DUCHU KREŠŤANSKÝCH A HUMANISTICKÝCH PRINCÍPOV

ŠKOLA, V KTOREJ SÚ VYTVÁRANÉ PODMIENKY PRE DETI A ŽIAKOV NA ZÍSKANIE KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ

ŠKOLA, KTORÁ DEŤOM, ŽIAKOM A ZAMESTNANCOM POSKYTUJE ESTETICKÉ PRACOVNÉ PROSTREDIE

ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE STAROSTLIVOSŤ DEŤOM A ŽIAKOM NADANÝM, ALE AJ VYŽADUJÚCIM OSOBNÚ STAROSTLIVOSŤ

ŠKOLA, KTORÁ VYVÍJA PROJEKTOVÚ AKTIVITU

ŠKOLA TRETIEHO TISÍCROČIA

2.6 Organizačné formy a metódy vyučovania

Pedagogická stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovanie a učení. Našou snahou je, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

Nízke počty žiakov v triedach nám umožňujú individuálny prístup a skupinové formy vyučovania, čo zvyšuje efektívnosť vyučovacieho procesu.

Vzdelávaním učiteľov v oblasti projektového vyučovania a prezentácie, chceme dosiahnuť využívanie tejto metódy vo viacerých predmetoch. Dôraz budeme klásť na zážitkové učenie a názornosť. Kombináciou viacerých metód vyučovania a foriem práce chceme zlepšovať komunikatívne schopnosti žiakov. Škola bude preferovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, názorných učebných pomôcok, samostatných a tímových projektov. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Pri uplatňovaní pedagogickej stratégie školy sa budeme snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich učiť sa využitím rôznorodých vyučovacích metód a foriem. Budeme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho.

2.7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia i zo zdravotným znevýhodnením. Na škole pracuje jeden výchovný poradca a pedagogický asistent. Dobrá je spolupráca s CPPPaP v Tvrdošíne a SCŠPP v Trstenej, pedagogickí pracovníci sú v úzkom kontakte s nimi. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov je veľmi dobré. Začlenený žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán, ktorý vypracúvajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so šk. špeciálnym pedagógom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovávaní spolupracujú úzko so zákonným zástupcom žiaka a CPPPaP, prípadne SCŠPP. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni.

Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy u našich žiakov sú vývinové poruchy učenia, v najväčšej miere je to dysortografia a dyslexia. V malej miere sa u žiakov objavujú aj symptómy dyskalkúlie a dyslálie. V ojedinelej forme sa u žiakov vyskytuje aj narušená komunikačná schopnosť.

Úprava a organizácia vyučovania

- vlastné vyučovanie bude realizované v plnom rozsahu ako u ostatných žiakov, nepredpokladá sa úľava v množstve učiva
- kontrolovanie potrebných pomôcok k hodine pred každou hodinou
- vyučovanie prebieha v kmeňovej triede
- úlohy krokovať, riešiť postupne

Odporúčané metódy a prostriedky k dosiahnutiu cieľov

- individuálny prístup k žiakom
- zohľadňovať komunikačnú schopnosť a jej rôzne formy
- zohľadňovať zvýšenú náročnosť pri akomkoľvek verbálnom prejave pri práci s textom
- zohľadňovať skorú unaviteľnosť a výkyvy vo výkonoch
- potreba individuálneho pracovného tempa
- zvýšená požiadavka pokojného prostredia
- využívať skupinové vyučovanie
- poskytnutie dlhšieho času žiakom na splnenie úlohy
- redukovať množstvo písaného textu
- prefotenie nedokončených poznámok
- preverovať vedomosti žiaka formou dopĺňovania
- zaraďovať ústne odpovede na doskúšanie pri nedokončených úlohách písomného skúšania
- používanie kompenzačných pomôcok:
 - kartičky s gramatickými a pravopisnými pravidlami na hodinách SJL
 - kartičky s kľúčovými slovami a základnými frázami a hodine cudzieho jazyka
 - tabuľky s matematickými vzorcami, násobkami čísel
 - kartičky so vzorcami na predmete fyzika

Odporúčané pedagogické postupy pri zvýšenej individuálnej práci so žiakmi vo všetkých predmetoch

- výchovné metódy, formy a techniky pedagogickej práce prispôbovať potrebám žiaka
- častejšia kontrola porozumenia úlohy, hlavne pri samostatnom čítaní zadania
- nezadávať prácu v časovom limite, resp. poskytnúť limit dlhší
- hodnotiť viac pozitívne výsledky práce, využívať pochvalu a povzbudenie aj pri splnení čiastkových úloh
- pracovné tempo a množstvo úloh prispôbiť schopnostiam a možnostiam žiaka
- pri preverovaní vedomostí uprednostniť ústnu formu pred písomnou, resp. testy pred samostatnou písomnou prácou
- rešpektovať osobnostné charakteristiky, problémové situácie rozobrať a vysvetliť
- neuspokojsa sa so stagnáciou a súčasným stavom a hľadať možnosti napredovania formou reedukačných možností
- podľa možnosti používať doplňovacie cvičenia
- hodnotiť viac pozitívne výsledky práce, využívať pochvalu a povzbudenie aj pri splnení čiastkových úloh
- pracovné tempo a množstvo úloh prispôbiť schopnostiam a možnostiam žiaka
- klásť požiadavky, ktoré bude dieťa vzhľadom na svoju diagnózu schopné splniť
- zaujať individuálny prístup, s vysokou mierou trpezlivosti a tolerancie
- umožniť dieťaťu postupovať podľa individuálneho pracovného tempa, schopností a možností
- sústavne a kladne motivovať, povzbudzovať, usmerňovať
- dbať na dôslednú a častú kontrolu dieťaťa pri práci

2.8 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy pre ISCED1:

- Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k ľudským právam
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

Prierezové témy pre ISCED2:

- Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k ľudským právam
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

I. PRIEREZOVÉ TÉMY PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Inovovaný štátny vzdelávací program prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k ľudským právam
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať

rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Najviac priestoru na rozvíjanie tejto prierezovej témy je v predmete etická výchova, ale aj vo všetkých výukových a výchovných predmetoch a triednických hodinách. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Úlohy tejto prierezovej témy sa realizujú na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, hodine literatúry, hudobnej a výtvarnej výchovy a ŠKD.

3. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

4. Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Realizujeme ju predovšetkým v týchto vyučovacích predmetoch: SJL, HUV, VYV, PVC, INF a ANJ.

5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru a iné kultúry, históriu, zvyky a tradície na hodinách slovenského a anglického jazyka, vlastivedy výtvarnej a hudobnej výchovy.

6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;

- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra na našej škole využívame rôzne formy a metódy vyučovania. Sú to najmä: besedy s významnými osobnosťami našej obce, beseda so spisovateľmi, školské výlety a exkurzie do skanzenu Oravskej dediny v Zuberči, návšteva Múzea P.O. Hviezdoslava Dolný Kubín, návšteva domu M. Kukučina v Jasenovej, exkurzia Hviezdoslavovej hájovne pod Babou horou. Zapájanie žiakov do súťaží, napr. účasť na recitačných súťažiach - Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maťko, účasť na literárnych súťažiach - Rozprávkové vretienko, Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole...

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Úlohy dopravnej výchovy budeme plniť v predmetoch prvouka, vlastiveda, matematika, telesná výchova, literatúra. Kľúčovými aktivitami pre realizáciu tejto prierezovej témy sú každoročné návštevy dopravného ihriska a jedenkrát ročne realizované Didaktické hry.

8. Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem

vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

II. PRIEREZOVÉ TÉMY PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Prierezové tematiky sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy budeme realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov alebo formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Spôsob a čas realizácie prierezovej témy sú uvedené pri jednotlivých témach.

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania zavádza Inovovaný štátny vzdelávací program prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k ľudským právam
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu, preto na našej škole uskutočníme túto prierezovú tematiku v zimných mesiacoch. Bloky povedú vyučujúci občianskej výchovy, triedni učitelia a o spoluprácu požiadame aj pracovníka CPPPaP Tvrdošín.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Úlohy tejto prierezovej témy sa realizujú na hodinách biológie, etickej výchovy, náboženskej výchovy, občianskej náuky, literatúra, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy a triednickej hodine.

3. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Časové rozpätie: počas celého školského roka

Realizácia: najmä v predmetoch biológia, geografia, občianska náuka a výchovných predmetoch. Aktivitami ku Dňu Zeme, školskými výletmi získavajú žiaci vedomosti a zručnosti, ktorými si vytvárajú vzťah k prírode.

4. Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;

- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať počas celého školského roka najmä v rámci predmetov informatika, občianska výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk, hudobná a výtvarná výchova, v ktorých žiaci podľa určených cieľov stanovených v spolupráci s vyučujúcim preukážu schopnosti v oblasti mediálnej výchovy.

5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Metódy a formy: besedy, projektové úlohy, výtvarné práce (maľba, kresba, grafika, koláž, práca s plastelínou, priestorové práce...), tvorba príbehov, básní, divadelných scénok, príspevkov do časopisov a novín, tvorenie prezentácií, listy, plagáty, videonahrávky, rozhlasové relácie, koncerty...

Počas celého školského roka budú prebiehať rôzne školské akcie a aktivity (besedy, ankety, súťaže vo vlastnej tvorbe).

6. Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

2.9 Začlenenie a aplikácia tém finančnej gramotnosti

- tvorí samostatnú prílohu iŠkVP
- v rámci disponibilných hodín máme v 5. a 9. roč. zaradený predmet Finančná gramotnosť

2.10 Začlenenie čitateľskej gramotnosti

- tvorí samostatnú prílohu iŠkVP
- v rámci disponibilných hodín máme v 5. a 9. roč. zaradený predmet Čitateľská gramotnosť

3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri žiakoch so ŠVVP budeme vychádzať z Prílohy č.2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie
- rozhovorov
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- sledovaním pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- hodnotenie učiteľov žiakmi

Hlavný cieľ hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- zvýšenie profesijných kompetencií a kvality pracovného výkonu PZ
- určenie vzdelávacích potrieb jednotlivých PZ v súlade s rozvojom jednotlivca aj rozvojom školy
- primerané ocenenie pracovného výkonu PZ, vytvorenie princípov odmeňovania PZ v nadväznosti na hodnotenie PZ

Ciele hodnotenia

- motivovať PZ k lepšiemu pracovnému výkonu
- dávať PZ spätnú väzbu o ich pracovnom výkone
- identifikovať prítomnosť či neprítomnosť potrebných kompetencií PZ
- rozvíjať silné a eliminovať slabé stránky pracovného výkonu
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia PZ
- plánovať rozvojové aktivity PZ
- nastaviť spravodlivé odmeňovanie PZ v rámci pohyblivej zložky platu

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele.

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady a štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola iných orgánov a pod.) Na hodnotenie školy využijeme aj rozhovory s rodičmi, žiakmi i učiteľmi. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie - klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ (ďalej len „správa“), ktorá obsahuje:

- údaje o počtoch žiakov,

- výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- údaje o počtoch, kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní zamestnancov,
- aktivity a prezentáciu školy na verejnosti,
- projekty, ktoré škola vpracovala a do ktorých sa zapojila,
- priestorové a materiálne podmienky školy,
- finančné zabezpečenie a hospodárenie školy.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov v súťažiach a olympiádach
- Úspešnosť žiakov na testovaniach a prijímacích skúškach
- SWOT analýza – silné a slabé stránky školy

4 Záver

Vypracovala: PaedDr. Katarína Poláčiková

V Brezovici, 24. augusta 2022

iŠkVP prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 31. augusta 2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ v zastúpení Mgr. Renátou Lacovou súhlasí / nesúhlasí s predloženým iŠkVP.

.....

Mgr. Renáta Lacová, predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Obec Brezovica v zastúpení starostom obce,,
súhlasí / nesúhlasí s predloženým iŠkVP.

.....

....., starosta