



---

***Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2017/2018***

---

Obsah

1.	Základné údaje o škole .....	3
1.1.	Identifikačné údaje .....	3
1.2.	Vedúci zamestnanci školy .....	3
1.3.	Členovia rady školy .....	3
1.4.	Činnosť poradných orgánov .....	4
1.5.	Koordinátori, vedúci MZ a PK .....	4
2.	Počet žiakov .....	5
2.1.	Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ k 30.06.2018 .....	5
2.2.	Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 30.06.2018 .....	5
2.2.1.	Nižšie končiaci .....	6
2.2.2.	Rozmiestnenie žiakov na stredné školy .....	6
3.	Vzdelávacie výsledky žiakov .....	7
4.	Dochádzka žiakov .....	7
5.	Výsledky externých meraní .....	7
5.1.	Testovanie T9/2018- testovanie žiakov 9. ročníka .....	8
5.2.	Testovanie T5/2017 - testovanie žiakov 5. ročníka .....	8
5.3.	Komparo 2017/2018 – testovanie žiakov 9. ročníka .....	9
5.4.	Komparo 2017/2018 – testovanie žiakov 4. ročníka .....	9
6.	Školský rámcový učebný plán.....	10
6.1.	Inovovaný učebný plán pre 1. až 4. ročník ( v školskom roku 2017/2018 pre 1. – 3. ročník) .	10
6.2.	Inovovaný učebný plán pre 5. až 9. ročník (v školskom roku 2017/2018 pre 5. - 7.ročník .....	11
6.3.	Učebný plán pre 1. až 4. ročník (v školskom roku 2017/2018 pre 4. ročník) .....	12
6.4.	Učebný plán pre 1. až 9. roč. v šk. roku 2017/2018 pre 9. ročník .....	13
7.	Vzdelávacie výsledky žiakov na konci školského roka 2017/2018 .....	14
7.1.	Vzdelávacie výsledky žiakov I. stupňa .....	15
7.2.	Vzdelávacie výsledky prírodovedných predmetov .....	16
7.3.	Vzdelávacie výsledky zo slovenského jazyka a literatúry .....	17
7.4.	Vzdelávacie výsledky cudzích jazykov .....	20
7.5.	Vzdelávacie výsledky zo spoločenskovedných predmetov .....	22
8.	Ročníkové projekty .....	22
9.	Exkurzie .....	23
10.	Prehľad o stave zamestnancov k 30.06.2017 .....	25
10.1.	Absolvované vzdelávania .....	26
11.	Výsledky hospodárenia za rok 2017 .....	26
12.	Výsledky žiakov, ich úsilie a najlepšie postupové umiestnenie .....	27
13.	Aktivity a prezentácia sa na verejnosti .....	34
14.	Spolupráca s MŠ, s rodičmi, ŠKD .....	35
15.	Besedy .....	36
16.	Realizované aktivity a splnené úlohy vyplývajúce z plánu práce .....	37
17.	Odporúčanie pre budúci školský rok 2018/2019 .....	38
18.	Činnosť školského špeciálneho pedagóga .....	39
19.	Činnosť koordinátorky publicity, gestor školského časopisu .....	41
20.	Činnosť koordinátorky prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov.....	42

21.	Činnosť koordinátorky enviromentálnej výchovy .....	43
22.	Činnosť koordinátorky školy podporujúcej zdravie .....	44
23.	Činnosť koordinátorky čitateľskej gramotnosti .....	47
24.	Činnosť koordinátorky finančnej gramotnosti .....	47
25.	Činnosť žiackeho parlamentu .....	49
26.	Hodnotenie kontrolnej činnosti .....	50
26.1.	Hodnotenie kontrolnej činnosti v 1.- 4. ročníku .....	50
26.2.	Hodnotenie kontrolnej činnosti v 5.- 9. ročníku .....	54
27.	Správa o výsledkoch školskej inšpekcie .....	58
28.	Priestorové podmienky školy .....	58
29.	Zrealizované úlohy v školskom roku 2017-2018 .....	59
30.	Spolupráca s rodičmi, inštitúciami, verejnosťou .....	59
30.1.	Rada rodičov .....	59
30.2.	Zriaďovateľ .....	60
30.3.	Rada školy .....	60
30.4.	CVČ PRIMA Krompachy .....	60
30.5.	Diagnostické centrum CPPPpP, CŠPPpP .....	60
31.	Záver .....	60
	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole za školský rok 2017/2018	61

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

Správa je vypracovaná v zmysle vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

### 1. Základné údaje o škole

#### 1.1. Identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou
<b>Adresa školy</b>	Maurerova 14, Krompachy
<b>Telefón</b>	053/4472155- zástupca 053/4472154 - riaditeľ
<b>E-mail</b>	zs@zsmaurokrompachy.sk
<b>webové sídlo školy</b>	zskrompachymaurerova.edupage.org
<b>Zriadovateľ</b>	Mesto Krompachy, Námestie slobody 1, 05342 Krompachy

#### 1.2. Vedúci zamestnanci školy

<b>Funkcia</b>	<b>Titl., meno, priezvisko</b>
<b>Riaditeľ- štatutárny zástupca</b>	Mgr. Dagmar Lučanská
<b>Zástupca štatutárneho zástupcu</b>	PaedDr. Dana Kačurová– nižšie sekundárne vzdelávanie
<b>Zástupca riaditeľky školy</b>	Mgr. Etela Tóthová – primárne vzdelávanie

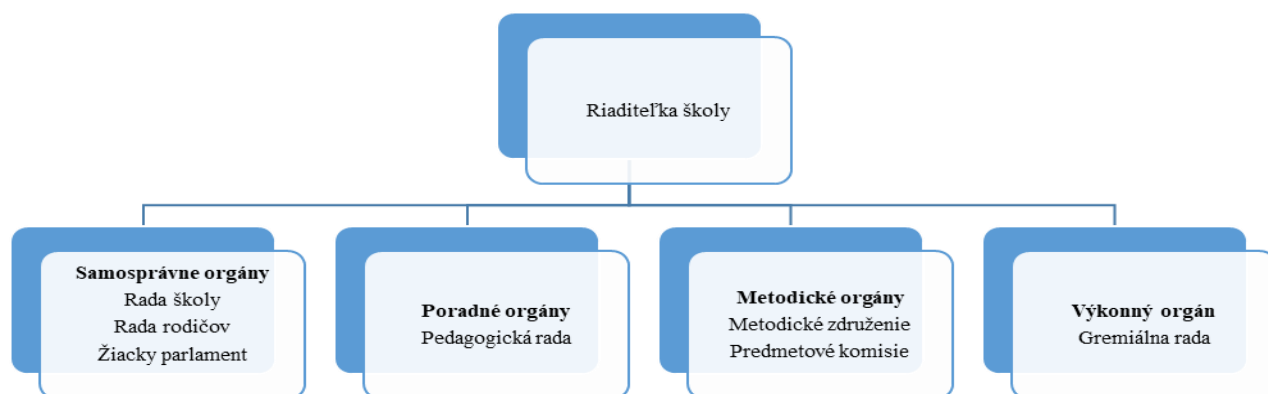
#### 1.3. Členovia rady školy

<b>Funkcia</b>	<b>Titl., meno, priezvisko</b>
<b>Predseda – zástupca rodičov</b>	Ing. Mgr. Peter Ondrejčák
<b>Zástupcovia pedagogických zamestnancov</b>	Mgr. Peter Kukura
	PaedDr. Slávka Šmidová
<b>Zástupcovia rodičov</b>	Ivana Bagárová
	Ľudmila Hvizdošová
	MUDr. Jana Kováčová
<b>Zástupca nepedagogických zamestnancov</b>	Katarína Beňová
<b>Zástupca zriadovateľa</b>	Igor Jendruch
	Ing. Lívia Kozlová
	Vladimír Puchala
	PhDr. Imrich Papcun

#### 1.4. Činnosť poradných orgánov

**Poradnými orgánmi** riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenie a predmetové komisie. Členmi metodického združenia sú učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie a členmi predmetových komisií sú vyučujúci podľa svojej aprobácie. Zaoberajú sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími aktivitami a problémami. Plán práce poradných orgánov vychádza z plánu práce školy a participuje na zefektívňovaní celkovej práce školy. Cieľavedome sa zameriava na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese i na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov. Vedúci MZ- metodické združenie a PK- predmetová komisia vykonávajú dôslednú analýzu činnosti a predkladajú návrhy na riešenie zistených nedostatkov a problémov.

V školskom roku 2017/2018 každá predmetová komisia - PK a metodické združenie - MZ zasadali najmenej 4- krát podľa harmonogramu alebo podľa naliehavosti. Prácu vedúcich PK a MZ koordinovali zástupkyne riaditeľky školy. Kooperatívne porady pre vedúcich MO,PK a zástupkyne zvolávala riaditeľka školy.



#### 1.5. Koordinátori, vedúci MZ a PK

Názov MZ a PK, poverenie inými funkciami	Vedúci / koordinátori
MZ 1.-4. ročník	Mgr. L. Mikulová
PK - Jazyk a komunikácia- Slovenský jazyk	Mgr. M: Paločková
PK - Jazyk a komunikácia – Cudzí jazyk	Mgr. A. Tomečková
PK- Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda	Mgr. A. Šimková
PK- Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty	Mgr. M. Tomadlíková
PK- Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, Človek a svet práce	Mgr. P. Kukura
výchovný poradca, koordinátor testovania T5,T9	Mgr. L. Nováková
koordinátor prevencie	Mgr. Z. Holečková
koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. V. Petrovská
koordinátor čitateľskej gramotnosti	Mgr. V. Šimčáková
koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. B. Perháčová
koordinátor zdravej školy	Mgr. H. Šoltýsová
kronikár	Mgr. J. Bencková
koordinátor informatizácie	Mgr. K. Guzová

koordinátor pre komunikáciu s verejnosťou	Mgr. M. Micherdová
gestor žiackeho parlamentu	Mgr. S. Mazúrová
správca webového sídla školy	Mgr. K. Guzová

## 2. Počet žiakov

Počet žiakov školy: **375**

Počet tried: **18**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>18</b>
Počet žiakov	44	46	47	41	42	41	46	35	33	<b>375</b>
Počet začlenených žiakov	-	1	2	2	4	5	3	5	3	<b>25</b>
Počet žiakov zo SZP	0	2	3	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>
Počet oddelení v ŠKD	1		1		-	-	-	-	-	<b>2</b>
žiaci v ŠKD	31	15	6	3	1	-	-	-	-	<b>56</b>

### 2.1. Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ k 30.06.2018

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatné
<b>45</b>	24	9	2	2

Z blízkeho okolia/ Kaľava, Kolinovce, Slovinky, Kluknava, Richnava, Hrišovce žiakov.

### 2.2. Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 30.06.2018

V tomto školskom roku štúdium na ZŠ ukončilo 37 žiakov, z toho 33 žiakov v deviatom ročníku. V nižšom ročníku končia vzdelávanie 4 žiaci. Dvaja žiaci – Laura Žigmondová a Milan Ščuka, budú zaradení do pracovného pomeru, ide o žiakov, ktorí sú dlhodobo mimo územia SR a dosiahli 10. rok povinnej školskej dochádzky.

	Gymnázium	SOŠ			Pracovný pomer	Končiaci ZŠ	Ostáva na ZŠ 10.rok
		4. a viac roč.	3. roč.	2. roč.			
7.A				2		2	
7.B				1		1	
8. B				1		1	1
9. A	5	8	2			15	
9. B	1	9	5	1	2	18	
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>1</b>

**2.2.1. Nižšie končiaci**

<b>Štúdium</b>				
<b>Bilingválne štúdium</b>	<b>Dvojročné štúdium</b>	<b>OU</b>	<b>Pracovný pomer</b>	<b>Na ZŠ 10. rok ostáva</b>
0	3	0	2	1

**2.2.2. Rozmiestnenie žiakov na stredné školy**

<b>Stredná škola</b>	<b>spolu</b>	<b>dievč.</b>
<b>Gymnázia</b> Gymnázium, Lorencova 46, Krompachy Gymnázium, Poštová 9, Košice	5 1	3 1
<b>spolu</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Umelecké školy</b>	0	0
<b>spolu</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Ekonomické, obchodné SOŠ</b> SOŠ ekonomická, Stojan 1, Spišská Nová Ves	1	0
<b>spolu</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Pedagogické školy</b> Spredná pedagogická škola, Bottova 15A, Levoča	1	1
<b>spolu</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>SOŠ ostatné</b> Súkr.spoj. škola, Maurerova 55, Krompachy Technická akadémia, Hviezdoslavova 6, Spišská Nová Ves SOŠ technická, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov SPŠ strojnica, Komenského 2, Košice SOŠ, Ostrovského 1, Košice-Juh SZŠ, Kláštorská 24, Levoča SOŠ veterinárna, Nám. mladých poľnoh. 2, Košice-Barca SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400, Poprad-Matejovce SOŠ Majstra Pavla, Kukučínová 9, Levoča SOŠ, Štúrova 74, Šaľa	15 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	6 0 0 0 0 1 1 0 0 1

	<b>spolu</b>	<b>26</b>	<b>9</b>
<b>Do pracovného pomeru</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Počet žiakov končiacich ZŠ</b>		<b>37</b>	<b>15</b>

V školskom roku 2017/2018 boli zaslané prihlášky na 8.ročné gymnázium deviatich žiakov: J. Kozel, S. Machala, I. Svobodová, B. Geročová z triedy 5.A a S. Križková, M. Natov, S. Ondrejčáková, N. Ščambová, T. Tomčíková z triedy 5.B. Všetci žiaci boli na štúdium prijatí.

### 3. Vzdelávacie výsledky žiakov

Ročník	Počet žiakov	Prospech žiakov po komisionálnych skúškach		
		Prospeli	Neprospeli	Počet žiakov PŠD mimo SR
prvý	44	40	2	2
druhý	46	46	0	1
tretí	47	46	0	2
štvrtý	41	38	0	4
<b>spolu 1. stupeň</b>	<b>178</b>	<b>170</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
piaty	42	38	0	3
šiesty	41	32	1	6
siedmy	46	45	0	2
ôsmy	35	30	0	2
deviaty	33	30	0	3
<b>spolu 2. stupeň</b>	<b>197</b>	<b>175</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>škola</b>	<b>375</b>	<b>345</b>	<b>3</b>	<b>25</b>

poznámka: PŠD – povinná školská dochádzka

### 4. Dochádzka žiakov

	Počet žiakov	Vymeškané hod. spolu	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
<b>škola</b>	375	36 900	103,88	542	1,55

### 5. Výsledky externých meraní

#### 5.1. Testovanie T9/2018 - testovanie žiakov 9. ročníka



V celoslovenskom Testovaní T 9/ 2018, sme v tomto školskom roku z matematiky dosiahli lepšie výsledky ako v minulom školskom roku . Jedna žiačka bola so ŠVVP. Výsledky testovania závisia aj od zostavy žiakov jednotlivých triedach.

<b>Testovanie 9-2018</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Matematika</b>
Počet testovaných žiakov	30	30
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy %	<b>58,7</b>	<b>58,8</b>
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. v SR %	63	55,9
Priemerný počet bodov školy / v SR	14,7	11,8

Medzi najúspešnejších žiakov zo slovenského jazyka a literatúry patrili: D.Papcúnová – 9.A -100%, J. Saksová – 9.A- 95 %

Medzi najúspešnejších žiakov z matematiky patrili: S. Birošová – 9.A – 95%, A. Lach – 9.A – 95%, D. Papcunová – 9.A – 100%, J. Saksová – 9.A - 95%, A. Uhrínová – 9.B – 95%.

<b>Testovanie 9-2017</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Matematika</b>
Počet testovaných žiakov	40	40
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy %	<b>63,3</b>	<b>57,5</b>
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. v SR %	61,2	56,4
Priemerný počet bodov školy / v SR	15,8 / 15,3	11,5 / 11,3

Medzi najúspešnejších žiakov z matematiky patrili:

O. Fajgel -100%, J. Melega - 100%, M. Ondov - 90%, M. I. Znanec - 90% , N. H. Tran - 90%. Všetci žiaci sú z IX.A.

## 5.2. Testovanie T5/2017 - testovanie žiakov 5. ročníka

Žiaci 5. ročníka základných škôl boli testovaní z predmetov matematika ,slovenský jazyk a literatúra. Cieľom je vstupné hodnotenie žiackych vedomosti a zručnosti na začiatku vzdelávania ISCED 2. Škole poskytne spätnú väzbu ako sme pripravili žiakov.

<b>Testovanie 5-2017</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Matematika</b>
Počet testovaných žiakov	37	37
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy %	<b>54,1</b>	<b>60,8</b>
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. v SR %	<b>62,8</b>	<b>64,7</b>
Priemerný počet bodov školy / v SR	16,2	18,2

Medzi najúspešnejších žiakov zo slovenského jazyka a literatúry patrili: M. Natov – 5.B – 100%,

V. Solčaniová – 5.B – 90%, I. Svobodová – 5.A – 90%

Medzi najúspešnejších žiakov z matematiky patrili: M. Natov – 5.B – 93,3%, S. Ondrejčáková – 5.B – 90%, V. Solčaniová – 5.B – 90%, B. Ordzovenská – 5.B - 93,3%.

<b>Testovanie 5-2016</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Matematika</b>
Počet testovaných žiakov	37	37
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy %	<b>50,8</b>	<b>54,0</b>
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. v SR %	<b>63,1</b>	<b>62,3</b>
Priemerný počet bodov školy / v SR	15,2	16,2

Medzi najúspešnejších žiakov z matematiky patrili: Peter Rabatin - 93,3% z V.A.

### 5.3. Komparo 2017/2018 – testovanie žiakov 9. ročníka

Za účelom zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 9. ročníka a prípravy na celoslovenské testovanie sme zapojili žiakov 9. ročníka do testovania **Komparo 2017/2018**

<b>Komparo</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Matematika</b>
Počet testovaných žiakov	27	27
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. školy	<b>65,8%</b>	<b>48,6%</b>
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. v SR	64,6%.	49,4 %
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste dosiahli horší výsledok ako škola	61,8%	50,1 %

Medzi najúspešnejších žiakov patrili: A. Lach – 9.A – 90%

### 5.4. Komparo 2017/2018 – testovanie žiakov 4. ročníka

<b>Komparo</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Matematika</b>	<b>Všeobecné študijné predpoklady</b>	<b>Prírodoveda</b>	<b>Vlastiveda</b>
Počet testovaných žiakov					
Priemerný výsledok žiakov v SR	48,6 %	57,4 %	53,7 %	59,7 %	63,9 %
Priemerný výsledok školy	43,2 %	45,5 %	41,9 %	52,4 %	58,4 %
Horší výsledok	38,6 %	22,8 %	7,7 %	22,2 %	40,2 %

## 6. Školský rámcový učebný plán

### 6.1. Inovovaný učebný plán pre 1. až 4. ročník (v školskom roku 2017/2018 pre 1. - 3. ročník)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník / primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk		+2	3	3	6+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1+1	2			3+1
	Prírodoveda			1+1	2	3+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	<b>Spolu</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

6.2. Inovovaný učebný plán pre 5. až 9. ročník (v školskom roku 2017/2018 pre 5. - 7. ročník)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník / nižšie sekundárne vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Cvičenia zo slovenského jazyka					+1*	+1*
	Mediálna výchova		+1*				+1*
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15+1
	Nemecký jazyk			+2*	+2*	+2*	+6*
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Finančná matematika					+1*	+1*
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	6+1
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
	Biologické praktiká	+1*					+1*
	Prírodovedné praktiká			+2*	+2*	+2*	+6*
	Tvorba životného prostredia		+1*				+1*
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Regionálna výchova		+1*				+1*
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Športová výchova			+2*	+2*	+2*	+6*
	Základ	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19
	<b>Spolu</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

\*voliteľné predmety

6.3. Učebný plán pre 1. až 4. ročník (v školskom roku 2017/2018 pre 4. ročník)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník / primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7+1	6+2	6+1	7	26+4
	Komunikácia v slovenskom jazyku	+1		+1	+1	+3
	Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk		+2	3	3	6+2
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	+2	1	1	1	3+2
	Vlastiveda		1	1	1+1	3+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	3+2	3+2	14+6
	Informatická výchova		1	1	1	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1				1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1+1	1+1	4+2
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
	Povinné hodiny spolu	17	18	20	21	76
	Voliteľné hodiny	5	5	5	5	20
	<b>Hodiny spolu</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

6.4. Učebný plán pre 5. až 9. ročník (v školskom roku 2017/2018 pre 8. - 9. ročník)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník / nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	4+1	5	23+2
	Cvičenia zo slovenského jazyka					+1*	+1*
	Mediálna výchova	+1*			+1*		+2*
	Prvý cudzí jazyk	3+1	3	3	3	3	15+1
	Druhý cudzí jazyk		1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	3,5+1,5	4+1	3,5+1,5	4+2	4+1	19+7
	Finančná matematika					+1*	+1*
	Informatika	0,5+0,5*	1	0,5+0,5*			2+1*
	Fyzika		1+1	1+0,5	2	1+1	5+2,5
	Chémia				2	2	4
	Biológia	1	1	1+1,5	1+0,5	1	5+2
	Tvorba životného prostredia	+1*					+1*
	Dejepis	1	1+1	1+0,5	1+0,5	3	7+2
	Geografia	1+1	1	1	1	1+0,5	5+1,5
	Regionálna výchova		+1*	+0,5*			+1,5*
	Občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	4
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5	4
	Technika			0,5	0,5		1
	Svet práce			0,5	0,5		1
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1			3
	Výtvarná výchova	1	1	1			3
	Výchova umením				0,5+0,5	0,5	1+0,5
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Základ	21	23	24	23,5	24,5	116
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	6	6	6	6,5	5,5	30
	<b>Spolu</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

\*voliteľné predmety

**7. Vzdelávacie výsledky žiakov na konci školského roka 2017/2018**

trieda	SJL	MAT	ETV	NBV	HUV	VYV	TSV	ANJ	INF	PDA	VLA	KSJ	PVC	1AJ	BIO	PRV	DEJ	THD	BIP	FYZ	OBN	1/2NJ	RGV	SEE	GEG	CHE	VUM	MDV	FMT	TBR	CSJ	SOY	PRP	priemer	
2.A	1,84	1,67	1	1	1	1	1,17	1,17								1,56																			1,27
2.B	2	1,9	1	1	1	1	1	1,29								1,71																			1,32
3.A	2,09	2,09	1	1	1	1	1,09	1,78	1,13	1,48	1,09		1																						1,31
3.B	1,83	1,68	1	1	1	1	1,36	1	1,32	1,3		1																							1,21
4.A	2	2,05	1	1	1	1,05	1	1,65	1,25	1,55	1,3	1,15																							1,33
4.B	2,22	2,47	1	1	1	1,06	1,18	2,06	1,12	2,18	1,61	1,47																							1,53
5.A	2,62	2,3	1	1	1,05	1,05	1,2		1,15					2,45	2,25		2,1	1	1,55						1,95										1,62
5.B	2,3	2,16	1	1	1	1	1,16		1,21					2,37	2,21		1,95	1	1,68						1,74										1,56
6.A	2,61	2,83	1	1	1	1	1,22		1,33					2,89	2,5		3	1		2,5	1,89		1,61		2,61			1		1,06					1,78
6.B	2,33	2,12	1	1	1	1	1,13		1,12					2,47	2		2,06	1		2,29	1,47		1,35		1,59			1		1					1,50
7.A	2,15	2,1	1	1	1,1	1	1,2		1					2,25	2		2,15	1,05		1,9	1,6	1,5			1,6	1,75					1	1		1,49	
7.B	2,45	2,57	1	1	1,05	1,14	1,38		1					2,67	2,33		2,41	1,05		2,43	1,81	1			1,86	2,19						1,5	1,18	1,69	
8.A	2,31	2,69	1	1			1,13							2,31	2,38		2,31	1,19		2,63	1,56	2,31		1,06	2,13	2,56	1,06	1							1,80
8.B	2,63	2,81	1	1			1,31							2,69	2,13		1,94	1,44		2,44	1,88	2,13		1	2,44	2,31	1	1						1,83	
9.A	2,07	2,07	1,17	1			1,53							1,87	1,87		1,87			1,87	1,33	2,07			1,6	1,93	1		1,53		1,6			1,65	
9.B	2,94	3,2	1	1,09			1,27							3,07	2,67		2,38			2,93	2,53	2,93			2,27	2,87	1,07		2,33		2,6			2,32	
škola	2,27	2,29	1,01	1,01	1,02	1,03	1,19	1,55	1,13	1,63	1,33	1,31	1,00	2,50	2,23	1,64	2,22	1,09	1,62	2,37	1,76	1,99	1,48	1,03	1,98	2,27	1,03	1,00	1,93	1,03	2,10	1,25	1,09	1,56	

## 7.1. Vzdelávacie výsledky žiakov 1. stupňa

### Vstupné, polročné a výstupné testov z matematiky a slovenského jazyka v 3.- 4. ročníku

#### Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
3.A	-	64,8 %	2,9	71,5%	2,4	82,5%	72,92%	2,7
3.B	-	78,8 %	2,18	83,6%	2	86,9%	83,1%	2,1
4.A	74,6%	84,5 %	1,7	83,2%	2,1	85,3%	81,9%	1,9
4.B	53,0%	70,3 %	2,6	79,2%	2,2	73,3%	68,9%	2,4

Tr.	Diktá t č. 1	Diktá t	Diktá t	Diktá t	Diktá t	Diktá t	Diktá t	Diktá t	Diktá t	Diktá t	Celkov o trieda
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,2	1,2
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,2	1,2
2.	2,3	2,07	1,8	2,0	2,0	1,9	1,9	2,4	2,1	1,9	2,1
2.	1,8	1,9	1,6	2,1	1,9	1,6	1,9	2,2	2,4	2,3	1,9
3.	2,3	3,05	2,8	2,7	2,5	2,3	2,8	2,5	2,2	3,4	2,7
3.	2,2	2,1	2,4	1,8	1,8	1,8	2,2	2,9	2,5	3	2,3
4.	3,2	2,3	2,4	2	1,9	2,1	-	-	-	-	2,3
4.	3,5	2,6	2,9	2,2	2,3	2,3	-	-	-	-	2,6

#### Predmet: Matematika

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
3.A	-	69,3 %	2,5	60,3%	3,1	70,3 %	66,6%	2,8
3.B	-	82,3 %	1,9	77,3%	2	88 %	82,5%	2
4.A	71,6	86,4 %	1,6	81,9%	1,9	80,9 %	80,2%	1,8
4.B	57,9	80,1 %	2,1	71,8%	2,5	67,9%	69,4%	2,3

### Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

#### Polročné testy

**Slovenského jazyka a literatúra v 3. ročníku:** pravopis vlastných podstatných mien, literárna výchova –pojmy.

**Matematika v 3. ročníku:** pojmy súčet, súčin, podiel a rozdiel, čítanie s porozumením.

**Slovenského jazyka a literatúra v 4. ročníku:** strofa- poučka, predložky, pravopis pri spodobovaní hlások, písanie čísloviek, určenie pravopisnej chyby vo vete.

**Matematika v 3. ročníku:** násobenie, premena jednotiek dĺžky, písomné sčítanie a odčítanie do 10 000, výpočet obvodu obdĺžnika.

#### Výstupné testy



**Slovenského jazyka a literatúra v 3. ročníku:** pravopis vlastných podstatných mien, literárna výchova –pojmy.

**Matematika v 3. ročníku:** pojmy súčet, súčin, podiel a rozdiel, čítanie s porozumením.

**Slovenského jazyka a literatúra v 4. ročníku:** usporiadanie slov podľa abecedy, uvádzacia veta – priama reč.

**Matematika v 4. ročníku:** číslovky, určovanie slovných druhov, pravdivostná hodnota výroku, násobky čísel, zaokrúhľovanie čísel, premena jednotiek dĺžky, zložená slovná úloha, aritmetický priemer.

## 7.2.Vzdelávacie výsledky prírodovedných predmetov

### Matematika

Trieda	vstupná	1.školská písomná práca		2.školská písomná práca	
	Úspešnosť %	Úspešnosť %	Priemerná známka	Úspešnosť %	Priemerná známka
5.A	68,8	58,6	3,0	78,4	2,1
5.B	76,4	67,6	2,6	88,5	1,8
<b>5.ročník</b>	<b>72,6</b>	<b>63,1</b>	<b>2,8</b>	<b>83,5</b>	<b>2,0</b>
6.A	55,9	51,1	3,4	63,2	2,8
6.B	60,4	75,5	2,3	78,2	2,0
<b>6.ročník</b>	<b>58,2</b>	<b>63,3</b>	<b>2,9</b>	<b>70,7</b>	<b>2,4</b>
7.A	48,7	69,7	2,5	64,5	2,8
7.B	50,7	54,0	3,1	58,6	2,9
<b>7.ročník</b>	<b>49,7</b>	<b>61,9</b>	<b>2,8</b>	<b>61,6</b>	<b>2,9</b>
8.A	51,1	64,1	3,0	68,9	2,5
8.B	50,7	55,8	3,1	64,7	2,9
<b>8.ročník</b>	<b>50,9</b>	<b>60,0</b>	<b>3,1</b>	<b>66,8</b>	<b>2,7</b>
9.A	59,0	62,9	2,8	70,8	2,2
9.B	42,5	54,3	3,3	63,9	2,8
<b>9.ročník</b>	<b>50,8</b>	<b>58,6</b>	<b>3,1</b>	<b>67,4</b>	<b>2,5</b>
<b>2.stupeň</b>	<b>56,4</b>	<b>61,4</b>	<b>2,9</b>	<b>70,0</b>	<b>2,5</b>

Trieda	3.školská písomná práca		4.školská písomná práca		výstupná
	Úspešnosť %	Priemerná známka	Úspešnosť %	Priemerná známka	Úspešnosť %
5.A	58,4	3,0	54,1	3,2	66,3
5.B	69,5	2,4	66,8	2,7	73,5
<b>5.ročník</b>	<b>64,0</b>	<b>2,7</b>	<b>60,5</b>	<b>3,0</b>	<b>69,9</b>
6.A	53,7	3,1	46,2	3,6	57,8
6.B	63,5	2,9	66,8	2,5	51,5
<b>6.ročník</b>	<b>58,6</b>	<b>3,0</b>	<b>56,5</b>	<b>3,1</b>	<b>54,7</b>
7.A	55,0	3,2	68,8	2,5	53,7
7.B	47,8	3,5	45,2	3,7	53,8
<b>7.ročník</b>	<b>51,4</b>	<b>3,4</b>	<b>57,0</b>	<b>3,1</b>	<b>53,8</b>
8.A	51,8	3,4	53,6	3,3	34,7

8.B	43,1	3,1	55,9	3,1	37,6
<b>8.ročník</b>	<b>47,5</b>	<b>3,3</b>	<b>54,8</b>	<b>3,2</b>	<b>36,2</b>
9.A	59,3	3,0	83,5	2,0	63,0
9.B	42,6	3,2	51,9	3,4	50,5
<b>9.ročník</b>	<b>51,0</b>	<b>3,1</b>	<b>67,7</b>	<b>2,7</b>	<b>56,8</b>
<b>2.stupeň</b>	<b>54,5</b>	<b>3,1</b>	<b>59,3</b>	<b>3,0</b>	<b>54,3</b>

### Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

**5.ročník:** postupnosť početných operácií, sčítanie o odčítanie – sčítacie pyramídy a slovná úloha, rímske čísla, vzájomná poloha priamok, násobenie jednociferným číslom, slovná úloha – násobenie, obvod a obsah zloženého útvaru

**6.ročník:** súčet uhlov v trojuholníku, premena jednotiek uhlov – minúta a stupeň, početné operácie s uhlami – úprava výsledku, znaky deliteľnosti, výpočet vrcholových a susedných uhlov v trojuholníku, zaokrúhľovanie desatinných čísel, násobenie a delenie desatinných čísel, premena jednotiek dĺžky, obvod a obsah zloženého útvaru

**7.ročník:** najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ, nepochopenie slovných úloh, výpočet časti celku, slovná úloha – delenie zlomkov, výpočet objemu, hmotnosti kocky a kvádra, úprava pomerov, mierka mapy, vzdialenosť na mape, konštrukcia kosoštvorca, súhlasné, striedavé, susedné, vrcholové uhly

**8.ročník:** u niektorých žiakov chýba konštrukčné myslenie a predstavivosť – konštrukcia trojuholníkov s výškou, pri slovných úlohách nepochopenie zadania – žiak nečíta s porozumením, sčítanie a odčítanie celých čísel, slovná úloha – percentá, zlomky, mocnina záporného čísla, nepozornosť pri znamienkach, nedôsledne prečítanie zadania úlohy, obsah rovnobežníka, obsah trojuholníka – neznalosť vzorcov, obvod a obsah kruhu, objem a povrch kvádra – neznalosť vzorcov

**9.ročník:** umocňovanie výrazov, násobenie a delenie výrazov, početné operácie s výrazmi, vyjadrenie neznámej zo vzorca, lineárna nerovnica v obore prirodzených čísel, použitie Pytagorovej vety, útvary stredovo a osovo súmerné, objem gule, výpočet polomeru, ihlan – objem, povrch – neznalosť vzorcov, body ležiace na grafe

### 7.3. Vzdelávacie výsledky zo slovenského jazyka a literatúry

#### Písomné testy

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
<b>5.A</b>	71,7	68,5	2,5	76,1	2,2	68,3	71,2	2,4
<b>5.B</b>	73,8	68,3	2,6	72,5	2,3	66,4	70,2	2,5
<b>5.ročník</b>	<b>72,7</b>	<b>68,4</b>	<b>2,6</b>	<b>74,3</b>	<b>2,3</b>	<b>67,4</b>	<b>70,7</b>	<b>2,5</b>
<b>6.A</b>	68,1	77,1	2,1	66,2	2,5	61,3	68,2	2,3
<b>6.B</b>	71,4	72,7	2,9	71,4	2,1	60,7	69,1	2,5
<b>6.ročník</b>	<b>69,7</b>	<b>74,9</b>	<b>2,5</b>	<b>68,8</b>	<b>2,3</b>	<b>61,0</b>	<b>68,7</b>	<b>2,4</b>
<b>7.A</b>	56,2	74,8	2,3	64,4	2,7	78,1	68,4	2,5
<b>7.B</b>	57,7	64,5	2,8	70,0	2,4	84,2	69,1	2,6
<b>7.ročník</b>	<b>56,9</b>	<b>69,7</b>	<b>2,6</b>	<b>67,2</b>	<b>2,6</b>	<b>81,2</b>	<b>68,8</b>	<b>2,6</b>

8.A	80,0	74,5	2,3	75,5	2,2	66,5	74,1	2,3
8.B	71,3	71,4	2,4	69,0	2,5	65,0	69,2	2,5
<b>8.ročník</b>	<b>75,6</b>	<b>73,0</b>	<b>2,4</b>	<b>72,3</b>	<b>2,4</b>	<b>65,8</b>	<b>71,7</b>	<b>2,4</b>
9.A	74,6	66,7	2,7	76,6	2,2	-	72,6	2,6
9.B	60,4	49,6	3,5	56,2	3,2	-	55,4	3,4
<b>9.ročník</b>	<b>67,5</b>	<b>58,2</b>	<b>3,1</b>	<b>66,4</b>	<b>2,7</b>	<b>-</b>	<b>64,0</b>	<b>3,0</b>
<b>škola</b>	<b>68,5</b>	<b>68,8</b>	<b>2,6</b>	<b>69,8</b>	<b>2,5</b>	<b>68,9</b>	<b>68,8</b>	<b>2,6</b>

Trieda	Diktát č.	Diktát č.	Diktát č.	Diktát č.	Diktát č.	Celkovo trieda
5.A	3,5	3,4	3,7	2,6	-	3,3
5.B	3,5	2,9	3,5	2,8	-	3,2
<b>5. ročník</b>	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>	<b>3,6</b>	<b>2,7</b>	<b>-</b>	<b>3,3</b>
6.A	3,1	3,6	3,2	3,3	-	3,3
6.B	3,7	3,6	2,8	3,3	-	3,4
<b>6.ročník</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>	<b>-</b>	<b>3,4</b>
7.A	3,3	3,6	3,6	2,4	-	3,2
7.B	3,3	3,3	2,6	2,4	-	2,9
<b>7.ročník</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,1</b>	<b>2,4</b>	<b>-</b>	<b>3,1</b>
8.A	3,7	3,4	3,0	2,5	3,0	3,1
8.B	4,3	3,8	3,1	3,0	3,3	3,5
<b>8.ročník</b>	<b>4,0</b>	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>	<b>2,8</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>
9.A	2,9	3,3	2,5	3,3	-	3,0
9.B	3,7	3,1	1,6	3,1	-	2,9
<b>9.ročník</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>	<b>2,1</b>	<b>3,2</b>	<b>-</b>	<b>3,0</b>
<b>škola</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,0</b>	<b>2,9</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>

### Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

#### Vstupné testy:

Žiakom 5. ročníka robili problémy hlavne gramatické kategórie sloviess a neohybné slovné druhy, čo je náročné učivo a žiaci si ho v ďalších ročníkoch doplnia a upevnia. Žiaci 6. ročníka mali veľa gramatických a pravopisných chýb, píšú bez rozlišovacích znamienok. Najviac chýb sa vyskytlo pri určovaní gramatických kategórií podstatných mien. Od 7. ročníka je v každej triede najmenej zvládnutá jazyková rovina syntax. Tomuto učivu je potrebné venovať zvýšenú pozornosť. Problémom v 7. a 8. ročníku boli aj neplnovýznamové slovesá. V 9. ročníku mali žiaci ťažkosti s určovaním viet podľa členitosti. Z gramatiky sa najviac chýb vyskytlo v pravopise a v určovaní gramatických kategórií. Je preto potrebné naďalej precvičovať pravopis, robiť pravopisné rozcvičky a upevňovať učivo z tvaroslovia. Rozvíjať treba aj čítanie s porozumením, nakoľko úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť tvoria podstatnú časť Testovania 9. Otázky z literatúry boli zvládnuté vo všetkých ročníkoch. Menším nedostatkom je určovanie umeleckých jazykových prostriedkov.

#### Polročné testy 1. polrok:

V 5. ročníku sa najviac chýb vyskytlo pri určovaní prozodických vlastností reči a hláskovom rozboře slov. Chyby boli aj v otázkach zameraných na čítanie s porozumením. V 6. ročníku robili žiakom problém úlohy z literatúry a len malá časť žiakov vedela uviesť presný názov jazykovednej príručky. Najväčším nedostatkom v 7. ročníku bolo určenie gramatických kategórií prídavných mien a pomnožných podstatných mien a vyhľadať abstraktné podstatné mená v texte. Žiakom 8. ročníka robili ťažkosti taktiež pomnožné podstatné mená a pravopis. V 9. ročníku sa najviac nedostatkov a chýb vyskytlo pri určovaní literárneho druhu a pri neohybných slovných druhoch. Vo všetkých ročníkoch je nutné venovať zvýšenú pozornosť pravopisu a naďalej opakovať a upevňovať dané učivo, precvičovať čítanie rôznych druhov textov so zameraním na čítanie s porozumením. Je potrebné

znova vysvetliť, precvičiť a zopakovať učivo o prozodických vlastnostiach, robiť hláskoslovné rozbor. V gramatike je potrebné upevniť učivo z tvaroslovia a syntaxe. Na hodinách literatúry prehlbovať učivo o základných literárnych pojmoch.

### **Polročné testy 2. polrok:**

Žiakom 5. ročníka robili problémy hlavne gramatické kategórie slovies. Je to náročné učivo a žiaci si ho v ďalších ročníkoch doplnia a upevnia. Väčší počet chýb sa vyskytol aj pri vzoroch podstatných mien a určení ustáleného slovného spojenia. V 6. ročníku bolo najproblematickejšie určiť gramatické kategórie a vzory podstatných a prídavných mien. Žiaci ťažšie pracujú s textom, problémovým javom je čítanie s porozumením. Od 7. ročníka je v každej triede najmenej zvládnutá jazyková rovina syntax. Tomuto učivu je potrebné venovať zvýšenú pozornosť. Rozvíjať treba aj čítanie s porozumením, nakoľko úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť tvoria podstatnú časť Testovania 9. Otázky z literatúry boli zvládnuté vo všetkých ročníkoch. Menším nedostatkom je určovanie umeleckých jazykových prostriedkov.

### **Výstupné testy:**

V 5. ročníku v oboch triedach je problémom práca s textom, čítanie s porozumením. Pri stupňovaní prídavných mien žiaci nedávali pozor na pravopis, nepísali dĺžne a mäkkene. Vyhľadať a zrátať slovesá v texte bolo pre mnohých žiakov problematické. Žiakom nerobili problémy otázky z literatúry. Najviac chybných odpovedí v 6. ročníku bolo pri otázkach týkajúcich sa tvaroslovia – abstraktné podstatné mená, nepravidelné stupňovanie prídavných mien, pády podstatných mien, gramatické kategórie slovies. Je to učivo, ktoré sa upevňuje aj vo vyšších ročníkoch, preto treba venovať zvýšenú pozornosť týmto spomínaným javom. Často žiaci nedôsledne čítajú otázky. Najväčším problémom žiakom v 7. ročníku robí syntax. Pravdepodobne je to spôsobené tým, že žiaci sa s týmto učivom stretnú v tomto ročníku po prvýkrát a je to učivo preberané na konci školského roka. Pravdepodobne je neupevnené, a preto je potrebné mu venovať zvýšenú pozornosť na začiatku nového školského roka vo vyššom ročníku pri úvodnom opakovaní. Otázky týkajúce sa jazykovej roviny skladba spôsobili žiakom 8. ročníka najväčšie problémy. Je potrebné aj naďalej precvičovať a upevňovať nadobudnuté vedomosti a cvičenia na hodiny zamerať na rozbor viet. V morfolologickej rovine sa najviac chýb vyskytlo pri podstatných mená mužského rodu zakončených na –r, -l. Veľkým problémom v tomto ročníku bolo aj čítanie s porozumením. Žiaci sú nepozorní a nedôslední v prečítaní si zadania úlohy.

### **Diktáty:**

Žiakom robí veľké problémy pravopis, nedodržiavajú tvar písmen, zabúdajú na interpunkčné či diakritické znamienka napriek tomu, že na hodinách SJL sa problematike pravopisu venuje značná pozornosť. Žiaci píšú pravopisné rozevčičky, robia rôzne doplniace cvičenia s neustálym opakovaním pravopisných pravidiel.

### 7.4. Vzdelávacie výsledky cudzích jazykov

Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk														
Skupina	Vstupný test	Test č.1		Test č.2		Test č.3		Test č.4		Test č.5		Test č.5		Výstupný test
	%	%	Známka	%	Známka	%	Známka	%	Známka	%	Známka	%	Známka	%
5.A,B - ToA	-----	68,5	2,6	58,0	3,1	60,4	3,0	57,7	3,2	-----	-----	-----	-----	-----
5.A,B - HoZ	-----	68,6	2,5	73,8	2,2	65,4	2,9	56,0	3,3	-----	-----	-----	-----	-----
5.A,B - PeB	-----	61,6	2,8	63,0	2,6	62,0	2,9	58,2	3,1	-----	-----	-----	-----	-----
<b>5. ročník</b>	-----	<b>66,2</b>	<b>2,6</b>	<b>64,9</b>	<b>2,6</b>	<b>62,6</b>	<b>2,9</b>	<b>57,3</b>	<b>3,2</b>	-----	-----	-----	-----	-----
6.A - HoZ	-----	51,3	3,5	63,9	2,7	50,0	3,4	61,7	3,0	54,3	3,6	62,4	2,9	-----
6.B - HoZ	-----	53,5	3,3	67,7	2,6	51,9	3,2	59,2	3,0	54,6	3,4	63,2	2,9	-----
<b>6. ročník</b>	-----	<b>52,4</b>	<b>3,4</b>	<b>65,8</b>	<b>2,7</b>	<b>51,0</b>	<b>3,3</b>	<b>60,5</b>	<b>3,0</b>	<b>54,5</b>	<b>3,5</b>	<b>62,8</b>	<b>2,9</b>	-----
7.A,B - ToA	-----	51,5	3,4	55,5	3,3	49,0	3,5	54,2	3,4	51,0	3,4	65,2	2,8	52,3
7.A,B - HoZ	-----	56,0	3,3	61,7	2,9	52,0	2,9	54,0	3,4	47,0	3,6	58,2	2,9	32,4
7.A,B - PeB	-----	59,1	3,0	62,9	2,9	62,6	3,1	56,9	3,3	47,4	3,5	68,9	2,6	31,8
<b>7. ročník</b>	-----	<b>55,5</b>	<b>3,2</b>	<b>60,0</b>	<b>3,0</b>	<b>54,5</b>	<b>3,2</b>	<b>55,0</b>	<b>3,4</b>	<b>48,5</b>	<b>3,5</b>	<b>64,1</b>	<b>2,6</b>	<b>38,8</b>
8.A - PeB	41,7	57,8	3,1	59,0	3,0	65,9	2,7	59,5	3,0	62,2	2,7	50,8	3,5	54,9
8.B - HoZ	43,9	44,9	3,6	56,3	3,2	55,7	3,4	55,6	3,2	52,9	3,3	37,3	4,1	54,6
<b>8. ročník</b>	<b>42,8</b>	<b>51,4</b>	<b>3,4</b>	<b>57,7</b>	<b>3,1</b>	<b>60,8</b>	<b>3,1</b>	<b>57,6</b>	<b>3,1</b>	<b>57,6</b>	<b>3,0</b>	<b>44,1</b>	<b>3,8</b>	<b>54,8</b>
9.A,B - HoZ	68,3	69,6	2,4	62,3	2,8	59,5	3,0	49,1	3,2	51,3	3,5	67,8	2,6	-----
<b>9. ročník</b>	<b>68,3</b>	<b>69,6</b>	<b>2,4</b>	<b>62,3</b>	<b>2,8</b>	<b>59,5</b>	<b>3,0</b>	<b>49,1</b>	<b>3,2</b>	<b>51,3</b>	<b>3,5</b>	<b>67,8</b>	<b>2,6</b>	-----
Prvý cudzí jazyk - nemecký jazyk														
9.A,B - GuK	52,9	67,7	2,6	71,4	2,1	64,9	2,8	67,2	2,4	78,5	2,0	75,0	2,1	-----
<b>9. ročník</b>	<b>52,9</b>	<b>67,7</b>	<b>2,6</b>	<b>71,4</b>	<b>2,1</b>	<b>64,9</b>	<b>2,8</b>	<b>67,2</b>	<b>2,4</b>	<b>78,5</b>	<b>2,0</b>	<b>75,0</b>	<b>2,1</b>	-----
Druhý cudzí jazyk - Anglický jazyk														
9.A,B - HoZ	-----	56,9	3,1	60,9	2,9	62,9	2,8	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Druhý cudzí jazyk - Nemecký jazyk														
7.A,B - GuK		92,9	1,3	93,2	1,1	83,3	1,8	86,7	1,8	77,1	2,0	84,0	1,7	-----
8.A - GuK	-----	67,9	2,6	74,7	2,5	69,3	2,6	58,9	3,1	-----	-----	-----	-----	-----
8.B - GuK	-----	60,6	3,0	82,1	1,8	61,8	2,8	57,6	3,1	-----	-----	-----	-----	-----
9.A,B - GuK	-----	68,5	2,6	64,2	2,9	52,5	3,3	61,6	2,9	-----	-----	-----	-----	-----

**Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali**

<b>Prvý cudzí jazyk</b>
<b>Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk</b>
<b>5. ročník</b>
Test č.1: Sloveso mať, oprava vety – sloveso mať, byť, počúvanie s porozumením
Test č.2: Prítomný jednoduchý čas – tvorenie otázky k danej odpovedi, doplnenie dialógu, prítomný jednoduchý čas
Test č.3: Predložky miesta, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením
Test č.4: Prítomný jednoduchý a priebehový čas
<b>6. ročník</b>
Test č.1: Prítomný jednoduchý čas - otázka
Test č.2: Porozumenie viet, dialóg - zámená
Test č.3: Čítanie s porozumením, minulý jednoduchý čas – kladná veta – nepravidelné slovesá
Test č.4: Čítanie s porozumením
Test č.5: Počúvanie s porozumením
Test č.6: Počúvanie s porozumením
<b>7. ročník</b>
Test č.1: Čítanie s porozumením, minulý čas – kladná a záporná oznamovacia veta, dialóg - dopĺňanie
Test č.2: Dialóg – objednávanie, čítanie s porozumením, budúci dej – výber z budúceho jednoduchého času alebo prítomného jednoduchého času
Test č.3: Čítanie s porozumením
Test č.4: Počúvanie s porozumením
Test č.5: Predprítomný čas
Test č.6: Čítanie s porozumením, dialóg – dopĺňanie
Výstupný test: Predprítomný čas – otázky a skrátené odpovede
<b>8. ročník</b>
Vstupný test: Slovesá v rôznych časoch
Test č.1: Čítanie s porozumením
Test č.2: Minulý jednoduchý/priebehový čas
Test č.3: Tvorba otázok
Test č.4: Gerundium a infinitív, čítanie s porozumením
Test č.5: Čítanie s porozumením
Test č.6: Podmienkové vety
Výstupný test: Gramatické časy.
<b>9. ročník</b>
Vstupný test: Krátke odpovede. Čítanie s porozumením
Test č. 1: Časy – minulé, prítomné – otázka. Časy – minulé, prítomné – kladný a záporný tvar
Test č. 2: Sloveso v prítomnom a budúcom čase
Test č.3: Podmienkové vety - typ I a II
Test č.4: Čítanie s porozumením
Test č.5: Čítanie s porozumením
Test č.6: Nepriama reč a nepriame otázky
<b>Prvý cudzí jazyk – nemecký jazyk</b>
<b>9. ročník</b>
<b>Test č.1:</b> Preklad viet (SJL - NEJ)
<b>Test č. 2:</b> Infinitívne konštrukcie s "um...zu"
<b>Test č. 3:</b> Transformácia viet - jednoduchý min. čas

<b>Test č.4: Slovná zásoba - móda</b>
<b>Druhý cudzí jazyk</b>
<b>Druhý cudzí jazyk – anglický jazyk</b>
<b>9. ročník</b>
Test č.1: Podmienkové vety - typ I a II
Test č.2: Prirovnania
Test č.3: Mieniť – kladné a záporné vety
<b>Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk</b>
<b>7. ročník</b>
Test č.1 : Tvorenie otázok – podľa obrázkov v dialógu
Test č. 2: Tvorenie viet – poradie vetných členov
Test č. 3: Tvorba otázok – dopĺňanie do dialógu
Test č. 4: Koncovky určitého člena v akuzatíve
Test č. 5: Zápor, neurčitý člen – dopĺňanie do viet
Test č.6: Dopĺňanie koncoviek do viet.
Test č. 7: Dopĺňanie do viet – neurčitý člen, zápor v akuzat.
<b>8.ročník</b>
Test č.1: Slovná zásoba – Budovy v meste – modálne sloveso „konnen“ - môcť . Čítanie s porozumením
Test č. 2: Určovanie času – tvorenie viet
Test č. 3: Slovná zásoba – oddelenia v obchode
Test č.4: Slovná zásoba – móda
<b>9. ročník</b>
Test č. 1: Odpovede na otázky - spojka "lebo"
Test č. 2: Slovná zásoba
Test č.3: Priradenie slovies podľa obsahu - perfektum slovies
Test č.4: Modálne sloveso "chciet"

## 7.5. Vzdelávacie výsledky zo spoločenskovedných predmetov

Vyučujúce na vyučovacích hodinách prihliadajú na vzdelávacie potreby žiakov s IVP. K žiakom pristupovali s ohľadom na ich diagnózu, využívali názorné pomôcky, individuálny prístup, pomalšie tempo. Z predmetov PK človek a spoločnosť, človek a hodnoty žiaci nemali IVP.

### Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

Na hodinách geografie robí mnohým žiakom problém orientácia na mape. Keďže doma sa málo venujú práci s mapou, veľký dôraz kladieme na vyučovaní práve na prácu s atlasom, nástennou mapou, na prácu so slepými či obrysovými mapami.

Vyučujúce potvrdili, že žiaci sa GEG, DEJ, OBN učia často mechanicky, bez hľadania rozličných súvislostí. Preto na hodinách vedieme žiakov k tomu, aby rozmyšľali a vedeli odpovedať na otázku – prečo je to tak?

## 8. Ročníkové projekty

Ročník	Predmet	Projekt	Termín	Zodpovedná	Cieľ
4. ročník	SJL	Ukáž, čo vieš	25.06.2018	Mgr. Micherdová a Mgr. Tomadlíková	Zručne prezentovať svoj

					umelecký talent.
5. ročník	GEG	Zvieratá našej planéty	12.04.2017	PaedDr. Kačurová Mgr. Tomadlíková Mgr. Nováková Mgr. Petrovská	Zručne a jazykovo správne prezentovať získané vedomosti pred rodičmi a spolužiakmi.
6. ročník	SJL	Hráme sa na spisovateľov		Mgr. Paločková Mgr. Gmucová	Zručne prezentovať svoj umelecký talent.
7. ročník	RGV	Náš región	30.05.2017	Mgr. Tomadlíková	S hrdosťou prezentovať náš región – Spiš.
8. ročník	FYZ	Netradičné zdroje energie		Mgr. Šimková Mgr. Kukura	
9. ročník	ANJ NEJ	Lubovoľné témy obohatené vlastným vystúpením v podobe tanca, hry na hudobný nástroj, či autentickým rozhovorom cez skype	10.04.2017	Mgr. Tomečková Mgr. Guzová Mgr. Holečková	Zručne a jazykovo správne prezentovať získané vedomosti pred rodičmi a spolužiakmi.

## 9. Exkurzie

Trieda	Dátum	Názov exkurzie	Výchovno - vzdelávací cieľ	Zodpovední
žiaci 1. stupňa	27.10.2017	Divadelné predstavenie- Palculienka Spišská Nová Ves	Vzbudiť u žiakov záujem o kultúrne a spoločenské podujatia. Viest' ich ku kultivovanému správaniu sa na kultúrnych podujatiach, dbať na spoločenské pravidlá . Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vzbudzovaním záujmu o literárne diela.	Mgr. Mikulová
1.A , 1.B	30.5.2018	ZOO Spišská Nová Ves	Poznávať živočíšnu ríšu, rozširovať vedomosti žiakov o rôzne druhy živočíchov. Podporovať kladný vzťah k zvieratám.	Mgr. Bencková Mgr. Šoltýsová
2.A, 2.B	13.9.2017	Dopravné ihrisko	Viest' žiakov k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky ako jej účastníkov -	Mgr. Mikulová Mgr. Hurtuková



		Poprad	chodcov, cyklistov. Poznať dopravné značenia na ceste, vedieť čítať značky. Primerane veku vedieť riešiť dopravné situácie. Viest' žiakov k ohľaduplnosti, trpezlivosti.	
2.A , 2.B	30.5.2018	Spišský hrad, Hodkovce	Poznávať región Spiš, históriu, pamiatky. Viest' žiakov k úcte k kultúrnemu dedičstvu.	Mgr. Mikulová Mgr. Hurtuková
3.A , 3.B	19.3.2018	Planetárium Prešov	Oboznámiť sa planétami vo vesmíre, hviezdnu oblohu, pochopiť pojem obzor, „cestu slnka“ po obzore podľa ročného obdobia.	Mgr. Šimčáková Mgr. Pavlíková
3.A , 3.B	21.5.- 25.5.2018	Plavecký výcvik	Rozvíjať u žiakov plavecké zručnosti, odstraňovať strach z vody, podporovať pozitívny vzťah k vodným športom, otužovanie.	Mgr. Mikulová učitelia telesnej výchovy- 2. stupeň.
3.A , 3.B	31.5.2018	Tatry- Štrbské pleso	Poznávať krásy prírody Slovenska - faunu a flóru Tatier. Viest' žiakov k ochrane prírody.	Mgr. Pavlíková Mgr. Šimčáková
4.A, 4.B	25.4.2018	Historické mesto - Levoča	Oboznámiť sa s regiónom Spiš, spoznať kultúrne a historické pamiatky mesta Levoča.	Mgr. Micherdová Mgr. Tomadlíková
4.A , 4.B	4.6. – 8.6.2018	Škola v prírode Stará Lesná	Spoznávať krásu prírody, utužiť si zdravie, naučiť sa spolupráci s inými, pestovať dobré vzťahy v kolektíve.	Mgr. Micherdová Mgr. Šoltýsová, Mgr. Jonasová PaedDr. Mačáková
žiaci 1. stupňa	22.06.2017	Didaktické hry	Riešiť mimoriadne situácie, rozvíjať telesnú zdatnosť, vychovávať k ochrane zdravia a životného prostredia, vedieť sa bezpečne správať v prírode.	tr. učiteľky
5.A,5.B	10.10.2017	ZOO v Spišskej Novej Vsi	Príprava žiakov na ročníkový projekt „Zvieratá našej planéty“	Mgr. Nováková
5.A, 5.B	10.10.2017	ZOO - SNV	Získať informácie o zvieratkách ku pripravovanému ročníkovému geograficko- biologickému projektu Zvieratá našej planéty. Úcta k prírode.	Mgr. Nováková, Mgr. Tomadlíková / GEG-BIO/
5.A, 5.B, 6.A, 6.B	29. 11. 2017	Divadelné predstavenie Spišské divadlo, SNV	Spoznáť divadelné umenie. Poznať žánre dramatického umenia. Vedieť sa kultúrne správať v divadle	Mgr. Paločková
6.A, 6.B	27.10.2017	Levoča	Oboznámiť sa s kultúrno-historickými pamiatkami Levoče. Byť hrdý na svoj región.	Mgr. Gmucová, Mgr. Paločková /RGV/
6.A, 6.B	28.3. 2018	Krompachy	Oboznámiť sa s kultúrno-historickými pamiatkami Krompách a významnými	Mgr. Paločková /RGV/

	9.4.2018		osobnosťami. Vážiť si to, čo nám zanechali predkovia.	
6.A , 6.B	18.9.- 22.9.2017	Plavecký výcvik	Rozvíjať u žiakov plavecké zručnosti, odstraňovať strach z vody, podporovať pozitívny vzťah k vodným športom, otužovanie.	Mgr. Holečková učiteľka telesnej výchovy- 2. stupeň.
7.A , 7.B	12.2.- 16.2.2018	Lyžiarsky výchovno – výcvikový kurz	Rozvíjať u žiakov lyžiarske zručnosti, podporovať pozitívny vzťah k zimným športom, otužovanie.	Mgr. Holečková, Mgr. Lučanská učiteľka telesnej výchovy- 2. stupeň.
8.A,8.B	23.3.2018	Technické múzeum v Košiciach	Príprava žiakov na ročníkový projekt „Zdroje energie“	Mgr. Kukura
9.A,9.B	13.4.2018	Solivar Prešov	Oboznámiť sa s históriou a postupom spracovania soli v rámci vyučovania chémie	Mgr. Filip
9.A 9.B	19. 6. 2018	Divadelné predstavenie Spišské divadlo, SNV	Spoznať divadelné umenie. Poznať žánre dramatického umenia. Vedieť sa kultúrne správať v divadle.	Mgr. Paločková Mgr. Kociková Fábryová
9.A 9.B	18. 6. 2018	Po stopách krompašských rodákov	Spoznať rodákov, ich dielo a prínos pre spoločnosť. Rozvíjať vlastenecké cítenie.	Mgr. Paločková Mgr. Kociková Fábryová
Žiaci z 9.A, 9.B, 8.A, 8.B, 7.A, 7.B	24.05.- 16.05.2018	Poľsko- Osvienčim, Krakov, Vielička	Spoznať kultúru, dejiny, prírodu krajiny, ktorá je naším susedom.	PaedDr. Kačurová Mgr. Gmucová, Mgr. Paločková, Mgr. Mazúrová /DEJ-GEG-OBN/

#### 10. Prehľad o stave zamestnancov k 30.06.2016

Stredisko	Stav zamestnancov	
	fyzický	prepočítaný
<b>Základná škola</b>	<b>35</b>	<b>33</b>
z toho: pedagogickí zamestnanci	27	25,2
v tom asistent učiteľa	1	0,5
odborní zamestnanci vo vedľajšom PP	0	0,2
nepedagogickí zamestnanci	8	7,6
<b>Školský klub pedagogickí zamestnanci</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Školské stravovanie nepedagogickí zamestnanci</b>	<b>8</b>	<b>7,1</b>
<b>Materská škola</b>	<b>8</b>	<b>7,7</b>
z toho: pedagogickí zamestnanci	6	6
nepedagogickí zamestnanci	2	1,7
<b>CELKOM</b>	<b>53</b>	<b>49,8</b>

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v šk. roku 2017/2018	Počet	
	absolventov	študujúcich
1. atestácia	1	0
2. atestácia	1	0
vzdelávanie vedúcich pedag. zam.	0	0

### 10.1. Absolvované vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci absolvovali individuálne aj skupinové kontinuálne vzdelávanie priebežne počas šk. roka podľa plánu kontinuálneho vzdelávania /ďalej KV/.

Zamestnanci absolvovali aj priebežné 1 dňové vzdelávania a odborné semináre:

- seminár pre učiteľov telesnej výchovy – KIN-BALL I.,
- seminár pre učiteľov I. stupňa k testovaniu pohybových predpokladov,
- konferencia a pracovné porady vedúcich školských jedální,
- pracovné semináre pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie,
- pracovné semináre pre riaditeľov škôl,
- semináre ku GDPR a ochrane osobných údajov,
- pracovné semináre pre ekonómov na úseku účtovníctva, rozpočtovníctva, personalistiky a miezd,
- školenia a semináre k verejnému obstarávaniu a správe registratúry.

### 11. Výsledky hospodárenia za rok 2017

Finančné prostriedky	Suma poskytnutých finančných prostriedkov v roku 2017	Suma skutočne použitých finančných prostriedkov k 31.12.2017	Rozdiel	Poznámka
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>A. Bežné výdavky celkom</b>	<b>896 677,93</b>	<b>892 170,33</b>	<b>4 507,60</b>	
z toho :				
<b>1. Prenesené kompetencie celkom</b>	683 726,33	679 218,73	<b>4 507,60</b>	
<b>z toho :</b>				zdroj 111, 131G
<b>a) normatívne výdavky celkom</b>	<b>654 769,11</b>	<b>653 588,69</b>	<b>1 180,42</b>	
z toho : osobné náklady	534 543,50	534 543,50	0,00	
prevádzkové náklady	120 225,61	119 045,19	1 180,42	presun do 2018
<b>b) nenormatívne výdavky celkom</b>	<b>28 957,22</b>	<b>25 630,04</b>	<b>3 327,18</b>	
z toho : asistent učiteľa	7 624,00	7 624,00	0,00	
dopravné	4 652,00	4 535,30	116,70	presun do 2018
odchodné	3 053,00	3 053,00	0,00	
žiaci so SZP	1 477,00	222,00	1 255,00	presun do 2018
lyžiarsky kurz	5 250,00	5 250,00	0,00	

škola v prírode	3 000,00	3 000,00	0,00	
predškola	3 732,92	1 777,44	1 955,48	presun do 2018
učebnice	168,30	168,30	0,00	
<b>2. Originálne kompetencie celkom</b>	<b>210 183,00</b>	<b>210 183,00</b>	<b>0,00</b>	
z toho : školský klub	26 435,00	26 435,00	0,00	
školské stravovanie	61 281,00	61 281,00	0,00	
materská škola	122 467,00	122 467,00	0,00	
<b>3. ÚPSVaR celkom</b>	<b>2 768,60</b>	<b>2 768,60</b>	<b>0,00</b>	
z toho : strava	2 220,80	2 220,80	0,00	
školské potreby	547,80	547,80	0,00	
<b>4. Ostatné dotácie celkom</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>B. Kapitálové výdavky celkom</b>	<b>3 591,30</b>	<b>3 591,30</b>	<b>0,00</b>	
Letná trieda	3 591,30	3 591,30	0,00	zdroj 72a
<b>Dotácie spolu: ( A + B )</b>	<b>900 269,23</b>	<b>895 761,63</b>	<b>4 507,60</b>	
<b>C. Vlastné príjmy:</b>	<b>32 006,19</b>	<b>32 006,19</b>	<b>0,00</b>	
Vlastné príjmy	32 006,19	32 006,19	0,00	zdroj 46
<b>Dotácie celkom: (A+B+C)</b>	<b>932 275,42</b>	<b>927 767,82</b>	<b>4 507,60</b>	

**Nevyčerpané finančné prostriedky:**

**4.507,60 €**

Nevyčerpané finančné prostriedky na bežné výdavky vo výške 4.507,60 € boli presunuté do roku 2018 a vyčerpané do 31.03.2018.

V roku 2018 boli finančné prostriedky na prevádzkové náklady vo výške 1.180,42 € použité na:

- úhradu energií za mesiac december 2017 vo výške 603,93 €,
- výkon technika BOZP, PO a PZS za december 2017 vo výške 79,25 €,
- služby správcu počítačov a počítačovej siete v decembri 2017 vo výške 376,- €
- opravu a servis kopírky vo výške 121,24 €.

Finančné prostriedky vo výške 116,70 € boli vyplatené dochádzajúcim žiakom za mesiac december v januári 2018.

Nevyčerpané finančné prostriedky vo výške 1.255,- € na žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia boli použité na nákup pomôcok a literatúry podľa požiadaviek špeciálneho školského pedagóga.

Finančné prostriedky pre predškolákov vo výške 1.955,48 € boli použité v roku 2018 na nákup pomôcok pre deti v MŠ vo výške 1.855,48 a na divadelné predstavenie pre predškolákov vo výške 100,- €.

## 12. Výsledky žiakov, ich úsilie a najlepšie postupové umiestnenie

So žiakmi sme sa zapájali do rôznych literárnych, matematických, výtvarných súťaží a to v rámci vyučovacieho procesu, ako aj v popoludňajších činnostiach v ŠKD.

Na škole sa realizovali triedne aktivity :Záložka do knihy- výmena záložiek do knihy medzi triedami a športových súťaží v rámci Európskeho týždňa boja proti drogám.

Zapojili sme sa do celoslovenského projektu neziskovej organizácie Falck n.o. a nadácie Allianz – **Záchrana som ja.**

Žiaci 2.A triedy sa umiestnili na 24. mieste a získali pre školu automatický externý defibrilátor a celodenný zážitkový kurz prvej pomoci pre žiakov a učiteľov 1. stupňa.

Žiaci 1. stupňa ZŠ sa svojim výtvarnými prácami prečítanej knihy zapojili do celoslovenskej súťaže **Vrát'me knihy do škôl.**

#### Súťaže žiakov na 1. stupni

Súťaž	Súťažiaci	Tr.	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/ okresné kolo	
<b>Beh ulicami Krompách</b>	S. Čiasnoha	1.A	Predšk. vek	2. miesto	---	---	Mgr. Mikulová
	A.Geročová	3.A	Najmladšie žiačky	2. miesto	---	---	Mgr. Mikulová
	N. Tomčík	3.B	Najmladší žiaci	1. miesto	---	---	Mgr. Mikulová
	N. Ivančová	2.B	Jazda na skateboarde	1. miesto	---	---	Mgr. Mikulová
<b>Pytagoriáda</b>	A. Kleinová	4.B	Pytagoriáda 4	----	1. miesto		Mgr. Micherdová
	A. Dupkalová	4.A	Pytagoriáda 4	---	2. miesto		Mgr. Micherdová
	T. Koňár	4.A	Pytagoriáda 4	---	3.miesto		Mgr. Micherdová
	P. Oravec	4.A	Pytagoriáda 4	---	4.miesto		Mgr. Micherdová
	N. Balážová	4.B	Pytagoriáda 4	---	5.miesto		Mgr. Micherdová
<b>Všetkovedko</b>	T. Koňár	4.A	Všetkovedko 4	---	1.miesto	---	Mgr. Mikulová
<b>Stolný tenis družstiev</b>	A. Geročová L. A. Guassardo	3.A 3.B	družstvo			3.miesto	Mgr. Petrovská
<b>iBobor</b>	D. Chalmovská A. Dupkalová P. Oravec M. Podracký	4.A	Bobřík 4.a 5.ročník				Mgr. Šimčáková, Mgr.Guzová
<b>Šprincove Krompachy</b>	L.A. Guassardo Tomáš Koňár	3.B 4.A	próza	1.miesto 2. miesto			Mgr. Šimčáková Mgr. Micherdová
<b>Spišské športové hry</b>	L.A. Guassardo	3.B	Stolný tenis			1.miesto	
<b>Hviezdoslavo v Kubín</b>	J.Juščáková T. Hojstrič	3.B 2.A	1.kategória poézia		1.miesto 2		Mgr. Šimčáková

	M.Fečkeová	2.B			.miesto 3. miesto		Mgr. Mikulová Mgr. Hurtuková
	M. Munnich M. Kupec A. Kleinová	3.B 4.A 4.B	1 .kategória próza		1.miesto 2 .miesto 3. miesto		Mgr. Šimčáková Mgr. Micherdová Mgr. Tomadlíková
<b>Mestská súťaž v prednese poézie a prózy</b>	D. Ďorko T. Hojstrič J. Juščáková	2.A 2.A 3.B	poézia	1.miesto 3.miesto 3.miesto			Mgr. Mikulová Mgr. Šimčáková
<b>Mestská súťaž v prednese poézie a prózy</b>	M. Munnich A. Geročová	3.B 3.A	próza	1.miesto 2.miesto			Mgr. Šimčáková Mgr. Pavliková
<b>Slávik Slovenska</b>	D. Ďorko L.A.Gussard o P. Urbanová T. Dunková	2.A 3.B 3.A 2.A	1. kategória 1.-3. ročník		1.miesto 2 .miesto 3. miesto 3. miesto		Mgr. Mikulová Mgr. Šimčáková Mgr. Pavliková Mgr. Šimčáková
	L. Lučanská E. Štecová	4.B	2. kategória 4.-6. ročník		1. miesto 2. miesto		Mgr. Pavliková

**Recitačné súťaže**

Súťaž	Súťažiaci	Tr.	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné / okresné kolo	
<b>Šprincove Krompachy</b>	A. Kupcová	6.A	2. st. - próza	2. miesto	-	-	Mgr. M. Gmucová
	V. Čechovská	7.A	2. st. - próza	3. miesto	-	-	Mgr. M. Paločková
<b>OSJ</b>	D. Papcunová	9.A	-	-	1.miesto		Mgr. A. Kociková Fábryová
	N.Kolesárová	9.A	-	-	2.miesto	-	Mgr. A. Kociková Fábryová
	A. Lach	9.A	-	-	3.	-	Mgr. A.

					miesto		Kociková Fábryová
<b>Hviezdoslavov Kubín</b>	M. Mikel	6. B	II. kategória POÉZIA	-	1.miesto	2. miesto	Mgr. A. Kociková Fábryová
	K. Debreceniová	6.A	II. kategória POÉZIA	-	2.miesto	-	Mgr. M. Gmucová
	T. Repka	6.A	II. kategória POÉZIA	-	3.miesto	-	Mgr. M. Gmucová
	A. Kupcová	6.A	II. kategória PRÓZA	-	1.miesto	-	Mgr. M. Gmucová
	S. Ondrejčáková	5. B	II. kategória PRÓZA	-	2.miesto	-	Mgr. M. Tomadlíková
	P. Rabatin	6.A	II. kategória PRÓZA	-	3.miesto	-	Mgr. M. Gmucová
	I. Svobodová	5.A	II. kategória PRÓZA	-	3.miesto	-	Mgr. M. Paločková
	N. Ďurikovičová	8.B	III. kategória POÉZIA	-	1.miesto	-	Mgr. A. Kociková Fábryová
	M. Probala	7.A	III. kategória POÉZIA	-	2.miesto	1.miesto	Mgr. M. Paločková
	N.Kolesárová	9.A	III. kategória PRÓZA	-	1.miesto	-	Mgr. A. Kociková Fábryová
	J. Saksová	9.A	III. kategória PRÓZA	-	2.miesto	-	Mgr. A. Kociková Fábryová
<b>Zo šuflíka</b>	B. Ordzovenská	5.B	II. kategória	2.miesto	-	-	Mgr. M. Tomadlíková
	V. Solčániová	5.B	II. kategória	3.miesto	-	-	Mgr. M. Tomadlíková
	A. Lach	9.A	III. kategória	1.miesto	-	-	Mgr. A. Kociková Fábryová
	A.Uhrinová	9.B	III. kategória	1.miesto	-	-	Mgr. M. Paločková
	S. Birošová	9.A	III. kategória	2.miesto			Mgr. A. Kociková

	M. Richnavská	8.B	III. kategória	3.miesto			Fábryová Mgr. A. Kociková Fábryová
<b>Mestské kolo v prednese poézie a prózy</b>	S. Kudelka	6.B	4.-6.roč. POÉZIA	1.miesto	-	-	Mgr. A. Kociková Fábryová
	M. Mikel	6.B	4.-6.roč. POÉZIA	3.miesto	-	-	Mgr. A. Kociková Fábryová
	A.Kupcová	6.A	4.-6.roč. PRÓZA	2.miesto	-	-	Mgr. M. Gmucová
	M. Probala	7.A	7.-9.roč. POÉZIA	1.miesto	-	-	Mgr. M. Paločková
	T. Kováčová	7.A	7.-9.roč. PRÓZA	1.miesto	-	-	Mgr. M. Paločková

### Súťaže v cudzom jazyku

V decembri 2017 prebiehalo školské kolo olympiády anglického jazyka. Zúčastnilo sa ho 18 žiakov. Jedenásť žiakov v kategórii 1A, šesť žiakov v kategórii 1B a jeden žiak v kategórii 1C, ktorý automaticky postupil na krajské kolo, pretože si plnil povinnú školskú dochádzku v UK. Školské kolo prebiehalo v troch etapách. V ústnej časti žiaci súťažili v kategórii, kde prezentovali príbeh podľa obrázku. Dialóg medzi učiteľom a žiakom bol v druhej časti súťaže a žiaci na záver absolvovali test z gramatiky.

<b>Olympiáda anglického jazyka</b>				
Súťažiaci	Trieda	Kategória	Školské kolo	Pripravoval
Ďorko Adrián	7.B	1A	1. miesto	Mgr. Z. Holečková
Hedvig Šimon	7.A	1A	2. miesto	Mgr. A. Tomečková
Kováčová Tamara	7.A	1A	3. miesto	Mgr. A. Tomečková
Uhrinová Alexandra	9.B	1B	1. miesto	Mgr. Z. Holečková
Lach Adam	9.A	1B	2. miesto	Mgr. Z. Holečková
Papcunová Diana	9.A	1B	3. miesto	Mgr. Z. Holečková

A. Ďorko a A. Uhrinová reprezentovali školu v okresnom kole, kde sa neumiestnili na popredných miestach.

Školského kola olympiády nemeckého jazyka sa zúčastnili 4 žiaci.

<b>Olympiáda nemeckého jazyka</b>				
Súťažiaci	Trieda	Kategória	Školské kolo	Pripravoval
Tomčík Patrik	9.A	1B	1. miesto	Mgr. K. Guzová
Kolesárová Natália	9.A	1B	2. miesto	Mgr. K. Guzová
Rottenbach Sandra	9.B	1B	3. miesto	Mgr. K. Guzová



Vít'az školského kola Patrik Tomčík reprezentoval školu v okresnom kole, kde sa umiestnil na 1. mieste a postupil na krajské kolo, z ktorého postúpil na celoštátne kolo, kde sa umiestnil na 7. mieste.

### Matematické súťaže

Súťaž	Súťažiaci	Tr.	Kategória	Umiestnenie		Pripravoval
				Školské kolo	Obvodné/okresné kolo	
Náboj	A. Števčík	8.A	junior	Košice 11. miesto		Mgr. Šimková
	A. Lach	9.A	junior			Mgr. Šimková
	A. Uhrínová	9.B	junior			Mgr. Šimková
	D.Papcunová	9.A	junior			Mgr. Šimková
SUDOKU	S. Lonská	6.B	mladší žiaci	1.miesto		Kukurová
	K. Sirotnáková	5.A	mladší žiaci	2.miesto		Mgr. Tomečková
	K. Jánoš	5.A	mladší žiaci	3.miesto		Mgr. Tomečková
	M. Krigovský	5.A	mladší žiaci	4.miesto		Mgr. Tomečková
	Š. Žec	5.A	mladší žiaci	5.miesto		Mgr. Tomečková
	N. Mitříková	7.B	starší žiaci	1.miesto		Mgr. Tomečková
	S. Birošová	9.A	starší žiaci	2.miesto		Mgr. Šimková
	D. Papcunová	9.A	starší žiaci	3.miesto		Mgr. Šimková
	M. Richnavská	8.B	starší žiaci	4.miesto		Mgr. Šimková
	S.Tabačeková	8.B	starší žiaci	5.miesto		Mgr. Šimková
Pytagoriáda	J. Kozel	5.A	P5	1.miesto		Mgr. Tomečková
Matematická olympiáda	V. Solčániová	5.B	Z5	úspešná	13.miesto	Mgr. Perháčová
	M. Natov	5.B	Z5	úspešný		Mgr. Perháčová
	B. Geročová	5.A	Z5	úspešná		Mgr. Tomečková
	M. Krigovský	5.A	Z5	úspešný		Mgr. Tomečková
	J. Kozel	5.A	Z5	úspešný		Mgr. Tomečková
	K. Sirotnáková	5.A	Z5	úspešná		Mgr. Tomečková
	I. Svobodová	5.A	Z5	úspešná		Mgr. Tomečková
	A.Uhrínová	9.B	Z9	úspešná		Mgr. Šimková

	D. Papcunová	9.A	Z9	úspešná		Mgr. Šimková
	N.Kolesárová	9.A	Z9	úspešná		Mgr. Šimková
	J. Saksová	9.A	Z9	úspešná		Mgr. Šimková
<b>iBobor</b>	E.Kandriková	5.B	Bobřík	Celoslovenské kolo		Mgr. Guzová
				5248.-6299.		
	M. Natov	5.B	Bobřík	5248.-6299.		Mgr. Guzová
	R. Sokol	5.B	Bobřík	5248.-6299.		Mgr. Guzová
	V. Solčániová	5.B	Bobřík	5248.-6299.		Mgr. Guzová
	Š. Hedvig	7.A	Benjamín	484.-583.		Mgr. Guzová
	P. Rabatin	6.A	Benjamín	947.-967.		Mgr. Guzová
	N. Kurajová	7.B	Benjamín	1429.-1682.		Mgr. Guzová
	N. Mítríková	7.B	Benjamín	1429.-1682.		Mgr. Guzová
	P. Tomčík	9.A	Kadet	955.-1265.		Mgr. Guzová
	A. Lach	9.A	Kadet	1465.-1541.		Mgr. Guzová
	E. Farkaš	9.A	Kadet	1601.-1905.		Mgr. Guzová
M. Richnavská	8.B	Kadet	1989.-2104.		Mgr. Guzová	
<b>Biológická olympiáda</b>	V. Čechovská	7.A	7.ročník	úspešná		Mgr. Petrovská
<b>Botanikiáda</b>	Žiaci sa nezúčastnili z dôvodu nedostatku miesta v tejto súťaži.					
<b>Fyzikálna olympiáda</b>	Žiaci riešili len školské kolo, nikto nepostúpil do okresného kola.					

#### Súťaže z prírodovedných predmetov

Súťaž	Súťažiaci	Tr.	Kategória	Umiestnenie			Pripravovateľ
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/okresné kolo	
<b>Šprincove Krompachy</b>	L. A. Guassardo	3.B	1.st. próza	1. miesto	-	-	Mgr. V. Šimčáková
	T. Koňár	4.A	1. st. próza	2. miesto	-	-	Mgr. M. Micherdová
	A. Kupcová	6.A	2. st. próza	2. miesto	-	-	Mgr. M. Gmucová
	V. Čechovská	7.B	2. st. próza	3. miesto	-	-	Mgr. M. Paločková
<b>Dejepisná olympiáda</b>	A. Lach	9.A			1.miesto	5. miesto	Mgr. M. Gmucová
	D. Papcunová	9.A			2.miesto	-	
	E. Farkaš	9.A			3.miesto	-	

<b>Geografická olympiáda</b>	M. Natov	5.B	5.roč. G		1.miesto	-	Mgr. M. Tomadlíková
	J. Solčániová	5.B	5.roč. G		2.miesto	32. miesto	Mgr. M. Tomadlíková
	Š. Hedvig	7.A	6.-7. roč. F		1.miesto	18. miesto	Mgr. M. Tomadlíková
	A. Lach	9.A	8.-9.roč. E		1.miesto	4. miesto	PaedDr. D. Kačurová
	J. Varga	8.B	8.-9.roč. E		2.miesto	27. miesto	PaedDr. D. Kačurová
	M. Richnavská	8.B	8.-9.roč. E		3.miesto	17. miesto	PaedDr. D. Kačurová

### Športové súťaže

Súťaž	Súťažiaci	Tr.	Kategória	Umiestnenie			Pripravovateľ
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/okresné kolo	
<b>Cezpoľný beh žiakov a žiačok</b>	E. Ivančová	7.A	žiačka			25.	Mgr. Kukura
	T. Kalinajová	8.B	žiačka			33.	Mgr. Kukura
	M. Mikel	6.B	žiak			31.	Mgr. Kukura
	D. Bernáth	8.A	žiak			33.	Mgr. Kukura
<b>Beh ulicami Krompách</b>	M. Mikel	6.B	mladší žiaci	1. miesto	---	---	Mgr. Kukura
	M. Lesňák	6.B	mladší žiaci	2. miesto	---	---	Mgr. Kukura
	E. Ivančová	7.A	star. žiačky	3. miesto	---	---	Mgr. Kukura
<b>Stolný tenis žiakov</b>	Tomáš Repka Jonáš Hvizdoš Matej Kandrik	6.A 6.A 7.A	družstvo žiakov			5.-8.	Mgr. Kukura
<b>Stolný tenis žiačok</b>	A. Geročová L.A.Guassard o N. Mitríková	3.A 3.B 7.B	družstvo žiačok			3.	Mgr. Petrovská
<b>Basketbal žiačok</b>	L. Čečová S.	6.B 8.A	družstvo žiačok			3. miesto v skupine	Mgr. Petrovská

	Hvizdošová E. Ivančová, T. Kalinajová N. Kolčárová M. Kopancová T. Kováčová A. Kupcová I. Petrovská L.Sokolová V. Sýkorová	7.A 8.A 8.A 7.A 7.A 6.A 7.B 7.B 8.A					
<b>Vybíjaná</b>	Žiačky 5.-7. ročníka		družstvo žiačok			Okresné finále 5. miesto	Mgr. Petrovská
<b>Spišské športové hry Stolný tenis</b>	L.A.Guassard o	4.B	žiačka			1. miesto	O. Barbušová
	N. Mitríková	7. B	žiačky			3. miesto	O. Barbušová
<b>Spišské športové hry Atletika- skok do diaľky</b>	M. Polák	8. B	žiak			1. miesto	Mgr. Kukura
<b>Spišské športové hry Atletika- skok do výšky</b>	I. Petrovská	7. B	žiačka			3. miesto	Mgr. Petrovská

### 13. Aktivity a prezentácia sa na verejnosti

<b>Dátum</b>	<b>Aktivita</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>Zodpovedný/í</b>
20.12.2017	Vianočný program – spolupráca s MŠ	Učiteľky I. a II. stupňa nacvičili program s vianočnými piesňami, vinšmi a zvykmi	Mgr. Šimčáková Mgr. Bencková Mgr. Mazúrová
25.10.2017	Program k úcte starším	Učiteľky I. a II. stupňa pripravili program, ktorý predviedli v DK	Mgr. Kociková Fabryová Mgr. Mazúrová Mgr. Micherdová Mgr. Lučanská
25.12.2017	Jasličková pobožnosť	Učiteľka Mazúrová pripravila so žiakmi 3.ročníka program Narodenie Pána, ktorý bol predstavený verejnosti	Mgr. Mazúrová
9.3.2018	Detská krížová cesta	Učiteľka Mazúrová pripravila so žiakmi 3. ročníka hranú krížovú cestu. Žiaci predstavenie zrealizovali počas veľkonočných sviatkov v Rímsko-katolíckom kostole v Krompachoch.	Mgr. Mazúrová

13.5.2018	Deň matiek	Vychovávateľky v ŠKD pripravili so žiakmi tanec pri príležitosti Dňa matiek. Predstavenie sa uskutočnilo v spolupráci s Mestským úradom v Krompachoch.	Mgr. Jonasová PaedDr. Mačáková
2.6.2018	Festival tanca	Učiteľky prvých ročníkov nacvičili s prvákmi tanec „ Pes a mačka“, s ktorým vystúpili na Festivale tanca v Krompachoch.	Mgr. Bencková Mgr. Šoltýsová
27.6.2018	Slávnostná akadémia k 50. výročiu školy	Pri príležitosti 50. Výročia vzniku školy sa žiaci zapojili do prípravy darčkových predmetov a nácviku programu pre širokú verejnosť. Slávnostný program na záverečnú akadémiu pri príležitosti 50. výročia vzniku školy	učitelia 1. a 2. stupňa ZŠ Mgr. Mazúrová, Mgr. A. Kociková Fábryová

#### 14. Spolupráca s MŠ, s rodičmi, ŠKD

Vyučujúci spolupracovali s CPPP a P, CVČ, s mestom- zriaďovateľom, rodičovskou radou, so ZUŠ, MŠ, Mestskou knižnicou, s rodičmi a inými organizáciami.

Dátum	Názov aktivity	Aktivita	Zodpovední
17.11.2017	Pasovanie prvákov	Žiaci 9. ročníka pripravili pre prvákov program privítania žiakov v škole. Prváci sa v programe prezentovali svojimi vedomosťami a schopnosťami pred rodičmi. Na program boli pozvaní i príbuzní žiakov.	Mgr. Mazúrova Mgr. Šoltýsová Mgr. Bencková
14.12.2017	Vianočná burza v meste	Žiaci školy ZŠ s MŠ Maurerova, pripravili ozdoby, darčeky na predaj. Predávali spolu s pedagógom v stánku počas Vianočných trhoch v meste	Všetky učiteľky
13.12.2017	Vianočná burza a príprava vianočného punču v ŠKD	Deti ponúkali vlastnoručne vyrobené ozdôbky, či iné výrobky. Rodičia, či starí rodičia si mohli zahrať stolové hry a vychutnať si spoločne predvianočnú atmosféru v našom školskom prostredí.	Mgr. Kačurová PaedDr. Mačáková
December 2017	Zdobenie vianočného stromčeka	Žiaci pod vedením učiteliek vyrobili ozdoby na vianočný stromček, ktorý potom ozdobili v meste	Mgr. Mikulová
6.12.2017	Mikuláš v materskej a základnej škole	Žiaci 8. ročníka si pripravili príbeh o sv. Mikulášovi, ktorý predviedli deťom na MŠ Robotníckej a Maurerovej ulici, a aj deťom v DJ.	Mgr. Mazúrová
22.11.2017	Imatrikulácia	Žiaci 9.ročníka pripravili program a darček pre žiakov 1.ročníka. Program bol predvedený pred zástupkyňou školy, rodičmi a priateľmi školy.	Mgr. Mazúrová Mgr. Kociková Fabryová Mgr. Bencková Mgr. Šoltýsová
22.12.2017	Vianočná besiedka	Pripravili sme deťom Vianočné posedenie, ktorého sa zúčastnila aj p. zástupkyňa pre 1. stupeň. K občerstveniu sme mali prekvapenie - pizzu, na ktorú sa deti v školskom	Mgr. Kačurová PaedDr. Mačáková

		prostredí veľmi tešili. Deti si zasúťažili a spoločne sme si popriali príjemné prežitie Vianoc	
19.-20.12.2017	Čítajú väčší menším	Popoludnia s rozprávkou. Deviataci čítajú deťom v školskom klube a štvrtáci čítajú deťom v materskej škole	Mgr.Šimčáková
19.1.2018	Pasovanie prvákov za ochrancov kníh v Mestskej knižnici	Žiaci 1.A a 1. B triedy sa zúčastnili pasovania za ochrancov kníh v Mestskej knižnici v Kropachoch. Pani knihovníčky prváčikov privítali v knižnici a zaradili ich do evidencie čitateľov knižnice. Oboznámili ich organizačným a výpožičným poriadkom a predstavili im niektoré knihy.	Mgr. Bencková Mgr. Šoltýsová
21.3.-22.3.2018	Otvorené hodiny pre budúcich prvákov	Žiaci 1.A a 1.B triedy privítali vo svojich triedach počas vyučovania budúcich prvákov so svojimi rodičmi .Predviedli im , čo sa od septembra naučili a na čo sa v škole majú tešiť.	Mgr. Bencková Mgr. Šoltýsová
14.2.2018 ŠKD	Návšteva ZUŠ	Žiaci v ŠKD sa v priestoroch ZUŠ oboznámili s rôznymi výtvarnými technikami, ktoré si mali možnosť aj vyskúšať.	Mgr. Jonasová PaedDr. Mačáková
2.A, 3.B	Zápis do 1. ročníka	Žiaci našej školy pripravili módnu prehliadku školského oblečenia, školských potrieb a predviedli potreby na rôzne vyučovacie predmety, aby tak zaujali budúcich prvákov, ktorí prišli na zápis do 1. ročníka.	Mgr. Mazúrová učiteľky 1. stupňa
1.6.2018	MDD- Zober loptu , nie drogy!	V spolupráci s neziskovou organizáciou sa žiaci 1. stupňa zapojili do športových aktivít s loptou za materiálnej a technickej podpory tejto neziskovej organizácie.	triedne učiteľky
22.6.2018	Didaktické hry v prírode	Žiaci sa pod vedením triednych učiteliek oboznámili s možnosťami riešenia krízových a mimoriadnych situácií.	triedne učiteľky

## 15. Besedy

Ročník	Názov	Výchovo – vzdelávací cieľ	Zodpovední
1.A, 1.B	<b>Beseda s príslušníkmi PZ</b>	Učiteľky prvých ročníkov zrealizovali pre žiakov besedu s príslušníkmi policajného zboru. Cieľom besedy bolo poučenie žiakov o bezpečnosti na cestách počas cesty do školy a zo školy, zvládnuť jednoduché dopravné situácie.	Mgr. Šoltýsová Mgr. Bencková
ŠKD	<b>Beseda so zdravotnou sestrou</b>	Spolupráca s riaditeľom a zdravotnou sestrou nemocnice Kropachy. Cieľom bolo oboznámiť detí s prvou pomocou a dôležitými informáciami, ktorými môžu zachrániť život človeka, napomôcť v zlej zdravotnej situácii, či pri úraze.	PaedDr.. Mačáková Mgr. Kačurová
4.A, 4.B	<b>Beseda so spisovateľom Valentínom Šefčíkom</b>	Žiaci štvrtých ročníkov sa zúčastnili besedy so spisovateľom Valentínom Šefčíkom v Mestskej knižnici v Kropachoch, zarecitovali mu básne z jeho tvorby a pripravili si pre spisovateľa množstvo zaujímavých otázok.	Mgr. Micherdová Mgr.Tomadlíkov á
ŠKD	<b>Beseda so</b>	Psychologička sa rozprával s deťmi na tému	Mgr. Jonasová

	<b>psychológom školy</b>	šikanovania v triedach.	PaedDr. Mačáková
ŠKD	<b>Beseda s poľovníkom</b>	Žiaci sa naučili o starostlivosti o divú zver, navštívili poľovnícky dom a mali možnosť vypočuť si zvuk lesného rohu.	Mgr. Jonasová PaedDr. Mačáková
ŠKD	<b>Beseda s policajtom</b>	Žiaci z ŠKD sa oboznámili s dopravným značením v okolí školy, precvičili si pravidla bezpečného správania sa na ceste.	Mgr. Jonasová PaedDr. Mačáková
6. ročník	<b>„Čas premien“</b>	Beseda s gynekologičkou p. Šutou. Dievčatá a chlapcov veku prijateľnou formou oboznámiť s dospievaním.	Mgr. Petrovská
7. ročník	<b>Beseda s gynekologičkou</b>	Beseda s gynekologičkou MuDr. Kováčovou. Dievčatá veku prijateľnou formou oboznámiť s dospievaním.	Mgr. Petrovská

### Výchovný koncert H2O TOUR

Dňa 17.5.2018 sa pre žiakov našej školy uskutočnil výchovný koncert zameraný na ochranu vody a zodpovedného používania vody v domácnosti a v škole. Iniciátorom ekologického projektu a samotným moderátorom bol spevák Thomas Puskailer a Ondrej Antálek.

### 16. Realizované aktivity a splnené úlohy vyplývajúce z plánu práce

Aktivita	Termín	Zodpovedná
Vypracovaný Plán práce PK	do 5.9.2017	Mgr. M. Tomadlíková
Vypracovanie TVVP pre jednotlivé predmety	do 14.9.2017	Vyučujúci jednotlivých predmetov PK
Aktualizácia nástenky ľudských práv a slobôd	priebežne	Mgr. Holečková
Aktualizácia nástenky dejepisu	priebežne	Mgr. Gmucová, Mgr. Paločková
Vychádzka na Židovský cintorín – 7.roč.	9.11.2017	Mgr. Mazúrová
Online dotazník, žiaci z 9.A triedy, téma: Ľudské práva	1.2.2018	Mgr. Holečková
Relácia v školskom rozhlase na tému Práva detí	9.5.2018	Mgr. Holečková
Vzájomné hospitácie podľa odporúčania ŠŠI	30.4.2018	Mgr. Tomadlíková, v 9.A u PaedDr. Kačurovej na GEG
	18.5.2018	PaedDr. Kačurová na ETV v 5.a 6.roč.u Mgr. Perháčovej
	21.5.2018	PaedDr. Kačurová na RGV v 6.B u Mgr. Paločkovej
Kontrola súladu preberaného učiva s TVVP	15.1.2018	Mgr. Tomadlíková
	11.6.2018	

Činnosť učiteľov	Zapojení učítelia
<b>Vianočné pohľadnice</b>	Mgr. Kociková Fábryová Mgr. Mikulová Mgr. Guzová
<b>Vianočná burza</b>	Mgr. Kociková Fábryová Mgr. L. Mikulová Mgr. Nováková Mgr. Mazúrová Mgr. Guzová Mgr. Tomečková Mgr. Šimková
<b>Pankuškové fašiangy</b>	Mgr. Kociková Fábryová Mgr. Mikulová

<b>Vesmír očami detí</b>	Mgr. Kociková Fábryová Mgr. Mazúrová Mgr. Guzová
<b>Ornament</b>	Mgr. Kociková Fábryová Mgr. Mikulová Mgr. Guzová
<b>Maľujeme s Primalexom</b>	Mgr. Mikulová Mgr. Mazúrová
<b>50. výročie založenia školy</b>	Mgr. Kociková Fábryová Mgr. Mikulová Mgr. Kukura Mgr. Nováková Mgr. Mazúrová Mgr. Guzová Mgr. Tomečková Mgr. Šimková
<b>Zápis prvákov</b>	Mgr. Kociková Fábryová Mgr. Mikulová Mgr. Mazúrová
<b>Imatrikulácia prvákov</b>	Mgr. Kociková Fábryová Mgr. Mikulová Mgr. Mazúrová
<b>Ekotrieda</b>	Mgr. Kukura Mgr. Nováková
<b>Slávik Slovenska</b>	Mgr. S. Mazúrová(porota) Mgr. J. Bencková
<b>Tvorba loga školy</b>	Mgr. A. Kociková Fábryová Mgr. L. Mikulová Mgr. K. Guzová

### 17. Odporúčanie pre budúci školský rok 2018/2019

- Sledovať nové projekty a súťaže , do ktorých sa škola môže zapojiť.
- Využívať na vyučovanie prírodovedných predmetov novo vzniknutú učebňu letnej eko - triedy .
- Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť rodičov pri konkrétnych školských aktivitách.
- Navrhujeme na hodinách CSJ využívať pracovný zošit Hravá slovenčina a testy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
- Aj v ostatných ročníkoch využívať pracovné zošity Hravá slovenčina.
- Zriadiť učebňu SJL s knižnicou.
- Vyučujúce 1. stupňa navrhujú, aby rodičovská rada finančne prispela na zapojenie všetkých žiakov na skúšobné testovanie KOMPARO v 4. ročníku.
- Sledovať nové projekty a súťaže, do ktorých sa môže škola zapojiť.
- Pre zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a pracovnej klímy v triedach je potrebné častejšie striedať činnosti na hodine, viac čítať s porozumením, motivovať žiakov častejšie známkami a ústnymi pochvalami.
- Kontrolovať úpravu zošitov, aktívnejšie zapájať žiakov do súťaží.
- Pri vyučovaní využívať výučbové programy: Planéta vedomostí, Nauč sa, Virtuálna knižnica.
- Na hodinách cudzích jazykov častejšie využívať metódu počúvania a čítania s porozumením, v ôsmom a deviatom ročníku skúšať slovnú zásobu použitím vo vetách, väčšiu časť hodiny využívať na konverzáciu, viesť žiakov k vyjadrovaniu názorov a postojov.
- Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov.

### 18. Činnosť školského špeciálneho pedagóga

Školský špeciálny pedagóg Mgr. Janka Hurtuková



V tomto školskom roku bolo k 29.6.2018 v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 30 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, z toho 5 žiakov zo SZP a 25 žiakov začlenených (1. stupeň -7 žiakov, 2. stupeň - 18 žiakov), ktorí sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy.

Naši žiaci boli začlenení z dôvodu výskytu:

- vývinových porúch učenia
- NKS
- s diagnózou Choré a zdravotne oslabené
- MP
- s poruchou aktivity a pozornosti
- so sluchovým postihnutím

Vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych vzdelávacích programov, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov na základe odporúčani školského špeciálneho pedagóga a poradenských zariadení pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci brali do úvahy závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Činnosť školského špeciálneho pedagóga bola v tomto školskom roku zameraná predovšetkým na tieto oblasti:

1. Práca so žiakmi so ŠVVP
2. Spolupráca s triednymi a ostatnými vyučujúcimi
3. Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov so ŠVVP
4. Písomná dokumentácia žiakov so ŠVVP
5. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami – CPPP a P, CŠPP, SCŠPP a P
6. Iné: štúdium odbornej literatúry, zabezpečovanie pomôcok pre žiakov so ŠVVP..

Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne 1 – 2x týždenne podľa vopred určeného rozvrhu hodín. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali rôzne pracovné listy vytvorené pedagógom, cvičenia pre elimináciu porúch, texty na čítanie, dostupné učebné pomôcky z kabinetu špeciálneho pedagóga, obrazový materiál, skladačky, abeceda, pomôcky na rozvoj grafomotoriky, knihy na nácvik čítania, Makovička (čítanka pre žiakov s vývinovou poruchou čítania), RAABE – Žiak so ŠVVP a mnohé ďalšie dostupné pomôcky. Žiaci mali možnosť pracovať aj na počítači, relaxačné cvičenia absolvovali v relaxačnom kútiku v novovytvorenej učebni, ktorá sa im veľmi páčila a radi sa zúčastňovali individuálnych reedukačných cvičení.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mala široký záber pôsobenia. Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s kompetentnými pracovníkmi poradenských centier, s psychológom, špeciálnym pedagógom CPPP a P a CŠPP,... a so zákonnými zástupcami osobne alebo telefonicky. Snahou vedenia školy bolo, aby podmienky pre žiakov so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese, ako i pracovné podmienky pre zamestnancov školy boli vyhovujúce. Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič bolo zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a

stupňa jeho postihnutia. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú pozitívne. Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci.

Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) nielen so školským špeciálnym pedagógom, ale aj s asistentom učiteľa. S pomocou a prítomnosťou asistenta učiteľa na vyučovaní žiaci dosahovali optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa si navzájom vymieňali skúsenosti a volili čo najoptimálnejšiu formu pomoci žiakom so ŠVVP v edukačnom procese.

Integrovaní žiaci sa vyučovali v triedach spoločne s intaktnými žiakmi. Pri samotnej výchovnovzdelávacej činnosti na základe odporúčani školského špeciálneho pedagóga učiteľa volili individuálny prístup s poskytovaním inštrukcií, či žiak učivo pochopil, preverovali správnosť riešenia pridelených úloh. Na vypracovanie úloh poskytovali učitelia integrovaným žiakom predĺžený čas. Školský špeciálny pedagóg 4x ročne kontroloval plnenie IVVP jednotlivých začlenených žiakov, v prípade potreby sa uskutočňovali priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese.

Ďalšie činnosti školského špeciálneho pedagóga vykonávané počas školského roka:

- vypracovanie vzorového návrhu IVP podľa odporúčaní špecializovanými zariadeniami a najnovšej literatúry
- metodická pomoc učiteľom pri vyplňaní potrebnej pedagogickej dokumentácie začleneného žiaka
- predbežná diagnostika problémových žiakov hlavne na 1. st. ZŠ
- výmena skúseností a spolupráca so psychológom CPPP a P
- vyplňanie dokumentácie ZŽ
- kontrola plnenia IVP, IVVP
- v dohodnutom termíne individuálne konzultácie, rady a informácie zákonným zástupcom začleneného žiaka
- spolupráca s výchovným poradcom školy
- štúdium dostupnej odbornej literatúry
- vyplňanie prihlášok na psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia žiakov a pred T-5 a T-9 2017/2018
- zaradenie žiaka do učebného procesu podľa výsledkov správ z vyšetrení, oboznámenie učiteľov so závermi správ
- sledovanie legislatívnych zmien a iné

Úspešne som spolupracovala ako školský špeciálny pedagóg s vedením školy, v neposlednom rade som sa pravidelne zúčastňovala zasadnutí MZ, kde som informovala zúčastnených o momentálnej situácii ohľadom začlenených žiakov a ostatných žiakov so ŠVVP, ich počte, napredovaní v rámci hodín reedukácie a jednotliví učitelia zase mňa ako špeciálneho pedagóga informovali o prospievaní žiakov, s ktorými spolupracujem.

**Cieľom školy a práce školského špeciálneho pedagóga je :** dosiahnutie napredovania v učebnom procese začlenených žiakov, pravidelná spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov, hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa a pri prekonávaní jeho špecifických problémov.

## 19. Činnosť koordinátorky publicity, gestor školského časopisu

Koordinátorka : Mgr. Michaela Micherdová

**Cieľ činnosti koordinátora** : spolupracovať s regionálnymi novinami Krompašský spravodajca /KS/, pripravovať príspevky a informovať širokú verejnosť o aktivitách Základnej školy z oblastí: športu, protidrogových aktivít, aktivít zameraných na zdravý životný štýl, enviromentálne aktivity školy, významné výchovno - vzdelávacie aktivity školy.

Termín	Aktivita	Cieľ	Zodpovedný
September	<b>Príprava programu: Slávnostné otvorenie školského roka</b>  <b>Aktualizácia nástenky v pavilóne Z</b> <b>Exkurzia na dopravnom ihrisku</b> <b>Beseda s príslušníkom polície</b>	Privítať žiakov a pedagógov na začiatku roka Informovať žiakov o tvorbe školského časopisu Informovať o aktivitách dopravnej výchovy Informovať o aktivitách dopravnej výchovy	Mgr. Micherdová
Október	<b>Pasovanie prvákov</b>	Pripraviť príspevok na web sídlo školy o pasovaní prvákov	Mgr. Micherdová
November	<b>Európsky týždeň boja proti drogám</b>  <b>Príprava školského časopisu MAURO za I. polrok</b>  <b>Projekt : Záchrana som ja</b>	Opísať aktivity školy zamerané na protidrogovú činnosť  Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová Mgr. Kociková- Fábryová Školský časopis bol vytvorený, výtlačky boli distribuované medzi žiakov a zverejnené na nástenkách v škole aj v elektronickej podobe na webovom sídle školy. Informácie o projekte publikované v Krompašskom spravodajcovi.
December	<b>Príprava školského časopisu MAURO za I. polrok</b>	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová, Mgr. Kociková- Fábryová
Január	<b>Príprava školského časopisu MAURO za II. polrok</b>  <b>Fašiangový deň</b>	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová, Mgr. Kociková- Fábryová Príspevok na web. sídlo školy.
Február	<b>Príprava školského časopisu</b>	Rozvíjať vlastnú tvorbu	Mgr. Micherdová

	<b>za II. polrok</b>	žiacov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	
Marec	<b>Budúci prváci v škole Deň vody</b>	Príspevok publikovaný na webovom sídle školy	Mgr. Micherdová
Apríl	<b>Zápis žiakov do prvého ročníka</b>	Príspevok publikovaný v Krompašskom spravodajcovi	Mgr. Micherdová
Máj	<b>Príprava školského časopisu MAURO za II. Polrok</b>	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová
Jún	<b>Škola v prírode</b>  <b>Letná Eko trieda</b>  <b>Slávnostná akadémia</b> <b>Príprava školského časopisu MAURO za II. polrok</b> <b>Príprava programu na záver školského roka</b>	Príspevok publikovaný na stránke školy a v Krompašskom spravodajcovi Príspevok publikovaný v Krompašskom spravodajcovi Pripraviť program na slávnostné ukončenie školského roka na školskom dvore	Mgr. Micherdová  Školský časopis bol vytvorený, výtlačky boli distribuované medzi žiakov a zverejnené na nástenkách v škole.

Pravidelne je aktualizovaná nástenka v pavilóne Z, podľa aktuálnych udalostí a významných dní. Široká verejnosť mesta je informovaná o aktivitách školy prostredníctvom článkov v Krompašskom spravodajcovi a na webovej stránke školy. Počas školského roka pripravujem so žiakmi príspevky do školského časopisu Mauro. Pri práci koordinátora spolupracujem s koordinátormi školy, vedením školy, triednymi učiteľmi, vedúcim oddelenia školstva, kultúry a športu mesta Krompachy.

## 20. Činnosť koordinátorky prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov

Koordinátorka: Mgr. Zuzana Holečková

Mesiac	Aktivita
<b>September</b>	Bol vypracovaný plán koordinátora prevencie na šk. rok. <b>2017/ 2018</b> . Bola aktualizovaná nástenka koordinátora prevencie v pavilóne O /pripravované zmeny, aktivity v školskom roku. Pre triednych učiteľov boli pripravené materiály na triednické hodiny.
<b>Október</b>	Priebežne od septembra do decembra boli realizované aktivity k projektu- <u>Červená stužka 2017</u> , <u>Európsky týždeň boja proti drogám 2017</u> a <u>Deň pásikavých tričiek 2017</u> . Dňa 26.10.2017 sa žiaci na II. stupni zúčastnili besedy o drogách, ktorú viedol pán Michal Bucko z organizácie „Slovensko bez drog“.
<b>November</b>	<u>Európsky týždeň boja proti drogám</u> - aktivity v 3. a 4. týždni mesiaca boli zamerané na pohyb, konkrétne súťaž „NAJZDATNEJŠÍ žiak/žiačka v ročníku“ a prevenciu užívania drog.

	<u>Deň pásikavých tričiek</u> - zrealizované dňa 16. novembra 2017, všetci žiaci a učitelia si na znak odmietnutia drog obliekli pásikavé tričko.
<b>December</b>	Na začiatku mesiaca december boli vyhodnotené aktivity projektu „Červená stužka“. Výtvarné práce odovzdali žiaci na I. a II. stupni. <u>Depistáž– Šikanovanie</u> – v 3. týždni bol zrealizovaná depistáž ohľadom šikanovania medzi žiakmi v jednotlivých triedach, od 3. po 9. ročník formou dotazníka.
<b>Január</b>	Kontrola plnenia plánu koordinátora prevencie a jeho aktualizácia. Vyhodnotenie prieskumu ohľadom šikanovania.
<b>Február</b>	V tomto mesiaci bola aktualizovaná časť nástenky v „Z“ pavilóne, a tozverejnené práce žiakov I. stupňa z kampane „Červená stužka“. Zároveň bola aktualizovaná aj nástenka koordinátora prevencie v „O“ pavilóne
<b>Marec</b>	Dňa 25.3. 2018 bola v školskom rozhlase odvysielaná relácia na tému „Ľudské správa“.
<b>Apríl</b>	Dňa 13.4 2018 bola v školskom rozhlase odvysielaná relácia na tému „Vážiť si zdravie a ne hazardovať s ním“ v rámci „Dňa narcisov“ Dňa 27.4. 2018 sa žiaci 1. a 2. stupňa v rámci protidrogového programu zúčastnili cestopisného rozprávania a prezentácie o VIETNAME. V 4. týždni bola opätovne zrealizovaná depistáž ohľadom šikanovania medzi žiakmi v troch triedach, v 6. a 7. ročníku, formou anonymného dotazníka.
<b>Máj</b>	Dňa 4.5. 2018 v rámci Svetového dňa zdravia bola zrealizovaná aktivita v spolupráci s koordinátorom zdravej školy p. Šoltýsovou „Moja učiteľka varí lepšie ako tvoja“.
<b>Jún</b>	Dňa 4. a 7. júna 2018 boli zrealizované triednické hodiny v 9. A a 9.B triede na tému „SKÚSENOSTI S DROGAMI“. Žiaci vyplnili aj anonymný dotazník na túto tému. Vypracovaná záverečná hodnotiacia správa koordinátora prevencie za šk. rok 2017/2018, všetky naplánované aktivity a úlohy boli splnené.

## 21. Činnosť koordinátorky enviromentálnej výchovy

Koordinátorka: Mgr. Vladimíra Petrovská

Mesiac	Aktivita
<b>September</b>	Vytvorenie plánu práce na školský rok 2017/2018 Preštudovanie materiálov s environmentálnou tematikou. Príprava zberových aktivít. Zaobstaranie zbernej nádoby na plasty v spolupráci sp. J. Perháčom Z: Mgr.V. Petrovská Environmentálna jeseň - ošetrovanie trávnikov. EKO OKIENKO – zriadiť v každej triede –osveta ENV, okienko zamerať na aktuálne dianie v oblasti ENV.
<b>Október</b>	16.10.2017Svetový deň výživy - Týždeň zdravého životného štýlu. Počas celého týždňa žiaci nosili zdravú desiatu. Zber papiera – Zachráň strom vyhlásenie, organizácia v dňoch 2.10. do konca novembra. Pomôž svojej škole – zber hliníkových viečok SABI.
<b>November</b>	Odvoz papiera – po dohode. Starostlivosť o vtáčikov v areáli školy Z: vychovávateľky – družina.

<b>December</b>	Vianočná výzdoba tried s využitím odpadového materiálu.
<b>Január</b>	Priebežná kontrola zberu SABI viečok. Vyhodnotenie zberu papiera a odmenenie najlepších jednotlivcov a tried.
<b>Február</b>	Zaobstaranie nádob na separáciu odpadu ( plasty a papier) v každej triede. Kontrola nádob na separáciu odpadu v pavilónoch aj v areáli školy Beseda: Spôsoby šetrenia energie v škole, v domácnosti - tried. hodiny 6. 2. 2018 Medzinárodný deň bez mobilu- počas celého dňa všetci žiaci aj s vyučujúcimi mali vypnutý telefón.Relácia na tému deň bez mobilu.
<b>Marec</b>	Environmentálna jar – úprava areálu školy po zime 22.3.2018 - Svetový deň vody. Všetci žiaci prišli v modrom oblečení. Relácia ku dňu vody
<b>Apríl</b>	7.4.2018 – Svetový deň zdravia. Relácia na túto tému Deň Zeme 22. 4.2018 – brigáda žiakov pri úprave školy a jej okolia Jarný zber papiera – vyhlásenie, organizácia v dňoch 23.4. – 31.5.2018 Ukončenie zberu SABI viečok Práce na Eko triede
<b>Máj</b>	Ukončenie zberu papiera Odvoz papiera Práce na Eko triede Vyhodnotenie zberových aktivít
<b>Jún</b>	Zhodnotenie ekologických aktivít, návrh na odmeny žiakom našej školy.

## 22. Činnosť koordinátorky školy podporujúcej zdravie

Koordinátorka: Mgr. Helena Šoltýsová

Koordinátorka školy podporujúcej zdravie pripravila plán činnosti. V mesiaci september urobila v pavilóne C nástenku o zdravej výžive. Prihlásila našu školu do ďalšieho ročníka súťaže s firmou MILK-AGRO, spol. s r. o .chráň prírodu a pomôž svojej škole pod názvom: „Recykluj a vyhraj"- je to už 15.ročník v zbieraní hliníkových viečok z výrobkov Sabi. V mesiaci september každý triedny učiteľ zabezpečil, aby každý žiak mal v triede svoje hygienické vrecúško. Boli doplnené všetky lekárničky, ktoré máme v škole.

V mesiaci Október pri príležitosti **Svetového dňa výživy** bola relácia do školského rozhlasu pod názvom: „**Obezita**". Zaregistrovala našu školu do dvoch projektov: „Záchrana som Ja" a „Hovorme o jedle".

Projekt: „Záchrana som Ja "realizovala nezisková organizácia Falck n. o. s nadáciou Allianz s cieľom vrátiť tému prvej pomoci do ZŠ a prispieť k zvyšovaniu bezpečnosti na cestách. Projekt bol určený pre triedne kolektívy žiakov 1.stupňa. Do tohto projektu sa z našej školy zapojili tieto triedy: 2.A, 3.B, 4.A. Z 376 prihlásených tried bolo odmenených 50 tried a naša 2.A pod vedením p. uč. Mgr. Lucii Mikulovej sa umiestnila na veľmi peknom 24. mieste. Čo bolo ich úlohou? Napísať príbeh, ktorý mal byť zameraný na prvú pomoc, záchranu života, prevenciu pred úrazmi a bezpečnosť na cestách. Každý príbeh mal obsahovať 3 ilustrácie- (kresby), ktoré mali byť súčasťou písaného príbehu a to:

- 1 ilustrácia zobrazujúca život zachraňujúce telefónne čísla: 150, 158, 155, 112
- 1 ilustrácia zobrazujúca tému bezpečnosti na cestách
- 1 ilustrácia podľa vlastného výberu

## VÝHRY:

Každý z 50 účastníkov finále získal pre školu tieto ceny:

- automatický externý defibrilátor (AED)
- skrinku s alarmom pre AED
- doplnkovú sadu k AED - Starter kit pre deti
- kurz prvej pomoci pre pedagógov na škole
- ukážky prvej pomoci so sanitkou pre žiakov 1.stupňa ZŠ
- servisný výjazd po 2 rokoch od inštalácie v danej škole

Naša škola sa zapojila do piateho ročníka súťažno- vzdelávacieho projektu o potravinách pod názvom „Hovorme o jedle". Pri príležitosti Svetového dňa výživy pripravuje Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora v spolupráci s centrom rozvoja znalosti o potravinách n. o. pod záštitou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka V. ročník týždňa „Hovorme o jedle". Všetky aktivity týždňa „Hovorme o jedle" prebiehali v termíne od 16.10.- 20.10.2017

K pripravovaným aktivitám patrili:

1. Súťažno-vzdelávacia aktivita „Hovorme o jedle"
2. Výtvarná súťaž- „Chutné maľovanie"
3. Literárna súťaž „Prečo potraviny nepatria do koša"

Na každý súťažný deň boli vypísané dve témy. Úlohou žiakov a učiteľov bolo vymyslieť a zrealizovať rôzne aktivity k stanoveným témam.

My sme si vybrali tieto témy:

1. Chlieb, pečivo, obilniny, cestoviny, zemiaky
2. Zelenina, ovocie, orechy z našich sadov
3. Mlieko a mliečne výrobky od slovenských kravičiek
4. Dodržiavaj pitný režim
5. Jedz a hýb sa

Výtvarná súťaž „Chutné maľovanie"- žiaci sa do súťaže zapojili výtvarnými prácami k vyhláseným témam. Výtvarné práce mohli byť vytvorené akoukoľvek výtvarnou technikou vo formáte A3 alebo A4.

Literárna súťaž „Prečo potraviny nepatria do koša" - bola určená pre žiakov 2. stupňa. Žiaci sa do súťaže mohli zapojiť literárnymi prácami, esejou alebo úvahou, k vyhlásenej téme súťaže: „Prečo jem slovenské potraviny" Literárne práce boli zaslané elektronicky na adresu: [hovormeojedle.sutaz@gmail.com](mailto:hovormeojedle.sutaz@gmail.com)

Aktivity v rámci projektu:

1.oddelenie ŠKD - výtvarné práce- deti namaľovali, čo by chceli mať na tanieri. Vystrihovaním, vytrhávaním a lepením vytvárali „Misu plnú ovocia a zeleniny 2. oddelenie si pochutilo na „Ovocnej mise a smotanovej torte"

1.A 1.B - Žiaci prišli oblečení v bielom, pozreli si DVD Cesta mlieka - vypracovali a vyhodnotili sme kvíz o mliečku, súťažili v pití mliečka, zaspievali si spolu s kravičkou Eliškou pesničku, Na druhý deň sme pripravovali a ochutnávali ovocno-zeleninové šalátiky, so zaviazanými očami súťažili a hádali chute ovocia a zeleniny.

2.A, 2.B - Jedz a hýb sa - Na hodine TSV - rozvíčka s činkami- namiesto číniok použili obaly z mliečnych produktov naplnené pieskom, ryžou..V hlavnej časti hodiny vytvorili 4 členné družstvá, každé si vymyslelo meno podľa niektorého mliečného produktu Acidkári, Mliečkári, Smotankovia, Sýriky

Cvičenia na stanovištiach:

1. obiehajúce mety - tetrapakových obalov z mlieka čelom vzad
2. obiehajúce mety - tetrapakových obalov z mlieka čelom vpred
3. preskakovanie prekážok - pásov tetrapakových obalov
4. plazenie sa v tunely vytvorených z tetrapakových obalov

Záver: Pohybová hra ACIDKO-MLIEKO-SYR Podľa povelov p.uč. preskakovali do vyhlásenej zóny 2.A si vybrala tému: Zelenina, ovocie, orechy z našich sádov a pripravili si v triede krásnu výstavku - vytvorili si komôrku s plodinami, ktoré sa dajú uskladniť a zavarit'.

2.B - urobili Pyramídu zdravia, ktorú prezentovali svojimi výtvarnými prácami

3.B - urobili a ochutnávali ovocno-zeleninové šaláty. Na výtvarnej výchove maľovali práce týkajúce sa zdravej výživy a na hodine čítania čítali z časopisu Slniečko krásne články pod názvom: pri stole a Jablčkové dobrodružstvo

4.A urobili šaláty a pozreli si prezentáciu Ako sa zdravo stravovať, zdravý životný štýl

2. stupeň - aktivity: So žiakmi 9. ročníka p. uč. Mgr. Holečková vytvorila plagát o zdravej výžive pod názvom „Healthy 8 Tasty“, kde opísali zdravé potraviny, vytvorili jedálny lístok a pridali recept na sladkú, ale zdravú maškrtu - Palacinky z celozrnných vločiek. Palacinky si spolu pripravili a s chuťou zjedli.

PaedDr. Kačurová - hodina geografie v 8.B - GPS v praxi

Mgr. Petrovská - dievčatá z 9.A, 9.B vytvorili príbeh, prezentáciu o Ceste zrnka.

Mgr. Perhačová - urobila na hodine anglického jazyka plagát so žiakmi 5. ročníka

Mgr. Nováková - urobila so žiakmi 7. ročníka na prírodovedných praktikách filtráciu vody.

Zo všetkých aktivít, ktoré sme robili na škole p. Šoltýsová urobila prezentáciu a k jednotlivým témam napísala metodický list a poslala do súťaže pod názvom: „Hovoríme o jedle“. Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora a Centrum rozvoja znalosti o potravinách n. o. nám udelila **STRIEBORNÝ DIPLOM za aktívnu účasť v 5. ročníku súťaže „Hovoríme o jedle“**

Cieľom projektu je vyvolávať a podporovať spoluprácu a aktívnu účasť pri vzdelávaní detí a mládeže o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasť zdravého životného štýlu, o úlohe potravín pri ochrane zdravia a ich význame pre tvorbu a ochranu životného prostredia.

### **Súťaž: „Recykluj a vyhraj“**

Aj v tomto školskom roku sme sa opäť zapojili do 15. ročníka súťaže s firmou MILK - AGRO spol. s.r.o. Prešov - „Recykluj a vyhraj“ v zbieraní hliníkových viečok z ich výrobkov. Naším cieľom, ako aj cieľom samotných organizátorov súťaže bolo viesť žiakov separáciou odpadu k ochrane životného prostredia, prírodných zdrojov a preferovať u žiakov zdravý životný štýl v oblasti stravovania. Heslo súťaže „Recykluj a vyhraj“ sa nám podarilo naplniť. Svedčí o tom celoročná aktivita žiakov v zbieraní hliníkových viečok a záverečné vyhodnotenie súťaže, v ktorom sme sa z 56 zaregistrovaných škôl umiestnili na veľmi peknom 7. mieste. Do súťaže sa zapojili aj deti z našej materskej škôlky, spomedzi ktorých sa najusilovnejšou zberačkou stala - Paula Kačurová, ktorá nazberala 1620g. Celá škôlka spolu nazberala 3400g. Výhercom a najusilovnejším zberačom na škole sa stal Marko Munnich, žiak z III.B, ktorý nazberal 3387 kusov hliníkových viečok a získal od spoločnosti MILK-AGRO tablet. Ceny si odniesli aj ďalší aktívni zberači školy, vďaka nákupnej poukážke, ktorú škola získala. Spolu tak bolo odmenených 86 žiakov - 55 žiakov z I. stupňa a 31 žiakov z II. stupňa ktorí sa vecným cenám veľmi potešili. Mnohým žiakom bude táto súťaž pripomínať aj tričko s logom spoločnosti MILK-AGRO a pekné perá. Ďalšie ceny, ktoré venovala firma boli nákupné poukážky pre najlepších zberačov a ich rodiny. Dostali ich žiaci, ktorí nazberali nad 1000 kusov - Franko z 1.A, Kudelka z 3.A, Natov z 5.B, Melega zo 6.B, Lonská zo 6.B, Ondovová zo 7.B, Legátová zo 7.B, Umiestnenie najusilovnejších tried: 1.miesto-3.B, 2.miesto-2.A, 3.miesto-4.A 4.miesto-1.A, 5.miesto-



1.B. Z 2.stupňa: 1.miesto-7.B, 2.miesto-5.B, 3.miesto-7.A, 4.miesto-5.A, 5.miesto-8.A. Vyhodnotenie súťaže a fotodokumentácia bola zverejnená na stránke našej školy

Dňa 03.05.2018 sa uskutočnil 5. ročník súťaže „Majster šéf " tento krát so zmeneným názvom: „**Moja učiteľka varí lepšie ako tvoja**“ podľa vzoru známej rodinno-zábavnej šou. Súťažilo sa vo varení studenej kuchyne. Súťažiaci skupiny , trojčlenné družstvá a triedne učiteľky bojovali svojimi receptami o hodnotné ceny. Do súťaže sa zapojilo 30 žiakov z 2. stupňa. Žiaci počas súťaže preukázali svoju zručnosť v príprave šalátov, schopnosť spolupracovať a veľkú radosť z varenia. Výkony mladých kuchárov hodnotila porota v zastúpení učiteľov a rodičov. Z množstva pestrofarebných, chutných a zdravých jedál nakoniec porota vybrala. špargľový šalát TRIO a miešaný šalát, pripravený žiakmi zo 6.A Karin Debreceniovou, Ahsenou Kupcovou a Tomášom Repkom s ktorými sa urobilo krátke interview. Súťažiaci prišli povzbudiť so svojimi transparentmi o zdravých potravinách aj deti zo školského klubu spolu s pani vychovávateľkami. Vytvorili tak v jedálni príjemnú súťaživú atmosféru. Odmenou za ich povzbudzovanie im bola ochutnávka pripravených jedál. Táto pekná akcia bola zverejnená na stránke našej školy a v Krompašskom spravodajcovi.

### **23. Činnosť koordinátorky čitateľskej gramotnosti**

Koordinátorka: Mgr. Viera Šimčáková

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie. Cieľom je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením.

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti sme uskutočnili v I.polroku nasledovné aktivity:

1. **Práca s detskými časopismi** : Vrabček v 1. ročníku, Adamko v 2.ročníku, Maxík v 3.ročníku, Slniečko v 4. ročníku a Fifík v 6.ročníku.
2. **Pravidelné návštevy mestskej knižnice**  
V rámci výchovnovzdelávacieho procesu sme využívali žiacku knižnicu, a služby mestskej knižnice.
  - Dňa 19. 01. 2018 v Mestskej knižnici sa uskutočnil slávnostný zápis prváčikov našej školy do knižnice. Jeho súčasťou bolo pasovanie žiačikov za "ochrancov kníh a príbehov v nich". Prváčikovia zložili slávnostný sľub.
  - Žiaci 3. ročníka v rámci učiva o našom meste v predmete vlastiveda uskutočnili vyučovaciu hodinu v mestskej knižnici. Oboznámili sa s históriou mesta, aj s významnými osobnosťami mesta.
  - 29. – 30.1. 2018 žiaci 3. ročníka v rámci vyučovacej hodiny čítania sa zúčastnili v mestskej knižnici. besedy o prečítanej knihe od spisovateľky Kristy Bendovej.
3. **Záložka do knihy** Čítanie kníh sme podporili prostredníctvom výmeny záložiek. Žiaci pod vedením učiteliek vyrobili ľubovoľnou technikou záložky, ktoré sme si vymenili medzi ročníkmi
4. **Čítajú väčší menším**, popoludnia s rozprávkou  
V dňoch 19.12.2017 a 20.12.2017 čítali väčší menším. Žiačka zo 4.A Deana Chalmovská čítala rozprávku deťom v materskej škole. Žiaci zo 8.B Ema Zahurancová a Jakub Varga čítali rozprávku deťom v školskom klube.
5. Pripravili sme žiakov na súťaž v recitácii poézie a prózy – *Hviezdoslavov Kubín* :školské kolo (7.2.2018), obvodné kolo (8.3.2018) a mestské kolo (19.4.2018)
6. 30.5.2018 sme sa zapojili do projektu *Čítajme si*, kde žiaci 1.-4. ročníka v mestskej knižnici čítali spoločne rozprávky

7. Od 15.2.2018 do 015.3.2018 sme sa zapojili do VII. ročníka *Vráťme knihy do škôl*, ktorý bol zameraný na podporu čítania a vytvárania pozitívneho vzťahu ku knihám
8. Dňa 13.3.2018 sa žiaci 4. ročníka zúčastnili v mestskej knižnici *besedy so spisovateľom* Valentínom Šefčíkom. Pred besedou si prečítali diela od spisovateľa a naučili sa aj básne naspamäť.
9. V rámci vyučovacích hodín výtvarnej výchovy žiaci pripravili *obaly* na svoju obľúbenú knihu.

## 24. Činnosť koordinátorky finančnej gramotnosti

Gestor: Mgr. Bronislava Perháčová

Mesiac	Aktivita
<b>September</b>	Bol vypracovaný plán koordinátora finančnej gramotnosti na šk. rok. <b>2017/ 2018</b> a odovzdaný p. riaditeľke 5. septembra 2017. Pre triednych učiteľov boli pripravené materiály na triednické hodiny. Priebežne od septembra do januára boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti Priebežne od septembra do januára sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti Kontrola implementácie finančnej gramotnosti do TVVP jednotlivých predmetov
<b>Október</b>	Priebežne od septembra do januára boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti Priebežne od septembra do januára sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti V tomto mesiaci bola vytvorená nástenka v B pavilóne k problematike finančnej gramotnosti
<b>November</b>	Priebežne od septembra do januára boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti Priebežne od septembra do januára sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti
<b>December</b>	Priebežne od septembra do januára boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti Priebežne od septembra do januára sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti
<b>Január</b>	Kontrola plnenia plánu koordinátora finančnej gramotnosti a jeho aktualizácia. Priebežne od septembra do januára boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti Priebežne od septembra do januára sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti Dňa 1.2.2018 bola zrealizovaná súťaž z finančnej gramotnosti v jednotlivých ročníkoch. Súťaž prebiehala v dopoludňajších hodinách, žiaci 1. stupňa na 2. vyučovacej hodine a žiaci 2. stupňa na 3. vyučovacej hodine, v jedálni školy.
<b>Február</b>	Priebežne od februára do júna boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti Priebežne od februára do júna sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti

<b>Marec</b>	<p>Priebežne od februára do júna boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti</p> <p>Priebežne od februára do júna sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti</p> <p>Aktualizácia nástenky koordinátora finančnej gramotnosti</p>
<b>Apríl</b>	<p>Priebežne od februára do júna boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti</p> <p>Priebežne od februára do júna sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti</p>
<b>Máj</b>	<p>Priebežne od februára do júna boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti</p> <p>Priebežne od februára do júna sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti</p> <p>Odvzdávanie ocenení žiakom, ktorí boli úspešní v súťaži z finančnej gramotnosti</p>
<b>Jún</b>	<p>Priebežne od februára do júna boli realizované triednické hodiny na vybranú tému finančnej gramotnosti</p> <p>Priebežne od februára do júna sa na vyučovacích hodinách všetkých vyučovacích predmetov realizovali aktivity k vybraným témam a kompetenciám finančnej gramotnosti</p> <p>Kontrola plnenia plánu koordinátora finančnej gramotnosti</p> <p>Vypracovaná záverečná hodnotiacia správa koordinátora FG za 2. polrok šk.roka 2017/2018, všetky naplánované aktivity a úlohy boli splnené.</p>

	<b>Vyhodnotenie matematickej súťaže</b>
<b>1. ročník</b>	<p>1.miesto: Ella Gajdošová 1.A, Amálka Kontrošová 1.A, Kevin Pella 1.A, Adam Polaček 1.B, Tomáš Dutko 1.B</p> <p>2.miesto: Simonka Golabová 1.B</p>
<b>2. ročník</b>	<p>1.miesto: Veronika Lesňáková 2.A</p> <p>2.miesto: Peter Debreceniová 2.A</p> <p>3.miesto: Marcel Trávníček 2.B, Tomáš Hojstrič 2.A</p>
<b>3.ročník</b>	<p>1.miesto: Liliana Guassardo 3.B, Peťka Urbanová 3.A, Marko Munnich 3.B, Alexandra Geročová 3.A</p> <p>2.miesto: Nicolas Tomčík 3.B</p> <p>3.miesto: Patrik Halama 3.A</p>
<b>4. ročník</b>	<p>1.miesto: Tomáš Koňar 4.A</p> <p>2.miesto: Ema Štecová 4.B, Matúš Mikita 4.B</p> <p>3.miesto: Alexandra Kleinová 4.B</p>
<b>5. ročník</b>	<p>1.miesto: Viktória Solčániová 5.B</p> <p>2.miesto: Sára Ondrejčáková 5.B, Ina Svobodová 5.A</p> <p>3.miesto: Jiří Kozel 5.A</p>
<b>6. ročník</b>	<p>1.miesto: Peter Rabatin 6.A</p> <p>2.miesto: Michal Mikel 6.B, Tomáš Repka 6.A</p> <p>3.miesto: Silvia Hvizdošová 6.B, Adam Varecha 6.B</p>
<b>7. ročník</b>	<p>1.miesto: Adrián Ďorko 7.B</p> <p>2.miesto: Patrik Klein 7.B</p> <p>3.miesto: Dávid Argaláš 7.A</p>
<b>8. ročník</b>	<p>1.miesto: Jakub Varga 8.B</p> <p>2.miesto: Michal Rabatin 8.A</p> <p>3.miesto: Sára Tabačeková 8.B</p>

<b>9. ročník</b>	1.miesto: Alexandra Uhrinová 9.B 2.miesto: Adam Lach 9.A, Natália Kolesárová 9.A 3.miesto: Simona Ondříková 9.B
------------------	---

## 25. Činnosť žiackeho parlamentu

Gestor: Mgr. Silvia Mazúrová

Žiacky parlament je samosprávna skupina žiakov školy. Členovia parlamentu sú žiaci od III. – IX. ročníka. Parlament prichádza s návrhmi a podmetmi na organizovanie rôznych akcií, súťaží v škole a aktívne sa podieľa na organizácii školy. Rozvíja výchovu k demokracii, humanizmu. Poskytuje možnosť vyjadrovať sa k aktuálnym problémom v škole a pomáha pri ich riešení.

Mesiac	Aktivita	Zhodnotenie činnosti
<b>September</b>	Stretnutie zástupcov jednotlivých tried. Prerokovanie štatútu a plánu činností na šk. rok 2017/2018. Voľba predsedu a podpredsedu ŽP.	Predsedom ŽP sa stali Sandra Rottenbach z 9.B Patrik Tomčík z 9.A
<b>Október</b>	Príprava akcie – Imatrikulácia prvákov. Táto akcia bude v spolupráci s triednymi učiteľkami prvých ročníkov.	Imatrikulácia prvákov sa uskutočnila v dňa 22.11.2017
<b>November</b>	Spoločný výlet do Košíc. Spoznávajme sa navzájom	Výlet do Košíc sa uskutočnil
<b>December</b>	Vianočná burza. Nácvik programu na sv. Mikuláša. Rozhlasová relácia v šk. rozhlase na tému Vianoce a vianočné piesne.	Mikuláš na škole 6.12.2018 Vianočný program v meste 20.12.2018 Vianočný program v kostole 25.12.2018
<b>Január</b>	Zhodnotenie činnosti žiakov školského parlamentu. Výlet na Hrebienok.	Zhodnotenie činnosti ŽP Výlet na Hrebienok dňa 20.1.2017
<b>Február</b>	Valentínska pošta pre určená pre žiakov a pedagógov, do schránky vytvorenej žiakmi ŽP môžu žiaci a učitelia dávať svoje pozdravy.	Valentínska pošta uskutočnená 14. 2. 2018
<b>Marec</b>	Vytvoriť projekt Škola hrou. Žiaci z 9.A,B a 8. A,B pôjdu na triednickú hodinu k žiakom z prvého stupňa. Pribavia si spoločné aktivity pre žiakov, zahrajú sa s nimi hry.	V mesiaci marci sa neuskutočnil projekt Škola hrou pre nedostatok času. Dňa 9.3.2018 sme si so žiakmi tretieho ročníka nacvičili program k veľkej noci pre mesto Krompachy.
<b>Apríl</b>	Pripraviť program k zápisu pre deti do prvého ročníka.	Zápis do prvého ročníka sa uskutočnil 21.4.2018
<b>Máj</b>	Pripraviť program k 50. výročiu školy. Naše NARODENINY	Nácvik programu k 50. výročiu školy prebiehal celý mesiac.
<b>Jún</b>	Zhodnotenie činnosti Žiackeho parlamentu. Vytvorenie spoločnej nástienky z jednotlivých aktivít počas roka.-Napísanie na školský facebook, časopisu Mauro čo nás najviac bavilo	Činnosť žiackeho parlamentu hodnotím veľmi aktívne. So žiakmi sme vykonali takmer všetky naplánované aktivity.

	a na čo máme super spomienky.	Počas roka sme mali aj školskú inšpekciu, pri ktorej žiaci vyplnili dotazník.
--	-------------------------------	---

V budúcnosti sa chceme viac venovať problémom v škole, podieľať sa na tvorbe školského poriadku a boji proti šikanovaniu. Žiacky parlament pracuje aktívne a zapája sa do všetkých akcií ktoré organizuje Základná škola s materskou školou.

## 26. Hodnotenie kontrolnej činnosti

### 26.1. Hodnotenie kontrolnej činnosti v 1.- 4. ročníku

Zástupca riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie: Mgr. Etela Tóthová

Cieľom činnosti zástupcu riaditeľa školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov. Metódou pozorovania, riadeným rozhovorom, hospitáciami sa získala kontrola, ktorej výsledky boli analyzované, chyby a nedostatky odstránené.

#### 1. Hospitačná činnosť

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v prvom polroku bol sledovaný 11 hospitáciami, ktoré boli **zamerané na efektívne využívanie IKT vo vyučovacom procese**. Vyučovacie hodiny boli realizované v pozitívnej klíme s účelne využitou didaktickou technikou a zabezpečením medzipredmetových vzťahov.

Vyučujúci	Predmet / hodina	Trieda	Dátum
Mgr. Bencková Jana	MAT – 2 hodina	1.A	29.11.2017
Mgr. Šoltýsová Helena	SJL – 1 hodina	1.B	01.12.2017
Mgr. Mikulová Lucia	SJL – 5 hodina	2.A	28.11.2017
Mgr. Hurtuková Janka	SJL – 3 hodina	2.B	01.12.2017
Mgr. Pavliková Miroslava	SJL – 3 hodina	3.A	23.11.2017
Mgr. Šimčáková Viera	SJL – 1 hodina	3.B	28.11.2017
Mgr. Micherdová Michaela	PDA – 4 hodina	4.A	01.12.2017
Mgr. Mazúrová Silvia	NBV – 5 hodina	4.A	27.11.2017
PaedDr. Mačáková Mária	Oblasť: Príroda a zvieratá	ŠKD – 1.odd.	06.11.2017
Mgr. Kačurová Linda	Oblasť: Spoločensko-vedná	ŠKD – 2.odd	13.12.2017

V 1.ročníku vyučujúca na SJL, precvičovala analýzu a syntézu slabík a slov s hláskou a písmenom v. Žiaci určovali hlásku v na začiatku a vo vnútri slov, na IWB spájali písmená do slabík a priradzovali slabiky k obrázkom slov. Žiakov viedla k aktívnosti formou didaktickej hry Na detektíva. Okrem didaktickej techniky využívala počas hodiny kartičky s obrázkami a slabikami. Vyučujúca na MAT realizovala hodinu sčítania a odčítania v obore do 9. Hodinu viedla primeraným tempom. Využívala didaktickú pomôcku na rozklad čísla 9, pričom žiaci lepšie pochopili úlohy na IWB. V obidvoch triedach vládla príjemná pracovná atmosféra a vyučujúce nechali žiakom dostatočný priestor a čas na odpovedanie.

V 2.ročníku vyučujúca viedla hodinu Čítania, kde cieľom bolo čítať text M.R.Martákovej Mesiačikove úbehy s porozumením. Využila rôzne metódy – motivačný rozhovor, brainstorming, heuristický rozhovor, hlasné čítanie a po kontrole úlohy ohodnotila žiakov klasifikáciou. Príjemné vystupovanie, podporovanie aktivity žiakov počas celej vyučovacej hodiny a premyslené úlohy a didaktické pomôcky viedli k splneniu daného cieľa hodiny. Sledovala pokrok jednotlivých žiakov a poskytovala individuálnu pomoc. Práca s IKT bola výborne zvládnutá, žiaci bez problémov vedeli pracovať s nástrojmi na IWB. V závere motivovala žiakov na zhudobnenú báseň, ktorú na hodine preberali.

Vyučujúca na SJL mala tému Zhrnutie poznatkov o samohláskach. Príprava učiteľky bola precízna, žiaci striedali činnosti, využívala rôzne metódy z oblasti čitateľskej gramotnosti, celú hodinu boli sústredení, ukázali vedomosti na výbornej úrovni, vedeli reagovať na otázky učiteľky. Venovala sa aj žiakom, ktorí potrebovali jej pomoc pri plnení úloh v skupinách. Každú úlohu skontrolovala a odmenila tichým potleskom. Žiaci boli počas celej hodiny motivovaní. Mala pripravené množstvo rôznych didaktických pomôcok, ktoré vytvorili žiaci od začiatku školského roka. Vytvorila príjemnú pracovnú atmosféru, pričom efektne využila tému z FG, kde pri splnení úlohy v skupinách mali za odmenu vedieť prečítať získanú sumu.

Na hodine ANJ v 2.ročníku vyučujúca preberala hlásku G. Využívala výukový program iTools. Dbala na správnu výslovnosť u každého žiaka a známku ohodnotila niektorých žiakov zo slovnej zásoby. Splnenie cieľa podporila kartičkami s obrázkami, kde rozvíjala slovnú zásobu žiakov.

V 3.ročníku sa vyučujúce zamerali na SJL na vybrané slová po p. Vyučujúca zopakovala so žiakmi všetky doteraz preberané vybrané slová. Žiaci v PL dopĺňali správne i/y. Na IWB priradzovali slová k obrázkom podľa významu, aké i/y doplnili.

Vyučujúca v paralelnej triede mala vzorovo pripravenú hodinu, kde kvalitnou prezentáciou v počítačovej učebni s využitím dataprojektora a výukového programu naučila žiakov porozumieť rozdielnemu významu slov, pri dopĺňaní i/y. Všetky časti hodiny boli vysvetlené a skontrolované. Niektorí žiaci boli po vypracovaní PL ohodnotení známku. V triede vládla príjemná pracovná atmosféra. Žiaci vedeli bez problémov riešiť dané úlohy na IWB, kde mala p.uč. pripravené interaktívne cvičenia na porozumenie významu slov.

Vo 4.ročníku vyučujúca mala PDA s témou Dýchacia sústava. Zaujímavým spôsobom naučila žiakov časti dýchacej sústavy a to vymyslením melódie – piesne na jednotlivé časti dýchacej sústavy. Na IWB mala pripravenú prezentáciu, ktorá bola prínosom pre samostatnú prácu žiakov s PL. Využila rôzne metódy – brainstorming, dramatizáciu situácie z reálneho života, problémovú úlohu. Niektorým žiakom PL ohodnotila známku.

Vyučujúca na NBV vo 4.ročníku na tému Biblické postavy pútavo viedla vyučovaciu hodinu. V každej časti hodiny žiakov zaujala, pripravila si potrebné pomôcky. Využila prezentáciu na sprístupnenie učiva – portréty prorokov a dôležité poznatky z ich života. V závere hodiny žiaci s pomocou IKT zaspievali pieseň, ktorú sa naučili na NBV. Atmosféra na hodine bola pozitívna a pracovná.

V ŠKD p. vychovávateľky viedli deti k túžbe a ochote pomôcť komukoľvek a kedykoľvek. Vychovávateľka v oblasti Príroda a zvieratá v zime využila IWB na sprístupnenie poznatkov o vtáčikoch v zime a motivovala ich k starostlivosti o nich v zime. Spoločne si deti pripravili krmidlá pre vtáčiky a v praktickej časti boli doplniť ich krmidlá v areáli školy rôznymi semenkami.

Vychovávateľka v oblasti Spoločensko-vednej viedla detí k úcte k svojim rodičom, starým rodičom a k ochote pomáhať im. Pri realizácii Vianočnej burzy žiaci rozvíjali praktické činnosti, venovali sa rodičom, ukázali im svoje výrobky, ktoré vytvorili počas edukačnej činnosti v ŠKD a pri počúvaní vianočných piesní si spolu s rodičmi zahrli spoločenské hry na stoloch. Atmosféra v ŠKD je veľmi priateľská a pozitívna.

V druhom polroku bol výchovno-vzdelávací proces sledovaný na 8 vzájomných hospitáciách, na ktorých sa zúčastnili aj vyučujúci v paralelnom ročníku.

**Cieľom bolo zameranie sa na štruktúru vyučovacej hodiny, formuláciu výchovno-vzdelávacích cieľov a ich splnenie.** Uskutočnené boli hodiny SJL, ANJ, MAT, PRV, PDA a VLA.

Vyučujúci	Predmet / hodina	Trieda	Dátum
Mgr. Bencková Jana	SJL – 1 hodina	1.A	11.05.2018
Mgr. Šoltýsová Helena	MAT – 2 hodina	1.B	09.05.2018
Mgr. Mikulová Lucia	SJL – 1 hodina	2.A	10.05.2018
Mgr. Hurtuková Janka	PRV – 3 hodina	2.B	10.05.2018
Mgr. Pavliková Miroslava	VLA – 4 hodina	3.A	10.05.2018
Mgr. Šimčáková Viera	PDA – 4 hodina	3.B	09.05.2018
Mgr. Micherdová Michaela	MAT – 3 hodina	4.A	09.05.2018
Mgr. Tóthová Etela	ANJ – 5 hodina	4.A	04.05.2018

Na všetkých hospitovaných hodinách bol formulovaný výchovno-vzdelávací cieľ konkrétne a primerane. Vyučujúce zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov zo stanovených cieľov počas hodiny. Vo väčšine hospitovaných hodín bol cieľ dosiahnutý úplne, v niektorých čiastočne. V závere každej hodiny overovali a spolu so žiakmi zhodnotili či boli ciele dosiahnuté.

Hodiny prebiehali vstupnou diagnostikou, kde vyučujúce zisťovali verbálnu úroveň vedomostí žiakov, prevažne z posledného učiva. Hodnotenie prevažovalo slovné, absentovala vo väčšine hodín klasifikácia známku.

Pri vyučovaní využívali rôzne aktivizujúce metódy, ako sú motivačný a riadený rozhovor, brainstorming, metódu viacnásobného opakovania informácie pre žiakov zo SZP a ŠVVP, metódu nadmerného zvýraznenia informácie, multisenzorickej percepcie, metódu intenzívnej spätnej väzby, metódu algoritmizácie obsahu vzdelávania a metódu individuálneho prístupu. Upevnenie učiva bolo zamerané na zapamätanie a porozumenie učiva, na riešenie úloh.

Počas hodín boli využité medzipredmetové vzťahy, predovšetkých HUV využitím piesní na motiváciu, resp. oživením hodín, ale aj SJL, PDA a VLA. Podľa potreby boli využité aj prierezové témy VMR, ENV, OSR...

Vyučujúce sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom, žiaci prevažne správne reprodukovali naučené vedomosti pri riešení úloh na rozvoj zapamätania. Vytvárali priestor na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu, na rozvíjanie komunikačných kompetencií a rozvíjanie pracovných návykov. Počas hodín vyučujúce využívali priebežné hodnotenie verbálne, motivačné – pochvaly, povzbudenia a podnecovali žiakov na hodnotenie svojich výkonov a výkonov spolužiakov. Snažili sa vytvoriť žiakom priestor na sebahodnotenie. Žiaci reflektovali proces vlastného učenia sa, vedeli zhodnotiť svoje výkony v učení a vedeli zhodnotiť výsledky skupinovej činnosti.

Na každej hospitovanej hodine bola využitá didaktická technika. Vyučujúce viedli žiakov k využívaniu prostriedkov IKT, pričom žiaci preukázali osvojené zručnosti pri práci s IKT. Atmosféra na hodinách bola otvorená, komunikačná a stimulujúca sociálne prostredie. Uplatňovali sa individuálne zretele žiakov.

Na SJL v 2.ročníku bolo témou rozkazovacie, želacie a zvolacie vety. Využitá bola práca v skupinách, kde žiaci vytvárali a prezentovali pravidlá správania sa na vyučovaní, v knižnici a na hrade. Žiaci sa na hodine naučili správnu intonáciu viet.

Na SJL v 1.ročníku cieľom bolo čítanie s porozumením písané a tlačené tvary písmen. Rôznymi metódami a striedaním činnosti žiaci dosiahli vytýčený výchovno-vzdelávací cieľ.

V ANJ v 3.ročníku sa žiaci naučili spamäti novú slovnú zásobu z témy Môj dom a oboznámili sa s používaním väzby Tam je... a Tam sú... V závere hodiny zhodnotili pochopenie učiva.

Na MAT v 1.ročníku bolo názorne využité množstvo pomôcok, ktoré žiakom pomohli pochopiť učivo zamerané na vytváranie slovných úloh. Využitá bola aj téma z finančnej gramotnosti.

V MAT vo 4.ročníku žiaci riešili slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. Precvičovali formou IKT numerické príklady zamerané na finančnú gramotnosť. V skupinovej práci porovnávali ceny v jednotlivých predajňach.

Na hodine PRV v 2.ročníku žiaci využívali vlastnoručne vyrobené pomôcky. Vstupná diagnostika bola prevedená v skupinách, pričom každá skupina mala referovať rôzne učivo, ktoré preberali. V závere hodiny poznatky aplikovali v praktickej časti a žiaci konkrétne zhodnotili, čo sa na hodine naučili.

Na hodine PDA v 3.ročníku žiaci na základe indície predpokladali cieľ hodiny. Vypracovali pracovný list, v ktorom zhodnotili svoje doterajšie poznatky a na základe nových informácií získali vedomosti o preberanom učive. Žiaci majú zvládnutú techniku práce na interaktívnej tabuli.

Na hodine VLA v 3. ročníku žiaci rozoberali pranostiky, týkajúce sa letného obdobia. Spoločne vypracovali pracovný list.

Celková úroveň kooperácie a komunikácie medzi pedagógmi a žiakmi bola dobrá, pracovný štýl a prejav učiteľiek kultivovaný, uplatňované metódy a formy práce primerané charakteru predmetu a učebnej látky. Na hodinách boli vhodne využité didaktické pomôcky - textové materiály obohatené obrázkami, výučbové CD k šlabikáru, iTools pri výučbe cudzieho jazyka, piesne, didaktické hry, interaktívne cvičenia, videá, názorné pomôcky, prezentácie. Žiaci prejavovali záujem o učenie, boli disciplinovaní, aktívni. Vyučujúce postupovali podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré sú v súlade so školským vzdelávacím programom. Triedy v jednotlivých ročníkoch boli vhodne upravené s využitím vlastných názorných pomôcok.

## **2. Kontrola triednej dokumentácie**

Dôsledné vyplňovanie triednej dokumentácie bolo kontrolované na začiatku a na záver školského roka a priebežne jedenkrát mesačne. Prípadné nedostatky boli okamžite odstránené. Triedne knihy, klasifikačné záznamy a triedne výkazy boli včas vyplnené a odovzdané na kontrolu.

## **3. Kontrola včasného príchodu na vyučovacie hodiny, dozorov v pavilónoch, ŠJ, BOZP**

Vyučujúci v pavilóne B, C, O a v ŠJ vykonávali dozor pravidelne, načas a dbali na dodržiavanie BOZP. Vyučovacie hodiny boli realizované načas a stanovený čas na hodinu bol dodržiavaný.

## **4. Kontrola pracovného času**

Dochádzka sa zaznamenáva systémom TIDO, kde sa vyučujúci zapíšu po príchode na pracovisko a odpíšu po splnení pracovnej doby. Využíva sa na zadanie žiadaniek, dovolenkových lístkov, lekárskeho ošetrovania. Pri nefungujúcom systéme sa vyučujúci zapíšu do knihy dochádzky.

Vyučujúce zodpovedne pristupovali k pracovným povinnostiam, ktoré vyplývali z plánu práce a zapájali sa do rôznych aktivít podporujúcich rozvoj školy.

## **26.2. Hodnotenie kontrolnej činnosti v 5.- 9. ročníku**

Zástupca riaditeľky školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie: PaedDr. Dana Kačurová

Jednou z úloh zástupcu riaditeľa je kontrola dosahovania predpokladaných cieľov vo výchovnovzdelávacom procese. Kvalitná spätná väzba sa získala systematickou školskou kontrolou. Jej výsledky boli analyzované, chyby a nedostatky odstránené.



## 1. Vnútoraná kontrola

Metódy, formy a prostriedky kontroly: pozorovanie, riadený rozhovor, neformálny rozhovor, individuálny rozhovor, hospitácia, písomné previerky vedomostí, rozbor výsledkov prác žiakov, kontrola písomnej dokumentácie, kontrola pedagogickej dokumentácie, účasť na zasadnutiach metodických orgánov.

## 2. Hospitačná činnosť

Hospitácie v prvom polroku boli zamerané na výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľa so zameraním na výber a uplatnenie informačno-komunikačných technológií.

Na druhom stupni bolo vykonaných 12 hospitácií. Prevládal základný typ vyučovacej hodiny. Vyučovanie sa vyznačovalo profesionálnym prístupom učiteľov k žiakom. Vyučujúci premyslenými postupmi a s využitím IKT viedli žiakov k efektívnemu dosiahnutiu výchovno-vzdelávacích cieľov. Striedanie organizačných foriem výučby a uplatňovanie slovného hodnotenia žiackych výkonov prispievalo k udržiavaniu pozornosti a aktivity žiakov. Žiaci pracovali disciplinovane.

vyučujúci	predmet	trieda	dátum
Mgr. M. Gmucová	SJL	6.A	23. 11. 2017
Mgr. A. Kociková F.	SJL	6.B	27. 11. 2017
Mgr. M. Paločková	SJL	5.A	28. 11. 2017
Mgr. M. Tomadlíková	SJL	5.B	01. 12. 2017
Mgr. K. Guzová	2NJ	7.A, 7.B	27. 11. 2017
Mgr. A. Tomečková	1AJ	7.A, 7.B	29. 11. 2017
Mgr. Z. Holečková	1AJ	5.A, 5.B	01. 12. 2017
Mgr. A. Šimková	MAT	9.A	29. 11. 2017
Mgr. P. Kukura	TSV chlapci	5.A,5.B	05. 12. 2017
A. Kukurová	CHE	8.A	30. 11. 2017
Mgr. L. Nováková	BIO	5.A	01. 12. 2017

Na hodinách Slovenského jazyka a literatúry vyučujúce vhodne využili vytvorené prezentácie v Power Pointe a videá dostupné na internete. Do vyučovacej hodiny vniesli pokojnú, uvoľnenú ale aj pracovnú atmosféru. Mgr. Kociková Fábryová kreatívne prepojila výučbu gramatických kategórií podstatných mien s geografiou prostredníctvom motivačného videa o lokomotíve Katke.

Na hodinách cudzieho jazyka vyučujúce vytvárali podnetné cudzojazyčné prostredie, účinne využívali nahrávky a texty na rozvoj počúvania s porozumením. Vhodne využili IKT v každej fáze vyučovacej hodiny. Na splnenie stanovených cieľov využívali prezentácie a pracovné listy. Motivovali žiakov k aktívnemu uplatňovaniu cudzieho jazyka v praktických činnostiach. Mgr. Tomečková vyučovaciu hodinu viedla dynamicky s využitím širokej škály vyučovacích metód. Vo fáze vstupnej diagnostiky, pri opakovaní slovnej zásoby, kreatívne využila didaktickú hru - kartičky trojuholníky. Výslednú prácu žiaka – správne usporiadané trojuholníky odfotografovala, fotografiu preniesla na interaktívnu tabuľu a spoločne so žiakmi skontrolovali správnosť žiakovho riešenia.

Na hodinách prírodovedných predmetov – matematika, chémia a biológia vyučujúce uplatňovali rôzne metódy a formy práce, s dôrazom na názornosť. Odhaľovali žiakom logické vzťahy a súvislosti. Viedli žiakov k aktivite a praktickému využitiu získaných vedomostí a zručností z čoho vyplýval ich záujem o preberané učivo. Vyučujúce účelne uplatňovali IKT v každej etape vyučovacej hodiny. Na hodinách biológie vo fixačnej fáze využili didaktickú hru, čo žiakov značne aktivizovalo.

Z výchovných predmetov hospitácia bola realizovaná na predmete telesná výchova. Na vyučovacej hodine sa dodržiavali zásady bezpečnosti a hygieny prostredia. Vyzdvihujem neustálu

názornosť vyučujúceho vo všetkých cvičebných tvaroch zo športovej gymnastiky a disciplinovanosť chlapcov. Menej zdatných žiakov vyučujúci neustále motivoval pochvalou a prevedenie cvikov prispôbil ich možnostiam a schopnostiam.

Komunikácia všetkých učiteľov so žiakmi bola kultivovaná a citlivá, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov. Na hodinách väčšinou prevládala pokojná, ale pracovná atmosféra. Vo všetkých hodinách učitelia viedli žiakov k praktickému využívaniu vedomostí a zručností. Prácu žiakov hodnotili zväčša verbálne, absentovalo sebahodnotenie. Výchovno-vzdelávacie ciele boli prevažne zamerané na rozvíjanie poznávania menej podporovali rozvoj emocionálnych postojov žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces vo všetkých hodinách bol v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hospitácie v druhom polroku boli zamerané na komplexnú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Na druhom stupni bolo vykonaných 11 hospitácií. V rámci vzájomných hospitácií na vyučovacích hodinách boli prítomní aj pedagógovia vyučujúci daný predmet. Prevládala základný typ vyučovacej hodiny. Vyučovanie sa vyznačovalo profesionálnym prístupom učiteľov k žiakom. Vyučujúci premyslenými postupmi viedli žiakov k efektívnemu dosiahnutiu výchovno-vzdelávacích cieľov. Striedanie organizačných foriem výučby a uplatňovanie slovného hodnotenia žiackych výkonov prispievalo k udržiavaniu pozornosti a aktivity žiakov. Žiaci pracovali disciplinovane.

vyučujúci	predmet	trieda	dátum	hospitujúci
PaedDr. D. Kačurová	GEG	9.A	25. 04. 2018	ToM
Mgr. K. Guzová	2NJ	7.A, 7.B	03. 05. 2018	KaD, ToE, LuD, ToA, HoZ
Mgr. A. Tomečková	1AJ	5.A, 5.B	03. 05. 2018	KaD, HoZ, LuD, ToE, PeB
Mgr. V. Petrovská	TSV	8.A, 8.B	15.05.2018	KaD, KuP
Mgr. L. Nováková	BIO	5.A	16. 05. 2018	KaD, PeV
Mgr. P. Kukura	FYZ	8.B	16. 05. 2018	KaD, NoL, ŠiA
Mgr. M. Gmucová	SJL	7.B	17. 05. 2018	KaD, ToM
Mgr. B. Perháčová	ETV	5.A, 5.B, 6.A, 6.B	18. 05. 2018	KaD
Mgr. M. Paločková	DEJ	6.B	21. 05. 2018	KaD, GmM
Mgr. A. Šimková	MAT	9.A	22. 05. 2018	KaD, ToA
Mgr. Z. Holečková	OBN	9.A	07. 06. 2018	KaD, MaS

Na hodine **literatúry** vyučujúca neustále podnecovala žiakov k aktivite, kreatívnemu mysleniu a komunikácii. Navodením krásnej letnej dovolenky na ostrove za pomoci obrázkov vtiahla žiakov do témy vyučovacej hodiny, ktorou bola robinsonáda. Postupným prežívaním plavby na lodi, búrky, stroskotaním žiaci sa imaginárne ocitli na opustenom ostrove a rozprávali o svojich pocitoch. V závere hodiny spoločne s vyučujúcou vyvodili znaky robinsonády.

Na hodinách **cudzieho jazyka** vyučujúce vytvárali podnetné cudzojazyčné prostredie. V každej etape ANJ boli vhodne využité IKT. V rámci vstupnej diagnostiky zábavne a účelne bola využitá ruleta s nepravidelnými slovesami v slovenskom jazyku. Po zatočení rulety žiak vybrané slovičko preložil do angličtiny, následne ho správne zapísal. Ďalší žiak skontroloval správnosť slovičok a ohodnotil žiaka. V rámci motivácie vyučujúca využila videá slovenských slávnych osobností, ktorí hovorili plynule anglickým jazykom. Týmto nenásilne, ale prakticky ukázala žiakom, prečo je potrebné učiť sa cudzí jazyk. Že učenie cudzieho jazyka pozostáva z písania, čítania, počúvanie a rozprávania, čo rozvíjala postupne v ďalších etapách vyučovacej hodiny. Témou vyučovacej hodiny

nemeckého jazyka bol Akuzatív – určitý, neurčitý člen a zápor. Vyučujúca vo všetkých etapách hodiny tvorivo využívala slovíčka zamerané na domáce zvieratá. V motivačnej fáze žiaci na základe obrázkov pomenovávali zvieratá v nemčine, následne v rámci súťaže a práce vo dvojiciach hrali zvieracie pexeso, kde priradzovali obrázok k slovíčku. V rámci expozície odpovedali kladne aj záporne na otázku: Máš domáce zviera? Počas fixačnej fázy k obrázkom z pexesa žiaci tvorili jednoduché vety a precvičovali si nadobudnuté komunikačné zručnosti.

Na hodinách **prírodovedných predmetov** – matematika, fyzika a biológia vyučujúci uplatňovali rôzne metódy a formy práce, s dôrazom na názornosť. Pedagógovia viedli žiakov k aktivite a praktickému využitiu získaných vedomostí a zručností.

Vyučujúca matematiky ukázala žiakom, že štatistické spracovanie údajov nemusí byť vždy len nudné spracovávanie faktov, ale takýto matematický výskum môže byť zábavný a mať aj vysokú výpovednú hodnotu pre tr. učiteľku a samotných žiakov. Na základe vopred určených štatistických znakov žiaci sa navzájom spoznávali – skúmali farbu očí, veľkosť topánky, dĺžku cesty do školy, obľúbené a neobľúbené predmety, vybrali najúprimnejšieho žiaka, najvtipnejšieho, atď. Žiaci preukázali zručnosť pri tvorbe prezentácie, pri tvorbe grafov a čítaní grafov.

Vstupná diagnostika na hodine biológie bola realizovaná formou kvízu s využitím interaktívnej tabule. Kvíz obsahoval otázky a názorné obrázky z predchádzajúceho učiva. Zahraním roly a preoblečením sa za zaniateného rybára vyučujúca vzbudila u žiakov vysokú pozornosť a záujem o nové učivo Vodné a brehové stavovce. Prinesením živej „zlatej ryby“ a položením otázky: Čo ti má zlatá rybka splniť? rozvíjala u žiakov tvorivosť a sledovala hodnotové postoje.

Polohová energia bola témou vyučovacej hodiny fyziky. Vyučujúci názorne odhaľoval žiakom logické vzťahy a súvislosti, poukázal na dôsledky polohovej energie v prírode - lavína v Ždiari, kráter v Arizone.

Zo **spoločensko – vedných** predmetov hospitované boli predmety geografia a dejepis. V predmete geografia, do nového učiva, žiakov vtiahla povest' o vzniku historického mesta. Na základe indícií, všeobecno-zemepisnej mapy a zároveň bežiackej videoprojekcie žiaci správne určili o aké mesto ide. V rámci expozície vyučujúca využila geografický program Editor máp. Expozícia učiva o Banskobystrickom kraji bola založená na sústavnej práci žiakov, ktorí vyvodzovali a určovali geografické fakty za pomoci školského atlasu a už nadobudnutých vedomostí.

Opakovacia hodina z predmetu Dejepis bola postavená na zábave, tvorení, čítaní s porozumením a komunikácii. Vyučujúca využila pojmovú mapu, pracovný list, hru Tipni si!, kde žiaci k slovám zo stredoveku pripisovali význam, žiaci samostatne čítali a reprodukovali texty o každodennom živote poddaných a živote na hrade. V rámci skupinovej práce žiaci tvorili vlastný erb, ktorý následne opisovali spolužiakom.

Občianska náuka viedla žiakov k rozvíjaniu kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti v rámci témy Poisťovníctvo, poisťovne a poistenia. Vyučujúca k dosiahnutiu cieľa vhodne využila pracovné listy, tajničku, kvíz a video ukážku. Napriek obtiažnej téme, ktorou sa v bežnom živote zaoberajú skôr rodičia, žiaci danému učivu porozumeli a pochopili prečo a kedy je dôležité komerčné poistenie.

Hospitácia z etickej výchovy bola realizovaná v spojených ročníkoch 5 a 6, čo bolo dosť náročné. Na základe pokojnej, uvoľnenej ale aj pracovnej atmosféry v skupinách žiaci diskutovali o tvorivosti v medziludských vzťahoch a o dobre a zle. Žiaci bezprostredne vyjadrovali svoje názory, pocity a postoje.

Z **výchovných** predmetov hospitácia bola realizovaná v predmete telesná výchova. Vyučujúca na základe rôznorodých cvikov rozvíjala u žiačok pohybové a koordinačné schopnosti. Na vyučovacej hodine sa dodržiavali zásady bezpečnosti a hygieny prostredia. Vyučujúca rešpektovala rozdielnu kondičnú zdatnosť žiačok.

Komunikácia všetkých učiteľov so žiakmi bola kultivovaná a citlivá, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov. Na hodinách prevládala pokojná, ale pracovná atmosféra. Vo

všetkých hodinách učitelia viedli žiakov k praktickému využívaniu vedomostí a zručností. Prácu žiakov hodnotili objektívne - slovne alebo známkou. Vyučujúci viedli žiakov k seba hodnoteniu a sebakontrolu. Absentovali diferencované úlohy a činnosti pre žiakov so ŠVVP.

Výchovno-vzdelávací proces vo všetkých hodinách bol v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

### **3. Kontrola triednej dokumentácie**

Priebežne bol kontrolovaný triedny výkaz, jeden krát mesačne boli kontrolované záznamy vyučovacích hodín v triednej knihe, na konci prvého polroka a na konci školského roka prebehla kontrola výpisov známok a vysvedčení. Chyby a nedostatky boli včas odstránené. Od januára na zadávanie suplovania chýbajúcich učiteľov sme využívali aplikáciu Edupage. Pedagógovia ocenili rýchly prístup k suplovaniu aj zadávaniu známok do elektronickej žiackej knižky.

### **4. Kontrola včasného príchodu na vyučovacie hodiny, dozorov v pavilónoch, ŠJ, BOZP**

V pavilóne A, B, O pedagógovia pravidelne vykonávali dozory. Učitelia dohliadali na žiakov, zabezpečovali bezpečné presuny z pavilónov. Prípadná nedochvilnosť príchodov bola zapríčinená presunom z pavilónu do pavilónu.

### **5. Kontrola pracovného času**

Dochádzku zaznamenávame v systéme TIDO, kde sa zaznačí príchod na pracovisko, odchod z pracoviska, zápis žiadaniek dovolenkových lístkov, lekárskeho ošetrenia. Vyskytlo sa niekoľko negatívnych javov - nefungujúci internet a nepozornosť zamestnancov, ktoré viedli k nedôslednej evidencii dochádzky.

### **6. Vonkajšia kontrola**

Testovanie T5, T9 zodpovedne pripravila Mgr. Lucia Nováková. Dôsledne oboznámila administrátorov, externý dozor, dozor s pokynmi. Triedy boli pripravené podľa stanovených požiadaviek. Činnosť koordinátora, administrátorov, dozorujúcich učiteľov počas testovania považujem za mimoriadne dobré.

Vyučujúce sa snažili zodpovedne pristupovať k povinnostiam vyplývajúcim z plánu práce školy. Zapájali sa do aktivít, ktoré podporovali rozvoj školy.

## **27. Správa o výsledkoch školskej inšpekcie**

V školskom roku 2017/2018 prebehla na škole komplexná inšpekcia. Predmetom školskej inšpekcie bolo zhodnotiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole. Nebolo zistené žiadne porušenie všeobecno-závazných predpisov, ani interných predpisov. Výchovno – vzdelávací proces vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu vzdelávania bol hodnotený ako priaznivo efektívny a jeho obsah je v súlade s učebnými osnovami. Úroveň vzdelávania v jednotlivých predmetoch na I. a II. stupni je na dobrej úrovni. Klíma školy, podľa vyhodnotenia dotazníka zadaného učiteľom, bola otvorená, charakterizovaná vzájomnou dôverou, súdržnosťou kolektívu a demokratických štýlov riadenia. Vnútorne a vonkajšie priestory boli esteticky upravené a umožňovali realizovať ŠkVP.

Pozitívnu stránkou v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania boli učebné priestory vybavené adekvátnou didaktickou technikou. Zabezpečená bola ja odbornosť vyučovania. Pravidelným monitorovaním príznakov šikanovania a prijímania opatrení na odstránenie získaných nedostatkov prispela k včasnému eliminovaniu negatívnych javov v správaní žiakov. Takmer všetci

žiaci sa podľa vyjadrenia v dotazníku cítili v škole bezpečne, štvrtina z nich uviedla, že sa so šikanovaním stretli formou ponižovania, zastrašovania, nadávok alebo fyzickým napadnutím.

Vo výchovno-vzdelávacom procese bolo výrazné vytvorenie pozitívnej a priaznivej pracovnej atmosféry, získavanie komunikačných a poznávacích kompetencií žiakov zrozumiteľným sprístupňovaním učiva, zadávaním úloh na zapamätanie, pochopenie a aplikáciu. Žiaci vedeli aplikovať úlohy zamerané na pamäť porozumenie s účelným využitím učebných pomôcok. K pozitívam výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo aj získavanie praktických návykov žiakov ich vedením k dodržiavaniu správnych pracovných postupov.

## 28. Priestorové podmienky školy

Vyučovanie žiakov v základnej škole bude prebiehať v 18 kmeňových triedach. Pre žiakov 1. – 4. ročníka sú k dispozícii dve oddelenia školského klubu. Prevádzka sa uskutočňuje v šiestich samostatných pavilónoch. Kmeňové učebne a oddelenia školského klubu sú v 4 pavilónoch – A,B,C,O. V administratívnej budove - pavilón Z sa nachádzajú na poschodí: zborovňa, 3 kancelárie , učiteľský kabinet , kancelária psychologičky- elokované pracovisko CPPPaP- Sp. Nová Ves, kabinet pre výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga , cvičná kuchynka pre výučbu žiakov. Na prízemí sa nachádza školská jedáleň s kuchyňou, , sklad učebníc, 1 učebňa pre delené triedy na skupiny. Škola má vlastnú školskú kuchyňu a kotolňu.

Škola má popri kmeňových triedach zriadené tieto odborné učebne : odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, 2 učebne výpočtovej techniky- IKT1, IKT 2,1 jazykovú učebňu, 1 školskú dielňu, herňu ŠKD, ktoré sa nachádzajú v jednom pavilóne O. V učebni biológie je umiestnená kmeňová trieda. Druhé oddelenie ŠKD bude využívať triedu prvého ročníka v pavilóne C. V tomto pavilóne je aj jazykové laboratórium pre výučbu cudzích jazykov . Pre výučbu telesnej a športovej výchovy je k dispozícii telocvična s 3 šatňami a 2 umyvárňami v samostatnom pavilóne T. K dispozícii je multifunkčné ihrisko s futbalovým, hádzanárskym ihriskom a tenisovým kurtom.

V šk. roku 2018-19 budeme vo výchovno- vzdelávacom procese využívať okrem iného technického vybavenia aj 10 interaktívnych tabúl.

Pre pedagógov je k dispozícii okrem zborovne aj učiteľský kabinet s učiteľskou knižnicou a počítačmi. Pavilóny nie sú vybavené kabinetmi pre pedagógov.

## 29. Zrealizované úlohy v školskom roku 2017-2018

Počas školského roka sa vykonali nasledovné opravy a rekonštrukcie:

- bežné opravy a údržby interiéru,
- vymaľovanie chodby v C pavilóne,
- vymaľovanie jednej triedy v B pavilóne,
- výmena okien v Z pavilóne /jedáleň, učebňa, sklad učebníc/,
- výmena okien v O pavilóne /herňa ŠKD, šatňa ŠKD, učebňa IKT1, učebňa chémie, učebňa biológie, kabinet biológie/,
- výstavba letnej triedy,
- počas školského roka školníci pravidelne kosia areál základnej a materskej školy, cez hlavné prázdniny nám vypomáha zriaďovateľ,
- čiastočné vonkajšie nátery oplatenia,
- vybavenie tried nábytkom,

- výstavba záhonov na sadenie byliniek, zeleniny a kvetov

Z pridelených finančných prostriedkov na havárie sa realizovala rekonštrukcia strechy v D pavilóne v MŠ. V školskej jedálni sa realizovalo vymaľovanie kuchyne, kancelárie, chodby, výťah a oprava archívu.

Zo získaných financií 2000 € z projektu „Letná ekotrieda“ od Nadácie Volkswagen Slovakia v rámci grantového programu Zelené vzdelávanie, realizovali učitelia vybudovanie políčok na výsadbu zeleniny, byliniek, vysadili okrasné dreviny a kvety.

### **Nedostatky**

Budovy školy sú schátralé - padá celá spodná podstena, odkvapové rúry sú hrdzavé a tečú . Sezónne pretekajú strechy a opadávajú omietky na stropoch v triedach na poschodí a MŠ, vznikajú plesne na stenách. Nad chodníkmi sa nachádzajú striedky s azbestovou krytinou, ktorá sa postupne rozpadáva. V ŠJ vznikajú plesne , ktoré sú spôsobené zatekaním spodnej vody do skladových priestorov ŠJ. Zatekanie spodnej vody vzniklo položením asfaltovej krytiny na celú plochu prístupovej cesty.

Veľmi poškodené a prehnité sú okná v školských dielnach a vo všetkých pavilónoch na chodbách. Nedostatkom je len čiastočne oplotený areál školy, ktorý slúži ako prechod hlavne obyvateľov bytoviek aj počas vyučovacieho procesu, znečisťujú areál . Miestni obyvatelia v areáli školy robia skládku odpadov pred pavilónmi, pri kontajneroch alebo za bránami školy, kde zhromažďujú svoj domáci odpad. Ďalej ničia výsadbu, kradnú už vysadené kvety a dreviny. Po každom víkende sú vstupy do pavilónov veľmi znečistené.

## **30. Spolupráca s rodičmi, inštitúciami, verejnosťou**

### **30.1. Rada rodičov**

Rada rodičov zakúpila zo svojich finančných prostriedkov škole:

- pomôcky pre edukačný proces,
- materiálne vybavenie do učební,
- nábytok do letných tried v MŠ a ZŠ,
- knižné odmeny na konci školského roka,
- finančne podporila školu pri príležitosti osláv 50. výročia založenia školy,
- prispela na Školu v prírode pre žiakov 4. ročníka,
- prispela na odmeny pre žiakov, ktorí sa zapojili do súťaží organizovaných školou.

### **30.2. Zriaďovateľ**

- zápis detí do 1. ročníka ZŠ a do MŠ,
- pomoc pri riešení výchovných problémov a záškoláctva žiakov,
- OŠKaŠ- Krompachy –metodická pomoc, koordinácia činnosti škôl na území mesta , spoločné kultúrne a športové aktivity,
- vypracovanie projektov na získanie financií pri odstraňovaní havárii v škole,
- organizovanie pracovných stretnutí s riaditeľmi škôl, vedúcimi ŠJ,
- pomoc škole: pri kosení areálu hlavne cez prázdniny,
- štatistiky, podklady pre zriaďovateľa a OÚ- odbor školstva v sídle kraja.

### **30.3. Rada školy**

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania.

Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.

Rada školy v spolupráci s RŠ má hľadať iné možnosti získavania financií- sponzorstvo a spoločne sa zúčastňovať na projektoch, ktoré budú slúžiť škole.

Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy.

#### **30.4. CVČ PRIMA Krompachy**

V spolupráci s CVČ na škole pracovali krúžky Kultúra i šport, Nebojme sa matematiky, Angličtina a matematika veselo i vážne, Basketbalko, Tvorivé ručičky, Pohybové hry, Školský časopis Mauro pod vedením našich učiteľov. Poskytujeme priestory ako sú učebne, telocvična, multifunkčné ihrisko.

#### **30.5. Diagnostické centrum CPPPaP, CŠPPaP**

Úzka a veľmi činnorodá je spolupráca s diagnostickými centrami hlavne CPPPaP- Sp. Nová Ves, CŠPPaP- Spišská Nová Ves a Spišský Hrhov

Dobrá spolupráca školy je s **mestskou knižnicou** , s **Maticou slovenskou** a so **ZUŠ – Krompachy**.

### **31. Záver**

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 vypracovala riaditeľka školy Mgr. Dagmar Lučanská z podkladov zástupkyň riaditeľky školy, vedúcich metodických orgánov, koordinátorov, školského špeciálneho pedagóga, výchovnej poradkyne a ekonómky školy.

V Krompachoch 10.10.2018

---

Lučanská

Mgr. Dagmar

riaditeľka školy

