

Základná škola

Malokarpatské námestie 1, 841 03 Bratislava

Školský vzdelávací program

Od hry k vedomostiam



„ Nikto sa múdrym nenarodí, ale sa ním stáva. “

Seneca

Dokument platný od septembra 2023 na školský rok 2023/2024

Úvod

Základná škola združuje plne organizovanú základnú školu a školský klub detí. Zastrešuje dva stupne vzdelávania:

- ✚ primárne - ISCED 1
- ✚ nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2

Tento dokument je základným dokumentom a dopĺňajú ho:

- Inovovaný štátny vzdelávací program a Štátny vzdelávací program schválený MŠVVaŠ SR pod číslom 2022/18142:1-A2140 platný od 1. 9. 2022
- Tematické plány jednotlivých ročníkov a predmetov
- Výchovný program školy
- Plán práce na školský rok
- Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

| VZDELÁVACÍ PROGRAM | | |
|-----------------------|-----------|---------|
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 | ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia v rokoch | 4 | 5 |
| Vyučovací jazyk | slovenský | |
| Forma štúdia | denná | |
| Druh školy | štátna | |

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola
Adresa: Malokarpatské námestie 1
841 03 Bratislava
IČO: 42170915

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Petáková
Koordinačky pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Adriana Angerová, Mgr. Janka Marčeková
Koordinačka pre tvorbu Výchovného programu: Mgr. Adriana Angerová

Kontakty:

telefón/fax: +421 2 64780640, 0904 765 188
e-mail: info@skolalamac.sk web: www.skolalamac.sk

Zriaďovateľ:

Názov: MÚ Bratislava – Lamač
Adresa: Malokarpatské námestie 9
841 03 Bratislava

Kontakty:

telefón +421 2 6478 0065 www.lamac.sk

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola (ďalej ZŠ) sídli na:

Malokarpatskom námestí 1
841 03 Bratislava
v Mestskej časti Bratislava - Lamač

Združuje školský klub detí.

Základná škola



Malokarpatské námestie 1
02/64780640

1. Veľkosť školy

Základná škola je plne organizovaná. V školskom roku 2023/2024 združuje 27 tried, v ktorých je 650 žiakov. Počet žiakov stúpol o 23 žiakov a z toho je 20 žiakov študujúcich v zahraničí. V prezenčnom vyučovaní je 630 žiakov. Priemerný počet žiakov na triedu je 24,07 žiakov.

V školskom roku 2023/2024 sme otvorili novo vybudovanú nadstavbu školy, zaviedla sa bezbariérovosť a to vybudovaním dvoch výťahov. Počas roka sa dobuduje školská jedáleň. Máme síce dve telocvične, ale počet hodín telesnej výchovy je vyšší ako možnosť umiestniť triedy v telocvičniach. Na telesnú výchovu musí využívať aj malé pohybové štúdio, ktoré popoludní využíva ZUŠ.

Triedy a WC na II. poschodí boli kompletne vymaľované, vymaľované sú aj triedy niektoré triedy na I. poschodí, ktoré pri rekonštrukcii zatiekli. Ostatné triedy sa pravidelne podľa potreby maľujú, sú vybavené žalúziami, lavicami a stoličkami, ktorých výška sa dá regulovať podľa potrieb žiakov. V triedach je počítač alebo notebook napojený na internet, interaktívne tabule alebo displeje. V triedach I. stupňa sú koberce a sedačky, ako oddychová zóna pre ŠKD. V triedach je prerobené osvetlenie a na chodbách boli znížené podhlady a nainštalované bezpečnostné svetlá. Škola je zabezpečená bezpečnostným zariadením. V škole sídli aj Základná umelecká škola J. Kresánka – elokované pracovisko s tanečným odborom.

Niektoré triedy a dve telocvične v popoludňajších hodinách prenajímame rôznym organizáciám, ktoré ponúkajú aktivity deťom, prípadne v podvečerných hodinách aj dospelým. Súčasťou školy je školské ihrisko, ktoré je prístupné verejnosti. Ihrisko je rekonštruované a je vytvorený atraktívny areál na športovanie, ktorý okrem telesnej výchovy využívame aj popoludní na činnosť ŠKD. Zrekonštruovaná je aj atletická dráha a vybudovaný je priestor pre skok do diaľky.

Celé okolie školy bolo v školskom roku 2022/2023 staveniskom a preto bude potrebné v najbližšom období upraviť aj vonkajšie priestory na absolvovanie veľkých prestávok vonku. V priestoroch chodieb opätovne vytvoríme miesta na relaxáciu pre žiakov.

Súčasťou ZŠ je Školský klub detí (ďalej ŠKD). Tento pracuje v 13 oddeleniach. V prvom a druhom ročníku sú oddelenia podľa počtu tried a v treťom a štvrtom ročníku sú dve oddelenia. V popoludňajších hodinách ponúka škola rôzne krúžky záujmovej činnosti podľa ponuky na školský rok. O aktívne strávený voľný čas žiakov sa starajú aj iné organizácie a športové kluby, ktorým prenajímame priestory školy, ako napr. FK Lamač, Krúžky v škole, SZ atletiky – JOJO atletika, Bratislavská šachová akadémia, International House a pod. V predchádzajúcich rokoch sa nám osvedčila spolupráca s organizáciou Krúžky v škole, ktorá by mala obohatiť krúžkovú činnosť o nové krúžky – Keramika, Tvorivé rúčky, Hip-hop a moderný tanec a Zdravé varenie.

Tento školský rok vzhľadom k rekonštrukcii kuchyne a zväčšenie priestorov školskej jedálne je pre žiakov zabezpečené dočasné náhradné stravovanie – výdajňa stravy. V novom kalendárnom roku sa má otvoriť klasická školská jedáleň, ktorá bude denne pripravovať teplú stravu pre žiakov a zamestnancov školy.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci s trvalým bydliskom v Lamači. Okolo 27 % tvoria deti z iných mestských častí a priľahlého okolia – Dúbravka, Záhorská Bystrica, Petržalka, Karlova Ves, Staré Mesto, Stupava, Marianka, Borinka, Lozorno a pod. V týchto % sú aj žiaci, ktorí majú trvalý pobyt v iných obciach, ale žijú v Bratislave v Lamači alebo cudzinci a odídenci z UA (37 žiakov-odídencom), ktorí majú povolený pobyt na Slovensku.

Počet žiakov so zdravotným znevýhodnením každým rokom pribúda. Tento rok je počet 48 integrovaných žiakov. Preto aj tento školský rok pokračuje v práci školský podporný tím v zložení dve školské psychologičky, dve špeciálne pedagogičky, ktoré majú týchto žiakov v starostlivosti. Zároveň pokračujeme v projekte Podpora pomáhajúcim profesiám v edukácii detí a žiakov, z ktorého máme 5 pedagogických asistentiek. Navyše sa týmto žiakom venujú počas vyučovania formou asistencie aj vychovávateľky ŠKD. Celkový počet žiakov, ktorí sú so zdravotným znevýhodnením je okolo 75, čo je asi 11,54 % z celkového počtu žiakov školy a z toho je 48 integrovaných žiakov - 8 %.

Škola pracuje aj s nadanými a talentovanými žiakmi. Pedagógovia s nimi pracujú a zapájajú ich do rôznych súťaží a olympiád, aby rozvíjali svoj talent, niektorí navštevujú hodiny vo vyšších ročníkoch, niektorí majú hodiny so špeciálnym pedagógom, jeden žiak robí dva ročníky naraz a pod.

Všetkým žiakom dávame priestor na prezentáciu svojich schopností organizovaním Projektových týždňov, Predmetovej show a verejnými vystúpeniami.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov základnej školy závisí od počtu tried v školskom roku. Tento rok bude pracovať v škole 65 pedagogických zamestnancov a 2 odborní zamestnanci. Väčšinu pedagogického zboru tvoria kmeňoví zamestnanci. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní. Na škole pracuje školský podporný tím v zložení: školské psychologičky, školské špeciálne pedagogičky, asistentky, kariérový poradca a výchovná poradkyňa.

Škola spolupracuje s UK Bratislava – FTVŠ a PF a pôsobí ako fakultatívna škola pre študentov. Pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú priebežného vzdelávania organizovaného NIVAM Bratislava alebo inými organizáciami. Pedagogickí a odborní zamestnanci sa môžu vzdelávať online cez EduLab, prípadne škola organizuje vzdelávanie priamo na škole. Väčšina pedagógov prešla školením používania interaktívnych tabúl a požívaním IKT technológií v praxi, spracovania videozáznamov, projektového vyučovania a čítania s porozumením a materiály projektu teraz využívajú na vyučovacích hodinách. 7 pedagógov bolo preškolených NUCEMom na tvorbu testov a dve spolupracujú s ním na vytváraní testovacích položiek v rámci národného projektu. 12 pedagógov absolvovalo školenie v projekte Accelium, ktorý je zameraný na rozvoj logického a strategického myslenia. Všetci pedagógovia boli preškolení na Office 365. Z celkového počtu učiteľov majú druhú atestáciu 13 učiteľov a prvú atestáciu 9 učiteľov. Niektoré pani učiteľky publikujú svoje odborné skúsenosti v rôznych časopisoch ako Dobrá škola alebo Raabe, iné spolupracujú s NUCEMom na príprave testov či s ŠIOVom pri tvorbe vyučovacích hodín v oblasti prírodovedných predmetov a techniky v rámci projektu EU.

4. Organizácia prijímacieho konania

ZŠ každý rok organizuje zápis do prvého ročníka. Zápis sa spravidla koná v čase od 1. apríla do 30. apríla, v zmysle VZN vždy druhý piatok a sobotu v mesiaci. Na zápis je potrebné priniesť rodný list dieťaťa a občiansky preukaz zákonného zástupcu. Riaditeľ školy písomne rozhodne o prijatí alebo neprijatí dieťaťa. O odložení povinnej školskej dochádzky žiada zákonný zástupca materskú školu, ktorú jeho dieťa navštevuje. Pre odklad musí doložiť odporúčanie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (napr. Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Je možné prijať do školy aj dieťa vyššieho ročníka, a to spravidla k obdobiu klasifikácie. Ak má novoprijatý žiak problémy s adaptáciou v škole a jeho úroveň vzdelania je nižšia, ako sa požaduje v jednotlivých predmetoch, je možné jeho klasifikáciu z daného predmetu v príslušnom polroku odložiť. Do ôsmeho a deviateho ročníka sa prijíma len žiak s trvalým pobytom v Lamači, ak počet žiakov v triede je nižší ako 29, nie sú v triede zaradení integrovaní žiaci, ani žiaci s diagnostikovaním porúch zdravotného znevýhodnenia a jeho prijatie neohrozí atmosféru v triednom kolektíve.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prijíma škola na základe vyjadrenia všeobecného detského lekára a lekára špecialistu, prípadne CPP alebo ČŠPP. Výchovná komisia zváži prijatie každého dieťaťa osobitne podľa podmienok školy.

5. Dlhodobé projekty

Od novembra 2004 sa zapájame do projektu Škola podporujúca zdravie, ktorý sa v školskom roku 2007/2008 transformoval do projektu **Zdravie v školách**. Do tohto projektu je zapojená celá organizácia - ZŠ a ŠKD. V projekte spolupracuje so Školskou jedálňou na **mliečnom a ovocnom programe**. ZŠ v rámci projektu ešte organizuje celoročné triedne turnaje vo futbale, volejbale a basketbale, Dni zdravia, pobyty detí v Škole v prírode, lyžiarsky kurz, korčuľovanie v ŠKD, plavecký kurz a pod.. Každoročne sa zapájame do projektu **Strom života**,

Enviroprojektov ako EkoAlarm a pod. Učíme deti a obyvateľov Lamača separovať odpad. Celoročne organizujeme zber papiera, použitých batérií a nefunkčného elektrického zariadenia.

V rámci preventívnych aktivít organizujeme pilotný projekt **Chuť žiť**. Projekt pozostávajúci z 5 prierezových tém realizovaných vo forme workshopov pre žiakov druhého stupňa orientovaný na základy zdravého stravovania, príznaky porúch príjmu potravy a ideál krásy a štíhlosti na internete vrátane bodyshamingu.

Škola je už tretí rok zapojená do projektu „**Podpora pomáhajúcim profesiám v edukácii detí a žiakov**“. Tento projekt je financovaný prostredníctvom eurofondov a je na pomoc žiakom s individuálnou integráciou. Na základe tohto projektu sme mohli zamestnať 5 asistentiek učiteľa a 1 špeciálnu pedagogičku.

Už dva roky realizujeme projekt na podporu rozvoja logického a strategického myslenia žiakov – **Accelium EDU**. 22 učiteľov absolvovalo vzdelávanie o práci v tomto projekte. Projekt realizujeme ako predmet v druhom ročníku. Na druhom stupni budeme využívať prvky projektu v 6. – 8. ročníku v rámci hodín matematiky a informatiky, niektoré prvky projektu a matematický blok.

Škola realizuje projekt „**Fenomény sveta**“ už piaty rok. Projekt je zameraný na viacero oblastí – voda, slnko, vzduch, peniaze, kultúra a komunikácia a človek. V škole sme už realizovali oblasť peniaze, voda, vzduch a komunikácia. Tento rok sa zameriame hlavne na oblasti človek a peniaze. Do budúcnosti by sme chceli zaobstaráť ostatné moduly a realizovať ich v jednotlivých predmetoch. Projekt je tvorený ako krátke expedície do jednotlivých oblastí. Žiak prostredníctvom upútavky je vtiahnutý do učebnej látky a potom rôznymi formami a metódami s témou pracuje. Fenomény sveta ponúkame žiakom 7. ročníka ako alternatívny povinne voliteľný predmet. Ide o alternatívu k druhému cudziemu jazyku.

Už dlhšie obdobie pôsobíme ako **Otvorená škola**. Zúčastňujeme sa projektov organizovaných MŠVVaŠ SR, budovu školy sme otvorili viacerým organizáciám, usporadúvame rôzne aktivity prístupné verejnosti – výstavy kníh, tvorivé dielne, karneval, besiedky, Deň športu, Žime zdravo a pod. Škola organizuje krúžkovú činnosť, ktorej sa zúčastňujú aj žiaci iných škôl a dospelí. V škole pôsobí Základná umelecká škola J. Kresánka, Krúžky v škole, Šachová akadémia, športové kluby – FK Lamač, SZA, International House a iné.

Chceme sa naďalej zapájať do projektu **e-Twinning**. Pomocou IKT technológií sa zoznamujeme s inými krajinami a deťmi. Minulé roky sme pátrali po pamiatkach iných krajín, ktoré naši žiaci navštívili. S najmladšími deťmi sme sa zapojili do projektu v navrhovaní námorníckej čiapky. Aj tento rok plánujeme pokračovať v aktivitách, ktoré budú v ponuke.

Naďalej budeme využívať ekotriedu, ktorú sme vybudovali prostredníctvom financií na projekt – „**Dotkni sa prírody**“ a „**Enviroprojektu**“. Vytvorili sme malý kútik živej prírody pri telocvični školy - Ekotriedu, ktorý sme revitalizovali a osadili v ňom domček na náradie. Zároveň tento priestor bude slúžiť ako trieda v prírode. Dotáciu sme získali z MŠVVaŠ SR na dobudovanie priestoru v rámci Enviroprojekt 2013 a z Nadácie Volkswagen v roku 2018. Po

rekonštrukcii školy a budovaní nadstavby, bude potrebné ekotriedu opäť revitalizovať a znova pripraviť na užívanie pre žiakov.

Pokračujeme v projekte **EKOALARM**, ktorý je zameraný na výchovu a vzdelávanie žiakov k triedeniu odpadu. V triedach máme nádoby na triedený odpad a žiaci majú služby, ktoré sa starajú o jeho vynesenie centrálne na chodbu do nádob na to pripravených.

V spolupráci s organizáciou **UNICEF** sa zapájame do projektu pod názvom „**Škola priateľská k deťom**,“ v rámci ktorého realizujeme aktivity s cieľom budovať u žiakov vzťah k dobrovoľníctvu, globálnym problémom a vzájomnej pomoci medzi ľuďmi. V rámci projektu realizujeme aj zbierku Modrý gombík.

V minulom školskom roku sme sa zapojili do projektu „**Ulice pre deti**“ a tento rok budeme organizovať festival na ulici v rámci Lamača. Projekt je zameraný na to, aby sa stali ulice bezpečné pre hry detí a zároveň, aby sa urobil prieskum toho, čo prekážam deťom sa hrať na uliciach, prípadne sa odstránili nebezpečenstvá v dopravných situáciách.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Jedným zo základných orgánov školy je **Rada školy**. Volí sa na štyri roky. Posledné voľby boli v máji 2022 a ustanovujúce zasadanie Rady školy sa konalo 24. 5. 2022. Podľa novely zákona č. 596 z roku 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve sa v Rade školy posilnilo zastúpenie rodičov a zriaďovateľa. Rada školy je 11 - členná a jej zloženie je nasledovné: dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov, štyria zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy a štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy sa zvyčajne stretáva 4-krát do roka a vyslovuje svoje stanovisko k zásadným otázkam chodu školy, pomáha určovať jej smerovanie.

Zákonní zástupcovia žiakov si vyberú jedného zástupcu za triedu do **Rady rodičov**. Rada rodičov je poradný orgán riaditeľky školy a pomáha pri riešení základných problémov školy. Schádza sa podľa potreby, zvyčajne 2x do roka.

Pri škole pracuje občianske združenie „**Pomoc školstvu v Lamači**“. Hlavným zdrojom príjmov OZ sú dotácie z projektov, sponzorské dary a 2% z daní fyzických a právnických osôb. Cez OZ sa financuje krúžková činnosť, vylepšenie materiálnych podmienok vzdelávania, súťaže, pomôcky. OZ združuje aj financie Rady rodičov, ktoré sú evidované osobitne a o ich čerpaní rozhoduje Rada rodičov.

Pravidelne spolupracujeme na dobročinných akciách Červeného kríža. Každoročne sa naši žiaci zúčastňujú súťaží, ktoré organizuje Červený kríž.

Pre dôchodcov v Dome seniorov organizujeme vystúpenia detí pre jubilantov a k iným sviatkom.

V spolupráci s mestskou políciou organizujeme ukážky práce psovodov a jazdu polície na koňoch. Žiaci vidia simulovaný zásah polície. Štátna polícia tiež robí žiakom prednášky spojené s besedou na tému trestné právo a zločin, dopravná výchova, protidrogová výchova a pod.

Pri riešení pomoci žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami učitelia a školská poradkyňa úzko spolupracujú s poradenskými zariadeniami, najmä s Centrom poradenstva a prevencie, Fedákova 3, Bratislava. Intenzívna spolupráca s oddelením prevencie nám pomáha identifikovať a odstraňovať problémy v niektorých triednych kolektívoch špeciálnymi programami šitými kolektívu na mieru. S preventistami tiež spolupracujeme v oblasti primárnej prevencie najmä v oblasti protidrogovej výchovy ale aj kritického myslenia, tolerantného spoluzitia, či obchodovania s ľuďmi. Psychológovia z oddelenia prevencie realizujú aktivity priamo v našich triedach s našimi žiakmi, kde pomáhajú žiakom riešiť situácie a problémy, minimálne na 2 hodinových stretnutiach. O výsledkoch aktivít preventisti vždy informujú triednych učiteľov, koordinátora prevencie a školského psychológa alebo poradcu.

Záujmovú činnosť žiakov organizujeme v spolupráci s rôznymi športovými klubmi, napr. Coca Cola Cup organizujeme v spolupráci s futbalovým klubom, spolupracujeme s organizáciou Krúžky v škole a Beni team pri organizovaní krúžkovej činnosti, so SZA prostredníctvom OZ JOJO. V spolupráci s Bratislavskou šachovou akadémiou pripravuje žiakov na súťaže v šachu aj šachový krúžok.

Pri ošetrovaní žiakov nám pomáha zdravotné stredisko.

Dôležitá je spolupráca so zriaďovateľom pri spoločenských podujatiach, a to buď formou detských vstupov alebo poskytnutia priestorov.

Prostredníctvom Lamačana sa snažíme informovať o aktivitách a úspechoch školy aj jednotlivých žiakov.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola v tomto školskom roku má 46 rokov od jej vzniku. Budova prešla viacerými opravami. V roku 2004 boli vymaľované jej hlavné vnútorné priestory, v roku 2005 boli vymenené na celej budove školy okná a na radiátory namontované termoregulátory. V roku 2006 bola zrekonštruovaná strecha na budove školy. V rokoch 2011 a 2012 bola zrekonštruovaná vnútorná kanalizácia školy a toalety. Budovu je potrebné zatepliť. Vymenili sme podlahové krytiny v triedach na druhom poschodí a všetky dvere. Podarilo sa nám vymeniť parapetné dosky v chodbových priestoroch a v triedach II. stupňa na druhom poschodí. Sú priedušné a prepúšťajú viac tepla, čím šetríme tepelnú energiu. V každej triede sú zakúpené nové školské lavice. Vymenili sme tabule vo všetkých triedach. Vybudovali sme dve jazykové laboratóriá. V roku 2010 boli vo väčšine tried vymenené svietidlá. Všetky triedy majú žalúzie. V 27 kmeňových učebniach a v 5 odborných učebniach je namontovaná interaktívna tabuľa s dataprojektorom alebo interaktívny displej, v 2 kmeňových učebniach a učebni informatiky sú umiestnené dataprojektory, z toho 2 sú interaktívne. V 2015 – 2016 sme zrekonštruovali trakt telocvične – opravili a zateplili strechu, vymenili kanalizáciu, zrekonštruovali sme

sociálne zariadenia, vymenili obklady a okná v telocvičniach, natreli strop vo veľkej telocvični. Zateplili sme prechod medzi telocvičňami a budovou školy. V roku 2018 sme rekonštruovali osvetlenie na chodbách a dva kabinety pre učiteľov. V roku 2019 sa nám podarilo opraviť schody, urobiť novú podlahu v spoločných chodbových priestoroch na prízemí, zrekonštruovať šatne, dokúpiť šatňové skrinky pre žiakov I. stupňa. V roku 2020 sme otvorili novú triedu a šatňu sme premiestnili na chodbové priestory. V roku 2022 sa začala veľká rekonštrukcia budovy a to v častiach: nadstavba 4. nadzemného podlažia, prístavby výťahov pri hlavnom vstupe do budovy školy a pri zadnom vstupe, zväčšenie kapacity školskej jedálne a vytvorenie priestoru šatní. Kvôli rekonštrukcii sme museli zrušiť niektoré učebne a prerobiť ich na klasické triedy. V septembri 2023 sme otvorili nadstavbu so 6 kmeňovými triedami a 8 učebňami. V hornom priestore je plánovaná nová zborovňa a 5 kabinetov. V nových priestoroch je rekuperácia a v počítačových učebniach aj klimatizácia. Priestory sú vybavené vonkajšími žalúziami. Vďaka dvom výťahom sa stala budova bezbariérovou. Zväčšil sa priestor školskej jedálne a rekonštrukciou prešla celá kuchyňa.

Škola musí v tomto školskom roku v nových priestoroch vybudovať a zariadiť:

- **3 učebne informatiky** – dve klasické učebne a jednu tabletovú učebňu – malú informatiku
- **3 jazykové učebne** – 2 jazykové laboratóriá a 1 klasická učebňa jazykov
- **fyzikálno- geografickú učebňu**
- **chemicko-biologickú učebňu**

Škola má vybudované a využíva tieto učebne:

- **žiacka kuchynka** – tento priestor je novo zrekonštruovaný. V prepojení s IKC sa vytvoril pekný priestor, vhodný na rôzne aktivity a kombinované tematické vyučovanie.
- **veľká a malá telocvičňa** – výhoda dvoch telocviční je v možnosti zaradiť do rozvrhu naraz hodiny telesnej výchovy pre dve skupiny žiakov. Obe telocvične, ako aj trak šatní a umyvárni prešli rekonštrukciou.
- **pohybové štúdio** – je vybavené zrkadlovou stenou. Možné na rôzne aktivity, fit šport, tanec, základnú gymnastiku a pod.
- **technika** – učebňa je vybavená dielenskými kovovými stolmi so svorkovnicami na elektrické rozvody, pohyblivými stoličkami, smart wall. Pomôcky do dielne sme získali z projektu EÚ a podporou OZ Pomoc školstvu v Lamači
- **Eko trieda (školská záhradka)** – je ideálna na vyučovanie alebo rôzne akcie pod holým nebom. Okrem pestrej flóry (vrátane bylinkového záhonu) sa danom priestore nachádza: domček na náradie, stoly, lavičky na sedenie, slnečník a gril. Po rekonštrukcii školy musíme učebňu

Školský areál prešiel úplnou rekonštrukciou. Časť ihriska bola zrekonštruovaná a vznikol výborný areál na športovanie. Podarilo sa zrekonštruovať atletickú dráhu a doskočisko pre skok do diaľky. Futbalové ihrisko je pokryté trávou. Areál je otvorený verejnosti. Žiaci majú možnosť využívať zrekonštruované ihrisko pre I. stupeň v areáli školy. Potrebné je zrekonštruovať asfaltovú plochu s pingpongovým stolom pre žiakov II. stupňa.

V školskom roku 2022/2023 prebehla nadstavba budovy školy a teda okolie školy je potrebné znova upraviť.

8. Škola ako životný priestor

Základná škola má viacero spôsobov podávania informácii. Jedným z nich sú informačné tabule v hlavnej chodbe a informačná tabuľa na hlavnom vchode. Tieto slúžia predovšetkým na informovanosť rodičov. Ďalším zdrojom informácií je školský rozhlas, internetová žiacka knižka, EduPage a webová stránka školy. V každej triede je informačná nástenka. V triedach majú žiaci nové školské lavice, hygienický box na papierové utierky, na oknách žalúzie a skrinky. Na chodbách majú žiaci umiestnené kreslá a konferenčné stolíky. Prostredie spríjemňuje kvetinová výzdoba. V triedach na I. stupni sú sedačky a koberce, ktoré zútulňujú prostredie triedy a žiakom poskytujú priestor na relax a využitie atraktívnejších foriem vyučovania. Klasický zvonček bol nahradený hudobným školníkom, a teda na koniec a začiatok hodiny hrajú príjemné melódie. Pedagógovia majú svoje kabinety, v ktorých sa zdržujú v čase prestávok a voľných hodín. Na spoločné stretnutia je určená zborovňa a učiteľská kuchynka na I. poschodí. Škola je rodinného typu s vynikajúcou atmosférou v pedagogickom zbore. Väčšina pedagógov učí vo viacerých triedach, a teda pozná väčšinu žiakov. Tento fakt pôsobí priaznivo na to, že v prípade vzniknutého problému žiaka sa vie väčšina pedagógov k situácii vyjadriť, a teda pohľad na žiaka je komplexnejší a objektívnejší. Kolektív pedagógov je vekovo rôznorodý, čím sa navzájom dopĺňajú začiatočníci so skúsenými pedagógmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roku sú vždy pedagogickí zamestnanci povinní absolvovať školenie BOZP a PO. Každý rok v apríli sú robené kontroly BOZP, a ak to umožňujú finančné prostriedky, sú nedostatky odstránené. Telocvičné náradie je kontrolované každé prázdniny a hneď je opravované a neopraviteľné náradie je vyradované. Zamestnanci a žiaci dvakrát do roka absolvujú cvičný požiarne poplach a žiaci absolvujú účelové cvičenia a didaktické hry. Hasiace zariadenia sú pravidelne kontrolované. Triedy sú svetlé, vetrateľné, vybavené žalúziami. Zamestnanci boli poučení i o ochrane osobných údajov absolvovaním školenia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Základná škola poskytuje základné vzdelanie. Smeruje k naplneniu kompetencií stanovených Inovovaným štátnym vzdelávacím programom (IŠVP) pre základnú školu. Kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností, návykov a postojov, ktoré žiak využije v učení sa i v živote a umožňujú mu efektívne a primeraným spôsobom reagovať v rôznych situáciách. Teda výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrých kolektívov v triedach, vytvorenie dobrej pracovnej atmosféry na celej škole. Budeme sa snažiť u žiakov rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznanie, formovať u žiakov tvorivosť, zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Na posilnenie týchto zámerov nám budú slúžiť aktivity, ktoré budeme organizovať ako celoškolské, ročníkové, záujmové: napr. projektové týždne, tvorivé dielne, programové vystúpenia detí – Predmetová show a Deň matiek, rozvíjanie ľudových a regionálnych tradícií, Týždeň zdravia, Deň športu a pod. Jedným z najdôležitejších princípov školy je, aby každý žiak zažil v škole úspech. Odovzdávame žiakom diplom „Hviezda školy“, za aktivity, pri ktorých nejako pomohol druhému, urobil dobrý skutok a pod. Budeme sa snažiť zlepšiť čítanie s porozumením aj prostredníctvom realizácie výstupov z projektu „Čítaj, pochop a použi!“ a realizovaním mnohých nových aktivít. Na rozvoj logického a strategického myslenia sme zaradili do programu školy projekt Accelium EDU v 2. a 3. ročníku I. stupňa a v 6. – 8. ročníku II. stupňa na predmete matematika a informatika.

Celkove je učebný plán zostavený tak, aby každý žiak mal možnosť sa v určitej miere zoznámiť so všetkými odbormi. Nikto predsa dopredu nevie, aký talent, respektíve záujem v kom drieme. **Vychádzame z myšlienky A. Eisteina: „Zo školy (rozumie sa základná škola) by mala vychádzať harmonicky rozvinutá osobnosť, nie špecialista“.**

Zákonný zástupca žiaka rozhodne, či jeho dieťa bude absolvovať etickú alebo náboženskú výchovu na celý stupeň vzdelávania, t. j. v prvom ročníku na ročníky 1. – 4., v piatom ročníku na ročníky 5. – 9. Žiak sa môže prehlásiť na iný predmet len na konci prvého stupňa vzdelávania. Pre integrovaných žiakov v rámci učebného plánu poskytujeme špeciálnu podporu v zmysle štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre jednotlivé poruchy učenia a pozornosti. Individuálne sa im venuje špeciálny pedagóg podľa potreby, minimálne raz do týždňa.

V prevencii šikany a iným nevhodným javom nám pomáha žiacka školská rada. Na škole pôsobí kariérový a výchovný poradca, ktorí sa zaoberajú problematikou výberu povolania, riešia výchovné problémy žiakov a kolektívov, komunikujú s rodičmi a pod.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je zameraná na rozšírené vyučovanie anglického jazyka. Žiaci sú prvé dva roky na vyučovanie anglického jazyka rozdelení do skupín náhodne. Získavajú prvé komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Od tretieho ročníka sú delení na skupiny podľa výkonnosti. Každý rok sa delenie prehodnocuje na základe výsledkov celoročnej práce žiaka a koncoročných a úvodných testov. Tento školský rok sme nadviazali spoluprácu s súkromnou jazykovou školou International house, ktorá nám zabezpečí lektora pre žiakov II. stupňa. Lektor bude v škole 1 deň v týždni a odučí v každom ročníku II. stupňa v ten deň hodinu. Skupiny žiakov sa budú striedať.

Podporujeme prírodovedné predmety, a to buď zvýšením dotácie hodín alebo materiálnym vybavením, zapájaním sa do súťaží, praktických činností a rôznych projektov. Už dlhodobo dosahujeme výborné výsledky v rôznych súťažiach a aktivitách zameraných na environmentálnu výchovu. Na podporu logického a strategického myslenia sme zaviedli nad rámec povinného učebného plánu hodinu predmetu logika a stratégie (LOS) v druhom

ročníku a v ostatných ročníkoch využívame v predmetoch prvky programu Accelium education.

Na rozvoj sociálnych zručností žiakov (RSZ) sme v školskom roku 2022/2023 zaviedli predmet rozvoj sociálnych zručností žiakov. Vychádzame so školského projektu Podpor triedu. Naším cieľom je upriamiť pozornosť triedneho učiteľa na vzťahy v triede, na možnosť sebaaprezentácie žiakov, na podporu kvalitných medziľudských vzťahov a vzájomnej komunikácie v spoločenstve triedy. V rámcovom pláne je žiakom pridaná 1 hodina nad rámec povinného učebného plánu.

Podľa vízie školy, poslaním výchovy a vzdelávania našej školy bude pomôcť žiakovi, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije, a tak realizovať plnohodnotný život.

Naším cieľom bude, aby si absolvent školy odniesol trvalejšie hodnoty, ako sú len vedomosti. Sú to postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, schopnosť efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť, komunikovať a praktické zručnosti.

Hlavným cieľom je vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, výchovy, kultúry a športu. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.

Profil absolventa

Absolvent školy by mal ovládať nasledujúce kompetencie:

- Kompetencia učenia – má vedieť efektívne sa učiť, pracovať s informáciami, vedieť samostatne pozorovať, experimentovať a vyvodzovať závery.
- Kompetencia riešenia problémov – rozpozná problém, naplánuje spôsob riešenia, myslí kriticky, využíva svoje vedomosti na rôzne spôsoby riešenia problému.
- Kompetencia komunikatívnosti – formuje a vyjadruje svoje myšlienky, počúva druhých, využíva informačné a komunikačné technológie.
- Kompetencia sociálna - spolupracuje v skupine, je ohľaduplný k iným, vie diskutovať v menšom i väčšom kolektíve.
- Kompetencie občianske – rešpektuje presvedčenie druhých, chápe základné demokratické princípy spoločnosti, rozhoduje sa zodpovedne, jedná ekologicky.
- Kompetencie pracovné – používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, pristupuje zodpovedne k výsledkom pracovnej činnosti, ktorou bol poverený.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiak po úspešnom absolvovaní štvrtého ročníka získa stupeň vzdelania ISCED 1 - primárne vzdelanie a po absolvovaní deviateho ročníka žiak získa stupeň vzdelania ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie. V doložke na koncoročnom vysvedčení sa mu uvedie záznam o získaní tohto vzdelania. V triednom výkaze v poznámkach sa uvedie to isté znenie doložky. V prípade,

že má žiak individuálny vzdelávací program, táto skutočnosť sa uvedie v doložke na vysvedčení a v triednom výkaze.

Žiak, ktorý je na konci školského roka hodnotený známku nedostatočnú z jedného alebo dvoch predmetov absolvuje v auguste komisionálne skúšky z týchto predmetov. Výsledok komisionálnej skúšky je záväzný. Žiak, ktorý má viac ako 2 nedostatočné, opakuje ročník. Ročník môže žiak I. stupňa opakovať aj na základe žiadosti rodiča, po preskúmaní opodstatnenia opakovania školou.

3. Pedagogické stratégie

Stratégiu vyučovania určujú metódy a formy práce. V primárnom vzdelávaní budeme voliť klasické hodinové vyučovanie a tematické vyučovanie – pedagógovia budú hľadať prepojenie jednotlivých predmetov tak, aby sa dotýkali danej témy. Učitelia budú využívať aj formy blokového vyučovania a spájania niektorých predmetov do dvojhodinoviek. Tým lepšie ukážu deťom previazanosť jednotlivých vecí a diania v živote človeka. Takýmto prístupom položia základy profilu absolventa. Tento druh práce obohatia skupinovú a individuálnou prácou. Na podporu týchto metód využijú čo najviac názorných učebných pomôcok a IKT. Nižšie sekundárne vzdelanie na podporu uvedenia svojich predmetov do života bude používať metódy problémového vyučovania a projektovej práce. Vyučovanie sa bude situovať do rôznych priestorov a budú sa organizovať exkurzie a zážitkové hodiny na podporu aplikácie získaných poznatkov priamo v praxi. Škola bude realizovať rôzne športové aktivity, účelové kurzy, projektové týždne, jazykové pobyty v zahraničí a iné aktivity na podporu vzdelania. Hodiny informatiky a techniky bude spájať do dvojhodinových blokov, aby učivo bolo celistvejšie a bol väčší priestor na praktickú aplikáciu.

Do budúcnosti škola vytvorí podmienky na online vzdelávanie v čase rôznych nárazových hromadných ochorení, prípadne pri rôznych stavebných prácach a rekonštrukciách, prípadne dlhodobých ochoreniach žiakov.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola má 48 integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Integrovaní žiaci majú vypracovaný Individuálny vzdelávací program, ktorý rešpektuje štátne vzdelávacie programy a oblasť špeciálno-pedagogickej podpory. Niektorí integrovaní žiaci v zmysle druhu oslabenia špecifické predmety: rozvíjanie špecifických funkcií, individuálna logopedická intervencia, terapeuticko-korekčné cvičenia, rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností. Integrovaní žiaci si od 7. ročníka miesto druhého cudzieho jazyka môžu zvoliť aj špeciálno – pedagogickú podporu. Žiakom sa na vysvedčení uvádzajú predmety a tiež oznámenie, že postupovali podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (teda boli integrovaní).

Týmto žiakom sa venuje školský podporný tím - školská psychologička, špeciálni pedagógovia, asistenti a výchovná poradkyňa. Viacerí pedagógovia I. stupňa sú s aprobáciou špeciálnej

pedagogiky a teda majú odborné vedomosti ako pomôcť žiakom so vzdelávacími problémami. Na podporu individuálneho prístupu k takýmto žiakom sme vstúpili do projektu „Podpora pomáhajúcim profesiám v edukácii detí a žiakov“ a máme v rámci tohto projektu piatich asistentov učiteľa a 2 špeciálne pedagogičky. Vychovávateľky ŠKD majú vyčlenené hodiny a triedy, v ktorých plnia funkciu pedagogických asistentov. Pedagógovia rešpektujú závery špeciálno-pedagogickej a psychologickéj diagnostiky detí a vytvárajú pre tieto deti Individuálny vzdelávací program. Spolupracujeme s CPPP a P, Fedákova 3, Bratislava a so všetkými ostatnými poradenskými zariadeniami zaradenými v sieti škôl a školských zariadení v SR, kde sú naši žiaci klientmi.

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou obsahu jednotlivých predmetov. Realizujú sa formou projektových týždňov priamo na vyučovacej hodine (zakotvené v tematických plánoch), formou zážitkového učenia a exkurzií alebo ako súčasť kurzov.

Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii pedagógov. Ich viazanosť k jednotlivým témam uvedie v tematickom pláne, označením zaužívanou skratkou.

Na úrovni primárneho vzdelávania sú tieto prierezové tematiky:

- Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VMR,
- Environmentálna výchova - ENV,
- Mediálna výchova - MEV,
- Multikultúrna výchova - MUV,
- Regionálna výchova a ľudová kultúra - REV,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DOV,
- Ochrana života a zdravia - OŽZ.

Pre nižšie stredné vzdelanie definuje ŠVP nasledovné prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu - VMR,
- Environmentálna výchova - ENV,
- Mediálna výchova - MEV,
- Multikultúrna výchova - MUV,
- Ochrana života a zdravia - OŽZ.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život

a sebavzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Za týmto účelom celoročne pôsobí žiacka školská rada, ktorá pripravuje pre žiakov program, zaoberá sa problémami žiakov a v spolupráci s učiteľmi sa ich snaží riešiť. Učíme tým žiakov vyjadriť svoj názor, základy demokratických princípov.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Prierezová téma sa realizuje v spolupráci s CPPPaP formou skupinovej práce.

Ciele:

- získavanie a udržanie si osobnostnej integrity,
- pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov,
- rozvíjanie sociálnej spôsobilosti potrebnej pre osobný a sociálny život,
- spolupráca,
- vzdelávanie k ľudským právam,
- vzdelávanie k rodinnej výchove

Na I. stupni témy realizujeme hlavne prostredníctvom zvolených pedagogických stratégií, ktoré sú vymedzené v školskom vzdelávacom programe: integrované tematické vyučovanie a blokovo vyučovanie, v ktorých sa uplatňuje hlavne kooperatívne a zážitkové učenie.

V rámci vyučovacích predmetov - slovenský jazyk, triednické hodiny.

V rámci celoplošných aktivít - besedy, besiedky, súťaže, spoločenské podujatia, beseda s odbornými pracovníkmi z oddelenia prevencie na CPPPaP, Fedákova 3, Bratislava.

V humanitných predmetoch uplatňuje prierezová téma naprieč celým spektrom predmetov. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa táto prierezová téma prelína celým vyučovaním daného predmetu. Práca s motivačnými textami a ich rozbor najmä na hodinách literatúry vedie k formovaniu osobnostného rastu žiakov. Pri analýze textov získavajú sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií každodenného života, hodnotia konanie druhých a posudzujú, čo je dobré a čo zlé. Prostredníctvom textov žiaci rozmyšľajú o sebe a vzťahu s inými ľuďmi, učia sa spoločenským pravidlám a pravidlám spolupráce, tolerancii, rešpektu, komunikovať a pracovať v skupine, presadiť svoje názory, vedieť vhodne riešiť vzniknuté konflikty. Texty sú často koncipované tak, aby žiakom umožňovali sa i zamyslieť nad svojím smerovaním, budúcnosťou a správnosťou svojho konania. Prostredníctvom rôznych modelových situácií sa i na hodinách gramatiky a slohu vyjadrujú k rôznym témam, diskutujú, nachádzajú riešenia nastolených problémov. V každom ročníku je zaradených viacero tém, ktoré sa tejto problematike venujú ešte intenzívnejšie, napr. v 5. a 6. ročníku je to v rámci celku *Komunikácia* – tematika komunikačných zručností, argumentácia a protiargumentácia, neverbálna komunikácia, diskusia, interview (žiaci si osvojujú pravidlá rozhovoru a správneho kladenia otázok), súkromná korešpondencia (list, sms, e-mail, písanie adresy), *Rozprávanie*

s prvkami opisu. V 7. ročníku napr. *Asertívna a efektívna komunikácia*, súkromná komunikácia, vystupovanie pred publikom – *Prihovor*, *Dynamický opis*, *Charakteristika osoby*. V 8. a 9. ročníku napr. v celkoch: *Slávnostný prejav*, *Rečnícky štýl*, *Priame a nepriame pomenovania v komunikácii*, *Úvaha*, *Obohacovanie slovné zásoby*, *Výkladový slohový postup*, *Úradný list*. Žiaci si osvojujú pravidlá slušnej komunikácie.

Výrazne sa daná prierezová téma uplatňuje v predmete etická výchova, kde jedným zo základných cieľov je rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa stávajú prostriedkom vzniku a podpory požadovaného prosociálneho správania. Konkrétne v tematických celkoch *Poznanie a pozitívne hodnotenie seba i druhých* (5. ročník), *Identifikácia vyjadrenie citov*, *Asertívne správanie*, *Prosociálne správanie* (6. ročník) sa žiaci venujú poznaniu vlastnej osobnosti, oceneniu kladných prejavov v správaní ostatných, prakticky precvičujú situácie využívajúce asertivitu a prosociálnosť, vyjadrenie a obhajobu vlastných názorov. V celku *Dobré meno a pravda ako etické hodnoty* (8. ročník) sa učia argumentovať, prakticky diskutovať, poznať dôležitosť vzdelávania a poznania pre život človeka.

Podobne v predmete občianska náuka v celkoch *Moja trieda*, *Moja škola*, *Moja rodina* (6. ročník) sa venujú žiaci poznaniu rôznych typov spoločností, ich funkcií, zostavujú pravidlá a zásady spoluzitia v nich s inými ľuďmi. V celku *Postavenie jednotlivca v spoločnosti* (7. ročník) poznávajú rôzne typy osobností, štýly učenia, sociálne štruktúry skupín, spoluprácu v skupine a pod. V 8. ročníku budeme realizovať vzdelávací program *Zmudri do škôl* v rámci občianskej náuky a etickej výchovy. Ide o celoročný výchovno - vzdelávací program, súčasťou ktorého je využitie 8-ich krátkych videí (kurzov) v spojení s aktivitami pre žiakov, ktoré sú postavené na bádateľskej metóde. Realizácia programu sa bude uskutočňovať 1x mesačne a postupovať sa bude podľa presne rozpracovanej metodiky, obsahujúcej podrobnú štruktúru vyučovacích hodín. Tematicky sú vzdelávacie kurzy zamerané na problematiku súdництва, práva, trestnej činnosti, extrémizmu, delenia moci v štáte a podobne.

V predmete dejepis sa v najvýraznejšej miere venujeme osobnostnému a sociálnemu rozvoju žiakov v tematických celkoch *Pamäť ľudstva* (5. ročník), *Obrazy starovekej spoločnosti*, *Staroveký Rím* (6. ročník), *Na ceste k moderným národom*, *Moderný slovenský národ* (8. ročník), *Medzivojnová Európa* (9. ročník). V tematických celkoch kladieme dôraz na kultiváciu historického vedomia žiakov ako celistvých osobností v duchu humanizmu, demokracie a tolerancie.

V predmete hudobná výchova sa žiaci učia komunikovať svoj názor na počutú hudbu a vyjadriť svoje pocity slovnou formou alebo inou umeleckou činnosťou (maľba, pohyb), a tak reagujú na emocionálno-výrazové charakteristiky hudby. V 5. ročníku je to najmä pri tematickom celku *Ako sa nám prihovára hudba* v témach *Zážitok z hudby a jeho zdôvodnenie* a *Komunikatívna funkcia hudby*. Spomínanú analýzu skladieb s vyjadrením vlastného názoru a emócií uplatňujú aj v ďalších ročníkoch pri počúvaní hudobných ukážok.

V predmete výtvarná výchova sa téma realizuje vo väčšine tematických celkov, kde sa rozvíjajú sociálne zručnosti potrebné pre život, napr.: v téme *Možnosti zobrazenia videného sveta* pri kresbe a modelovaní postáv podľa skutočnosti, vo vyjadrení vzťahov vo figurálnej kompozícii. *Podnety dizajnu* v téme *Odev a doplnky* si všímame vývoj tvorby odevov a snažíme sa vytvoriť odev z rôznych materiálov pre rôzne situácie, na módnu prehliadku a pod. *Tradicie a podnety remesiel* sa realizuje rozhovorom o zvykoch v meste a na dedine,

ktoré zvyky poznáme, pri akých príležitostiach (svadba, sviatky...) sa používajú, v akých regiónoch sa zachovali. Remeslá rozvíjajú zručnosti, v košíkárstve – vedieť upliesť z bužirky, z drôtu jednoduchý predmet, misku, košík. V keramike, v hrnčiarstve modelovať z hlíny, plastelíny nádoby, ktoré sa dekorujú ornamentom z rôznych regiónov. Snaha o vytvorenie ornamentu na súčasnom odevu. V čipkárstve (textilný šperk), v kovotepectve (práca s plechom). V *Podnetoch poznávania sveta* sa inšpirujeme poznávaním dejín rodiny – zhotovenie vlastného rodostromu, erbú a tiež použitím výtvarnej hry – veci kedysi a dnes, kde sa vyhľadávajú staré a nové veci, ktoré sa odlišujú farbou aj stvárnenou technikou.

Pri športových hrách na telesnej výchove sa uplatňujú zásady fair-play, rozvíja sa tímový duch a žiaci sú vedení k dodržiavaniu pravidiel jednotlivých športov.

V matematike sa rozvíja schopnosť optimálneho riešenia rôznych situácií (úloh). Žiaci spolupracujú pri tvorbe a prezentácii projektov, tým sú nútení k rešpektovaniu rôznych typov ľudí a ich názorov. Okrem samostatnej práce sa na matematike využíva skupinová práca, práca v dvojiciach.

Osobnosť žiaka na technike sa rozvíja po všetkých stránkach vrátane získavania pracovných zručností, individuálnej práce (výroba dreveného pera, dreveného medailónu) ako aj tímovej práce (výroba krmidla pre vtáčiky). Téma Svet práce je zameraná na voľbu profesionálnej orientácie.

Pri individuálnej a skupinovej práci žiakov na hodinách praktických aktivít a projektových prácach sa rozvíja osobnosť žiaka získaním praktických zručností (technika mikroskopovania, realizácia jednoduchých biologických a chemických pokusov a ich pozorovanie, nácvik prvej pomoci pri poraneniach ľudského tela).

Rozvoj osobnosti si v dnešnej dobe vyžaduje aj získanie PC kompetencií. Bez PC znalostí a zručností má mladá generácia problém zamestnať sa a začleniť do spoločnosti.

V rámci predmetu informatika žiaci získajú základné PC kompetencie, pričom sa učia pracovať individuálne a skupinovo.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je OSR.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Pri realizácii tejto témy sa škola zameriava na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezová téma výchova k manželstvu a rodičovstvu sa v predmete etická výchova výrazne rozvíja v 7. ročníku pomocou celkov *Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine a Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti*, kde sa žiaci oboznamujú s sociálnymi zručnosťami v rámci rodiny, rešpektovaním autority, empatickom správaní voči opačnému pohlaviu, ale i významom pripravenosti stať sa rodičom, prakticky sa učia diskutovať o otázkach partnerstva a sexuality slobodne a s úctou. Podobne v 9. ročníku v tematickom celku *Zdravý životný štýl* je pozornosť venovaná aj otázkam vzájomných vzťahov medzi pohlaviami, dôležitosti lásky a porozumenia a dôrazu na zodpovedný prístup k intímnemu životu.

V predmete občianska náuka v tematickom celku *Moja rodina* (6.ročník) si žiaci osvojujú pojmy ako funkcia a znaky rodiny, prakticky uvádzajú, ako fungujú vzťahy v rodine medzi príbuznými. V 7. ročníku venujú pozornosť analýze a rozhovorom o tom, ako rodina trávi svoj voľný čas, ktoré techniky patria k relaxácii a zdravému životnému štýlu. V 8. ročníku sa oboznamujú v téme *Zákon o rodine* s právnymi formami vzniku a zániku manželstva, charakterizujú a poznávajú základné práva dieťaťa a rodičov.

V predmete biológia sa žiaci oboznámia s významom a zodpovedným prístupom k založeniu rodiny, prevenciou pred neželaným tehotenstvom a pohlavnými chorobami.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je VMR.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Medzi ďalšie ciele patria:

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne žiak schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- chápať význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- byť zodpovedný vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- aktívne pristupovať k tvorbe a ochrane životného prostredia praktickými činnosťami
- pocitu zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- rozvíjať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu
- kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Prierezovú tému budeme realizovať prostredníctvom vhodných predmetov, účasťou v projekte *Modrá voda* alebo *Strom života*. Zároveň celý školský rok bude prebiehať projekt recyklácie odpadov – zber papiera, batérií a elektronických zariadení. V rámci šetrenia elektrickou energiou budeme viesť žiakov k správne mu zaobchádzaniu s ňou, urobíme rozhlasové okienko.

Témy environmentálnej výchovy na I. stupni:

Ochrana prírody a krajiny

- les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie)
- pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí)
- vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou)
- ľudské sídlo – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky)
- urbanizácia - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochoopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia)

Zložky životného prostredia:

- Voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia)
- Ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia)
- Pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo)
zachovanie biodiverzity (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana)

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

- Význam prírodných zdrojov pre človeka
- Obnoviteľné prírodné zdroje

- Neobnoviteľné prírodné zdroje
- Využívanie alternatívnych zdrojov energie

Ludské aktivity a problémy životného prostredia

- Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu)
- Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete)

Prierezová téma sa na 1.stupni realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov: prvouka, prírodoveda, vlastiveda a pracovné vyučovanie, kde sa prelína s obsahom učiva v tematických okruhoch:

Tematický okruh environmentálnej výchovy:

Ochrana prírody a krajiny na úrovni výkonového štandardu z učiva prírodovedy:

Realizácia formou projektov: /napríklad/

Moje zvieratko

Ročník: 2.-4.

Cieľ: vedieť predstaviť svoje zvieratko, povedať o spôsobe jeho života, viesť deti vedieť vyjadriť svoje city, postoje k živému zvieratku

Organizačný postup:

PVD: prinesené fotografie svojho obľúbeného zvieratka, predstavenie zvieratka spolužiakom – meno, vek, ako sa k nim dostalo, ako sa pohybuje, čím sa živí, kde žije, do ktorej skupiny patrí, žiacke otázky, hra - Ako sa pohybuje zvieratko

SJL: písanie viet o zvieratkách, tvorenie krátkeho príbehu, opisu

MAT: spočítavanie zvieratiek, riešenie slovných úloh

ANJ: ako sa volá zvieratko každého žiaka po anglicky

Príprava sa realizuje s pomocou rodičov - hľadanie informácií v encyklopédiách

Jesenná príroda - týždenný projekt

Ročník: 1. – 4.

Cieľ: poznať život stromu- kolobeh života, prečo padá list zo stromu, zdroj vitamínov, predstavy žiakov o danej téme, pozorovať zmeny listov počas jedného týždňa, potvrdiť alebo nepotvrdiť predpoklad- čo sa bude diať s listami

Aktivita: triedenie listov podľa charakteristických znakov do skupín, vytváranie rôznych druhov stromov, počas týždňa pozorovanie zmien listov, potvrdenie alebo nepotvrdenie predpokladu čo sa bude diať s listami

Záver: spoločné zhrnutie poznatkov- uvedomenie si plynutia času, vytvorenie pozitívneho vzťahu k prírode – ekologická a environmentálna výchova , zistenie, že list vyrastie, splní svoju úlohu a potom opadne, na jar narastie nový - veku primerane pochopiť kolobeh života v prírode.

V rámci stálych aktivít:

- zber papiera
- triedenie odpadu
- úprava areálu školy
- projekt Mliečna Liga, Školské ovocie
- starostlivosť o kvety
- šetrenie vodou a energiami
- netrhať kvety, nelámať stromy, chrániť hmyz a zvieratá
- didaktické hry v prírode

Prierezová téma environmentálna výchova sa na 2.stupni v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja pri práci s textami, ktoré sa týkajú environmentálnej tematiky, dotýkajú sa oblasti prírody a prírodného prostredia okolo nás. Pozitívny vzťah k prírode je budovaný prostredníctvom príbehov v témach *Žánre epiky* v 5. a 6. ročníku (zvieracie rozprávky, bájky, balady, báje, dobrodružná literatúra, práca s encyklopédiami). Vzťah človeka k prostrediu a prírode je upevňovaný v 5. a 6. ročníku v jazykových celkoch ako napr. *Ľudová slovesnosť – pranostika*, *Privlastňovacie prídavné mená* (texty o zvieratách), *Statický opis* (spojený s pozorovaním prírody, opisom zvierata), *Dynamický opis* (opis pracovného postupu vysádzania ihličnanov, recept spojený so zdravou výživou). V 7. ročníku sa schopnosť citlivo vnímať prírodu rozvíja najmä v celku *Umelecký opis*, kde žiaci opisujú prírodnú scenériu, ďalej v celku *Prírodná lyrika* v 8. ročníku, kde analyzujú texty a umelecky vnímajú krásy prírody a v téme *Zvieracie podstatné mená* (8. ročník). V 8. ročníku si žiaci budujú i individuálnu zodpovednosť za životné prostredie napr. v celku *Debata*, kde debatujú o páľčivých otázkach týkajúcich sa životného prostredia, v celku *Vedecko-fantastickej literatúry* zasa poznávajú súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta. Poznávajú nové odborné slová pri práci s odbornými textami (9. ročník). Schopnosť komplexnejšie zhodnotiť súvislosti medzi ekologickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu udržateľnosti rozvoja a ochrany životného prostredia žiaci nadobúdajú prostredníctvom celkov *Výkladový slohový postup* a *Umelecký štýl*, kde pri práci s médiami, čítaní s porozumením a tvorbe vlastných textov upevňujú svoj hodnotový systém v prospech životného prostredia.

V predmete etická výchova je prierezová téma rozvíjaná v 5. ročníku, kedy si žiaci osvojujú *Etické aspekty ochrany prírody*, diskutujú o tom, ako ľudské činnosti vplývajú na životné prostredie. V celku *Ekonomické hodnoty a etika* (8. ročník) sa venuje pozornosť takým pojmom ako je konzumná spoločnosť, materializmus, vzťah k peniazom. Žiaci sa učia vyjadriť svoje názory na manipuláciu so zákazníkom a úskalia reklamy. V celkoch *Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota* (8. ročník) a *Zdravý životný štýl* (9. ročník) konkrétne diskutujú o potrebe ochrany svojho zdravia i zdravia iných, o dôsledkoch nesprávnej životosprávy a pod. Venujú sa tiež vyjadrovaniu vlastných názorov na súčasné globálne témy a etické problémy doby (eutanázia, interrupcia, génová manipulácia a pod.).

V predmete občianska náuka v 7. ročníku v celku *Zdravý spôsob života* sa učia identifikovať jednotlivé životné štýly, vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času.

V predmete dejepis sa environmentálnej výchove venujeme v témach súvisiacich s ľudskou činnosťou a technologickým pokrokom, kde nevyhnutne dávame do pozornosti vplyv človeka na životné prostredie. V tematických celkoch *Človek v premenách priestoru a času*, *Obrazy pravekej spoločnosti* (5. ročník) upozorňujeme na vplyv pokroku v technológiách na život človeka a negatívne vplyvy ľudskej činnosti na životné prostredie. V 9. ročníku sa venujeme environmentálnym témam v celku *Svet po druhej svetovej vojne*, kde analyzujeme dopady druhej svetovej vojny a následného vedecko-technického pokroku a katastrof na život ľudí a stav našej planéty.

V predmete hudobná výchova sa žiaci zameriavajú na spätosť ľudí s prírodou, a to v 5. ročníku pri téme *Slovensko a jeho hudobná kultúra – ľudové piesne*, kde sa venujú tvorbe slovenskej národnej hudby (trávnice, banícke piesne,..) a v 7. ročníku pri vzniku jazzovej hudby (prostredie afro-amerických černochovo). V 7. ročníku sa tiež venujú filozofii interpretov reggae hudby, hudby spojenej s hnutím hippies a folkovej hudby, pri ktorých sa apeluje na svetový mier, pozitívne medziludské vzťahy, odmietanie materialistickej a konzumnej spoločnosti, dôležitosť prírody.

V predmete výtvarná výchova sa uplatňuje prierezová téma v širokej miere v téme *Výtvarné vyjadrovacie prostriedky* pri zobrazení pozitívu a negatívu sa pri kresbe zvierat, postáv v pohybe používajú rôzne techniky (strihanie, lepenie, koláž a pod.) Využívajú sa kompozície odtláčania jesenných listov doplnením kresby hmyzu, ktorý sa nachádza v prírode. Ďalej maľba jesenného zátišia, prírodných scenérií ako dažď, vietor, búrka a pod. Pri zobrazení krajiny si všimame farebnú perspektívu a umiestnenie objektov v priestore. V téme *Podnety poznávania sveta* sa rozvíjajú vedomosti o ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej, medzinárodnej úrovni a vo *výtvarnom zemepise*, tvoríme mapy s konkrétnymi špecifikáciami mesta, regiónu, krajiny a pod. Vo *výtvarnej biológii* citlivo vnímame prírodu a výtvarne zobrazujeme prírodné štruktúry minerálov, kryštálov, kôry, rastlinných tkanív, štruktúr listov, kde sa snažíme o detailné zobrazenie.

Na telesnej výchove sa žiaci učia základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí smerujúce k jeho ochrane.

V predmete technika sa pri výrobe výrobkov dbá na efektívne využívanie materiálov, používanie druhotných surovín (aj z odpadových surovín sa dá vyrobiť pekný a použiteľný výrobok: krmidlo – zo zvyškov laminátovej podlahy, náramok z PET fliaš...).

Environmentálna výchova je v predmetoch biológia a chémia realizovaná rôznymi aktivitami projektov a súťaží Stromu života a Modrej školy, rozvojom ekologického myslenia pri hľadaní konkrétnych problémov životného prostredia a implementáciou do praxe. Je tiež zameraná na ochranu a význam živých organizmov a neživých prírodnín, dôsledkami globálnych ekologických problémov na prírodu a človeka a možnosťami ich riešenia.

Na hodinách matematiky v tematických celkoch *Obsah útvarov*, *Povrch* a *o objem telies* riešia žiaci slovné úlohy s environmentálnym obsahom.

V predmete geografia žiaci spoznávajú environmentálne problémy planéty Zem.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je ENV.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty

Prierezová téma mediálna výchova sa v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja vo veľkej miere pri práci s knižnými titulmi, inými printovými i digitálnymi médiami. Na hodinách literatúry sa pri vhodných celkoch volí i filmová alebo rozhlasová ukážka, napr. *Rozprávky* v 5. ročníku, *Piesne* v 6. ročníku, *Rozhlasová hra* v 7. ročníku, *Film* v 9. ročníku a pod. Žiaci rozvíjajú svoje zručnosti a vedomosti v oblasti elektronickej komunikácie, napr. forma písania e-mailu (5. ročník), v téme *Informačný slohový postup* (správa, oznámenie, pozvánka, inzerát, reklama, jej komunikačný zámer a vplyv) v 5. ročníku, v celkoch *Filmová a televízna rozprávka* (5. ročník) a *Divadelná hra* (7. ročník) sa učia filmovej podobe literárneho diela, o pozadí filmového sveta, o tvorcoch filmu a tvorbe filmového scenára. Vo vyšších ročníkoch v celku *Publicistický štýl* pracujú so žánrami tohto štýlu, v celku *Administratívny štýl* sa venujú komunikácii cez elektronické médiá, kde sa učia poselať napr. žiadosť a životopis, vyplňať prihlášku. Vo všetkých ročníkoch pracujú s knihami pre deti a mládež.

V predmete etická výchova sa prierezová téma rozvíja najmä v celku *Masmediálne vplyvy* (9. ročník), kedy sa žiaci na konkrétnych príkladoch a analýzou mediálnych produktov učia byť kritickým divákom, posudzujú obsah a vhodnosť mediálnych produktov, venujú sa problematike využívania internetu a sociálnych sietí v živote človeka.

V predmete občianska náuka v tematickom celku *Sociálne vzťahy v spoločnosti* (7.ročník) sa zaoberajú vzťahmi medzi ľuďmi, štruktúrou spoločnosti a vývinovými obdobiami ľudskej spoločnosti. Učia sa vyhľadávať overené a dôveryhodné zdroje informácií v médiách. Podobne v 9. ročníku v celku *Trhový mechanizmus* si vysvetľujú vzájomné vzťahy medzi ponukou, dopytom, cenou služieb a tovaru, ktoré sú často sprostredkované práve médiami. V predmete hudobná výchova sa žiaci učia v 7. ročníku vyhľadávať a vyberať vhodné a overené informácie na internete za účelom prípravy projektov o svojom obľúbenom hudobnom interpretovi. Zároveň sa učia posudzovať a hodnotiť vhodnosť a kvalitu videoklipov.

V predmete výtvarná výchova sa žiaci *V podnetoch filmu a videa* zoznamujú s pojmom „záber“, pričom diskutuje o tom, čo je vhodné/nevhodné zobraziť, zverejniť v médiách. *V Podnetoch fotografie* žiaci tvoria fotografickú reportáž k nejakej udalosti v triede. *V elektronických médiách* žiaci objavujú možnosti morfinhu.

V rámci tematického celku Štatistika sa žiaci stretnú so zberom, spracovaním a prezentáciou údajov.

V predmete informatika žiaci vytvárajú vlastné mediálne produkty. Okrem samotnej tvorby, veľkú pozornosť venujeme aj samotnému prezentovaniu školských prác. Žiaci sa učia vyhľadávať informácie na internete, pričom musia kriticky posudzovať objektivnosť informácií. Pri tvorbe webovej stránky diskutujeme o vplyve šírenia informácií na osobnosť ľudí, o zodpovednosti za uverejnené príspevky.

Aj v predmete geografia žiaci prezentujú informácie o najkrajších miestach na Zemi, pamiatkach UNESCO, problémoch obyvateľov jednotlivých svetadielov a ich oblastí, zaujímavosti prírody svetadielov a ich oblastí.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je MEV.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr, ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a cudzie jazyky.

Prierezová téma multikultúrna výchova sa v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja prostredníctvom jazyka ako nástroja komunikácie a myslenia. Pri rôznych komunikačných situáciách a rozboroch textov si žiaci uvedomia, že jazyk je súčasťou kultúrnej identity a súvisí aj s inými oblasťami života a kultúry. Už v 5. ročníku sa žiaci v celku *Rozprávka* venujú napr. rozprávkam iných národov, ktoré im poukazujú na rôzne národné tradície cudzincov a príslušníkov menšín. Prostredníctvom tém ako napr. *Báj, mýtus, mytológia, Bájky* rôznych národov (6. ročník), *Vlastné podstatné mená* (6. ročník), *Obohacovanie slovnéj zásoby, Cudzie nesklonné podstatné mená* (8. ročník), *Slová cudzieho pôvodu* (7. ročník), *Dráma* (9. ročník) si žiaci rozvíjajú porozumenie k odlišným dobám a kultúram, podnecujú toleranciu k iným jazykom a akceptácii rôznych typov ľudí. V niektorých ukážkach sa rozoberá i otázka rasizmu a netolerancie v kolektíve. Na hodinách literatúry sa často približuje i život zahraničných autorov, príp. inakosť života v danej spoločnosti v ich textoch.

V predmete etická výchova je prierezová téma rozvíjaná vo všetkých ročníkoch, kedy sa venuje pozornosť medziľudským vzťahom na rôznych úrovniach a v rôznych sociálnych skupinách. Špeciálne v celku *Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity a Vzťah k starým, chorým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom* (7. ročník), kedy žiaci formulujú zásady prosociálneho správania, hovoria o tolerancii, rešpekte, ponúkaní a prijímaní slobody. Učia sa prejavovať pochopenie voči starým a chorým ľuďom, navrhujú projekty osobnej účasti a vzájomnej pomoci. Pri diskusiách v celku *Etika a náboženstvo* (8. ročník) sa učia vyjadrovať o odlišnostiach a etických odkazoch rôznych náboženstiev.

V predmete občianska náuka sa problematika multikultúrnosti a medziľudských vzťahov rieši v celkoch *Moja trieda, Moja škola, Moja vlasť, Európska únia*, ale najmä v celkoch 7. ročníka, ktoré sú priamo venované témam *Kultúra, multikultúrnosť, Pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia, Sociálne a politické konflikty, Extrémizmus* – žiaci sa učia rozoznať hlavné príčiny konfliktov v spoločnosti, sociálnych zmien a prejavy extrémistického správania. Rovnako sa v tomto celku venuje pozornosť charitatívnym organizáciám a dobrovoľníctvu.

V predmete dejepis je multikultúrna výchova zastúpená v širokej miere. Žiaci sa oboznamujú s historickým vývinom sveta a našej krajiny, oboznamujú sa s koreňmi našej kultúry, ale zároveň spoznávajú kultúrne špecifiká v iných krajinách v duchu humanizmu a tolerance. V tematickom celku *Pamäť ľudstva* (5. ročník) sa žiaci oboznamujú so svetovými náboženstvami a kultúrnymi zvyklosťami v rôznych častiach sveta. Na základe poznávania žiakov vedieme k tolerancii a búraníu mýtov a stereotypov. V tematickom celku *Slováci v Uhorskom kráľovstve* (7. ročník) kladieme dôraz na pozitívne vnímanie multikultúrneho charakteru Uhorska ako nášho spoločného štátneho útvaru s dnešnými menšinami na Slovensku. V tematickom celku *Obrazy novovekého sveta* (7. ročník) upriamujeme pozornosť na fenomény kolonizácie a otrokárstva, ich dopad na stretávanie rôznych kultúr. V deviatom ročníku sa Multikultúrnej výchove venujeme hlavne v tematickom celku *Svet po druhej svetovej vojne*, kde kladieme dôraz na budovanie moderného sveta, vzťahy medzi obyvateľstvom v krajinách.

Multikultúrnej problematike sa v rámci predmetu hudobná výchova venuje najmä v tematický celok *Prostredníctvom hudby spoznávame kultúru rôznych národov* (6.ročník), kde si všímajú ako sa kultúrne odlišnosti prejavujú v hudbe. V 7. ročníku si žiaci všímajú historicko-kultúrne odlišnosti pri charakterizovaní rôznych svetových hudobných štýlov (jazz, soul, reggae, country, šansón,..).

V predmete výtvarná výchova sa rozvoj prierezovej témy zakladá na vnímaní iných kultúr, histórie a tvorivosti umelcov z iných krajín, spoznávanie ich umeleckých diel a architektúry v téme: *Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia* (ikona), stredoveké a gotické umenie (vitráž), renesančné umenie, barok a rokoko. V *Podnetoch moderného a súčasného výtvarného umenia* sú témy: Kinetické umenie (tvorba jednoduchého kinetického objektu), Op-art (tvorba práce s efektmi optického klamu), Kubizmus (portrét, zátišie), Surrealizmus a abstraktné umenie, Dadaizmus a neodada, Pop-art, Ready-made. Tvorba prác založená na fantázii a tvorivosti žiakov. V téme *Škola v galérii* - pri návšteve galérií žiaci spoznávajú originálne výtvarne diela, kde vnímajú tieto diela v rôznych súvislostiach, ktoré tvoria základy pre interpretáciu umeleckého diela. V *elektronických médiách* - pri úprave obrázkov a tvorbe výtvarných koláží.

V predmete technika sa pri téme Príprava jedál a výživa venuje pozornosť slovenskej a aj zahraničnej gastronómii.

Žiak vyjadruje svoj názor na rozdiely medzi skupinami ľudí a dôsledky prejavov rasizmu v téme Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvá v predmete biológia.

Na matematike v 5. ročníku riešia žiaci slovné úlohy na veľké čísla, ktoré reprezentujú napr. počet obyvateľov v jednotlivých štátoch. Geometrické tvary hľadajú žiaci v architektúre rôznych období a rôznych kultúr.

Na geografii spoznávajú žiaci zvyky a tradície i problémy obyvateľov jednotlivých regiónov sveta.

V cudzích jazyka sa žiaci zoznamujú s kultúrou a zvykmi anglofónnych krajín, učia sa komunikovať s príslušníkmi iných národov prostredníctvom platformi e-Twinning. V škole pôsobia zahraniční anglicky hovoriaci lektori pôvodom z rôznych krajín s odlišným kultúrnym zázemím.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je MUV.

REGIONÁLNA VÝCHOVA

Regionálna výchova vedie žiakov k láske k vlasti, k poznaniu národných tradícií a kultúry, k poznaniu pamiatok, histórie a prírodných zvláštností krajiny. Poznatky žiaci získajú v rámci učiva jednotlivých predmetov, v rámci besied na tému Kronika Lamača. Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je REV.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra obsahuje na I. stupni tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj,
2. Objavujeme Slovensko,
3. Tradičná ľudová kultúra.

Prierezová téma je začlenená v učebných osnovách predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, hudobná výchova, biológia, vlastiveda, výtvarná výchova, telesná výchova, výchova umením, geografia, pracovné vyučovanie.

Aj napriek tomu, že regionálna výchova je prierezová téma I. stupňa, máme ju zakomponovanú aj do predmetov II. stupňa.

Prierezová téma regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa v predmete slovenský jazyk a literatúra vo väčšej miere rozvíja v oblasti literatúry. Žiaci si prostredníctvom textov rozvíjajú cit ku krásam svojho regiónu, domovine, ľudového umenia, kultúrneho dedičstva, prírody. Pri téme *Ľudová slovesnosť* si pestujú vzťah k národným zvykom, tradíciám: *Ľudové piesne* – pracovné, zbojnícke, uspávanky, vojenské, regrútske..., *Ľudové rozprávky* (5. ročník), *porekadlá*, *pranostiky*, *príslovia* (5. a 6. ročník), *modlitby* (8. ročník). Spoznávajú prostredníctvom textov tradičné remeslá a odevy či tradície spojené s náboženskými sviatkami (koledy, piesne, modlitby a i.). O histórii mesta, národa, významných predkoch a osobnostiach sa dozvedajú v učivách o zberateľoch ľudových piesní a rozprávok, v celkoch *Povesti* (i regionálne), *Legendy*, napr. o Cyrilovi a Metodovi (5. ročník), *Literatúra faktu a Druhy románov* – historický román (8. ročník), tiež z textov o národných buditeľoch, tvorcoch jazyka (8. a 9. ročník – štúrovská generácia). Žiaci si budujú národné povedomie aj

prostredníctvom tém *Národný jazyk, Pôvod slovenčiny* (9. ročník) i návštevou galérií, výstav, kultúrnych pamätihodností, múzeí. Napr. žiaci 8. ročníka každoročne navštevujú Múzeum Ľ. Štúra v Modre. Obraz o nedávnej minulosti si žiaci koncipujú pomocou literárnych textov. V téme *Slovná zásoba* (5. – 9. ročník) – nárečia (5. ročník), nárečové slová, slová podľa dobového výskytu (7. ročník) sa žiaci oboznamujú i s miestnymi a regionálnymi formami jazyka. I v oblasti dramatického umenia rozvíjajú cit k umeniu svojho národa spracovaním klasickej či modernej rozprávky do divadelnej, príp. bábkovej hry (5. ročník).

V predmete občianska náuka je jej venovaná pozornosť v celkoch *Moja vlasť – konkrétne v častiach Moja obec, Osobnosti obce, Môj región, Tradície regiónu*. Žiaci navštevujú rôzne miesta našej mestskej časti, spracúvajú projekty o lamačských rodákoch a pamätných či kultúrne a historicky významných miestach v našej mestskej časti.

V rámci etickej výchovy sa priebežne v každom z ročníkov učia participovať na živote školy, miesta, regiónu, predstavujú svoje návrhy na zlepšenie, diskutujú o výnimočnosti a jedinečnosti nášho regiónu.

V predmete dejepis sa regionálnej výchove venujeme od 5. ročníka v tematickom celku *Človek v premenách priestoru a času*, kedy sa žiaci oboznamujú najskôr s históriou svojho bezprostredného okolia, regiónu a štátu. V 6. a 7. ročníku v tematických celkoch *Staroveký Rím a Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline* sa žiaci oboznamujú s kultúrnymi pamiatkami v našom bezprostrednom okolí. V ôsmom a deviatom ročníku sa žiaci oboznamujú s regionálnou históriou v tematických celkoch *Moderný slovenský národ, Prvá svetová vojna, Medzivojnová Európa, Druhá svetová vojna*, kde kladieme dôraz na spoznávanie významných osobností regiónu ale i národa, ktoré sa zaslúžili o budovanie našej štátnosti.

Regionálnej výchove v predmete hudobná výchova sa žiaci venujú v 5. ročníku pri témach *Slovensko a jeho hudobná kultúra*, kde rozoberajú tradičné hudobné nástroje Slovenska, tradičné ľudové oblečenie, tance, spevy, zvyky a iné tradície spojené s hudobnou kultúrou a porovnávajú odlišnosti jednotlivých regiónov v rámci hudobnej kultúry. Zároveň sa naučia zaspievať zopár piesní z ich regiónu.

V predmete výtvarná výchova sa viaže k poznávaniu našej histórie, pamiatok, ale aj tradičných remesiel v rámci témy *Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia* pri tvorbe mozaiky (v architektúre) a témy *Tradícia a podnety remesiel*, ktorá zahŕňa základné vedomosti o keramike, hrnčiarstve, košíkarstve, čipkarstve, kovotepectve, rezbárstve, stolárstve. Ľudový ornament, ornament v slovenskej architektúre a ornament v súčasnom odeve. Pri každej práci sa rozvíja tvorivosť a fantázia žiaka.

Značná časť hodín techniky je venovaná tradičným remeslám. Niektoré remeslá (drotárstvo, stolárstvo, tkáčstvo...) si žiaci vyskúšajú pri výrobe drôtených ozdôb, dreveného stolčeka, pleteného náramku...

Regionálna výchova v biológii je zameraná na poznanie druhov rastlín, živočíchov, ale aj minerálov a hornín a ich význam v regióne (obci).

Tematické celky z geometrie (útvary, súmernosť) sú príležitosťou na nahliadnutie do tradičných ľudových vzorov, architektúry.

Na informatike žiaci vytvárajú plagát „Moje mesto/obec“, pričom pozornosť žiakov orientujeme na rôzne zaujímavosti našej mestskej časti.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je REV.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom aj staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo prierezovej témy Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy nielen v priebehu, ale aj na konci školského roka. Pre deti robíme mnohé aktivity, napr. Na kolesách proti rakovine, Na bicykli bezpečne, Hore hájom, pri ktorých ich vedieme k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky.

V predmete slovenský jazyk a literatúra čítajú žiaci druhého ročníka v rámci mimočítankového čítania knižku Kamil a Emil na cestách venovanú tematike bezpečnosti detí v doprave.

V predmete prvouka sú zaradené dopravné témy venované chodcom, pravidlám cestnej premávky a poznávaniu dopravných značiek a dopravných prostriedkov.

Aj na II. stupni sa venujú niektoré predmety danej prierezovej téme.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa vyskytuje iba okrajovo pri textoch obsahujúcich piktogramy, kde sa pracuje s dopravnými značkami, opismi dopravných situácií (5. a 8.

ročník), v učive o *Združených pomenovaniach* súvisiacimi s dopravnými prostriedkami v 8. ročníku, v niektorých literárnych textoch, napr. Daidalos a Ikaros (*Báje* – 6. ročník), ktoré súvisia s históriou dopravy.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je DOV.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Táto téma sa realizuje hlavne formou účelových cvičení a didaktických hier.

Prierezovú tému napĺňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Didaktické hry v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí
- určenie svetových strán podľa slnka
- topografia, orientácia podľa významných budov
- odhadovanie vzdialenosti

Didaktické hry v 1. – 4. ročníku sa konajú v prírode. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.

- ochrana človeka a prírody oboznamovanie sa Školským poriadkom pre žiakov, riešenie mimoriadnych situácií – **civilná ochrana**
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru

Zdravotná príprava: vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci; nebezpečenstvo svojvoľného požitia liekov; ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy; privolanie pomoci k zranenému; význam symbolu „ červený kríž“; privolanie rýchlej zdravotnej služby

Na telesnej výchove musia žiaci dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri pohybovej činnosti, učia sa poskytnúť adekvátnu prvú pomoc.

Vzhľadom na to, že žiaci pracujú na hodinách techniky manuálne, prípadne používajú rôzne pracovné nástroje a zariadenia, pred každou prácou sa venuje patričnú pozornosť inštrukciám, ktorých cieľom je predchádzať vzniku úrazov (ochrane života a zdravia), používanie ochranných pomôcok (okuliarov, plášťov...), ekologických náterov (vodou riediteľný lak na drevo).

V predmetoch biológia a chémia sa žiak oboznamuje s kritériami zdravého životného štýlu, zostavuje zdravý jedálny lístok, význam prevencie pred ochoreniami, bezpečnosť pri práci s chemickými pomôckami, sklom a chemickými faktormi.

V predmete matematika riešia slovné úlohy o percentuálnom zložení látok a pomocou úmernosti zisťujú zloženie niektorých látok.

V tejto prierezovej téme sa v rámci predmetu informatika venujeme pravidelným inštrukciám ako pracovať s PC a ďalšími zariadeniami, ako elektrickými spotrebičmi. Z hľadiska ochrany zdravia sa venujeme aj predchádzaniu negatívnym účinkom dlhodobej práce s PC.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je OŽŽ.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančná gramotnosť je téma, ktorú si vyžiadala doba. Treba žiakov naučiť základné zručnosti pri zaobchádzaní s financiami, naučiť ich rozumieť základným pojmom. Škola bude postupovať podľa dokumentu Národný štandard finančnej gramotnosti a zaradí jednotlivé témy do jednotlivých predmetov podľa vypracovaného priradenia tém rozvoja finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov. Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je FIG.

Finančná gramotnosť sa v predmete slovenský jazyk a literatúra uplatňuje v niektorých literárnych textoch, ktoré rozvíjajú finančnú gramotnosť žiakov, napr. v celku *Rozprávky* (5. ročník). Okrajovo sa dotýka i učiva o číslovkách.

V rámci etickej výchovy sa rozvíja najmä v 8. ročníku v celku *Ekonomické hodnoty a etika*, kde žiaci spoznávajú formy vlastníctva, hovoria o svojom vzťahu k peniazom, o materiálnych a nemateriálnych prvkoch v rebríčku svojich hodnôt.

V predmete občianska náuka sa v celku *Ekonomický život v spoločnosti* (9.ročník) rozvíjajú také kompetencie finančnej gramotnosti ako je poznanie spoločenských a osobných potrieb,

pochopenie a úcta k ľudskej práci a peniazom, ako prostriedku jej vyjadrenia, osvojenie si toho, čo znamená žiť hospodárne, prijímať finančné rozhodnutia (zvážiť osobné finančné ciele), popísať spôsob zabezpečenia peňazí vo vlastnej rodine, diskutovať o sporeniach, poistení a problémoch so zadĺžením.

V predmete dejepis sa okrajovo spomínajú témy finančnej gramotnosti v tematických celkoch *Slováci v Uhorskom kráľovstve*, *Obrazy novovekej spoločnosti* (7. ročník), kde sa žiaci oboznamujú s históriou bankovníctva, významom zlatej meny v Uhorsku a významného postavenie slovenských banských miest z pohľadu uhorského hospodárstva. V 9. ročníku sa žiaci oboznamujú s dôsledkami hospodárskej krízy a jej dopadu na spoločnosť v tematickom celku *Medzivojnová Európa*.

V predmete technika je viacero tematických celkov venovaných úsporám jednotlivých energií, energetickým štítkom, základom podnikania, úverom, poisteniu, príjmom a výdavkom domácnosti.

Na biológii a chémií sa finančná gramotnosť rozvíja v spojitosti so šetrením s vodou, energiami a nerastnými surovinami, uvedomením si dôležitosti podpory lokálnych pestovateľov a chovateľov, konzumácie lokálnych potravín, významu a využitia alternatívnych zdrojov energie a využitia bohatstva nerastných surovín.

V predmete matematika sa finančná gramotnosť objavuje v každom ročníku – desatinné čísla, percentá, zlomky, slovné úlohy.

Na geografii sa učia žiaci charakterizovať ekonomiku jednotlivých oblastí a štátov Zeme a jednotlivých krajov Slovenska.

Skratka pre oblasti témy, ktoré plnia Národný program rozvoja finančnej gramotnosti je FIG.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia sa zameriava na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom sú jeho nedostatky, kde má rezervy, jeho pokroky. Súčasťou je povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hlavným cieľom je ohodnotiť prepojenie teoretických vedomostí a praktických zručností a spôsobilostí.

Pri klasifikácii a hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy. Každý predmet rozpracuje v svojej časti hodnotiace kritéria žiaka. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa klasifikujú všetky predmety okrem náboženskej a etickej výchovy.

V hodnotení správania je okrem známky možné udeliť pochvalu riaditeľkou školy, pochvalu triednej učiteľky, pokarhanie riaditeľkou školy alebo pokarhanie triednou učiteľkou. Pochvala a pokarhanie riaditeľkou školy sa eviduje v triednom výkaze. Pochvala a pokarhanie triednej učiteľky sa zapisuje v žiackej knižke (prípadne na EduPage) alebo sa informuje rodič písomne. Škola každý štvrtrok udeľuje Hviezdu školy žiakom, ktorých určí triedna učiteľka v spolupráci a po prerokovaní s triednym kolektívom. Toto ocenenie udeľujeme žiakovi, ktorý vykonal dobrý skutok a v daný moment sa stal hviezdou. Takým spôsobom môžu byť ocenení aj žiaci, ktorí nevydržia dobré správanie dlhodobo. Tento spôsob im môže ukázať cestu na zlepšenie ich správania.

Hodnotenie na I. stupni

Pre zvyšovanie úrovne vyučovania je dôležitá kontrola a analýza dosiahnutých výsledkov. Na 1. stupni sa riadime jednotnými internými kritériami, schválenými na MZ, v ktorých je hodnotenie v jednotlivých predmetoch a ročníkoch rozpísané podrobnejšie.

Slovenský jazyk

1. Kontrolné diktáty - 1. – 4. ročník ZŠ

1.1 Počet a zameranie diktátov

| Ročník | Počet | Zameranie podľa iŠVP | Rozsah |
|--------|-------|---|---------------------------------|
| 1. | 1 | Opakovanie z 1. ročníka (slová, vety) | 10 – 15 plnovýznamových slov |
| 2. | 10 | 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ | 20 – 30 plnovýznamových slov |
| 3. | 10 | 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ | 30 – 40 plnovýznamových slov |

| | | | |
|----|----|---|---------------------------------|
| 4. | 10 | 1. Opakovanie učiva 3. ročníka ZŠ 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r 4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ | 40 – 50 plnovýznamových slov |
|----|----|---|---------------------------------|

1.2 Hodnotenie diktátov

1.2.1 Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

| Počet chýb | Známka |
|------------|--------|
| 0 - 1 | 1 |
| 2 - 4 | 2 |
| 5 - 7 | 3 |
| 8 - 10 | 4 |
| 11 a viac | 5 |

Rozsah slov a stupnica platí aj pri prepise a odpise textu.

2. Kontrolné písomné práce 1. – 4. ročník ZŠ

2.1 Charakteristika

Kontrolné písomné práce slúžia na overenie nadobudnutých vedomostí v každom ročníku. Obsahujú učivo viacerých tematických celkov a sú zostavené tak, aby čo najobjektívnejšie odrážali úroveň vedomostí žiakov. Kontrolné písomné práce sa spravidla zadávajú na konci štvrtírokov.

Obsah koncoročných kontrolných písomných prác je vo všetkých paralelných triedach rovnaký.

Na začiatku školského roka (s výnimkou 1. ročníka) sa píše vstupná písomná práca (2. – 4. ročník) – opakovanie učiva predchádzajúceho ročníka.

2.2 Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác:

| Percentuálne rozpätie | Známka |
|-----------------------|--------|
| 100 – 90% | 1 |
| 89 – 75% | 2 |

| | |
|-------------|---|
| 74 – 50% | 3 |
| 49 – 25% | 4 |
| 24% a menej | 5 |

3. Hodnotenie HUV, VYV, TEV, PRV, INV 1. – 4. ročník ZŠ

Výchovné predmety sú známkové, pričom učiteľ zohľadňuje záujem o predmet, aktivitu, plnenie zadaných úloh, tvorivosť, iniciatívnosť, zručnosť, vlastné nápady a predovšetkým snahu o zlepšenie vlastných schopností. Pri hodnotení žiakov vo všetkých predmetoch učiteľ prihliada na individuálne osobitosti žiaka, jeho zdravie a psychiku.

4. Hodnotenie v 1. ročníku

4.1. Slovenský jazyk a literatúra

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v prvom ročníku je naučiť žiakov písať a čítať, t.j. zapamätať si všetky tvary tlačenej aj písanej písmen, odpísať a prepísať text, dosiahnuť určitú úroveň kvality a techniky čítania, postupne čítať s porozumením a rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov.

4.1.1 Kritéria hodnotenia:

Písanie - hodnotí sa:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu
- nácvikové diktáty (uvedie sa počet chýb)
- pravopisné cvičenia
- používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhľadnosť písma
- čistota a úprava textu v zošitoch
- kontrolné písomné práce
- kontrolný diktát na konci školského roka

Čítanie

- hlasné čítanie precvičeného textu so zameraním na správnosť, plynulosť, intonáciu, tempo a porozumenie
- reprodukcia jednoduchých básní pamäti

4.2 Matematika

4.2.1 Kritéria hodnotenia - hodnotí sa:

- práca na hodine, aktivita, schopnosť riešiť úlohy samostatne, originalnosť riešenia úloh, záujem o predmet, rýchlosť a správnosť sčítania a odčítania do 20 pamäti, pravidelná domáca príprava, zapájanie sa do matematických súťaží

Vedomosti žiakov sú preverované:

- ústnymi odpoveďami – priebežne
- úlohami a prácami krátkeho rozsahu
- kontrolnými písomnými prácami

4.3 Prvouka

4.3.1 Kritéria hodnotenia – hodnotí sa:

- aktivita a práca na vyučovacej hodine
- zapájanie sa do diskusie, záujem, tvorivosť, originalita, plnenie zadaných úloh
- podľa uváženia vyučujúceho môže byť v 2. polroku po prebraní jednotlivých tematických celkov zaradený krátky test
- účasť na projektoch

5. Hodnotenie v 2. - 4. ročníku

5. 1. Slovenský jazyk a literatúra

5.1.1 Kritéria hodnotenia – hodnotí sa:

aktivita na hodine, ústne odpovede, správnosť a úhľadnosť písania, práca v zošite, pravopisné cvičenia, nácvičné diktáty, kontrolné diktáty, školské cvičenia, pracovné listy, testy, päťminútovky, kontrolné písomné práce, vypracovávanie domácej úlohy, slohové práce na zadanú tému, čítanie precvičeného textu, prednes básne / prózy v rámci v triedneho kola Hviezdoslavovho Kubína, tvorba Čitateľského denníka (4. ročník).

5.2 Matematika

5.2.1 Kritéria hodnotenia – hodnotí sa:

- práca na hodine, aktivita, schopnosť riešiť úlohy samostatne, originálnosť riešenia úloh, záujem o predmet, rýchlosť a správnosť sčítania a odčítania, presnosť, správnosť a čistota rysovania, pravidelná domáca príprava, zapájanie sa do matematických súťaží

Vedomosti žiakov sú preverované:

- ústnymi odpoveďami – priebežne
- úlohami a prácami krátkeho rozsahu (päťminútovky, pracovné listy, ...) - priebežne
- kontrolnými samostatnými prácami na konci každého školského polroka

5.3 Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda

5.3.1 Kritéria hodnotenia – hodnotí sa:

- aktivita a práca na vyučovacej hodine - zapájanie sa do diskusie, záujem, tvorivosť, originalita, plnenie zadaných úloh
- ústna odpoveď - priebežne
- test po tematickom celku
- aktívna účasť pri pokusoch

- účasť na projektoch
- orientácia na mape – vyhľadávanie miest, riek, pohorí,... (VLA)

6. Etická a náboženská výchova

Tieto predmety sa neklasifikujú. Do hodnotenia sa uvádza, či žiak daný predmet absolvoval alebo neabsolvoval. Absolvoval sa uvedie vtedy, keď žiak aktívne pracuje na hodine. Neabsolvoval sa uvedie vtedy, keď žiak nepracuje aktívne, alebo sa nezúčastňuje na vyučovaní. Ak sa uvedie neabsolvoval z dôvodu, že na hodine nepracoval, robí žiak komisionálne skúšky.

Hodnotenie na II. stupni

Slovenský jazyk

Jednotlivé známky môžu mať rôznu váhu, preto nemá rovnakú hodnotu známka za písomnú prácu, test a napr. projekt, referát, čitateľský denník a pod.

- o predpísané diktáty podľa ŠVP a ŠkVP : rozsah diktátu – počet slov doporučený v 5.ročníku cca 50 slov, v 6. – 60, v 7. – 70, v 8.- 9. cca 80 slov

stupnica hodnotenia :

| počet chýb | známka |
|-------------|--------|
| 0 – 1 | 1 |
| 2 - 3 | 2 |
| 4 – 7 | 3 |
| 8 – 10 | 4 |
| Viac ako 10 | 5 |

- o predpísané slohové práce sú hodnotené jednou známkou, v ktorej učiteľ zohľadňuje rovnakou mierou :

formálnu úpravu textu, jeho rozsah, dodržanie určeného útvaru, voľbu a pestrosť jazykových a štylistických prostriedkov, dodržanie témy, syntaktickú a morfológickú správnosť použitých prostriedkov, pravopis

- o testy hodnotiace úroveň osvojenia vedomostí žiakov

stupnica hodnotenia :

| úspešnosť | známka |
|-----------|--------|
| 100 – 90% | 1 |
| 89 – 75% | 2 |
| 74 – 50% | 3 |
| 49 – 30% | 4 |
| 29 – 0 % | 5 |

V prípade menej náročného alebo naopak náročnejšieho testu môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu o 5%.

V prípade, že žiak nenapíše test, ktorý zahrňuje učivo tematického celku a je z hľadiska osvojenia si vedomostí pre žiaka kľúčový, hodnotí sa znakom A a reálne hodnotenie v percentách sa dopíše po tom, čo žiak po príchode do školy test napíše po dohode s vyučujúcim.

Anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk

II. stupeň vzdelávania – anglický jazyk

Samostatný jazykový prejav: 10-20 viet na určenú tému:

| <i>Špecifikácia</i> | <i>Známka</i> |
|--|---------------|
| Žiak rozpráva plynule bez chýb, prípadne s drobnými chybami | 1 |
| Žiak rozpráva plynule s chybami, reaguje správne na pomocnú otázku | 2 |
| Žiak rozpráva s chybami, učiteľ mu musí klásť pomocné otázky, niekedy chybne reaguje na pomocné otázky, krátke rozprávanie | 3 |
| Málo viet, vety často nedávajú zmysel, ale je vidieť snaha, odpovedá iba na otázky, nerozpráva samostatne | 4 |
| Opakuje iba po učiteľovi, žiadna snaha, odmieta odpovedať | 5 |

Dialógy:

Učiteľ vopred stanoví tému a štruktúru dialógu, rozhodne, ktoré slovíčka a frázy budú pre žiakov povinné.

| <i>Špecifikácia</i> | <i>Známka</i> |
|---|---------------|
| Žiak rozpráva plynule, naplnil požiadavky učiteľa (prípadne pružne reagoval na otázky spolužiaka), robil drobné chyby (v náročnejších alebo dlhších dialógoch, v ktorých je potrebné pružne reagovať na novú situáciu, sa toleruje nevedomosť 1-2 slov) | 1 |
| Žiak v dialógu naplnil všetky požiadavky učiteľa, ale nereagoval na vzniknuté nové situácie (v náročnejších alebo dlhších dialógoch, v ktorých je potrebné pružne reagovať na novú situáciu, nevie 3-5 slov) | 2 |
| Žiak nenaplnil požiadavky učiteľa, slabo alebo s chybami reagoval na vzniknuté situácie, jeho prejav si vyžadoval pomoc učiteľa | 3 |
| Žiak nenaplnil požiadavky učiteľa, dialóg bol krátky, nereagoval na vzniknuté situácie, neodpovedal alebo odpovedal so základnými chybami, pokračoval iba s pomocou učiteľa | 4 |
| Žiak iba opakoval po učiteľovi alebo odmietol odpovedať | 5 |

Písomné (slohové) práce:

Písomné práce majú byť autentickým a originálnym prejavom žiaka. V prípade, že sa jedná o prácu zadanú na domácu úlohu, pri jej vypracovaní (ak učiteľ nerozhodne inak) môže žiak používať slovník (nie však iné nástroje na preklad textu).

Písomné práce hodnotené jednou známku (ak učiteľ nerozhodne inak), v ktorej učiteľ zohľadňuje: formálnu úpravu textu, jeho rozsah, dodržanie určeného útvaru, voľbu a pestrosť jazykových a štylistických prostriedkov, dodržanie témy, syntaktickú a morfológickú správnosť použitých prostriedkov, pravopis. Učiteľ si môže na základe svojich požiadaviek vytvoriť vlastný bodový systém. V tom prípade sa bude práca hodnotiť stupnicou ako pri teste (podľa percentuálneho výsledku za získané body). Požiadavky učiteľa a kritéria hodnotenia budú oznámené žiakom vopred. V prípade, že písomná práca (v akomkoľvek rozsahu) bola zadaná ako domáca úloha a žiak použije na jej vypracovanie AI, bude sa to považovať za plagiátorstvo a úloha bude hodnotená počtom bodov 0 alebo známku 5. V prípade, že žiak použil internetové zdroje, uvedie ich pri písomnej práci. Učiteľ posúdi mieru rozsahu autenticity žiakovho textu. Žiak nesmie kopírovať celé texty z internetových zdrojov. V opačnom prípade môže byť práca hodnotená počtom bodov 0 alebo známku 5 podľa uváženia učiteľa a po zvážení miery autenticity žiakovej práce.

| <i>Špecifikácia</i> | <i>Známka</i> |
|--|---------------|
| Za vypracovanie práce, ktorá spĺňa požiadavky učiteľa | 1 |
| Za vypracovanie práce, ktorá spĺňa požiadavky učiteľa, ale vyskytuje sa v ňom väčšie množstvo pravopisných chýb, prípadne je práca krátka. | 2 |
| Práca nespĺňa požiadavky, obsahuje množstvo pravopisných a gramatických, ktoré má už žiak ovládať. | 3 |
| Práca je krátka, nespĺňa väčšinu požiadaviek, obsahuje množstvo pravopisných aj gramatických chýb. Vety z veľkej časti nadávajú zmysel. | 4 |
| Práca v žiadnom ohľade nespĺňa požiadavky učiteľa, obsahuje veľké množstvo pravopisných aj gramatických chýb, ktoré má už žiak vzhľadom na prebraté učivo ovládať. Vety nadávajú zmysel. | 5 |
| Nevypracovanie práce, plagiátorstvo, použite AI | |

Posluchové cvičenie (napr. diktát z 10 viet):

| | |
|----------------------|---|
| 0 -2 chyby | 1 |
| 3-5 chýb | 2 |
| 6-8 chýb | 3 |
| 9- 11 chýb..... | 4 |
| 12 a viac chýb | 5 |

(Malá chyba v zle vyhláskovanom slove sa ráta za polovičnú chybu.)

Testy

| | |
|----------------|---|
| 100 – 85%..... | 1 |
| 84 – 70% | 2 |
| 69 – 50%..... | 3 |

| | |
|----------------|---|
| 49 – 20% | 4 |
| 19 - 0% | 5 |

V prípade menej náročného alebo naopak náročnejšieho testu môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu bodovania max. o 5%.

Projekty

Na projekte sa môže hodnotiť jazyková (obsahová) a estetická stránka samostatnou známkou.

Projekt, ktorý nespĺňa estetické požiadavky, môže byť učiteľom odmietnutý a vrátený žiakovi na prepracovanie. Projekt sa nepočíta za odovzdaný.

| <i>Špecifikácia</i> | <i>Známka</i> |
|--|---------------|
| Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa | 1 |
| Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa, ale vyskytuje sa v ňom väčšie množstvo pravopisných chýb, prípadne je projekt krátky | 2 |
| Projekt je krátky, nespĺňa požiadavky, obsahuje množstvo chýb. | 3 |
| Projekt je krátky, nespĺňa požiadavky, obsahuje množstvo pravopisných aj gramatických chýb. Vety z väčšej časti nadávajú zmysel. | 4 |
| Projekt v žiadnom ohľade nespĺňa obsahové, vizuálne, jazykové požiadavky učiteľa, obsahuje veľké množstvo pravopisných aj gramatických chýb, ktoré má už žiak vzhľadom na prebraté učivo ovládať. Vety nadávajú zmysel. Nevypracovanie projektu, plagiátorstvo, použite AI | 5 |

Učiteľ si môže na základe svojich požiadaviek vytvoriť vlastný bodový systém. V tom prípade sa bude práca hodnotiť stupnicou ako pri teste (podľa percentuálneho výsledku za získané body). Požiadavky učiteľa a kritéria hodnotenia budú oznámené žiakom vopred.

V prípade, že žiak doniesol projekt po termíne, učiteľ môže znížiť známku o jeden stupeň.

Projektové práce majú byť autentickým a originálnym prejavom žiaka. Pri ich vypracovaní môže používať slovník (nie však iné nástroje na preklad textu ani iné nástroje ako AI). V prípade, že žiak použije na jej vypracovanie AI, bude sa to považovať za plagiátorstvo a úloha bude hodnotená počtom bodov 0 alebo známkou 5. V prípade, že žiak použil internetové zdroje, uvedie ich v projekte. Učiteľ posúdi mieru rozsahu autenticity žiakovho textu. Žiak nesmie kopírovať celé texty z internetových zdrojov. V opačnom prípade môže byť práca hodnotená počtom bodov 0 alebo známkou 5 podľa uváženia učiteľa a po zvážení miery autenticity žiakovej práce.

Čítanie s porozumením:

Hodnotené testovou formou:

| | |
|----------------|---|
| 100 – 85%..... | 1 |
| 84 – 70% | 2 |
| 69 – 50%..... | 3 |
| 49 – 20% | 4 |
| 19 - 0% | 5 |

V závislosti od náročnosti textu alebo náročnosti otázok môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu bodovania max. o 5%.

Pri polročnej / koncoročnej klasifikácii učiteľ zohľadní aktivitu a prácu žiaka na hodine (rozhovory s učiteľom, odpovedanie na učiteľove otázky, samostatná práca, domáce úlohy, zabúdanie si pomôcok

I. stupeň vzdelávania – anglický jazyk

– hodnotenie ako na sekundárnom stupni vzdelávania s prihliadnutím na určité špecifiká uvedené nižšie:

1.ročník

V tomto ročníku by vyučovanie angličtiny malo byť v prvom rade o zoznámení sa s jazykom a získaní pozitívneho vzťahu k učeníu sa cudzieho jazyka. Vyučovanie prebieha formou hier, súťaží, básničiek, pesničiek, porekadiel, vymalovávaní obrázkov. U žiakov sa hodnotí ovládanie slovnej zásoby, prípadne jednoduchej básničky – preskúšanie môže prebiehať iba ústnou formou. Učiteľ môže zadávať obrázkové diktáty aj jednoduché testy zamerané najmä na slovnú zásobu (krúžkovacou formou – bez vyžadovania ovládania správneho spelingu, zadania číta v slovenčine).

Pri celkovej klasifikácii sa zohľadňuje aj aktivita žiaka na hodine a úprava zošitu, pracovného zošitu.

2.ročník-4 ročník.

Môže sa hodnotiť čítanie, písanie aj rozprávanie (prípadne počúvanie- formou krátkeho diktátu, ktorý obsahuje slová, slovné spojenia, krátke vety). Vedomosti sa môžu overovať ústnou aj písomnou formou (testy). Učiteľ môže zadávať obrázkové diktáty (zamerané na poslušnosť alebo čítanie s porozumením).

Hodnotenie čítania:

2.ročník – žiak číta 5-8 viet (čítaniu predchádzala domáca príprava)

| | |
|--------------------|---|
| 0-1 chyba | 1 |
| 2-3 chyby | 2 |
| 4-5 chýb | 3 |
| 6-7 chýb | 4 |
| 8 a viac chýb..... | 5 |

3.ročník – žiak číta 7-10 viet (čítaniu mohla predchádzať domáca príprava)

0-2 chyby1

3-4 chyby2

5-7 chýb3

8-9 chýb4

10 a viac chýb.....5

4.ročník – žiak číta 9-12 viet (čítaniu nemusela predchádzať domáca príprava)

0-3 chyby1

4-6 chyby2

7-8 chýb3

9-10 chýb4

11 a viac chýb.....5

Učiteľ si môže overiť pochopenie textu – napríklad dodatočnými otázkami (aj v slovenčine).

Projekty a písomné práce

Učiteľ môže po zvážení úrovne používaného jazyka zadať jednoduché písomné alebo projektové práce na domácu úlohu v primeranom rozsahu a jazykovej úrovni (v oblasti slovnej zásoby a prebratých gramatických štruktúr). Tieto práce môžu byť hodnotené známku.

Projektové a písomné práce majú byť autentickým a originálnym prejavom žiaka. Pri ich vypracovaní môže žiak používať slovník (nie však iné nástroje na preklad textu ani iné nástroje ako AI). Učiteľ môže overiť autenticitu takýchto prác tým, že požiada žiaka o jednoduchú ústnu prezentáciu. Takáto požiadavka bude žiakom oznámená spolu so zadaním práce alebo projektu vopred spolu s kritériami hodnotenia (jazyková, vizuálna stránka, obsah).

V prípade, že žiak použije na jej vypracovanie AI alebo iné nástroje na preklad textu, bude sa to považovať za plagiátorstvo a úloha bude hodnotená počtom bodov 0 alebo známku 5.

| <i>Špecifikácia</i> | <i>Známka</i> |
|--|---------------|
| Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa | 1 |
| Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa, ale vyskytuje sa v ňom väčšie množstvo pravopisných chýb, prípadne je projekt krátky | 2 |
| Projekt je krátky, nespĺňa požiadavky, obsahuje množstvo pravopisných a gramatických chýb v štruktúrach, ktoré by už žiak vzhľadom na prebraté učivo mal ovládať | 3 |
| Projekt je krátky, nespĺňa požiadavky, obsahuje množstvo pravopisných aj gramatických chýb. Vety nadávajú zmysel. | 4 |

| | |
|---|----------|
| Projekt v žiadnom ohľade nespĺňa požiadavky učiteľa, obsahuje veľké množstvo pravopisných aj gramatických chýb, ktoré má už žiak vzhľadom na prebraté učivo ovládať. Vety nadávajú zmysel. Nevypracovanie projektu, plagiátorstvo, použite AI | 5 |
|---|----------|

Pri celkovej klasifikácii sa môže zohľadňovať aj aktivita žiaka na hodine a úprava zošitu, pracovného zošitu.

II. stupeň – nemecký a ruský jazyk

Samostatný jazykový prejav: 10-20 viet na určenú tému:

| <i>Špecifikácia</i> | <i>Známka</i> |
|--|---------------|
| Žiak rozpráva plynule bez chýb, prípadne s drobnými chybami | 1 |
| Žiak rozpráva plynule s chybami, reaguje správne na pomocnú otázku | 2 |
| Žiak rozpráva s chybami, učiteľ mu musí klásť pomocné otázky, niekedy chybné reaguje na pomocné otázky, krátke rozprávanie | 3 |
| Málo viet, vety často nedávajú zmysel, ale je vidieť snahu, odpovedá iba na otázky, nerozpráva samostatne | 4 |
| Opakuje iba po učiteľovi, žiadna snaha, odmieta odpovedať | 5 |

Dialógy:

Učiteľ vopred stanoví tému a štruktúru dialógu, rozhodne, ktoré slovíčka a frázy budú pre žiakov povinné.

| <i>Špecifikácia</i> | <i>Známka</i> |
|---|---------------|
| Žiak rozpráva plynule, naplnil požiadavky učiteľa (prípadne pružne reagoval na otázky spolužiaka), robil drobné chyby (v náročnejších alebo dlhších dialógoch, v ktorých je potrebné pružne reagovať na novú situáciu, sa toleruje nevedomosť 1-2 slov) | 1 |
| Žiak v dialógu naplnil všetky požiadavky učiteľa, ale nereagoval na vzniknuté nové situácie (v náročnejších alebo dlhších dialógoch, v ktorých je potrebné pružne reagovať na novú situáciu, nevie 3-5 slov) | 2 |
| Žiak nenaplnil požiadavky učiteľa, slabo alebo s chybami reagoval na vzniknuté situácie, jeho prejav si vyžadoval pomoc učiteľa | 3 |
| Žiak nenaplnil požiadavky učiteľa, dialóg bol krátky, nereagoval na vzniknuté situácie, neodpovedal alebo odpovedal so základnými chybami, pokračoval iba s pomocou učiteľa | 4 |
| Žiak iba opakoval po učiteľovi alebo odmietol odpovedať | 5 |

Posluchové cvičenie (napr. diktát z 10 viet):

| | |
|------------------|---|
| 0 -2 chyby | 1 |
| 3-5 chýb | 2 |
| 6-8 chýb | 3 |
| 9- 11 chýb..... | 4 |

12 a viac chýb 5
(Malá chyba v zle vyhláskovanom slove sa ráta za polovičnú chybu.)

Testy: 100 – 85%..... 1
84 – 70% 2
69 – 50%..... 3
49 – 20% 4
19 - 0% 5

V prípade menej náročného alebo naopak náročnejšieho testu môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu bodovania max. o 5%.

Projekty

Na projekte sa môže hodnotiť jazyková (obsahová) a estetická stránka samostatnou známku. Projekt, ktorý nespĺňa estetické požiadavky, môže byť učiteľom odmietnutý a vrátený žiakovi na prepracovanie. Projekt sa nepočíta za odovzdaný.

| <i>Špecifikácia</i> | <i>Známka</i> |
|--|---------------|
| Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa | 1 |
| Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa, ale vyskytuje sa v ňom väčšie množstvo pravopisných chýb, prípadne je projekt krátky | 2 |
| Projekt je krátky, nespĺňa požiadavky, obsahuje väčšie množstvo chýb. | 3 |
| Pri skopírovaní väčšej časti projektu z internetu | 4 |
| Nevypracovanie projektu, plagiátorstvo | 5 |

Učiteľ si môže na základe svojich požiadaviek vytvoriť vlastný bodový systém. V tom prípade sa bude práca hodnotiť stupnicou ako pri teste (podľa percentuálneho výsledku za získané body). Požiadavky učiteľa a kritéria hodnotenia budú oznámené žiakom vopred.

(V prípade, že žiak doniesol projekt po termíne, učiteľ môže znížiť známku o jeden stupeň.)

Čítanie s porozumením:

Hodnotenú testovou formou:

100 – 85%..... 1
84 – 70% 2
69 – 50%..... 3
49 – 20% 4
19 - 0% 5

V závislosti od náročnosti textu alebo náročnosti otázok môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu bodovania max. o 5%.

Diktáty:

Na ruskom jazyku môžu žiaci písať diktáty alebo prepisovať text na overenie ovládania azbuky. Diktáty sa hodnotia podľa počtu chýb:

1-2 chyby1
3- 5 chýb2
6-8 chýb3

9-11 chýb4

12 a viac chýb5

Pri polročnej / koncoročnej klasifikácii učiteľ zohľadní aktivitu a prácu žiaka na hodine (rozhovory s učiteľom, odpovedanie na učiteľove otázky, samostatná práca, domáce úlohy, zabúdanie si pomôcok)

Individuálny prístup k deťom so špecifickými poruchami učenia.

Na všetkých cudzích jazykoch vyučujúci zohľadňujú odporúčania špeciálneho pedagóga pre hodnotenie integrovaných žiakov a žiakov so ŠPU.

Dejepis

Hodnotenie bude pozostávať z písomných prác písaných po ukončení tematického celku, ktoré sa vopred oznamujú a krátkych písomných previerok po 2-3 vyučovacích hodinách. Otázky budú mať bodové hodnoty, ktoré sa premenia na známku. Známkou sa hodnotí i ústna odpoveď, ktorá sa vopred neoznamuje. Ďalej sa známkou hodnotia žiacke projektové práce na vopred zadanú tému. Zohľadňuje sa obsahová a prezentačná úroveň projektu. Hodnotenie si žiaci môžu vylepšiť získaním plusových znamienok za samostatnú prácu, vypracovanie domácich úloh, cvičení, aktivity na hodine, a pod. Za takto získané 3 plusové znamienka získava známku výborný. Žiaci majú možnosť získať známky s polovičnou hodnotou v aktivite dejepisná nástenka (každý mesiac sa na školskej dejepisnej nástenke vyvesujú bonusové úlohy). Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Stupnica hodnotenia je uvedená v tabuľke.

| tabuľka prevodu klasifikácie - DEJEPIS | | |
|--|--------|--------------|
| úspešnosť v % | známka | |
| 100 -90% | 1 | výborný |
| 89 - 75% | 2 | chválitebný |
| 74 – 50% | 3 | dobry |
| 49 – 30% | 4 | dostatočný |
| 29 – 0% | 5 | nedostatočný |

Občianska náuka

V predmete sa hodnotí :

- grafická úprava poznámok v zošite – priebežná kontrola bez známky
 - základné vedomosti z predmetu - ústna odpoveď, test – známkou
- | | |
|-----------|--------|
| úspešnosť | známka |
| 100 – 80% | 1 |
| 79 – 60% | 2 |
| 59 – 40% | 3 |
| 39 – 20% | 4 |
| 19 – 0% | 5 |
- tvorba zadaných projektov (obsahová náplň a grafická úprava) - známkou

Výtvarná výchova

V rámci predmetov sa komplexne hodnotí:

- prístup žiaka k zadanej práci (iniciatíva, otvorenosť voči podnetom),
- použitie techniky a nástrojovej zručnosti (čistota práce),
- dokončenie stanovenej práce.

Stupnica hodnotenia:

Výborný – žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, práca je čistá a dokončená

Chváľitebný – v podstate spĺňa požiadavky prvého stupňa, len je menej tvorivý, práca je s drobnými nedostatkami a dokončená

Dobrý – edukačné úlohy plní priemerne, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, chýba iniciatíva, práca má výrazné nedostatky alebo je nedokončená

Dostatočný – nízka úroveň realizácie edukačných úloh, chýba iniciatíva, práca je nedokončená

Nedostatočný – žiak nemá záujem, neguje edukačný proces, nepracuje, práca neodovzdaná

V predmete výchova umením sa pri hodnotení zohľadňuje i úroveň vypracovaných projektov.

Hudobná výchova

V predmete sa hodnotia:

- základné vedomosti z oblasti hudobného umenia formou ústnej a písomnej odpovede - známku,
- tvorba zadaných projektov (obsahová náplň a grafická úprava) – známku,
- aktivita na hodine.

Matematika

- na hodinách matematiky hodnotíme bodovým systémom, pri klasifikácii premieňame body na známku podľa kritérií uvedených v tabuľke

| | |
|---|---------------------|
| 100% - 90% z maximálneho počtu bodov | výborný |
| 89% - 75% z maximálneho počtu bodov | chváľitebný |
| 74% - 50% z maximálneho počtu bodov | dobrý |
| 49% - 30% z maximálneho počtu bodov | dostatočný |
| 29% - 0% z maximálneho počtu bodov | nedostatočný |

- hlavné body - počas školského roku sa na hodinách hodnotia veľké kontrolné písomky z tematických celkov (20-30 bodov), menšie písomky (10 – 20 bodov), 5-10 minútovky (0-9 bodov), domáce práce, projekty, odpovede, aktivita, rysy,...
- ak žiak nepíše písomnú prácu za 10 a viac bodov, zapíše sa mu A. Takéto písomné práce je žiak povinný dopísať v termíne dohodnutom s vyučujúcim do konca klasifikačného obdobia.

- (A – absencia sa započítava do celkového priemeru ako 0 bodov, pri dopísaní sa žiakovi zmení toto hodnotenie na daný počet dosiahnutých bodov)
- žiak má právo pri 10 a viac bodových písomkách na opravnú písomku (po dohode s učiteľom aj pri písomkách pod 10 bodov), do celkového hodnotenia sa mu započítavajú obe písomky, nielen opravná
 - po chorobe, zabudnutí pomôcok či úlohy je žiak povinný sa ospravedlniť na začiatku hodiny a odpísať si poznámky od spolužiaka. Ak sa žiak neospravedlní na začiatku hodiny, učiteľ považuje za učivo dobraté a pochopené.
 - pomocné body (základ 0 bodov) – žiak si môže týmito bodmi vylepšiť celkové hodnotenie,
 - pomocné body môže žiak získať za umiestnenie v súťažiach, aktivitu, netradičku (jednobodová logická úloha zverejnená na nástenke pri kabinete matematiky)
 - každý polrok môže žiak získať najviac 2 body s nulovým základom za prinesenie kancelárskeho papiera
 - svoju celkovú úspešnosť môže žiak sledovať na edupage.

Fyzika, chémia, geografia, biológia, technika, informatika

Každý žiak je hodnotený minimálne z dvoch písomných prác alebo ústnych odpovedí alebo hodnotení praktických činností, prípadne iných aktivít. Po ústnom skúšaní, dokončení práce/výrobku učiteľ ihneď oznámi žiakovi výsledok. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác, praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 pracovných dní. V prípade neprítomnosti žiaka v škole, žiak si môže dohodnúť s príslušným vyučujúcim termín sprístupnenia výsledkov hodnotenia.

Učiteľ hodnotí žiaka priebežne - pri čiastkových výsledkoch a prejavoch žiaka na vyučovacích hodinách. Učiteľ uplatňuje aj iné metódy, ako sú referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky a pod.

V rámci hodnotenia v predmete Technika sa u výrobkov hodnotí vzhľad, presnosť, funkčnosť a aktivita žiaka počas výroby výrobku (hlavne samostatnosť, správnosť používania pracovných nástrojov a postupov, dodržiavanie pokynov vyučujúceho a dodržiavanie bezpečnostných predpisov). V každom polroku v predmete technika a fyzika žiak píše minimálne jednu písomnú prácu. V prípade, že sa žiak nezúčastní takejto plánovanej písomnej práce zapíše sa mu „a“. Takéto písomné práce je žiak povinný dopísať dodatočne v termíne dohodnutom s vyučujúcim najneskôr do konca klasifikačného obdobia.

„a“ (nepísal) sa započítava do celkového priemeru hodnotenia ako 0 bodov/%, po dopísaní písomnej práce sa žiakovi zmení toto hodnotenie na daný počet dosiahnutých bodov/%. Možnosť poskytnutia opravnej písomnej práce je na zvážení učiteľa. Známkou z opravnej písomnej práce sa nenahrádza, ale len dopĺňa hodnotenie písomnej práce (známka sa v tomto prípade neprepisuje, ale len dopĺňa ďalšou známkou).

Jednotlivé známky môžu mať rôznu váhu, preto nemá rovnakú hodnotu známka za písomnú prácu, test a napr. projekt, pracovný zošit a pod. O váhe známky rozhoduje konkrétny učiteľ.

Vzhľadom na osobitosti niektorých predmetov (Informatika, Technika...), sú používané aj alternatívne spôsoby hodnotenia a klasifikácie ako bodovanie, percentuálne vyjadrenie, práca na projekte, portfólio a ďalšie metódy a prostriedky, vhodné pre jednotlivé predmety.

Hodnotenie písomných, ústnych, grafických, praktických, pohybových a didaktických testov podlieha vopred stanovenej stupnici:

| | |
|---------------|----------|
| 90% a viac | známka 1 |
| 75% a viac | známka 2 |
| 50% a viac | známka 3 |
| 30% a viac | známka 4 |
| menej ako 30% | známka 5 |

Učiteľ uplatňuje individuálny prístup pri žiakoch, ktorí postupujú podľa individuálnych plánov. U žiakov s poruchami učenia sa uplatňuje individuálny spôsob hodnotenia s prihliadnutím na odporúčania špeciálneho pedagóga.

Fenomény sveta

Známky sa udeľujú za výstupy žiaka na hodinách k jednotlivým úlohám, za prezentáciu riešenia problémových úloh, projektové práce, aktivitu na hodine, domáce úlohy. Hodnotí sa jeden výstup alebo viaceré čiastkové výstupy podľa výberu vyučujúceho. Známky nemusia mať rovnakú váhu, váha známky je v kompetencii konkrétneho vyučujúceho. Jednotlivé časti predmetu sa hodnotia samostatne, výsledná známka sa získa priemerom týchto známok po vzájomnej dohode všetkých vyučujúcich daného predmetu.

Telesná a športová výchova.

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú nasledovné kritériá:

- **Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV:** vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
- **Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka:** na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením – integrovaní žiaci

Predmety Špeciálno-pedagogickej podpory nie sú klasifikované. Hodnotenia sa absolvoval, neabsolvoval. Školský špeciálny pedagóg, školský logopéd hodnotí prácu žiaka priebežne slovne na hodinách. V celkovej klasifikácii vyučovacích predmetoch sa žiaci hodnotia v zmysle metodických pokynov na hodnotenie žiakov so ŠVVP.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci budú hodnotení na základe pozorovaní a hospitačnej činnosti vedenia školy, vedúcich MZ a PK. Ďalším kritériom hodnotenia práce pedagóga je kvalita a dochvilnosť vykonania požadovanej práce a pracovné aktivity organizované v mimoškolskej činnosti. Istý hodnotový rebríček stanovia každoročne žiaci ku Dňu učiteľov. Na konci školského roku urobia vedúci pedagogickí zamestnanci hodnotenie svojich podriadených.

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- plnenie cieľov, ktoré si škola stanovila v ŠkVP,
- plnenie cieľov ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky a návrhy, a opatrenia na ich zlepšenie.

Kritériom je :

- spokojnosť rodičov, žiakov a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza,
- úspešnosť žiakov v súťažiach,
- prieskum medzi žiakmi a rodičmi.

IV. Školský rámcový učebný plán

ISCED I. - učebné plány pre ročníky 1. – 4.

| Vzdelávacia oblasť | Predmet / trieda | I.A | I.B | I.C | I.D | II. A | II. B | II. C | III. A | III. B | III. C | III. D | IV. A | IV. B | IV. C | IV. D | spolu | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 119 | |
| | Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| | Informatika | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 10 |
| | Prírodoveda | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| Spolu povinná časť | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 23 | 23 | 23 | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 | 332 | |
| ŠKVP – voliteľné hodiny | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | |
| Spolu | | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 361 | |
| Logika a stratégie | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | 4 | |
| Rozvoj sociálnych zručností | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |

- Žiaci 1. až 4.ročníka sa učia podľa RUP Inovovaného ŠVP.
- V učebnom pláne sú červenou vyznačené voliteľné (disponibilné) hodiny.
- Žiaci prvého ročníka sa delia do skupín na hodinách anglického jazyka a náboženskej a etickej výchovy.
- Žiaci druhého ročníka sa delia do skupín na hodinách anglického jazyka, náboženskej a etickej výchovy.
- Žiaci tretieho a štvrtého ročníka sa na anglický jazyk delia na skupiny podľa výkonnosti. Ďalej sa delia na skupiny náboženskej a etickej výchovy a informatiky v zmysle Vyhlášky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na precvičovanie učiva obsiahnutého v obsahovom a výkonovom štandarde IŠVP.
- Žiaci sa delia do skupín na informatiky a anglickom jazyku pri počte žiakov v triede nad 17. Na niektoré hodiny informatiky sa obe skupiny učia spoločne v jednej učebni s dvoma pedagógmi.
- Na anglický jazyk v 1. a 2. ročníku sú žiaci rozdelení do rovnakých skupín (delí triedna učiteľka). V týchto skupinách pokračujú v druhom ročníku. V treťom ročníku sú žiaci rozdelení do výkonnostných skupín na základe výstupných testov z 2. ročníka, rozdeľovacích testov na začiatku 3. ročníka a na základe posúdenia celoročnej práce učiteľom.
- Vyučovacia hodina má obvykle 45 minút. V prípade potreby učiteľ zvolí inú organizáciu vyučovania, napr. blokové alebo tematické vyučovanie, projektové dni a pod.
- Hodiny výtvarnej výchovy v prvom a druhom ročníku sa môžu spájať do dvojhodinoviek.
- V treťom a štvrtom ročníku sa môže tvoriť blok pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy. V tom prípade sa môže učiť jeden týždeň dvojhodinovka pracovného vyučovania a druhý týždeň dvojhodinovka výtvarnej výchovy.
- Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú počas vyučovania špeciálnu –pedagogickú podporu v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu individuálne so špeciálnymi pedagógmi alebo pedagogickým asistentom.
- Žiaci 2. a 4. ročníka majú nad rámec učebného plánu 1 hodinu predmetu Logika a stratégie. V 2. ročníku sa vyučuje ako povinný predmet pre všetkých žiakov, vo 4. ročníku sa učí ako nepovinný predmet, pre žiakov, ktorí si ho zvolia.

ISCED II. - učebné plány pre ročníky 5. – 9.

| Vzdelávacia oblasť | Predmet / trieda | V.A | V.B | V.C | VI.A | VI.B | VI.C | VII.A | VII.B | VIII.A | VIII.B | IX.A | IX.B | spolu |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| | Anglický jazyk | 3 2 | 3 2 | 3 2 | 3 2 | 3 2 | 3 2 | 3 2 | 3 2 | 3 1 | 3 1 | 3 2 | 3 2 | 58 |
| | Nemecký jazyk | | | | | | | 2 2 | | 2 2 | | 2 2 | | 6 |
| | Ruský jazyk | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Fenomény sveta | Peniaze Človek | | | | | | | 2 | | | | 2 | | 4 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 1 | 4 1 | 4 1 | 4 1 | 4 1 | 4 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 56 |
| | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 10 |
| Človek a príroda | Fyzika | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| | Chémia | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| | Biológia | 2 | 2 | 2 | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| | Geografia | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| | Občianska výchova | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Človek a práca | Technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 10 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Spolu povinná časť | | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 27 | 27 | 25 | 25 | 303 |
| ŠkVP | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 45 |
| Spolu | | 27 | 27 | 27 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 348 |
| Rozvoj sociálnych zručností | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |

- Žiaci sa učia podľa RUP Inovovaného ŠVP.
- V učebnom pláne sú červenou vyznačené voliteľné (disponibilné) hodiny.
- Žiaci sa delia do skupín na anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, fenomény sveta, informatiku a techniku pri počte žiakov v triede nad 17. Na hodiny etickej a náboženskej výchovy sa delia žiaci pri počte nad 20 žiakov.
- Na anglický jazyk sa delia žiaci do skupín podľa výkonnosti na základe rozdelenia v 3. ročníku. Ďalšie prerozdelenie je na základe výkonov žiakov v jednotlivých skupinách a na základe výstupných a rozdeľovacích testov vždy na začiatku školského roka.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na precvičovanie učiva obsiahnutého v obsahovom a výkonovom štandarde IŠVP.
- Vyučovacia hodina má obvykle 45 minút. V prípade potreby učiteľ zvolí inú organizáciu vyučovania, napr. blokové alebo tematické vyučovanie v rámci projektov, projektové dni a pod. Vyučovacia hodina v popoludňajšom vyučovaní trvá 40 minút.
- Hodiny informatiky a techniky sa spájajú do dvojhodinoviek každý druhý týždeň.

V. Školský rámcový učebný plán na nasledujúce školské roky

V rámci disponibilných hodín v siedmom ročníku budú mať žiaci dve hodiny anglického jazyka a dve hodiny v nižšie uvedenej kombinácii, ktorú si žiak bude môcť vybrať na ďalšie tri roky. Výber treba zvážiť, lebo sa nebude môcť meniť. Môže si zvoliť dve hodiny nemecký jazyk v 7.–9. ročníku alebo dve hodiny ruský jazyk v 7.-9. ročníku alebo fenomény sveta – predmet, ktorý rozvíja finančnú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Poslednú kombináciu odporúčame hlavne žiakom, ktorí majú problémy so zvládnutím učiva slovenského a anglického jazyka.

| 2 disponibilné hodiny | 7. | 8. | 9. |
|---|----|----|----|
| ruský jazyk | 2 | 2 | 2 |
| nemecký jazyk | 2 | 2 | 2 |
| Špeciálno-pedagogická podpora – integrovaní žiaci | 2 | 2 | 2 |
| Fenomény sveta | 2 | 2 | 2 |

Žiaci so zdravotným znevýhodnením vzdelávaní v školskej integrácii si môžu vybrať predmet špeciálno-pedagogická podpora, ktorý vyučuje školský špeciálny pedagóg. Vyučovanie je zamerané na re-edukáciu a posilňovanie oslabení žiaka v zmysle IVP a diagnostickej správy žiaka.

VI. Učebné osnovy

Škola postupuje podľa obsahového a výkonového štandardu Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny využívame na precvičovanie učiva alebo iné formy práce. Pre každý predmet sú vypracované tematické plány. Prierezové témy sú vyznačené v jednotlivých tematických plánoch. Sú označované skratkami. Jedným povinne voliteľných predmetov sú aj Fenomény sveta, ktoré sú alternatívou k druhému cudziemu jazyku.

Škola zaviedla pre žiakov dva nové predmety Logiku a stratégie (LOS) a Rozvoj sociálnych zručností (RSZ). LOS je ako predmet zavedený v 2. ročníku. Je nad rámec povinných predmetov. Rozvíja u žiakov logické myslenie a učí ich strategicky myslieť vyberať správne postupy a správne cesty. RSZ je zameraný na budovanie vzájomných vzťahov v triede, komunikáciu a je dôležitost.

VII. Dištančné vzdelávanie

V prípade potreby školy prejsť na dištančné vzdelávanie uvádzame v ŠkVP organizáciu a formy dištančného vzdelávania a hodnotenie žiakov všetkých ročníkov v tomto období.

Organizácia dištančného vzdelávania

Dištančné vzdelávanie znamená vzdelávanie mimo prostredia školy – domáce vzdelávanie.

Škola využije túto formu:

- ✓ v čase pandémie alebo iných situácií, o ktorých rozhodne vyššia inštitúcia (MŠVVaŠ SR, RÚVZ SR, zriaďovateľ a pod.)
- ✓ v čase chrípkovej epidémie v škole alebo iných hromadne rozšírených ochorení (vši a pod.)
- ✓ v čase rekonštrukcie, prípadne stavebných úpravách školy
- ✓ pri dlhodobom ochorení žiaka

Formy dištančného vzdelávania:

- centrálna komunikácia prostredníctvom EduPage
- online vyučovanie prostredníctvom ZOOM alebo MS Teams
- individuálne vzdelávanie v škole pre žiakov s technickými problémami
- telefonická komunikácia so žiakmi bez technického vybavenia.

I. stupeň - Hodnotenie v čase dištančného vzdelávania

Hodnotenie 1. ročníka počas dištančného vzdelávania

PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE počas prebiehajúceho vzdelávania:

V predmetoch **výtvarná výchova** (VYV), **telesná a športová výchova** (TŠV) a **hudobná výchova** (HUV) bude práca žiakov hodnotená slovne v prípade, že dištančné vzdelávanie bude trvať dlhšie ako jeden mesiac. Výkon a práce žiakov budú hodnotené slovne alebo piktogramami (včielky, smajlíky a iné), ktoré žiaci dostanú zaznamenané do elektronickej žiackej knižky (EDUPAGE) po korektnom zdieľaní práce učiteľovi formou fotografie alebo prezentácie priamo na hodine.

V predmete **slovenský jazyk a literatúra** (SJL) budú hodnotené známku samostatné písomné práce (prepis a odpis písmen, slov alebo viet), hlasné čítanie a úlohy zamerané na čítanie s porozumením (dopĺňanie písmen do slov, slov do viet). Pri nácvičných diktátoch vyhodnotí učiteľ číslom iba počet chýb. Zadávané práce a úlohy sú povinné.

V predmete **matematika** (MAT) budú hodnotené známku samostatné písomné práce zadané elektronicke (EDUPAGE, ALF,...), v pracovnom zošite, prípadne v samostatnom pracovnom liste po korektnom zdieľaní učiteľovi (fotografia, mail, sekretariát školy). Pri písaní matematických rozcvičiek učiteľ vyhodnotí iba počet chýb. Slovné úlohy budú hodnotené slovne. Zadávané práce a úlohy sú povinné.

V predmete **prvouka** (PVO) bude aktivita žiakov a priebežné odpovede na online hodine hodnotené slovne, známku budú klasifikované samostatné práce žiakov (PL, projekt, práca v PZ), prípadne učiteľom vopred avizovaná klasifikovaná ústna odpoveď, na ktorú sa malo možnosť dieťa pripraviť. Zadávané práce a úlohy sú povinné.

CELKOVÉ/ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE na vysvedčení

- V prípade časového obdobia takéhoto vzdelávania dlhšieho ako tri mesiace budú výchovné predmety hodnotené na vysvedčení slovne – absolvoval.
- Predmety SJL, MAT, PVO budú riadne klasifikované stupňami 1 - 4.

Je potrebné, aby žiakmi vypracované úlohy boli počas dištančného vzdelávania zasielané elektronicke učiteľovi prípadne osobne na sekretariát školy. Odovzdávaná osobne alebo elektronicke zdieľaná práca žiakov musí byť vždy označená menom a priezviskom žiaka, označením triedy a daným vyučovacím predmetom, ktorého sa týka.

Hodnotenie 2. – 4. ročníka počas dištančného vzdelávania

V predmetoch **VYV**, **TV**, **HUV** bude práca žiakov hodnotená slovne v prípade, že dištančné vzdelávanie bude trvať dlhšie ako jeden mesiac. Žiakom budú zadávané čiastkové úlohy opierajúce sa o tematický plán /TP/ vo **VYV** a **PVC** sa zredukuje počet prác na 2 mesačne, v závislosti od TP sa uprednostnia práce s medzipredmetovými vzťahmi. Kontrola prác bude podľa možností žiaka, po dohode s učiteľom, napr. na kameru pri online hodine / triednická hodina/, zasláť odfotografovanú, odniesť v dohodnutom termíne do školy. **HUV** a **TEV** bude zredukovaná na teoretickú časť, táto bude overovaná priebežne ústnou odpoveďou.

Slovenský jazyk a literatúra

Diktáty budú hodnotené iba počtom chýb v prípade, ak bude dištančné vzdelávanie trvať dlhšie ako jeden mesiac, a to v rozsahu a na základe interných kritérií v ŠkVP.

Čítanie z čítanky bude hodnotené podľa interných klasifikačných kritérií, bude využívať viac na čítanie detskú literatúru z domácej knižnice - spracovať prečítanú literatúru - referát. Gramatika SJ bude overovaná formou testov vypracovaných učiteľom (v programe edupage, Alf, prípadne inom programe, s ktorým učiteľ oboznámi žiakov a rodičov) a klasifikovaná podľa interných klasifikačných kritérií.

Matematika, Vlastiveda a Prírodoveda

Overovanie prebratého učiva bude formou:

- ✓ ústnej odpovede
- ✓ aktívnym zapájaním sa / reagovaním / na online-hodine
- ✓ testom
- ✓ písomným zadaním /projektom/

Ústne odpovede budú prebiehať v menších skupinách a žiaci budú vopred informovaní o čase a téme skúšania.

Testy:

Pri ich zadávaní bude zadané časové obdobie počas ktorého bude môcť žiak test vypracovať. Diagnostické a nácvikové testy budú hodnotené počtom bodov / percentami/, preverovacie testy budú hodnotené známku, podľa bodovacej tabuľky / vid'. príloha hodnotiacich kritérií v ŠkVP/. Termíny väčších testov budú koordinované cez Edupage, aby vzájomne nekolidovali.

Projekty zadané žiakom sa budú hodnotiť, pričom množstvo a náročnosť projektov posúdi učiteľ podľa dĺžky trvania dištančného vzdelávania, pričom žiak musí odovzdať vypracovaný projekt v zadanom termíne. Ak z objektívnych príčin nemôže projekt odovzdať v danom termíne, učiteľ mu poskytne náhradný termín. Spôsob odovzdania bude vopred dohodnutý.

Ak žiak nebude plniť dané úlohy a pri kontrole neobháji vedomosti a zručnosti z daného predmetu, bude musieť podstúpiť v závere hodnotiaceho obdobia komisionálne skúšky.

Žiak, ktorý sa nezúčastní online vzdelávania, musí vypracovať úlohy, ktoré učiteľ zadal.

II. stupeň - Hodnotenie v čase dištančného vzdelávania

Vyučovacie predmety: ETV, NAV, VYV, HUV – hodnotené slovom absolvoval v prípade, že žiak splní 50% zadaní (zadávať je možné vypracovanie krátkych jazykových textov – vyjadrenie vlastného názoru na nejakú tému, recenzia umeleckého diela, vytvorenie ppt prezentácie a pod.

Vyučovací predmet OBN:

Hodnotené známku. Podkladom na známku je:

1. Vypracovanie a včasné odoslanie pracovných listov, konkrétnych úloh alebo cvičení – čiastkovo hodnotené percentuálnou úspešnosťou
2. Aktívne zapojenie sa žiaka do on-line vyučovacích hodín (schopnosť reagovať na otázky, priebežné odpovede na otázky počas hodiny)
3. Včasné a kvalitné vypracovanie zadaného projektu.

Vyučovací predmet DEJ:

Hodnotené známku. Podkladom na známku je:

1. Vypracovanie online zadaní, ktoré sú bodované. Na konci mesiaca sa bodovanie za čiastkové úlohy premietne do známky.
2. Aktívne zapájanie sa do on-line vyučovacích hodín (schopnosť reagovať na otázky, priebežné odpovede na otázky počas hodiny)
3. Včasné a kvalitné vypracovanie zadaného projektu.

Vyučovací predmet SJL

Hodnotené známku. Podkladom na známku je:

1. Vypracovanie a včasné odoslanie pracovných listov, konkrétnych úloh alebo cvičení – čiastkovo hodnotené percentuálnou úspešnosťou
2. Aktívne zapojenie sa žiaka do on-line vyučovacích hodín (schopnosť reagovať na otázky, priebežné odpovede na otázky počas hodiny)
3. Samostatné vypracovanie a zaslanie vytvoreného slohového útvaru
4. Vypracovanie zadaní v súvislosti s čitateľským denníkom alebo úlohami zameranými na čítanie s porozumením

V prípade percentuálneho hodnotenia výkonu môže vyučujúci za omeškané zaslanie úlohy o viac ako 48 hodín znížiť hodnotenie výkonu o 10%.

Prírodovedné predmety - Hodnotenie počas dištančného vzdelávania

Žiakova práca je počas dištančného vzdelávania riadne hodnotená (známku, percentami, príp. slovne).

Podkladom pre hodnotenie je:

1. Vypracovanie a odovzdanie úloh, online úloh, zadaní, pracovných listov v určenom termíne podľa pokynov (prostredníctvom Edupage, bezkriedy.sk, príp. mailom).
2. Aktívna účasť na online hodinách (schopnosť reagovať na otázky, pozornosť a práca na hodine).
3. Vypracovanie kontrolných online testov, príp. inej formy skúšania.

Ak žiak odovzdá úlohu, pracovný list, projekt a pod. po zadanom termíne bez vážneho dôvodu, učiteľ môže žiakovi znížiť známku, príp. percentuálne hodnotenie.

Ak nie je povedané inak, žiaci sú v závere hodnoteného obdobia klasifikovaní ako počas prezenčnej výuky.

Organizácia dištančného vyučovania

Učiteľ zadáva úlohy a inštrukcie k výuke prioritne prostredníctvom Edupage. Na výučbu počas dištančného vzdelávania sa môže využiť i bezkriedy.sk, príp. stránky odporúčané konkrétnym vyučujúcim (napr. fenomenysveta.sk, datakabinet.sk a pod.).

Online vyučovanie prebieha prostredníctvom aplikácie, ktorá umožňuje online spojenie (ZOOM, MS Teams). Hodiny sú žiakom vopred oznámené.

Technika

zadávanie jednoduchých praktických úloh zvládnuteľných aj v domácom prostredí (cez Edupage), samoštúdium žiakov - elektronicky zaslané učebné texty učiteľom(teória), online test – EduPage, Alf.

Úlohy a testy sú hodnotené známkou **alebo percentuálnym vyjadrením**.

Užitočné odkazy:

programalf.com/olt/www/sk/dtb/user/login

www.youtube.com/?hl=sk&gl=SK

phet.colorado.edu/sk/

Informatika

zadávanie úloh prostredníctvom EduPage, samoštúdium žiakov, programovanie pomocou komplexných aplikácií (napr. code.org)

Úlohy sú hodnotené známkou.

Užitočné odkazy:

code.org

www.viemeprogramovat.sk/zelvi-grafika

hourofcode.com/us/sk/learn

www.youtube.com/?hl=sk&gl=SK (internetová bezpečnosť)

Geografia

zadávanie úloh, prezentácií a poznámok žiakom cez Edupage a online hodiny cez ZOOM
hodnotenie žiakov na základe vypracovaných zadaných úloh – testov a kvízov, pracovných listov podporujúcich čítanie s porozumením, aktivity žiakov počas online vyučovania cez ZOOM

Užitočné odkazy:

www.lepsiageografia.sk/ (rôzne typy kvízov)

www.alfbook.sk (rôzne typy testov)

www.fenomenysveta.sk (videá a interaktívne aktivity k videám)

Matematika

Výučba prebieha formou

- online hodín, na ktorých je učivo vysvetlené a spätná väzba je získavaná spoločným riešením úloh

- práce s pracovným zošitom – žiaci riešia úlohy samostatne a niektoré riešenia posielajú učiteľovi podľa pokynov
- riešenia úloh zadaných priamo na Edupage

Hodnotenie úloh je bodové (príp. prepočítané na percentá), záverečná klasifikácia ako počas prezenčného vzdelávania.

Užitočné odkazy:

online učebnice www.kniznica.orbispictus.sk, www.eaktovka.sk
www.bezkriedy.sk, www.datakabinet.sk, www.alfbook.sk, www.fenomenysveta.sk

Biológia

hodnotenie:

- kritériá hodnotenia a spôsob hodnotenia jednotlivých zadaní oznámiť žiakom vopred
- hodnotenie percentuálne, zohľadniť váhu známky, žiakom oznámiť
- priebežne žiakov (rodičov) informovať o prospechu a plnení povinností

Užitočné odkazy:

www.alfbook.sk

Chémia

Zadávané úlohy: videá s chemickými pokusmi, online testy, pracovné listy

Záverečné hodnotenie podľa hodnotenia pri prezenčnej výuke

Hodnotenie cudzích jazykov počas dištančného vzdelávania na oboch stupňoch

Spôsob:

overenie prebratého učiva formou testov zadávaných cez Edupage (prípadne Alf) a písomných prác zadávaných cez Edupag, prípadne ústne preskúšanie v rámci menších skupín cez ZOOM / MsTeams (inú aplikáciu uprednostnenú školou).

Organizácia:

Ústne preskúšanie: žiak bude vopred upovedomený o čase, spôsobe a téme skúšania – svoju účasť potvrdí vyučujúcemu. V prípade, že sa nebude môcť ústneho preskúšania zúčastniť, dohodne si s vyučujúcim náhradný termín.

Test: Bude zadaný termín, kedy sa bude môcť test vypracovať (2 dni dopredu). V prípade náročnejšieho učiva bude možnosť test opakovať. Môžu byť zadávané **preverovacie** testy, **diagnostické** testy alebo aj **nácvičné** testy. Podľa typu testu bude známke zadávaná príslušná váha. Termíny väčších testov budú učitelia koordinovať cez Edupage- udalosti, aby vzájomne nekolidovali.

Písomné zadanie: Žiak bude mať dostatočný čas na vypracovanie písomného zadania, bude vopred informovaný o **kritériách hodnotenia (obsah, rozsah)**. Učiteľ zhodnotí prácu známkou podľa počtu chýb a úrovne vypracovania. Pri menších zadaniach domácich úloh k preberanému učivu môže hodnotiť aj slovne (krátky slovný komentár: výborná práca /

nadpriemerná práca, priemerná, slabšia, nedostatočná práca, práca s množstvom gramatických chýb). Vyučujúci môže dať žiakovi **úlohu na prepracovanie**, ak vypracovaná úloha úrovňou nezodpovedá schopnostiam žiaka.

V prípade žiakov, ktorí nemôžu test vypracovať online, bude im umožnené, aby test vypracovali elektronicky v škole, prípadne doniesli písomné zadanie do školy alebo sa dostavili osobne na ústne preskúšanie v dohodnutom termíne.

Hodnotenie:

- Hodnotiť sa môže **percentuálne** alebo **známkou**. Po zvážení náročnosti preberaného učiva sa môže hodnotenie posunúť smerom nadol alebo sa **priradí známke iná váha**. Učiteľ môže zadať možnosť opakovania testu. Učiteľ sa rozhodne na základe náročnosti prebratého učiva, či sa bude známka započítavať do polročného hodnotenia.
- Zadania dištančného vzdelávania, ktoré sa **týkajú opakovania alebo učiva riadne prebratého v škole** (úlohy zahrňujúce vedomosti, ktoré už má mať žiak osvojené z predchádzajúceho prezenčného vzdelávania) sa **budú hodnotiť prísnejšie**. Môžu byť hodnotené známkou 1-5 podľa percentuálneho výsledku tak ako pri prezenčnej forme, môže byť pridelená vyššia váha známke.
- Nevypracované úlohy môžu byť hodnotené známkou 5.
- O stupnici hodnotenia budú žiaci informovaní vopred, prípadne o váhe známky.
- V prípade plagiátorstva bude práca automaticky hodnotená známkou 5.

Školský klub detí pri ZŠ Malokarpatské námestie 1, Bratislava



Výchovný program

| | |
|--|-----------------------------|
| Forma výchovy a vzdelávania | Denná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade | 04. 09. 2023 |
| Dátum prerokovania v rade školy | |
| Platnosť | 04. 09. 2023 – 31. 08. 2027 |
| Zriaďovateľ | MÚ Bratislava Lamač |

1. Všeobecná charakteristika Školského klubu detí

Výchova detí v ŠKD je najvýznamnejšou formou starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. ŠKD nie je pokračovaním školského vyučovania a nemal by byť chápaný ani ako sociálna služba na stráženie detí. Pedagogická práca v ŠKD má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje relaxáciu, rekreáciu, ale aj zaujímavé využívanie voľného času. Vo výchovno-vzdelávacej práci prevláda dobrovoľná činnosť dieťaťa zúčastňovať sa na činnostiach výchovného programu. Rešpektujú sa vekové osobitosti detí, prihliada sa na intenzitu zaťaženia a dodržiavanie psychohygieny detí. Dieťa v ŠKD má právo prejaviť svoju aktivitu, tvorivosť a originalitu. V ŠKD sa vytvára atmosféra priateľstva, dieťa sa musí cítiť bezpečne, príjemne. Má právo vyjadriť svoj názor a cítiť sa pochopené. Svojím správaním však nesmie ohrozovať a obmedzovať druhých.

Činnosť v ŠKD rozvíja u dieťaťa zručnosti dôležité pre život v spoločnosti, vybavuje ho potrebnými vedomosťami, pomáha mu vytvárať si pozitívne názory a postoje na svet okolo seba.

ŠKD, zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školských kluboch detí zameranú na:

- oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Odpočinková činnosť:

Túto činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotných detí, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu vykonávať: námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerať detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, počúvať magnetofónové nahrávky, premietanie filmov či rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda, diskusia.

Rekreačná činnosť:

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, okolí školy. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostrannej zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti.

Záujmová činnosť - činnosti oblastí tematických výchov:

Tieto činnosti sa realizujú ako súčasť aktivít oblastí výchov, kedy majú deti možnosť poznávať rozličné oblasti výchovy stanovené vo výchovnom programe ŠKD. Tieto činnosti pomáhajú rozvíjať globálnu osobnosť dieťaťa.

Vzdelávacia činnosť - príprava na vyučovanie:

Je zameraná predovšetkým na písanie domácich úloh, pričom deti sa vedú k samostatnosti, autonómnosti a zodpovednosti za kvalitné plnenie povinností. Deti majú zabezpečené usmerňovanie, spätnú väzbu o správnosti riešení, individuálny prístup a vhodné podmienky. Okrem domácich úloh sa zaraďujú aj didaktické hry a iné formy prípravy na vyučovanie. Výchovný program vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifik, pre ktoré je typické, že:

- prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
- účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
- činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
- časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

1.1. Školský klub detí

ŠKD je súčasťou plno-organizovanej ZŠ. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania deťom 1. až 4. ročníka ZŠ. Deti sú zaradené do 14 oddelení.

Oddelenia sú umiestnené v triedach, v ktorých dopoludnia prebieha riadny vyučovací proces. Pre potreby ŠKD sú zriadené 2 herne. Na výchovnú činnosť sú k dispozícii aj všetky odborné učebne, telocvičňa a športový areál ZŠ.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Uvedená je v rozhodnutí riaditeľa ZŠ na príslušný rok. Žiaci sa rozhodnutím prijímajú na 4. roky. Rodič môže dieťa odhlásiť z ŠKD písomne.

ŠKD navštevujú deti Základnej školy Malokarpatské námestie 1, Bratislava.

Klub je v prevádzke ráno od 6.30 do 7.20 hod. a popoludní od 11.40 do 17.00 hod. Otvorenie ranného klubu sa v čase zhoršenej epidemiologickej situácie upravuje podľa usmernení

MŠVVaŠ SR a zvážení možnosti školy. Tiež dĺžka trvania klubu závisí od epidemiologickej situácie. V tomto čase môže žiaci prejsť z klubu na krúžok alebo do ZUŠ, ak to majú vypísané v zápisnom lístku, prípadne majú uvoľnenie od rodičov.

1.2. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Formy spolupráce: osobné stretnutia, účasť na rodičovských stretnutiach, deň otvorených dverí, tvorivé dielne, besiedky, športové dni, kultúrne programy v Domove seniorov.

2. Ciele a poslanie výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí, - podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Hlavné ciele ŠKD:

- Pravidelnými dennými pobytmi na čerstvom vzduchu budeme upevňovať zdravie detí, podporovať pohybovú zdatnosť a schopnosť prekonávať prekážky.
- Venovať stálu pozornosť dodržiavaniu hygienických návykov, viesť deti k prevencii pred chorobami, venovať pozornosť úprave pracovného prostredia.

- Postupne odstraňovať zlozvyky, ako je nesprávne držanie tela, účelne využívať telesné cvičenia a koordinovať pohyby detí.
- V oblasti psychického rozvoja detí využívať a rozširovať poznatky zo života spoločnosti a prírody.
- Viest' deti k návykom zodpovednej práce, podporovať schopnosť organizovať svoju prácu a využívať správne a ekonomicky svoj voľný čas.
- Viest' deti k návykom sebavzdelávania, vzbudiť záujem o prácu s počítačom, overovať získané poznatky v praxi priamou činnosťou.
- Pestovať u detí vytrvalosť v prekonávaní prekážok, húževnatosť pri plnení úloh, rozvíjať kladné vôľové vlastnosti.
- Rozvíjať u detí samostatnosť, organizačné schopnosti a kolektívnu zodpovednosť, národné cítenie.
- Vyhodnocovať výsledky činnosti a podporovať iniciatívu detí.

3. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

4. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma.

4. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

| | Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami |
|----|--|
| 1. | Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia. |
| 2. | Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí. |
| 3. | Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu. |
| 4. | Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov. |
| 5. | Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom). |
| 6. | Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania. |
| 7. | Osvojovať si komunikačnú etiku. |
| 8. | Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. |

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

- Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

| Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce | |
|---|---|
| 1. | Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba. |
| 2. | Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity. |
| 3. | Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. |
| 4. | Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa. |
| 5. | Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania. |
| 6. | Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny. |
| 7. | Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. |
| 8. | Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu. |

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežij v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pociť spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

| Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda | |
|--|---|
| 1. | Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. |
| 2. | Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami. |

| | |
|-----|--|
| 3. | Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime. |
| 4. | 4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. |
| 5. | Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. |
| 6. | Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu. |
| 7. | Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci. |
| 8. | Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi. |
| 9. | Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi. |
| 10. | Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. |
| 11. | Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním. |

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

| Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda | |
|--|---|
| 1. | Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti. |
| 2. | Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu. |
| 3. | Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri) |

| | |
|----|---|
| | propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami). |
| 4. | Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami. |
| 5. | Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu. |
| 6. | Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie. |
| 7. | Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít. |

4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

| Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie | |
|--|--|
| 1. | 1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti. |
| 2. | Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. |
| 3. | Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie. |
| 4. | Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia |
| 5. | Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku. |

| | |
|----|---|
| 6. | Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. |
| 7. | Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky. |