

**Základná škola Cesta na vršku 1, Marcelová**

---

**Inovovaný školský vzdelávací  
program**



**HVIEZDA**

## Základná škola Cesta na vršku 1, 946 32 Marcelová

### MOTTO:

„Nie je dôležité, čo si dokázal v škole,  
Ale to, čo dokážeš v živote“

(Eistein)



Názov: **HVIEZDA** – humánne založení  
vedomostne ctížiadostiví  
inteligentní  
environmentálne konajúci  
zdravotne zdatní  
domov si vážiaci  
asimilační žiaci

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 9 rokov (ISCED 1 - 4 roky, ISCED 2 - 5 rokov)

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

### Predkladateľ:

Názov školy

Adresa

IČO

Riaditeľ školy

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP

Kontakty

Základná škola

Cesta na vršku 1

946 32 Marcelová

37866796

Mgr. Agnesa Kajtárová

Mgr. Agnesa Kajtárová

035/7798314, 0905320229

[zsslovmarcelova@gmail.com](mailto:zsslovmarcelova@gmail.com)

[www.zsmarcelova.edupage.org](http://www.zsmarcelova.edupage.org)



### Zriadovateľ:

Názov

Adresa

Starosta obce

Kontakty

Obec Marcelová

Obecný úrad Marcelová

Námestie Slobody 1199

946 32 Marcelová

Ervin Varga

035/7798422

[obec.marcelova@marcelova.sk](mailto:obec.marcelova@marcelova.sk)

[www.marcelova.sk](http://www.marcelova.sk)

Platnosť dokumentu

od 01.09.2019

.....  
podpis riaditeľa školy

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Základná škola Cesta na vršku 1 v Marcelovej je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou, jej zriaďovateľom je Obec Marcelová. Riaditeľkou školy – jej štatutárnym zástupcom je Mgr. Agnesa Kajtárová. Zástupkyňou riaditeľa školy je Mgr. Katarína Štupická. V čase neprítomnosti riaditeľa školy vykonáva funkciu štatutárneho zástupcu.

Škola poskytuje základné vzdelanie, zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie. Poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, ekologickú, etickú, náboženskú výchovu, umožňuje vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov a informačných technológií a športovú prípravu.

Škola má 9 tried (1. až 9. ročník) a 2 oddelenia školského klubu detí.

Počet žiakov a tried v jednotlivých školských rokoch:

Školský rok	Počet žiakov	Počet tried
2019/2020	113	9
2020/2021	116	9
2022/2023	120	9
2023/2024	123	9

## 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci školského obvodu Marcelová od 1. ročníka. Väčšina žiakov pochádza z obce Marcelová. Do školy dochádzajú žiaci z nasledovných obcí – Šrobárová, Virt, Radvaň nad Dunajom, Modrany a Chotín. Väčšina žiakov dochádza do školy autobusom, preto časový rozvrh hodín je prispôsobený diagramu prepravy autobusovej dopravy. Vyučovanie prebieha v dvoch pavilónoch, nakoľko žiaci našej školy i ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským sa vzdelávajú v spoločnej budove.

V škole sa vzdelávajú intaktní žiaci i žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Školu navštevujú aj deti cudzincov – z Ruska a Ukrajiny. Pri práci s týmito žiakmi využívame pomoc asistentov učiteľa a školského špeciálneho pedagóga. Našou snahou je, aby sa všetci žiaci cítili v škole dobre a aby zažili čo najviac úspechov.

## 3. Charakteristika pedagogického zboru

Realizáciu výchovno-vyučovacieho procesu zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Riaditeľka školy je vedúcou predsedníčkou okresného kola geografickej olympiády pre okres Komárno. Profesijnej orientácii žiakov sa venuje výchovná poradkyňa, ktorý zároveň koordinuje prácu triednych učiteľov. V škole pôsobia nasledovní koordinátori:

- koordinátor školského vzdelávacieho programu
- koordinátor environmentálnej výchovy a dobročinnosti

- koordinátor primárnej prevencie protidrogových závislostí a sociálno-patologických javov, ktorého úlohou je navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy
- koordinátor školy podporujúcej zdravie
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- koordinátor finančnej gramotnosti
- koordinátor čitateľskej gramotnosti
- koordinátor výchovy k ľudským právam
- koordinátor eliminácie šikanovania na škole
- koordinátor dopravnej výchovy
- koordinátor žiackeho školského parlamentu.

V školskom roku 2023/2024 bude vzdelávať žiakov 16 pedagogických zamestnancov, z toho 12 učiteľov (RŠ – 1; ZRŠ – 1; učitelia pre 1. stupeň – 4; učitelia pre 2. stupeň – 6), 2 vychovávateľky, 2 asistentky učiteľa a 1 odborný zamestnanec – školský špeciálny pedagóg. Priemerný prepočítaný počet učiteľov je 11,39 %. Podľa kariérového stupňa pôsobí v školskom roku 2023/2024 na škole 8 samostatných pedagógov a 9 s 1. atestáciou. Školský špeciálny pedagóg a 2 asistentky učiteľa pôsobia v škole v školskom roku 2023/2024 v rámci NP POP III. Všetci pedagogickí zamestnanci sú 100 % pedagogicky spôsobilí a spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Všetci vyučujúci preukazujú odbornú a pedagogickú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii, motivácii žiakov, hodnotení a pozitívnom riadení vyučovania a triedy. Spoločne riešia problémy, pracujú v tímoch v priaznivej klíme.

Počet nepedagogických zamestnancov školy je 5, z toho 1 administratívny pracovník, 3 upratovačky na čiastočný úväzok, 1 školník na čiastočný úväzok.

#### **4. Požiadavka na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

Vedenie školy v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje vzdelávanie svojich pedagogických a odborných zamestnancov. Za týmto účelom riaditeľka školy vydáva ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami. Zamestnanci majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacích aktivít (prezenčne, online alebo kombinovane) aj mimo ročného plánu vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných najmä MPC v Komárne.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Vzdelávanie zamestnancov upravuje zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2019-138#f5032021> Absolúvaním jednotlivých druhov vzdelávania pedagogický alebo odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície a súčasne aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,

- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizčné vzdelávanie.

### **Kvalifikačné vzdelávanie**

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

- a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca,
- b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca,
- c) vyučovaním ďalších aprobačných predmetov,
- d) v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ,
- e) v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa,
- f) v ďalšej kategórii odborného zamestnanca,
- g) v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. a) a b) sa organizuje ako doplnujúce pedagogické štúdium, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, školský tréner a pedagogický asistent.

Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. c) až f) sa organizuje ako rozširujúce štúdium. Úspešné absolvovanie kvalifikačného vzdelávania nenahrádza získanie vyžadovaného stupňa vzdelania.

### **Funkčné vzdelávanie**

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Funkčné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 220 hodín (pozostáva zo základného programu funkčného vzdelávania v rozsahu najmenej 70 hodín a rozširujúceho programu funkčného vzdelávania v rozsahu najmenej 150 hodín. ) ako schválený program funkčného vzdelávania Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa profesijné kompetencie vyžadované na výkon riadiacich činností absolvovaním základného modulu a všetkých rozširujúcich modulov funkčného vzdelávania.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec absolvuje základný program pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec okrem riaditeľa absolvuje rozširujúci program do piatich rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Riaditeľ absolvuje rozširujúci program pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa v druhom funkčnom období.

Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment výchovy a vzdelávania.

### **Špecializačné vzdelávanie**

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Špecializačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program špecializačného vzdelávania.

### **Adaptačné vzdelávanie**

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva.

Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania. Program adaptačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ alebo štatutárny zástupca organizácie zriadenej ministerstvom školstva. Odborným garantom adaptačného vzdelávania je riaditeľ. Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru. Adaptačné vzdelávanie sa ukončuje na základe odporúčania uvádzajúceho pedagogického zamestnanca pred trojčlennou skúšobnou komisiou podľa programu adaptačného vzdelávania. Členom skúšobnej komisie je uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo uvádzajúci odborný zamestnanec a ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, ktorého vymenúva riaditeľ. Predsedom skúšobnej komisie je riaditeľ.

### **Predatestačné vzdelávanie**

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Predatestačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 20 hodín ako schválený jednoduchý program predatestačného vzdelávania alebo v rozsahu najmenej 40 hodín ako schválený program predatestačného vzdelávania členený na moduly. Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

### **Inovačné vzdelávanie**

Cieľom inovačného vzdelávania je

- a) prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo
- b) uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.

### **Aktualizačné vzdelávanie**

Cieľom aktualizačného vzdelávania je

- a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovnovzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok. Škola v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizačného vzdelávania vo vnútornom predpise. Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je riaditeľ školy. Pedagogický zamestnanec alebo odborný lektorskú činnosť v aktualizačnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti. Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi potvrdenie o aktualizačnom vzdelávaní.

## 5. Organizácia prijímacieho konania, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona.

Zápis žiakov do 1. ročníka sa riadi v zmysle zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a podľa určeného školského obvodu. Žiaci mimo školského obvodu sú prijatí na základe žiadosti rodičov. Zápis žiakov do 1. ročníka prebieha v intervale od 01.04. – 31.04. príslušného kalendárneho roka. Presný dátum a čas zápisu je stále včas zverejnený na webovej stránke školy. Pohovor s dieťaťom uskutočnia pedagógovia I. stupňa a školský špeciálny pedagóg. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu.

Ak dieťa po dovŕšení 6 roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodne riaditeľ materskej školy.

Zákonnému zástupcovi dieťaťa škola doručí do 15. júna príslušného kalendárneho roka rozhodnutie o prijatí do ZŠ.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, resp. výpis známok v 1. polroku každého školského roka. Doklad sa vydáva v štátnom jazyku a na predpísanom tlačive. Údaje na doklade sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi. Za zhodu údajov zodpovedá riaditeľ školy. Podpisy na doklade musia byť vlastnoručné, je zakázané údaje opravovať. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu musí byť s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelávania. Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základ a žiaka s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku.

## 6. Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty sú charakteristickými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu. Cieľom školy je zapájať žiakov, ich rodičov a učiteľov do vzájomnej spolupráce s cieľom vedieť chrániť svoje zdravie a taktiež prostredie, v ktorom žijeme.

Názov projektu	od šk. roku	zapojenosť žiakov - učiteľov - rodičov
Škola podporujúca zdravie – celkové zameranie školy na zdravý životný štýl, je charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích aktivít	1999 - pokračuje	všetci

<b>ACES – Akadémia stredoeurópskych škôl</b> spolupráca so školami: - v Maďarsku a Rumunsku - v Maďarsku a Srbsku	2008-2009 2010-2011 2012-2013	žiaci - učitelia
<b>Environmentálna výchova v prírodnom prostredí</b>	2000 - pokračuje	všetci
<b>Výchova k ľudským právam</b>	2009 - pokračuje	všetci
<b>Projekt NSK pre podporu kultúry</b>	2007 - 2019	všetci
<b>Projekt NSK pre podporu športu</b>	2007 - 2019	všetci
<b>Dopravná výchova</b>	2007 - pokračuje	roč. 1 - 5
<b>Správaj sa normálne</b>	2007 - pokračuje	žiaci 5. ročníka
<b>Národný program boja proti drogám a šikanovaniu</b>	1999 - pokračuje	všetci
<b>Stop fajčeniu</b>	1999 - pokračuje	všetci
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	1999 - pokračuje	všetci
<b>Adamko hravo – zdravo</b>	2006 - pokračuje	1.roč.
<b>Európsky deň rodičov</b>	2003 - 2019	všetci
<b>Environmentálna výchova</b>	2009 – pokračuje	všetci
<b>Infovek</b>	2004	žiaci - učitelia
<b>Zbieram baterky</b>	2011 - pokračuje	všetci
<b>Recyklohry</b>	2011 - pokračuje	žiaci - učitelia
<b>Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí</b>	2013 - pokračuje	žiaci – výchovný poradca – triedny učitelia
<b>Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania</b>	2014 - pokračuje	žiaci - učitelia
<b>Národný projekt – Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva</b>	2013 - 2014	žiaci - učitelia
<b>Aktívna škola</b>	2012 - 2014	žiaci - učitelia
<b>Marcelfolkfest – prehliadka detských folklórnych súborov</b>	2010 - 2016	žiaci – učitelia – rodičia – družobné školy - široká verejnosť
<b>AMV – aktivizujúce metódy vo výchove</b>	2015 - pokračuje	žiaci - učitelia
<b>Planéta vedomostí</b>	2014 - pokračuje	žiaci - učitelia
<b>Digiškola</b>	2015	žiaci - učitelia
<b>Zdravie a bezpečnosť v školách 2016</b>	2016	žiaci – učitelia – rodičia – družobné školy - široká verejnosť
<b>Enviroprojekt 2017</b>	2017	žiaci – učitelia – rodičia – družobné školy - široká verejnosť
<b>EKOPARK</b> <b>Nadačný fond Telekom pri Nadácii Pontis</b> <b>Grantový program: ST Lepšie školy 2018</b>	2017	žiaci – učitelia – rodičia – široká verejnosť
<b>ElektroOdpad-Dopad</b> <b>Nadačný fond OZ Živica</b>	2017	žiaci – učitelia – rodičia - široká verejnosť



<b>Záhrada, ktorá učí</b> Centrum environmentálnej a etickej výchovy Živica, občianske združenie	2019 - pokračuje	žiaci – učitelia – rodičia - široká verejnosť
<b>Žiak náš partner,</b> kód projektu: 312011R041 MŠVVaŠ SR a ESF	2019 - 2022	žiaci – učitelia
<b>Mosty inkluzívneho vzdelávania,</b> Kód projektu: 312011U475 MŠVVaŠ SR a ESF	2019 - 2022	žiaci so ŠVVP – špeciálny pedagóg – asistenti učiteľa
<b>Letná škola</b> MŠVVaŠ SR	2019/2020 2020/2021 2021/2022	žiaci - učitelia - neziskové organizácie - študenti vysokých škôl
<b>Roots &amp; Shoots Slovakia</b> Vzdelávací program nadácie Green Foundation	2021/2022 2022/2023 2023/2024	žiaci – učitelia – rodičia - široká verejnosť
<b>Spolu múdrejší III</b> MŠVVaŠ SR Zdroj financovania – POO	jan. 2022 – jún 2022	žiaci - učitelia
<b>Angažovaná škola</b>	2021 - 2022	žiaci – učitelia – rodičia - široká verejnosť
<b>Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II</b> MPC Bratislava	2022- 2023	žiaci so ŠVVP – školský špeciálny pedagóg – asistenti učiteľa
<b>Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III</b> MPC Bratislava	2023- 2024	žiaci so ŠVVP – školský špeciálny pedagóg – pedagogickí asistenti
<b>Again together – workoutové ihrisko</b> Poskytovateľ: Úrad vlády SR Prijímateľ: Obec Marcelová pre účely ZŠ Marcelová	2022 - 2023	žiaci – učitelia - široká verejnosť

#### Projekty a aktivity školy (\*obdobie realizácie aktivít školy je uvedené v tabuľke (bod 6))

- ❖ **Národná sieť škôl podporujúcich zdravie v SR** - od 1.9.1999. Úlohy projektu sa plnia podľa vypracovaného plánu a sú zamerané hlavne na rozvíjanie pohybovej zdatnosti žiakov. Cieľom aktivít je viesť žiakov a ich rodičov k zdravému spôsobu života a k humanizácii medziľudských vzťahov /ochutnávky racionálnej výživy, pitný režim, rozvíjanie talentu žiakov v záujmových útvaroch, besedy so zdravotníkmi pracovníkmi, psychológom, zbierky pre odkázaných spoluobčanov, dobročinná burza, boj proti návykovým látkam, intolerancii, šikanovaniu, propagácia daných aktivít v tlači, atď. .../
- ❖ **Národný program boja proti drogám a šikanovaniu**
- ❖ **Stop fajčeniu**
- ❖ **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- ❖ **Nenič svoje múdre telo**
- ❖ **Environmentálna výchova**
- ❖ **Dopravná výchova**
- ❖ **Správaj sa normálne** (preventívny projekt v spolupráci s Obecnou políciou Marcelová a preventistom PZ v Komárne; projekt plní: *informačnú funkciu* - poskytuje informácie o Policajnom zbore, jeho úlohách, o rôznych formách závislosti, predsudkoch a rasizme, z dopravnej problematiky, ... a *preventívnu funkciu* - poskytuje konkrétne rady deťom ako sa

nestať obeťami trestného činu, ako zvládať určité záťažové situácie, kam sa obrátiť o pomoc a pod.)

❖ **Výchova k ľudským právam**

❖ **Environmentálna výchova v prírodnom prostredí** – tematická exkurzia a edukácia v prírodnom prostredí – „Návšteva chránených území obce a regiónu“

❖ **Medzinárodný projekt ACES – Akadémia stredoeurópskych škôl**

❖ **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí**

❖ **Deň rodiny**

cieľ: upevnenie a skvalitnenie rodinných, spoločenských, medziľudských a generačných vzťahov prostredníctvom školy

spoločenský prínos:

upevnenie pozitívnych a zdravých vzťahov medzi školou-rodinou-komunitou, spoznávanie kultúrno-historických a prírodných krás krajín EÚ, zmysluplné využitie voľného času žiakov na odpútanie pozornosti od spoločensky nežiaducich javov

prezenčná časť: slávnostná akadémia žiakov

❖ **Adamko hravo-zdravo** –

cieľ projektu: skvalitnenie života detí a rodiny a ovplyvnenie správania sa pri ochrane a podpore vlastného zdravia, zdravia rodiny a najbližšej komunity

vzdelávacia časť v rámci vyučovacieho procesu v 1. a 2. ročníku: 12 zásad zdravého života - pestrá strava, hygiena, pohyb a šport, spánok, čistý vzduch, otužovanie, krása prírody, hra a tvorivosť, denný poriadok, ochrana prírody, voľný čas a rodina

❖ **Dotácia na podporu kultúry a športu na území Nitrianskeho samosprávneho kraja:**

➤ **kultúrne podujatia v rámci projektu:**

- kreatívny projekt „Paleta hier s umením“ - hľadania talentov školy

- vzdelávacia časť zameraná na prípravu mladých talentov a posedenia s osobnosťami vo forme sympózia v oblasti umenia, literatúry a maliarstva z Nitrianskeho regiónu vo forme tvorivých dielní a krúžkov, nácvikov spevu, tanca, recitácie

- prezenčná časť - v rámci slávnostnej akadémie ku Dňu študentstva, na ktorej žiaci budú prezentovať svoje nadanie a talent v nasledovných kategóriách: spevák, hudobník, recitátor, tanečník; vernisáž obrazov a literárnych diel mladých talentov

➤ **športové podujatia v rámci projektu:**

- „Marcelovská škola v pohybe“ - turnaje pre ZŠ v okrese Komárno - vo florbale, futbale, vybíjanej, stolnom tenise, bedmintonu a šachu

- uskutočnenie osvetu a organizovanie cyklických besied s odborníkmi na témy - zdravý štýl života, zdravé stravovanie a pod., a aj tým podporiť šport ako žiaduci druh zábavy.

- pravidelné kvalitné cvičenie v Školfitcentre a doplnenie inventáru posilňovne posilňovacími zariadeniami

- motivácia k pohybu čo najväčšieho počtu detí, škôl či dospelých

❖ **Dotácia MŠVVaŠ SR – rozvojový projekt Zdravie a bezpečnosť v školách 2016**

a) výchova k zdravému spôsobu života

b) formovanie zdravej osobnosti žiaka a hodnotovej orientácie žiaka

c) prevencia

Pravidelná činnosť: v edukačnom procese a v záujmových krúžkoch

Nepravidelná činnosť:

- pravidelné cvičenie v posilňovni školy, spoločné cvičenia dieťaťa so svojím rodičom, cykloturistika

- beseda o ošetrovaní chrupu so zubným lekárom spojená s praktickým nácvikom správneho čistenia zubov, ochutnávka mliečnych výrobkov

- Medzinárodný futbalový turnaj, stolnotenisový turnaj ZŠ okresu Komárno

- celodenné aktivity z príležitosti Medzinárodného dňa študentstva (príprava ovocných a zeleninových šalátov, ovocných kokteíl, zeleninových štiav, prezentácia zásad správneho stolovania, vyhotovenie potravinových masiek a kostýmov, vytvorenie živej výživovej pyramídy, vyhotovenie kytíc a ikebán z rôznych druhov ovocia a zeleniny, dramatizácia rozprávky s cieľom propagovať pocity spojené s jedlom, potravou a hladom, cyklus odborných prednášok na troch úrovniach o výžive a stravovaní detí mladšieho a staršieho školského veku, príprava netradičných zdravých mikulášskych balíčkov

❖ **Dotácia MŠVVaŠ SR – rozvojový projekt Enviroprojekt 2017**

- vytvorenie náučného chodníka v areáli školy
- formovanie pozitívnych postojov žiakov k prírode a životnému prostrediu
- mimoškolské aktivity rodičov s deťmi
- osvetové podujatia a aktivity žiakov a učiteľov zamerané na zvýšenie environmentálneho povedomia širokej verejnosti

Pravidelná činnosť: v edukačnom procese a v záujmových krúžkoch

Nepravidelná činnosť:

- prednášky odborníkov o ochrane a tvorbe životného prostredia
- realizácia náučného chodníka
- tvorba plagátov, letákov, brožúr a pracovného zošita „Ekomarcelka“ a zavedenie do procesu vyučovania
- zhotovenie herbára
- výsadba autochtónnych drevín
- exkurzia do zvernice v Marcelovej
- tvorba a prezentácia žiackych projektov, workshop
- výtvarná súťaž „Zelené srdce“

❖ **Dotácia Nadačného fondu Telekom pri nadácii Pontis –projekt Ekopark**

- revitalizácia lesíka v blízkosti školy a vytvorenie náučného chodníka
- vybudovanie Ekoparku ako polyfunkčného priestoru určeného na vzdelávanie, výchovu, rekreáciu a oddych za pomoci zamestnancov školy, rodičov a miestnej verejnosti
- formovanie pozitívnych postojov žiakov k prírode a životnému prostrediu
- mimoškolské aktivity rodičov s deťmi
- osvetové podujatia a aktivity žiakov a učiteľov zamerané na zvýšenie environmentálneho povedomia širokej verejnosti

Pravidelná činnosť: v edukačnom procese

Nepravidelná činnosť:

- dobrovoľnícke brigády a aktivity na skrášlenie verejného priestoru
- prednášky odborníkov o ochrane a tvorbe životného prostredia
- realizácia náučného chodníka (náučné tabule a panely)
- rozmiestnenie vtáčích búdok, osadenie lavičiek, smetných košov, prírodných schodov
- tvorba plagátov, letákov, Ekobrožúry o mikroregiónu obce a zavedenie do procesu vyučovania
- zhotovenie herbára
- tvorba a prezentácia žiackych projektov
- rovesnícke vzdelávanie

❖ **Dotácia OZ Živica – projekt ElektroOdpad-Dopad**

- vytvorenie akčného tímu z radov žiakov
- formovanie pozitívnych postojov žiakov k životnému prostrediu
- mimoškolské aktivity školskej a mimoškolskej komunity
- osvetové podujatia a aktivity školskej komunity zamerané k zodpovednejšiemu správaniu sa a ohľaduplnosti voči svojmu okoliu na zvýšenie environmentálneho povedomia širokej verejnosti

Pravidelná činnosť: v edukačnom procese

Nepravidelná činnosť:

- účasť žiakov na kurzoch realizovaných CEEV Živicou
- dobrovoľnícke aktivity zamerané na likvidáciu elektroodpadu
- zber elektroodpadu a spolupráca so spoločnosťou SEWA
- prednášky odborníkov o životnom cykle elektroodpadu
- realizácia akčného dňa v rámci Dňa Zeme
- tvorba a prezentácia žiackych projektov
- rovesnícke vzdelávanie

❖ **Dotácia CEEV Živica, OZ – projekt Záhrada, ktorá učí**

- a) vytvorenie realizačného tímu z radov žiakov
- b) budovanie učiacich prvkov záhrady
- c) vybudovanie školskej záhrady, ktorá slúži ako miesto rozvoja rozmanitých zručností žiakov a obsahuje učebné prvky na medzipredmetovú výučbu
- d) mimoškolské aktivity školskej a mimoškolskej komunity
- e) formovanie pozitívnych postojov žiakov k životnému prostrediu
- f) aktivity školskej komunity zamerané k zodpovednejšiemu správaniu sa a ohľaduplnosti voči svojmu okoliu na zvýšenie environmentálneho povedomia

Pravidelná činnosť: v edukačnom procese

Nepravidelná činnosť:

- účasť žiakov na kurzoch realizovaných CEEV Živicou
- dobrovoľnícke aktivity
- realizácia slávnostného otvorenia „Záhrady, ktorá učí“

❖ **Dotácia MŠV VaŠ SR v rámci operačného programu Ľudské zdroje – Žiak náš partner, kód projektu: 312011R041 (príspevok z EŠF)**

- a) podpora kvalitného vzdelávania
- b) tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.
- c) podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností
- d) zvýšenie inkluzívnosti a rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu
- e) zlepšenie učebných výsledkov a kompetencie detí a žiakov
- f) podpora krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít žiakov

Pravidelná činnosť: extra hodiny v edukačnom procese a mimoškolská činnosť v záujmových krúžkoch

❖ **Dotácia MŠV VaŠ SR v rámci operačného programu Ľudské zdroje – Mosty inkluzívneho vzdelávania, kód projektu: 312011U475 (príspevok z EŠF)**

- a) inkluzívny tím zložený zo školského špeciálneho pedagóga a dvoch asistentov učiteľa poskytne odbornú a kompenzačnú pomoc žiakom so ŠVVP a zároveň skvalitní vzdelávanie aj ostatných žiakov našej školy
- b) vytvorenie vhodných personálnych podmienok pre kvalitné vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov s poruchami učenia, aktivity a pozornosti a žiakov s poruchou autistického spektra
- c) špeciálna starostlivosť o každého žiaka individuálne, adekvátne jeho špeciálno-pedagogickým potrebám

Pravidelná činnosť: práca so žiakmi priamo na vyučovacej hodine

❖ **Dotácia nadácie Green Foundation – projekt Plníme detské sny**

- a) vzdelávanie a aktivity v rámci globálneho vzdelávacieho programu *Roots & Shoots*

- b) service learningové aktivity so žiakmi
- c) vytvorenie realizačného tímu z radov žiakov
- d) vybudovanie oddychovo-relaxačnej zóny pre širokú verejnosť - relaxačný park a detské ihrisko v blízkosti školy, revitalizácia dvoch autobusových zastávok v obci, patronát nad jaseňovým lesíkom
- e) dobrovoľnícke mimoškolské aktivity školskej a mimoškolskej komunity
- f) formovanie pozitívnych postojov žiakov k životnému prostrediu
- g) aktivity školskej komunity zamerané na podporu vlastnej iniciatívy a angažovanosti v spoločnosti, k zodpovednejšiemu správaniu sa svojmu okoliu, na zvýšenie environmentálneho povedomia a uchovávanie svojho prostredia v stave trvalej udržateľnosti.

Pravidelná činnosť: v edukačnom procese - service learningové aktivity

Nepravidelná činnosť:

- účasť žiakov a pedagógov na vzdelávaní, kurzoch, obhajobe projektu v Komárne a celonárodnej žiackej konferencii v Bratislave realizovaných nadáciou Roots & Shoots
- dobrovoľnícke aktivity

- realizácia záverečnej oslavy z príležitosti otvorenia detského ihriska „Plníme detské sny“ v rámci osláv Dňa detí

❖ **Dotácia MŠV VaŠ SR – Letná škola**

- a) poskytnutie zmysluplného využitia času počas letných prázdnin s výchovno-vzdelávacími aktivitami, ktoré sú prispôsobené veku a potrebám žiakov
- b) vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, ktoré vznikli alebo sa prehĺbili v dôsledku prerušeného vyučovania v školách z dôvodu pandémie
- c) rozvoj vedomostí a zručností zameraný na upevnenie učiva ako aj rozvoj charakteru žiakov vo vytrvalosti, spolupráci a chuti objavovať
- d) rozšírenie jazykových, komunikačných, matematických a prírodovedných zručností
- e) rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti
- f) športovo-pohybové a relaxačné aktivity

❖ **Dotácia MŠV VaŠ SR v rámci národného projektu POP II (šk. rok 2022/2023) a POP III (šk. rok 2023/2024)**

- a) školský podporný tím - školský špeciálny pedagóg
- b) dvaja asistenti učiteľa
- c) poskytovanie odbornej a kompenzačnej pomoci žiakom so ŠVVP a skvalitnenie vzdelávania aj ostatných žiakov školy
- d) vytvorenie vhodných personálnych podmienok pre kvalitné vzdelávanie žiakov so ŠVVP
- e) špeciálna starostlivosť o každého žiaka individuálne, adekvátne jeho špeciálno-pedagogickým potrebám
- f) spolupráca s rodičmi žiakov

Pravidelná činnosť: v rámci vyučovania

Nepravidelná činnosť: exkurzie, mimovyučovacie akcie organizované školou

❖ **Spolupráca s nadáciou Green Foundation a s nadáciou Centra pre filantropiu – projekt Eko-green pasáž Marcelka**

Cieľ:

- h) vzdelávanie a aktivity v rámci globálneho vzdelávacieho programu Roots & Shoots – 2. ročník
- i) service learningové aktivity so žiakmi
- j) vytvorenie realizačného tímu z radov žiakov
- k) vybudovanie zábavno-náučného a pocityového chodníka v blízkosti školy pre širokú verejnosť
- l) dobrovoľnícke mimoškolské aktivity školskej a mimoškolskej komunity

- m) formovanie pozitívnych postojov žiakov k životnému prostrediu
- n) aktivity školskej komunity zamerané na podporu vlastnej iniciatívy a angažovanosti v spoločnosti, k zodpovednejšiemu správaniu sa svojmu okoliu, na zvýšenie environmentálneho povedomia a uchovávanie svojho prostredia v stave trvalej udržateľnosti.

Pravidelná činnosť: v edukačnom procese - service learningové aktivity

Nepravidelná činnosť:

- Kampaň verejnoprospešného projektu Eko-green pasáž Marcelka na Platforme StartLab
- dobrovoľnícke aktivity školskej komunity a verejnosti
- vyhodnotenie kampane

❖ **Detský folklórny súbor Marcelka** – pôsobí pri ZŠ Cesta na vŕšku 1, Marcelová ako amatérsky ľudovo-umelecký súbor založený v roku 2006 pod vedením Mgr. Miroslavy Miškovej, ktorá súbor vedie dodnes. Jeho hlavným cieľom je uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov a zmysluplné využitie voľného času detí a žiakov. Počas 17-ročnej histórie sa na pódiaoch vystriedali rôzne generácie detí vo veku 7 až 15 rokov. Od roku 2009 škola a súbor boli viackrát usporiadateľmi úspešného folklórneho festivalu Marcellfolkfest, v rámci ktorého vystúpili rôzne detské súbory i súbory dospelých okresu Komárno, ale aj celého Slovenska. Dlhoročne sa DFS zúčastňuje rôznych podujatí organizovaných obcou Marcelová ako aj nitrianskym regiónom a folklórnych súťaží a prehliadok usporiadaných regionálnym osvetovým strediskom. V súčasnosti v súbore pracujú žiaci prvého až šiesteho ročníka v počte 30, ktorí v sebe objavujú lásku k folklóru a svoj talent k tancu a spevu. Prezентujú tradičné folklórne tance, hudbu a spev. Repertoár je založený na folklóre z oblastí Zemplínu, Šariša a iných kútov Slovenska. Tanečné a spevacké čísla sú doplnené veselými hrami a scénkami zo života detí na vidieku v minulosti.

❖ **Environmentálne aktivity** - v rámci environmentálnej výchovy /priebežne počas celého školského roka/, Týždeň za krajšiu a čistejšiu školu, „Zbieraj a separuj“ - separovaný zber odpadových surovín na škole, výsadba a ošetrovanie zelene, vyhotovenie krmidiel pre vtáky, Deň Zeme, kvíz z environmentálnej výchovy, Vyčistíme si svoju obec, Deň vody, výroba ozdobných a darčkových predmetov z prírodných a dopadových materiálov, vychádzky zamerané na pozorovanie okolitej prírody, prírodovedné exkurzie

❖ **Charitatívne a aktivity na ochranu zdravia** – významné dni, humanitárne zbierky - Hodina deťom, Biela pastelka, Liga proti rakovine – Deň narcisov, príprava a ochutnávka zdravých pokrmov z ovocia a zeleniny, pravidelné besedy s odborníkmi

❖ **Ďalšie aktivity:**

- Vydávanie školského časopisu „Marcelka“
- Besedy, workshopy na aktuálne témy s odborníkmi a organizáciami
- Výchovný koncert
- Dobročinná vianočná burza
- Relácie do obecného rozhlasu k Vianociam, ku Dňu matiek
- Pozdravy k Vianociam
- Vzájomné návštevy materskej školy a základnej školy
- Zviditeľnenie školy v pedagogickej, miestnej i regionálnej tlači, na webovej stránke školy, na rôznych kultúrnych a športových podujatiach v obci, regióne a pod.
- Deň otvorených dverí
- Hry v prírode
- Školské výlety
- Príprava a ochutnávka zdravých pokrmov
- Zeleninovo-ovocný deň
- Tvorivé dielne

- Aktuálne nástenky s nasledovnými tematikami - zdravý životný štýl, racionálna výživa, boj proti drogám, výchova k vlastenectvu, ľudské práva, významní svetoví a slovenskí umelci, vedci, ochrana a tvorba životného prostredia, Deň boja proti rakovine, Deň boja proti totalite, Deň boja proti fašizmu, Svetový deň boja proti AIDS
- Náučné filmy - Prvá pomoc, Ekofilm, S Martinom bezpečne na cestách, Odpady, Čas premien, ...
- Interné súťaže: najkrajšia vianočná ozdoba, najkrajšia vianočná výzdoba triedy, najkrajšia veľkonočná ozdoba, celoročná súťaž v čistote a úprave tried
- **Oslavy, kultúrne vystúpenia, zábavné spoločensko-športové aktivity pre obecné spoločenstvo:** Imatrikulácia prvákov, Deň rodín, Deň úcty k starším, Vianočná besiedka, Noc v školskej knižnici, Deň matiek, Jarné radovánky, Deň Zeme, Deň detí, Deň učiteľov, Deň obce
- ❖ **Exkurzie** (\*podľa aktuálnej ponuky a finančných možnostiach školy):
  - návšteva ŠPR Marcelovské piesky
  - návšteva hvezdárne v Hurbanove
  - návšteva Slovenského národného múzea a Dopravného múzea v Bratislave
  - návšteva Národnej banky v Bratislave
  - kultúrno-vzdelávacia exkurzia pedagógov do Bratislavy, návšteva divadelného predstavenia
  - návšteva Podunajskej knižnice, galérií, múzeí
  - návštevy divadelných predstavení v Komárne, v Bratislave a v Nitre
  - exkurzia žiakov-učiteľov-rodíčov do SOU stroj. Komárno, SPŠ Komárno, ZŠŠ Kravany n/D, Gymnázium Komárno
  - návšteva pamätihodností okresného mesta – Pevnosť, Nádvorie Európy, Dôstojnícky pavilón, kostoly, Podunajské múzeum
  - literárno-dejepisná exkurzia - po stopách slovenských dejateľov
  - návšteva Arboréta v Mlyňanoch
  - návštevy kultúrnych a historických pamiatok SR
  - návštevy prírodných krás, chránených území SR
  - detské dopravné ihrisko v Galante
  - návšteva kultúrnych pamätihodností v Bratislave
- ❖ **Práca s nadanými žiakmi a zapájanie sa do súťaží:** škola sústavne monitoruje potreby žiakov, zisťuje príčiny ich úspechov a neúspechov, podľa možnosti vytvára primerané materiálne podmienky. V tomto smere upriamujeme zvýšenú pozornosť na nadaných žiakov. V predmetoch, v ktorých vynikajú, sa vzdelávajú v mimovyučovacom čase, v záujmových útvaroch, rozvíjajú svoj talent a súčasne ich zapájame do rôznych športových, umeleckých a postupových súťaží a predmetových olympiád, t. j.:
  - Majstrovstvá vo futbale žiakov  
Atletické súťaže  
Majstrovstvá v stolnom tenise  
Majstrovstvá žiakov vo vybíjanej  
Majstrovstvá žiakov vo volejbale  
Majstrovstvá mladších žiakov v prehadzovanej
  - Súťaž v speve slovenských ľudových piesní - organizátor Dom Matice slovenskej v Komárne  
Slávik Slovenska  
Hviezdoslavov Kubín – prednes poézie a prózy  
Šaliansky Matko  
Súťaž „O najkrajšiu veľkonočnú ozdobu“

- Súťaž „O najkrajšiu vianočnú ozdobu“
- Výtvarné súťaže podľa ponuky
- Vesmír očami detí
- Galéria talentov
- Matematická olympiáda
- Pytagoriáda
- Matematický klokan
- Geografická olympiáda
- Biologická olympiáda
- Chemická olympiáda
- Technická olympiáda
- Olympiáda anglického jazyka
- Olympiáda v slovenskom jazyku
- Informatická súťaž iBobor
- Englishstar

## 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom webového sídla školy.

Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia:

- Slávnostné otvorenie a ukončenie školského roka
- Rozlúčka s deviatakmi
- Zápis žiakov do 1. ročníka
- Deň otvorených dverí – marec príslušného školského roka
- Týždeň otvorenej školy
- Ples rodičov a priateľov školy
- Vianočná akadémia
- Deň matiek
- Deň rodín
- Deň detí
- Tvorivé dielne
- Slávnostné akadémie
- Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave – učitelia a rodičia
- Účasť na vzdelávacom programe Roots & Shoots – environmentálne a dobrovoľnícke aktivity

Spolupráca s rodičmi sa realizuje formou triednych schôdzok rodičov a individuálnymi pohovormi, na ktorých rodičia sú pravidelne informovaní o výsledkoch žiakov a problémoch školy. Triedne schôdze sa konajú 4-krát ročne, v prípade potreby individuálne konzultácie po ročníkoch. Rodičia vyhotovujú zápisnice z triednych schôdzí. Individuálne konzultácie o prospechu a správaní žiakov poskytujú učitelia v popoludňajších hodinách počas celého roka.

Škola umožňuje rodičom navštevovať školskú knižnicu, telocvičňu, relaxačno-pohybovú miestnosť, workoutové ihrisko.



## **Rodičovské združenie**

Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s Rodičovským združením. Rodičia sú členmi rodičovského združenia a majú zastúpenie vo Výbore RZ. Radu rodičovského združenia tvoria predsedovia tried. Na čele Výboru RZ je predsedníčka, zapisovateľka a hospodárka. Výbor RZ pracuje ako občianske združenie. Schôdze RZ sú štyrikrát ročne. Výbor RZ predkladá návrhy a podnety zo strany rodičov, úzko spolupracuje s riaditeľstvom školy pri riešení naliehavých otázok výchovného a materiálneho charakteru. Finančne podporuje školské projekty, školské súťaže, knižné alebo vecné ocenenia žiakov, zabezpečuje cestovné výdavky žiakov na súťaže, prispieva na dopravu žiakov na rôzne podujatia (divadelné predstavenia, exkurzie, ŠvP, LVVK, plavecký výcvik), sponzorsky prispieva na zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy, pri organizovaní rôznych podujatí školy, plesu rodičov a dňa otvorených dverí na škole. Plenárna schôdza sa uskutočňuje na začiatku školského roka, na ktorom rodičia získajú potrebné informácie. Spolupráca s RZ je na veľmi dobrej úrovni.

**Revízná komisia** - zasadá raz ročne a kontroluje stav hospodárenia výboru s finančnými prostriedkami RZ. Záverečnú správu predloží plenárnej schôdzi RZ.

## **Rada školy**

Školskú samosprávu zabezpečuje 11-členná rada školy v zložení: 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov žiakov a 4 delegovaní zástupcovia OcÚ Marcelová. Riadi sa svojím štatútom a zasadá štyrikrát ročne. Úlohou rady školy je presadzovať záujmy rodičov, pedagógov a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania, plní úlohy verejnej kontroly. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú na prácu školy a vedenia školy a úzko spolupracuje s vedením školy. Spolupráca s Radou školy je veľmi dobrá.

## **Obec Marcelová**

Obec Marcelová ako zriaďovateľ školy plní všetky svoje povinnosti a záväzky vyplývajúce zo zákona v oblasti personálnej, finančnej, kontrolnej, sociálnej. Dlhodobá účinná spolupráca so zriaďovateľom zabezpečuje dobré podmienky na plnenie výchovno-vyučovacích cieľov, kultúrno-spoločenských a športových aktivít.

Pri získaní grantu na projekty vyhlasované MŠVVaŠ SR, ESF, MPC, NSK, Obec Marcelová sa zúčastňuje formou spolufinancovania daných projektov.

Najlepšího žiaka školy oceňuje starosta obce diplomom a finančnou odmenou.

Starosta obce a členovia zastupiteľstva obce sa pravidelne zúčastňujú na celoškolských podujatiach a oslavách školy. Škola každoročne predkladá hodnotiacu správu zriaďovateľovi školy a miestnej samospráve.

Naša škola organizuje brigády na skrášľovanie okolia školy a verejných priestranstiev v obci. Pravidelne vystupujeme s kultúrnym programom a aktívne sa zapájame do podujatí, ktoré organizuje obec: Deň obce, oslavy výročia založenia obce, výstavy, prehliadky, súťaže a pod. Obec umožňuje škole bezplatne používať priestory kultúrneho domu, multifunkčného športového ihriska a štadiónu. Vzájomnú spoluprácu hodnotíme ako veľmi ústretovú, korektnú a dobrú.

## **Pedagogická rada**

Pomocný orgán, ktorý sa schádza najmenej päťkrát ročne a podľa potreby a naliehavosti. Úlohou pedagogickej rady je:

1. pripravovať kompetentné návrhy na rozhodovanie riaditeľa pri schvaľovaní:
  - triednych učiteľov

- rozdelenia učebných úväzkov
  - rozvrhu hodín
  - klasifikácie správania žiakov
  - pri hodnotení, odmeňovaní učiteľov a pod
2. predkladať návrhy na závažné zmeny v odbornopedagogickej oblasti
  3. pripravovať námety a návrhy na zvyšovanie efektívnosti fungovania školy, posilňovať sebareflexiu učiteľa
  4. aktívne sa podieľať na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov (vizia školy, školský vzdelávací program, učebné plány školy, výchovný program, plán práce, školský poriadok, organizačný poriadok, hodnotenie pedagogických zamestnancov a pod.)
  5. vznášať otázky a vyjadrovať sa ku všetkým prerokúvaným bodom programu
  6. navrhovať pripomienky, odporúčania, závery a opatrenia
  7. oboznamovať účastníkov PR so svojimi poznatkami a skúsenosťami z oblasti výchovy a vzdelávania žiakov
  8. hlasovať o predkladaných návrhoch
  9. voliť svojich zástupcov do rady školy.

Rokuje o aktuálnych problémoch svojich vyučovacích predmetov, slúži na výmenu skúseností, rozbor vzájomných hospitácií, pomoc začínajúcim pedagógom, na rozvoj tvorivosti a hľadanie nových netradičných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vyučovacích výsledkov. Členovia PR do svojich plánov zapracujú aktuálne úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom na príslušný školský rok, záverov inšpekcie, z hospitácií, odporúčaní MŠVVaŠ SR a starostlivosť o žiakov so ŠVVP. Podieľajú sa na plnení projektov schválených pedagogickou radou. Pedagógovia, ktorí sa zúčastnili zasadnutí, seminárov a iných školení referujú členom PR o získaných poznatkoch.

Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v obci a v okrese ako napr.

- **Kultúrny dom v Marcelovej** - najmä pri organizovaní kultúrnych podujatí
- **Obecná polícia Marcelová** - v rámci predchádzania dopravných nehôd, predchádzanie záškoláctvu, boj proti šikanovaniu a intolerancii, ochrana školského a osobného majetku, riešenie nevhodného správania sa žiakov na verejnosti ochrana zdravia a života detí na cestách (beseda o pravidlách cestnej premávky, praktické ukážky a nácvik dopravných situácií v teréne)
- **Klub dôchodcov v Marcelovej** – kultúrny program z príležitosti Dňa úcty k starším a pozdravenia jubilantov, spoločné tvorivé a športové aktivity
- **Nadácia Green Foundation** pri aktivitách zameraných na environmentálnu výchovu a dobrovoľníctvo
- **Ozbrojené sily SR - prápor Nitra** - pri realizácii účelových cvičení
- **Policajný zbor Komárno** – besedy a workshopy s preventistom PZ pri podujatiach zameraných na podporu prevencie drogových závislostí, na zníženie kriminality mládeže, šikanovania a kyberšikanovania, vzťahov v triede, dopravnú výchovu
- **ÚPSVaR v Komárne** - pri aktivitách zameraných na prevenciu voči domácej násilii a ochrany detí
- **RÚVZ v Komárne** – besedy zamerané na ochranu zdravia a prevenciu (alkohol, fajčenie, drogy, AIDS, ...)
- **ROS v Komárne** - zapojenie sa do umeleckých súťaží (umelecký prednes, spevácke a výtvarné súťaže, prehliadka detských folklórnych súborov, aranžovanie, ...)
- **MŠ Lipa Marcelová, ZŠ s VJM Marcelová a okolité ZŠ**
- **Stredné školy**

- **Centrum poradenstva a prevencie v Hurbanove** - posúdenie školskej pripravenosti zapísaných žiakov do 1. ročníka, posúdenie porúch učenia a správania, konzultácie pri návrhu na zaradenia dieťaťa do skupiny začlenených žiakov, poradenská činnosť pre rodičov a učiteľov, poradenská činnosť v oblasti výchovného poradenstva a voľbe povolania, odborné psychologické vyšetrenia a posudky, odborné školenia a semináre pre učiteľov a žiakov, odborné a metodické usmernenie, voľba profesie.

## 8. Škola ako životný priestor

Škola sídli v centre obce Marcelová. Budova školy pozostáva z dvoch pavilónov, ktoré sú prepojené vstupnou halou. Budova je trojpodlažná, umiestnená v oplotenom areáli s bohatou zeleňou. Budova je v spoločnom užívaní so ZŠ s VJM Marcelová. Škola využíva zariadenie školského stravovania, ktorého zriaďovateľom je obec a prevádzkovateľom ZŠ s VJM Marcelová.

Cieľom našej školy je, aby sa stala prítiažlivým vzdelávaco-výchovným a kultúrnym centrom. Z toho dôvodu sa snažíme rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi, a to vedením školy a všetkými zamestnancami školy navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širokou verejnosťou.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole príjemne a bezpečne, kladieme dôraz na udržiavanie kvality životného prostredia na primeranej úrovni, čo je pre nás jednou z prvoradých úloh. Ako aktívna škola v projekte ŠPZ a so zameraním na environmentálnu výchovu sa snažíme o upravené, čisté, estetické a funkčné životné prostredie tried, odborných učební, chodieb a exteriéru školy.

Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov, školské žiacke projekty, fotodokumentácia o uskutočnených projektoch, diplomy, víťazné poháre a ocenenia z rôznych športových, umeleckých a vedomostných súťaží a olympiád. Nimi zviditeľňujeme úspechy našich žiakov a ich učiteľov. Informácie o aktivitách školy a úspechoch jej žiakov pravidelne aktualizujeme na informačných paneloch, nástenkách, webovej stránke školy a FB školy, v školskom časopise Marcelka, ako aj v miestnej a regionálnej tlači.

Pre spokojnosť žiakov a možnosť ovplyvňovať chod školy je ustanovený žiacky školský parlament so zameraním na zistenie názorov žiakov na prácu školy a kolektívnu spoluprácu žiakov a učiteľov, riešenie aktuálnych výchovných a vzdelávacích problémov v škole.

Žiakov vedieme k znalosti ich práv a povinností, dodržiavaniu poriadku a systému, dôkladnosti a sústavnosti. Učíme ich striedať odpočinok a prácu. Významným prostriedkom na udržanie pracovnej výkonnosti žiakov sú prestávky. Malé prestávky trvajú 10 minút, veľká prestávka (po 2. vyučovacej hodine) trvá 15 minút. Počas prestávok si týždenníci plnia svoje povinnosti (v triedach sa vetrá, zotiera tabuľa, upravujú lavice, nosia pomôcky a pod.). Veľkú prestávku v prípade priaznivého počasia majú žiaci možnosť tráviť aj na čerstvom vzduchu. Pozitívny vplyv na odbúranie stresu má počas prestávok aj aktívny pohyb, napr. možnosť hrať stolný tenis alebo stolný futbal (k dispozícii je 7 stolnotenisových stolov a 2 stolné futbaly). Vytvárame vhodné podmienky na intenzívny odpočinok. Škola má veľa zelene, átrium, jeden oddychový altánok, jeden altánok slúžiaci na vzdelávanie ako externá učebňa ale aj na relax, široké chodby, telocvične, dielňu, priestranú jedáleň, veľké a svetlé triedy. Z vlastných prostriedkov sme na chodbách a v triedach zriadili oddychovo-relaxačnú zónu s otvorenou

knižnicou, kde sú k dispozícii žiakom rôzne knižné publikácie. V priestrannej školskej knižnici sa tiež nachádza relaxačný kútik. Všetky tieto priestory sa využívajú nielen v dopoludňajších hodinách, ale aj v rámci činností ŠKD a záujmových útvarov i v mimovyučovacom čase. Súčasťou areálu je aj viacúčelový školský dvor – športové ihrisko slúži na vyučovanie telesnej a športovej výchovy a mimoškolskú športovú činnosť, trávnaté ihrisko slúži na rekreačno-relaxačné účely. O kvetinovú výzdobu v interiéri sa starajú žiaci a triedni učitelia a poverená upratovačka školy, o zeleň v areáli školy sa starajú podľa prideleného úseku jednotlivé triedy pod vedením svojich vyučujúcich a školník.

Škola disponuje 12 učebňami. V budove sa nachádza 9 učební ročníkov 1 – 9, učebňa informatiky, učebňa biológie a chémie, učebňa techniky - školská dielňa, telocvičňa, gymnastická telocvičňa s náradňou a umyvárnou, relaxačno-pohybová miestnosť, učebňa pre žiakov so ZZ, riaditeľňa, zborovňa, dva kabinety pre učiteľov, školská knižnica, skladové miestnosti pre učebné pomôcky, hygienické miestnosti. Dané priestory interiéru a exteriéru budujeme a rekonštruujeme z vlastných finančných prostriedkov a z rôznych projektov.

Žiaci vo svojich triedach zostanú počas celého štúdia daného stupňa vzdelania (v primárnom vzdelaní 4 roky, v nižšom sekundárnom vzdelaní 5 rokov). Tento princíp motivuje žiakov, učiteľov a triednych učiteľov k budovaniu estetického prostredia danej triedy, v ktorej žiak trávi väčšinu školského pobytu. Takýmto spôsobom chceme získať aj sponzorskú pomoc rodičov, ktorí často na vlastné náklady alebo svojou prácou na úprave triedy vynakladajú nemalé úsilie na zdokonaľovanie životného priestoru svojich detí.

#### **Kancelárie:**

Riaditeľňa, zborovňa a kabinety pre učiteľov - výborné podmienky na prácu majú vedenie školy aj všetci pedagogickí zamestnanci. Kancelárie sú vybavené notebookmi, tlačiarňami, skenermi s pripojením na internet. V zborovni je pre zamestnancov školy k dispozícii kuchynský kútik.

#### **Vybavenie učební:**

Učebne pre 1. až 9. ročník – interaktívna tabuľa, dataprojektor, príp. interaktívny projektor, notebook, biela popisovacia magnetická tabuľa, moderný a funkčný školský nábytok, motivačné polepy a postery na stenách, galéria pre žiacke projekty; otvorená knižnica v ročníkoch 1 – 5.

Multimediálna učebňa – zároveň učebňa pre 8. ročník - tablety, tlačiareň, skener, interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, biela popisovacia magnetická tabuľa a flipchart. Učebňa slúži aj na vyučovanie spoločensko-vedných i prírodovedných predmetov hlavne pre žiakov ročníkov 5-9, projektové vyučovanie, besedy a workshopy pre žiakov počas vyučovania i v popoludňajších hodinách.

Vo všetkých učebniach sa počas vyučovania pravidelne využíva IKT.

#### **Odborné učebne:**

- umožňujú realizovať vyučovanie odborných predmetov v súlade s učebnými osnovami. Vybavenie kabinetov je postačujúce, pomôcky sa pravidelne obnovujú a vymieňajú za modernejšie a kvalitnejšie.

Odborná učebňa informatiky je vybavená celkovo 20 notebookmi (financovanie: EŠF – projekt Žiak náš partner a vlastné zdroje) pre všetkých žiakov v rámci príslušného ročníka s pripojením na internet, dataprojektorom, tlačiarňou, skenerom, hifi systémom. Učebňa je plne využívaná pre vyučovanie informatiky i na vyučovanie ostatných predmetov podľa harmonogramu rozvrhu a tiež na záujmovú činnosť žiakov.

Školská telocvična vyhovuje požiadavkám vyučovania telesnej a športovej výchovy a záujmovej činnosti. Telocvična je v popoludňajších hodinách plne využívaná na záujmové a mimoškolské aktivity našich žiakov. Prevádzkovateľom telocvične je ZŠ s VJM Marcelová. Relaxačno-pohybová miestnosť je súčasťou telovýchovných zariadení školy a slúži na prípravu nadaných žiakov 2. stupňa na športové súťaže, vedenie športových záujmových krúžkov pre starších žiakov.

Odborná učebňa techniky, t. j. školská dielňa - v školskom roku 2017/2018 sme vytvorili a zriadili priestory dielne na vyučovanie predmetu Technika – maľovka, kompletne vnútorné vybavenie dielne – dielenské pracovné stoly pre žiakov a učiteľa, policové regály, kovový nábytok, náradie – dielenské, ručné, montážne, elektrikárske, pracovné, meracie. V školskom roku 2019/2020 sme zabezpečili modernizáciu elektrického osvetlenia v učebni školskej dielne.

Školská knižnica - v školskom roku 2016/2017 sa zmodernizovali priestory školskej knižnice – výmena podlahy, maľovka, vnútorné vybavenie školskej knižnice nábytkom, čitateľské stoly, stoličky, IKT, relaxačný ostrov, doplnenie knižničného fondu. Knižničný fond každoročne dopĺňame o detskú, pedagogickú a odbornú literatúru.

Učebňa chémie a biológie – vybudovaná z vlastných zdrojov a odovzdaná žiakom do užívania v školskom roku 2021/2022. Učebňa disponuje laboratórnym nábytkom a vhodnými učebnými pomôckami.

Učebňa pre žiakov so ZZ – zriadená v školskom roku 2020/2021 a odovzdaná do užívania školskému špeciálnemu pedagógovi, žiakom so ŠVVP a slaboprosievajúcim žiakom. Učebňa je vybavená stimulujúcimi učebnými prvkami a oddychovou zónou.

Záhrada, ktorá učí – prvky školskej záhrady sú náučný chodník s náučnými tabuľkami, lavičkami, vyvýšené záhony, bylinková špirála, záhony trvaliek, hmyzí hotel, jašteričník, meteostanica, vtáčie búdky, autochtónne kríky a stromy, ihličnaté a listnaté dreviny, pocitový chodník, altánok na učebné účely. Školský areál slúži ako prírodná učebňa, ktorá sa využíva na vyučovanie predmetov: prírodoveda, biológia, geografia, technika, etická výchova a výtvarná výchova.

V najbližšom období plánujeme zakúpiť učebné pomôcky, knihy, didaktickú techniku a IKT. Od zriaďovateľa budeme žiadať finančné prostriedky na učebné pomôcky a vybavenie ŠKD a na opravu zastaralých elektrických rozvodov.

Estetický vzhľad interiéru a exteriéru od školského roku 2010/2011 je na veľmi dobrej úrovni po prevedení rekonštrukčných prác na starej budove školy, dielni a školskej kuchyne. Rekonštrukcia sa uskutočnila v školskom roku 2009/2010 po získaní finančných prostriedkov z EŠF na prestavbu budov. Vykonali sa nasledovné práce - zateplenie budovy, výmena okien, dverí, zastrešenie školy, výmena podlahy budovy, úplná rekonštrukcia dielne a suterénu školy, maľovka učební, kabinetov a ostatných priestorov školy, výmena umývadiel a vodovodných batérií, vybavenie učební vnútorným zariadením (katedra, žiacke lavice a stoličky, nábytok).

V školskom roku 2012/2013 prebehla rekonštrukcia interiéru telocvične – nové vstupné dvere, výmena podlahovej krytiny, obnova kúrenia, rekonštrukcia šatní na prezliekanie, kabinetov, sprchárni a WC, výmena okien a dverí. Z bezpečnostných dôvodov boli vymenené kryty radiátorov.

V školskom roku 2013/2014 sa vymenili okná a dvere na druhom pavilóne školskej budovy. Za úspešné projekty vďačíme zriaďovateľovi školy Obci Marcelová, ktorý sa uchádzal o dané granty.

### Modernizácia školy z vlastných zdrojov:

- v školskom roku 2014/2015 a 2017/2018 sme zabezpečili elektroinštalačné práce a modernizáciu elektrického vedenia a osvetlenia v troch učebniach a v zborovni a v školskom roku 2019/2020 v školskej dielni
- v školskom roku 2020/2021 sme zabezpečili novú maľovku v piatich učebniach a vybavili novým školským zariadením a relaxačným kútikom štyri učebne
- v školskom roku 2020/2021 sme zakúpili 16 notebookov, 1 interaktívny set a 2 programy pre tvorbu časopisov z EŠF v rámci projektu Žiak náš partner
- v školskom roku 2021/2022 sme zabezpečili novú maľovku v jednej učebni a zariadili učebňu pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP špeciálnym pedagógom
- v školskom roku 2022/2023 sme zabezpečili maľovku v štyroch triedach a v zborovni. Dané miestnosti sme vybavili novým zariadením (kancelársky a školský nábytok, variabilné školské lavice a stoličky, IKT, motivačné polepy a postery).

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola dodržiava zásady primeraného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy. Rozvrh hodín pre žiakov je zostavený s ohľadom na dodržiavanie potrebných psychohygienických zásad. V školských rokoch 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 prebiehalo vyučovanie aj dištančnou formou podľa usmernení MŠVVaŠ SR vzhľadom na pandémiu spôsobenú ochorením Covid-19. V školskom roku 2020/2021 a 2021/2022 žiaci pracovali prostredníctvom stránky školy – platformy Edupage a Zoom. Pre žiakov bol zostavený rozvrh hodín, ktorý prebiehal online formou. Online vyučovanie bolo realizované cez Zoom. Žiaci, ktorí nemali možnosť pripájať sa na online hodiny prostredníctvom Zoom pracovali s vyučujúcimi individuálne.

V škole dbáme na dodržiavanie vhodného stravovacieho a pitného režimu podľa individuálnych potrieb žiakov a tiež na dodržiavanie zákazu fajčenia.

Škola a jej zamestnanci dbajú na vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie – v triedach, na chodbách počas prestávok, v telocvični a v odborných učebniach pri praktických činnostiach žiakov. V odborných učebniach sú vypracované pracovné poriadky. Škola má vypracovaný prevádzkový poriadok a bezpečnostný projekt na ochranu osobných údajov.

Vedenie školy zabezpečuje výkon dozoru na zamedzenie školských a pracovných úrazov, na poškodzovanie majetku školy. Na zamedzenie vstupu nepovolaným osobám do priestorov školy je zabezpečená denná služba nepedagogického zamestnanca.

Žiaci sú na začiatku školského roka na úvodných hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (najmä na predmetoch fyzika, chémia, telesná a technická výchova a iných). Na úvodných hodinách triedni učitelia oboznámia žiakov so základnými pravidlami správania počas vyučovania i počas mimoškolských voľnočasových aktivít v priestoroch školy a vyhotoví sa písomný záznam v Edupage.

Pred každou exkurziou, ŠvP, plaveckým výcvikom, LVVK, školským výletom sa uskutoční poučenie žiakov o bezpečnom správaní na podujatí, v dopravnom prostriedku a počas cesty a pobytu, o vhodnom oblečení, stravovaní sa a pod. Podľa náročnosti podujatia predchádza odborná a kondičná príprava žiakov. Súčasne sa poskytnú informácie rodičom o náplni mimoškolskej aktivity a vyzvú sa o udelenie informovaného súhlasu.

Pod vedením odborných externých technikov – bezpečnostného a protipožiarneho, škola uskutočňuje pravidelné školenia pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vykonáva potrebné opatrenia na ochranu zdravia zamestnancov pri práci, vrátane zabezpečovania prevencie potrebných

prostriedkov a vhodného systému na riadenie ochrany práce. Zakázané práce ženám sa na škole nerobia. THP zamestnancom sa pravidelne poskytujú vhodné OOPP. O ich čistotu sa starajú sami. Zamestnanci dodržiavajú pracovnú dobu, prestávky v práci. Zamestnanci si plnia ohlasovaciu povinnosť, nedostatky škola operatívne odstraňuje.

Škola zabezpečuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií v súlade s osobitnými predpismi.

Psychohygienické podmienky sú plne rešpektované, máme zabezpečený bezbariérový prístup na prízemí. V záujme ochrany zdravia našich zamestnancov a žiakov fajčenie v budove školy ako aj v areáli je prísne zakázané.

## 9.1 Úrazovosť na škole, chorobnosť žiakov

Na škole sa nachádzajú lekárničky v zborovni, riaditeľni, telocvični, odborných učebniach a dielni. Ich obsah sa pravidelne dopĺňa obväzovým materiálom, dezinfekčnými prostriedkami, náplastami a inými predpísanými zdravotnými potrebami. Na škole máme aj teplomery, príručky prvej pomoci, pre prípad núdze informačný leták o tel. číslo: 0850 111 313.

Sme zapojení do siete Škôl podporujúcich zdravie, organizujeme mnohoraké aktivity preventívneho charakteru:

– besedy so zdravotníkmi, psychológom, ochutnávky zdravej výživy a netradičných jedál, mliečny deň, ovocný deň, ...

*Prevádzkové podmienky školy po dobu trvania pandémie ochorenia COVID-19 vychádzajú z dodržiavania protiepidemiologických opatrení a odporúčaní MŠVVaŠ SR pre školský rok 2022/2023) a opatrení a rozhodnutí Úradu verejného zdravotníctva SR, ktoré sú nad rámec prevádzkových podmienok školy. Zákonní zástupcovia žiakov predložia pri prvom nástupe žiaka do školy Písomné vyhlásenie o bezpríznakovosti), a po každom prerušení dochádzky žiaka do základnej školy v trvaní viac ako päť dní.*

V škole je vyčlenená miestnosť pre žiakov, ktorým je nariadená okamžitá izolácia. Miestnosť je určená na izoláciu na nevyhnutne potrebný čas, do doby, kedy príde po žiaka jeho zákonný zástupca.

V prípade výskytu *chrípkovej epidémie z dôvodu ochorenia COVID-19 alebo infekčného ochorenia chrípky* na škole vyhlasujeme chrípkové prázdniny po konzultácii a odporúčaní Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a zriaďovateľom. Na základe prípisu z Regionálneho úradu zdravotnej komisie informujeme žiakov a ich rodičov o zvýšenom výskyte vší na školách a o preventívnych opatreniach.

Zabezpečujeme kvalitné dezinfekčné prostriedky na umývanie podláh a hygienickej dezinfekčnej vreckovky na utieranie kľučiek, telefónov, klávesníc. Platí nariadenie o umývaní hlavnej chodby dezinfekčným prostriedkom po veľkej prestávke. Každý žiak musí mať vlastné hygienické potreby, papierové vreckovky. Po každej vyučovacej hodine je príkaz vetrať triedy a miestnosti.

Z dôvodu nárastu vymeškaných hodín z dôvodu chorôb ospravedlnených zväčša rodičmi, vedenie školy je nútené preverovať opodstatnenosť vymeškaných hodín.

Opatrenia na zlepšenie dochádzky:

1. Viest' žiakov k efektívnym formám predchádzania ochorenia dýchacích ciest, žalúdočných ťažkostí, chrípky a to zdravou výživou, otužovaním, denným pobytom na vzduchu, pobytom v škole v prírode, alebo aktívnou účasťou žiakov na športovej krúžkovej činnosti, zvýšením hygieny rúk a dezinfekcie komunikačných priestorov školy.
2. Eliminovanie zbytočného vymeškávania kvôli rodinným akciám a pod.

3. Zníženie počtu vymeškaných hodín v spolupráci s rodičmi a docieľiť, aby rodič rozumne zvážil nutnosť vymeškania dieťaťa zo školy.
4. Zintenzívniť spoluprácu s detským lekárom v snahe zamedziť zneužívanie ospravedlnenia od lekára.

## 9.2 Stav požiarnej ochrany

Podľa harmonogramu sa uskutočňuje školenie požiarnych hliadok. Požiarna kniha je riadne vedená, podpísaná a dopĺňaná aktuálnymi postrehmi. Hasiace prístroje sú na určených miestach a pravidelne sú odborníkom kontrolované. Cvičný poplach sa uskutočňuje počas účelových cvičení na ochranu života a zdravia.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Ciele výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu, z analýzy vlastnej práce školy, z dosiahnutých výsledkov a zamerania školy.

Pedagogické zloženie zboru, materiálno-technické vybavenie a tradície umožňujú žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích premetoch a kvalitné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Vytvárame priaznivé podmienky pre rozvoj talentu a tvorivého prejavu žiakov vo všetkých učebných predmetoch, dáme šancu každému žiakovi pre osobný rozvoj podľa svojich schopností, aby mohli počas vzdelávania v škole zažiť úspech. Dôraz pritom kladieme na vytváranie pozitívnej atmosféry. V optimálnej miere, pri vyučovaní i mimo neho a v spolupráci s rodičmi a ďalšími inštitúciami, pôsobíme na rozvoj žiakov v oblasti zdravého životného štýlu, budovania hodnotového systému, ekologického cítenia a formovania environmentálnych postojov, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, ktoré sú potrebné pre úspešný život.

#### Hlavným strategickým cieľom práce školy je:

- vytvárať modernú a tvorivú školu, ktorá pripravuje vzdelaných a flexibilných absolventov úspešných na ktoromkoľvek type strednej školy, ktorí si nájdu uplatnenie na trhu práce a budú schopní formovať svoju budúcnosť
- rozvíjať inkluzívne vzdelávanie s cieľom pomôcť všetkým deťom naplniť svoj potenciál a dosiahnuť osobné maximum v prirodzenej skupine svojich rovesníkov
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia tak, aby mali rovnocenný prístup vo výchove a vzdelávaní. Realizácia formou úzkej spolupráce medzi výchovným poradcom, školským špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, triednymi učiteľmi a učiteľmi jednotlivých predmetov, ďalej spolupráce školy s CPP v Hurbanove. Integrácia žiakov s možnosťou individuálneho plánu vzdelávania podľa jednotlivých druhov postihnutia na základe vyšetrenia a so súhlasom rodičov.
- podporovať vzdelávacie aktivity smerujúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov - správna orientácia v texte, čítanie s porozumením vo všetkých predmetoch, schopnosť vyhľadávať, selektovať a spracúvať informácie, komunikovať plynule a na úrovni.



Úroveň čitateľských zručností zisťovať formou zmiešaných testov s uzavretými možnosťami odpovedí a pravidelným porovnávaním úrovne dosiahnutých výsledkov čitateľskej gramotnosti (dvakrát ročne). Klásť dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra na 2.stupni, skvalitňovať školský časopis Marcelka, školskú knižnicu pravidelne využívať ako študijné, informačné a čitateľské centrum, doplniť a rozšíriť knižničný fond, absolvovať návštevu Okresnej knižnice v Komárne.

- zvýšiť gramotnosť žiakov v oblasti IKT, využívanie počítačovej gramotnosti žiakov aj v rámci krúžkovej činnosti (napr. tvorba školského časopisu Marcelka) a dosiahnuť, aby každý žiak, ktorý ukončí školu ovládal užívateľský počítač, vedel pracovať s internetom a bol schopný vyhľadávať potrebné informácie a efektívne s nimi pracovať
- rozvíjať jazykové zručnosti žiakov v cudzom jazyku. Formou voliteľných hodín posilniť vyučovanie cudzieho jazyka a dať každému žiakovi šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Zapájať žiakov do jazykových a literárnych olympiád a umeleckých súťaží (OSJL, OAJ, Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Mat'ko, ...), aby mu bolo umožnené zažiť úspech. Udržiavať dobrú odbornú úroveň jazykového vyučovania.
- rozvíjať matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov - využívaním induktívnych vyučovacích metód, praktických cvičení a experimentov, diskusií, riešení problémov a projektov za využitia učebných pomôcok a vybavenia učebne biológie a chémie
- rozvíjať učenie, tvorivosť a individuálne schopnosti žiakov aplikáciou aktivizujúcich a inovatívnych metód a foriem práce. Využívať zmysluplné učenie formou exkurzií a práce so žiakmi na individuálnych a skupinových projektoch. Projektovú prácu žiakov propagovať a prezentovať napr. formou rovesníckeho vzdelávania, výstav prác. Na prezentáciu projektov využívať aj IKT.
- rozvíjať technickú gramotnosť žiakov - na hodinách techniky viesť žiakov k rozvíjaniu ich vzťahu a záujmu o techniku, k osvojovaniu si praktických zručností v odbornej učebni a vyzbrojiť ich základnými teoretickými vedomosťami
- podporovať rozvoj špecifických nadaní žiakov a zabezpečiť ich účasť vo vedomostných olympiádach a súťažiach (MO, CHO, BIO, GEO, TECHO, Pytagoriáda, Matematický klokan, Všetkovedko, ...)
- posilňovať prepojenie: školské vyučovanie telesnej a športovej výchovy – záujmová športová krúžková činnosť školy – miestne telovýchovné a športové organizácie. V tejto spolupráci sa zamerať na športy – prehadzovaná, vybíjaná, volejbal, futbal, stolný tenis, atletika a podporovať zapájanie žiakov do uvedených športových súťaží. Podporovať a organizovať zdravotnú osvetu a výchovu, primárnu prevenciu proti rôznym druhom závislosti, spolupracovať s odbornými inštitúciami.
- vychovávať žiakov k udržiavaniu kvalitného životného prostredia a bezprostredného okolia. V ekologickej i environmentálnej výchove zamerať sa konkrétne na miestne a regionálne prírodné prostredie. Úzko spolupracovať s inštitúciami – s obcou (separovaný zber odpadu), s neziskovou organizáciou Green Foundation. Realizovať service learning, t. j. vyučovaciu a učebnú stratégiu, ktorá spája zmysluplnú dobrovoľnícku službu v komunite so vzdelávaním a reflexiou.
- pestovať pozitívny vzťah žiakov k vlastnej rodine – obci – regiónu. Vychovať žiaka s vedomosťami o špecifikách miestneho prostredia. Rozvíjať záujmy žiakov o ľudové zvyky, tradície, remeselné a manuálne zručnosti. Zvyšovať kvalitu etických a emocionálnych vzťahov detí k okolitému prostrediu a jeho kultúrnym hodnotám. Pestovať schopnosť odhaľovať a využívať hodnoty svojho bezprostredného okolia pre svoje vlastné dobro a pre dobro spoločnosti, v ktorom žijem.
- orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sme im nepodávali hotové

poznatky, ale aby sami vyhľadávali informácie, naučili sa pýtať, hľadať riešenie, snažiť sa nájsť odpoveď.

- klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka
- zabezpečiť kvalitnú mimoškolskú činnosť a krúžkovú činnosť
- zachovať tradície školy – škola rodinného typu – projekty, slávnostné akadémie, ples rodičov a priateľov školy, Deň otvorených dverí, dobrovoľnícke aktivity za účasti rodičov, zapojenie rodičov a verejnosti do realizácie projektov školy, atď.
- budovať školu ako „otvorený systém“ s bohatou ponukou aktivít pre komunitu obce, schopnú počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,
- budovať pozitívny imidž školy vlastnou prezentáciou výsledkov, podujatí a úspechov školy (publikačnou činnosťou v miestnej a regionálnej tlači, na webovej stránke školy, FB, v školskom časopise, atď.).

*Kľúčové kompetencie, ktoré škola preferuje v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu:*

- komunikácia v materinskom jazyku
- komunikácia v cudzom jazyku
- praktické zručnosti s informačnými a komunikačnými technológiami
- zavedenie cudzieho jazyka a informatiky od prvého ročníka, pretože chceme, aby znalosti cudzích jazykov a práca s informačnými a komunikačnými technológiami otvorili našim absolventom bránu do skutočného reálneho života,
- tvorivosť v matematických a prírodovedných odboroch
- rozvíjanie finančnej gramotnosti
- všeobecný kultúrny a spoločenský prehľad
- vedieť sa učiť a získavať nové informácie
- starostlivosť o zdravie a rozvoj pohybových schopností, formovanie zdravého životného štýlu
- starostlivosť o svoje okolie a rozvíjanie kladného vzťahu k životnému prostrediu
- aplikácia osvojených abstraktných vedomostí a zručností v reálnych situáciách
- uznanie individuálnych rozdielov a schopností
- schopnosť celoživotne sa vzdelávať
- pozitívna motivácia
- pomoc a spolupráca
- zodpovednosť
- šírenie dobrého mena školy.

### **Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:**

Presvedčení o hodnote a jedinečnosti človeka a vedení dôverou chceme:

- každého žiaka prijať s úctou a láskou,
- pristupovať vo výchove a vzdelávaní žiakov individuálne,
- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a voliteľných predmetoch,
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotnosti,
- sprostredkovať im vedomosti a zručnosti, ktoré budú vedieť použiť v praxi a na strednej škole,
- pri hodnotení uplatňovať princíp uznania, hodnotiť pokrok, ktorý žiak dosiahne
- učiť ich rozvíjať svoje schopnosti, záujmy a talent,
- sprostredkovať im pozitívne hodnoty, dobro a poznanie,
- učiť ich prijať svoje dary a obmedzenia,

- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu,
- naučiť žiakov tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať
- viesť žiakov k osobnej morálnej zodpovednosti a slušnému správaniu v škole i mimo školy,
- pripraviť ich pre reálny život,
- viesť ich žiť ohľaduplne v spoločnosti,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť v škole úspech.

## **2. Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, pretože ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov. V rámci dištančného vzdelávania vyučovanie prebieha s využitím komunikačnej online platformy ZOOM a Edupage. Pre žiakov, ktorí nemajú prístup k internetu je zabezpečený individuálny prístup formou pracovných listov a konzultácií cez telefón. Pedagógovia školy sú po metodickej i odbornej stránke dostatočne pripravení na dištančné vzdelávanie pri prerušení vyučovania.
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

## **3. Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie každého predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## **4. Zameranie školy**

Základná filozofia školy: Sme škola priateľská deťom, učiteľom a rodičom. Záleží nám na spokojnosti všetkých.

Naša škola je miestom, kde deti aj učitelia dosahujú v priateľskom, podporujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach. Absolvent našej školy získa nielen vedomosti a zručnosti, ale aj postoje, záujmy, motiváciu, hodnotový systém, schopnosť efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť, komunikovať, a tak žiť plnohodnotný život. Zmyslom fungovania našej školy je vytvárať stimulujúce prostredie a otvorené, spolupracujúce spoločenstvo, kde sa rozvíja celá osobnosť dieťaťa aj učiteľa a uskutočňuje sa zmysluplné učenie so zreteľom na individuálne možnosti a schopnosti jednotlivých žiakov.

### **Silné stránky školy:**

- škola rodinného typu
- spádová škola pre žiakov zo Šrobárovej, Modran, Virtu, Chotína, Radvane nad Dunajom
- kvalifikovanosť a flexibilita pedagogických zamestnancov
- veková štruktúra pedagogického zboru
- dobrá tímová práca
- personálne podmienky k práci so žiakmi vyžadujúcimi si osobitnú starostlivosť, špeciálnu pedagogickú starostlivosť – pedagogickí asistenti a školský špeciálny pedagóg
- poskytovanie služby prostredníctvom výchovného poradcu a školského špeciálneho pedagóga
- vysoké nároky pedagógov na vedomosti žiakov
- práca žiackeho parlamentu
- pestrá školská a mimoškolská činnosť školy – záujmové útvary, projektová činnosť, tematické exkurzie, školské výlety, plavecký výcvik, ŠvP, LVVK, a pod.
- priaznivé klíma na škole
- záujem väčšiny zamestnancov o sebarozvoj, sebavzdelávanie a pedagogický rast
- počet žiakov v triedach umožňujúci individuálny prístup
- dlhoročné pedagogické skúsenosti so začlenenými žiakmi
- starostlivosť o nadaných žiakov a ich zapájanie do súťaží
- dosahovanie výborných výsledkov v súťažiach a predmetových olympiádach na rôznych úrovniach
- 100 % umiestnenie žiakov na stredné a odborné školy
- prezentácia školy na verejnosti – detský folklórny súbor Marcelka
- skúsenosti s realizáciou projektov
- starostlivosť o životné a sociálne prostredie
- dodržiavanie a rešpektovanie práv dieťaťa
- školský časopis – Marcelka, logo školy
- napĺňanie cieľov projektu Roots & Shoots a Angažovaná škola
- napĺňanie cieľov projektu NP POP III
- stav exteriéru a interiéru školy
- zlepšujúce sa materiálno-technické vybavenie školy
- športové, oddychové a relaxačné zóny
- výrazné zameranie školy na environmentálnu výchovu a dobrovoľníctvo v rámci regiónu
- dobrá spolupráca školy s rodinou, komunitou, s rôznymi organizáciami a subjektmi
- škola otvorená pre verejnosť.

### **Slabé stránky školy:**

- vysoká finančná náročnosť údržby budov
- technicky zastaralé osvetlenie a elektroinštalácia a častá poruchovosť
- nedostatočné priestorové podmienky
- absencia samostatných priestorov pre prevádzku ŠKD
- nízky počet žiakov v niektorých triedach
- hospitačná činnosť vedenia školy z dôvodu potreby zastupovania za chýbajúceho pedagóga pre rôzne mimovyučovacie akcie /účasť na súťažiach/.

### Príležitosti:

- spolupráca s rodičmi
- skvalitniť komunikačné a matematické zručnosti žiakov
- naďalej zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu
- rozvíjať tvorivé a kritické myslenie žiakov
- aktívny prístup učiteľov k tvorbe grantových projektov a ich napĺňaniu
- využívanie učebných pomôcok a IKT na vyučovaní
- venovať sa žiakom v mimovyučovacom čase vo forme doučovania
- obmena vyučovacích štýlov, vyučovať modernejšie s ohľadom na meniacu sa dobu
- využívať inovatívne a aktivizujúce metódy vo vyučovaní
- získavanie sponzorov
- zlepšenie statusu učiteľa.

### Riziká:

- demografický pokles obyvateľstva
- narastanie počtu žiakov s problémovým správaním
- výskyt prejavov šikanovania medzi žiakmi + kyberšikana
- vysoká zaťaženosť učiteľov
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku – narastanie cien energií
- nedostatok financií na investovanie.

## 5. Stupeň školského vzdelávania

**Primárne vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka všeobecnovzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie „Žiak získal primárne vzdelanie“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1). Na vysvedčenie sa do doložky uvedie „Žiak bol vzdelávaný podľa variantu špeciálnej základnej školy.“

**Nižšie sekundárne vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). **Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.** Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1). Na vysvedčenie sa do doložky uvedie „Žiak bol vzdelávaný podľa variantu špeciálnej základnej školy.“

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka, alebo zástupcu škola vydá odpis vysvedčenia na základe pedagogickej dokumentácie podľa osobitného predpisu, ktorý vychádza z Vyhlášky MŠ SR č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia. Odpis sa od prvopisu odlišuje tým, že v záhlaví má označenie "Odpis". Ak nemožno získať všetky podpisy, ktoré boli na pôvodnom vysvedčení, škola vypíše iba mená a priezviská a v doložke uvedie text: "Tento odpis súhlasí s prvopisom". Doložku podpíše riaditeľ školy a pripojí odtlačok pečiatky školy vyhotovený v červenej farbe a dátum.

## 6. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

## 7. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvedávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility).

Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvedávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

**5.1 Absolvent primárneho vzdelávania** má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Svojím vystupovaním robí dobré meno škole.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- ✓ rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať

- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých medziľudských vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- ✓ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
- ✓ v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií
- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
- ✓ vie využívať vybrané IKT pri vyučovaní a pri svojom učení
- ✓ ovláda základy počítačových aplikácií a vie používať rôzne vyučovacie programy
- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
- ✓ pozná základné prírodné javy a dokáže presadiť ekologické prístupy pri riešení problémov životného prostredia
- ✓ má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému
- ✓ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom
- ✓ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

**5.2 Absolvent nižšieho stredného vzdelávania** má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytované základnou školou, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania. Svojím vystupovaním robí dobré meno škole.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania ovláda tieto kľúčové kompetencie:

- ✓ pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- ✓ využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- ✓ používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, grafy, diagramy, tabuľky, štatistika)
- ✓ používa IKT pre potreby učenia sa a pre svoj život, používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- ✓ vyhľadá a využíva informácie pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- ✓ dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- ✓ uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- ✓ posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- ✓ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- ✓ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- ✓ prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- ✓ pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- ✓ má predpoklady stať sa aktívnym občanom
- ✓ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- ✓ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- ✓ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- ✓ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ✓ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- ✓ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- ✓ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov
- ✓ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- ✓ vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- ✓ osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- ✓ uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane
- ✓ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.



## 6. Pedagogické stratégie

Pre dosiahnutie zámerov a cieľov vychádzame z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia pestrými metódami a formami výučby, aby každý žiak bez ohľadu na svoju intelektuálnu úroveň, dosiahol potrebné vedomosti a zručnosti a zažil v škole pocit úspechu. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, sebahodnotenie, aktivitu. Všímame si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery v rámci záujmových útvarov, príprav a účasti na rôznych súťažiach a olympiádach a bohatej mimoškolskej činnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností, individuálnym prístupom, doučovaním. Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú individuálnu pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá a akčná. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Aktivity sú zapracované do jednotlivých predmetov, hlavne prírodovedných. Vo vyučovaní aplikujeme metódu service learning. Každoročne škola dobrovoľnícke aktivity a Enviro deň, s bohatým a zaujímavým programom orientovaným na zážitkové učenie v teréne a prezentácie prác žiakov na verejnosti. V tejto tradícii budeme naďalej pokračovať.

Stratégia vyučovania určuje *metódy a formy práce*, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber aktivizujúcich vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. V rámci jednotlivých predmetov používame rôzne metódy a formy vyučovania. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálno – technického vybavenia školy. Podporujeme vyučovanie pomocou modernej didaktickej techniky, IKT, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu projektov, praktickú výučbu.

**Organizačné formy vyučovania** predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

### Podľa prostredia:

- a) výučba v triede
- b) výučba v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, učebňa biológie a chémie, školská dielňa, knižnica, telocvičňa)
- c) výučba mimo priestorov školy (školská záhrada, v múzeu, terénne pozorovania v prírode, praktické aktivity a exkurzie, športové aktivity, škola v prírode, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, účelové kurzy; výučbu volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov)

### Podľa počtu žiakov:

- a) frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
- b) skupinová a párová forma výučby - popri hlavnom celi získať nové vedomosti si žiaci rozvíjajú komunikatívne, sociálne a personálne schopnosti

- c) individuálna forma výučby
- d) bloková forma výučby (pri realizácii prierezových tém)
- e) zážitková forma výučby (exkurzia, workshop, športový výcvik, beseda, prednáška, a pod.)

**Podľa rolí žiakov:**

- a) kooperatívna forma výučby (spolupráca)
- b) individuálna forma výučby
- c) rovesnícke vzdelávanie – „učenie sa učením“ - po dohode s učiteľom žiak učí spolužiakov alebo mladších žiakov nové učivo. Učiteľ je v polohe poradcu pred hodinou príp. manažéra priamo na hodine. Priamo sa rozvíjajú kompetencie na učenie i komunikatívne, problémové a sociálne kompetencie.

**Z organizačných foriem** uplatňujeme vyučovaciu hodinu základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu.

**Metódy vyučovania na škole**

**Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:**

- a) motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie)
- b) expozičné (metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)
- c) fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva)
- d) diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

**Motivačné metódy** – ich prvoradou úlohou je vzbudiť u žiakov záujem o učebnú činnosť.

**K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:**

- a) **motivačné rozprávanie** – citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť
- b) **motivačný rozhovor** – formou dialógu so žiakmi sa aktivizujeme ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdžeme záujem žiakov o nové učivo
- c) **motivačná demonštrácia** – pomocou ukážky (obrazu, filmu, rôznych objektov pozorovania) vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť
- d) **problém ako motivácia** – na základe nastoleného problému upútavame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo

**K najčastejšie používaným priebežným motivačným metódam patria:**

- a) **motivačná výzva** – vyzveme žiaka k niečomu (napr. aby urobil náčrtok do zošita alebo na tabuľu).
- b) **aktualizácia obsahu učiva** – približujeme a spájame učivo s príkladmi zo života, s tým čo žiakov zaujíma, spestrujeme učivo zaujímavými príkladmi, hádankami a pod.
- c) **pochvala, povzbudenie, kritika** – využívame ich veľmi citlivo, s pedagogickým taktom. Používame kritiku konštruktívnu a pozitívnu, aby žiak vedel čo robí nesprávne.

**Expozičné metódy** - vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

- a) **rozprávanie** – využívame vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu žiakov
- b) **opis** – nimi žiakov zoznamujeme s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním.
- c) **vysvetľovanie, výklad** - používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy. Spestrujeme ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov atď., spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti

- d) **riadený rozhovor** – ním aktivizujeme žiakov. Používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu
- e) **beseda** – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.
- f) **demonštračné metódy** - demonštrácia obrazov, filmov, pohybu, činnosti, modelov, prírodnín,...
- g) **pozorovanie** - javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch (žiaci pozorujú kalendár prírody, vývoj rastliny, fázy Mesiaca, Záhrada, ktorá učí a pod.)
- h) **manipulácia s predmetmi** – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním
- i) **projektové vyučovanie** – nimi sa snažíme prepojiť teóriu s praxou. Často ju aplikujeme napr. na hodinách BIO, THD, GEG, SJL, VLA, MAT, ANJ (projekt – Cestovná kancelária, Najkrajšie miesta na Zemi, a pod., aj napr. úprava školského dvora)
- j) **samostatná práca s knihou** – nimi žiakov vedieme k čítaniu s porozumením, spracovaniu textových informácií, učeníu sa z textu, orientácii v štruktúre textu, vyhľadávaniu, triedeniu, využívaniu podstatných informácií, zostaveniu osnovy prečítaného, reprodukcii textu po častiach a potom celku. Práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete.
- k) **samostatná práca v odbornej učebni**– využívame vtedy, ak žiak už má zručnosti, ktoré mu umožňujú pracovať samostatne, prípadne v skupine a tak získavať nové vedomosti a zručnosti
- l) **samostatné štúdium** (encyklopédie, literatúry – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok.
- m) **samostatné štúdium s využitím techniky** – IKT, internet sú mimoriadne významnými a obľúbenými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.

**Z aktivizujúcich metód** je vhodná

- a) **diskusia** - vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému
- b) **situačná metóda** - riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov
- c) **dramatizácia** – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove.
- d) **didaktické hry** - sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti),
- e) **kooperácia** - forma skupinovej spolupráce založenej na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny
- f) **riešenie problému** – získavanie informácií riešením problému, popritom žiak rozvíja kompetenciu riešiť problém, hľadať a nájsť východiská.

**Inovatívna metóda** - spája u žiakov zmysluplnú dobrovoľnícku službu v komunite so vzdelávaním a reflexiou

- a) **service learning** - teoretická príprava je prepojená so získavaním praktických skúseností, ktorej pridanou hodnotou je, že okrem vlastného rozvoja žiaka umožňuje pomôcť iným v ich prirodzenom prostredí prostredníctvom vytvorenej aktivity. Dobrovoľnícke aktivity žiakov sú prepojené s cieľmi a obsahom výchovy a vzdelávania. Metodika výučby je založená na službe v prospech iných v komunite a jej reflexii vo vzťahu k cieľom

vzdelávania. Reflexia zážitkov a skúseností je prostriedkom prenosu novonadobudnutých skúseností do obsahu vzdelávania a aj do osobného života.

**Fixačné metódy** - používame na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak, procesy zapamätávania posilňovali.

Podľa zamerania používame:

- ✓ *metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí*
- a) ústne opakovanie učiva žiakom – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo
- b) metóda otázok a odpovedí – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú
- c) písomné opakovania – žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok
- d) opakovací rozhovor – rozhovorom so žiakmi upevníme ich vedomosti
- e) opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.)
- f) beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia – tieto metódy taktiež používame na fixáciu učiva
- g) domáca úloha – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehĺbovaniu vedomostí
- ✓ Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning, nácvik – používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo-pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov (v úzkej spojitosti s vedomosťami).

### **Metódy diagnostické a klasifikačné**

Nimi zisťujeme:

- ✓ kvantitu vedomostí
- ✓ kvalitu vedomostí (či žiak ovláda podstatu učiva, či mu rozumie)
- ✓ praktické využívanie vedomostí (či vie učivo aplikovať)

### **Najčastejšie používané diagnostické metódy vo vyučovacom procese:**

- a) ústne skúšky
- b) písomné skúšky - diktáty, rôzne písomné práce, domáce úlohy
- c) praktické skúšanie – využívame v predmetoch ako sú technika, športová a telesná výchova, fyzika, chémia, informatika, geografia a pod.
- d) didaktické testy.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov školy sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebauváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- ✓ **osvojovanie poznatkov** - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- ✓ **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- ✓ **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- ✓ **utváranie postojev**, názorov a hodnôt.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu

objavnému, komunikatívne s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, ktoré posilnia pozitívny vzťah žiaka k učebnému predmetu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi - učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú.

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovnovzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány výchovného poradcu a koordinátorov interných projektov školy.

## 7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy svojím obsahom a výchovným zameraním sa premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Realizujú sa ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, prednášok, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

<b>PRIEREZOVÉ TÉMY</b>			
<b>TÉMA</b>	<b>FORMA REALIZÁCIE</b>	<b>Počet hodín / mesiac</b>	<b>METÓDY A FORMY PRÁCE</b>
<b>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b>	Blokové vyučovanie v roč. 1 - 4	12 / september	- prednáška príslušníkov obecnej polície a beseda s príslušníkom PZ - návšteva detského dopravného ihriska spojená s prednáškou o dopravných predpisoch a praktické precvičovanie -praktické ukážky v objekte školy: chodci, cyklisti, kolobežkári - vychádzka do obce spojená s využitím získaných zručností v praktickom živote
<b>Ochrana života a zdravia</b>	Blokové vyučovanie	5/september/4 hod - 10/jún/4 hod	Účelové cvičenia, didaktické hry -schopnosť poskytnúť prvú pomoc, sebaobrana, ochrana života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pohyb a pobyt v prírode, rozvíjanie telesnej a pohybovej zdatnosti v prírode
<b>Multikultúrna výchova</b>	a/ súčasť učebných osnov – SJL, PRI,	september - jún	- rozhovor, beseda, riadený rozhovor, výklad, projektová

	MAT, CJ, GEO, BIO, DEJ, OBN, ETV, NAB, VYV, HUV, TSV, INV b/ projekt ŠPZ, boj proti šikanovaniu, ENV, VklP c/ tvorba časopisu, vedomostné, umelecké a športové súťaže		činnosť, pozorovanie, vychádzka, exkurzia, situačné hry, výroba umeleckých predmetov, poznávanie iných krajín, poznávacie výlety, využ. IKT, zviditeľnenie školy v regióne a v tlači, spolupráca s inými organizáciami a subjektmi - prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií naučiť sa rešpektovať iné kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať, spolupracovať a rešpektovať ľudské práva.
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	a/ súčasť učebných osnov – PVO, PVD, SJL, MAT, BIO, CJ, GEO, VYV, ETV, NAV, TSV, HUV, BIO b/ projekt ŠPZ, Adamko - hravo, zdravo Deň rodiny, Svetový deň zdravia Svetový deň mlieka Deň narcisov Deň boja proti drogám, Červené stužky, Stop fajčeniu, ... c/ športové a umelecké krúžky	september - jún	- riadený rozhovor, výklad, beseda s odborníkom, so zdravotníkom, psychológom o správnej životospráve, zdravom životnom štýle, rodine, dieťati, vzťahoch v rodine, ochoreniach, preventívnych opatreniach, poskytovaní prvej pomoci, o návykových látkach, ... - projektová činnosť, pozorovanie, návšteva zdravotného strediska a lekárne, príprava a ochutnávka zdravých jedál a nápojov, pokus, prehliadka filmov s danou tematikou, využ. IKT  Podmienka realizácie – taktný a citlivý prístup pedagóga.
<b>Environmentálna výchova</b>	a/ prelína sa celým vzdelávaním a všetkými predmetmi, ale najmä PVO, PVD, PVC, SJL, MAT, VYV, ETV, BIO, GEO, CHE, FYZ, OBN, TECH b/ projekt ŠPZ a ENV Deň Zeme Deň vody	september - jún	- rozhovor, beseda s ochranárom prírody, výklad, projektová činnosť, service learning, pozorovanie, vychádzka, environmentálna výchova v prírodnom prostredí, exkurzia, pokus, ekohry, hry v prírode, didaktické hry, výstavy, zber a separácia odpadových surovín, využ. IKT -získavanie vedomostí, zručností a postojov, ktoré pomáhajú chrániť životné prostredie a zlepšujú jeho

	Deň zdravia, ... c/ Roots & Shoots d/súťaže a projekty s prírodovednou tematikou		kvalitu pre trvalo udržateľný život - aktívna účasť na zveľadňovaní ŽP školy, jej okolia a obce -šetrné správanie sa k prírodným zdrojom
<b>Regionálna výchova Ľudová kultúra</b>	<b>a</b> a/ súčasť učebných osnov – SJL, VLA, PVD, VYV, ETV, HUV, NAV, GEG, DEJ, OBN, INF b/ súťaže s danou tematikou c/ nácvik a prezentácia divadelného predstavenia s folklórnou tematikou d/ projekt ŠPZ, ENV e/ DFS Marcelka, krúžok šikovných rúk, tvorba časopisu, f/ umelecké súťaže	september- jún	- beseda /so starými rodičmi, známymi o minulosti ich regiónu/ riadený rozhovor, výklad, projektová činnosť, pozorovanie, vychádzka spojená s poznávaním staviteľských pamiatok v regióne, obci, exkurzia, návšteva výstavy, múzea, knižnice, galérie, výchovný koncert, praktické ukážky a ochutnávky špecialít, nácvik ľudových tancov, piesní a zvykov regiónu, rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia, výtvarné stvárnenie predmetov z prírodných materiálov s regionálnymi ľudovými prvkami / napr. handrová bábika, bábika zo šúpolia, maľovanie kraslíc, maľovanie na sklo, výšivky,.../ spoznávanie prírody vo svojom regióne, zviditeľnenie školy v regióne a v tlači, využ. IKT -rozvíjanie znalostí o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu , hmotnom a nehmotnom dedičstve SR, vytváranie pozitívneho vzťahu sk svojmu bydlisku, obci, regiónu a vlasti
<b>Mediálna výchova</b>	a/ súčasť učebných osnov – SJL, PRI, CJ, INF, VYV, ETV, HUV, ... b/ dramatický krúžok, tvorba časopisu	september - jún	Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických, ale aj tlačných – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby

			<p>lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“.</p> <p>Žiaci pracujú v krúžkovej činnosti (dramatická výchova a redakčná rada), odoberajú a pracujú s časopismi na hodinách: SJL, CJ, VLA, ETV, PRI .</p> <p>Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.</p>
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<p>a/ prelína sa celým vzdelávaním, je súčasťou učebných osnov a projektov ŠPZ, VMR, VKEP, NP POP III, Roots &amp; Shoots</p> <p>b/súťaže: vedomostné, umelecké a športové</p>	september – jún	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor, beseda s odborníkom - psychológom s cieľom rozvíjať u žiakov sebazpoznanie, sebaúctu, sebazvedľávanie, pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, postojov a hodnôt</li> <li>- rozhovor s odborníkmi, TU o sociálno-patologických javoch spoločnosti a prevencii</li> <li>- riadený rozhovor, výklad, projektová činnosť, pozorovanie, zapájanie sa do úspešných projektov školy,</li> <li>- umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, budúcnosti</li> </ul> <p>Prispieva k pozitívnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi učiteľmi a žiakmi</p>
<b>Ročníková práca</b>			
<b>1. A</b>	Ročné obdobia		
<b>2.A</b>	Môj najlepší priateľ		
<b>3.A</b>	Moja rodina		
<b>4.A</b>	Téma podľa vlastného záujmu		
<b>5.A</b>	Najkrajšie miesta na Zemi		
<b>6.A</b>	Rodokmeň		
<b>7.A</b>	Môj vzor zo sveta umenia a športu		
<b>8.A</b>	Ochrana a tvorba životného prostredia	október – jún	tvorba, prezentácia a obhajoba projektu



9.A	Téma podľa vlastného záujmu		
-----	-----------------------------	--	--

Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

### ❖ Ročníková práca

Škola na začiatku roka vyhlási ročníkový projekt a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú práce prezentované. Žiaci sú motivovaní pripraviť si čo najlepšie práce, aby boli ohodnotení čo najlepšie.

- možnosť voľby práce: individuálna alebo skupinová
- projektová činnosť a prezentácia
- model – prezentácia pomocou IKT, napr. Word, PowerPoint, trojrozmerný výtvar, videonahrávka, ...

### Hodnotenie ročníkových prác:

#### 1. Obsah ročníkovej práce

Ročníková práca má byť vyjadrením špecifického záujmu dieťaťa, pri ktorom má vzniknúť hlbšie a širšie do témy a má sa jej prostredníctvom realizovať vo svojej záujmovej oblasti.

**TÉMA SA MUSÍ VÝRAZNE ODLIŠOVAŤ A NEPRELÍNAŤ S PREBERANÝM UČIVOM ALEBO MUSÍ NAD NÍM VYTVÁRAŤ VÝRAZNÚ NADSTAVBU.**

#### 2. Výstupy – forma ročníkovej práce

- text a obrázky
- trojrozmerný výtvar
- videonahrávka a popis návrh exkurzie, výletu,
- návrh plagátu
- odborný článok
- reklama v časopise
- ponuka cestovnej kancelárie
- návrh kalendára
- prezentácia vo Word, PowerPoint

Ročníková práca má byť úhladná, prehľadná a prezentovaná pred auditóriom.

#### 3. Výchovno-vzdelávací cieľ ročníkovej práce

Tvorba zručnosti, ktoré chceme rozvíjať:

- štúdium literatúry
- samostatnosť, samoštúdium
- porovnávanie
- klasifikácia (triedenie javov)
- analýza a syntéza
- abstrakcia (výber podstatných javov)
- aplikácia (prenos poznatkov v inej oblasti)
- zovšeobecnenie
- predikcia (na základe poznatkov predpokladať ďalší vývoj)
- elaborácia (vypracovanie, dôraz na detaily)
- kreativita (vymyslieť čo najviac javov v danej oblasti)
- originalita
- kritické myslenie
- hodnotenie

- argumentácia
- prezentácia

#### 4. Pomoc učiteľa

Triedni učitelia:

- oboznámenie s podmienkami
- pomoc pri výbere témy a jej formulácii
- priebežné pripomínanie, povzbudzovanie

Ostatní učitelia, konzultanti:

- žiak si musí zvoliť odborného konzultanta ( aj mimo školy )
- individuálne konzultácie na žiadosť dieťaťa
- určenie konzultačných hodín

#### 5. Hodnotenie ročníkovej práce

Ročníkové práce hodnotí komisia 3 učiteľov školy. Hodnotia tieto kritériá práce:

1. vypracovanie – členenie na kapitoly, celkový dojem
2. ilustrácie – ich aktuálnosť, zaujímavosť
3. grafická úprava- formálne spracovanie- typ písma – Times New Roman  
veľkosť písma – 12  
riadkovanie – 1,5  
okraje – 2,5 cm  
odseky, kapitoly - zvýrazniť
4. rozsah 5 strán textu + obrázky
5. vlastný prínos – príspevok vlastnými názormi, myšlienkami, zaujatie postojov, anketa, výskum
6. originalita – zaujímavý spôsob spracovania či už po stránke formálnej alebo obsahovej
7. odbornosť – či je práca odrazom samoštúdia alebo obsahuje len bežné fakty
8. literatúra – okrem internetu musí mať aspoň 3 literárne pramene
9. špeciálna prémia – vynikajúca prezentácia, priestorový model
10. prezentácia – v podstate každý, kto prezentuje svoju prácu, si tento bod zaslúži, hlavné je povzbudenie

Aby žiak dostal certifikát, musí z týchto 10 kritérií dostať určitý počet bodov:

- 1. - 4. ročník – 6 bodov
- 5. ročník - 6 bodov
- 6.,7. ročník - 7 bodov
- 8., 9. ročník - 8 bodov

Body žiakovi prideli komisia po dohode pri prezentácii. Z 3 členov poroty musia aspoň 2 členovia prideliť bod, aby sa počítal žiakovi.

Každý žiak, ktorý splní podmienky, dostáva Osvedčenie o vykonaní ročníkovej práce a dostane ho slávnostne na konci školského roka s vysvedčením.

Ak žiak nedosiahne požadovaný počet bodov, ročníkovú prácu prepracuje a prezentuje v náhradnom termíne v auguste.

#### 6. Prezentácia ročníkových prác

Ročníkové práce prezentujú žiaci v mesiacoch máj a jún. Prezentácie sú verejné, prístupné žiakom, pedagógom a rodičom. Prezentujú sa po jednotlivých ročníkoch.

Žiakov vedíme k tomu, aby pristupovali k prezentácii zodpovedne, hovorili nahlas a zrozumiteľne, učili sa využívať PowerPoint, obrazový materiál. Keď žiak odprezentuje svoju prácu, nasleduje diskusia. Tu sa učia nielen vystupovať, ale i počúvať a argumentovať.

### ❖ Finančná gramotnosť

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je realizované od prvého ročníka základnej školy okrem predmetu matematika aj implementáciou do rôznych učebných predmetov a tém s využitím aktuálnych situácií formou blokového vyučovania alebo samostatných aktivít. Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické.

Pri zavádzaní, zapracovaní a aplikácii tém finančnej gramotnosti sme postupovali podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl:

<https://www.minedu.sk/metodika-pre-zapracovanie-a-aplikaciju-tem-financnej-gramotnostido-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/>

<https://www.minedu.sk/data/att/6639.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/6640.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/6631.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/6630.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/9305.pdf>

### ❖ Zdravý životný štýl

Implementácia zdravého životného štýlu do ŠkVP je okrem predmetov biológia, prvouka, prírodoveda a telesná a športová výchova realizovaná aj v ostatných učebných predmetoch. Cieľom je zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia. Žiaci sa aktívne zapájajú do Európskeho týždňa športu, Testovania pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ, na prvom stupni sa zúčastňujú školy v prírode, realizuje sa plavecký a lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia na ochranu zdravia. Okrem toho sa zúčastňujú rôznych športových a súťaží v biológii. Okrem pohybových činností sú vedení k zdravému a vyváženému stravovaniu a dodržiavaniu pitného režimu.

### ❖ Čitateľská gramotnosť

Podpora a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je realizovaná vo všetkých predmetoch. V 3., 4., 7. a 9. ročníku je posilnený učebný plán v predmete slovenský jazyk a literatúra o 1 disponibilnú hodinu, ktorá je využitá na rozvíjanie čitateľských zručností, zdokonalenie čítania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a čítanie s porozumením.

## 8. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Základná škola zabezpečuje podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, a to v zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z. z. v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi triedy, resp. školy.

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami:

- ✓ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý, zdravotne oslabený, s vývinovými poruchami),

- ✓ pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- ✓ pre nadaných žiakov.

#### a) Žiaci so ŠVVP

V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a pedagogickými asistentami sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci s mentálnym postihnutím, so špecifickými vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti a hyperaktivity alebo správania, chorý a zdravotne oslabený, s autizmom a lebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a pod.) Títo žiaci sú začlenení v bežnej triede a sú vzdelávaní podľa vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý vychádza z diagnostiky a odporúčenia CPP.

<b>Žiaci začlenení do procesu integrácie v bežnej triede ZŠ</b>			
Ročník	Počet žiakov	Dôvod zaradenia /postihnutie/	Poznámky
6.	1	Žiak so ŠVVP – vývinová porucha učenia	
6.	1	Žiak so ŠVVP – žiak s pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia	
6.	1	Žiak chorý a zdravotne oslabený	Diabetes mellitus
6.	1	Žiak so ŠVVP s viacnásobným postihnutím – - žiak s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia, variant C	Individuálne vzdelávanie v rozsahu 5 hodín týždenne
7.	1	Žiak so ŠVVP - vývinová porucha učenia – dyslexia, dysgrafia, dyslalia	
7.	1	Žiak so ŠVVP – porucha aktivity a pozornosti v zmysle hyperaktivity, ADHD	
8.	1	Žiak so ŠVVP - vývinová porucha učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia	
8.	1	Žiak so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením – porucha pozornosti a aktivity, stredný stupeň ADHD	
8.	1	Žiak so ŠVVP – vývinová porucha učenia – dyslexia; zrakové postihnutie	
9.	1	Žiak s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia, variant C	Individuálne vzdelávanie v rozsahu 4 hodín týždenne
9.	1	Žiak so ŠVVP - vývinová porucha učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia	
9.	1	Žiak so ŠVVP - vývinová porucha učenia – dyslexia, dysgrafia	Žiak vzdelávaný mimo územia SR

#### Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Zohľadnenie špeciálnych

potrieb im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj ich schopností a osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

### **Zabezpečenie vzdelávania žiakov so ŠVVP:**

- včasné zabezpečenie špeciálnopedagogickej diagnostiky
- začlenenie žiakov so ŠVVP individuálne
- úzka spolupráca školského špeciálneho pedagóga s CPP v Hurbanove
- činnosť podporného tímu – školský špeciálny pedagóg a dvaja pedagogickí asistenti v rámci národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov na škole (NP POP III)
- úzka spolupráca školského špeciálneho pedagóga s výchovným poradcom, triednymi učiteľmi, vyučujúcimi školy a vychovávateľkami školského klubu
- nepretržitá spolupráca a odborná pomoc školského špeciálneho pedagóga, pedagogických zamestnancov a rodičov žiakov so ŠVVP
- odborné intervencie špeciálneho pedagóga zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia, ktoré sa riadia zásadami reedukácie a vychádzajú z náplne reedukačného programu
- individuálna práca so žiakmi so ŠVVP a jednotný prístup všetkých vyučujúcich
- podpora koncentrácie žiaka a usmerňovanie jeho hyperaktivity a impulzívneho konania
- rešpektovanie pracovného tempa, časté opakovanie prebraného učiva
- vyučovanie špecifických predmetov školským špeciálnym pedagógom: RKSaSZ, RŠF, ILI a TKC. Dané špecifické predmety nie sú klasifikované. Program zostavuje špeciálny pedagóg na základe diagnostikovanej poruchy pre každé dieťa zvlášť.
- skvalitnenie procesu vzdelávania za pomoci a usmernení pedagogických asistentov
- vzdelávanie podľa IVVP
- používanie vhodných metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, UO v konkrétnom predmete podľa odporúčania a záverov CPP, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov; pri hodnotení zohľadnenie druhu, stupňa a miery postihnutia u žiakov s mentálnym postihnutím
- vhodná organizácia výučby
- materiálne zabezpečenie učebne pre žiakov učebnými a kompenzačnými pomôckami
- využívanie IKT
- rešpektovanie zdravotného stavu jedinca
- účasť v záujmových činnostiach
- pravidelné relaxácia a režim dňa

### **Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Podmienkou vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je aj primerané materiálno-technické vybavenie. Okrem vybavenia školy uvedeného v štátnom vzdelávacom programe máme vytvorenú:

- ✓ učebňu pre rozvoj poznávacích procesov a rozvoj psychomotorických, zmyslových, rytmicko-pohybových schopností
- ✓ učebne (triedy) vybavené s priestorom pre relaxáciu, kde si môže žiak oddýchnuť. Triedy zodpovedajú hygienickým požiadavkám
- ✓ bezbariérový vstup na prízemie a dostupné je i sociálne zariadenie na prízemí

**Úprava učebného prostredia** – vzhľadom na to, že v jednotlivých triedach je nižší počet žiakov, žiaci so ŠVVP majú všetky predpoklady sa ľahšie adaptovať do žiackeho kolektívu.

Žiaci so ŠVVP z dôvodu potreby individuálneho prístupu sedia v blízkosti učiteľa v samostatnej lavici, alebo so spolužiakom, ktorý takého žiaka plne akceptuje, je mu nápomocný a ochotne s ním spolupracuje.

### **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov so ŠVVP:**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov so ŠVVP vychádzame z metodických pokynov č. 22/2011 a č. 19/2015. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

1. budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
2. hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
3. pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
4. budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

#### **a) slovným hodnotením,**

#### **b) klasifikáciou**

Žiaci budú klasifikovaní známku zo všetkých vyučovacích predmetov a správania. Náboženská výchova a etická výchova, špecifické predmety sa hodnotia slovnou - absolvoval/neabsolvoval.

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého IVVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti s CPP. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu s príslušným poradenským zariadením.

Vyučovanie podľa IVP bude zaznamenané v triednom výkaze a v doložke vysvedčenia žiaka. Klasifikácia sa bude aktualizovať podľa pokynov a smerníc Ministerstva školstva na dané obdobie.

### **Povinné personálne zabezpečenie**

❖ *Školský špeciálny pedagóg* vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania deťom a žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, senzorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Pravidelnú odbornú pomoc poskytuje najmä deťom a žiakom v školskej integrácii, môžu ju poskytovať aj deťom a žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť). Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg, t. j. absolvent vysokoškolského štúdia v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

❖ *Asistent učiteľa* pôsobí pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Jeho pracovná náplň vychádza z nasledujúcich činností:

- bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- uľahčovanie adaptácie žiaka na prostredie školy a pomáhanie prekonávania bariér, ktoré plynú z narušenia,
- spoluorganizovanie činnosti žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- vykonávanie pedagogického dozoru počas prestávok zameraného na žiakov s VPU,
- pomáhanie pri príprave učebných pomôcok,
- spolupráca pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- spolupráca s rodinou žiaka,
- v prípade potreby oboznamovanie sa so zdravotným stavom žiaka.

### **Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU, špecifiká výchovy a vzdelávania, dĺžka, formy výchovy a vzdelávania a podmienky prijímania**

#### ***A/ Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej VPU)***

##### Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU

Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci školy na primárnom, resp. nižšom strednom stupni vzdelávania.

U väčšiny žiakov sa vyskytuje zmiešaná porucha školských zručností v rôznych kombináciách (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) v dôsledku znížených výkonov v auditívnej, optickej, koordinačnej alebo vizuálnej oblasti vnímania. Uvedené obmedzenia majú za následok pomalšie tempo práce žiakov. Prekonávaním spomenutých ťažkostí a napriek úsiliu a snahe vyučujúcich a žiakov sa nie vždy dostavuje očakávaný výsledok.

Tieto skutočnosti sa prelínajú celým vzdelávacím procesom žiakov a môžu negatívne ovplyvňovať ich výchovno-vzdelávacie výsledky.

Žiaci vyžadujú:

- ✓ individuálny prístup pedagógov,
- ✓ rešpektovanie ich osobného tempa,
- ✓ posudzovanie individuálnych výsledkov žiakov s tolerovaním diagnostikovaných problémov,
- ✓ pozitívnu motiváciu, oceňovanie drobných úspechov, vyzdvihovanie silných stránok žiakov,
- ✓ kladenie jednoznačne formulovaných inštrukcií,
- ✓ zaraďovanie relaxačnej chvíľky, obmeňovanie činností.

##### Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie, resp. nižšie stredné vzdelávanie.

##### Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

##### Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s VPU.

##### Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s NKS.

### Všeobecné zásady hodnotenia žiaka

- ✓ Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- ✓ Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- ✓ Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
- ✓ O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
- ✓ Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- ✓ Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

### Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii môže byť predĺžená až o dva roky rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVP (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.). Nakoľko v našej škole sa zatiaľ nevzdelávajú žiaci, ktorí by uvedenú úpravu vyžadovali, túto možnosť nevyužívame.

### Formy výchovy a vzdelávania

Škola, ktorá poskytuje žiakovi s VPU stupeň vzdelávania ISCED 2, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania. Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

### Podmienky prijímania

Do základnej školy (školská integrácia) sa žiak s VPU prijíma na základe psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre psychologického poradenstva a prevencie (CPP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.).

O prijatí dieťaťa s VPU rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.).

Riaditeľka školy je povinná informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom). Ak sa ŠVVP žiaka prejavia po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka s VPU sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.



### Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho, resp. nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU. Preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre vyučovací predmet RKSaSZ, RŠF, ILI a TKC.

### Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), školským špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní - postupujeme v zmysle § 16, ods. 3 písmeno a) b) zákona č, 245/2008 Z. z.

### Učebné a kompenzačné pomôcky

Interaktívne programy, CD nahrávky, Detský kútik, Revelation Natural Art – program na kreslenie, didaktické pomôcky: pravidiel slovenského pravopisu, prekladové slovníky, myšlienkové mapy, tabuľka malej a veľkej násobilky, modely geometrických telies, dyslektické, matematické, chemické a gramatické tabuľky, počítač, kalkulačky, upravené materiály, skladačky, puzzle, pexesá, domino, kocky s písmenami, skladacia abeceda, doplnňovacie cvičenia, pracovné listy na rozvoj grafomotoriky, myslenia a vnímania, pozornosti, cvičenia pre deti s vývinovými poruchami učenia – dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia, logické hry, názorné pomôcky, písacie potreby – špeciálne perá, ceruzky, nožnice, špeciálne zošity – pomocné linajky a zvýraznené linajky, štvorcokové zošity, PC.

### Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ

- ✓ akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- ✓ rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- ✓ podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- ✓ povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- ✓ stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie je dostatočne vyvinuté
- ✓ podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- ✓ žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- ✓ poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- ✓ vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- ✓ kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- ✓ zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ✓ ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- ✓ pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- ✓ motorická instabilita
- ✓ nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- ✓ znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- ✓ neadekvátne emocionálne reakcie
- ✓ zvýšená unaviteľnosť

- ✓ znížená sebadôvera
- ✓ nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- ✓ umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- ✓ do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- ✓ k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- ✓ pracovný postup v edukačnom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- ✓ pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- ✓ a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- ✓ používa efektívne stratégie učenia,
- ✓ pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- ✓ pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- ✓ nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- ✓ využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- ✓ nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- ✓ systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- ✓ poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- ✓ priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- ✓ pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú - uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- ✓ otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- ✓ pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

## ***B/ Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS)***

### Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s NKS

Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci školy na primárnom, resp. nižšom strednom stupni vzdelávania.

Stupeň vzdelania: Primárne vzdelávanie, resp. nižšie stredné vzdelávanie.

### Učebný postup

Žiakom zabezpečujeme maximálny individuálny prístup a pomoc pri práci s textom v každom predmete. Čítanie realizujeme slabikovo-viazanou metódou, realizujeme výcvik sluchovej analýzy a syntézy.

### Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s NKS zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

### Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s NKS je rovnaký ako obsah školského vzdelávania ostatných žiakov.

### Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s NKS.

### Všeobecné zásady hodnotenia žiaka

- ✓ Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s NKS učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- ✓ Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- ✓ Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.
- ✓ O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.
- ✓ Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

### Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s NKS, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii môže byť predĺžená až o dva roky rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVP (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.). Nakoľko v našej škole sa nevzdelávajú žiaci, ktorí by uvedenú úpravu vyžadovali, túto možnosť nevyužívame.

### Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho, resp. nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti. Preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre vyučovací predmet ILI.

### Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Postupujeme v zmysle § 16, ods. 3 písmeno a) b) zákona č. 245/2008 Z. z.

### Učebné a kompenzačné pomôcky

CD nahrávky, hudobné nástroje, tabuľky, pexesá, motanice, navliekanie šnúrok, balón, obrázková abeceda, modely geometrických telies, kalendár, hodiny, PC.

### ***C/ Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti***

Poruchu aktivity a pozornosti definujeme ako skupinu porúch správania, zo začiatočnými prejavmi pred 7. rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom výchovnom prístupe sa môžu sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj VPU.

V podmienkach našej školy sú uvedení žiaci vzdelávaní formou školskej integrácie a majú vypracovaný IVVP. Riaditeľka školy zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

### Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci školy na primárnom, resp. nižšom strednom stupni vzdelávania. Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a

správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

#### Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je rovnaký ako obsah školského vzdelávania ostatných žiakov.

#### Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na týchto žiakov.

#### Špecifiká výchovy a vzdelávania

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom (trpezlivý, dôverný, pozitívny prístup). Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známku zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napríklad neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

V rámci štruktúracie vyučovacej hodiny učiteľ môže stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiaka, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy. Dĺžka zadanej školskej práce, činnosti sa zároveň strieda s relaxom podľa potreby a aktuálneho stavu žiaka, schopnosti koncentrácie pozornosti žiaka. Správanie a konanie žiaka sa reguluje prostredníctvom nonverbálnej komunikácie – gestá, mimika ako aj fyzická blízkosť vyučujúceho k žiakovi – kontakt rukou na rameno, pohladenie. Dôležitým a efektívnym nástrojom komunikácie je očný kontakt. Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

Vzdelávacie štandardy sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho, resp. nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

#### Učebné a kompenzačné pomôcky

Žiaci majú v triede na viditeľnom mieste režim dňa, časový harmonogram aktivít, slúchadlá pri písaní samostatných úloh, modely geometrických telies, PC. V škole sa nachádza relaxačný kútik.

#### Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole sú rovnaké ako pre ostatných žiakov. U žiakov so závažnejšími formami poruchy aktivity a pozornosti je zabezpečená zvýšená ochrana fyzickej bezpečnosti samotného žiaka a jeho spolužiakov. Žiak je pod stálym pedagogickým dozorom.

### ***D/ Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami***

#### Ciele výchovy a vzdelávania žiakov

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich

osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

#### Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie, resp. nižšie stredné vzdelávanie.

#### Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

#### Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami je rovnaký ako obsah školského vzdelávania ostatných žiakov. V rámci rozvíjania komunikačných schopností a sociálnych zručností žiaka sú v individuálnej starostlivosti školského špeciálneho pedagóga.

#### Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami.

#### Všeobecné zásady hodnotenia žiaka

- ✓ Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- ✓ Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- ✓ Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga

#### Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVVP (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.). Nakoľko v našej škole sa nevzdelávajú žiaci, ktorí by uvedenú úpravu vyžadovali, túto možnosť zatiaľ nevyužívame.

Vzdelávacie štandardy sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho, resp. nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

#### Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Postupujeme v zmysle § 16, ods. 3 písmeno a) b) zákona č. 245/2008 Z. z.

Učebné a kompenzačné pomôcky Kalkulačky, skladačky, gramatické a matematické tabuľky, kartičky, pracovné listy, pravopisný materiál, číselná os, schémy, modely geometrických telies, časová priamka, stavebnica LEGO, kocky, PC.

#### ***E/ Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím (MP)***

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v

špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní. Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

### **Charakteristika žiakov**

**Variant C** – poskytujeme výchovu a vzdelávanie dvom žiakom s ťažkým stupňom mentálnej retardácie. Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa variantu C je individuálne vzdelávaný. Individuálny prístup vo vzdelávaní v domácom prostredí je zabezpečovaný špeciálnym pedagógom v rozsahu 4 až 5 vyučovacích hodín týždenne. Obidvaja žiaci postupujú na základe svojich individuálnych možností a schopností. Výchovno-vzdelávacia činnosť špeciálneho pedagóga je zameraná na celkový rozvoj osobností žiakov a to v maximálne možnej miere.

#### **Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je:

- ✓ umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- ✓ prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- ✓ pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...). Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí. Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

#### **Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

*Absolvent programu primárneho vzdelávania s ťažkým alebo hlbokým mentálnym postihnutím disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:*

- a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
  - v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
  - dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
  - dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

- c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
  - komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť
  - osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov, teší sa z vlastných výsledkov,
- e) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
  - uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
  - je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

### ***Vzdelávanie žiaka oslobodeného od povinnosti dochádzať do školy:***

Oslobodiť žiaka od povinnosti dochádzať do školy môže riaditeľka školy. Žiakovi, ktorý nemôže pre svoj zdravotný stav dochádzať do školy, zabezpečí škola takú formu vzdelávania, ktorá mu umožní získať rovnaké vzdelanie ako pri školskej dochádzke.

### ***Formy vzdelávania***

O forme vzdelávania žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľka školy. Pred zaradením do školy je potrebné s dieťaťom navštíviť CPP. Na základe odporúčaní centra sa rozhodne riaditeľka školy o forme vzdelávania žiaka. Keďže sa jedná o ťažko zdravotne postihnuté žiaka, ktoré nemôže nijako dochádzať do školy, žiaka bude vyučovať **špeciálny pedagóg dochádzajúci do rodiny** formou individuálneho vzdelávania na základe rozhodnutia riaditeľky školy o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Vyučovanie sa uskutoční minimálne dvakrát po 2-hodiny týždenne. Žiak sa vzdeláva v súlade s obsahom Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia variant C alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie - ISCED 1 primárne vzdelávanie. Individuálny vzdelávací program vychádza z obsahu vzdelávania vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy variantu C. IVP vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom a CPP. Školský špeciálny pedagóg bude realizovať záznam o vzdelávaní vo formulári: Záznam o individuálnom vzdelávaní žiaka oslobodeného od povinnosti dochádzať do školy. Žiak, ktorý sa vzdeláva na odporúčenie lekára a špeciálnych pedagógov podľa individuálneho plánu, nevykonáva komisionálne skúšky, ale pedagóg, ktorý ho vzdeláva predkladá raz za polrok písomnú správu o postupe a výsledkoch vzdelávania žiaka pedagogickej rade a riaditeľke školy. Na základe tejto správy vykoná pedagogická rada školy hodnotenie žiaka. Úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu môže skontrolovať Štátna školská inšpekcia. Úroveň odbornovo-pedagogickú a materiálne zabezpečenie výchovy zase kontroluje kmeňová škola. Rodičia sú povinní poverenému inšpektorovi a zástupcovi školy umožniť vstup do domácnosti, aby kontrolu vykonali.

### ***Hodnotenie a klasifikácia prospechu***

Žiak bude hodnotený v súlade s Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. **Preradenie.** Ak na základe vyjadrení pracovníkov CPP a lekára riaditeľka školy usúdi, že bežná škola nie je schopná zabezpečiť žiakovi vhodné podmienky pre jeho vzdelanie, odporučí žiaka preradiť do špeciálnej školy. S preradením dieťaťa do špeciálnej školy musia súhlasiť rodičia žiaka. Treba sa presvedčiť, či daná špeciálna škola zabezpečuje vzdelávanie aj pre postihnutie konkrétneho dieťaťa, pretože špeciálne školy sa zvyčajne zriaďujú pre jeden druh postihnutia.

### Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania. Žiak (žiačka) sa vzdelával (vzdelávala) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

Doložka sa bude aktualizovať podľa pokynov Ministerstva školstva.

Žiaci vzdelávaní podľa variantu A po ukončení primárneho vzdelávania môžu pokračovať v ďalšom vzdelávaní na odborných učilištiach.

### Povinné personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci a odborný zamestnanec spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci – svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky, sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa – pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

### Učebné a kompenzačné pomôcky

Pri výučbe žiakov s mentálnym postihom používame učebnice a učebné pomôcky určené na vzdelávanie žiakov špeciálnych škôl. Didaktické kompenzačné pomôcky: kartičky s pojmami s gramatickými pravidlami SJL, myšlienkové mapy, tabuľky násobiliek, modely geometrických telies, PC.

Pomôcky: mnoho názorných pomôcok, pomôcky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, učebnice pre žiakov s mentálnym postihnutím pre špeciálnu základnú školu, všetky pomôcky používané aj pri žiakoch so špecifickými poruchami učenia.

## **b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiak so sociálnym znevýhodnením pochádza z rodinného prostredia s nízkym socio-kultúrnym a ekonomickým postavením, ktorý je často ohrozovaný sociálno-patologickými javmi. Preto je nevyhnutné takému žiakovi venovať špecifickú starostlivosť. Cieľom školy musí byť integrácia takého žiaka z odlišného kultúrneho a sociálne znevýhodneného prostredia a podpora jeho úspešnosti spoločnosti.

V rámci možností škola zaistí:

- ✓ učiteľa, prípadne asistenta učiteľa, ktorý žiaka a jeho rodinné prostredie dobre pozná, volí vhodný prístup a vytvára v triede i v škole priaznivú spoločenskú klímu
- ✓ individuálnu starostlivosť
- ✓ odlišné metódy a formy práce
- ✓ školské potreby
- ✓ ponuku záujmových útvarov



- ✓ systém doučovacích aktivít
- ✓ pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu,
- ✓ spoluprácu so školským špeciálnym pedagógom a odborníkmi
- ✓ prácu výchovnej poradkyne ako tútora žiakov, ktorí sa môžu na ňu obrátiť s dôverou so svojimi problémami.

V súčasnosti na škole nemáme žiakov zo SZP, ktorým treba vypracovať IVP.

V prípade odporúčania príslušnej poradne na integráciu nejakého žiaka so SZP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne s asistentom učiteľa alebo ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi IVP, ktorý bude obsahovať:

- ✓ základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- ✓ modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- ✓ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- ✓ špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- ✓ požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,
- ✓ potrebný servis odborníkov – špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník a iný špecialista podľa aktuálnej potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracujú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

### c) Žiak s nadaním

Je to žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia, športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. V súčasnosti na škole nemáme žiakov s nadaním, ktorým treba vypracovať IVP. V prípade odporúčania príslušnej poradne na integráciu nejakého žiaka s nadaním vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so psychológom, špeciálnym pedagógom alebo ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi IVP.

## 9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry doučovanie v slovenskom jazyku. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (§ 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021).

## III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

## **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prvého a druhého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami. Po prerokovaní a odsúhlasení na pedagogickej rade budú žiaci 1. a 2. ročníka hodnotení slovne a žiaci 3. až 9. ročníka klasifikovaní známku.

a/ Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov budeme uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

b/ Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom písomných prác, kontrolných prác, nácvičných diktátov, diktátov, testov /vstupné, výstupné, riaditeľské/, testov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti.

c/ Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

d/ Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní.

e/ Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností budeme kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

### **1.1 Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka ISCED 1**

Žiaci 1. – 4. ročníka budú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011 z 1. mája 2011. V prvom a druhom ročníku všetky predmety budú hodnotené slovne. V treťom a štvrtom ročníku budú všetky predmety okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy hodnotené známku. ETV a NBV budú hodnotené slovne. Postup pri hodnotení žiaka v náhradnom termíne, komisionálnych a opravných skúškach určujú články 5, 6 a 7 MP č. 22/2011.

Žiaci 2. – 4. ročníka píše písomné práce z jednotlivých predmetov, ktorých časová náročnosť je 1 vyučovací hodina. Zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú podľa prijatej bodovej stupnice. Výsledky výstupných písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami. Počet písomných

prác vo všetkých predmetoch 1. stupňa je stanovený podľa rozloženia tematických celkov. Päťminútovky a bleskovky majú pre žiakov motivačný charakter a ich počet je na uvážení vyučujúceho pedagóga.

## **1. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete slovenský jazyk a literatúra**

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, projekty, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte. Kontrolné diktáty v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú v 1. – 4. ročníku učebnými osnovami (UO), presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku sú:

1. ročník – 1 kontrolný diktát
2. ročník – 10 diktátov
3. ročník – 10 diktátov
4. ročník – 10 diktátov

### **Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:**

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

### **Klasifikačná stupnica na hodnotenie kontrolných diktátov je záväzná pre 1.- 4. ročník.**

V 1.-2. ročníku sa uvádza len počet chýb.

- 1 0 – 2 chyby
- 2 3 – 4 chyby
- 3 5 – 7 chýb
- 4 8 – 10 chýb
- 5 11 a viac chýb

Cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Nemú ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo samostatné vety. Je v kompetencii vyučujúceho, aby objektívne zvážil, koľko kontrolných diktátov so žiakmi napíše a na čo budú zamerané. Dôležité je, aby nedošlo k predimenzovaniu počtu týchto diktátov.

V slovenskom jazyku sa v 2.–4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva. Pravopisné cvičenia sa nehodnotia. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

**Ústne preverky vedomostí žiakov:** Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO. Po ústnej odpovedi

oznami učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

### **Čítanie a literárna výchova:**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v čítaní a literárnej výchove sú všetky zručnosti, vedomosti a estetické činnosti, ktoré sú uvedené v učebných osnovách pre jednotlivé ročníky. Podklady na klasifikáciu sa budú získavať prevažne ústnou formou. Okrem toho možno hodnotiť a klasifikovať výtvarné vyjadrenie žiakov (napr. obrázkovú osnovu, ilustráciu...) a ich pohybovú činnosť (dramatizácia, vyjadrenie pohybom). Klasifikácia literatúry bude vychádzať z prioritného postavenia estetickej funkcie jej obsahu, preto najvhodnejším spôsobom je kombinované klasifikovanie: - prostredníctvom známky budeme klasifikovať úroveň zvládnutia techniky čítania (čitateľské zručnosti), teoretické vedomosti z literatúry - slovné sa hodnotia čitateľské schopnosti a zručnosti, schopnosť interpretovania, hodnotové činitele i estetické vnímanie (slovné hodnotenie je súčasťou klasifikovania známky). Pri hodnotení čítania sa rešpektujú zvláštnosti a individuality žiakov. Podľa zváženia a možností si učiteľ vyberá mimočítankovú literatúru a mimočítankové čítanie. Hodnotí sa plynulosť, správnosť čítania, správna intonácia, čítanie s porozumením, práca s textom. Klasifikovať môžeme súbor činností a vedomostí, v ktorých je aj čitateľský prejav.

Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný inou jemu primeranou písomnou formou alebo slovné, učiteľ vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Samostatné kontrolné práce, odpisy, prepisy a pravopisné cvičenia sa píšu podľa uváženia učiteľa. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

### **Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete matematika, informatika**

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, kontrolné práce na záver prebratého tematického celku, testy, rozcvičky (bleskovky), ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a dopĺňa sa slovo-grafické hodnotenie.

**Povinné:** vstupná písomná práca v 2., 3. a 4. ročníku. Vstupná práca má percentuálne hodnotenie podľa bodovej stupnice.

**Nepovinné:** sú bleskovky a testy po tematických celkoch. Samostatné práce sa v 1. ročníku píšu podľa zváženia učiteľa s ohľadom na špecifiká triedy.

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** kontrolné práce, bleskovky, testy, ústna odpoveď, písomné práce
- **intervaly:** písomné práce na začiatku a konci školského roka kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov bleskovky – priebežne, podľa potreby, testy – priebežne podľa potreby

**Kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň písomných prejavov žiaka úroveň grafických prejavov žiaka - % hodnotiaca škála:

100,0% – 90% – 1 (výborný)

89,9% – 75% – 2 (chválitebný)

74,9% – 50% – 3 (dobrý)

49,9% – 25% – 4 (dostatočný)

24,9% – 0% – 5 (nedostatočný)

### **Informatika:**

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

- Ústna odpoveď – ovládanie poznatkov v súlade s výkonovým štandardom
- Samostatná práca s PC podľa zadania
- Projekt a jeho prezentovanie
- Aktivity (školské a domáce) – aktívny prístup k práci, oboznamovanie sa so zaujímavosťami v oblasti IKT, ...
- Zvládnutie jednotlivých tematických celkov v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom.

### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete anglický jazyk**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými UO a vzdelávacími štandardami ISCED 1.

#### **1.- 2. ročník:**

- ústne preverovanie

- tvorba projektov

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky

- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

- ústna odpoveď – hodnotíme slovnú zásobu (SZ), výslovnosť, porozumenie, aplikácia poznatkov
- testy (formou vyfarbovania a krúžkovania) na základe počúvania a po TC
- tvorba projektov: hodnotí sa forma (tvorivosť, úprava, vynaložené úsilie)

#### **3- 4. ročník:**

- ústne preverovanie

- písomné preverovanie

- priebežne

- tvorba projektov

• **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky - metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

• ústna odpoveď – hodnotíme SZ, výslovnosť, porozumenie, zvládnutie jednoduchého rozhovoru, opis obrázka, čítanie s porozumením, aplikácia poznatkov,

• písomná práca – didaktické testy po tematických celkoch

• päťminútovky zo SZ v počte max. 10slov, prípadne spájaním, krúžkovaním pojmov (podľa uváženia vyučujúceho)

- tvorba projektov: hodnotí sa forma (tvorivosť, lingvistická správnosť, úprava, vynaložené úsilie)

### **Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete prírodoveda, vlastiveda**

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** písomné práce, testy, ústna odpoveď, aktivita žiaka, tvorba projektov, práca s mapou
- **intervaly:** písomné práce, testy - 2 x/ročne  
ústna odpoveď - minimálne 1 x/polrok aktivita žiaka – priebežne

**Kritériá, ukazovatele hodnotenia:** - úroveň verbálnych prejavov žiaka, - úroveň písomných prejavov žiaka – testy (obsahová stránka), úroveň práce s mapou: orientácia na mape, pohotovosť, kartografické značky, hodnotenie verbálneho prejavu

**1 (výborný)** - žiak vie samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy a cvičenia, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním

**2 (chválitebný)** - ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky a on vie na ne odpovedať kladne

**3 (dobrý)** - ak žiak na časť otázok nevie odpovedať ani vysvetliť podstatné javy

**4 (dostatočný)** - žiak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, **ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa**

**5 (nedostatočný)** - žiak prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa

### **Hodnotiacia škála písomných prejavov:**

100,0% – 90% – 1 (výborný)

89,9% – 75% – 2 (chválitebný)

74,9% – 50% – 3 (dobrý)

49,9% – 25% – 4 (dostatočný)

24,9% – 0% – 5 (nedostatočný)

### **Hodnotenie projektov PDA, VLA, INF - (max. 20 bodov):**

a) obsahová stránka (náročnosť aktuálnej témy, originalita, obtiažnosť, rozsah práce) - max.10 bodov

b) samostatnosť prejavu (prezentácia, orientácia v projekte) – max.5 bodov

c) gramatická stránka (správne používanie aktuálnych pojmov k danej téme) – max.3 body

d) estetická stránka (obrázky, grafy, celkový dojem) – max.2 body

## 5. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy vo výchovných predmetoch

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, na jeho nadanie, záujem, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách aj vývoji.

### *Hudobná výchova*

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známku. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom

### **Kritériá hodnotenia:**

**Výborný** - žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

**Chválitebný** - žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

**Dobry** - žiakovi chýba iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

**Dostatočný** - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

**Nedostatočný** - žiak nespĺňa kritériá

### *Výtvarná výchova*

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu. Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný,

diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá. Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom

### **Kritériá hodnotenia:**

**Výborný** - žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave, ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na výbornej úrovni), dokáže vyjadriť veku primerané postoje, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

**Chváľitebný** - žiak v podstate splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

**Dobry** - žiakovi chýba iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

**Dostatočný** - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

**Nedostatočný** - žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

### **Telesná výchova**

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu. Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

### **Metódy a formy:**

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.



### **Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:**

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhládavanie a využívanie

**Výborný** - žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

**Chváľitebný** - žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

**Dobry** - žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

**Dostatočný** - žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

**Nedostatočný** - žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

### **Pracovné vyučovanie**

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

### **Kritériá hodnotenia:**

**Výborný** - žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Chváľitebný** - žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Dobry** - žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

**Dostatočný** - žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Nedostatočný** - žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný.

### ***Etická a náboženská výchova***

Na hodinách sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka, rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.

#### **Metódy a formy hodnotenia:**

- komunikácie, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- rolové úlohy
- riešenie problémov - konštruktivistická metóda, problémové úloh

#### **Kritéria hodnotenia:**

Slovom hodnotíme:

- prácu s pracovným zošitom – priebežne
- vytvorenie projektu – raz za polrok
- aktivitu na hodine – priebežne

## 1.2 Kritériá kontroly a hodnotenie žiaka ISCED 2

Žiaci 5. – 9. ročníka budú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011 z 1. mája 2011. **Všetky predmety okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy budú hodnotené známku. Postup pri hodnotení žiaka v náhradnom termíne, komisionálnych a opravných skúškach určujú články 5, 6 a 7 MP č. 22/2011.**

Počet písomných prác vo všetkých predmetoch 2. stupňa je stanovený na minimálny počet 2x/ročne, testy 2x/ročne, ústne odpovede 2x/ročne, a päťminútovky, bleskovky a krátke previerky majú pre žiakov motivačný charakter a ich počet je na uvážení vyučujúceho pedagóga.

### **2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete matematika**

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** vstupná previerka, štvrťročné písomné práce (školské úlohy), kontrolné práce, krátke previerky, testy, ústna odpoveď
- **intervaly:**
  - vstupná previerka – raz, na začiatku školského roka, v rozsahu 45 minút
  - štvrťročné písomné práce – štvrťročne (4-krát ročne), v rozsahu 45 minút
  - kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku, v rozsahu 20-30 minút
  - krátke previerky – priebežne, podľa potreby, po ukončení časti tematického celku, resp. po prebratí konkrétnej témy, v rozsahu 10-20 minút
  - testy – priebežne, podľa potreby
  - ústna odpoveď – podľa uváženia učiteľa, má funkciu spätnej väzby, resp. motivačnú funkciu

Termíny štvrťročných písomných prác, vstupnej previerky a kontrolných prác budú žiakom vopred oznámené. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z uvedených písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín.

- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:**
  - **úroveň verbálnych prejavov žiaka:** môže byť hodnotená známku, ústne odpovede – cielené skúšanie žiaka, riešenie úloh pri tabuli, krátke odpovede počas precvičovania učiva a upevňovania vedomostí, pri ktorom sa dôraz kladie nielen na kvalitu osvojenia poznatkov, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach, sleduje sa aj použitie správnej odbornej terminológie
  - **úroveň písomných prejavov žiaka** - hodnotená bodmi, ktoré sú prepočítané na percentá a tie transformované na výslednú známku na základe hodnotiacej škály
  - **úroveň grafických prejavov žiaka** - hodnotená správnosť, presnosť tabuliek, grafov, diagramov, funkcií, presné meranie a rysovanie úsečiek, kolmíc, rovnobežiek, uhlov a geometrických útvarov, správne zapisovanie údajov (postup pri rysovaní, označovanie bodov, priamok, polpriamok a útvarov), rovinná a priestorová orientácia, úhladnosť a estetickosť (čistota práce, hrúbka čiar)
- **hodnotiaci škála:**
  - 100,0 - 90 % = výborný
  - 89,9 - 75 % = chválitebný

74,9 - 50 % = dobrý  
49,9 - 30 % = dostatočný  
29,9 - 0 % = nedostatočný

Vstupné previerky budú hodnotené percentuálne. Ich cieľom bude zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo z predchádzajúceho ročníka, na akej úrovni vedia aplikovať už osvojené poznatky, aké chyby robia pri riešení úloh, vo výpočtoch, a nedostatky v ich vedomostiach. Dosiahnuté výsledky zo vstupných previerok budú mať iba informatívny charakter. Pri záverečnom hodnotení žiakov sa v danom klasifikačnom období nezapočítavajú.

Pri určovaní stupňa prospechu žiaka na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Najväčšiu váhu majú štvrťročné písomné práce. Klasifikácia krátkych previerok, testov a ústnej odpovede má rovnakú váhu. Účasť žiaka v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť.

Váhy jednotlivých známok:

písomné práce	váha 2
kontrolné práce	váha 1,5
krátke previerky	váha 1
testy	váha 1
ústna odpoveď	váha 1

## 2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete informatika

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

### • kritériá, ukazovatele hodnotenia:

- verbálne prejavy – vysvetliť a zaradiť pojmy programy WORD, EXCEL, PowerPoint
- prezentačné práce – porozumenie zadanej úlohy, estetika, náročnosť, použitie funkcií, vyhľadávanie informácií
- prídavné zariadenia – vymenovať a práca s nimi

### • hodnotiaci stupnica:

100,0 - 90 % = výborný  
89,9 - 75 % = chválitebný  
74,9 - 50 % = dobrý  
49,9 - 30 % = dostatočný  
29,9 - 0 % = nedostatočný

**Motivačné hodnotenie** – známokovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu.

**Kontrolné hodnotenie** – krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učivá, hodnotenie praktickej samostatnej práce, hodnotenie projektov.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu.

### 3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete slovenský jazyk a literatúra

#### Postup pri hodnotení klasifikáciou

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

**Predmetom klasifikácie** v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je **obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede**, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. **V písomnom prejave** má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (písomné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra **bude hodnotený** ústnou aj písomnou formou. **Pri ústnej forme kontroly** úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka, alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. **Písomnou formou** bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomky alebo didaktického testu na konci tematického celku. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka. Samostatná práca žiakov a schopnosti práce s textom budú hodnotené priebežne verbálnou formou. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

#### Písomné prejavy zo SJL:

##### **Kontrolné diktáty:**

Počet za ISCED 2: 20

Zameranie:

5. ročník: opakovanie zo 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá,

6. ročník: opakovanie učiva z 5. ročníka, prídavné mená, slovesné spôsoby, opakovanie učiva zo 6. ročníka,

7. ročník: opakovanie učiva zo 6. ročníka, cudzie slová, číslovky, záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka,

8. ročník: opakovanie učiva zo 7. ročníka, podstatné mená mužského rodu: zvieracie, podstatné mená neživotné zakončené na -r, -l, opakovanie učiva z 8. ročníka,

9. ročník: opakovanie učiva z 8. ročníka, interpunkcia, jednoduché súvetie, záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

- počet kontrolných diktátov v každom ročníku 4.

- kontrolný diktát sa píše po prebraní a zopakovaní sledovaného javu

- v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami (UO) presne stanovené zamerania povinne klasifikovaných kontrolných diktátov, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

*Počet plnovýznamových slov:*

- 5. ročník – 50 - 60
- 6. ročník – 61 - 70
- 7. ročník – 71 - 80
- 8. ročník – 81 - 90
- 9. ročník – 91 - 100

### **Klasifikácia kontrolných diktátov:**

- výborný (1) .....0 - 1 chyba
- chválitebný (2)..... 2 - 3 chyby
- dobry (3)..... 4 - 7 chýb
- dostatočný (4)..... 8 - 10 chýb
- nedostatočný (5).....11 a viac chýb

Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú **2** vyučovacie hodiny.

### **Písomné slohové práce: Počet: 9**

Zameranie:

- 5. ročník: rozprávanie s prvkami opisu
- 6. ročník: rozprávanie s využitím priamej reči, statický opis
- 7. ročník: charakteristika osoby, umelecký opis
- 8. ročník: slávnostný prejav, životopis
- 9. ročník: výklad, úvaha

Poznámka:

- počet a zameranie písomných slohových prác v jednotlivých ročníkoch určujú učebné osnovy

Písomné slohové práce budú klasifikované jednou známku podľa nasledovných kritérií hodnotenia PSP, pričom známka bude vyjadrená slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný).

### **Kritériá hodnotenia písomných slohových prác:**

#### **1. Vonkajšia forma** - VoF (max. 4 body):

- celková úprava:
- čitateľnosť (Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.)
- zreteľné grafické členenie odsekov (Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 - 2 cm od začiatku daného riadka.)
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu (Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.)
- čistota textu - bez škrtania (V čistopise žiak nemá škrtat', v nevyhnutnom prípade má dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou
- dodržiavanie okrajov (vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.)
- dodržanie predpísaného rozsahu (Ak žiak napíše menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezíska maximálny počet bodov vonkajšiu formu.)

#### **2. Vnútna forma** - VnF (max. 20 bodov):

- *obsah* - O (max. 4 body):
- dodržanie témy (Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.)

- myšlienkové vyústenie (Zakončenie práce, záver.) (Rozprávanie - príbeh s pointou, úvaha - primeranosť vyjadrovania sa veku žiaka, výklad - vysvetlenie problému.)

• *kompozícia* - K (max. 4 body):

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (Dodržanie žánrovej formy.)

- vnútorná stavba, členenie textu (Členenie do myšlienkových celkov - odsekov, vyváženosť jednotlivých častí.) (Rozprávanie - zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie - úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.)

- nadväznosť a logickosť textu (Úvaha - citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad - vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.)

• *jazyk* - J (max. 4 body):

- správne využitie slovných druhov (Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar.)

- morfológická správnosť jazykových prostriedkov (Správne väzby sloviess, správne pádové koncovky a pod.)

- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov (Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.)

- rôznorodosť, variabilnosť (Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby.) (Rozprávanie - použitie častíc, citosloviess. Úvaha - umelecké prostriedky. Výklad - vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis - primeranosť jazyka - prirovnania, neutrálnosť.)

• *pravopis* - P (max. 4 body):

0 - 4 chyby 4 body

5 - 8 chýb 3 body

9 - 12 chýb 2 body

13 - 16 chýb 1 bod

17 a viac chýb 0 bodov

(Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.)

• *štyl* - Š (max. 4 body):

- správna štylizácia viet, zrozumiteľnosť textu ako celku

- tvorivosť (Tvorivá lexika.)

- pútavosť (Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva čitateľovi zvedavosť.)

• *Celkový dojem* - CD (max. 4 body):

- celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní,

- práca by nemala obsahovať: nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

### **Stupnica hodnotenia písomných slohových prác:**

28 - 26 bodov - 1

25 - 21 bodov - 2

20 - 14 bodov - 3

13 - 9 bodov - 4

8 - 0 bodov - 5

### **Klasifikácia didaktických testov:**

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov min. 6x/ročne.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

### **Vstupné, výstupné a tematické preverky**

- vstupné a výstupné preverky sa píše na začiatku, resp. na konci školského roka na pokyn riaditeľa školy
- tematické preverky zadávajú vyučujúci podľa vlastného uváženia

### **Hodnotiaci škála - prijatá percentuálna stupnica**

100,0 - 90 % = výborný

89,9 - 75 % = chválitebný

74,9 - 50 % = dobrý

49,9 - 25 % = dostatočný

24 - 0 % = nedostatočný

Didaktické testy, bleskovky, frontálne skúšanie, písomné práce do 15 minút, pravopisné cvičenia, kontrolné diktáty a tému písomnej slohovej práce pripravuje vyučujúci.

### **Ústne preverky vedomostí žiakov**

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO min. 2x/ročne. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

### **Sumatívne hodnotenie žiakov v klasifikačných obdobiach:**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenému bude aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

*Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnú váhu a využíva sa vážený priemer známok.*

## **4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete cudzí jazyk**

**Predmetom hodnotenia a klasifikácie** v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy, overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

**1. písomné** – didaktické testy, preverky zo SZ, tvorivé písanie – projekty

**2. ústne** – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázku, čítanie s porozumením, reprodukcia  
Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch.

### **Kritéria hodnotenie ústneho prejavu :**

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
- výslovnosť a intonácia
- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu



### **Kritéria hodnotenia písomného prejavu :**

- rozsah slovnej zásoby
- morfológické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

### Tvorivé písanie hodnotíme:

- **forma (40%):** tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu
- **obsah (60%):** slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou SZ a naučenými gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistickú správnosť,
- **intervaly:**
  - didaktické testy po prebratí tematického celku, min. 6x/ročne
  - previerky zo SZ – priebežne, (slúžia na spätnú väzbu, frekvencia podľa potreby)
  - tvorivé písanie, projekty – po vybratí TC min. 4x/ročne
  - ústne odpovede – min. 2x/ročne

### Didaktické testy hodnotíme podľa prijatej percentuálnej stupnice

- **hodnotiaca škála:**

100,0 - 90 % = výborný

89,9 - 75 % = chválitebný

74,9 - 50 % = dobrý

49,9 - 30 % = dostatočný

29,9 - 0 % = nedostatočný

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete musí prevažovať počet známok z písomných odpovedí nad ústnymi.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu.

- didaktický test 5b.
- ústna odpoveď 4b.
- tvorivé písanie 3b.
- previerka SZ 2b.
- aktivita na hodine, domáca úloha – 1b.

## **5. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v spoločenskovedných predmetoch dejepis, geografia, občianska náuka**

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch
- **metódy a formy kontroly:**
  - verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
  - hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
  - písomné hodnotenie podľa potreby
  - hodnotenie práce s mapou v predmete geografia
- **nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)
- **intervaly:**
  - kontrolné práce - priebežne, po prebratí tematických celkov min. 2x/ročne
  - krátke previerky (pracovné listy) – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedagóga
  - projekty – priebežne podľa potreby min. 2x/ročne

- ústna odpoveď – minimálne 2x/ polrok
- práca s mapou (geografia)
- aktivita žiaka – priebežne

• **hodnotiaca škála:**

100,0 - 90 % = výborný

89,9 - 75 % = chváľitebný

74,9 - 50 % = dobrý

49,9 - 30 % = dostatočný

29,9 - 0 % = nedostatočný

**Hodnotenie projektov** - podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu. Žiak bude hodnotený známku 1 až 4.

a/ prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ hodnotenie projektu – splnenie cieľa

– estetický vzhľad

– zaujímavosť

– náročnosť práce

– praktickosť a funkčnosť

– prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1 – 3 body. Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku.

Pri skupinovej práci berieme skupinu ako jednotlivca.

*Kritéria hodnotenia projektu:*

1. obsah – 3 body

2. forma – 3 body

3. prezentácia – 3 body

4. obhajoba – 3 body.

*Celkové hodnotenie:*

12 – 11 bodov .....výborný

10 – 8 bodov .....chváľitebný

7 – 5 bodov.....dobrý

4 – 0 bodov.....dostatočný

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 5. – 9. ročníku rovnakú váhu.

## 6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v prírodovedných predmetoch fyzika, chémia a biológia

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Odrazí sa v ňom aj aktívna práca žiaka na hodinách a pravidelná príprava na vyučovanie.

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, laboratórne práce a praktické cvičenia, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

- **intervaly:**

- testy, resp. krátke previerky – priebežne, podľa potreby a uváženia pedagóga min. 1-krát za polrok
- laboratórne práce z chémie a praktické cvičenia z biológie – priebežne, podľa potreby min. 2-krát za rok
- projekty a jednoduché pokusy – priebežne podľa potreby min. 1-krát za rok
- ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok
- aktivita žiaka - priebežne

- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:**

- úroveň verbálnych prejavov žiaka – hodnotená najmä úroveň osvojenia a pochopenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, pričom dôraz bude kladený nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach, presnosť vo vyjadrovaní sa (využívanie odbornej terminológie)
- úroveň písomných prejavov žiaka – hodnotená bodmi, ktoré sú prepočítané na percentá a tie transformované na výslednú známku na základe hodnotiacej škály
- úroveň grafických prejavov žiaka – hodnotená správnosť, presnosť a estetickosť tabuliek, grafov, schém a nákresov

- **hodnotiaca škála:** - bodová stupnica pri všetkých písomných prejavoch

- 100,0 - 90 % = výborný
- 89,9 - 75 % = chválitebný
- 74,9 - 50 % = dobrý
- 49,9 - 30 % = dostatočný
- 29,9 - 0 % = nedostatočný

### **Hodnotenie laboratórnych prác, praktických cvičení a projektov:**

#### ***Laboratórne práce a praktické cvičenia – hodnotiace kritériá:***

- (1) - veľmi pekná práca – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci
- (2) - pekná práca – žiak splní danú úlohu s menšími chybami (napr. vo výpočte urobí chybu alebo nezapíše príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, ...), pracoval zanietene s menšími nepresnosťami pri práci
- (3) - dobrá práca – žiak urobil laboratórnu prácu, praktické cvičenie, no protokol obsahuje závažné chyby (napr. vo výpočte, nesprávne vzorce, ...) a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch
- (4) - vyhovujúca práca – žiak urobil laboratórnu prácu, praktické cvičenie so závažnými chybami a neodovzdal vypracovaný protokol do daného času
- (5) – žiak odmietol pracovať, neodovzdal vypracovaný protokol z laboratórnej práce, praktického cvičenia.

#### ***Projekty – hodnotiace kritériá:***

Projekt tvorí plagát alebo prezentácia na počítači, ktoré žiaci písomne a graficky spracujú na základe inštrukcií učiteľa, v ktorom tvorivo využijú získané poznatky. Cieľom je podpora samostatnej, resp. skupinovej tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikačných zručností, triedenie, spracovanie a vyhodnotenie informácií z internetu a literárnych zdrojov prípadne z vlastných pozorovaní a pokusov.

Vyhodnotenie projektu:

a/ **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ **hodnotenie** projektu

– odborná úroveň – 50%

– úroveň grafického prejavu – 30%

– využitie dostupných zdrojov a ich správne citovanie – internet, použitá literatúra – 5%

– dodržanie stanovených kritérií – 5%

– prezentácia projektu – 10%

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 5. – 9. ročníku z ústnej odpovede a testov, resp. previerok rovnakú váhu (100%)

Projekty, praktické cvičenia a laboratórne práce – 50% váha

Aktivita na hodine – 20% váha

## **7. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete technika**

Predmet občianska náuka klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotíme osvojenie základných pojmov, zručností a postojov stanovených štandardmi.

Zdrojom hodnotenia sú:

- ústne odpovede žiaka, v ktorých sa bude hodnotiť stupeň získaných vedomostí a zručnosť
- písomné formy hodnotenia
- hodnotenie praktických úloh (prezentácie, projekty a iné praktické úlohy)
- prístup žiaka k plneniu povinností (aktivity žiakov na jednotlivých hodinách)

Za každý polrok musí byť žiak hodnotený minimálne dvomi známkami. Cieľom hodnotenia je nielen hodnotenie učiteľom, ale aj sebahodnotenie žiaka. Všetky známky v hodnotení sú rovnocenné. Na zvýšenie aktivity budú žiakom udeľované aj známky za aktívny prístup na hodinách. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Písomné testy hodnotíme podľa stupnice:

100% - 90% = výborný

89% - 75% = chválitebný

74% - 50% = dobrý

49% - 25% = dostatočný

24% - 0% = nedostatočný

Uvedená stupnica platí ako pre intaktných, tak aj pre začlenených žiakov, ktorým je však poskytnutý predĺžený čas na vypracovanie úloh i znížený počet úloh. Vyučujúci nehodnotia chyby v písomnom prejave, zameriavajú sa na obsahovú správnosť. Taktiež nehodnotia chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu. Zároveň postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP a interných predpisov.

## **8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy vo výchovných predmetoch**

V rámci novej koncepcie vyučovania sme zaviedli klasifikáciu žiaka známkami aj vo výchovných predmetoch. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, na jeho nadanie,

záujem, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách aj vývoji.

### **Výtvarná výchova**

- **predmet kontroly:** dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka
- **metódy a formy kontroly:** kontrola grafických prejavov žiaka, postojev, zručnosti
- **nástroje :** obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality
- **intervaly:** nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak by mal byť hodnotený v rámci každého metodického radu
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** priebeh vytvárania postojev (prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem), priebeh získavania zručnosti (technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti), priebeh získavania vedomostí (znalosť materiálov, technik, pochopenie výtvarného diela), schopnosť realizácie výsledného artefaktu
- **hodnotiaci škála:**

*Stupeň hodnotenia (opis kritérií):*

Výborný: žiak je iniciatívny, tvorivý, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti, dokáže interpretovať svoje zážitky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, je tolerantný k prejavom iných, vie zrealizovať artefakt primerane svojmu veku

Chválitebný: žiak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, tvorivý a samostatný

Dobry: žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný: žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný: žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

### **Hudobná výchova**

Hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer *danosti, snahy* a *záujmu* o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

#### **Forma hodnotenia:**

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.  
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

#### **Metódy, formy a prostriedky:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,

- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činnosti sledujeme v skupinách,
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (odporúča sa od 5. ročníka) hlavne pri hudobných činnostiach,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom

#### **Kritériá hodnotenia:**

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami uvedenými v učebných osnovách predmetu.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

##### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

##### **b) priebeh získavania zručnosti a spôsobilostí:**

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručnosti a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činnosti,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

##### **c) priebeh získavania hudobných vedomostí:**

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia **hudobnej výchovy - stupeň hodnotenia:**

Výborný - žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni, je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, má aktívny záujem o hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

Chválitebný - žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

Dobrý: žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

Dostatočný: žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

Nedostatočný: žiak nespĺňa kritériá. Neodporúča sa používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

### ***Telesná a športová výchova***

O klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Žiak zaradený do telesnej výchovy oslabených sa klasifikuje. Pri čiastočnom oslabení alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav. Oslobodení žiaci, ktorí nie sú zaradení do oddelení zdravotne oslabených žiakov, sa klasifikujú z učiva povoleného lekárom. Hodnotenie žiaka stupňom 5 na konci klasifikačného obdobia nemá vplyv na celkový prospech. Ak žiak splnil ostatné požiadavky klasifikačného poriadku prospieva a postupuje do ďalšieho ročníka. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Ďalšie kritériá môžu ovplyvniť klasifikáciu o jeden stupeň. Vzťah žiakov k telesnej a športovej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej výchovy a športu.

### **Stupeň hodnotenia:**

Výborný - žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má vzosné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný: žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý: žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný: žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný: žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

### ***Etická výchova, náboženská výchova***

Na hodinách sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka, rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.

#### **• metódy a formy hodnotenia**

- komunikácie, rozhovory a diskusie
- vyhľadavanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- rolové úlohy
- riešenie problémov - konštruktivistická metóda, problémové úloh

#### **Presné kritéria hodnotenia:**

Slovne hodnotíme:

- prácu s pracovným zošitom – priebežne
- vytvorenie projektu – raz za polrok
- krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrt'rok
- aktivitu na hodine - priebežne

### **1.3 Systém hodnotenia správania žiakov**

#### **1.3.1 Pochvaly a ocenenia**

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin podľa § 58 zákona. Návrh sa prerokuje v pedagogickej rade. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Pochvaly a iné ocenenia za - vzornú reprezentáciu školy na súťažiach, umiestnenie v súťaži, výborný prospech, vzorné a príkladné správanie, vzornú dochádzku, vzorné plnenie úloh, statočný čin.

Formy udelenia pochvaly a iné ocenenia:

- individuálna ústna alebo písomná pochvala triednym učiteľom, riaditeľom školy, zástupcom zriaďovateľa pred kolektívom triedy alebo školy
- udelenie diplomu
- udelenie vecnej alebo finančnej odmeny
- účasť na poznávacom zázname financovanom OcÚ Marcelová, RZ pri ZŠ Marcelová

Pri účasti žiakov na rôznych súťažiach a aktivitách školy môže byť žiakom udelené za polročné hodnotiace obdobie nasledovné výchovné opatrenia:

Kolo:	umiestnenie na súťaži	výchovné opatrenia	Realizácia
Školské	1. -3. miesto	pochvala tr. učiteľom	diplom + odmena z RZ
Okresné	1. -3. miesto , úspešný riešiteľ	pochvala riaditeľom školy	rozhodnutie RŠ + odmena z RZ
Krajské + vyššie	úspešný riešiteľ, 1. -3. m	pochvala riaditeľom školy	rozhodnutie RŠ + odmena z RZ

Len za účasť v školskom kole žiaci nebudú odmeňovaní.

#### **Napomenutie a pokarhanie**

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku školy, možno mu udeliť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy, ako aj udeliť zníženú známku zo správania. Výchovné opatrenia a znížené známky zo správania sa udeľujú podľa



Metodického pokynu č. 1/2009-R z 23. decembra 2008 na hodnotenie žiakov základnej školy. Podľa závažnosti sa ukladá niektoré z opatrení:

- a) napomenutie od triedneho učiteľa sa udeľuje za – opakovaný bezdôvodný oneskorený príchod na vyučovanie (3x - oneskorený príchod), použitie hrubého alebo vulgárneho výrazu, bezdôvodné necvičenie na hodine telesnej výchovy, trojnásobné nenosenie úboru na TEV, pomôcok na vyučovanie a neplnenie si domácich úloh, narušenie hygienickej pohody iných neprezúvaním sa, nesplnenie povinnosti týždenníkov, nevhodné správanie voči učiteľom a zamestnancom školy, iné menej závažné priestupky podľa posúdenia triedneho učiteľa
- b) pokarhanie od triedneho učiteľa sa udeľuje za - nerešpektovanie pokynov pedagóga či zamestnanca školy, narušenie vyučovania, hrubé alebo vulgárne správanie sa voči iným žiakom, verbálne sexuálne obťažovanie, ďalšie trojnásobné nenosenie úboru na TEV, pomôcok na vyučovanie a neplnenie si domácich úloh, manipulácia so zapnutým mobilným telefónom počas vyučovania po upozornení, vulgárne vyjadrovanie, vyhadzovanie odpadkov cez okná školy, sedenie alebo státie na okenných parapetách a vykláňanie sa z okien, naháňanie sa po triede a chodbe školy, porušenie zákazu svojvoľne manipulovať s učebnými pomôckami, IKT, pracovným náradím, strojmi a prístrojmi v špeciálnych učebniach,
- c) pokarhanie od riaditeľa školy sa udeľuje za - úmyselné poškodenie školského majetku, 4 - 6 neospravedlnených hodín (zavinených žiakom), opakované nevhodné alebo vulgárne správanie sa voči učiteľom a zamestnancom školy, opakované nevhodné a vulgárne nadávky spolužiakom, časté úmyselné narušenie vyučovania, ignorovanie výziev učiteľa k práci, znemožňovanie práce učiteľom a spolužiakom, ďalšie trojnásobné nenosenie úboru na TV, pomôcok na vyučovanie a neplnenie si domácich úloh, opätovná manipulácia so zapnutým mobilným telefónom počas vyučovania po upozornení, fajčenie, požívanie alkoholických nápojov a iných druhov omamných látok v školských priestoroch a na školských akciách, podvádzanie, nevhodné správanie sa mimo školy znižujúci kredit školy (kino, dopr. prostriedok...)

### **Ochranné opatrenie**

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie spolužiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania a umiestnenie žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy bezodkladne privolá zákonného zástupcu, zdravotnú pomoc, policajný zbor. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

### **Znížená známka zo správania**

#### **A/ na stupeň „2“ udeľuje sa za:**

- opakované porušenie školského poriadku a nerešpektovanie pokynov vyučujúcich
- 7 – 10 vymeškaných neospravedlnených hodín zavinených žiakom
- opakované opustenie školy bez povolenia
- úmyselné poškodenie zdravia spolužiaka
- šikanovanie spolužiaka – vyžadovanie posluhy, domácich úloh, desiat, rôznych služieb, akéhokoľvek množstva peňazí, oblečenia, obutia, školských potrieb pod hrozbou bitky
- agresívne správanie
- falšovanie úradného dokumentu - ospravedlnenie od rodičov, potvrdenie od lekára, záznam v žiackej knižke alebo v klasifikačnom zázname apod.

- propagácia rasizmu a xenofóbie
- opakované vulgárne vyjadrovanie sa
- úmyselné poškodenie majetku školy
- krádež vecí v škole
- opakované fajčenie, pitie alkoholu a užívanie narkotík v priestoroch školy a na školských akciách
- prinášanie vecí ohrozujúcich život a zdravie, vecí, ktoré rozptyľujú pozornosť žiakov pri vyučovaní
- alebo iný dôvod určený pedagogickou radou. Závisí to od závažnosti priestupku.

**B/ na stupeň „3“ udeľuje sa za:**

- opakujúce sa závažné priestupky
- úmyselné fyzické napadnutie, ublíženie na zdraví a šikanovanie spolužiaka
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako prečin
- 11 – 20 vymeškaných neospravedlnených hodín zavinených žiakom
- falšovanie úradného dokumentu ako vysvedčenie a pod.
- poškodenie školského majetku s väčším rozsahom škody
- znemožňovanie vyučovacieho procesu nevhodným správaním
- opakujúce sa hrubé a neslušné správanie sa voči zamestnancom školy
- prinesenie vecí ohrozujúcich zdravie žiakov a učiteľov do školy alebo na akcie organizované školou
- opakované fajčenie, používanie drog, alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v škole a na školských akciách
- **zhotovovanie vizuálnych a zvukových záznamov o žiakoch a zamestnancoch školy bez povolenia vyučujúceho a šírenie tohto materiálu pomocou elektronických médií**
- znevažovanie školy, učiteľov, ostatných zamestnancov školy a žiakov **na verejnej sociálnej sieti na internete** – facebook, azet a pod., písanie urážlivých poznámok o nich
- poškodzovanie dobrého mena školy, žiakov a jej zamestnancov

**C/ na stupeň „4“ udeľuje sa za:**

- 21 vymeškaných neospravedlnených hodín zavinených žiakom; problém preberá sociálny kurátor a postupuje podľa právnych predpisov odobratím prídavkov na dieťa a ďalšími výchovnými opatreniami voči žiakovi
- spáchanie takého zločinu, ktorým bola ohrozená výchova ostatných žiakov
- spáchanie takého činu, pri ktorom boli ohrozené bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov školy
- sústavné porušovanie pravidiel školského poriadku
- úmyselné ublíženie na zdraví
- šikanovanie a vydieranie
- vandalizmus
- prejavy rasovej neznášanlivosti
- ohrozovanie mravnej výchovy, sexuálne obťažovanie.

**Klasifikácia priestupkov:**

- *Bežné priestupky:* zabúdanie učebných pomôcok, ŽK, prezuvky, úbor na TV a pod.
- *Závažné priestupky:* vyrušovanie na hodinách, bezdôvodné opustenie školy, nerešpektovanie príkazov vyučujúcich, prepisovanie známok, klamstvo, podvody,

používanie mobilných telefónov a iných predmetov, ktoré rozptyľujú jeho pozornosť, prípadne ohrozujú zdravie a bezpečnosť.

- *Hrubé priestupky*: šikanovanie žiakov /aj slovné /, arogancia, drzosť, fyzické ublíženie, krádež, fajčenie, alkohol, drogy, ničenie školského zariadenia, **zhotovovanie vizuálnych a zvukových záznamov o žiakoch a zamestnancoch školy bez povolenia vyučujúceho a šírenie tohto materiálu pomocou elektronických médií, znevažovanie školy, učiteľov, ostatných zamestnancov školy a žiakov na verejnej sociálnej sieti na internete** – facebook, azet a pod., písanie urážlivých poznámok o nich, poškodzovanie dobrého mena školy, žiakov a jej zamestnancov

Žiak, ktorý vymešká viac ako 30% vyučovacích hodín (pre chorobu, z rodinných dôvodov a pod.) a nemá dostatočný počet známok, bude navrhnutý vyučujúcim na vykonanie komisionálnej skúšky z daného predmetu.

Za jedno previnenie sa udeľuje žiakovi len jedno opatrenie na posilnenie disciplíny.

Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prorokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prorokovaní v pedagogickej rade.

Triedny učiteľ udeľuje pokarhanie so súhlasom riaditeľa školy a po prorokovaní v pedagogickej rade.

Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prorokovaní v pedagogickej rade.

Napomenutie a pokarhanie sa udeľujú pred kolektívom triedy.

Udelenie zníženého stupňa zo správania podľa § 55 ods. 6 pís. c), d) zákona sa odôvodní v triednom výkaze alebo v katalógovom liste žiaka.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, vydá rozhodnutie o udelení výchovného opatrenia – pokarhanie riaditeľom školy, opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Zákonný zástupca žiaka má právo sa odvolať proti udelenému rozhodnutiu do 15. dní odo dňa doručenia rozhodnutia na príslušnej základnej škole.

### 1.3.2 Motivovanie žiakov k dobrému správaniu

Ak žiak si zlepšil svoje správanie, prípravu na vyučovacie hodiny a plnenie si školských povinností má právo anulovať svoje negatívne priestupky.

#### **Anulácia udelených výchovných opatrení:**

1. Žiak má právo anulovať svoje priestupky vždy za jedno štvrtročné hodnotiace obdobie
2. Spôsob anulácie:
  - a) aktivita na vyučovacích hodinách
  - b) vzorné plnenie školských povinností
  - c) príprava na vyučovanie
  - d) vzorné nosenie si pomôcok a úboru na vyučovacie hodiny
  - e) pomoc spolužiakom
  - f) pomoc pedagógom
  - g) pochvala za aktívnu účasť počas mimoškolskej činnosti, napr. pri zbere papiera
3. Pravidlá anulácie
  - a) za jeden zápis za porušenie pravidiel vnútorného poriadku školy žiak potrebuje 1 pochvalu
  - b) k opatreniam na anuláciu sa pristúpi po porovnaní priestupkov a pochvál za štvrtročné obdobie
  - c) závažné porušenie pravidiel vnútorného poriadku školy nie je možné anulovať; žiakovi bude udelená znížená známka zo správania (neospravedlnené hodiny, šikanovanie, úmyselné ublíženie na zdraví, úmyselné poškodenie školského majetku, krádež, ...)

#### 4. Spôsob evidencie pochvál a priestupkov

- a) klasifikačný hárok
- b) žiacka knižka žiaka

## 2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na priebežnom hodnotení. Manažment školy bude pedagogických zamestnancov hodnotiť na základe:

- pozorovania, hospitácie, kontroly ich práce (osobné príplatky, odmeny)
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, olympiády, výsledky didaktických testov, v celoslovenskom testovaní žiakov Monitor9, úspešnosť prijatia žiakov na štúdium na SŠ, ...)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch olympiád a rôznych súťaží pod vedením učiteľa
- práce so začlenenými žiakmi
- hodnotenia výsledkov zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorby učebných pomôcok
- plnenia pridelených povinností, dodržiavania pracovnej disciplíny, mimoškolskej činnosti
- vzájomného hodnotenia učiteľov, najmä vedúcich MZ a PK (vzájomné rozhovory, hospitácie, otvorené hodiny)
- hodnotenia učiteľov žiakmi

Hodnotenie pracovného výkonu je posúdenie a klasifikovanie zamestnanca vedúcim.

Hodnotenie jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. augusta školského roka vykonáva:

- 1/ riaditeľ školy, ktorý hodnotí vedúcich zamestnancov
- 2/ zástupca riaditeľa školy, t. j. priamy nadriadený, ktorý hodnotí pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v jeho pôsobnosti
- 3/ uvádzajúci pedagogický zamestnanec, ktorý hodnotí začínajúceho pedagogického zamestnanca
- 4/ riaditeľa školy hodnotí orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval (starosta obce).

O hodnotení zamestnávateľ vyhotoví písomný záznam, podľa vzoru – príloha č.1. Záznam sa vyhotoví v 3 exemplároch, z ktorého jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. sa hodnotia:

#### a/ výsledky pedagogickej činnosti –

- motivácia žiakov k učeniu, vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, tvorivosti, samostatnosti, zodpovednosti, kritickosti, žiakov, ich sebahodnotenia a rozvíjanie sociálnych zručností žiakov
- propagácia a prezentácia školy na verejnosti
- úzka spolupráca s rodičmi, inými organizáciami a komunitou
- organizovanie mimoškolských aktivít

#### b/ kvalita vykonávania pedagogickej činnosti –

- rešpektovanie daností a potenciálu žiakov, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu

- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- dodržiavanie a dôkladné využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností dohodnutých v pracovnej zmluve a náplni práce
- dodržiavanie povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi, pracovným, organizačným, prevádzkovým poriadkom školy a vnútorným poriadkom školy, ako aj vnútornými predpismi
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

#### c/ náročnosť výkonu pedagogickej činnosti

- využívanie učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu a školského výchovného programu
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy
- vykonávanie špecializovaných činností
- starostlivosť a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii
- starostlivosť o nadaných žiakov
- iniciovanie a aktívna účasť na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vyučovacieho procesu
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

#### d/ miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiakov
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov, učebných pomôcok, prezentácií
- absolvovanie kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti

#### e/ u vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu a školského výchovného programu
- manažérske zručnosti

Jednotlivé kritériá sa hodnotia známkou od 1 – 5 s prídelením nasledovného slovného hodnotenia

a/	1	-	mimoriadne dobré
b/	2	-	veľmi dobré
c/	3	-	štandardné
d/	4	-	postačujúce
e/	5	-	nepostačujúce

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných známok zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom.

Záver hodnotenia sa určuje z celkového počtu možných známok hodnotenia nasledovne:

a/	0 – 10%	-	nevyhovujúce výsledky
b/	11 – 30%	-	čiastočne vyhovujúce
c/	31 – 60%	-	štandardné výsledky
d/	61 – 90%	-	veľmi dobré výsledky
e/	91 – 100%	-	mimoriadne dobré výsledky

### 3. Hodnotenie školy

*Cieľom hodnotenia je, aby:*

- žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP
- aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP

*Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:*

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti:
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení, SWOT analýza

*Pravidelne sa budú monitorovať:*

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi
- metódy a formy práce vo výchovno-vyučovacom procese
- výsledky vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- klíma školy

*Kritériom pre nás je:*

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

*Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:*

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- analýza vstupných, polročných a výstupných previerok, rôznych testovaní (T9, Komparo,..)
- analýza využívania mimovyučovacieho času
- analýza úspešnosti umiestnenia sa žiaka na stredné školy.

## IV. Rámcový učebný plán

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie (ISCED 1 a ISCED 2). Školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si do týchto vzdelávacích oblastí doplnila v 5. ročníku predmet – Cvičenia z matematiky a v 9. ročníku predmet - Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry.

## Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín jednotlivých predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.

Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

### Zaradenie predmetov 1. - 4. ročníka do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra 1.cudzí jazyk (Anglický jazyk)
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

## Učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

**Zaradenie predmetov 5. - 9. ročníka do vzdelávacích oblastí pre nižšie sekundárne vzdelávanie**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovací predmet</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra Prvý a druhý cudzí jazyk (Anglický jazyk, Nemecký jazyk,)
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika Informatika
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika Chémia Biológia
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis Geografia Občianska náuka
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/ Náboženská výchova
<b>Človek a svet práce</b>	Technika
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova Výtvarná výchova
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova



Školský učebný plán v školskom roku 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie sekundárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1	7 + 1	31 + 2	5	5	4 + 1	5	5	24 + 1
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry										1	1
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6 + 2	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	15 + 5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21 + 5
	Cvičenia z matematiky						1					1
	Informatika		1	1	1	2 + 1	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1 + 1	2	3 + 1						
	Fyzika							2	1	2	1 + 1	6 + 1
	Chémia								2	2	1 + 1	5 + 1
	Biológia						2	1 + 1	2	1 + 1	1	7 + 2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	2	6
	Geografia						2	1 + 1	1 + 1	1	1	6 + 2

	<b>Občianska náuka</b>							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>Etická výchova/ Náboženská výchova</b>	1	1	1	1	<b>4</b>	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Pracovné vyučovanie</b>			1	1	<b>2</b>						
	<b>Technika</b>						1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Hudobná výchova</b>	1	1	1	1	<b>4</b>	1	1	1	1		<b>4</b>
	<b>Výtvarná výchova</b>	2	2	1	1	<b>6</b>	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>	2 + 1	2 + 1	2	2	<b>8</b> + <b>2</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Základ</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
<b>SPOLU</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

### Poznámky

- Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si zvolila vlastnú organizáciu vyučovania v súlade s § 2 ods. 5, 6 a 8 vyhlášky o ZŠ, pričom je zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy na rôzne vyučovacie predmety. Keďže kapacitne telocvičňa dostatočne nespĺňa požiadavku „vhodných podmienok“, hodiny telesnej a športovej výchovy na prvom stupni sú navýšené iba v 1. a 2. ročníku. Voliteľné hodiny v rámci RUP sú vyznačené červenou farbou. Základ a voliteľné hodiny v rámci RUP sú podfarbené žltou farbou.
- V školskom roku 2023/2024 sa voliteľné hodiny využili v jednotlivých ročníkoch využili nasledovne:
  - Prvý ročník:
    - na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova – 1 vyučovacia hodina
    - zaradenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina

## 2.2. Druh ý ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova – 1 vyučovacia hodina
- b) zaradenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
- c) zaradenie vyučovacieho predmetu informatika – 1 vyučovacia hodina

## 2.3. Tretí ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra – 1 vyučovacia hodina
- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu prírodoveda – 1 vyučovacia hodina

## 2.4. Štvrtý ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra bez rozšírenia obsahu – 1 vyučovacia hodina

## 2.5. Piaty ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacie hodina
- b) zaradenie vyučovacieho predmetu cvičenia z matematiky – 1 vyučovacia hodina
- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina

## 2.6. Šiesty ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacia hodina
- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu biológia – 1 vyučovacia hodina
- d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu geografia – 1 vyučovacia hodina

## 2.7. Siedmy ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra – 1 vyučovacia hodina
- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacia hodina
- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
- d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu geografia – 1 vyučovacia hodina

## 2.8. Ôsmy ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu biológia bez rozšírenia obsahu – 1 vyučovacia hodina

## 2.9. Deviaty ročník:

- a) zaradenie vyučovacieho predmetu cvičenia zo slovenského jazyka – 1 vyučovacia hodina

- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu chémia bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
  - c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
  - d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
  - e) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu fyzika bez rozšírenia obsahu – 1 vyučovacia hodina
3. Triedy rôznych ročníkov spájame na vyučovacích predmetoch:
- ✓ etická výchova (žiaci 1. - 2. ročníka, 3. - 4. ročníka), náboženská výchova (žiaci 1. - 2. ročníka, 3. - 4. ročníka), hudobná výchova (žiaci 3. - 4. ročníka), náboženská výchova (žiaci 1. - 2. ročníka, 3. - 4. ročníka), náboženská výchova (žiaci 1. - 2. ročníka, 3. - 4. ročníka), telesná a športová výchova (žiaci 2. - 3. ročníka v rozsahu 2 vyuč. hodín ; žiaci 2. ročníka + 1 vyučovacia hodina - samostatne ) na 1. stupni ZŠ – primárne vzdelávanie
  - ✓ informatika (žiaci 5.-6. ročníka), etická výchova (žiaci 5.-6.-7. ročníka), náboženská výchova (žiaci 5.- 6.-7. ročníka, 8.-9. ročníka), technika (žiaci 5.-6. ročníka), výtvarná výchova (žiaci 5.-6. ročníka), hudobná výchova (žiaci 5.-6. ročníka) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z.
  2. Predmet telesná a športová výchova prebieha na prvom stupni v rámci celej triedy, t. j. do počtu žiakov 25. Na druhom stupni sa žiaci na predmete telesná a športová výchova delia na chlapcov a dievčatá a zároveň sa spájajú v daných skupinách triedy rôznych ročníkov. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj plavecký výcvik realizovaný na 1. stupni ZŠ v plavárni v Komárne. V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy je realizovaný aj lyžiarsky výcvik pre žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ v stredisku Oravice.
    - ✓ Telesná a športová výchova ( dievčatá/chlapci: ročníkov 5 - 6 - 7; ročníkov 8 - 9) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
5. Triedy jednotlivých ročníkov delíme na skupiny na vyučovacom predmete:
- ✓ Technika - 7. a 8. ročníka na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
6. Žiakom 3. ročníka na konci školského roka 2023/2024 ponúkžeme podľa záujmu vyučovanie prvého cudzieho jazyka – anglický jazyk / nemecký jazyk v školskom roku 2024/2025. Ak si žiaci príslušného ročníka zvolia vyučovanie cudzieho jazyka vykonáme úpravu RUP podľa potreby.
  7. Žiakom 6. ročníka na konci školského roka 2023/2024 ponúkžeme podľa záujmu z rámca voliteľných hodín vyučovanie druhého cudzieho jazyka - nemecký jazyk v školskom roku 2024/2025. Ak si žiaci príslušného ročníka zvolia vyučovanie cudzieho jazyka vykonáme úpravu RUP podľa potreby.
  8. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
  9. Podľa tohto RUP sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

10. Na základe princípov inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP koncipovaného v Konsolidovanom Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ SR dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022 zaradujeme špecifické predmety:
- ✓ RFŠ a ILI (6. - 7. - 8. - 9. ročník) sa vyučuje individuálnou aj skupinovú formou
  - ✓ TKC (7. - 8. ročník) sa vyučuje skupinovú formou – 2 vyučovacie hodiny týždenne
  - ✓ RKSaSZ (žiak 6. ročníka s pervazívnou vývinovou poruchou bez MP) sa vyučuje namiesto predmetu telesná a športová výchova, z ktorej je žiak oslobodený.
11. RUP pre žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím vid'. Bod VIII. Prílohy.

## V. Učebné osnovy

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria vzdelávacie štandardy (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet).

Disponibilné (voliteľné) hodiny sa využijú na zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu a zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch: prehľbovanie, precvičovanie, zhrnutie učiva a spätná väzba, riešenie aplikačných úloh, rozvoj komunikácie v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, práca s pracovnými listami a pracovnými zošitmi, projektové vyučovanie, prezentácie projektov a pod. Zvlášť sa bude klásť dôraz na zlepšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, čítania s porozumením, práce s informáciami, textom, grafmi, tabuľkami, diagramami a pod..

*Využitie disponibilných hodín:*

- ❖ **1. ročník**- zavedený predmet anglický jazyk, ktorý má vypracované učebné osnovy
- ❖ **2. ročník** – zavedené predmety anglický jazyk a informatika, ktoré majú vypracované učebné osnovy
- ❖ **1. a 2. ročník** - telesná a športová výchova - navýšená časová dotácia v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne bez rozšírenia obsahu učiva
- ❖ **3. ročník** – slovenský jazyk a literatúra, prírodovedy - navýšená časová dotácia v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne bez rozšírenia obsahu učiva
- ❖ **4. ročníku** – slovenský jazyk a literatúra - navýšená časová dotácia v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne bez rozšírenia obsahu učiva
- ❖ **5. ročník** - zavedený nový predmet Cvičenia z matematiky, ktorý má vypracované učebné osnovy; matematika a cudzí jazyk - navýšená časová dotácia v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne bez rozšírenia obsahu učiva
- ❖ **6. ročník** - matematika, cudzí jazyk, geografia a biológia - navýšená časová dotácia v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne bez rozšírenia obsahu učiva
- ❖ **7. ročník** – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, matematika a geografia - navýšená časová dotácia v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne bez rozšírenia obsahu učiva
- ❖ **8. ročník** - cudzí jazyk, matematika a biológia -- navýšená časová dotácia v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne bez rozšírenia obsahu učiva

- ❖ **9. ročník** - zavedený nový predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry, ktorý má vypracované učebné osnovy; matematika, cudzí jazyk, fyzika, chémia - navýšená časová dotácia v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne bez rozšírenia obsahu učiva

#### **Učebné osnovy obsahujú:**

1. Charakteristiku učebného predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Ciele učebného predmetu, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov - učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, IKT a pod..
7. Hodnotenie predmetu

## **VI. Ochrana života a zdravia**

### **Charakteristika učiva**

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) na škole realizujeme prostredníctvom samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktické hry a účelové cvičenia. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

### **Ciele učiva**

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia;
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií;

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí. Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany

života a zdravia ( OŽZ ) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach. Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami , evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku ( vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť ).

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode ;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

### **Obsah a realizácia učiva**

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy :

a) didaktické hry v 1. – 4. ročníku sa konajú v prírode 1-krát v roku v rozsahu 5 hodín. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy učivo z turistiky. Didaktické hry možno vykonať po ročníkoch - triedach.

b) účelové cvičenia (ÚC) v 1. - 9. ročníku realizujeme nasledovne: prípravná časť z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 hodín na jeseň a v prírode 2-krát v roku po 5 hodín na jar. Účelové cvičenia vykonávame po ročníkoch – triedach.

Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,

- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľov na proces v DH.

***Obsah tematických celkov v jednotlivých ročníkoch:***

*Obsahové zameranie v prvom ročníku*

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- naša obec – všeobecná charakteristika;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru;
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení;
- horľaviny a ich následky;

b) Zdravotná príprava

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci; nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov;
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy;
- privolanie pomoci k zranenému;
- význam symbolu „, červený kríž“;

c) Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí;
- určenie svetových strán podľa slnka;
- významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón; predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad;
- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie;
- poznávanie zelene v okolí obce;
- správanie sa k osamelým zvieratám;

*Obsahové zameranie v druhom ročníku*

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch;
- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „, Všeobecné ohrozenie“;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom;
- protipožiarne stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania;
- nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením;
- zápalky, zapalovače a horľaviny;

b) Zdravotná príprava

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska;
- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach;
- pomoc lekárov chorým a zraneným;
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie;
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťa, uštipnutí zmijou, osou a včelou;

c) Pohyb a pobyt v prírode

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody;
- jedovaté rastliny, jedovaté huby;
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode;
- zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty;
- značenie turistických chodníkov;

*Obsahové zameranie v treťom ročníku*

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy;
- varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení;



- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania;
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia;

#### b) Zdravotná príprava

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre; starostlivosť o chrup;
- hygiena tela, bielizne, šiat;
- správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie;
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakt'a, oka, hlavy;

#### c) Pohyb a pobyt v prírode

- okolie našej obce, stanovište našej školy;
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa;
- približné určovanie významných budov a iných dominánt v okolí podľa svetových strán;
- tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie;
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí;

#### Obsahové zameranie vo štvrtom ročníku

##### a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- nebezpečné látky v okolí školy ( amoniak, chlór a pod. ), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu;
- činnosť pri varovných signáloch CO;
- zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty;

##### b) Zdravotná príprava

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu;
- zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi;
- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna;
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov;

##### c) Pohyb a pobyt v prírode

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape;
- určovanie nadmorských výšok na mape okolia;
- jednoduchý odhad krátkych vzdialeností;
- jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa – panoráma;
- čítanie z mapy- podľa farieb a topografických značiek;
- určovanie svetových strán na mape a podľa mapy;
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo;
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu;
- zásady uhasenia ohniska;

**Ročníkový vzdelávací štandard** učiva ochrany života a zdravia pre primárne vzdelávanie v základných školách s exemplifikačnými úlohami

**T e m a t i c k ý c e l o k : Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana**

#### **1. ročník**

##### **Obsahový štandard:**

Naša obec – všeobecná charakteristika. Varovný signál. Povinnosti a činnosti žiakov pri vyhlásení signálov pri vzniku mimoriadnych udalostí. Spôsob evakuácie školy v prípade ohrozenia požiarom. Základné druhy horľavín a ich následky.

##### **Výkonový štandard:**

1. *Varovné signály a činnosť žiakov po varovaní*

1.2 Poznať signál „Všeobecné ohrozenie“ a činnosť po jeho vyhlásení.

1.2.1 Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpečenstve.

1.2.2 Uved', aký tón vydáva siréna pri signáli „Všeobecné ohrozenie“.

1.2.3 Povedz, čím sa líši signál „Všeobecné ohrozenie“ od signálu „Ohrozenie vodou“.

2. *Evakuácia školy v prípade ohrozenia*

- 1.1 Poznať činnosti pri opustení školy v prípade ohrozenia.
- 2.1.1. Vymenuj, ktoré materiály v škole, triede sú horľavé.
- 2.1.2. Ukáž, kde stojíš v skupine pred odchodom z triedy.
- 2.1.3. Povedz, ktorou cestou pôjdeš z triedy po vyhlásení signálu v prípade ohrozenia.
- 2.1.4. Uveď príklad, kedy sa evakuuje škola.
- 2.1.5. Urči miesto, kde sa v škole nachádza sklad civilnej ochrany.

## 2. ročník

### Obsahový štandard:

Možnosti vzniku mimoriadnych udalostí. Druhy varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Spôsob evakuácie. Detská ochranná maska a jej použitie. Pravidlá správania sa v prípade ohrozenia požiarom. Protipožiarna stanovište. Nebezpečenstvo hroziace pri manipulácii so zápalkami, zapaľovačmi a horľavinami, s elektrickým a plynovým zariadením.

### Výkonový štandard:

#### 1. Mimoriadne udalosti – možnosti vzniku

- 1.1 Poznať riziká, ktoré ohrozujú život, zdravie, majetok.
  - 1.1.1 Charakterizuj svojimi slovami pojem mimoriadna situácia, udalosť.
  - 1.1.2 Povedz aspoň dve možnosti vzniku mimoriadnej udalosti v prírode a na objektoch.
  - 1.1.3 Povedz, kde v blízkosti školy a tvojho bydliska môže dôjsť k vzniku mimoriadnej udalosti.
  - 1.1.4 Urči, ako znie tón pri vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.

#### 2. Požiarna ochrana

- 2.1 Osvojiť si pravidlá evakuácie pri ohrození požiarom.
  - 2.1.1 Popíš únikovú cestu v prípade vyhlásenia evakuácie pri vzniku požiaru.
  - 2.1.2 Uveď, kto a ako vyhlási signál „Hori“ na škole.
  - 2.1.3 Povedz, komu a ako je potrebné ohlásiť požiar.
- 2.2 Poznať nebezpečenstvo pri manipulácii s materiálom umožňujúcim vznik požiaru.
  - 2.2.1 Vysvetli nebezpečenstvo použitia otvoreného ohňa v blízkosti horľavých a výbušných látok.
  - 2.2.2 Urči, kde v škole sú umiestnené hasiace prístroje.
  - 2.2.3 Povedz, čo všetko je potrebné skontrolovať pred odchodom z domu do školy, aby nedošlo k požiaru.

#### 3. Prostriedky individuálnej ochrany

- 2.3 Poznať základné prostriedky ochrany jednotlivca.
  - 2.3.1 Vymenuj bežné dosiahnuteľné prostriedky ochrany jednotlivca.
  - 2.3.2 Povedz, pomocou čoho a ako sa zisťuje veľkosť ochrannej masky.

## 3. ročník

### Obsahový štandard:

Charakteristika jednotlivých druhov mimoriadnych udalostí. Druhy a spôsob vyhlásenia varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Možné zdroje ohrozenia vzhľadom na polohu školy. Spôsob evakuácie v prípade ohrozenia školy a jej okolia – havária, živelná pohroma, katastrofa.. Povinnosti žiakov pri organizácii evakuácie.

### Výkonový štandard:

#### 1. Mimoriadne udalosti

- 2.4 Poznať druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlásenia.
  - 2.4.1 Charakterizuj živelnú pohromu, haváriu, katastrofu.
  - 2.4.2 Povedz, čo urobíš keď zaznie siréna a nenachádzaš sa v škole ani doma, ale vonku.

- 2.4.3 Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpečenstve a vzniku mimoriadnej udalosti.
- 2.4.4 Uved', ako dlho počuť sirénu pri signáli „Všeobecné ohrozenie“.
- 2.4.5 Uved' miesta možností vzniku mimoriadnych udalostí v okolí školy, bydliska.
- 2.4.6 Vymenuj najčastejšie požiarne nedostatky (závady) v škole, v domácnosti.

## 2. Evakuácia

- 2.1 Osvojiť si základné zákony pri evakuácii školy.
  - 2.1.1 Povedz, ako sa môžeme evakuovať z ohrozeného priestoru.
  - 2.1.2 Vymenuj, ktoré veci sa odporúčajú vziať si zo sebou pri evakuácii – evakuačná batožina.
  - 2.1.3 Uved' hmotnosť evakuačnej batožiny pre deti.

## 4. ročník

### Obsahový štandard:

Nebezpečné (zdraviu škodlivé) látky. Možnosti výskytu nebezpečných látok v okolí školy. Predlekárska pomoc v prípade zasiahnutia organizmu zdraviu škodlivými látkami. Opatrenia na ochranu životov, zdravia v prípade vzniku mimoriadnej udalosti. Čiastočná hygienická očista a jej význam pre ochranu zdravia. Detské ochranné prostriedky (ochranná maska, kazajka, vak), ich význam a použitie.

### Výkonový štandard:

#### 1. Nebezpečné látky – druhy, zásady ochrany

- 1.1. Získať prehľad o nebezpečných látkach vyskytujúcich sa v okolí školy a bydliska.
  - 1.1.1 Vymenuj aspoň tri priemyselné podniky (závody), ktoré v okolí školy a bydliska pracujú s nebezpečnými látkami
  - 1.1.2 Povedz, ktoré zdraviu škodlivé látky poznáš.
  - 1.1.3 Urči, v ktorom smere sa šíri nebezpečná látka pri poveternostných podmienkach a ktorým smerom opustiš ohrozený priestor.
  - 1.1.4 Povedz načo môžu byť použité nebezpečné látky v prípade teroristického útoku.

#### 2. Detské prostriedky individuálnej ochrany

- 2.1 Poznať základné prostriedky ochrany detí.
  - 2.1.1 Vymenuj najzákladnejšie prostriedky detskej ochrany dýchacích ciest a očí.
  - 2.1.2 Uved' vek detí pre použitie ochrannej masky DM 1.
  - 2.1.3 Vymenuj najznámejšie prostriedky na improvizovanú ochranu celého tela.
  - 2.1.4 Urči, v akej polohe je maska v prípade jej nasadenia.
  - 2.1.5 Uved' základné činnosti pri čiastočnej hygienickej očiste tela a vysvetli jej význam.

## Te m a t i c k ý c e l o k : Pohyb a pobyt v prírode

### 1. ročník

#### Obsahový štandard:

Orientácia v mieste školy a jej okolí. Osvojiť si vedomosti, zručnosti a pohyb v teréne podľa prírodných úkazov. Základné informácie o významných budovách a ich účele. Historické objekty v obci a jej okolí.

#### Výkonový štandard:

##### 1. Orientácia v mieste školy a jej okolí

- 1.1 Poznať svoju školu.
  - 1.1.1 Uved' názov ulice, na ktorej sídli škola.
  - 1.1.2 Urči miesto tvojej triedy v budove školy.
  - 1.1.3 Ukáž na pláne školy jedáleň, telocvičňu, východ z budovy.
- 1.2 Poznať okolie školy.
  - 1.2.1 Vymenuj najmenej dve ulice, ktorými prechádzaš cestou z domu do školy.
  - 1.2.2 Uved' presnú adresu svojho bydliska.

## 2. Určovanie svetových strán

### 2.1 Poznať svetové strany

2.1.1 Ukáž, kde na obzore vychádza a kde zapadá slnko.

2.1.2 Vysvetli určovanie svetových strán podľa slnka.

### 3. Významné budovy a ich účel

3.1 Poznať významné budovy v mieste bydliska a školy.

3.1.1 Popíš presné miesto, kde sa nachádza zdravotné stredisko v obci.

3.1.2 Uved' približné miesto pošty.

3.1.3 Vymenuj dopravné prostriedky pomocou ktorých sa dostaneš do školy.

3.1.4 Zhotov jednoduchý náčrt dôležitých budov v okolí školy a mieste bydliska.

## 2. ročník

### Obsahový štandard:

Význam vody v prírode a jej konzumácia. Zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode. Jedovaté huby. Značenie turistických chodníkov.

### Výkonový štandard:

#### 1. Príroda – charakteristika a význam

1.1 Charakterizovať význam vody v prírode.

1.1.1 Povedz, ktorá rieka preteká v mieste tvojho bydliska, alebo okolí.

1.1.2 Povedz, čím sa znečisťuje voda v prírode.

1.2 Poznať jedovaté huby.

1.2.1 Rozlíš jedovaté huby na obrázku.

#### 2. Správanie sa a pohyb v prírode

2.1 Poznať zásady pohybu a pobytu v prírode.

2.1.1 Povedz, prečo nemáme poškodzovať prírodu.

2.1.4 Opíš, možné následky nesprávneho ukrytia pred bleskom.

2.2. Poznať turistické chodníky

2.2.1 Urči miesto, kde sa nachádza najbližší turistický chodník v okolí školy, obce.

2.2.2 Popíš, ako sa označujú turistické chodníky.

## 3. ročník

### Obsahový štandard:

Okolie obce, chránené územia, objekty a prírodné útvary. Orientácia podľa poludňajšieho tieňa. Hlavné a vedľajšie svetové strany. Významné budovy a dominanty v okolí. Tvary zemského povrchu.

### Výkonový štandard:

#### 1. Orientácia v teréne

1.1 Poznať stanovište a okolie školy.

1.1.1 Urči najvýhodnejšie miesto v okolí školy na pozorovanie.

1.1.2 Povedz, ako určujeme svetové strany podľa tieňa.

1.1.3 Urči hlavné svetové strany podľa poludňajšieho tieňa.

1.1.4 Vymenuj hlavné a vedľajšie svetové strany.

1.2 Určiť významné budovy podľa svetových strán.

1.2.1 Ukáž hlavné svetové strany pred vchodom do školy.

1.2.2 Nakresli, čo dôležité sa nachádza severne, východne, západne a južne od vchodu do školy.

1.2.3 Povedz, ktoré sú hlavné časti kompasu, alebo buzoly.

1.2.4 Urči, na ktorú svetovú stranu ukazuje tmavý koniec strelky.

1.2.5 Urči pomocou kompasu alebo buzoly, čo sa nachádza od vášho stanovišťa na vedľajších svetových stranách.

## 2. Tvárnosť krajiny

- 2.1 Charakterizovať tvárnosť okolia obce, mesta.
- 2.1.1 Uvedť rozdiel medzi rovinou a pahorkatinou.
- 2.1.2 Povedz, ktorý je najvyšší vrch v okolí obce.
- 2.1.3 Opíš Vysoké Tatry z hľadiska tvárnosti.

## 4. ročník

### Obsahový štandard:

Hranice Slovenskej republiky a ich poloha k susedným štátom na mape. Význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu. Základné zásady pri táborení v prírode. Základné úkony práce s mapou – určovanie svetových strán podľa mapy, čítanie z mapy podľa farieb a základných topografických značiek, určovanie nadmorských výšok a jednoduchý odhad krátkych vzdialeností. Jednoduchý náčrt pochodu, panoramatický náčrt.

### Výkonový štandard:

#### 1. Mapy, základné činnosti pri práci s mapou

- 1.1 Vedieť základné úkony pri práci s mapou.
- 1.1.1 Určí na mape sever a ostatné svetové strany.
- 1.1.2 Uvedť štáty, s ktorými máme spoločné hranice.
- 1.1.3 Ukáž na mape miesto kde žiješ.
- 1.2 Poznať základné topografické značky a čítanie z mapy.
- 1.2.1 Určí na mape Slovenska najznámejšiu nížinu a vysočinu.
- 1.2.2 Uvedť farbu, ktorá sa používa pre označenie riek a jazier na mape.
- 1.2.3 Nájdi na mape dve jaskyne.
- 1.3 Poznať obsah mapy.
- 1.3.1 Povedz, podľa čoho určíš, kde je na mape sever.
- 1.3.2 Povedz, akou topografickou značkou sa značí obec, cesty a železnice.
- 1.3.3 Ukáž na mape vrstevnicu a charakterizuj ju.
- 1.3.4 Určí výškový rozdiel dvoch ľubovoľných bodov na mape.

#### 2. Typy náčrtov a zhotovenie jednoduchého náčrtu

Zhotovenie jednoduchých náčrtov pochodu.

Nakresli jednoduchý plán (situačný náčrt) ulice, na ktorej sa nachádza škola..

Popíš rozdiel medzi situačným a panoramatickým náčrtom.

Vedieť vysvetliť odhad vzdialeností.

Určí dĺžku svojho kroku a dvojkroku.

Opíš spôsob jednoduchého odhadu vzdialenosti krokováním.

**T e m a t i c k ý c e l o k : Zdravotná príprava**

### 1.ročník

#### Obsahový štandard:

Význam poskytnutia prvej pomoci. Vybavenie domácej lekárničky a jej využitie. Nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov. Význam symbolu „Červený kríž“. Spôsob privolania pomoci k zranenému. Ošetrenie jednoduchých poranení rúk, nôh a hlavy.

#### Výkonový štandard:

##### 1. Prvá pomoc s použitím domácej lekárničky

Poznať a charakterizovať prvú pomoc.

Povedz, komu je potrebné nahlásiť úraz.

Nakresli znak (symbol) Červeného kríža, ktorý vidíš na lekárničke, ... .

1.2 Poznať funkciu domácej lekárničky.

1.2.1 Povedz, prečo deti nesmú svojvoľne užívať lieky.

1.2.2 Vymenuj tri lieky alebo zdravotné pomôcky, ktoré by nemali chýbať v domácej lekárničke.

- 1.2.3 Uved' tri najdôležitejšie obväzové pomôcky.
- 1.2.4 Povedz, kde všade by nemala chýbať lekárnička.
- 2. *Jednoduché rany*
- 2.1 Poznať postup ošetrovania jednoduchých poranení.
- 2.1.1 Urči, akým prostriedkom vyčistíš ranu.
- 2.1.2 Vysvetli, na čo slúžia rýchloobväzy (náplasti).
- 2.1.3 Ukáž na spolužiakovi ošetrovanie odreniny chrbtu ruky.

## 2. ročník

### Obsahový štandard:

Návšteva lekára v zdravotnom stredisku. Správanie sa v zdravotníckych zariadeniach. Úloha lekára pri pomoci chorým a zraneným. Prevencia pred chorobami a preventívne opatrenia proti uštipnutiu hmyzom.

### Výkonový štandard:

#### 1. Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia

- 1.1 Poznať významné zdravotnícke zariadenia.
- 1.1.1 Uved', kde sa nachádza zdravotné stredisko v mieste tvojho bydliska.
- 1.1.2 Opíš, na aký účel slúži ľuďom nemocnica.
- 1.1.3 Vysvetli, ako sa správať v čakárni u lekára.

#### 2. Starostlivosť o zdravie

- 2.1 Poznať zásady starostlivosti o zdravie.
- 2.1.1 Vysvetli význam povolania lekár.
- 2.1.2 Uved', akých lekárov si navštívil a ako pomáhajú chorým a raneným.
- 2.1.3 Povedz, ktorým športom si upevňuješ zdravie.
- 2.1.4 Uved', aká strava je pre človeka najzdravšia.

#### 3. Neprijemné poranenia

- 3.1 Poznať zásady ošetrovania neprijemných poranení.
- 3.1.1 Uved', na aké poranenie použiješ studený obklad.
- 3.1.2 Povedz, pomocou čoho vytiahneš žihadlo zapichnuté v koži.
- 3.1.3 Povedz názov jediného jedovatého hada u nás.
- 3.1.4 Charakterizuj, ako vyzerá miesto so zahryznutým kliešťom.

## 3. ročník

### Obsahový štandard:

Zásady ochrany zdravia. Hygiena tela a starostlivosť o chrup. Správna životospráva. Ošetrovanie a obväzovanie rán na prstoch ruky, lakťa, oka a hlavy.

### Výkonový štandard:

#### 1. Ochrana zdravia

- 1.1 Poznať časti ľudského tela a zásady správnej životosprávy.
- 1.1.1 Vymenuj hlavné časti ľudského tela.
- 1.1.2 Povedz, ako sa máš správne starať o svoje zuby.
- 1.1.3 Povedz, prečo človek potrebuje pravidelný a dostatočný spánok.
- 1.1.4 Vymenuj základné zásady správnej životosprávy.

#### 2. Prvá pomoc pri poranení hornej končatiny a hlavy

- 2.1 Poznať zásady ošetrovania a obväzovania.
- 2.1.1 Vysvetli, prečo je potrebné každé poranenie okamžite ošetriť.
- 2.1.2 Popíš, ako by si ošetril povrchové poranenie hlavy.
- 2.1.3 Ukáž na spolužiakovi ošetrovanie odreniny lakťa.
- 2.1.4 Na poranené prsty ruky použi správny obväz.

#### 4. ročník

##### **Obsahový štandard:**

Základné životné funkcie ľudského organizmu a ich význam. Hodnota zdravia, nakažlivé choroby a ochrana pred nimi. Pojmy prvej pomoci. Obväzová technika kolena a lýtka. Použitie trojrohej šatky pri znehybnení hornej končatiny. Zásady poskytovania prvej pomoci pri jednoduchých poraneniach.

##### **Výkonový štandard:**

###### *1. Základné životné funkcie*

1.1. Poznať, kedy človek potrebuje prvú pomoc.

1.1.1 Povedz, čo patrí k základným životným funkciám ľudského tela.

1.1.2 Uveď, ako realizujeme kontrolu vedomia.

1.1.3 Ukáž na spolužiakovi, kde položíme ruky pri kontrole dýchania.

1.1.4 Ukáž miesta, kde nahmatáme pulz.

###### *2. Praktické precvičenie obväzovej techniky pri jednoduchých poraneniach horných a dolných končatín*

2.1 Poznať zásady obväzovej techniky.

2.1.1 Uveď, kedy používame obvínadlo a kedy šatkový obväz.

2.1.2 Vysvetli, na čo musíme dávať pozor pri prikladaní obvínadla.

2.1.3 Demonštruj, ako sa prikladá obvínadlo.

2.1.4 Ukáž dva spôsoby ako upevníme koniec obvínadla.

2.1.5 Demonštruj na spolužiakovi špirálový obväz lýtka a znehybnenie hornej končatiny trojrohou šatkou.

##### Obsahové zameranie v piatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“; „Ohrozenie vodou“ , „

Koniec ohrozenia“;

- ochranná poloha ochranných prostriedkov ( DM-1, CM3-/3h );

- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;

- kolektívna ochrana, evakuácia –vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;

- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti;

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;

- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;

- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;

- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;

- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia;

c) Pohyb pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy,

- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m;

- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy;

- správne zakladanie ohňa;

##### Obsahové zameranie v šiestom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;

- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;

- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;

- vyzrozumienie a privolanie požiarnikov – údaje;
  - evakuácia z ohrozeného priestoru;
  - pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti;
- b) Zdravotná príprava
- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;
  - prakové obväzy brady nosa;
  - šatkové obväzy hlava, ruky, nohy;
  - náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
  - ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín- vyvrtnutie; vykĺbenie, zlomeniny;
- c) Pohyb a pobyt v prírode
- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;
  - pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
  - zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
  - zemepisný azimut;
  - určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
  - určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;
  - prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
  - preventívna ochrana pred bleskom;
- Obsahové zameranie v siedmom ročníku
- a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- činnosť na varovné signály CO,
  - kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
  - ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;
  - dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia
  - postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
  - zbrane hromadného ničenia - ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi
  - ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením;
- b) Zdravotná príprava
- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;
  - prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
  - prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
  - vytiahnutie poraneného z rokliny;
  - znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
  - ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
  - umelé dýchanie z pľúc do pľúc ( ústami, nosom ), masáž srdca;
  - zastavenie tepného, žilového a vlásočnicového krvácania;
- c) Pohyb a pobyt v prírode
- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;
  - výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu;
  - meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
  - prekonávanie vodnej prekážky;
  - správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody;
  - značenie mostov a prechodov cez vodné toky;
- Obsahové zameranie v ôsmom ročníku
- a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;
  - ochrana pred svetelným žiarením;



- ochrana pred tlakovou vlnou ( tlakovým nárazom );
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch;
- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu;

#### b) Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- prvá pomoc pri popáleninách;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;
- sterilizácia prostriedkov;
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia;

#### c) Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike( pešo, bicyklom);
- značkovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;
- odstraňovanie devastačných následkov spôsobených ľuďmi v prírode;

#### Obsahové zameranie v deviatom ročníku

##### a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;
- analýza územia obce, mesta, okresu;
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;
- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení;
- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov;
- jódová profilaxia ( v okolí AE );

##### b) Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela;
- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela;
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde;

##### c) Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj;
- absolvovanie trasy primeranej veku;
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia;

#### **Obsahový štandard:**

Činnosť po varovaní varovnými signálmi. Používanie prostriedkov individuálnej ochrany. Čiastočná hygienická očista osôb a čiastočná dezaktivácia potravín, vody a materiálu. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia. Prevencia proti požiarom a činnosť po vzniku požiaru.

## **Výkonový štandard:**

### *1. Varovné signály a činnosť po ich vyhlásení..*

Poznať varovné signály a základné činnosti po ich vyhlásení.

Popíš, ako sa vyhlasuje varovný signál „ Všeobecné ohrozenie“, „ Ohrozenie vodou“, „ Koniec ohrozenia“.

Uved', aká je činnosť po vyhlásení varovného signálu „ Všeobecné ohrozenie“.

Príprav si ochrannú masku do predpísanej polohy po varovaní signálom „ Všeobecné ohrozenie“.

Čo zabezpečíš v byte pred odchodom do úkrytu?

Uved', kde najbližšie sa nachádza úkryt a povedz, aký čas potrebuješ na presun do úkrytu.

### *2. Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnej udalosti.*

Získať vedomosti a zručnosti v oblasti kolektívnej ochrany.

Čo rozumieš pod pojmom kolektívna ochrana osôb ?

Popíš čo je evakuácia a ako sa uskutočňuje.

Uved', aké spôsoby evakuácie poznáš a aké sú povinnosti občanov.

Charakterizuj jednotlivé typy úkrytov.

Uved', čo má obsahovať evakuačná batožina a aká je povolená hmotnosť pre tvoj vek.

Povedz základné zásady správania sa v úkrytoch.

### *3. Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.*

Vedieť rozdeliť zbrane hromadného ničenia a poznať ich ničivé účinky.

Vymenuj tri druhy zbraní hromadného ničenia.

Povedz aké ničivé účinky jadrových zbraní poznáš.

Povedz účinky otravných látok a biologických zbraní.

Čo je prenikavá rádiácia, rádioaktívne zamorenie, svetelné žiarenie, tlaková vlna a ako sa proti nim chránime.

Použi individuálnu ochranu pri zamorení ovzdušia otravnou látkou a určí cestu úniku.

Vymenuj aké sú zásady ochrany a prevencia pred infekčnou chorobou.

### *4. Hygienická očista a ochrana potravín a vody.*

Poznať zásady ochrany osôb, potravín, vody a materiálu.

Povedz, čo rozumieme pod pojmom kontaminácia.

Uved', čo znamenajú pojmy dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia.

Vykonaj hygienickú očistu tváre, dýchacích ciest, očí, rúk a vrchného oblečenia po prechode prašného územia na účelovom cvičení správnym postupom.

Popíš, akým spôsobom sa vykoná úplná hygienická očista a špeciálna očista materiálu po zamorení rádioaktívnym prachom a otravnými látkami.

Popíš, ako chránime vodné zdroje proti zamoreniu.

Príprav na účelové cvičenie svoje potraviny a vodu do dostupných bezpečných obalov proti kontaminácii.

### *5. Ochrana proti požiarom.*

Poznať preventívne opatrenia proti požiarom a zásady hasenia vzniknutého začínajúceho požiaru.

Vymenuj jednoduché hasiace prostriedky a aké horľaviny nimi hasíme.

Vymenuj, aké ručné hasiace prístroje a aké horľaviny ktorým hasíme poznáš.

Povedz, akým ručným hasiacim prístrojom nesmieme hasiť horiace elektrické zariadenie pod prúdom.

Povedz, aké horľaviny sa nesmú nachádzať v blízkosti vykurovacích telies.

Vymenuj, aké tekuté horľaviny poznáš a akými prostriedkami ich hasíme.

Povedz, aké sú zásady manipulácie s otvoreným ohňom.

Uved', aké základné protipožiarne opatrenia poznáš, ktoré dodržiavate vo vašej domácnosti.

Povedz, aké protipožiarne opatrenia musíme dodržiavať pri táborení.

Povedz, čo prikazujú požiarne poplachové smernice vo vašej škole.

Uved', ako privoláš hasičov k vzniknutému požiaru a ako sa vyhlasuje varovný signál „ Požiarne poplach“.

## **Zdravotná príprava**

### **Obsahový štandard:**

Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život – krvácanie, zastavenie dýchania, strata vedomia a šok. Základné ošetrovanie a znehybnenie končatín štandardnými a improvizovanými prostriedkami pri zlomeninách, vyvrnutiach a vykĺbeninách. Zásady pri poranení panvy, krčnej chrbtice. Obväzová technika a odsun raneného. Postup pri poskytovaní prvej pomoci pri hromadnom nešťastí, poranení elektrickým prúdom, popáleninách , úpaloch, podchladení a otravách.

### **Výkonový štandard:**

#### *1. Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci*

Poznať základné zásady prístupu k zranenému, technickú a zdravotnícku prvú pomoc.

Vymenuj tie činnosti, ktoré patria do technickej a zdravotníckej prvej pomoci.

Vymenuj dôležité životné funkcie.

Popíš, ako zistíš, či postihnutý dýcha, je pri vedomí a či je krvný obeh funkčný.

Uved' technickú činnosť záchrancu pri poranení elektrickým prúdom a otrave v zadymenom priestore.

Vymenuj jednotlivé zásady protišokových opatrení.

Povedz , ktorým zraneným poskytneš pomoc najskôr pri väčšom počte zranených osôb.

Aký je postup privolania odbornej zdravotníckej pomoci k zranenému?

#### *2. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.*

Poznať druhy krvácania , spôsoby zastavenia a obnovenie krvného obehu.

Porovnaj vonkajšie a vnútorné krvácanie.

Popíš rozdiel medzi žilovým, tepnovým a vlásočnicovým krvácaním.

Vymenuj tlakové body a uved' ich význam pri zastavení krvácania.

Popíš, ako budeš postupovať pri príznakoch vnútorného krvácania.

Vymenuj spôsoby zastavenia krvácania z poranenej tepny.

Poskytni prvú pomoc zastavenia tepnového krvácania pomocou tlakového obväzu pri poranení ramennej tepny.

Povedz, prečo nesmieme podávať tekutiny pri vnútornom krvácaní.

Popíš, ako ošetriš krvácajúcu povrchovú reznú ranu.

Uved', kedy uskutočňujeme masáž srdca a popíš, akým spôsobom sa vykonáva.

Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zastavení dýchania.

Povedz, podľa akých príznakov zistíme, že postihnutý nedýcha.

Uved' možné príčiny zastavenia dýchania.

Popíš, akým spôsobom uvoľníme dýchacie cesty.

Vykonajte vo dvojici správne umelé dýchanie z úst do úst a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne ). Ak nemáš model, popíš presný postup.

Uved' počet stlačení hrudníka na jeden vdych postihnutému so zastaveným dýchaním a krvným obehom. Vykonaj na figurantovi správne uloženie do stabilizovanej polohy.

Vedieť zvládnuť situáciu a poskytnúť prvú pomoc postihnutému so stratou vedomia, podchladení, otravách a popáleninách.

Uved', ktoré životné funkcie kontrolujeme u postihnutého so stratou vedomia.

Povedz, čo nám signalizujú modré pery u postihnutého so stratou vedomia.

Popíš, ak postihnutý dýcha, do akej polohy ho uložíme.

Povedz, aké sú možné príčiny straty vedomia.

Uved', ako zabezpečíme odbornú pomoc a prevoz do nemocnice.

Popíš prvú pomoc pri podchladení.

Povedz, čo spôsobuje otravy, ktoré sú najčastejšie druhy a ako poskytneme prvú pomoc.

Charakterizuj stupne popálenia a popíš prvú pomoc pri obarení.

Popíš príznaky podchladenia a prehriatia, prevenciu a prvú pomoc pri omrzlinách a úpale.

Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách a iných poškodeniach končatín a chrbtice.

Zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.

Vymenuj štandardné a improvizované prostriedky na znehybnenie končatín.

Znehybni zatvorenú zlomeninu predlaktia na figurantovi veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

Popíš, ako ošetríme otvorenú zlomeninu predkolenia.

Znehybni štandardnými prostriedkami zatvorenú zlomeninu predkolenia.

Povedz, do akých polôh uložíme postihnutého s poranením brucha a hrudníka.

Ulož spolužiaka do protišokovej polohy.

Vedieť zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.

Uved' rozdelenie obväzov podľa účelu.

Zaraď krycie, tlakové, odsávacie, nepriedušné, upokojujúce a spevňujúce obväzy k jednotlivým poraneniam.

Popíš a ukáž tri spôsoby použitia trojrohej šatky.

Použi prakový obväz na ošetrovanie nosa a brady.

Urči na obrázku, ktorý je kruhový, špirálový, osmičkový a klasový obväz.

Ošetri a obviaž simulované poranenie prstu ruky.

Povedz, pri akom zranení použijeme nepriedušný obväz.

Uved', aká je zásada pri podozrení z poranenia chrbtice a krčných stavcov.

Uved' aké spôsoby odsunu raneného vzhľadom na charakter zranenia poznáš .

Zhotovte vo dvojici improvizované nosidlá na účelovom cvičení.

Povedz, aké zásady platia pri transporte zranených na nosidlách.

## **Pohyb a pobyt v prírode**

### **Obsahový štandard:**

Určovanie svetových strán pomocou prírodných úkazov , buzoly a určovanie azimutov.

Orientácia mapy, čítanie z mapy a topografické značky. Určenie vlastného stanovišťa, odhad vzdialeností, určenie výškového rozdielu a krokovanie. Mierka mapy a zhotovenie situačného

a topografického náčrtu. Zhotovenie schematického náčrtu a pochod podľa azimutov.

Turistické značky a chodníky. Výber miesta pre stanovanie, príprava ohniska a jednoduchej stravy. Preventívna ochrana proti blesku a prívalu vody. Poznávanie krajiny, pamiatok.

### **Výkonový štandard:**

*1. Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.*

Zvládnuť pohyb a orientáciu v prírode pomocou mapy a buzoly.

Urči svetové strany podľa slnka a hodínok a spresni ich pomocou buzoly.

Zorientuj mapu a urči vlastné stanovište.

Uved', aké topografické značky sa nachádzajú v blízkosti tvojho stanovišťa na mape.

Urči z mapy nadmorskú výšku tvojho stanovišťa.

Urči vzdialenosť do nasledujúceho bodu pochodu podľa mierky mapy.

Povedz, aká je dĺžka tvojho kroku a koľko tvojich krokov predstavuje 100 m.

Zhotov situačný a topografický náčrt pochodu.

Zhotov schematický náčrt a pochoduj podľa zvolených azimutov s využitím turistických značiek a chodníkov.

*1. Pobyt v prírode a jej ochrana.*

Poznať prírodu, zásady pobytu v nej a vedieť ju chrániť.

Popíš najvhodnejšie miesto na postavenie stanu.

Uved', aké sú zásady pre zhotovenie a uhasenie ohniska.

Povedz, aké sú zásady pri odchode z miesta táborenia.

Povedz, prečo nesmieme počas búrky stáť pod osamelým stromom alebo na voľnej ploche v prírode.

Povedz, z akého dôvodu musíme zmeniť miesto táborenia pri rieke počas výdatného trvalého dažďa.

### **Proces:**

Učivo „Ochrana života a zdravia“ má niekoľko špecifik a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov v základnej škole. Základným znakom učiva OŽZ je, že hoci nemá vyučovací predmet, je učivo pre žiakov prvej a druhej zdravotnej skupiny povinné a výsledky sa neklasifikujú. Poslanie učiva je zamerané prípravou žiakov v koedukovanej forme na správne činnosti a konania v prípade vzniku nebezpečnej mimoriadnej situácie. Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti. Zvláštnosťou učiva OŽZ je viac tematický obsah navzájom nie podobný. Pre osvojovanie vedomostí a zručností sa využívajú najmä didaktické hry, účelové cvičenia, prípadne niektoré vhodné poznatky z iných oblastí vzdelávania. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Žiaci majú v priebehu osvojovania učiva získať poznatky o potrebnosti a nenahraditeľnosti učiva pri vzniku a priebehu mimoriadnej situácie. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (telesná a športová výchova, vlastiveda, prírodoveda, geografia, matematika, občianska náuka, výtvarná výchova) a sú ich integrálnou súčasťou. Rozdielnosť v procese vyučovania učiva OŽZ je, že sa realizuje prevažne mimo učební so špecifickým materiálom a učebnými pomôckami.

Na procese realizácie učiva sa okrem tém vo vybraných povinných predmetoch, didaktických hier a účelových cvičení podieľajú aj :

- školský režim ( disciplinovanosť a kolektivismus ),
- záujmová činnosť.

Nakoľko sa učivo nerealizuje v samostatnom predmete riaditeľ školy zabezpečuje a usmernením učiva poveruje zodpovedného učiteľa. Osobitná pozornosť sa venuje príprave a rozširovaniu materiálového zabezpečenia výučby, ktoré vzhľadom na prevažujúci praktický charakter výučby bezprostredne ovplyvňuje kvalitu plnenia cieľov. Poverení organizátori zodpovedajú za účelné skĺbenie organizačnej a metodickej stránky tejto náročnej formy vyučovania. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať získaniu požadovaných „výstupných“ vedomostí, zručností a návykov žiakov deviataho ročníka. V rozsahu učiva pre 9. ročník základnej školy treba zvýrazniť skutočnosť, že časť žiakov sa zapojí do rôznych výrobných a nevýrobných činností bez ďalšieho vzdelávania. Ich vedomosti zručnosti a návyky z ochrany života a zdravia treba posudzovať aj z toho hľadiska.

### **Bezpečnostné opatrenia pri didaktických hrách a účelovom cvičení na školách**

Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní didaktických hier a účelového cvičenia zodpovedajú poverení pedagogickí zamestnanci, ktorí sú povinní :

- organizovať označenie priestoru DH a UC,
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci DH a UC,
- kontrolovať osobne dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičení.

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas DH a UC sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní :

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,

- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

Počas DH a UC je zakázané :

- prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky, používať ich improvizáciu,
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov). Dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydľia a komunikácií,
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužitú – nevybuchnutú imitačnú techniku a demontovať ju,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte
- pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest DH a UC,
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami).

## VII. Krízový plán dištančného vzdelávania

1. V prípade, že nie je možné pre celú školu alebo jednotlivé triedy zabezpečiť prezenčné vyučovanie, realizuje sa vyučovanie dištančnou formou.
2. O začiatku dištančného vzdelávania rozhodne riaditeľka školy a oznámi ho všetkým žiakom, zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom mailom a prostredníctvom webovej stránky školy.
3. Dištančná forma vzdelávania prebieha formou elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami školy nasledovnými formami:
  - **prioritne prostredníctvom programu ZOOM a Edupage**
  - **prostredníctvom mailovej komunikácie**
  - **prostredníctvom WhatsApp alebo Skype.**
4. **Učiteľ najskôr overí možnosti spolupráce so žiakmi** a následne si ju s nimi dohodne.
5. Pedagogická rada upraví a schváli upravený rozvrh v čase dištančného vzdelávania podľa pokynov a usmernení MŠVVaŠ SR a ŠPÚ.
6. Učitelia jednotlivých predmetov budú zadávať žiakom úlohy podľa upraveného rozvrhu hodín v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie a vypracovanie:
  - nové učivo na samoštúdium (študijné texty, prezentácie, ...)
  - úlohy na precvičovanie učiva

- zadania na overovanie pochopenia učiva (testy, pracovné listy, ...)
  - projekty na samostatnú prácu.
7. Žiak môže požiadať vyučujúceho o individuálnu konzultáciu.
  8. Učiteľ dodržiava požiadavku primeranosti.
  9. Zadávanie učiva a úloh:
    - Každý učiteľ pošle žiakom naraz učebný materiál v rozsahu, ktorý zodpovedá jednej vyučovacej hodine.
    - Ak chce učiteľ k učebnému materiálu pridať aj pracovný list, zohľadní reálny čas, ktorý je potrebný na jeho vypracovanie.
    - Žiakom je potrebné dať na vypracovanie zadaných úloh dostatočný čas.
  10. Učitelia zadávajú žiakom úlohy len v pracovných dňoch v čase od 8.00 – do 14.00 hod.
  11. Žiaci sú povinní komunikovať s učiteľmi a rešpektovať ich pokyny. Sú povinní:
    - študovať zaslané materiály
    - vypracovať zadania
    - posielat' učiteľom výsledky riešení, vypracované úlohy a pod.
  12. Učiteľ poskytne žiakom primeranú spätnú väzbu vo forme slovného hodnotenia. Zvláštnu starostlivosť a pomoc venuje žiakom so ŠVVP.
  13. Triedni učitelia sú povinní monitorovať stav dištančnej formy vzdelávania vo svojej triede, komunikovať, spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov a v rámci možností riešiť problémy spoločne.
  14. V prípade neodkladných problémov týkajúcich sa vzdelávania sú žiaci povinní kontaktovať svojho triedneho učiteľa, resp. konkrétneho vyučujúceho.
  15. Žiaka, ktorý nereaguje na dištančné vzdelávanie, je potrebné kontaktovať a zistiť príčinu. V prípade, že žiak nemá prístup k internetu, odporúčame využiť telefonický kontakt, resp. aplikáciu WhatsApp aspoň pre zadania úloh alebo distribúciu učebných materiálov v printovej podobe raz za týždeň.
  16. Žiaci aj učitelia sú povinní každý deň kontrolovať svoju emailovú schránku a sledovať aktualizácie na webovej stránke školy a Edupage.
  17. Žiaci sú povinní zúčastňovať sa dištančného vzdelávania.

## **VIII. Prílohy**

1. Revidovanie
2. Učebné osnovy a ročné plány učiteľov jednotlivých učebných predmetov, ktoré sme vypracovali v rámci ŠkVP
  - a) platné vzdelávacie štandardy ŠVP pre príslušné vyučovacie predmety slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov ŠVP, ktorých časová dotácia v učebnom pláne je rovnaká alebo sa navýši bez rozšírenia obsahu
  - b) učebné osnovy sú vypracované k rozširujúcemu obsahu učiva z povinných vyučovacích predmetov ŠVP a k novovytvoreným predmetom v učebnom pláne
3. Rámcové učebné plány pre žiakov s mentálnym postihnutím
4. Plán práce školy
5. Plány projektov školy
6. Školský poriadok školy

Školský vzdelávací program na rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Základnej školy Cesta na vršku 1, Marcelová dňa 24. 08. 2023 s platnosťou od 01. 09. 2023.

.....  
Mgr. Agnesa Kajtárová  
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program na rok 2023/2024 bol Rade školy predložený na vyjadrenie a následne prerokovaný dňa 12. 09. 2023 s platnosťou od 01.09.2023.

.....  
predsedkyňa RŠ

Obec Marcelová, ako zriaďovateľ Základnej školy Cesta na vršku 1, Marcelová, v zastúpení starostom obce Ervinom Vargom, schvaľuje školský vzdelávací program na školský rok 2023/2024 dňom 01. 09. 2023.

.....  
Ervin Varga  
starosta



Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	01. 09. 2009	Učebné osnovy 1. – 4. ročník Učebné osnovy 5. – 9. ročník
		TVVP 1. – 4. ročník TVVP 5. – 9. ročník
		Veľkosť školy ( I.1 )
		Charakteristika žiakov ( I.2 )
		Charakteristika pedagogického zboru ( I.3 )
		Dlhodobé projekty ( I.4 )
		Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy ( 6 )
		Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami ( 13 )
		Školský učebný plán ( 16 )
	01. 09. 2010	Učebné osnovy 1. – 4. ročník Učebné osnovy 5. – 9. ročník
		TVVP 1. – 4. ročník TVVP 5. – 9. ročník
		Veľkosť školy ( I.1 )
		Charakteristika žiakov ( I.2 )
		Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy ( 6 )
		Ponuka aktivít školy ( 9.5 )
		Charakteristika pedagogického zboru ( I.3 )
		Dlhodobé projekty ( I.4 )
		Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami ( 13 )
		Školský učebný plán ( 16 )
	01. 09. 2011	Učebné osnovy 1. – 4. ročník Učebné osnovy 5. – 9. ročník
		TVVP 1. – 4. ročník TVVP 5. – 9. ročník
		Veľkosť školy ( I.1 )
		Charakteristika žiakov ( I.2 )
		Charakteristika pedagogického zboru ( I.3 )
		Dlhodobé projekty ( I.4 )
		Ponuka aktivít školy ( 9.5 )
		Začlenenie prierezových tém ( 12 )
		Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami ( 13 )
		Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov ( 15 )
		Školský učebný plán ( 16 )
	01. 09. 2012	Učebné osnovy 1. – 4. ročník Učebné osnovy 5. – 9. ročník

		TVVP 1. – 4. ročník TVVP 5. – 9. ročník Veľkosť školy ( I.1 ) Charakteristika žiakov ( I.2 ) Charakteristika pedagogického zboru ( I.3 ) Dlhodobé projekty ( I.4 ) Ponuka aktivít školy ( 9.5 ) Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami ( 13 ) Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2012/2013 Školský učebný plán ( 16 ) Stupeň vzdelania ( 17 )
	01. 09. 2013	Učebné osnovy 1. – 4. ročník Učebné osnovy 5. – 9. ročník TVVP 1. – 4. ročník TVVP 5. – 9. ročník Veľkosť školy ( I.1 ) Charakteristika žiakov ( I.2 ) Charakteristika pedagogického zboru ( I.3 ) Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi ( 5 ) Zameranie školy a stupeň vzdelania ( 9.2 ) Ponuka aktivít školy ( 9.5 ) Začlenenie prierezových tém ( 12 ) Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami ( 13 ) Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2013/2014 Školský učebný plán ( 16 )
	02.09.2014	Učebné osnovy 1. – 4. ročník Učebné osnovy 5. – 9. ročník TVVP 1. – 4. ročník TVVP 5. – 9. ročník Veľkosť školy ( I.1 ) Charakteristika žiakov ( I.2 ) Charakteristika pedagogického zboru ( I.3 ) Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi ( 5 ) Dlhodobé projekty Ponuka aktivít školy ( 9.5 ) Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami ( 13 ) Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2014/2015 Školský učebný plán ( 16 ) Plán práce školy na školský rok 2014/2015 Vnútorň poriadok školy
	02.09.2015	Učebné osnovy 1. – 4. ročník Učebné osnovy 5. – 9. ročník

		TVVP 1. – 4. ročník TVVP 5. – 9. ročník
		Charakteristika žiakov (I.2)
		Charakteristika pedagogického zboru ( I.3 )
		Zápis žiakov do 1. ročníka
		Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ( 13 )
		Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia
		Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2015/2016
		Školský učebný plán ( 16 )
		Plán práce školy na školský rok 2015/2016
		Školský poriadok školy
	02.09.2016	Vytvorenie inovovaného ŠkVP Vytvorenie učebných osnov všetkých vyučovacích predmetov pre 1. - 2. ročník a 5. -6. ročník v súlade s inovovaným ŠVP a iŠkVP
	31.08.2017	Veľkosť školy Charakteristika žiakov Charakteristika pedagogického zboru Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi Dlhodobé projekty Ponuka aktivít školy Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2017/2018 Školský učebný plán Vytvorenie učebných osnov všetkých vyučovacích predmetov pre 3. a 7. ročník v súlade s inovovaným ŠVP a iŠkVP
	21.6.2018	Veľkosť školy Charakteristika žiakov Charakteristika pedagogického zboru Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi Dlhodobé projekty Ponuka aktivít školy Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018/2019 Školský učebný plán Vytvorenie učebných osnov všetkých vyučovacích predmetov v súlade s inovovaným ŠVP a iŠkVP
	27.8.2019	Veľkosť školy Charakteristika žiakov Charakteristika pedagogického zboru

		Dlhodobé projekty
		Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
		Ponuka aktivít školy
		Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
		Školský rámcový učebný plán na školský rok 2019/2020 s vyznačením EXTRA HODÍN
	24.8.2020	Veľkosť školy
		Charakteristika žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
		Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
		Školský rámcový učebný plán na školský rok 2020/2021 s vyznačením EXTRA HODÍN
	31.8.2021	Poslanie a vízia školy vo výchovno-vzdelávacom procese
		Veľkosť školy
		Charakteristika žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Dlhodobé projekty
		Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
		Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy
		Škola ako životný priestor
		Charakteristika školského vzdelávacieho programu
		Ponuka aktivít školy
		Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
		Školský rámcový učebný plán na školský rok 2021/2022 s vyznačením EXTRA HODÍN v rámci projektu Žiak náš partner, kód projektu 312011R041
		Krízový plán dištančného vzdelávania
	23.11.2021	Starostlivosť o žiakov so ŠVVP
	30.8.2022	Veľkosť školy
		Charakteristika žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Dlhodobé projekty
		Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy
		Škola ako životný priestor
		Charakteristika školského vzdelávacieho programu
		Ponuka aktivít školy
		Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
		Rámcový učebný plán na školský rok 2022/2023
	24.8.2023	Veľkosť školy
		Charakteristika žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Požiadavka na profesijný rozvoj PZ a OZ
		Organizácia prijímacieho konania, spôsob a podmienky

		ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní
		Dlhodobé projekty
		Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
		Škola ako životný priestor
		Charakteristika školského vzdelávacieho programu
		Pedagogický princíp školy, ciele výchovy a vzdelávania
		Forma výchovy a vzdelávania
		Zameranie školy
		Stupeň školského vzdelávania
		Charakteristika vzdelávania a jeho dĺžka
		Profil absolventa
		Pedagogické stratégie
		Začlenenie prierezových tém
		Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
		Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
		Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia – Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
		Rámcový učebný plán
		Školský učebný plán v školskom roku 2023/2024
		Učebné osnovy
		Prílohy

Rámcový učebný plán pre žiakov s mentálnym postihnutím variant C na školský rok 2023/2024 – pre žiaka 6. ročníka

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti							3					
	Rozvíjanie sociálnych zručností							2					
	Rozvíjanie grafomotorických zručností							1 +1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika							2					
	Informatika												
Človek a príroda	Vecné učenie							1					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							3 +1					
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova												
Umenie a kultúra	Hudobná výchova							1					
	Výtvarná výchova							1 +1					
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova							3					
<b>Základ</b>								17					
<b>Voliteľné hodiny</b>								3					
<b>SPOLU</b>								20					

**Poznámky**

1. Podľa tohto RUP sa vzdelávajú žiaci s ťažkým mentálnym postihnutím, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
2. Žiak s ťažkým mentálnym postihnutím je vzdelávaný v domácom prostredí v rozsahu piatich hodín týždenne, v ktorých sú obsiahnuté všetky vyučovacie predmety z tohto RUP.

3. Školský RUP na rok 2023/2024 determinuje RUP žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
4. Voliteľné hodiny v rámci RUP sú vyznačené červenou farbou. Základ je v rámci RUP podfarbený žltou farbou.
5. V školskom roku 2023/2024 v 6. ročníku voliteľné hodiny sa využili: na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu
  - a) Rozvíjanie grafomotorických zručností – 1 vyučovací hodina
  - b) Pracovné vyučovanie – 1 vyučovací hodina
  - c) Výtvarná výchova – 1 vyučovací hodina
6. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Rámcový učebný plán pre žiaka s ťažkým mentálnym postihnutím C variant na školský rok 2023/2024 - pre žiaka 8. ročníka

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti									3		
	Rozvíjanie sociálnych zručností									1		
	Rozvíjanie grafomotorických zručností									1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika									2		
	Informatika									0,5 + 0,5		
Človek a príroda	Vecné učenie									1 + 1		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie									2,5 + 0,5		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova									1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova									1		
	Výtvarná výchova									1		
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova									3		
<b>Základ</b>										<b>17</b>		
<b>Voliteľné hodiny</b>										3		
<b>SPOLU</b>										<b>20</b>		

**Poznámky**

1. Podľa tohto RUP sa vzdelávajú žiaci s ťažkým mentálnym postihnutím, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
2. Žiak s ťažkým mentálnym postihnutím je vzdelávaný v domácom prostredí v rozsahu štyroch hodín týždenne, v ktorých sú obsiahnuté všetky vyučovacie predmety z tohto RUP.



7. Školský RUP na rok 2023/2024 determinuje RUP žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
8. Voliteľné hodiny v rámci RUP sú vyznačené červenou farbou. Základ je v rámci RUP podfarbený žltou farbou.
9. V školskom roku 2023/2024 v 8. ročníku voliteľné hodiny sa využili: na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu
  - a) Informatika – 0,5 vyučovacia hodina
  - b) Vecné učenie – 1 vyučovacia hodina
  - c) Pracovné vyučovanie – 0,5 vyučovacia hodina
10. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia na školský rok 2023/2024 – pre žiakov 6.-7.-8.-9. triedy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie sekundárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra							5	4 +	5	5	
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry										1	
	Anglický jazyk							3 +	3 +	3 +	3 +	
Matematika a práca s informáciami	Matematika							4 +	4 +	4 +	5 +	
	Cvičenia z matematiky							1	1	1	1	
	Informatika							1	1	1		
	Fyzika							2	1	2	1 +	
	Chémia								2	2	1 +	
	Biológia							1 +	2	1 +	1	
	Dejepis							1	1	1	2	
	Geografia							1 +	1 +	1	1	
	Občianska náuka							1	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova							1	1	1	1	

	<b>Technika</b>							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Hudobná výchova</b>							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Výtvarná výchova</b>							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>							<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Špeciálnopedagogická podpora</b>	<b>Rozvíjanie špecifických schopností</b>							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Individuálna logopedická intervencia</b>								<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Základ</b>								<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	
<b>Voliteľné hodiny</b>								<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>SPOLU</b>								<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	

### Poznámky

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si zvolila vlastnú organizáciu vyučovania v súlade s § 2 ods. 5, 6 a 8 vyhlášky o ZŠ, pričom je zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy na rôzne vyučovacie predmety. Voliteľné hodiny v rámci RUP sú vyznačené červenou farbou. Základ a voliteľné hodiny v rámci RUP sú podfarbené žltou farbou.
3. V školskom roku 2023/2024 sa voliteľné hodiny využili v jednotlivých ročníkoch využili nasledovne:  
Šiesty ročník:
  - a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacia hodina
  - b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
  - c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu biológia – 1 vyučovacia hodina
  - d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu geografia – 1 vyučovacia hodina

Siedmy ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra – 1 vyučovacia hodina
- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacia hodina
- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
- d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu geografia – 1 vyučovacia hodina

Ôsmy ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu biológia bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina

Deviaty ročník:

- a) zaradenie vyučovacieho predmetu cvičenia zo slovenského jazyka – 1 vyučovacia hodina
- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu chémia bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- e) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu fyzika bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina

4. Triedy rôznych ročníkov spájame na vyučovacích predmetoch:

- ✓ informatika (žiaci 5.-6. ročníka), etická výchova (žiaci 5.-6.-7. ročníka), náboženská výchova (žiaci 5.-6.-7. ročníka, 8.-9. ročníka), technika (žiaci 5.-6. ročníka), výtvarná výchova (žiaci 5.-6. ročníka), hudobná výchova (žiaci 5.-6. ročníka) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie

5. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z.

6. Predmet telesná a športová výchova prebieha na prvom stupni v rámci celej triedy, t. j. do počtu žiakov 25. Na druhom stupni sa žiaci na predmete telesná a športová výchova delia na chlapcov a dievčatá a zároveň sa spájajú v daných skupinách triedy rôznych ročníkov. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj plavecký výcvik realizovaný na 1. stupni ZŠ v plavárni v Komárne. V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy je realizovaný aj lyžiarsky výcvik pre žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ v stredisku Oravice.

- ✓ Telesná a športová výchova ( dievčatá/chlapci: ročníkov 5 - 6 - 7; ročníkov 8 - 9) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie

7. Triedy jednotlivých ročníkov delíme na skupiny na vyučovacom predmete:

- ✓ Technika - 7. a 8. ročníka na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie

8. Žiakom 3. ročníka na konci školského roka 2023/2024 ponúkžeme podľa záujmu vyučovanie prvého cudzieho jazyka – anglický jazyk / nemecký jazyk v školskom roku 2024/2025. Ak si žiaci príslušného ročníka zvolia vyučovanie cudzieho jazyka vykonáme úpravu RUP podľa potreby.
9. Žiakom 6. ročníka na konci školského roka 2023/2024 ponúkžeme podľa záujmu z rámca voliteľných hodín vyučovanie druhého cudzieho jazyka - nemecký jazyk v školskom roku 2024/2025. Ak si žiaci príslušného ročníka zvolia vyučovanie cudzieho jazyka vykonáme úpravu RUP podľa potreby.
10. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
11. Podľa tohto RUP sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
12. Na základe princípov inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP koncipovaného v Konsolidovanom Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ SR dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022 zaraďujeme špecifické predmety:
  - ✓ RFŠ a ILI (6. - 7. - 8. - 9. ročník) sa vyučuje individuálnou aj skupinovú formou – 1 vyučovacej hodiny týždenne

Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti na školský rok 2023/2024 – pre žiakov 7.-8. triedy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie sekundárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra								4 +	5		
	Anglický jazyk								3 +	3		
Matematika a práca s informáciami	Matematika								4 +	4		
	Informatika								1	1		
	Fyzika								1	2		
	Chémia								2	2		
	Biológia								2	1 +		
	Dejepis								1	1		
	Geografia								1 +	1		
	Občianska náuka								1	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova								1	1		
	Technika								1	1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova								1	1		
	Výtvarná výchova								1	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova								2	2		

Špeciálnopedagogická podpora	Terapeuticko-korekčné cvičenia								2	2		
Základ									28	29		
Voliteľné hodiny									4	3		
SPOLU									32	32		

### Poznámky

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si zvolila vlastnú organizáciu vyučovania v súlade s § 2 ods. 5, 6 a 8 vyhlášky o ZŠ, pričom je zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy na rôzne vyučovacie predmety. Voliteľné hodiny v rámci RUP sú vyznačené červenou farbou. Základ a voliteľné hodiny v rámci RUP sú podfarbené žltou farbou.
3. V školskom roku 2023/2024 sa voliteľné hodiny využili v jednotlivých ročníkoch využili nasledovne:

Siedmy ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra – 1 vyučovacia hodina
- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacia hodina
- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
- d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu geografia – 1 vyučovacia hodina

Ôsmy ročník:

- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu biológia bez rozšírenia obsahu 1 vyučovacia hodina

4. Triedy rôznych ročníkov spájame na vyučovacích predmetoch:

- ✓ informatika (žiaci 5.-6. ročníka), etická výchova (žiaci 5.-6.-7. ročníka), náboženská výchova (žiaci 5.- 6.-7. ročníka, 8.-9. ročníka), technika (žiaci 5.-6. ročníka), výtvarná výchova (žiaci 5.-6. ročníka), hudobná výchova (žiaci 5.-6. ročníka) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie

5. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z.
6. Predmet telesná a športová výchova prebieha na prvom stupni v rámci celej triedy, t. j. do počtu žiakov 25. Na druhom stupni sa žiaci na predmete telesná a športová výchova delia na chlapcov a dievčatá a zároveň sa spájajú v daných skupinách triedy rôznych ročníkov. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj plavecký výcvik realizovaný na 1. stupni ZŠ v plavárni v Komárne. V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy je realizovaný aj lyžiarsky výcvik pre žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ v stredisku Oravice.
  - ✓ Telesná a športová výchova ( dievčatá/chlapci: ročníkov 5 - 6 - 7; ročníkov 8 - 9) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
7. Triedy jednotlivých ročníkov delíme na skupiny na vyučovacom predmete:
  - ✓ Technika - 7. a 8. ročníka na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
8. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
9. Podľa tohto RUP sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
10. Na základe princípov inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP koncipovaného v Konsolidovanom Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ SR dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022 zaraďujeme špecifické predmety:
  - ✓ TKC (7. - 8. ročník) sa vyučuje skupinovú formou – 2 vyučovacie hodiny týždenne



**Rámcový učebný plán pre žiaka s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) na školský rok 2023/2024 – pre žiaka 6. triedy**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie sekundárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra							5				
	Anglický jazyk							3 +				
Matematika a práca s informáciami	Matematika							4 +				
	Cvičenia z matematiky							1				
	Informatika							1				
	Fyzika							2				
	Chémia											
	Biológia							1 +				
	Dejepis							1				
	Geografia							1 +				
	Občianska náuka							1				
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova							1				
	Technika							1				
Umenie a kultúra	Hudobná výchova							1				
	Výtvarná výchova							1				

<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>							<b>2</b>				
<b>Špeciálnopedagogická podpora</b>	<b>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností</b>							<b>1</b>				
<b>Základ</b>								<b>26</b>				
<b>Voliteľné hodiny</b>								<b>4</b>				
<b>SPOLU</b>								<b>30</b>				

### Poznámky

- Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si zvolila vlastnú organizáciu vyučovania v súlade s § 2 ods. 5, 6 a 8 vyhlášky o ZŠ, pričom je zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy na rôzne vyučovacie predmety. Voliteľné hodiny v rámci RUP sú vyznačené červenou farbou. Základ a voliteľné hodiny v rámci RUP sú podfarbené žltou farbou.
- V školskom roku 2023/2024 sa voliteľné hodiny využili v jednotlivých ročníkoch využili nasledovne:
 

Šiesty ročník:

  - na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacia hodina
  - na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
  - na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu biológia – 1 vyučovacia hodina
  - na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu geografia – 1 vyučovacia hodina
- Triedy rôznych ročníkov spájame na vyučovacích predmetoch:
  - ✓ informatika (žiaci 5.-6. ročníka), etická výchova (žiaci 5.-6.-7. ročníka), náboženská výchova (žiaci 5.- 6.-7. ročníka, 8.-9. ročníka), technika (žiaci 5.-6. ročníka), výtvarná výchova (žiaci 5.-6. ročníka), hudobná výchova (žiaci 5.-6. ročníka) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z.

6. Predmet telesná a športová výchova prebieha na prvom stupni v rámci celej triedy, t. j. do počtu žiakov 25. Na druhom stupni sa žiaci na predmete telesná a športová výchova delia na chlapcov a dievčatá a zároveň sa spájajú v daných skupinách triedy rôznych ročníkov. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj plavecký výcvik realizovaný na 1. stupni ZŠ v plavárni v Komárne. V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy je realizovaný aj lyžiarsky výcvik pre žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ v stredisku Oravice.
  - ✓ Telesná a športová výchova ( dievčatá/chlapci: ročníkov 5 - 6 - 7; ročníkov 8 - 9) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
7. Triedy jednotlivých ročníkov delíme na skupiny na vyučovacom predmete:
  - ✓ Technika - 7. a 8. ročníka na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
8. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
9. Podľa tohto RUP sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
10. Na základe princípov inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP koncipovaného v Konsolidovanom Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ SR dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022 zaraďujeme špecifické predmety:
  - ✓ RKSaSZ (žiak 6. ročníka s pervazívnou vývinovou poruchou bez MP) sa vyučuje namiesto predmetu telesná a športová výchova, z ktorej je žiak oslobodený – 1 vyučovacia hodina týždenne.