



## **Školský vzdelávací program**

**ISCED 1 – primárne vzdelanie**

**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie**



Základná škola Slovenského národného povstania, Partizánska 13, Sučany



## Školský vzdelávací program

**Pre primárne vzdelanie – prvý stupeň ZŠ**

**Pre nižšie stredné vzdelanie – druhý stupeň ZŠ**

**„BUĎME PRÍKLADOM SVOJIM ŽIAKOM A UČME SA VŠETCI RÁŠŤ.“**

Stupeň vzdelania ISCED 1 – primárne vzdelanie - prvý stupeň ZŠ

Dĺžka štúdia: **4 roky**  
Vyučovací jazyk: **slovenský**  
Študijná forma: **denná**  
Druh školy: **štátna**

Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie - druhý stupeň ZŠ

Dĺžka štúdia: **5 rokov**  
Vyučovací jazyk: **slovenský**  
Študijná forma: **denná**  
Druh školy: **štátna**

### **Predkladateľ:**

Názov školy: **Základná škola Slovenského národného povstania**  
Adresa: **Partizánska 13, 03852 Sučany**  
IČO školy: **037812157**  
Riaditeľka školy: **Mgr. Petra Zacharová, MBA**  
Koordinátorky pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Erika Segečová**  
**Mgr. Petra Palubjaková**  
Kontakty: **tel. 043/4271270, e-mail: [office@zssucany.edu.sk](mailto:office@zssucany.edu.sk)**

### **Zriaďovateľ:**

Názov: **Obec Sučany**  
Adresa: **Nám. SNP 8, 03852 Sučany**  
Kontakty: **tel. 043/4241010, e-mail: [obec@sucany.sk](mailto:obec@sucany.sk)**

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2023

Mgr. Petra Zacharová, MBA  
riaditeľka školy



## Obsah

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	3
2. Zameranie školy .....	5
3. Stupeň vzdelania.....	7
4. Rámcový učebný plán .....	8
4.1. Učebný plán pre 1. stupeň ZŠ (ISCED 1) .....	8
4.2. Učebný plán pre 2. stupeň ZŠ (ISCED 2) .....	10
5. Učebné osnovy .....	14
6. Hodnotenie žiakov.....	14
6.2. Individuálne vzdelávacie programy .....	15
7. Podporné opatrenia.....	15
7.1. Proces získania podporného opatrenia .....	17
7.2. Školský podporný tím .....	17
8. Záverečné ustanovenie .....	19



## 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Našou víziou je, aby sa naša škola stala miestom komunikácie slušných a vzdelaných žiakov, tvorivých učiteľov a spolupracujúcich rodičov.

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov.

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť zamerať na čo najrýchlejšiu adaptáciu žiakov na školské prostredie, ktoré od nich vyžaduje, aby boli schopní pracovať v kolektíve, tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného spolupracovať a pracovať v tíme, ktorý bude mať vnútornú motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu.
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a znášanlivosti. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať slušných, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu s návykom pre šport a pohybové aktivity a zdravé stravovanie.

**Ciele výchovy a vzdelávania** predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

**Na 1. stupni** sa vyváženě venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;



- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní **na druhom stupni** základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.



## 2. Zameranie školy

### Vízia

Vízia našej školy – školy 21. storočia – je byť školou MODERNOU a ENERGICKOU. Škola bude otvoreným spoločenstvom detí, žiakov, učiteľov a rodičov, ale aj širšej komunity obce a regiónu.

Základné zručnosti pri pestovaní zdravého, plnohodnotného a životaschopného plodu ovocia v 21. storočí budú ukryté v jednotlivých písmenách nášho symbolu:

*J – jednota (tímová spolupráca)*

*A – autenticita*

*B – byť sám sebou*

*L – láska k poznaniu*

*K – kritické myslenie*

*O – objavovanie vlastného hodnotového sveta.*

Tieto kľúčové piliere nášho vzdelávania zabezpečia krajšiu budúcnosť. Na kvalitu vzdelávania sa nebudeme pozeráť už len cez množstvo odovzdaných vedomostí a zapamätaných faktov, ale budeme sa učiť samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe získaných vedomostí a dát. Spoločne budeme spájať kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych schopností žiakov so zameraním na ich úspešné uplatnenie sa v živote.

**BUĎME PRÍKLADOM SVOJIM ŽIAKOM A UČME SA VŠETCI RÁŠŤ.**

### Poslanie

Škola je prostredím, kde sa uskutočňuje zmysluplné vzdelávanie žiakov. V našej škole sa podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.

Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

V našej škole žiaci vedia uplatniť naučené poznatky z ktoréhokoľvek predmetu do praktického sveta. Dokážu efektívne pracovať s digitálnymi technológiami a sú pripravení na



to, aby v prebytku informácii vedeli hľadať tie najkvalitnejšie. Podporuje sa prehľbovanie a rozvíjanie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom, učiteľ sa stáva sprievodcom vzdelávania, eliminuje sa stres zo školského prostredia, podporuje sa kreativita, schopnosť vyjadrovať svoj názor, diskutuje sa a efektívne využíva proces kritického myslenia.

V spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou vychovávame samostatných, flexibilných, empatických a kreatívnych žiakov. Sú vyzbrojení jazykovými i digitálnymi schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej, modernej, kultúrnej rozmanitej, zelenej, globálnej spoločnosti.

**Hodnoty** našej školy (pre žiakov, pedagógov, asistentov pedagóga, zamestnancov, zákonných zástupcov):

- Harmonický a individuálny prístup k osobnej slobode každého človeka v škole - jednou z kľúčových úloh školy je hľadať a nachádzať v každom žiakovi jeho jedinečné stránky a tie podporovať po celý čas jeho pobytu v škole, a to s ohľadom na to, aby zažil úspech.
- Zmysluplnosť, osobná zodpovednosť, dodržiavanie stanovených pravidiel a prijatých hodnôt – túto hodnotu vníma škola tak, že je pre žiakov kľúčové rozumieť tomu, čo a prečo robia, čomu a prečo sa učia. Je pre nich dôležité vnímať veci, učenie a dianie okolo seba v súvislostiach. Ďalšou úlohou školy je, aby sa žiaci správali v súlade s hodnotami a pravidlami. A predovšetkým, aby pracovali na základe vnútornej disciplíny, nie na báze strachu z potrestania, ale aj s vedomím zodpovednosti za svoje konanie a správanie.
- Sebadôvera, kritické myslenie, riešenie problémov, rozhodovanie a zvládanie stresových situácií – medzi úspešnou a neúspešnou výchovou môže byť niekedy iba jedno slovo. Nevhodné slovo (napr. nezvládneš, nevieš, nedokážeš), ktoré ako prekliatie bude žiaka sprevádzať celý jeho život, alebo správne slovo (napr. zvládneš, dokážeš, dáš to), ktoré mu bude celý život oporou. Chceme, aby každý v našej škole prijal za svoje, že každý problém má rozumné riešenie, že sa treba naučiť rozhodovať, pracovať s informáciami, vyhodnocovať hrozby, pozitívne myslieť, nebáť sa rozhodnúť a za svoje rozhodnutie nieť zodpovednosť.
- Sebapoznanie, sebareflexia, práca s chybou – vyhľadanie chyby, učenie sa z chyby = Lesson identify a Lesson learn - škola musí vedieť a rešpektovať, že robenie chýb je neoddeliteľnou súčasťou života každého človeka. Je nutné, viesť žiakov



i učiteľov k schopnosti pracovať s chybou ako s normálnym javom, naučiť sa vyhľadávať chyby a poučiť sa z chýb.

- Lojálnosť, podpora, spolupráca, sociálnosť, empatia, rešpekt a uznanie – škola chce pestovať v deťoch zručnosť vnímať pocity a situáciu ostatných ľudí, žiakov, rodičov. A učiť žiakov pomáhať ostatným, ktorí pomoc práve potrebujú bez toho, aby premýšľali, aký prospech im poskytnutie pomoci prinesie.
- Práca na dobrom mene našej školy – je potrebné otvorene komunikovať s rodičmi, zamestnancami. Bezodkladne riešiť konfliktné situácie v škole, citlivo riešiť vzťahy na pracovisku. Mnoho rodičov našich žiakov je nositeľmi mena školy, ich odporúčania sú vedľa kvalitnej výučby, bezpečného prostredia kľúčové pre navýšenie počtu žiakov v škole. Tiež zamestnanci školy svojimi informáciami, postojmi k svojej škole vytvárajú a budujú meno školy. V neposlednom rade sú tvorcami mena školy samotní žiaci. Preto je dôležité, aby všetci spomínaní mali pozitívny vzťah k svojej škole, mali ju pre niečo radi, mali radi svoju prácu, svoje pracovisko, ľudí okolo seba.
- Práca s IT, práca s informáciami, logické myslenie, finančná gramotnosť, ekológia – cieľom každého dospelého by malo byť podporiť detskú dychtivosť po nových informáciách, podporiť dieťa, aby sa v informáciách naučilo orientovať. Tu zohráva kľúčovú úlohu čitateľská gramotnosť. Finančná gramotnosť a právne povedomie rovnako ako starostlivosť o zdravie patrí k dôležitým životným zručnostiam.

### 3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnéj školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B, môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú





základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

## 4. Rámcový učebný plán

### 4.1. Učebný plán pre 1. stupeň ZŠ (ISCED 1)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+2	7+1	7+1	31 + 4
	anglický jazyk	0	0	3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4	16 + 3
	informatika	0	0	1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2	0	0	3
	prírodoveda	0	0	1	2	3
	fyzika					0
	chémia					0
	biológia					0
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	1	2	3
	dejepis					0
	geografia					0
	občianska náuka					0



<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	<b>4</b>
	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	<b>2</b>
<b>Človek a svet práce</b>	technika					<b>0</b>
	hudobná výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	2	2	1	1	<b>6</b>
	telesná a športová výchova	2	2	2	2	<b>8 + 1</b>
	základ	20	20	23	25	<b>88</b>
	voliteľné (disponibilné) hodiny	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	spolu	22	23	25	26	<b>96</b>

### Poznámky

1. Učebný plán pre 1.stupeň vychádza zo ŠVP. Stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠkVP podľa ročníkov.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
  - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
  - vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;



- špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. V rámci učebného plánu pre primárne vzdelávanie sme disponibilné hodiny využili na navýšenie hodinovej dotácie existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP a to:
- slovenský jazyk a literatúra v 1., 3. a 4. ročníku po jednej hodine, v 2. ročníku dve hodiny,
  - matematika v 1. – 3. ročníku
- Navýšenie hodinovej dotácie je tabuľke označené červenou farbou.
5. Na konci druhého ročníka zistíme záujem žiakov od zákonných zástupcov o vyučovanie jedného z cudzích jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk. Škola otvorí vyučovanie povinného prvého cudzieho jazyka cudzieho jazyka za daných podmienok:
- počet žiakov v skupine cudzieho jazyka minimálne 16
  - personálne možnosti školy pre kvalifikované vyučovanie CJ
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
10. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, a to s uplatnením špecifik uvedených vo vzdelávacích programoch pre jednotlivé druhy znevýhodnenia. Špecifiká pre jednotlivých žiakov sú uvedené v IVVP.

#### 4.2. Učebný plán pre 2. stupeň ZŠ (ISCED 2)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4 + 1	5	5	24 + 1
	anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3	3 + 1	15 + 4



	druhý cudzí jazyk	0	0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4 + 1	4	4 + 1	4	5	21 + 2
	informatika	1	1	1	1	0 + 1	4 + 1
	prvouka						0
<b>Človek a príroda</b>	prírodoveda						0
	fyzika	0	2	1	2	1	6
	chémia	0	0	2	2	1	5
	biológia	2	1 + 1	2	1	1	7 + 1
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda						0
	dejepis	1	1 + 1	1	1	2	6 + 1
	geografia	2	1	1	1	1	6
<b>Človek a hodnoty</b>	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	0	0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
	technika	1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	10 + 5
	základ	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19
	spolu	27	29	30	30	30	146

### Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.



2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
  - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
  - vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
  - špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Učebný plán pre 2. stupeň vychádza zo ŠVP. Stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠkVP podľa ročníkov. V rámci učebného plánu pre nižšie sekundárne vzdelávanie sme disponibilné hodiny využili na navýšenie hodinovej dotácie:
  - 4.1. existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP, a to:
    - slovenský jazyk – v 7. ročníku jedna hodina
    - anglický jazyk – v 5., 6., 7. a 9. ročníku po jednej hodine
    - matematika – v 5. a 7. ročníku po jednej hodine
    - informatika – v 9. ročníku
    - biológia – v 6. ročníku jedna hodina
    - dejepis – v 6. ročníku jedna hodina
    - telesná a športová výchova – v 5. – 9. ročníku jedna hodina
    - druhý cudzí jazyk – pokiaľ budú splnené školou stanovené podmienky (uvedené v poznámkach učebného plánu) – v 7. – 9. ročníku po 2 hodinách
  - 4.2. vyučovacie predmety, ktoré si sama škola zvolila a vypracovala obsah:
    - ako alternatíva druhého cudzieho jazyka pracovné vyučovanie 7. – 9. ročníku po 2 hodinách

Navýšenie hodinovej dotácie je tabuľke označené červenou farbou.



5. Škola je v zmysle ŠVP povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk a ruský jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Škola otvorí vyučovanie druhého cudzieho jazyka za daných podmienok:
  - počet žiakov v skupine cudzieho jazyka minimálne 16
  - personálne možnosti školy pre kvalifikované vyučovanie druhého CJŽiaci, ktorí nemajú záujem o vyučovanie druhého CJ, budú mať predmet pracovné vyučovanie.
6. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
8. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, a to s uplatnením špecifik uvedených vo vzdelávacích programoch pre jednotlivé druhy znevýhodnenia. Špecifiká pre jednotlivých žiakov sú uvedené v IVVP.



## 5. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú školským dokumentom, v ktorom sa vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých predmetov podľa schváleného učebného plánu. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy obsahujú:

- charakteristiku predmetu
- ciele vyučovania
- kompetencie, ktoré predmet rozvíja
- začlenenie prierezových tém
- stratégie vyučovania – metódy a formy vyučovania
- hodnotenie
- učebné zdroje a pomôcky
- vzdelávacie témy
- obsahový a výkonový štandard.

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu u zástupkyň riaditeľky školy.

## 6. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je organickou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu. Žiakov sa snažíme hodnotiť pravidelne a často.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- priebežne počas školského roka a
- súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Pri hodnotení žiakov sa sústredíme na pozitívnu motiváciu a na rozvoj žiakov so zreteľom na ich individuálne schopnosti a usilovnosť. Neporovnávame dvoch jednotlivcov. Pri hodnotení vyzdvihneme žiakove klady, ale súčasne taktne usmerníme v ďalšom postupe a v učení, so zameraním na zvýšenie úsilia s cieľom získať lepšie poznatky. Hodnotíme nielen vedomosti a schopnosti žiaka, ale aj prejavy jeho úsilia a svedomitosti pri učení, aktivitu a tvorivosť, samostatnosť v práci, správanie a morálne vlastnosti. Zameriame sa aj na hodnotenie postojov žiaka – sebahodnotenie – postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka.



Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal: objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti, porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich, uvedomovať si klady a zápory, komunikovať, obhajovať vlastný názor, monitorovať a regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele, plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch je rozpracované v učebných osnovách ŠkVP, žiaci sú s ním oboznámení vyučujúcimi v úvodných hodinách daných predmetov.

## **6.2. Individuálne vzdelávacie programy**

Žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, a ani podľa vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

## **7. Podporné opatrenia**

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa vzťahujú na široké spektrum možných prekážok vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov. Dotýkajú sa nasledujúcich oblastí:

- úprav cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- poskytovania výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi a žiakmi vo výchove a vzdelávaní,





- rozvoja pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- podpory dosahovania školskej spôsobilosti,
- poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa a žiaka,
- skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- vzdelávania sa vyučovacom predmete alebo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- osobitých foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo školským zariadením,
- podpory sociálneho zaradenia,
- podpory predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy,
- špecializovaného kariérového poradenstva,
- pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- poskytovania zdravotnej starostlivosti,
- sebaobslužných úkonov čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- úprav priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností,
- odstraňovania fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- diétného stravovania,
- prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania,
- krízovej intervencie.

Podporné opatrenie je určené pre žiakov s krátkodobým alebo dlhodobým oslabením v oblasti pohybových schopností, zmyslového vnímania, kognitívnych schopností, komunikačnej schopnosti, jazyka a reči, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, sebaobsluhy a autonómie.



## 7.1. Proces získania podporného opatrenia

### 1. krok:

Žiadateľ (zákonný zástupca alebo pedagogický zamestnanec s informovaným súhlasom zákonného zástupcu) požiada riaditeľa školy o vypracovanie Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia. Riaditeľ školy zabezpečí vypracovanie Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia.

### 2. krok:

Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia vypracuje učiteľ. Školský špeciálny pedagóg, odborný zamestnanec alebo zariadenie poradenstva a prevencie. Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia sa poskytuje žiadateľovi.

### 3. krok:

Na základe vyjadrenia môže žiadateľ požiadať riaditeľa školy o poskytnutie podporného opatrenia.

### 4. krok:

Riaditeľ školy na základe žiadosti zohľadní personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy a písomne sa vyjadrí o poskytnutí podporných opatrení. Následne škola zabezpečí žiakovi poskytnutie podporného opatrenia v súlade s odporúčaním.

## 7.2. Školský podporný tím

V škole pracuje školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školskej špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky, výchovnej a kariérovej poradkyne, koordinátorky prevencie, pedagogických asistentiek. Tento tím veľmi úzko spolupracuje s poradenskými zariadeniami. V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi vedením školy, vychovávateľkami, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a sú metodicky podporovaní centrami poradenstva a prevencie v danom okrese.

Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo



vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeníach a ďalšie.

Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania. Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.



## **8. Závěrečné ustanovenie**

Súčasťou vzdelávacieho programu sú učebné osnovy jednotlivých predmetov vypracované v súlade s pedagogickou dokumentáciou Štátneho pedagogického ústavu.

Školský vzdelávací program bude prístupný v kancelárii riaditeľa školy a na webovej stránke školy.

Dokument nadobúda platnosť dňa 1. 9. 2023. Nadobudnutím platnosti dokumentu sa ruší platnosť Inovovaného školského vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. 9. 2016.

V Sučanoch dňa 30. 8. 2023

.....

Mgr. Petra Zacharová, MBA  
riaditeľka školy