**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W CHOTUMIU**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Podstawa prawna**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia  12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)**

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej w Chotumiu ukierunkowane jest na:

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców
* wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

**Cele ukierunkowane na ucznia**:

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
* przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
* rozwijanie umiejętności uczenia się
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Cele ukierunkowane na nauczycieli:**

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli
* wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Ciechanowa

**Cele ukierunkowane na rodziców:**

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* aktualizacja wiedzy na temat ofert ciechanowskich szkół ponadpodstawowych
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

**Formy pracy**

* obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
* lekcje z wychowawcą
* doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
* warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami
* spotkania z ekspertami
* wycieczki zawodoznawcze
* spotkania z rodzicami
* rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli)
* formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki

**Klasa O / Oddział przedszkolny**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego:

* Doradztwo zawodowe jest realizowane: w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;.
* W przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach i centrach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy

**Cele ogólne:**

Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.

Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.

Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole  i organizacją własnej aktywności.

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

**Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku**

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które

wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko

uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy

i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych

czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**Realizacja powyżej wskazanych treści jest  wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program: Nowi tropiciele, Jadwiga Hanisz, WSiP**

**Ponadto w ramach preorientacji zawodowej**

* według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów.

**Klasy I-III**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego

* Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
* w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;
* w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół specjalnych przysposabiających do pracy, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;
* w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach i centrach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.

**Cele ogólne:**

Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka

Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych

Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole  i organizacją własnej aktywności

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów:

Klasy I, II i III

Program edukacji wczesnoszkolnej "Nowi tropiciele", Jadwiga Hanisz, WSIP

**Ponadto w ramach orientacji zawodowej**

* zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Brawo ja! – prezentacja własnych talentów

Zawód moich rodziców

Halo! Usterka! Szukam pomocy

Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły

Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?

Po co się uczę?

Jak zmieścić dzień w słoju?

* zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów.

**Klasy IV-VI**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego

* Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
* w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;
* w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół specjalnych przysposabiających do pracy, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;
* w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach i centrach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych
* Rozwijanie umiejętności uczenia się
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje

różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**W roku szkolnym 2021/2022 zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez:**

* Zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
* Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
* Wybieram ten zawód, bo…
* Jak oszczędzić pierwszy milion?
* Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
* Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
* Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
* Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

<http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

<http://euroguidance.pl/ksiazki/>

<https://www.koweziu.edu.pl/>

**Klasy VII-VII**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego

* Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych, o których mowa w § 2 pkt 4–7, na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy, a także w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy – na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;
* w klasach VII i VIII szkół podstawowych, w branżowych szkołach I stopnia, liceach ogólnokształcących i technikach, z wyjątkiem szkół dla dorosłych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
* w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;
* w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół specjalnych przysposabiających do pracy, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;
* w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach i centrach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
* Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
* Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
* Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych
* Rozwijanie umiejętności uczenia się
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego

rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Formy realizacji treści:**

**I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM**

**Tematyka zajęć w klasie 7**

|  |
| --- |
| 1. Wszyscy jesteśmy zdolni! |
| 2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. |
| 3. Umiejętności a zawód. |
| 4. Moje umiejętności. |
| 5. Czym się interesuję? |
| 6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? |
| 7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. |
| 8. Oferty edukacyjne w moim najbliższym otoczeniu. |
| 9. Od elektryka do kierownika. |
| 10. Kompetencje na rynku pracy. |

**Tematyka zajęć w klasie 8**

|  |
| --- |
| 1. Ja na obecnym rynku pracy. |
| 2. Praca jako wartość. |
| 3. Autoprezentacja. |
| 4. Dokumenty aplikacyjne. |
| 5. Cele edukacyjne i zawodowe. |
| 6. Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych? |
| 7. Alternatywne drogi dojścia do zawodu. |
| 8. System edukacji w Polsce. |
| 9. Współczesny rynek pracy. |
| 10. Zawody przyszłości. |

II. Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”.

III. Spotkanie z doradcą Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej w Ciechanowie.

IV. Zajęcia z nauczycielem wychowawcą:

Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?

Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

V. Udział w TEARGACH EDUKACJI I PRACY

VII. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne

**Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy**

Mapa Karier https://mapakarier.org/inspirations/klasa-vii-viii

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-

file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe

Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014;

http://euroguidance.pl/ksiazki/

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami,

ORE, Warszawa 2017 (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery

zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza,

Warszawa 2007

**PROGRAM REALIAZACJI**

**WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w roku szkolnym 2023/2024**

1. **Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematyka działań** | | | **Liczba oddziałów, których dotyczą zadania** | | **Metody i formy realizacji** | | **Termin** | | **Osoba odpowiedzialna** |
| 1. | | Analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024 | — | | analiza potrzeb | | wrzesień | | Doradca zawodowy | |
| 2. | | Diagnoza potrzeb doradczych uczniów | klasy VIII | | Sondaż (ankieta)  Dyskusja grupowa | | październik | | Doradca zawodowy | |
| 3. | | Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych | klasy VIII | | Sondaż | | październik | | Doradca zawodowy | |
| 4. | | Analiza danych uzyskanych z diagnozy | — | | prezentacja i omówienie uzyskanych informacji; | | listopad | | Doradca zawodowy | |
| 5. | | Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII | Klasy VIII, klasy VII | | zajęcia obowiązkowe | | Wrzesień -czerwiec | | Doradca zawodowy | |
| 6. | | Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców „Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód” | Rodzice uczniów VII i VIII klasy | | spotkanie informacyjno-doradcze | | I /II półrocze | | Przedstawiciel MCIZ | |
| 7. | | Warsztaty na temat kształtowani się poczucia własnej wartości u dzieci. | Rodzice uczniów klas I - VIII | | warsztat | | I półrocze | | Poradnia psychologiczno - pedagogiczna | |
| 7. | | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego | — | | gazetka ścienna | | Cały rok | | Doradca zawodowy | |
| 8. | | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe | Uczniowie klas VIII | | Indywidualne konsultacje | | Cały rok | | Doradca zawodowy | |
| 9. | | Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych | Klasy  VIII | | lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje | | II półrocze | | Wychowawcy klas, doradca zawodowy | |
| 10. | | Warsztaty dla uczniów klas I-VIIII „Razem przeciwko hejtowi- jak budować kulturę szacunku i tolerancji” | Klasy I-VIII | | warsztat | | marzec-kwiecień | | Poradnia psychologiczno - pedagogiczna | |
| 11. | | Spotkanie z doradcą z Mobilnego Centrum Edukacji Zawodowej w Ciechanowie | Klasa VIII | | spotkanie informacyjno-doradcze | | luty-kwiecień | | Doradca zawodowy | |
| 12. | | Warsztatowe spotkanie informacyjne z przedstawicielami szkoły mundurowej. | Klasy VII - VIII | | Warsztat informacyjno-doradczy | | II półrocze | | Doradca zawodowy | |
| 13. | | Targi edukacji i pracy | Klasa VIII | | Udział w wydarzeniu | | II półrocze | | Wychowawcy klas | |
| 14. | | Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych | Klasa VIII | | Spotkanie informacyjne | | II półrocze | | Wychowawcy klas | |
| 15. | | Ewaluacja końcowa | Uczniowie klas VIII, VII, wychowawcy klas | | sondaż | | czerwiec | | Doradca zawodowy | |

**Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.**

1. **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:**

* Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Ciechanowie
* Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Ciechanowie
* I Liceum Ogólnokształcące PUL im. 11 Pułku Ułanów Legionowych w Ciechanowie

Opracowanie: Magdalena Żmijewska, doradca zawodowy.