**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas IV-VIII oraz z języka niemieckiego dla uczniów klas VII-VIII opracowane przez nauczycieli języka angielskiego - Jolantę Dąbrowiecką i niemieckiego - Lilianę Żaczek**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
* poprawnie operuje słownictwem i strukturami wybiegającymi poza program nauczania i podstawę programową;
* przeważnie otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów, wypracowań i projektów;
* nie ma problemów z komunikacją słowną i pisemną w języku angielskim/ niemieckim;
* posiada duży zasób słownictwa i swobodnie posługuje się językiem angielskim/ niemieckim podczas lekcji (zadaje pytania, reaguje na polecenia wydawane w j.ang./niem., używa zwrotów grzecznościowych, itp.)
* samodzielnie rozwija i posługuje się słownictwem związanym z tematyką poznawaną na lekcjach;
* z dużym zaangażowaniem przygotowuje się do konkursów językowych i bierze w nich udział (wymaganie wskazane, lecz niekonieczne);

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę, posługując się językiem angielskim/ niemieckim;
* nie popełnia błędów w wymowie poznanych na lekcjach (w całym cyklu edukacyjnym) słów i zwrotów;
* bezbłędnie zna alfabet i płynnie literuje wyrazy;
* posługuje się poprawnym językiem, zrozumiałym dla rozmówcy, stosuje zwroty grzecznościowe;
* wykonuje zadania domowe, jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
* zna i poprawnie wykorzystuje zasady i struktury gramatyczne oraz słownictwo zgodnie z zakresem tematycznym podstawy programowej;
* formułuje zasady, tezy, przepowiednie;
* potrafi wyrazić opinie na dany temat, sugestie, rekomendacje, porady;
* bardzo dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
* prawidłowo tworzy pytania szczegółowe i ogólne;
* doskonale rozróżnia i posługuje się językiem formalnym i nieformalnym;
* bez problemu wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących życia codziennego;
* rozumie teksty czytane i potrafi znaleźć potrzebne informacje i odpowiedzieć na pytania;
* omówione teksty czyta płynnie i tłumaczy bezbłędnie;
* potrafi budować spójne zdania, poprawnie pisze teksty o wyznaczonej długości, przytacza wypowiedzi;
* bezbłędnie rozpoznaje symbole i skróty słowne;
* właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki, określa chronologię zdarzeń w tekście;
* właściwie redaguje zaproszenia i odpowiedzi na nie, listy, e-maile, kartki, zapiski na blogu, projektuje reklamę, pisze recenzję filmu/książki, tworzy opis;
* właściwie odczytuje dane z kart, wykresów, rozkładów, itp., poprawnie odczytuje i zapisuje małe i duże liczby, określa odcinki czasu i wskazuje godziny;
* rozumie słyszane wypowiedzi i potrafi przekazać informacje w nich zawarte;
* nie popełnia błędów w pisowni.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę;
* wykonuje zadania domowe, jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
* opanował i dysponuje znaczną ilością słownictwa poznanego na lekcjach, co pozwala mu na swobodne wypowiadanie się;
* umie budować zrozumiale zdania ustnie i pisemnie zawierające poznane struktury i słownictwo;
* potrafi poprawnie operować większością struktur; zdarza mu się popełnić błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
* dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
* swobodnie wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących wcześniej przerabianych sytuacji z życia codziennego;
* wyraża swoją opinię na tematy związane z lekcją, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
* czyta i tłumaczy teksty popełniając nieliczne błędy;
* potrafi wybrać potrzebne informacje w tekście czytanym oraz ze słyszanych wypowiedzi;
* właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki i chronologię w tekście; kiedy zdarzy mu się popełnić błąd, naprowadzony przez nauczyciela potrafi go poprawić;
* redagując wypowiedź pisemną popełnia nieliczne błędy;
* na ogół nie popełnia błędów w wymowie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* zna ponad połowę wprowadzonych na lekcjach słów z poszczególnych dziedzin;
* potrafi poprawnie wymówić większość słów, częściej popełnia błędy w pisowni;
* zna podstawowe struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w zdaniu korzystając ze wzoru;
* tworzy krótkie wypowiedzi, popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na ich zrozumienie, stosując częściowo właściwą formę i styl;
* we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy dialog sprawdzający materiał poznany na lekcjach, który jest zrozumiały dla słuchacza;
* rozróżnia poznane czasy gramatyczne sugerując się przysłówkami częstotliwości;
* umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
* rozumie ogólny sens słyszanych wypowiedzi;
* rozumie ogólnie tekst, ale ma problemy ze znalezieniem informacji szczegółowych;
* w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
* na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu;
* ma braki w notatkach w zeszycie przedmiotowym, nie zawsze wykonuje zadania domowe.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* zna niewielką ilość słów, część z nich potrafi poprawnie wymówić i zapisać;
* często niepoprawnie używa poznane słownictwo;
* potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
* popełnia liczne błędy w ćwiczeniach gramatycznych;
* czasami potrafi zbudować krótkie, bardzo proste zdanie;
* rozumie, czego dotyczy słyszana wypowiedź;
* rozumie rutynowe polecenia nauczyciela wydawane w klasie i stara się właściwie na nie reagować;
* pracuje z pomocą nauczyciela;
* czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
* tłumaczy zaledwie pojedyncze słowa w tekście;
* rzadko zabiera głos w rozmowie;
* ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
* często błędnie stosuje spójniki i znaki interpunkcyjne;
* ma liczne braki w zeszycie przedmiotowym i zadaniach domowych.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie reaguje na najprostsze polecenia w języku obcym;
* nie rozumie prostych tekstów i komunikatów, nie zna najprostszych słów z życia codziennego, ani prostych struktur gramatycznych;
* nie potrafi sformułować krótkich, prostych wypowiedzi;
* nie odpowiada na proste pytania w zakresie przerobionego materiału nawet przy pomocy nauczyciela;
* nie stara się być aktywnym.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

Ogólne zasady są następujące:

* indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości;
* w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych/ pisemnych;
* ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych, o ile błędy te nie utrudniają zrozumienia sensu wypowiedzi;
* umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;
* w razie konieczności umożliwienie uczniowi podczas pracy pisemnej korzystania z komputera, materiałów posiadanych przez ucznia, tj. podręcznika, zesz. ćwiczeń, czy zeszytu przedmiotowego, a także udzielanie wskazówek, podpowiedzi ze strony nauczyciela.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
* opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza wskazane zagadnienia na ocenę bardzo dobrą.

 **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając sporadyczne błędy;
* pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru;
* stara się pytać i prosić o informacje związane z zagadnieniami omawianymi na lekcji w języku angielskim/ niemieckim;
* właściwie reaguje na rutynowe polecenia;
* potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny (10);
* potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań;
* porównuje ilustracje oraz wyraża swoje opinie na tematy opisane w tekstach, prostymi zdaniami zgodnie ze wzorem;
* reaguje na krótkie komunikaty prostą odpowiedzią;
* poprawnie wymawia i zapisuje większość poznanych słów;
* stara się poprawnie literować wyrazy;
* jest aktywny podczas lekcji.

 **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając ograniczoną liczbę błędów;
* pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru, popełniając nieliczne błędy;
* stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim/ niemieckim stosując pojedyncze wyrazy; właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem;
* potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny (8);
* potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając drobne błędy;
* popełnia nieliczne błędy w pisowni i wymowie;
* literuje powoli popełniając nieliczne błędy;
* jest aktywny podczas lekcji.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych popartych komentarzem nauczyciela i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy;
* tworzy opisy prostymi zdaniami według wzoru, popełniając liczne błędy;
* stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim stosując pojedyncze wyrazy, czasem je myląc;
* właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem lub drobną podpowiedzią;
* potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny (6);
* potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając liczne błędy;
* popełnia błędy literując wyrazy, jednak w większości potrafi się poprawić naprowadzony przez nauczyciela;
* popełnia liczne błędy w wymowie i pisowni; - na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu.

 **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* rozumieczęsto używane polecenia poparte gestem, lub dodatkową podpowiedzią i przeważnie właściwie na nie reaguje;
* tworzy opisy zgodnie ze wzorem popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
* układa zdania w różnych czasach gramatycznych z rozsypanki wyrazowej patrząc na wzór, robiąc drobne błędy; ma problemy z tworzeniem pytań i przeczeń zgodnie ze wzorem; zna niewielką ilość słów z danej dziedziny (4);
* w większości wymawia i zapisuje słowa niepoprawnie;
* pracuje z pomocą nauczyciela.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego w kl. IV-VIII
i j. niemieckiego w klasach VII-VIII**

1. Uczniowie oceniani są na podstawie odpowiedzi ustnych, kartkówek (zapowiedzianych i niezapowiedzianych), sprawdzianów z całego działu (zapowiedzianych przynajmniej tydzień wcześniej) oraz zadań domowych, które mają formę krótkich wypracowań, ćwiczeń gramatycznych w zeszytach przedmiotowych i zeszytach ćwiczeń oraz projektów plastycznych.
2. W uzasadnionych wypadkach uczeń ma prawo zgłosić brak zadania lub nieprzygotowanie. W takiej sytuacji zadanie powinno być uzupełnione na następną lekcję. Jeżeli uczeń często nie odrabia zadań domowych, będzie z nich pytany w tym dniu, na który zadanie zostało zadane. Istnieje możliwość przesyłania wskazanych zadań do nauczyciela drogą elektroniczną.
3. W momencie omawiania zadanych ćwiczeń na forum klasy, osoby które zgłosiły brak zadania, powinny go na bieżąco uzupełniać.
4. W wypadku ponad tygodniowej nieobecności, uczeń ma tydzień czasu na nadrobienie zaległości. Wszystkie notatki w zeszycie powinny być uzupełnione.
5. W przypadku nieobecności podczas sprawdzianów, kartkówek itp. uczeń będzie je pisał w terminie ustalonym z nauczycielem. Podobnie, uczeń który wrócił do szkoły w dniu pisania sprawdzianu po ponad dwutygodniowej nieobecności, będzie mógł go pisać w terminie późniejszym, ustalonym z nauczycielem.
6. Wyniki sprawdzianów są szczegółowo omawiane z uczniami na lekcji, a sprawdziany przechowywane przez nauczyciela do końca bieżącego roku szkolnego.
7. Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych ocen niedostatecznych i dopuszczających zgodnie ze statutem szkoły. Termin i zakres danego materiału do poprawy powinien być ustalany indywidualnie z nauczycielem.
8. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen bieżących- największe znaczenie mają odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki; mniejsze znaczenie zadania domowe itd. Istotne jest również zaangażowanie i możliwości ucznia a także stosunek do przedmiotu i systematyczność.

W przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne, ocenianie ucznia odbywa się w wyżej wymienionych formach w trybie online, np. poprzez przeprowadzenie sprawdzianów, kartkówek na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. W tej sytuacji możliwe jest także odsyłanie zadań domowych na podany adres e-mail lub poprzez dziennik elektroniczny oraz odpowiedzi ustne poprzez platformę wykorzystywaną do edukacji zdalnej.