

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 65  
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-11-2013 - 20-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Michał Jędrzejewski, Danuta Wolnowska, Urszula Biskup. Badaniem objęto 17 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 17 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego (2) i partnerów szkoły (12), grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (5), a także obserwacje lekcji (10), placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 65 wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 31 im. Jana Kilińskiego kształci w zawodzie złotnik – jubiler i innych zawodach rzemieślniczych. W 2013 roku w Zespole Szkół nr 31 obchodzony był jubileusz 45 - lecia działalności. Szkoła powstała w 1968 roku ze składki warszawskich rzemieślników i została przekazana miastu. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 65 dobrze komponuje się z artystycznym charakterem Zespołu Szkół nr 31.

Szkoła kładzie nacisk na rozwój uczniów, ich przygotowanie do dalszej edukacji i dorosłego życia. W tym celu wzbogacana jest oferta programowa, m.in. poprzez udział młodzieży w projekcie unijnym "Faber - Rzemiosło motorem tworzenia zawodów kreatywnych". Zajęcia teoretyczne i praktyczne odbywają się na terenie szkoły, gdzie uczniowie mają dostęp do jubilerii, odlewni, grawerni komputerowej. Jubileria wyposażona jest w maszyny umożliwiające nauczanie się podstaw klasycznego warsztatu złotnika-jubлера. Pozyskane środki pozabudżetowe pozwoliłyby na zakup sprzętu do kształcenia zawodowego (np. piec do topienia srebra, maszyny sterowane komputerowo do pracowni jubilerskiej).

Szkoła prowadzi działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów, umożliwia realizację podstawy programowej w sposób przystępny dla młodzieży, poprzez wdrażanie programów autorskich oraz wzbogacenie oferty zajęć edukacyjnych dostosowanej do aktualnych wymagań zmieniającego się rynku pracy.

Wszelkieronemu rozwojowi służą liczne koła zainteresowań: artystyczne, rzemieślnicze, sportowe, współpraca z Ogólnopolskim Cechem Rzemieślników Artystów. Prace uczniów wystawiane są w Galerii Szkolnej "Trzynastka", Urzędzie Gminy Żoliborz, na Międzynarodowych Targach Zegarków i Biżuterii "Złoto Srebro Czas", wystawach, imprezach społecznych i kulturalnych. W szkole funkcjonuje jedyny w Polsce ośrodek egzaminacyjny w zawodzie złotnik – jubiler. Odpoczynkowi sprzyja ciekawie zaaranżowane przez uczniów patio, szkolna kawiarenka, bufet z obiadami.

Spójne działania wychowawcze sprzyjają tworzeniu bardzo dobrej atmosfery wśród wszystkich członków społeczności szkolnej, dzięki czemu szkoła zawodowa ma opinię miejsca przyjaznego, bezpiecznego dla uczniów. W szkole są realizowane programy profilaktyczne i prozdrowotne przy współpracy z licznymi instytucjami edukacyjnymi. Uczniowie angażują się w życie szkoły, chętnie włączają się w działania samorządu szkolnego związane z organizacją imprez szkolnych, akcji charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego. Biorą udział w różnych konkursach i zawodach sportowych. Promowane są postawy patriotyzmu, przywiązanie i szacunek do szkoły, otwartość na drugiego człowieka, tolerancja wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły, oparte na wartościach humanistycznych. Ważnym elementem pracy wychowawczej szkoły jest wolontariat. Szkoła uzyskała certyfikat "Szkoły dialogu" oraz "Bezpiecznej szkoły". Działa w środowisku lokalnym, informuje o ofercie edukacyjnej oraz osiągnięciach wychowanków.

## Informacja o placówce

|                                                                                |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>                                                          | Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 65 |
| <b>Patron</b>                                                                  |                                  |
| <b>Typ placówki</b>                                                            | Zasadnicza szkoła zawodowa       |
| <b>Miejscowość</b>                                                             | Warszawa                         |
| <b>Ulica</b>                                                                   | Felińskiego                      |
| <b>Numer</b>                                                                   | 13                               |
| <b>Kod pocztowy</b>                                                            | 01-513                           |
| <b>Urząd pocztowy</b>                                                          | Warszawa                         |
| <b>Telefon</b>                                                                 | 0228390041                       |
| <b>Fax</b>                                                                     | 0228390882                       |
| <b>Www</b>                                                                     | www.zs31.waw.pl                  |
| <b>Regon</b>                                                                   | 01578909400000                   |
| <b>Publiczność</b>                                                             | publiczna                        |
| <b>Kategoria uczniów</b>                                                       | Dzieci lub młodzież              |
| <b>Charakter</b>                                                               | brak specyfiki                   |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>                                           | 17                               |
| <b>Oddziały</b>                                                                | 1                                |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>                                            | 0.00                             |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 8.00                             |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 0.00                             |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 17                               |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> |                                  |
| <b>Województwo</b>                                                             | MAZOWIECKIE                      |
| <b>Powiat</b>                                                                  | Warszawa                         |
| <b>Gmina</b>                                                                   | Warszawa                         |
| <b>Typ gminy</b>                                                               | gmina miejska, miasto stołeczne  |

## Poziom spełniania wymagań państwa

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>B</b> |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)                                                                                                                                                                   | ✓        |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓        |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓        |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓        |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)                                                                                                                                                                                                                                                | ✓        |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)                                                                                                                                                                                                                       | ✓        |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)                                                                                                         | ✓        |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)                                                                                                                                                                                                                    | ✓        |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓        |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓        |
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>B</b> |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)                                                                                                                                                                                                                | ✓        |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)                                                                                                                                                                                                                                        | ✓        |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)                                                                                                                                                                         | ✓        |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓        |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓        |
| <b>Respektowane są normy społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>B</b> |
| Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓        |
| Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)                                                                                                                                                                                                                                | ✓        |
| Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)                                                                                                   | ✓        |
| W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)                                                                                                                                                                                                                                                | ✓        |
| W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓        |

## Wnioski

1. Działania podejmowane przez szkołę na rzecz potrzeb rozwojowych uczniów umożliwiają uczniom zdobycie kwalifikacji zawodowych, indywidualny rozwój i przygotowanie do podjęcia nauki na dalszym etapie.
2. Realizowanie podstawy programowej, w oparciu o diagnozę i monitorowanie osiągnięć uczniów umożliwia osiąganie sukcesów na miarę ich możliwości.
3. Szkoła stwarza uczniom warunki do uczestnictwa w projektach, w tym międzynarodowym, umożliwia im realizację inicjatyw podejmowanych na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz na rzecz społeczności lokalnej.
4. W szkole powszechną praktyką jest takie planowanie procesów edukacyjnych, aby uczniowie byli aktywni, a stosowane metody adekwatne do ich możliwości i potrzeb.
5. Integracja społeczności szkolnej wokół działań artystycznych, obywatelskich i patriotycznych umożliwia uczniom rozwój talentów, osiąganie sukcesów w różnych dziedzinach, a także rozwój umiejętności społecznych.
6. Efektem współpracy uczniów w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego jest uatrakcyjnienie bazy szkoły (patio, graffiti) oraz udział w rozwiązywaniu problemów dotyczących społeczności szkolnej.
7. Szkoła podejmuje skuteczne działania profilaktyczne, organizacyjne i wychowawcze modyfikowane stosownie do potrzeb, które zapewniają uczniom bezpieczeństwo. Współpraca z licznymi partnerami sprzyja eliminowaniu zagrożeń, wzmacnianiu pożądanych zachowań uczniów.

## Wyniki ewaluacji

### Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.*

Poziom spełnienia wymagania: B

Planując proces edukacji, nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele organizują zajęcia w taki sposób, aby uczniowie byli zaangażowani i kształtowali umiejętność uczenia się. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Tworzą ją nauczyciele, uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni. W szkole powszechną praktyką jest zapoznavanie uczniów z celami zajęć i stawianymi przed nimi wymaganiami. Zarówno uczniowie jak i rodzice dostrzegają wysiłek nauczycieli i wsparcie, którego udzielają, aby motywować uczniów do pracy. Ocenianie, a zwłaszcza pochwały stosowane przez nauczycieli, pomagają uczniom uczyć się i planować dalszy rozwój. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja powiązaniu wiedzy z różnych dziedzin, co pomaga uczniom rozumieć otaczający świat i funkcjonować w środowisku. Specyfika szkoły powoduje, że uczniowie mają znaczny wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się, co kształtuje u nich odpowiedzialność za własny rozwój. Działania nauczycieli nakierowane są na wykorzystanie możliwości uczenia się uczniów nawzajem. Liczne działania nowatorskie są stosowane w celu zapewnienia uczniom wszechstronnego rozwoju i przygotowania ich do funkcjonowania w środowisku.

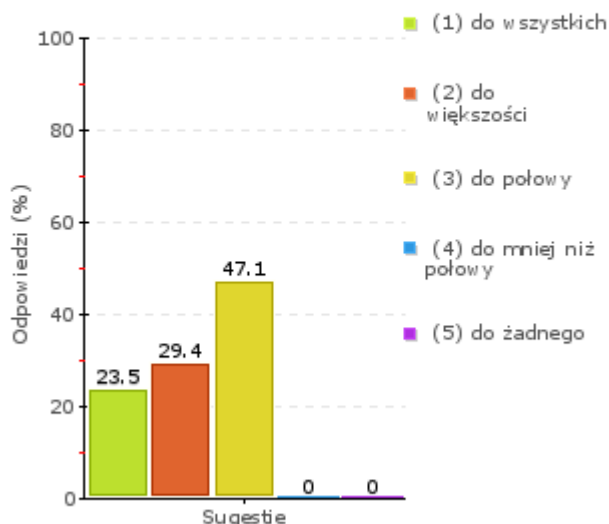
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

### Planując proces edukacji nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów.

Ankietowani uczniowie deklarowali, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Rys. 1j), potrafią ich zainteresować tematem lekcji (Rys. 2j), a sposób w jaki uczą większość z nich motywuje do nauki (Rys. 3j). W rozmowie po obserwacji uczniowie twierdzili, że lekcje nie różniły się od innych, ale potrafili wskazać istotne elementy zajęć, które im się podobały (Tab. 1). Nauczyciele po obserwacjach zajęć deklarowali, że lekcje nie różniły się zasadniczo od innych z tego przedmiotu, czasem wskazywali na nowe metody pracy. Dobór metod stosowanych na zajęciach uzasadniali przede wszystkim potrzebami i możliwościami uczniów (Tab. 2).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
KADUMS

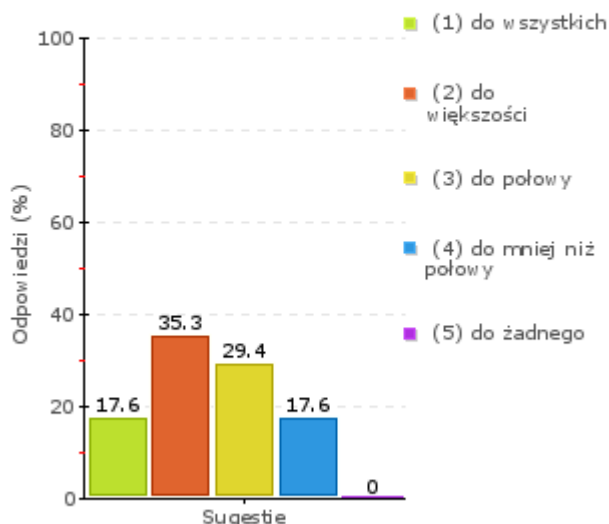
Liczebność: 17



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
KADUMS

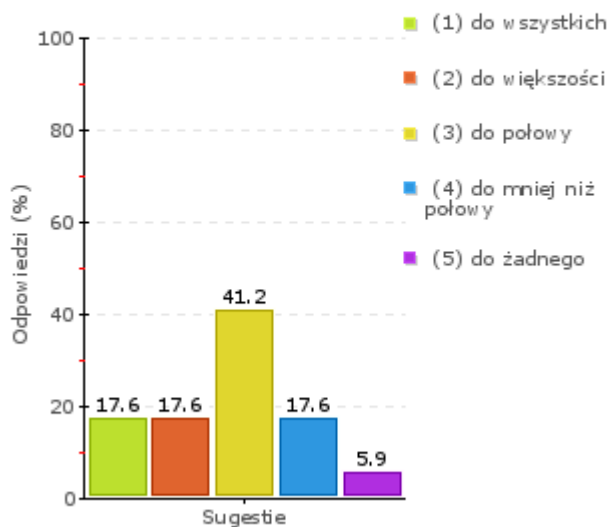
Liczebność: 17



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Sposób, w jaki nauczyciele uczą,  
powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

Liczebność: 17



Rys. 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co podobało Wam się w czasie zajęć, w których przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? (6406)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                       | Cytaty                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | atmosfera na lekcji                    | atmosfera, nabywanie nowych umiejętności, wykonywanie ćwiczeń w zakresie poprawy sylwetki, instrukcja nauczyciela, wyposażenie siłowni |
| 2     | ciekawy temat                          | temat, tradycja Świąt Bożego Narodzenia                                                                                                |
| 3     | pomoce dydaktyczne                     | pracownia i jej wyposażenie                                                                                                            |
| 4     | możliwość realizacji własnych pomysłów | możliwość wykorzystania podczas pracy własnych pomysłów, wykonywanie i łączenie elementów z metali szlachetnych                        |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? (6113)

**Tab.2**

| Numer | Treść odpowiedzi                | Cytaty                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | potrzeby i możliwości uczniów   | Dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb uczniów. Aktywizowanie uczniów, dostosowanie metod do indywidualnych potrzeb, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie wyobraźni pomagającej uczniowi zapamiętać nowo poznane słownictwo. |
| 2     | aktywizacja uczniów             | Aktywizowanie uczniów, ponieważ przy braku aktywności wyłączają się podczas zajęć.                                                                                                                                                   |
| 3     | realizacja podstawy programowej | Realizacja podstawy programowej oparta na zajęciach praktycznych, łączących w sobie samodzielne projektowanie wyrobów oraz bezpośrednie ich wykonanie.                                                                               |

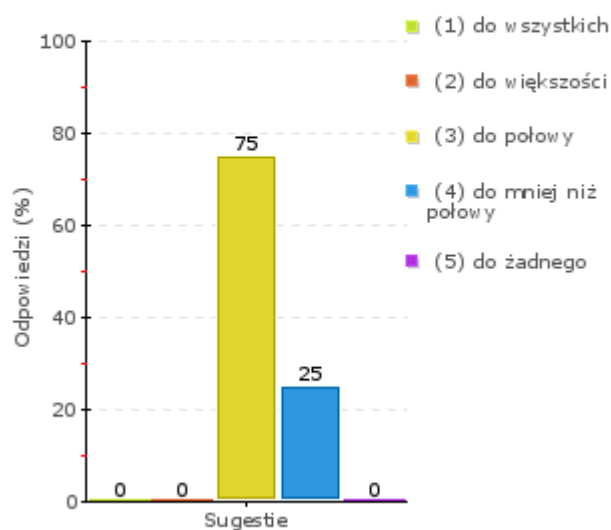
**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Nauczyciele organizują zajęcia w taki sposób aby uczniowie byli zaangażowani i kształtowali umiejętność uczenia się.**

Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli tylko połowa uczniów potrafi się uczyć samodzielnie (Rys. 1j). Innego zdania są sami uczniowie, którzy uważają, że potrafią się uczyć (Rys. 2j). Tym niemniej dostrzegają wysiłki nauczycieli, którzy wyjaśniają im jak się uczyć (rys. 3j). Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować decyzje dotyczące uczenia się (9 na 10) oraz mogli wyrażać swoje opinie (10 na 10). Uczniowie korzystali z tych możliwości. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (10) uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji. Na wszystkich obserwowanych zajęciach występowały sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Nauczyciele kształtowali umiejętność uczenia się, np. : "Nauczyciel wzbudzał zainteresowanie uczniów tematyką zajęć wykorzystując ich doświadczenia i obserwacje z życia codziennego. Dokonano analizy tekstu, wystąpiła praca w parach, grupach, korzystanie z różnych źródeł wiedzy, w tym z podręczników, wymiana zdań, zapisywanie wyników wspólnej pracy, notatek w zeszytach." W czasie zajęć praktycznych uczniowie przy pomocy nauczyciela uczyli się wykonywać czynności jubilerskie: lutowali, łączyli metale szlachetne przy użyciu palnika gazowego. Uczniowie wykonywali prace według własnych pomysłów.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie KADN

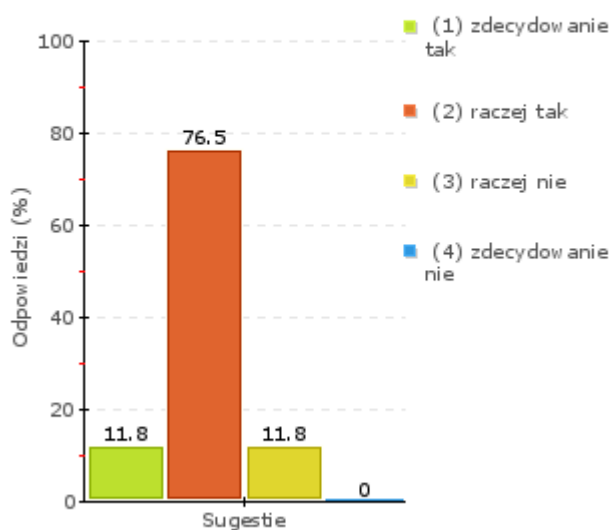
Liczebność: 8



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 17

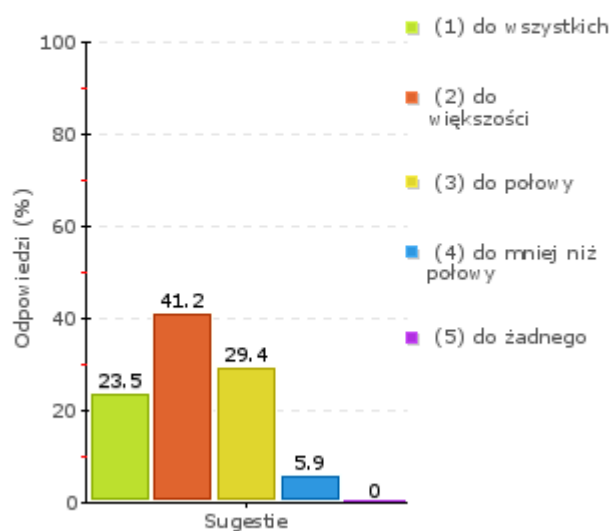


Rys. 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

Liczebność: 17



Rys. 3j

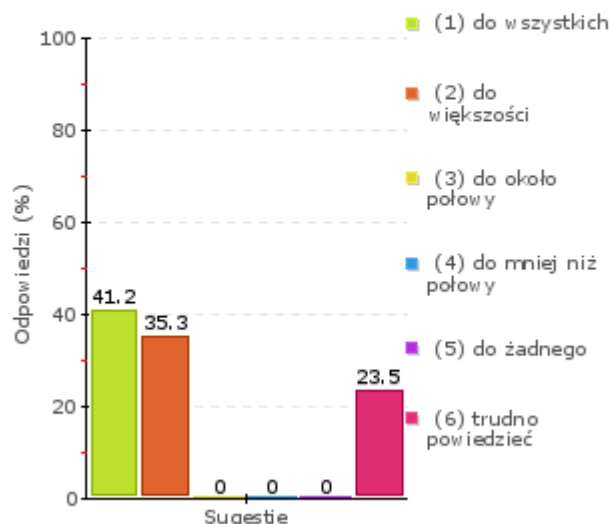
**W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Tworzą ją nauczyciele, uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni.**

Ankietowani rodzice dobrze ocenili relacje międzyludzkie w szkole. Zaznaczyli, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (Rys. 1j), szanują ich dziecko (Rys. 2j), wszystkich uczniów traktują równie dobrze (Rys. 3j), co powoduje, że dzieci chętnie chodzą do szkoły (Rys. 4j). Uczniowie twierdzili, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się (Rys. 5j), odnoszą się do siebie przyjaźnie (Rys. 6j), pomagają sobie wzajemnie (Rys. 7j), nauczyciele wszystkich traktują jednakowo (Rys. 8j) i nie są lekceważeni przez innych uczniów (Rys. 9j). Obserwacje zajęć pozwoliły stwierdzić, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, a wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa. Nauczyciele pojawiające się opinie i inicjatywy uczniów akceptowali i wykorzystywali do pracy na lekcji (8 na 10). Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. "Atmosfera podczas lekcji była ciepła i przyjazna. Nauczyciel miał pogodne usposobienie i wyraźnie zachęcał uczniów do wytrwałości w ćwiczeniach. Dokładnie demonstrował ćwiczenia i korygował błędy uczniów opisując czemu ma służyć dane ćwiczenie. Temat lekcji wynikał z potrzeb uczniów, które niejednokrotnie sygnalizowali nauczycielowi,. Temat bliski uczniom sprzyjał motywacji i zaangażowaniu w lekcję. Nauczyciel stosował liczne pochwały". Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie powiedzieli: "Staramy się, żeby atmosfera była przyjazna. Codzienną pracą wspomagamy nauczycieli i dyrekcję. Pełnimy rolę pomocniczą w utrzymaniu dyscypliny wśród uczniów. Pełnimy dyżury przy portierni, dbając o bezpieczny pobyt uczniów w szkole. Sprawdzamy identyfikatory uczniów i wpisujemy do księgi interesantów osoby wchodzące na teren szkoły. Staramy się służyć młodzieży pomocą, ale także przestrzegamy obowiązujących w szkole zasad. Zwracamy uwagę na niepalenie tytoniu, zmianę obuwia oraz na zachowanie młodzieży. Przy dyscyplinowaniu młodzieży staramy się zapobiegać konfliktom. O pomoc zwracamy się do wychowawców, nauczycieli dyżurujących, pedagogów szkolnych oraz dyrekcji. Na co dzień stosujemy się do zapisów Kodeksu etyki pracownika Zespołu Szkół Nr 31, kładąc szczególny nacisk na wzajemny szacunek w stosunkach z młodzieżą, gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami."

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 17

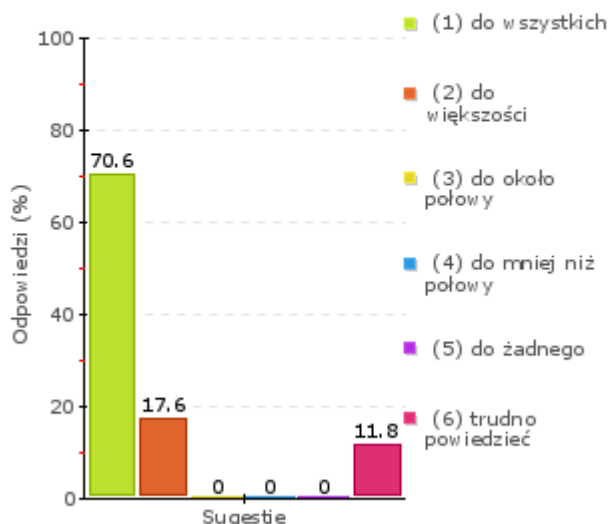


Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

Liczebność: 17

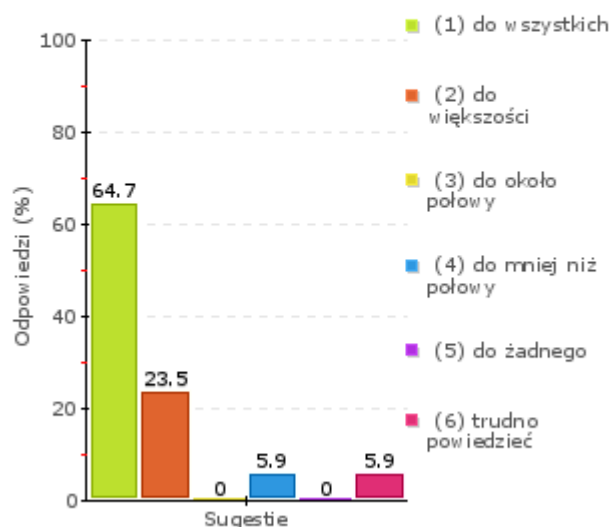


Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 17

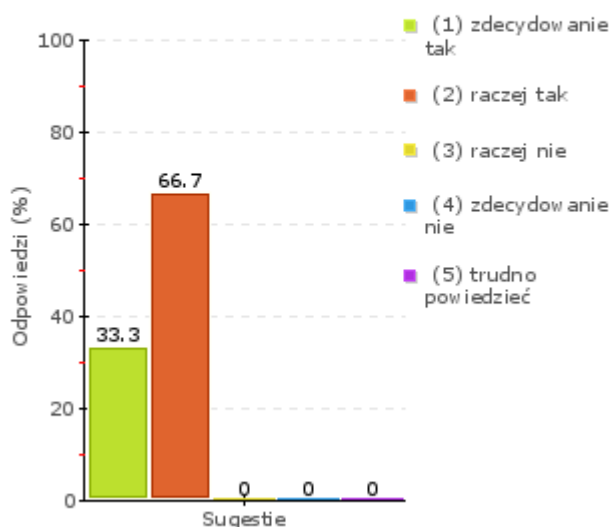


Rys. 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

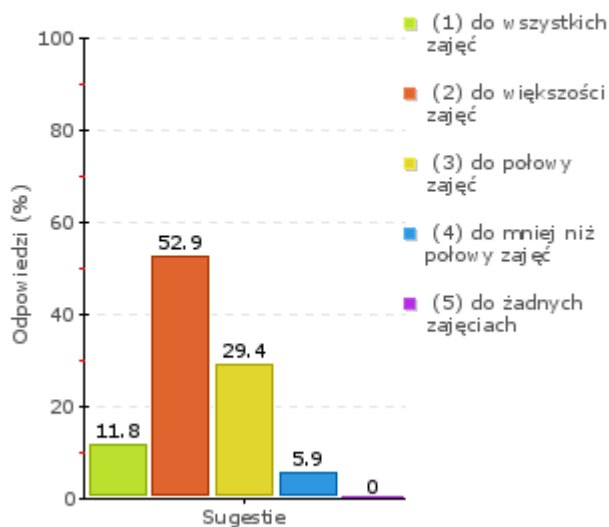
Liczebność: 17



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

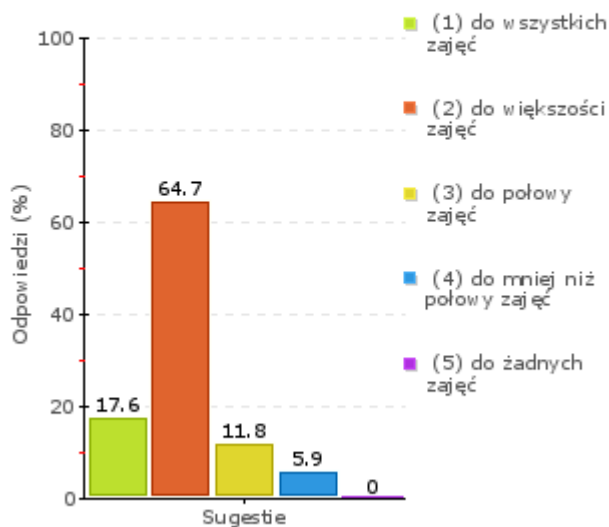
Liczebność: 17



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

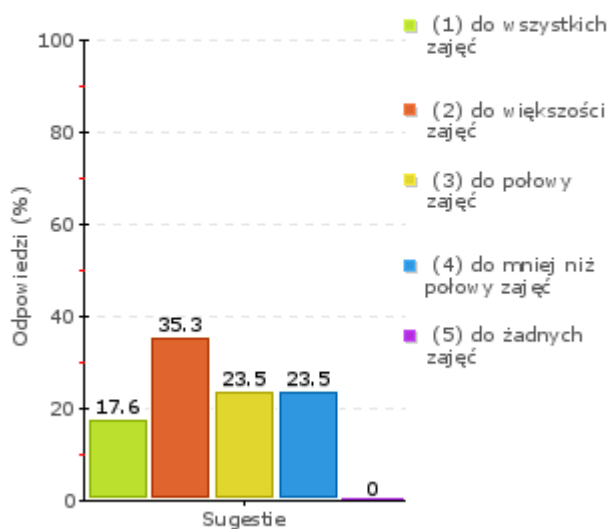
Liczebność: 17



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się. KADUMS

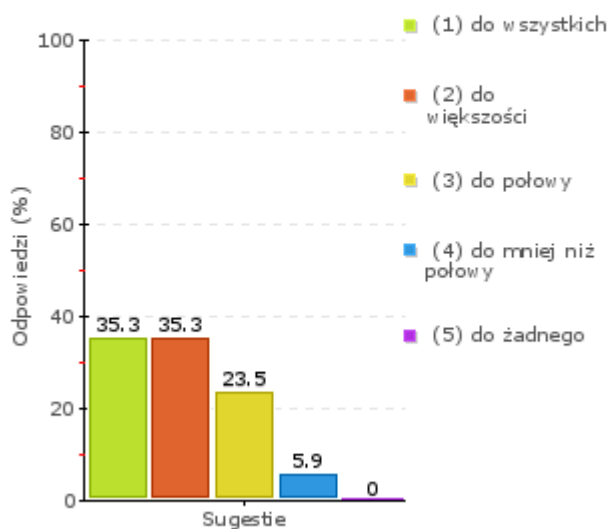
Liczebność: 17



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

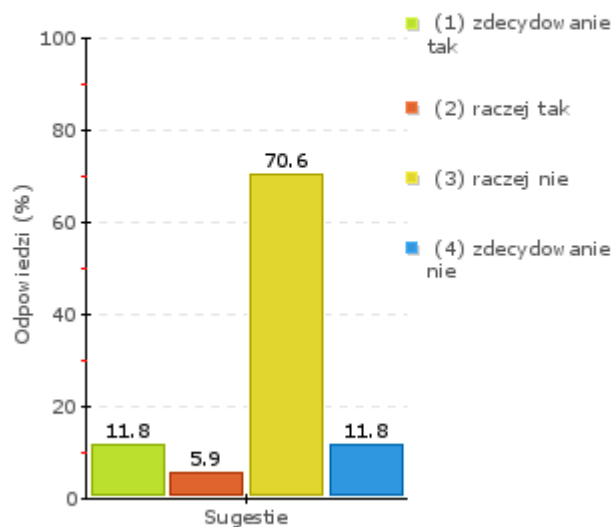
Liczebność: 17



Rys. 8j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są  
 lekceważeni przez innych.  
 KADUMS

Liczebność: 17



Rys. 9j

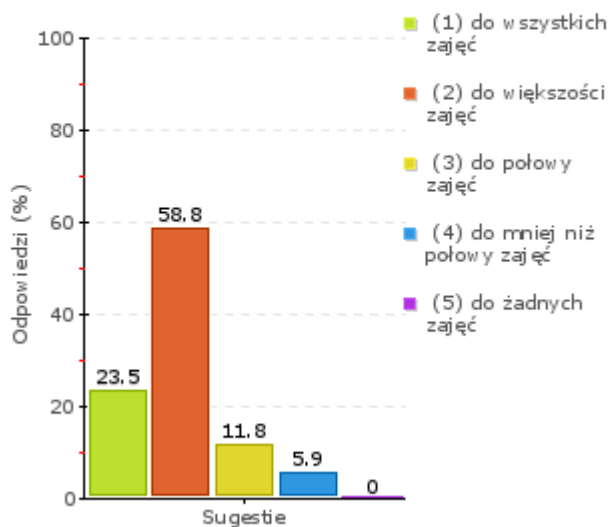
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**W szkole powszechną praktyką jest zapoznavanie uczniów z celami zajęć i stawianymi przed nimi wymaganiami.**

Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji. Najczęściej nauczyciel przedstawiał cele zajęć na początku lekcji i upewniał się po realizacji poszczególnych etapów lekcji czy omówiony materiał i cele zostały zrozumiane. Ankietowani uczniowie deklarowali, że wiedzieli dlaczego uczyli się czegoś na lekcji (Rys. 1j) oraz, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (Rys. 2j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

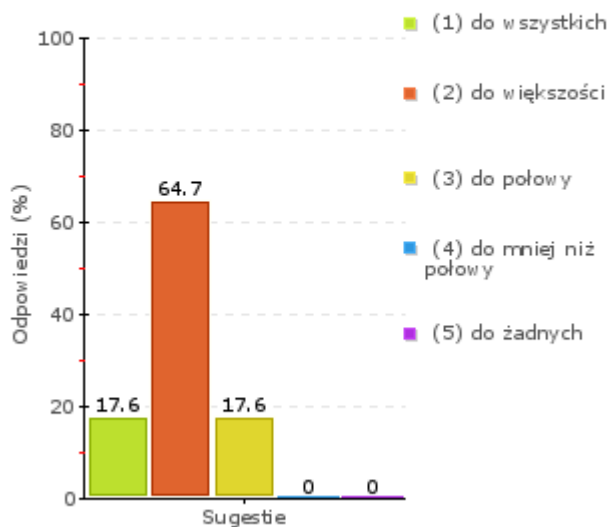
Liczebność: 17



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 17



Rys. 2j

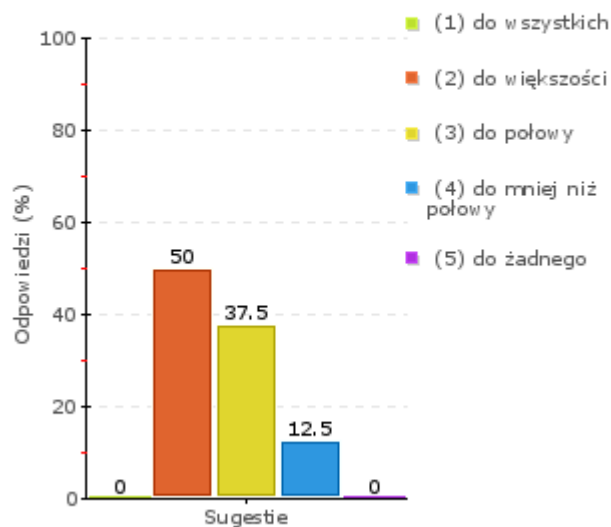
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Zarówno uczniowie jak i rodzice dostrzegają wysiłek nauczycieli aby motywować uczniów do pracy i wsparcie jakiego udzielają.**

Nauczyciele deklarowali, że ocenianie motywuje uczniów do pracy (Rys. 1j). Zdaniem rodziców nauczyciele motywują uczniów i udzielają im wsparcia (Rys. 2j i 3j). Uczniowie również dostrzegają wsparcie jakie otrzymują od nauczycieli (Rys. 4j i 5j). Uczniowie w rozmowach po obserwacji zajęć wskazali co pomagało im uczyć się na lekcjach (Tab. 1).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

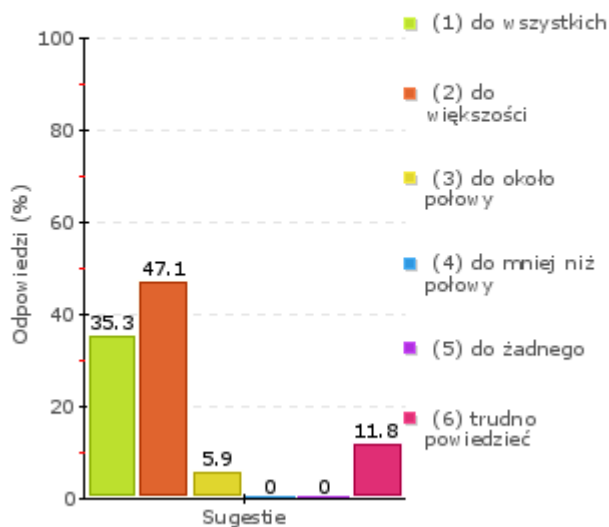
Liczebność: 8



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują, KADR

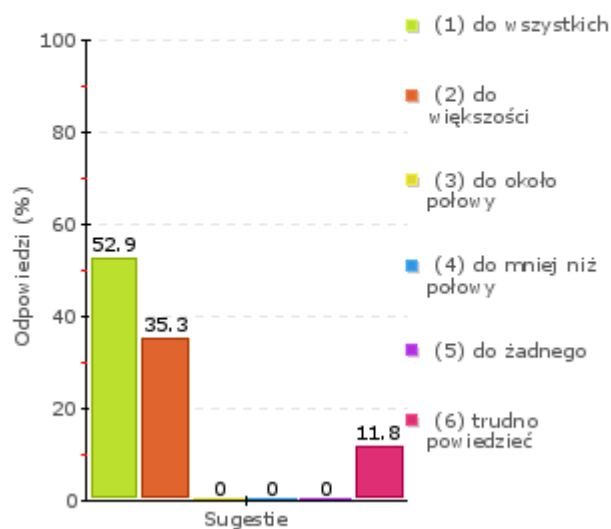
Liczebność: 17



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, KADR

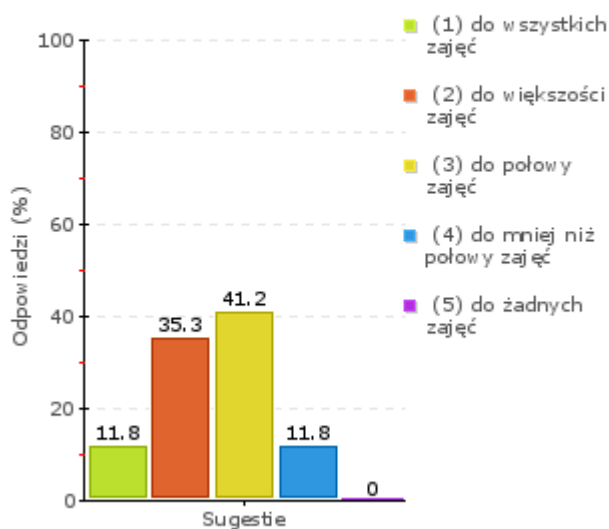
Liczebność: 17



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na tej lekcji, KADUMS

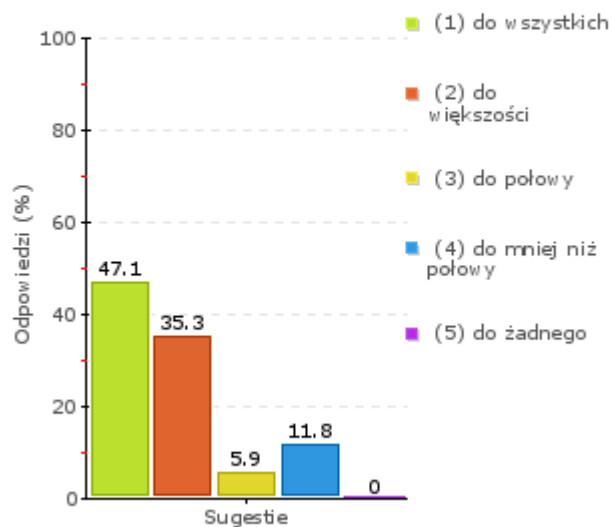
Liczebność: 17



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.  
 KADUMS

Liczebność: 17



Rys. 5j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? (7545)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                | Cytaty                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | sposób tłumaczenia              | Sposób tłumaczenia, ćwiczenia praktyczne.                                                                                                                        |
| 2     | wskazówki nauczyciela           | wskazówki nauczyciela, dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb, indywidualizacja ćwiczeń, nikt nie jest wyśmiewany jak mu nie wychodzi                    |
| 3     | dostosowanie wymagań do potrzeb | wskazówki nauczyciela, dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb, indywidualizacja ćwiczeń, nikt nie jest wyśmiewany jak mu nie wychodzi                    |
| 4     | wyposażenie pracowni            | Bardzo dobrze wyposażona pracownia jubilerska w narzędzia i przyrządy: pilniki, palniki gazowe, pęsety, polerki, walcarki, szlifierki ręczne, stoły złotnicze... |

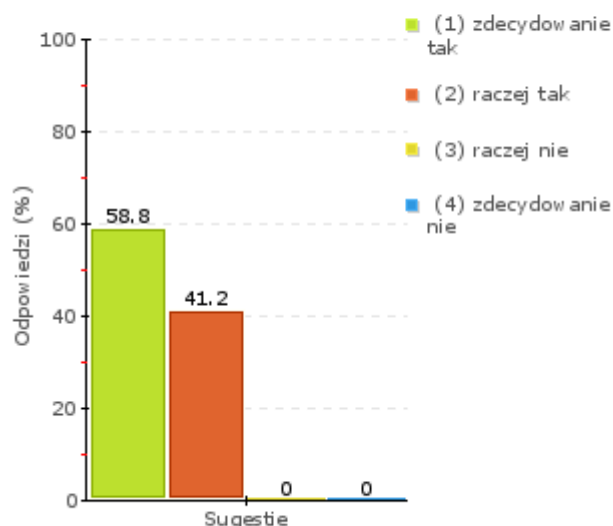
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Ocenianie, a zwłaszcza pochwały stosowane przez nauczycieli pomagają uczniom uczyć się i planować dalszy rozwój.**

Ankietowani rodzice deklarowali, że sposób oceniania stosowany w szkole zachęca do uczenia się (Rys. 1j). Uczniowie zaznaczyli, że są oceniani według ustalonych i jasnych zasad (Rys. 2j). Kiedy są oceniani postanawiają poprawę i wiedzą co mają poprawić (Rys. 1w). Nauczyciele uzasadniają oceny (Rys. 3j) i rozmawiają z uczniami o postępach w nauce dzięki czemu wiedzą oni jak się uczyć (Rys. 4j, 5j i 6j). Obserwując zajęcia zauważono, że nauczyciele zwracali uwagę zarówno na nieprawidłowe odpowiedzi i działania uczniów jak i na prawidłowe. Uczniowie zawsze otrzymywali informację zwrotną o efektach ich pracy. Pochwały podnosiły poczucie własnej wartości i motywację do dalszego ćwiczenia zaś korekta popełnianych błędów wpływała na efektywność lekcji.

Czy to, jak nauczyciele ocenniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

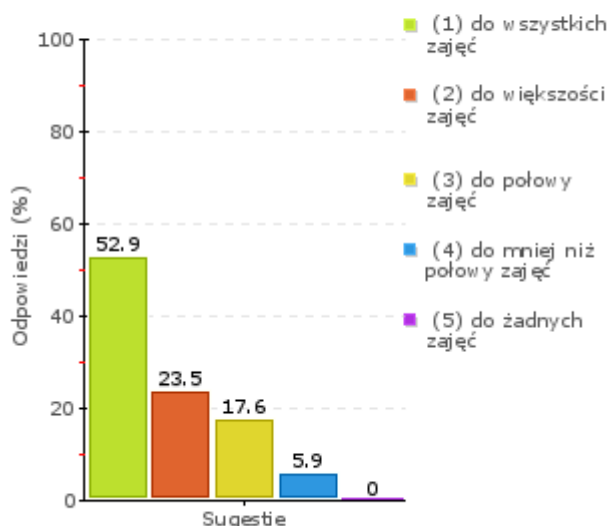
Liczebność: 17



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

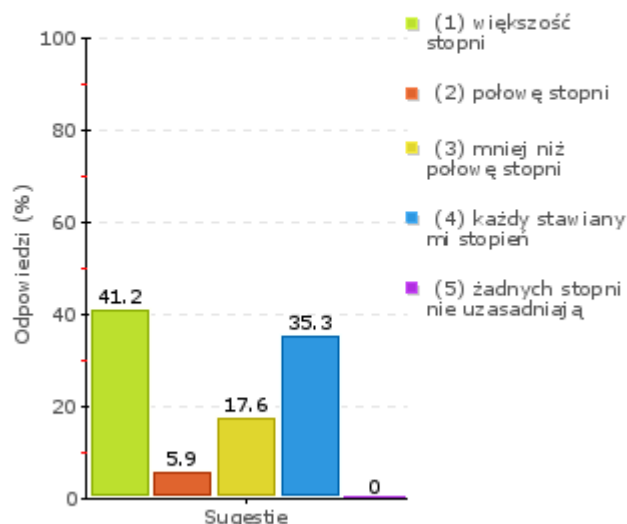
Liczebność: 17



Rys. 2j

Podczas oceniania nauczyciele  
uzasadniają: KADUMS

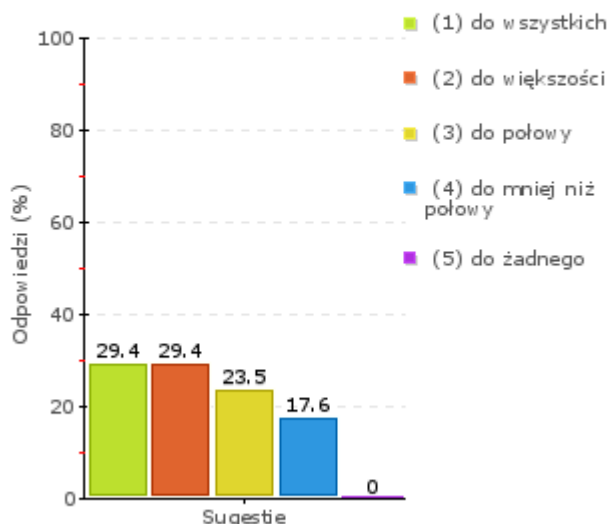
Liczebność: 17



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

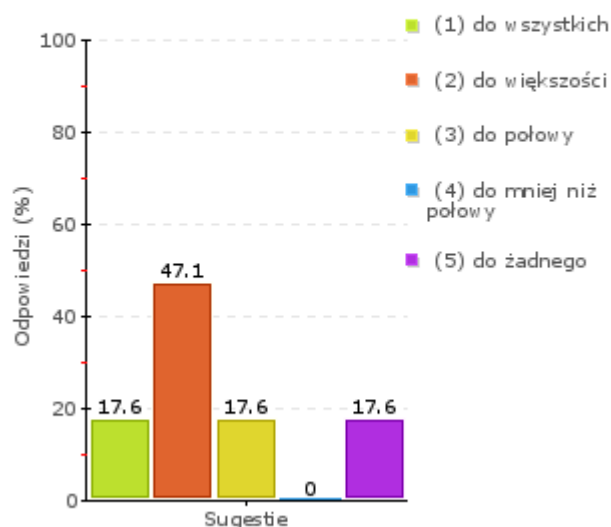
Liczebność: 17



Rys. 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

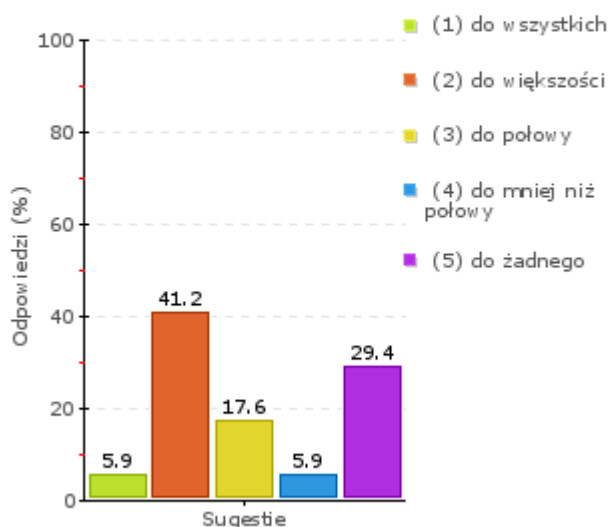
Liczebność: 17



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

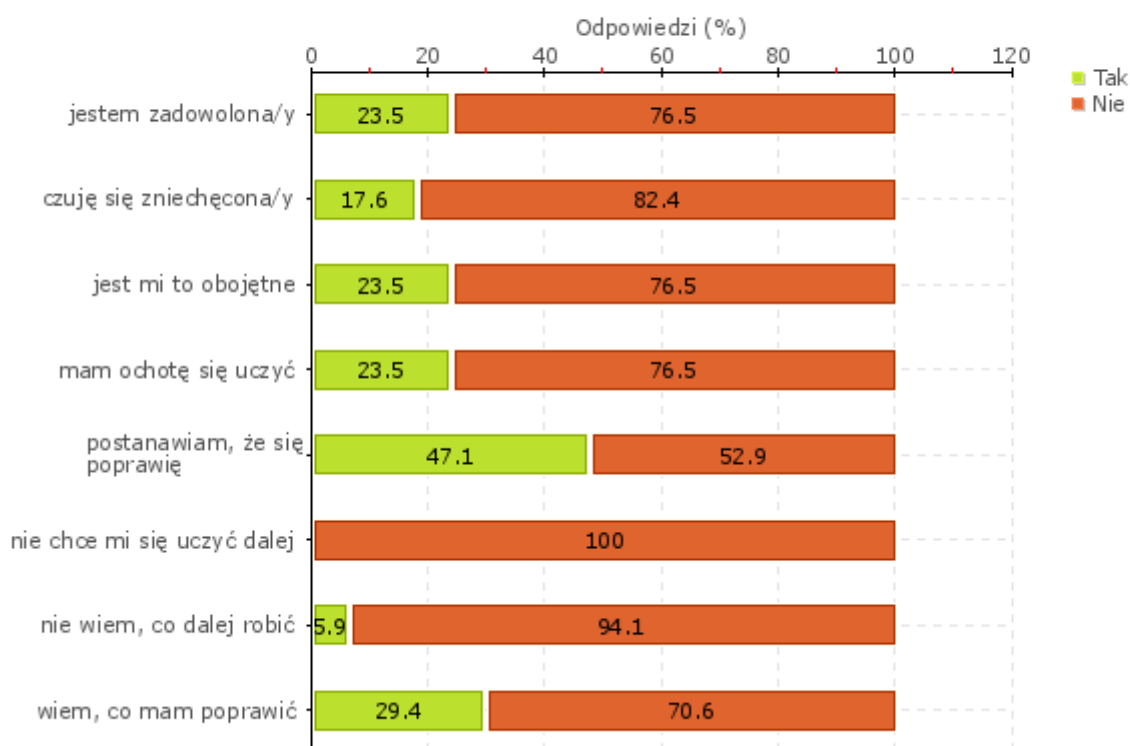
Liczebność: 17



Rys. 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?  
Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 17



Rys.1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

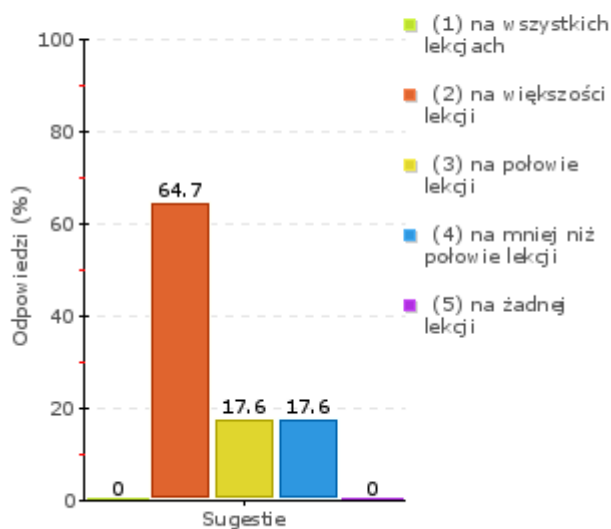
**Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja powiązaniu wiedzy z różnych dziedzin co pomaga uczniom rozumieć otaczający świat i funkcjonować w środowisku.**

Ankietowani uczniowie zaznaczyli, że często mają możliwość korzystania z tego czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (Rys. 1j), a to czego uczyli się w szkole przydaje im się w codziennym życiu (Rys. 2j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej (10), wiedzy z innych przedmiotów (9 na 10) i doświadczeń pozaszkolnych (8 na 10). Na przykład na zajęciach praktycznych wystąpiła korelacja z chemią omawiano właściwości metali szlachetnych, właściwości kwasów, charakteryzowano stopy metali szlachetnych. Nauczyciel podkreślał związki tematyki lekcji z wydarzeniami w najbliższej okolicy, Polsce, na świecie: Uświadomił uczniom korzyści ze zdobywanej wiedzy, np. w szkole prywatnej kurs jubilerstwa to koszt około 4000 zł., a zajęcia z języka angielskiego to koszt ok. 3000 zł. Podkreślił, jak ważne jest zdobycie zawodu, który nawet w czasie kryzysu gospodarczego, pozwoli znaleźć pracę i umożliwi zarabianie pieniędzy oraz da szansę na usamodzielnienie się. Działania międzyprzedmiotowe wskazane przez zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale: "1) projekt prozdrowotny: „Sporty całego życia” (biologia, geografia, chemia. w. f.), 2) targi edukacji „Perspektywy” (jubilerstwo, podstawy przedsiębiorczości), 3) zajęcia praktyczne z jubilerstwa (podstawy przedsiębiorczości, np. sposoby

wyeksponowania biżuterii i znalezienie klienta, przygotowanie do funkcjonowania na rynku, gdzie jest więcej napraw biżuterii niż sprzedaży), 4) jubilerstwo (matematyka: obliczanie próby srebra potrzebnego do wykonania biżuterii), 5) grawerka komputerowa (informatyka: umiejętność obsługi komputera i znajomość określonych programów), 6) jubilerstwo (chemia: działanie kwasów na metale, gęstość cieczy, właściwość metali), 7) jubilerstwo (fizyka: właściwości metali, przewodnictwo cieplne), 8) planowane są warsztaty z udziałem psychologa, mające wyćwiczyć określone kompetencje uczniów."Uczniowie w rozmowie po obserwacji zajęć potrafili wskazać zagadnienia z innych przedmiotów, które były poruszane na lekcjach. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (10) nauczyciele deklarowali uwzględnianie zagadnień z innych przedmiotów (Tab. 1).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

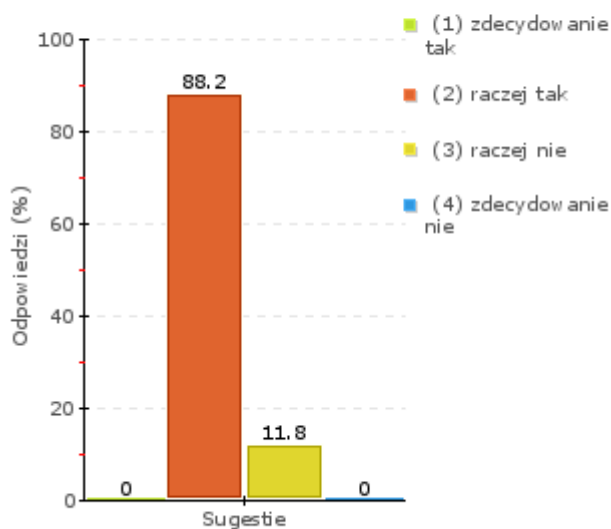
Liczebność: 17



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 17



Rys. 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy planując lekcje uwzględniał/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? (6556)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                          | Cytaty                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | planowana korelacja z innymi przedmiotami | Korelacja z chemią: właściwości metali szlachetnych, właściwości kwasów, stopy metali szlachetnych. 1) Zasady postępowania z substancjami szkodliwymi –chemia. 2) Zasady kompozycji plastycznych - plastyka. |

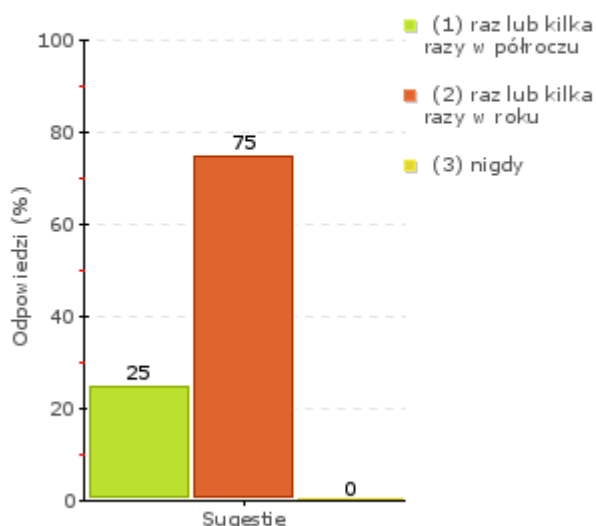
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Specyfika szkoły powoduje, że uczniowie mają znaczny wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się, co kształtuje u nich odpowiedzialność za własny rozwój.**

Nauczyciele w ankiecie deklarowali, że dają czasem uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji (Rys. 1j), metod pracy na lekcji (Rys. 2j), sposobu oceniania (Rys. 3j), terminów sprawdzianów (Rys. 4j) oraz zajęć pozalekcyjnych (Rys. 5j). Uczniowie zaznaczyli, że ich wyniki w nauce zależą przede wszystkim od ich zaangażowania (Rys. 1w). Ich zdaniem z różną częstotliwością, ale wszyscy nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Rys. 6j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (10) nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym jak będzie przebiegać lekcja i dawali możliwość zastanowienia się czego nauczyli się w czasie tej lekcji. Specyfika szkoły pozwala na znaczny wpływ uczniów na przebieg procesu uczenia się. Na przykład uczniowie mają znaczną dowolność wykonywania pracy. Przynoszą uszkodzoną biżuterię rodziców do naprawy lub samodzielnie projektują i wykonują nową.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji KADN

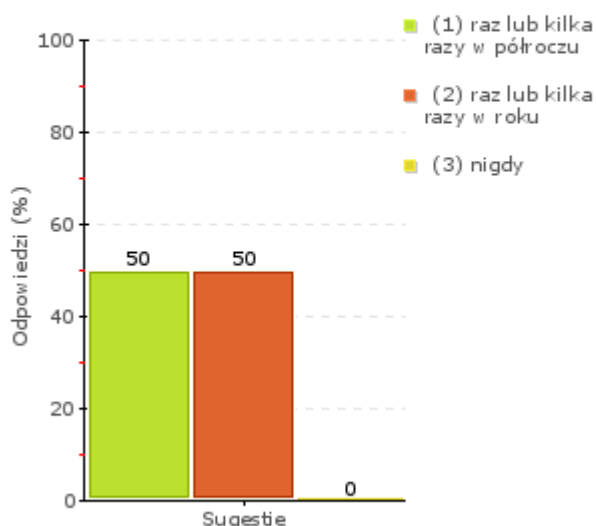
Liczebność: 8



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji KADN

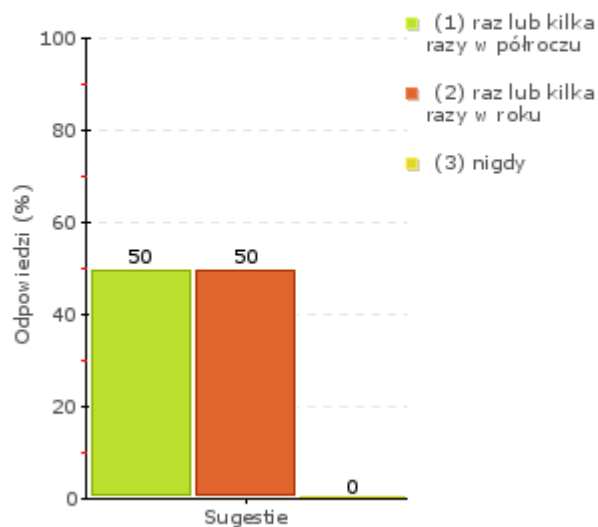
Liczebność: 8



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania KADN

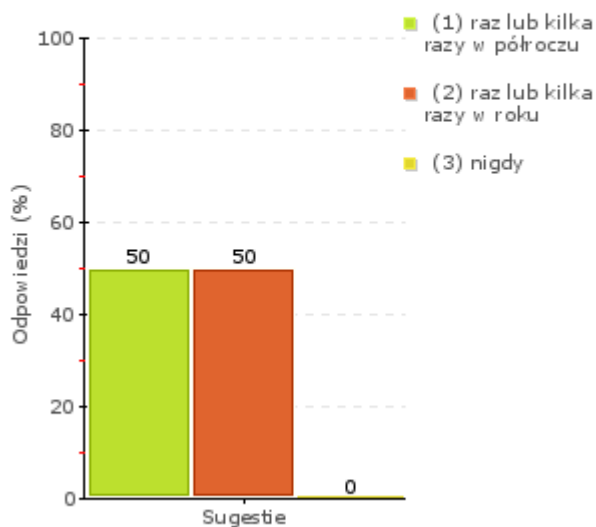
Liczebność: 8



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp.  
KADN

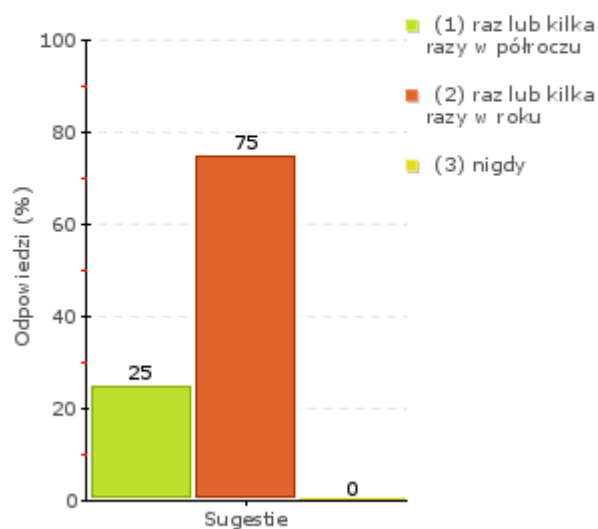
Liczebność: 8



Rys. 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych KADN

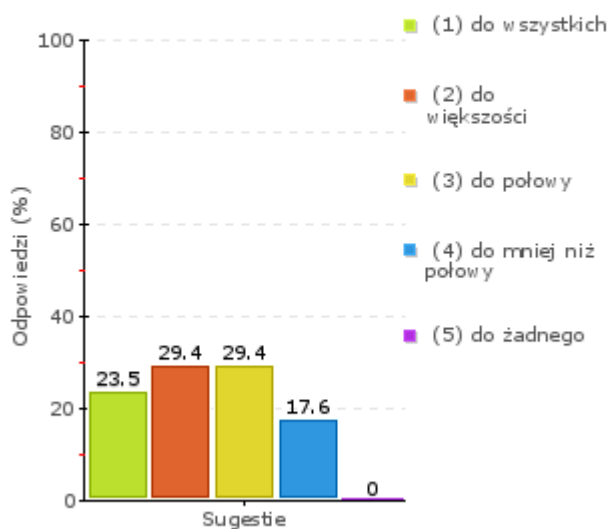
Liczebność: 8



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej  
części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Zachęcają mnie do wymyślania i  
realizowania własnych pomysłów.  
KADUMS

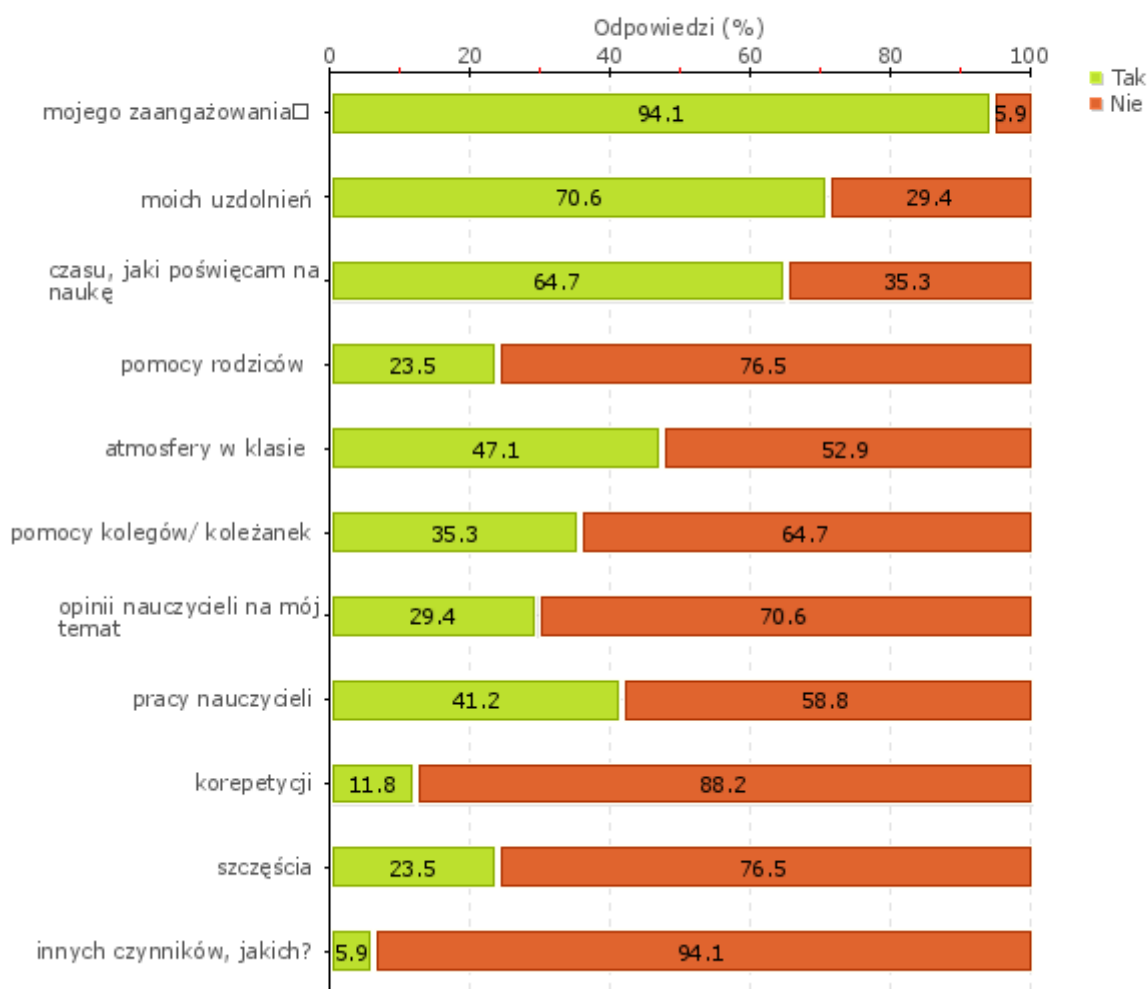
Liczebność: 17



Rys. 6j

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 17



Rys.1w

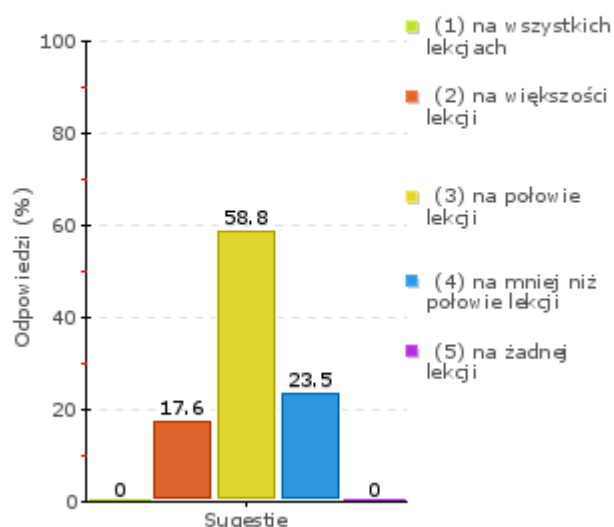
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

### Działania nauczycieli nakierowane są na wykorzystanie możliwości uczenia się uczniów nawzajem.

Nauczyciele deklarowali, że najczęściej do wzajemnego uczenia się uczniów wykorzystują pracę w grupach oraz stwarzają im możliwość przygotowania materiałów na zajęcia (Rys. 1w). Uczniowie zauważyli, że stosunkowo często pracują w grupach (Rys. 1j) oraz mają możliwość realizacji pomysłów własnych lub kolegów (Rys. 2j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stosowali metody umożliwiające wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem (7 na 10), lub stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem (3 na 10). Uczniowie wymieniali się poglądami i spostrzeżeniami, wyciągali wnioski, mieli możliwość obserwowania poczynąń kolegów i wyrażania swojej opinii.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

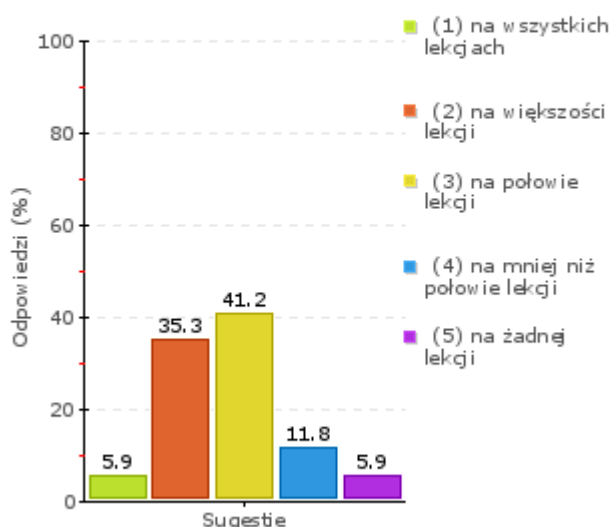
Liczebność: 17



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

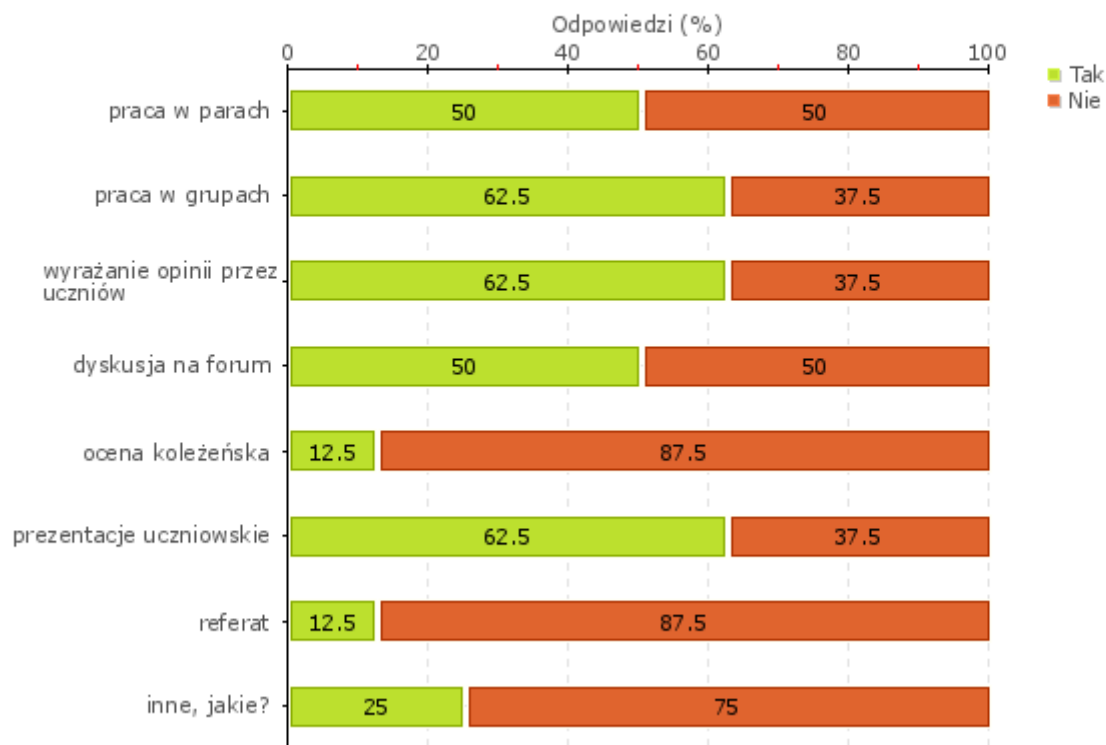
Liczebność: 17



Rys. 2j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 8



Rys.1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

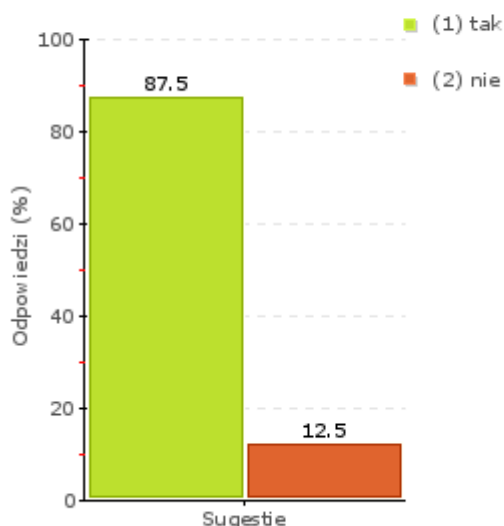
**Liczne działania nowatorskie są stosowane w celu zapewnienia uczniom wszechstronnego rozwoju i przygotowania ich do funkcjonowania w środowisku.**

Dyrektor wymienił podjęte ostatnio w szkole działania nowatorskie: Na lekcjach przedsiębiorczości nauczyciele kładą duży nacisk na tematy dotyczące rynku pracy, poszukiwania pracy i zakładania działalności gospodarczej. Zajęcia prowadzone są z udziałem przedstawicieli Klubu Pracy (OHP Mazowiecka Wojewódzka Komenda) oraz Państwowej Inspekcji Pracy. Lekcje z wielu przedmiotów prowadzone są poza terenem szkoły (np. lekcje muzealne w galeriach, plenery, prace przy odnawianiu płyt przy kościele św. Stanisława Kostki). Obecnie realizowany jest wspólnie z Ogólnopolskim Cechem Rzemieślników Artystów i m.st. Warszawa projekt „FABER – rzemiosło motorem zawodów kreatywnych”. W ramach ZSZ nr 65 prowadzone są kursy kwalifikacyjne złotnik – jubiler wg programu opracowanego przez nauczycieli szkoły zatwierdzonego przez MEN w 2002 r. W szkole poza kursantami kształceni są w zawodzie złotnik – jubiler uczniowie klasy drugiej. Szkoła powstała 20 czerwca 2012 r. Stąd pierwszy nabór był bardzo trudny – uczniowie to w większości osoby drugoroczne. Naukę w klasie pierwszej rozpoczęło 24 uczniów, niektórzy albo sami zrezygnowali z uczęszczania do szkoły albo nie uzyskali promocji. Obecnie w klasie drugiej kształcą się 17 uczniów. W roku szk. 2008/2009 stworzono jedyny w Polsce Ośrodek Egzaminacyjny OKE w zawodzie złotnik – jubiler. Uczniowie kształcą się na bardzo wysokim poziomie, egzaminy zawodowe zdają w prawie wszyscy, ci, którzy do nich przystępują. Szkoła uczestniczy w Międzynarodowych Targach Biżuterii i Zegarków „Złoto – Srebro - Czas”, gdzie stoisko z wyrobami uczniów zawsze cieszy się dużym zainteresowaniem. Szkoła promuje swoją działalność w publikacjach w piśmie „Polski Jubiler”. Posiada certyfikat „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”. W ramach szkoły dialogu - organizuje spotkania i debaty z interesującymi ludźmi (np. z europosem). Z inicjatywy uczniów powstał zespół muzyczny. Odnowiono napisy na tablicach pamiątkowych wokół kościoła św. Stanisława Kostki. Zagospodarowano szkolne patio. Szkoła realizuje projekt edukacji zdrowotnej: „Żyj zdrowo” – międzyprzedmiotowy. Organizowane są zajęcia międzyszkolne z plastyki finansowane przez Biuro Edukacji m. st. Warszawy. Szkoła współpracuje z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Żoliborz przy realizacji programu zagospodarowania czasu wolnego. Większość nauczycieli deklaruje, że w ostatnim roku wprowadziła innowacyjne rozwiązania w swojej pracy (Rys. 1j). Dotyczyły one głównie wykorzystania środków dydaktycznych i metod pracy (Rys. 1w). Nauczyciele wyrazili przekonanie, że nowatorskie rozwiązania w większym stopniu angażują uczniów i przyczyniają się do ich rozwoju (Rys. 1o). Partnerzy wskazali działania podejmowane we współpracy z nimi jako działania nowatorskie. Cech złotników, wykorzystując bazę szkoły organizuje międzynarodowe targi złotnicze „Złoto, srebro, czas”. W trakcie targów uczniowie mogą się wykazać umiejętnościami. Prace uczniów co roku są wystawiane na Międzynarodowych Targach Jubilerów i Złotników „Złoto, Srebro, Czas”. Szkoła posiada świetnie zaopatrzone pracownie specjalistyczne gwarantujące bardzo dobre przygotowanie do zawodu złotnika-jubiera, są to jubileria, witrażownia, kuźnia, odlewnia, dział metaloplastyki oraz graweria komputerowa w której do dyspozycji uczniów są nowoczesne maszyny cyfrowe. W szkole powstał unikatowy w skali kraju ośrodek egzaminacyjny w zawodzie złotnik-jubiler. Uczniowie uczestniczą w programie unijnym „Faber – Rzemiosło motorem tworzenia zawodów kreatywnych”. Na terenie parafii widoczne są efekty działalności uczniów tej szkoły. Między innymi wystrój muzeum Błogosławionego Księdza Jerzego Popiełuszki. Ostatnio uczniowie podjęli się renowacji tablic memoratywnych i bardzo dobrze się z tego zadania wywiązali. Z bazy szkoły korzysta między innymi przedszkole - dzieci poznają technikę ceramiki, szklwienia. Gimnazjalistom z klas integracyjnych wizyty w szkole pomagają odkryć swoje uzdolnienia, są pomocne w wyborze zawodu. Dyrektor w wywiadzie podkreślił wpływ jaki na rozwój uczniów mają stosowane w szkole

rozwiązania nowatorskie i innowacyjne: "Uczniowie ZSZ nr 65 mają możliwość zdobywania wiedzy i umiejętności w profesjonalnym ośrodku z pełnym wyposażeniem do kształcenia w zawodzie złotnik – jubiler: w dwóch pracowniach jubilerskich, w odlewni, w pracowni grawerek komputerowych. Zespół tych pracowni tworzy jedyny w Polsce ośrodek egzaminacyjny w zawodzie złotnik – jubiler. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowanych złotników – jubilerów, wśród których jest także absolwent naszego nieistniejącego już Liceum Rzemiosł Artystycznych. Nowatorskim rozwiązaniem jest zapoznanie uczniów z obsługą grawerki komputerowej. Uczniowie mają także możliwość korzystania z pracowni witraży. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach z absolwentami prowadzącymi działalność w branży (ścieżka zawodowa, szkoła, pasja, praca, biznes), np. dwóch absolwentów Szkoły Policealnej nr 35 obecnie przedsiębiorcą z branży złotniczo – jubilerskiej. Zajęcia te pozwalają poszerzyć wiedzę zawartą w podstawie programowej, poznać osoby z branży złotniczo – jubilerskiej. Nowatorskim rozwiązaniem jest uczestnictwo w Międzynarodowych Targach Biżuterii i Zegarków Złoto – Srebro – Czas, gdzie uczniowie prezentują swoje unikatowe wyroby i mają możliwość poznania fachowców, którzy stosują różne technologie do wyrobu biżuterii. Stosowanie tych rozwiązań wynika z zainteresowań uczniów ZSZ i słuchaczy kursu."

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy? KADN

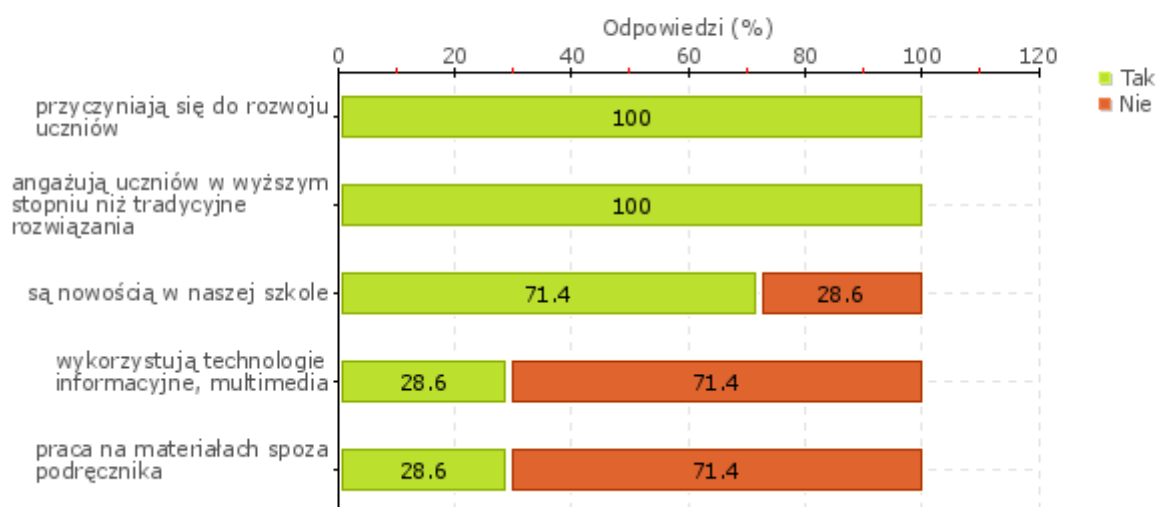
Liczebność: 8



Rys. 1j

### Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

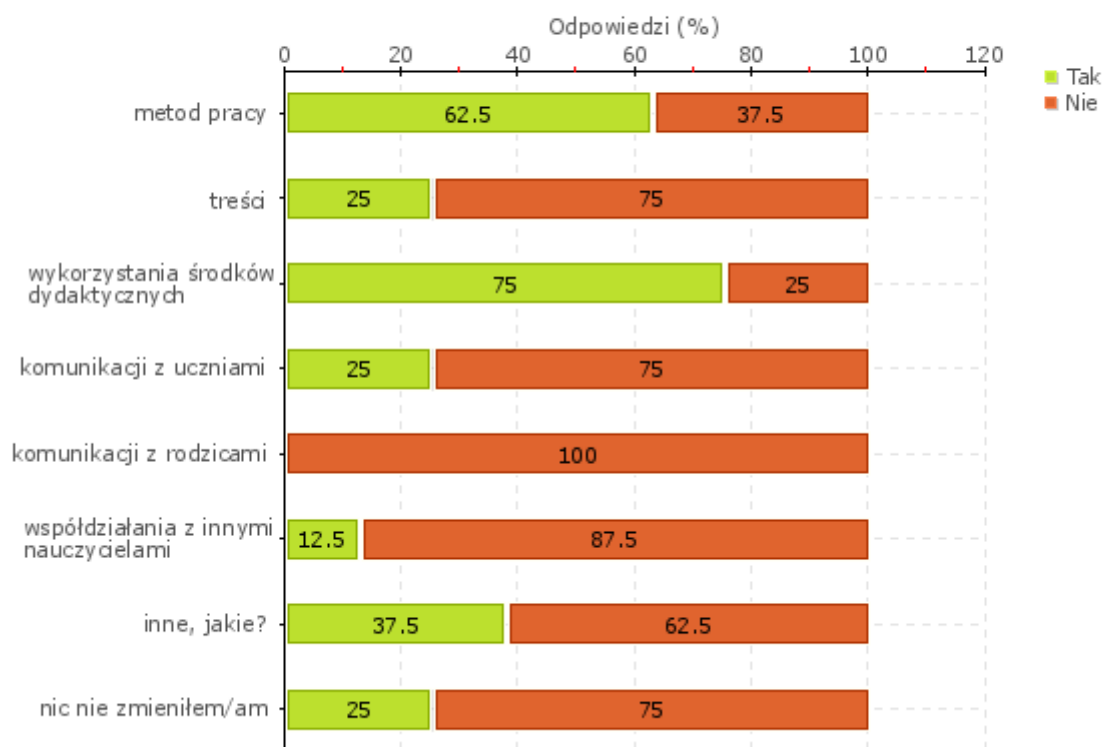
Liczebność: 7



Rys.1o

### Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 8



Rys.1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.*

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele realizują podstawę programową w oparciu o diagnozę osiągnięć uczniów w gimnazjum oraz ich indywidualne potrzeby. Istniejące w szkole warunki i stosowane sposoby wdrażania podstawy programowej są z nią spójne i zapewniają jej realizację. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wdrażane na ich podstawie wnioski są nakierowane na rozwój uczniów. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do zauważalnego wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów w konkursach na miarę ich możliwości. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, wskazują na umiarkowaną skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Szkoła podejmuje działania, których celem jest rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

### **Nauczyciele realizują podstawę programową w oparciu o diagnozę osiągnięć uczniów w gimnazjum oraz ich indywidualne potrzeby.**

Z wypowiedzi dyrektora i analizy danych wynika, że diagnoza potrzeb edukacyjnych i psychologiczno-pedagogicznych obejmuje: analizę wyników egzaminu gimnazjalnego (poziomy opanowania wiadomości i umiejętności), sprawdzianów diagnozujących z wybranych przedmiotów sprawdzających poziom opanowania materiału gimnazjalnego, a także zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych, spostrzeżenia z rozmów z rodzicami i uczniami oraz obserwacje uczniów podczas zajęć. Sformułowane wnioski mają wpływ na działania nauczycieli związane z realizacją podstawy programowej, np.: wybór i modyfikacja odpowiednich programów nauczania i podręczników, indywidualizację form i metod pracy, udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej, wzmocnienie dyscypliny i frekwencji, organizowanie konsultacji, zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań, współpracę z koordynatorem w zakresie przygotowania do nauki zawodu, umożliwienie nauki języka obcego, pomoc w wyszukiwaniu materiałów dydaktycznych. Wyniki diagnozy wstępnej służą też do określenia potencjału poszczególnych uczniów, wskazania kierunków pracy z uczniem wymagającym wsparcia i wykazującym zainteresowania. Z przedstawionej dokumentacji wynika, że działania nauczycieli opierają się na wynikach testów z języków obcych i testów na wejściu z poszczególnych przedmiotów.

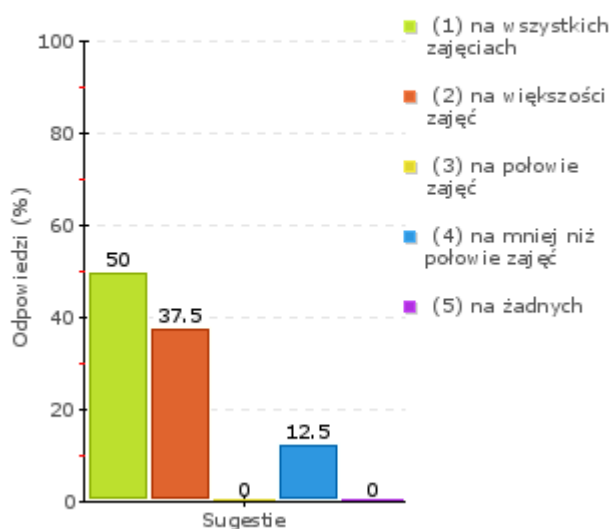
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Istniejące w szkole warunki i stosowane sposoby wdrażania podstawy programowej są z nią spójne i zapewniają jej realizację.**

Wszyscy nauczyciele, choć w różnym zakresie, umożliwiają uczniom kształcenie umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (Rys. 1j), czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Rys. 2j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Rys. 3j), uczenia się (Rys. 4j), odkrywania zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji (Rys. 5j). Obserwacje zajęć i wypowiedzi ankietowanych nauczycieli wskazują, że na połowie zajęć uczący kształcą (Tab. 1) umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (Rys. 6j), pracy zespołowej (Rys. 7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys. 8j). Nauczyciele deklarowali stosowanie zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, a najczęściej: stosowanie aktywizujących metod pracy, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, umiejętności interpersonalne, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, odkrywanie zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań (Rys. 1o). Jak wskazują obserwacje zajęć (10) nauczyciele doskonałą umiejętność praktyczne związane z wykonywaniem prac złotniczo-jubilerskich, m.in.: wykonywanie i naprawa wyrobów złotniczych i jubilerskich, sporządzanie stopów metali szlachetnych, wykonywanie i łączenie elementów z metali szlachetnych, obróbka wykańczająca i zdobienie wyrobów złotniczych i jubilerskich, doskonalenie komunikacji interpersonalnej, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym i pracy zespołowej (Tab 1 i 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

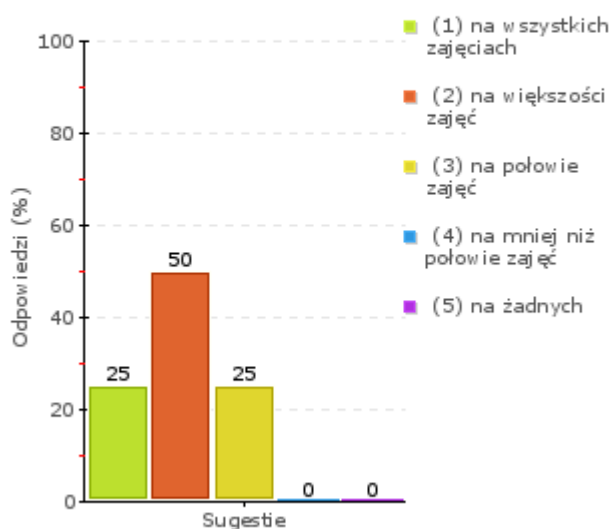
Liczebność: 8



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

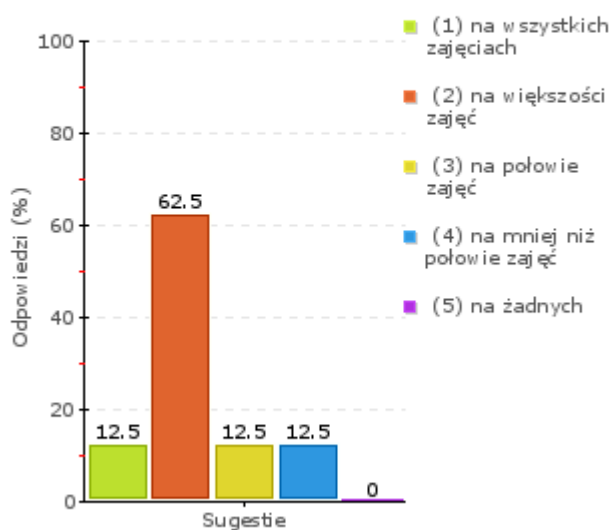
Liczebność: 8



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

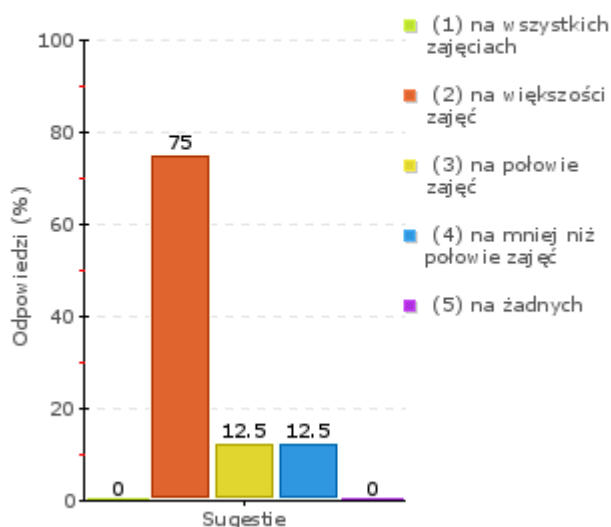
Liczebność: 8



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

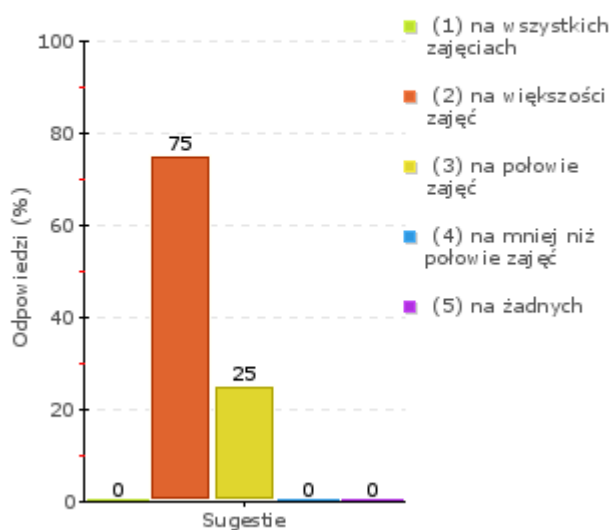
Liczebność: 8



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność uczenia się KADN

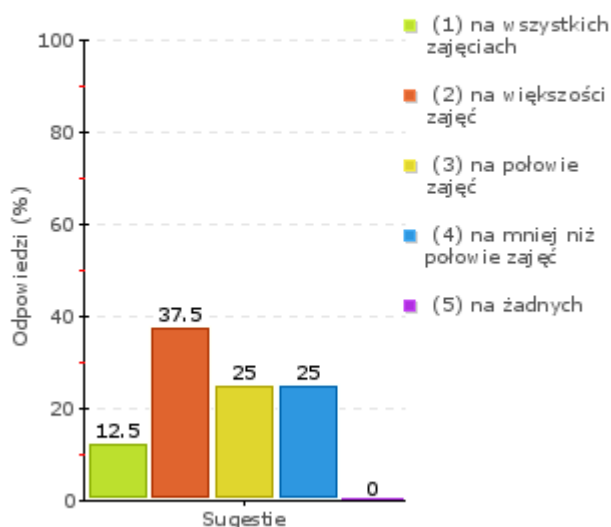
Liczebność: 8



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

Liczebność: 8

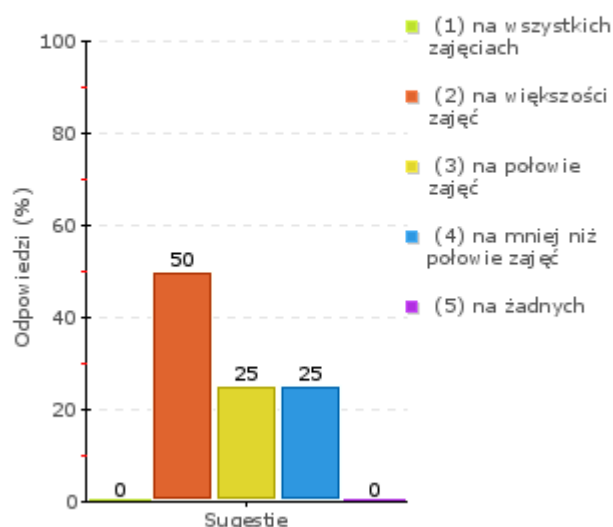


Rys. 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

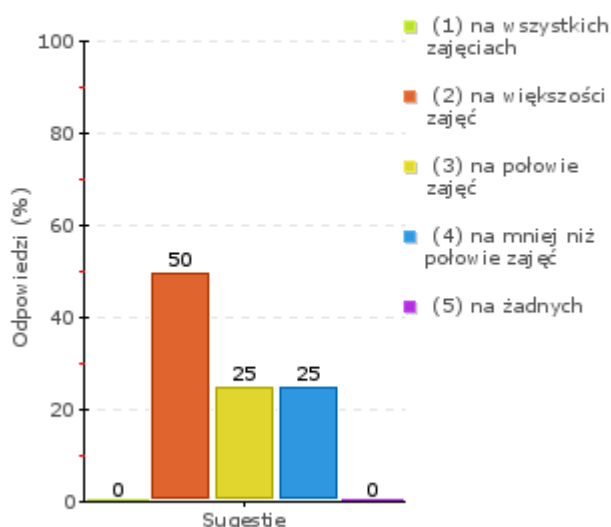
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

Liczebność: 8



Rys. 7j

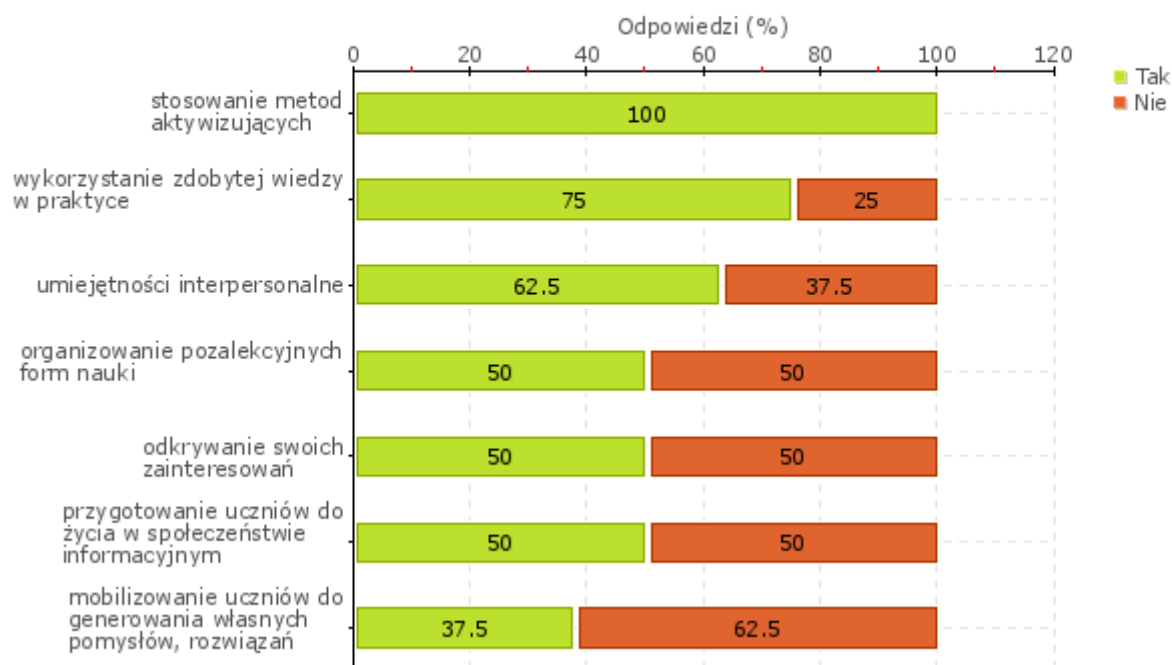
Liczebność: 8



Rys. 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć? KADN

Liczebność: 8



Rys.10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć? (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **8**

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań |
| 2     | organizowanie pozalekcyjnych form nauki                           |
| 3     | przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym     |
| 4     | wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce                          |
| 5     | umiejętności interpersonalne                                      |
| 6     | odkrywanie swoich zainteresowań                                   |
| 7     | stosowanie metod aktywizujących                                   |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? (7650)

**Tab.2**

| Numer | Treść odpowiedzi                         | Cytaty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | zajęcia praktyczne                       | bardzo dobrze wyposażona pracownia jubilerska w narzędzia i przyrządy: pilniki, palniki gazowe, pęsety, polerki, walcarki, szlifierki ręczne, stoły złotnicze, przeciągadła, frezy, toczki, lutownice, lutówki, degestorium uczeń chętnie pracuje jeśli widzi namacalne efekty swojej pracy, zarówno na etapie projektowania jak i gotowego własnoręcznie wykonanego przedmiotu |
| 2     | trening prozdrowotny                     | ocena reakcji organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności, umiejętność wykonania ćwiczeń relaksacyjnych i wzmacniających mięśnie                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3     | edukacja zdrowotna                       | wpływ aktywności fizycznej na podtrzymanie i poprawę zdrowia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | rozwijanie zainteresowań humanistycznych | rozwijanie umiejętności świadomego posługiwania się językiem polskim, wzbogacanie wiedzy na temat kultury europejskiej i polskiej                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5     | wykorzystanie multimediów                | pytanie o szczegóły, o rozumienie podstawowych procesów jubilerskich                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6     | stosowanie metod aktywizujących          | dyskusja, burza mózgów, rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca w parach, w grupach, wykonywanie projektu                                                                                                                                                                                                                                                                     |

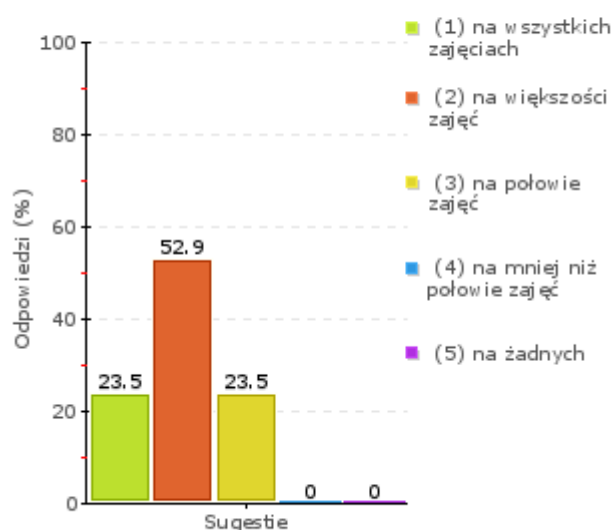
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wdrażane na ich podstawie wnioski są nakierowane na rozwój uczniów.**

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadawanie pytań, stosowanie oceniania bieżącego (częstkowego), podsumowującego, kształtującego, informacje zwrotne od uczniów, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, podsumowania ćwiczeń, wykorzystywanie różnych narzędzi badawczych i indywidualnej dokumentacji uczniów (Rys. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują najczęściej do indywidualizacji nauczania, modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału, dotychczasowych metod pracy oraz stosowania korelacji międzyprzedmiotowej (Rys. 1o). W opinii ankietowanych uczniów większość nauczycieli (14/17) upewnia się, czy właściwie zrozumieli zagadnienia omawiane na lekcji (rys. 1j). Obserwacje zajęć wskazały, że nauczyciele monitorują aktywność uczniów podczas zajęć, sprawdzają poszczególne etapy, udzielają instrukcji w trakcie wykonywania zadania, korygują błędy, udzielają pochwały, na koniec oceniają efekt finalny, oceniają wykonaną pracę praktyczną, zadają pytania, odpowiadają na pytania, motywują do pracy i formułowania wniosków.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie  
zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy  
na lekcji.  
KADUMS

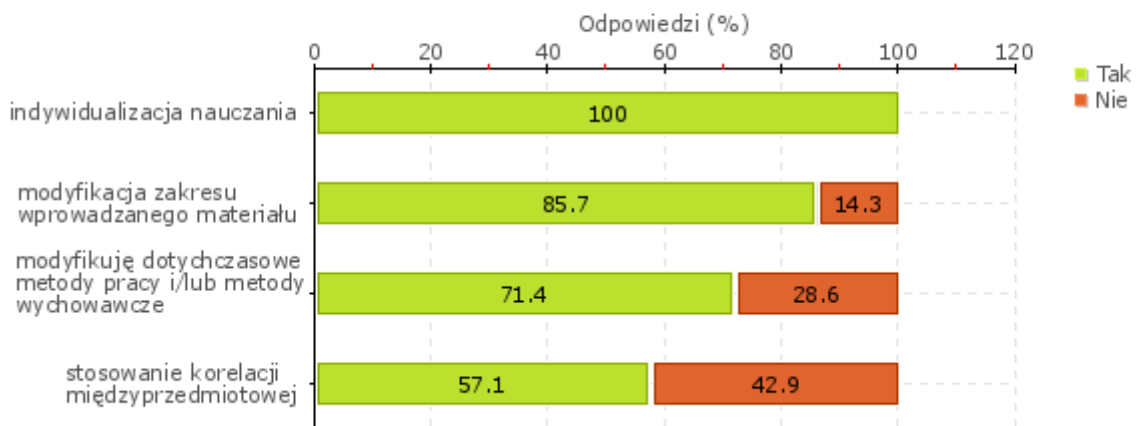
Liczebność: 17



Rys. 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

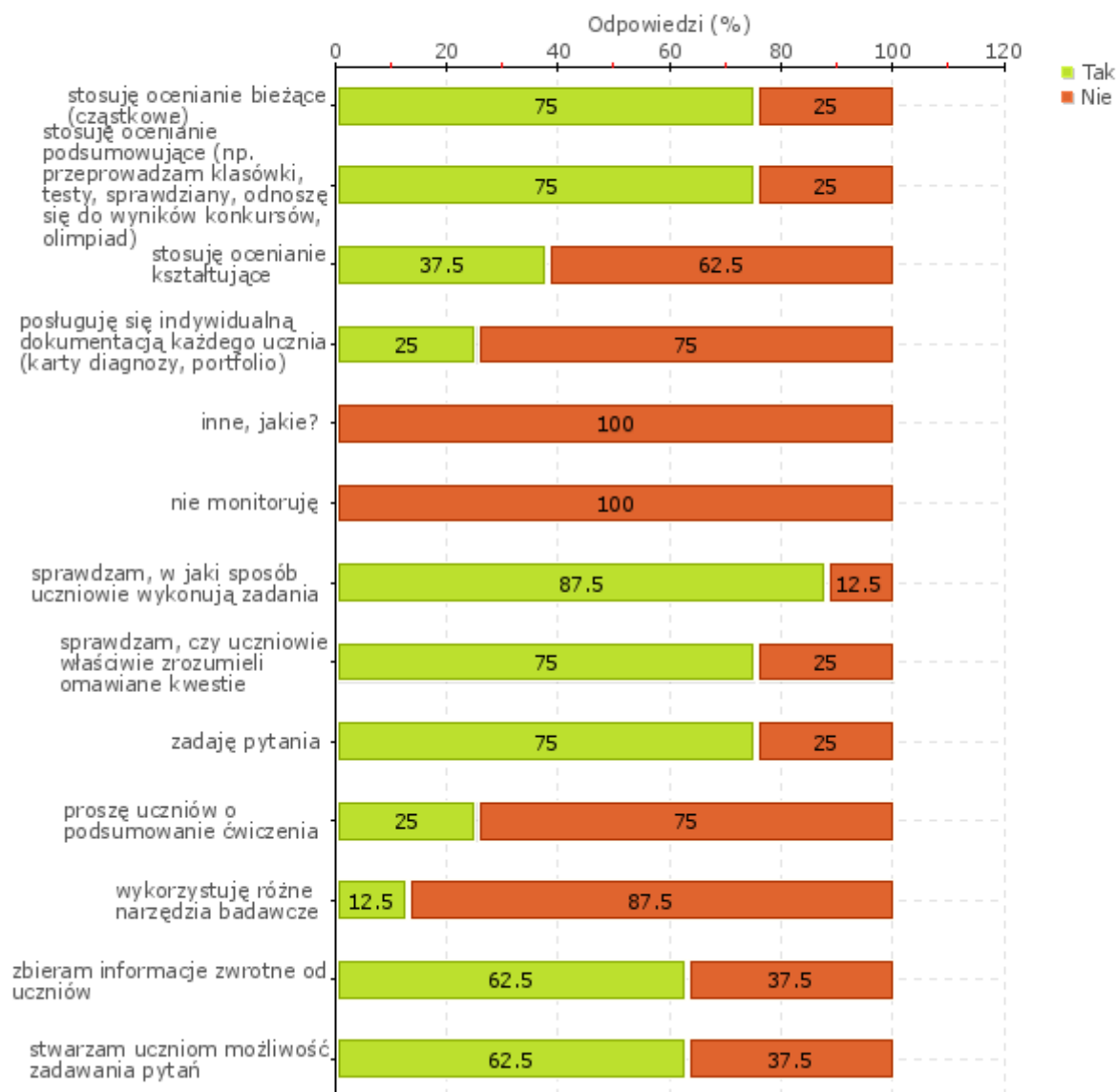
Liczebność: 7



Rys.1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?  
KADN

Liczebność: 8



Rys.1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do zauważalnego wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów w konkursach na miarę ich możliwości. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli klasę pierwszą, wskazują na umiarkowaną skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.**

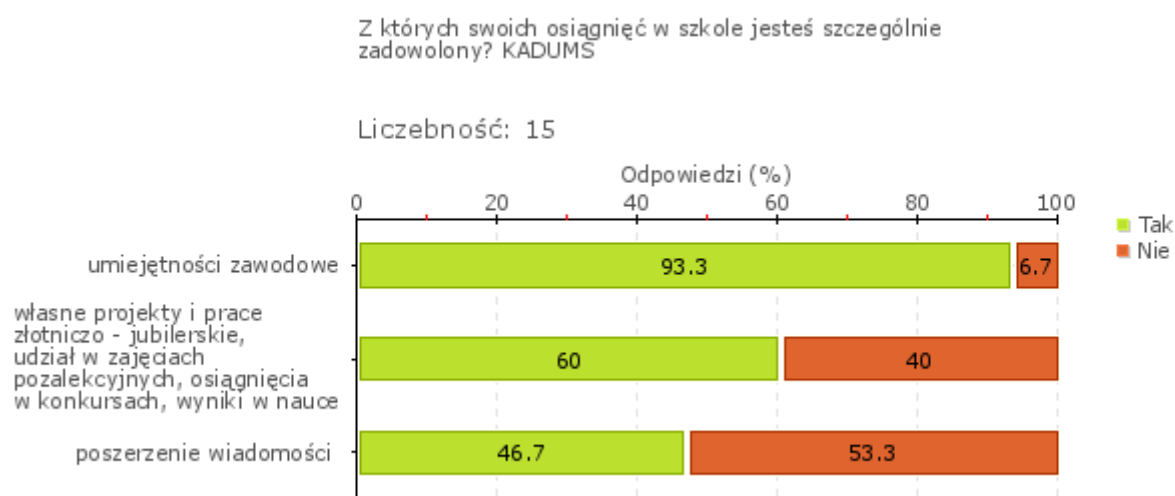
W opinii dyrektora działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia: motywowanie uczniów poprzez organizację wewnątrzszkolnych konkursów z nagrodami, wskazywanie mocnych stron, realizacja pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających problemy z przyswajaniem wiedzy, organizacja zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań, konsultacji, praca z uczniem słabym oraz z uczniem zdolnym, pomoc pedagoga szkolnego, kierowanie uczniów na badania do placówek specjalistycznych, stosowanie korelacji międzyprzedmiotowych, dostosowanie metod nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, wzbogacanie metod pracy na lekcji, wykorzystywanie nowoczesnych technologii, realizacja projektów, rozwijanie współpracy z rodzicami, doposażenie pracowni w nowoczesne środki dydaktyczne, realizacja międzyszkolnego projektu edukacji zdrowotnej, zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wewnątrzszkolnych konkursach, a także uczestnictwo w projektach i targach edukacyjnych EXPO, wystawach biżuterii.

Większość ankietowanych uczniów stwierdziła (Rys. 10, Tab. 1), że jest zadowolona ze swoich osiągnięć w szkole: z umiejętności zawodowych (93,3%), uzyskanych ocen (19,4%), z realizacji prac złotniczo-jubilerskich (60%), poszerzenia wiadomości (46,7%).

Jak wynika z analizy dokumentacji uczniowie szkoły zawodowej w roku szkolnym 2012/2013 osiągalni niskie wyniki w nauce przy stosunkowo niskiej frekwencji, 5 uczniów nie otrzymało promocji do klasy programowo wyższej (klasyfikacja śródroczna i roczna). Podjęto działania mające na celu poprawę wyników nauczania i frekwencji. W opinii dyrektora odnotowano zauważalny wzrost wyników nauczania na koniec roku szkolnego w porównaniu z klasyfikacją śródroczną, np. obniżenie ilości ocen niedostatecznych z języka polskiego (o 14%), języka angielskiego (o 9%) i matematyki (o 31,5%), wzrost średnich punktów procentowych z niektórych przedmiotów zawodowych (podstawy złotnictwa i jubilerstwa - nieznaczny wzrost średnich punktów procentowych z 2,5 do 2,7) oraz wzrost frekwencji. Uczeń z najwyższą średnią otrzymał na koniec roku szkolnego stypendium szkolne za wyniki w nauce.

Analiza dokumentacji wskazuje osiągnięcia uczniów kształcących się w zawodzie złotnik-jubiler: coroczny udział w Targach Biżuterii i Zegarków "Złoto-Srebro-Czas". Uczniowie są zaangażowani w organizację stoiska (ekspozycja własnych wyrobów, reprezentowanie szkoły) oraz biorą udział w spotkaniach branżowych. W roku 2012 w organizacji targów brało udział 15 uczniów, w 2013 roku - 17. Reprezentacja szkoły zasadniczej uczestniczy każdego roku w targach edukacyjnych EXPO. Prace uczniów są eksponowane na wystawach - w trakcie dni otwartych, imprezach społecznych i kulturalnych, na stronie internetowej szkoły oraz w gablotach na korytarzach. Zaangażowanie środowiska szkolnego zaowocowało publikacjami w czasopiśmie "Polski Jubiler" oraz "Zegarki & Biżuteria". W ramach działalności Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 65 prowadzone są kwalifikacyjne kursy zawodowe kształcące w zawodzie złotnik-jubiler. Kursy cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem - ze względów organizacyjnych grupy liczą do 38 słuchaczy. W Zasadniczej Szkole

Zawodowej nr 65 stworzono jedyny w Polsce Ośrodek Egzaminacyjny w zawodzie złotnik-jubiler. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w części praktycznej wynosi 100%, w części teoretycznej 98%-100%. W trakcie trwania projektu unijnego "Faber - Rzemiosło motorem tworzenia zawodów kreatywnych" (03.01.2011 - 31.12.2013) uczestniczyło w nim 7 uczniów szkoły zawodowej. Stała współpraca szkoły z branżą zaowocowała podpisaniem porozumienia z Cechem Złotników, Zegarmistrzów, Optyków, Grawerów i Brązowników m. st. Warszawy oraz Ogólnopolskim Cechem Rzemieślników Artystów. Porozumienia dotyczą współpracy przy realizacji celów statutowych szkoły i polegają na współudziale w realizacji programów edukacyjnych, w tym organizacji warsztatów, wykładów, spotkań o charakterze szkoleniowym oraz praktyk zawodowych (w działaniach tych uczestniczą wszyscy uczniowie). Z inicjatywy rodziców i uczniów w szkole organizowane są konkursy na najlepszą pracę semestralną "Złote ręce" - trzy najlepsze prace są nagradzane i eksponowane w szkole i na terenie dzielnicy. W roku szkolnym 2012/2013 uczeń szkoły zawodowej zajął III miejsce w dzielnicowym konkursie strzelania z wiatrówki. Uczniowie szkoły zawodowej wraz z uczniami liceum stworzyli zespół muzyczny biorący udział w imprezach szkolnych, lokalnych oraz opiekujący się nagłośnieniem w trakcie uroczystości szkolnych.



Rys.10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? (7065)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                             | Cytaty                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | poszerzenie wiadomości                                                                                                       | znajomość języka angielskiego zawodowego, poszerzanie zdolności manualnych, udział w konkursach, kołach zainteresowań (literackie, szachowe, etyka, historia sztuki) |
| 2     | umiejętności zawodowe                                                                                                        | nauczyłem się podstaw jubilerstwa i złotnictwa, dzięki czemu potrafię sam wykonać przez siebie biżuterię, którą chcę wykonać i którą sam wymyśliłem                  |
| 3     | własne projekty i prace złotniczo - jubilerskie, udział w zajęciach pozalekcyjnych, osiągnięcia w konkursach, wyniki w nauce | jestem zadowolona z własnoręcznie wykonanych prac złotniczo - jubilerskich                                                                                           |

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła podejmuje działania, których celem jest rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy.**

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie zadeklarowali, że szkoła kształci u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy. Do najważniejszych należą: umiejętności interpersonalne, praca w grupie, kreatywność, samodzielność, samokształcenie, pozyskiwanie informacji z różnych źródeł, porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym (język angielski w jubilerstwie), podstawowe kompetencje naukowo-techniczne i matematyczne, informatyczne, społeczne i obywatelskie, przedsiębiorczość, orientacja w możliwościach zatrudnienia w zawodzie, przekwalifikowania, rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej, autoprezentacja, umiejętność samooceny własnych możliwości i ograniczeń, podniesienie sprawności manualno-technicznej w celu realizacji dalszych planów edukacyjnych oraz zawodowych, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce (np. prezentowanie wyrobów złotniczo - jubilerskich), kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadanie, kształtowanie pozytywnych postaw etycznych (etyka zawodowa, dyscyplina, punktualność, odpowiedzialność, rzetelność), działanie i podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych, umiejętność podejmowania decyzji, zastosowania przepisów bhp, ochrony ppoż. i ochrony środowiska obowiązujących na stanowisku pracy oraz praktyczne aspekty wykonywania zawodu (przygotowanie stanowiska do wykonywanej pracy, dobór narzędzi, przyrządów, materiałów w zależności od wykonywanych zadań, odczytywanie dokumentacji technologicznej, wykonywanie prac z zakresu obróbki ręcznej, topienia i odlewania, obróbki plastycznej, montażu wyrobu, oprawy kamieni jubilerskich, wykonywanie elementów wyrobów jubilerskich między innymi metodą wytapiania modeli, obróbka wykańczająca wyrób, ozdabianie wyrobów emalią i niello, naprawa wyrobów jubilerskich, zebranie i dokonanie selekcji odpadów metali szlachetnych, oszczędne gospodarowanie metalami szlachetnymi oraz rozliczanie powstałych ubytków, posługiwanie się normami polskimi i branżowymi, dokumentacją techniczno - ruchową). Są one kształcone podczas zajęć

edukacyjnych i działalności pozalekcyjnej uczniów, np. podczas realizacji projektów, organizacji wystaw wyrobów jubilerskich, w ramach wolontariatu i samorządu uczniowskiego. Umiejętności te pozwalają uczniom na kontynuowanie nauki w szkołach ponadgimnazjalnych. Udział w projekcie unijnym "Faber - Rzemiosło motorem tworzenia zawodów kreatywnych" (03.01.2011 - 31.12.2013) rozwija ich dodatkowe kompetencje niezbędne na rynku pracy w zakresie szeroko rozumianej przedsiębiorczości i kreatywności.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

*Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.*

Poziom spełnienia wymagania: B

Skuteczne działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo. Wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie. Uczniowie we współpracy realizują przedsięwzięcia Samorządu Uczniowskiego, a szkoła zapewnia im wsparcie organizacyjne. Zdaniem większości rodziców i ponad połowy uczniów mają oni wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności. Z badań wynika, że relacje wśród członków społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Szkoła prowadzi systemową analizę działań wychowawczych, które modyfikuje stosownie do potrzeb. Z wypowiedzi wszystkich respondentów - uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora wynika, że uczniowie i rodzice akceptując obowiązujące w szkole zasady, biorą udział w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Szkoła umożliwia realizację pomysłów uczniów i rodziców, które dotyczą m.in. poprawy bezpieczeństwa i wzmacniania właściwych zachowań.

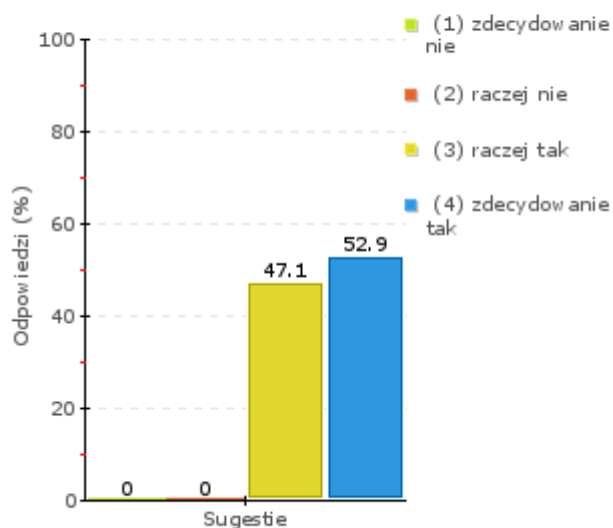
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

**Skuteczne działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo. Wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie.** Wszyscy ankietowani uczniowie zadeklarowali, że czują się bezpiecznie na lekcjach (Rys. 1j), na przerwach (Rys. 2j) i na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (Rys. 3j). Wszyscy uczniowie uznali, że ani razu nie zniszczono (Rys. 1w) rzeczy należącej do nich. Większość uczniów wskazała, że ani razu nie skradziono im rzeczy należącej do nich (Rys. 2w). Wszyscy zadeklarowali, że nie byli zmuszani do kupowania czegoś lub oddawania swoich rzeczy (Rys. 5j). Większość wskazała, że inni uczniowie ani razu nie obrażali ich i nie używali nieprzyjemnych przezwisk (Rys. 6j), nie robili nieprzyjemnych dowcipów (Rys. 7j) i celowo nie wykluczali z grupy (Rys. 8j). Zdecydowana większość wskazała, że inni uczniowie ani razu nie obrażali ich za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (Rys. 9ju), nie zostali pobici (Rys. 10j) i ani razu nie uczestniczyli w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia (Rys. 11j). W opinii

partnerów szkoły na bezpieczeństwo mają wpływ: dyżury przy wejściu, monitoring wizyjny, profilaktyka uzależnień i problemów psychicznych, przyjazna atmosfera, indywidualne podejście, zagospodarowanie czasu wolnego uczniów - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych realizowanych we współpracy z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Żoliborz (m.in. biżuteria i design, decoupage, malowanie na jedwabiu), odkrywanie i rozwijanie uzdolnień, tolerancja (uczą się cudzoziemcy). Ich zdaniem nieliczne problemy rozwiązywane są przez nauczycieli i pedagoga. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że bezpieczeństwo w szkole zapewniają: kontrola opuszczania szkoły przez uczniów, kontrola stanu technicznego sprzętów i pomieszczeń, na bieżąco usuwanie usterek, uzupełnianie oznakowań BHP i drożność wyjść ewakuacyjnych, okresowe przeglądy BHP, próbne ewakuacje i wewnętrzne szkolenia z zakresu BHP oraz pierwszej pomocy, właściwy stan i zabezpieczenie kluczy do pomieszczeń, zgłaszanie nauczycielom, pedagogom i dyrekcji przypadków nietypowych zachowań młodzieży, udział w ogólnopolskim konkursie i uzyskanie certyfikatu "Bezpieczna Szkoła, Bezpieczny uczeń". W opinii przedstawiciela organu prowadzącego szkoła jest bezpieczna, świadczy o tym uzyskany certyfikat i działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa (m.in. szkolenia dla nauczycieli i rodziców oraz realizacja grantów na zajęcia pozalekcyjne). Podejmowane są starania o środki na remont budynku szkoły i boiska.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.  
KADUMS

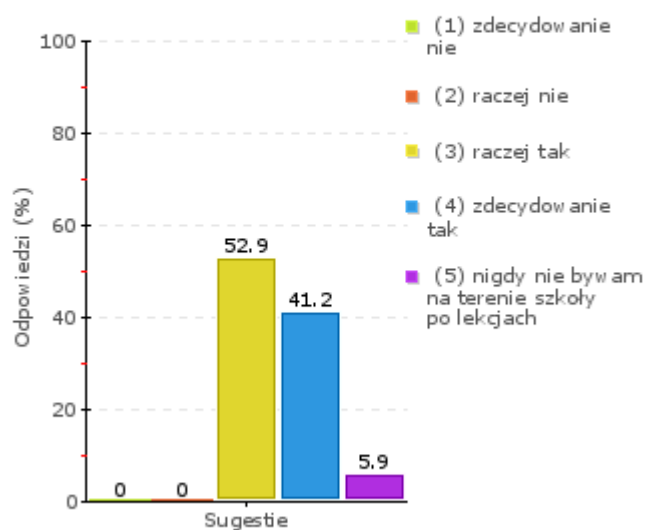
Liczebność: 17



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Na terenie szkoły po zajęciach  
 lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na  
 boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

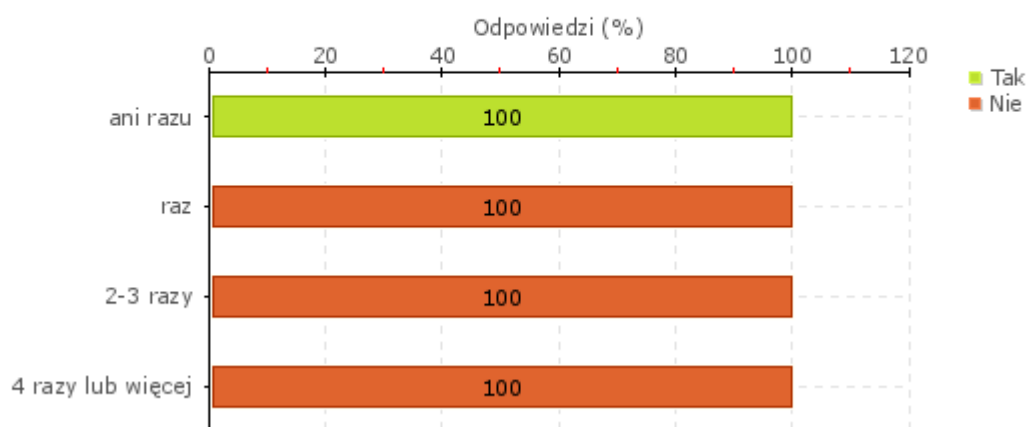
Liczebność: 17



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje  
 własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

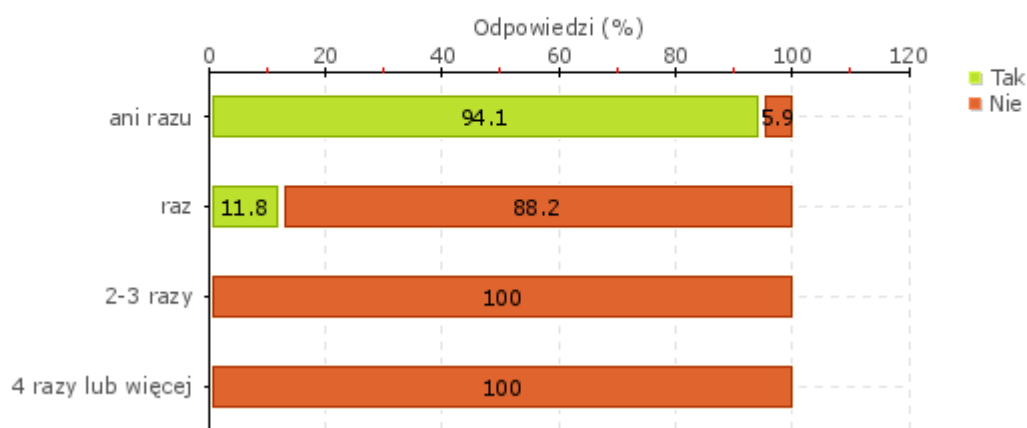
Liczebność: 17



Rys. 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś  
jako nieprzyjemne. KADUMS

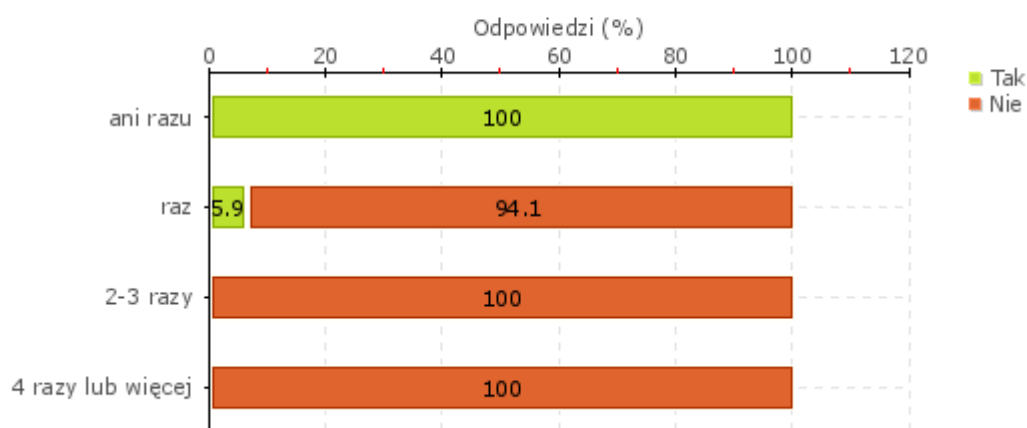
Liczebność: 17



Rys. 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub  
telefonów komórkowych. KADUMS

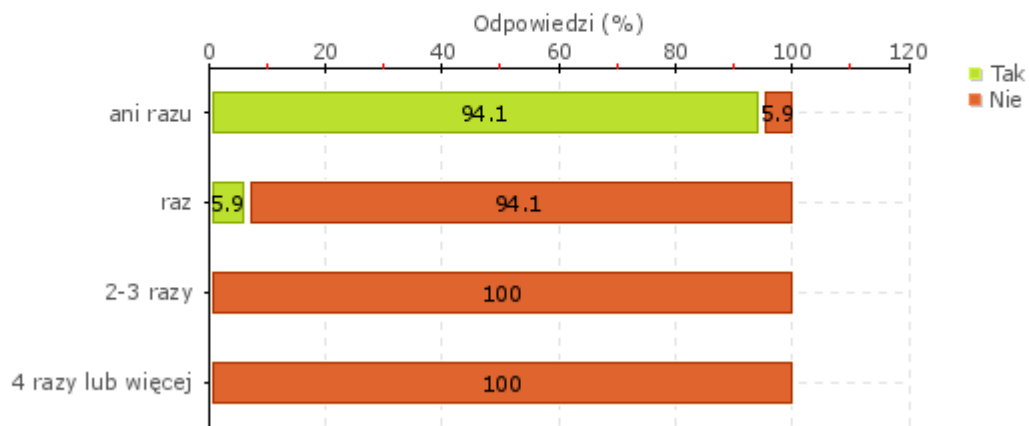
Liczebność: 17



Rys. 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której  
używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

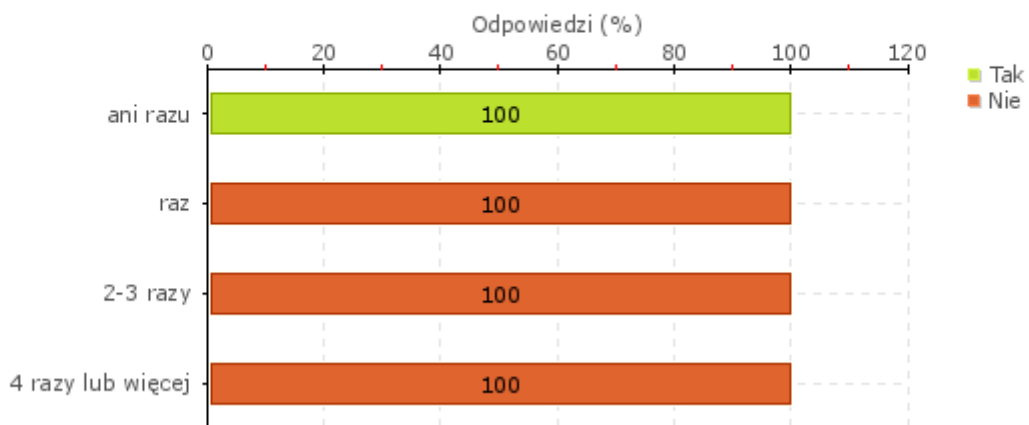
Liczebność: 17



Rys. 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyslnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 17



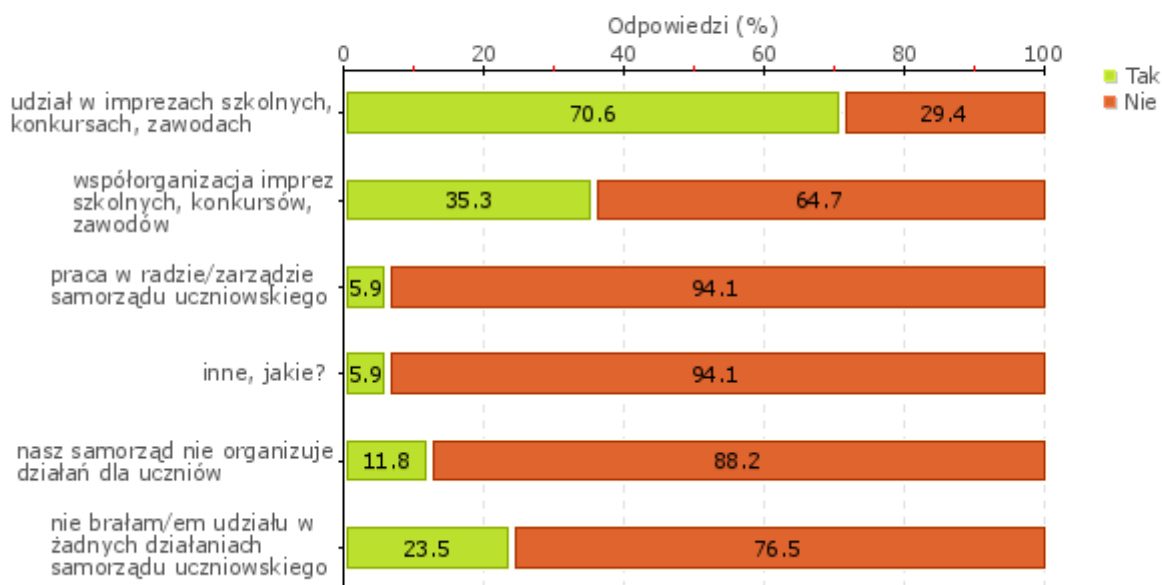
Rys.1w

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

**Uczniowie we współpracy realizują przedsięwzięcia Samorządu Uczniowskiego, a szkoła zapewnia im wsparcie organizacyjne.** Ankietowani uczniowie wskazali w jakich działaniach różnych struktur samorządowych brali udział (Rys. 1w). W opinii nauczycieli plan pracy Samorządu Uczniowskiego uwzględnia pomysły i potrzeby uczniów. Inicjatywy te wymagają wzajemnej współpracy uczniów, nauczycieli, dyrekcji, rodziców, pedagogów i pracowników niepedagogicznych. Świadczą o tym następujące działania: renowacja szkolnego patio (integracja całego środowiska szkolnego wokół zadania, praca po lekcjach i w dni wolne od zajęć), które w dalszej perspektywie będzie miejscem wystaw plastycznych, koncertów muzycznych i plenerów, wyeksponowanie na murach szkoły graffiti (wykonanych przez młodzież, przy akceptacji Rady Rodziców i grona pedagogicznego, ze środków Rady Rodziców i organizacji pozarządowej „MARATON”). Ponadto Samorząd organizuje akcje "Słodkie Piątki", akcje charytatywne ("Zostań Świętym Mikołajem", "Góra grosza", Zielone Serce Żoliborza" – zbiórka środków finansowych na rzecz ciężko chorej koleżanki poprzez sprzedaż własnoręcznie wykonanych ozdób, "Szkoła pomóż i Ty" – sprzedaż kalendarzy w celu pozyskania środków na zakup podręczników, "Szlachetna paczka", „Miesiąc dobroci dla zwierząt", "Nakrętka", Dzień Dziecka"), imprezy artystyczne wspomagające integrację społeczności lokalnej ("Otwieramy Żoliborz", "Dni Żoliborza", "Tramwaj żoliborski", "Światowy Dzień Filcu", "Dni otwarte szkoły" – festiwal artystyczno – sportowy, Ogólnopolskie Dni Ceramiki oraz liczne warsztaty i wystawy, w których biorą udział nauczyciele, uczniowie i rodzice). Samorząd Uczniowski współpracuje z warszawskimi Domami Dziecka, przedszkolami, żłobkami i szpitalami dziecięcymi przy ul. Kopernika i w Dziekanowie Leśnym w zakresie zdobnictwa ścian i okien postaciami z bajek, przygotował oprawę muzyczno – plastyczną uroczystości obchodów 45 – lecia szkoły, poczęstunek w szkolnej kawiarence, „Kilińszczaki” – humorystyczny dyplom uznania dla nauczycieli z okazji święta KEN, happening antynikotynowy, konkurs „rzuć palenie razem z nami”, akcje „Sprzątanie świata”. Dobrą szkołą współpracy zdaniem nauczycieli są także: facebook szkolny – wymiana informacji, kiermasz podręczników, strona internetowa biblioteki, strona internetowa historii sztuki, wspomaganie i aktualizacja szkolnej strony internetowej oraz różnorodne inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasach w wyniku działań samorządu uczniowskiego.

wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 17



Rys.1w

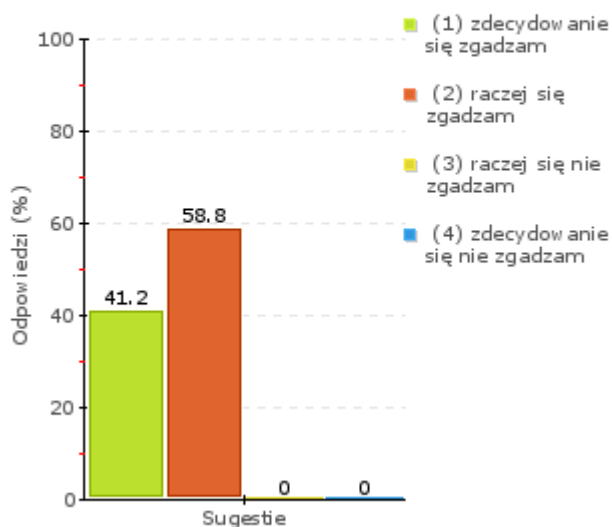
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Zdaniem większości rodziców i ponad połowy uczniów mają oni wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności, Z badań wynika, że relacje wśród członków społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.** Wszyscy ankietowani rodzice uznali, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka (Rys. 1j), a większość, że ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Rys.2j). W opinii rodziców ważna jest obecność na zajęciach dlatego współpracują ze szkołą w zakresie frekwencji, która ich zdaniem wpływa na edukację. Rodzice mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole ponieważ szkoła umożliwia kontakt ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz Poradni "Maraton", jeśli trzeba znaleźć wyjście z trudnej sytuacji. Dbają o zapewnienie tolerancji, opiniują program wychowawczy i profilaktyki. Stwierdzili, że mają wpływ na ukierunkowanie zainteresowań, "jesteśmy odbiorcami wytworów naszych dzieci, oglądamy wystawy i kiermasze, szkoła pomaga się rozwinąć, nie ogranicza, oddolne inicjatywy są szanowane, uczniowie doceniają przynależność do wspólnoty szkolnej, wyrównywane są szanse rozwojowe". Ich zdaniem ważna jest współpraca szkoły z rodzicami, nie zatajanie informacji, obowiązkowość, odpowiedzialność, umiejętność rozwiązywania konfliktów. Podejmowane działania szkoły dają efekty, z których są zadowoleni. Ponad połowa ankietowanych uczniów uznała, że ma wpływ na to jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (Rys. 3j). Uczniowie stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym, jak należy się zachowywać. Nauczyciele przy każdej okazji zwracają uwagę na właściwe zachowanie, podkreślają, że to jest ważne nie tylko w szkole. Szczególnie zwracają uwagę na kulturę języka, żeby nie używać wulgaryzmów, także poza szkołą. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad, współpracują

w atmosferze wzajemnego szacunku, zaufania i kultury języka. Wszyscy nauczyciele przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Zdaniem nauczycieli w szkole obowiązują następujące wartości i normy: odpowiedzialność, postawy obywatelskie i patriotyczne, budowanie tożsamości w oparciu o edukację artystyczną, kulturalną, wyrażanie emocjonalności poprzez sztukę, szacunek wobec drugiego człowieka i jego sposobu artystycznego wyrażania siebie, tolerancja w szerokim zakresie, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, brak indoktrynacji, dbanie o środowisko naturalne. Ponadto nauczyciele wskazali: przestrzeganie regulaminu szkoły, w tym regulaminów pracowni przedmiotowych (punktualność, zmiana obuwia, noszenie identyfikatorów, zakaz palenia na terenie szkoły, poszanowanie mienia osobistego i szkolnego, kultura języka), dialog międzypokoleniowy wynikający z szacunku wobec starszych (wspólne zajęcia artystyczne). Zdaniem pracowników niepedagogicznych od uczniów przede wszystkim oczekuje się respektowania zapisów statutu szkoły, przestrzegania dyscypliny oraz stosowania się do szkolnych regulaminów i zasad oraz ogólnie przyjętych norm etycznych. Pracownicy zwracają uwagę na zachowania niebezpieczne, reagują na przejawy dewastacji mienia szkolnego i niewłaściwe zachowania uczniów, każdorazowo wspierając się pomocą dyżurujących nauczycieli lub wychowawców. W sytuacjach bardzo trudnych starają się nie pogłębiać konfliktu, ucznia zachowującego się w sposób agresywny lub nietypowy nigdy nie pozostawiają samego i jak najszybciej starają się znaleźć wsparcie u wychowawcy, pedagoga i dyrekcji szkoły. Stosują się do zasad określonych w „Procedurze postępowania interwencyjnego i zapobiegawczego” oraz w „Planie reagowania w sytuacjach kryzysowych”.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań  
oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
KADR

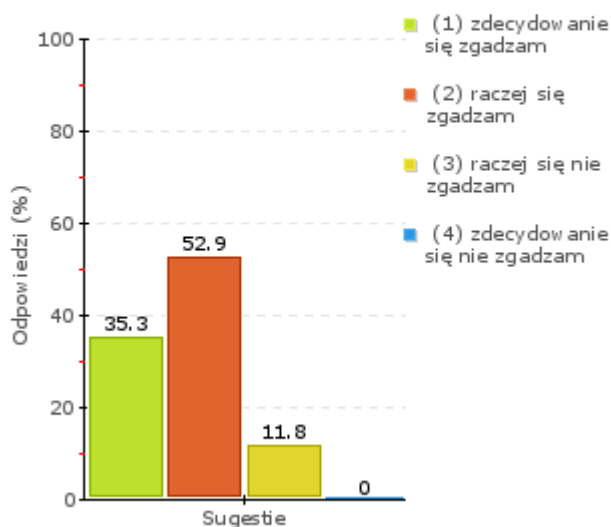
Liczebność: 17



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też  
nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w  
klasie mojego dziecka KADR

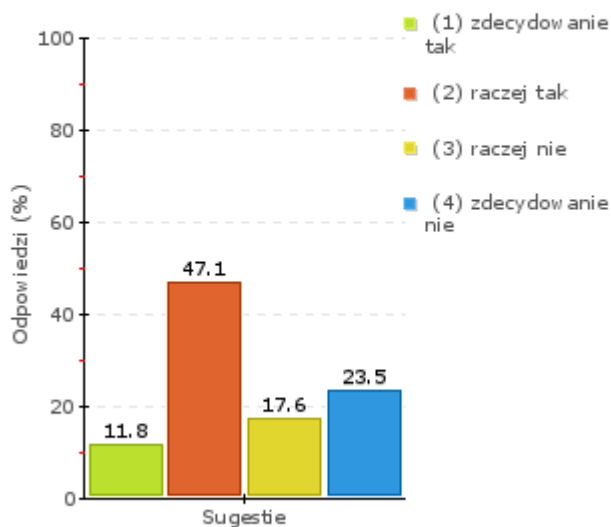
Liczebność: 17



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady  
zachowania obowiązują w mojej szkole.  
KADUMS

Liczebność: 17



Rys. 3j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

**Szkoła prowadzi systemową analizę działań wychowawczych, które modyfikuje stosownie do potrzeb.** Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że dokonują analizy działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły oraz eliminowania zagrożeń. Robią to poprzez: analizę frekwencji (na poziomie klas, zespołów wychowawczych, rady pedagogicznej), ewaluację działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczącą takich zachowań i zagrożeń jak wycofanie, odrzucenie, stany depresyjne, uzależnienia, błędy żywieniowe, niskie osiągnięcia szkolne. Przeprowadzana jest analiza na podstawie obserwacji postawy oraz zachowania ucznia i bieżących konsultacji z rodzicami, nauczycielami. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki przeprowadzana wśród uczniów wykazała dominację problemów emocjonalnych związanych z fobią szkolną, społeczną. Szkoła podejmuje działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i modyfikuje je w razie potrzeby. Systematyczne działania szkoły to: monitoring, kontrola wejścia do szkoły, pisemna zgoda wychowawcy klasy dla uczniów wychodzących ze szkoły w trakcie zajęć, szkolenia dla pracowników szkoły z zakresu udzielania pierwszej pomocy, dyżury nauczycieli i woźnych. W roku szkolnym 2012/ 2013 szkoła brała udział w II edycji konkursu "Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń", obejmującego różne dziedziny ludzkiej działalności oraz rozwijanie wyobraźni i umiejętności przewidywania zagrożeń. W realizację zadań konkursowych zaangażowała się cała społeczność szkolna: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz współpracujące ze szkołą instytucje: Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe i Ośrodek Pomocy Społecznej. Konkurs był jednocześnie potwierdzeniem i ukoronowaniem stałych w harmonogramie szkolnym działań, dotyczących bezpieczeństwa, a także współpracy ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie bardzo wysoko ocenili podjętą przez szkołę inicjatywę, która polegała na uczeniu tego, co praktycznie i może być wykorzystane w życiu. Szkoła otrzymała w 2013r. certyfikat „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń”.

Modyfikacja działań dotyczyła: wprowadzenia warsztatów integracyjnych i poprawiających umiejętności w zakresie komunikacji i czynników kształtujących poczucie wartości, zwiększenia liczby wycieczek integracyjnych, udzielenia pomocy i wsparcia specjalistycznego potrzebującym uczniom w zakresie konsultacji i terapii psychologicznych i psychiatrycznych, zawierania indywidualnych kontraktów z uczniami, wzmożenia kontroli toalet uczniowskich, zintensyfikowania dyżurów nauczycieli podczas przerw, zainstalowania monitoringu i rozszerzenie jego zasięgu. Na modyfikowanie działań wychowawczych stosownie do potrzeb i ich skuteczność miała wpływ intensywna współpraca z wieloma organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie zachowań ryzykownych uczniów (Fundacja Pedagogium, Fundacja Na Recz Zapobiegania Narkomanii MARATON, Poradnia Psychoterapii i Profilaktyki - NOE, Towarzystwo „Powrót z U”, Zespół Pedagogów Dezyderia, Szwajcarsko- Polski Program Współpracy pt. „ARS- czyli jak dbać o miłość” w formie warsztatów umiejętności życiowych i psychospołecznych dla uczniów, wykładów edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli, indywidualnych i rodzinnych konsultacji i terapii, realizacja programu „Zdrowe dzieci to nasz kapitał”, Polskie Towarzystwo Dietetyki).

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

**Z wypowiedzi wszystkich respondentów - uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora wynika, że uczniowie i rodzice akceptując obowiązujące w szkole zasady, biorą udział w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Szkoła umożliwia realizację pomysłów uczniów i rodziców, które dotyczą m.in. poprawy bezpieczeństwa i wzmacniania właściwych zachowań.** Uczniowie uważają, że zasady postępowania i działania wychowawcze są odpowiednie i nie widzą potrzeby wprowadzania zmian. Wiedzą, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji i zawsze będą wysłuchani. Zgłaszają nauczycielom, że są nieprzygotowani, dyskutują terminy realizacji prac, szczególnie projektów. Interweniują kiedy terminy prac są niezgodne z zasadami przyjętymi w szkole. Przedstawiciele samorządu podali przykłady inicjatyw uczniowskich, które miały wpływ na zachowanie uczniów: happeningi antynikotynowe (jabłko za złamany papieros), wybory do samorządu, akcja propagandowa na temat niepalenia w formie plakatów, szkolne "Andrzejki" (uczennice przebierały się za wróżki), zbiórka karmy dla psów (w ubiegłym roku dla schroniska Paluch, w tym dla schroniska w Józefowie), renowacja patio, pomoc koleżeńska, opiniowanie oceny zachowania. Rodzice akceptują obowiązujące zasady postępowania w szkole, prawa i obowiązki uczniów, współpracują ze szkołą w zakresie ich przestrzegania, sprawdzają ich funkcjonowanie. Biorą udział w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych uczestnicząc w usprawnianiu komunikacji (m.in. wysyłanie sms i bezpośredni kontakt ze szkołą), rozbudowie monitoringu umożliwiającego obserwację zachowania uczniów, wspieraniu dobrego i potrzebnego programu wolontariackiego. Niezrealizowaną propozycją rodziców pozostaje dziennik elektroniczny. Dyrektor szkoły i nauczyciele dostrzegają pomysły uczniów i rodziców i umożliwiają im partycypację także w doraźnych działaniach i rozwiązywaniu indywidualnych problemów. Realizowane pomysły dotyczą kształtowania pozytywnych postaw (integracji z dziećmi z Domu Dziecka, przedszkola, seniorami z Uniwersytetu Trzeciego Wieku), empatii (wolontariat), rozwijania talentów (wystawy prac artystycznych), bezpieczeństwa i wzmacniania właściwych zachowań.

# Raport sporządzili

- Michał Jędrzejewski
- Danuta Wolnowska
- Urszula Biskup

Kurator Oświaty:

.....

