

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

I. Cele oceniania.

1. Wspieranie ucznia w jego rozwoju.
2. Określenie stopnia efektywności procesu kształcenia.
3. Gromadzenie informacji o uczniu i formułowanie na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach w nauce i rozwoju.
4. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
6. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i wychowawcom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Przedmiotem oceniania bieżącego na lekcjach matematyki są:

1. sprawdziany,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. zadania domowe,
5. zadania specjalne, w tym zadania konkursowe,
6. praca na lekcji,
7. aktywność,
8. umiejętności praktyczne, umiejętności pracy w grupie, umiejętność rozwiązywania problemów (projekty, prace długoterminowe inne formy aktywności),

Kryteria oceny poszczególnych form aktywności

Sprawdzian

1. Praca samodzielna ucznia na lekcji (45 min) w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności dotyczące określonego przez nauczyciela materiału, który wcześniej był zrealizowany i powtórzony (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1-6) .

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Gustawa Morcinka w Tychach

2. Sprawdziany są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
3. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową, na której utrwalony jest zakres materiału.
4. Ocena ze sprawdzianu ma przypisaną **wagę równą 5**.
5. Uczniowi nieobecnemu na sprawdzianie w miejsce oceny wpisuje się cyfrę zero 0, jako informację, że uczeń nie pisał sprawdzianu (po uzupełnieniu braku, zero zastąpione zostaje oceną)*.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go **w terminie do dwóch tygodni** od powrotu do szkoły, lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Ocenę ze sprawdzianu można poprawić.
8. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem.
9. Na oddzielnej lekcji odbywa się omówienie sprawdzianu i jego wyników.
10. Sprawdziany przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

Kartkówka

1. Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (ok. 15 min) obejmująca wiedzę i umiejętności w danym dziale lub sprawdzenie ostatniej pracy domowej.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
3. Ocena z kartkówki ma przypisaną **wagę równą 3**.
4. Uczniowi nieobecnemu na kartkówce w miejsce oceny wpisuje się cyfrę zero 0, jako informację, że uczeń nie napisał kartkówki (po uzupełnieniu braku, zero zastąpione zostaje oceną)*.
5. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej kartkówce ma obowiązek napisania jej **w terminie do dwóch tygodni** od powrotu do szkoły.
6. Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu są oddawane uczniom.

Odpowiedź ustna

1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi – w zależności od potrzeb.
2. Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
3. Uczeń ma czas na zastanowienie się.
4. Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min.
5. Ocena z odpowiedzi ustnej ma przypisaną **wagę równą 3**.
6. Nauczyciel dokonując oceny uzasadnia ją.
7. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi (rozwiązania zadania na tablicy), uczeń w ciągu tygodnia może ją poprawić, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi. Forma poprawy jest ustna.

Praca domowa

1. Praca ucznia wykonywana w domu.
2. Praca domowa jest obowiązkowa.
3. Ocena z pracy domowej ma przypisaną **wagę równą 2**.
4. Uczeń może zgłosić **3 razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do lekcji**, które odnotowane zostaje w dzienniku wpisem „np.” Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej lub jej większej części, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
5. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi zaraz na początku lekcji.
6. Zadania domowe polegające na wykonaniu kilku ćwiczeń w ramach utrwalenia materiału z lekcji nie są oceniane, a za brak zadania nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „bz”. Prace domowe obejmujące szerszy zakres materiału mogą być zbierane przez nauczyciela i oceniane w pełnej skali zgodnie z uzgodnionymi na lekcji kryteriami.
7. Brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń jest równoznaczne z brakiem zadania domowego.

***Za uporczywe unikanie pracy pisemnej, przez co rozumie się niestawianie się bez usprawiedliwienia w kolejnych dwóch wyznaczonych przez nauczyciela dodatkowych terminach, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.**

Diagnozy, egzaminy próbne.

W wybranych klasach uczniowie będą pisać diagnozy tzw. sesje z plusem.

Sesja 1 to test diagnozujący uczniów na początku roku szkolnego, (wrzesień)

Sesja 3 to test sprawdzający wiedzę i umiejętności z całego roku, (maj)

Wyboru klas i sesji, w których szkoła będzie uczestniczyć dokonuje zespół nauczycieli matematyki

Ponadto uczniowie klas 8 przystąpią do **egzaminu próbnego ósmoklasisty z części matematycznej**.

Z każdej diagnozy oraz z egzaminu próbnego uczniowie otrzymają **ocenę kształtującą, wyrażoną w procentach**.

Zasady oceniania pracy ucznia na lekcji, aktywności

1. Nauczyciel może nagradzać pracę ucznia wpisując do dziennika (+) lub ocenić nie wywiązanie się z powierzonego zadania znakiem (-) :
 - gdy uczeń zbierze:
 - pięć (+)** - to otrzymuje **ocenę bdb**; **siedem (+)** na ocenie cel
 - pięć (-)** - to otrzymuje **ocenę ndst**;
2. Uczeń za wykonaną pracę na lekcji może otrzymać ocenę wg skali ocen.
3. Ocena z aktywności lub pracy na lekcji ma przypisaną **wagę równą 2**.

Udział w konkursach

Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy. Uczniowie mogą brać udział w konkursach:

1. wewnątrzszkolnych
2. zewnątrzszkolnych
 - a) laureaci lub finaliści konkursów matematycznych na szczeblu wojewódzkim lub krajowym otrzymują ocenę roczną celującą,
 - b) finalista etapu rejonowego – otrzymuje częściową ocenę celującą.

Uczniowie osiągający wysokie miejsca w konkursach będą nagradzani w następujący sposób:

1-3 miejsce w konkursie szkolnym, międzyszkolnym – ocena celująca lub bardzo dobra z przypisaną **wagą równą 3**

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Gustawa Morcinka w Tychach

1-3 miejsce w konkursie wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym itp.– **ocena celująca** z przypisaną **wagą równą 5**.

Umiejętności praktyczne, praca w grupie.

1. Uczniowi lub grupie uczniów może być zlecona praca długoterminowa, projekt (przewiduje się także projekty międzyprzedmiotowe).
2. Ocena z takiej aktywności ma wagę 4

Uwaga

Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) są punktowane i w zależności od zdobytych punktów wystawiona jest ocena wg poniższej skali:

% maksymalnej liczby możliwych do zdobycia punktów	ocena
0% – 34%	niedostateczny
35% – 49%	dopuszczający
50% – 74%	dostateczny
75% – 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

Śródroczna, roczna ocena klasyfikacyjna

1. Ocena śródroczna i roczna ucznia nie wynika bezpośrednio ze średniej ważonej ocen, może być ona wskazówką dla nauczyciela, który bierze pod uwagę postępy ucznia, wkład pracy i zaangażowanie, także systematyczność odrabiania zadań domowych. Ostateczną decyzję o ocenie podejmuje nauczyciel.
2. Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny; w przypadku prac poprawianych – obie oceny (ocena ze sprawdzianu i ocena z poprawy sprawdzianu).
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną, nauczyciel informuje wychowawcę ucznia na miesiąc przed klasyfikacją.
4. Ustalona przez nauczyciela ocena semestralna (roczna) może być zmieniona tylko zgodnie z procedurami określonymi w Statucie Szkoły. Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w Statucie Szkoły.

III. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowalających wyników nauczania.

1. Ustalenie wspólnie z uczniem, jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - a) pomoc koleżeńska,
 - b) pomoc nauczyciela,
 - c) praca własna.
3. Współpraca z pedagogiem szkolnym:
 - a) wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.