**PROCEDURA ORGANIZOWANIA I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ ORAZ INNYCH ZAJĘĆ**

**DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIAMI O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 169 IM. ORŁA BIAŁEGO**

**W WARSZAWIE**

Na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681, 1818, 2197 i 2248)
2. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639)

**Procedura została opracowana w celu:**

- doprecyzowania zakresu zadań nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole, związanych z organizowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka, które posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, po uprzednim rozpoznaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych,

- usprawnienia współpracy pomiędzy nauczycielami i specjalistami organizującymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole,

-  ujednolicenia sposobu współdziałania nauczycieli, rodziców i specjalistów.

**Zakres:**

Procedura dotyczy zorganizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego od momentu podjęcia opieki nad dzieckiem przez nauczyciela do momentu zakończenia planowanych działań.

„Kształcenie specjalne” nie odnosi się do nauczania w szkołach specjalnych czy wyłącznie do uczniów z upośledzeniem umysłowym, tylko do specjalnych form i metod pracy z uczniem o określonych problemach zdrowotnych i poznawczych i może być realizowane m.in. w szkołach ogólnodostępnych.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydawane są przez zespoły orzekające, które działają przy poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Katalog niepełnosprawności, które uprawniają do ubiegania się o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jest ściśle określony i ograniczony. Orzeczenia są wydawane w stosunku do dzieci:

1) niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej dziećmi niepełnosprawnymi;

2) niedostosowanych społecznie, zwanych dalej dziećmi niedostosowanymi społecznie;

3) zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej „uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

**Uczestnicy działań – zakres odpowiedzialności:**

**Uczeń** – ma prawo do:

1. korzystania z odpowiednich warunków do nauki, ze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne;
2. uczestnictwa w szkole w odpowiednio zorganizowanych zajęciach rozwijających jego uzdolnienia, zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, zajęciach specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;
3. integracji ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
4. ma możliwość realizacji wybranych zajęć indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów (zajęcia IPETowe);
5. ma obowiązek uczestnictwa w innych zajęciach odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności w zajęciach rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

**Dyrektor** - zadania:

1. odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
2. planuje czas zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia ucznia w arkuszu organizacji pracy;
3. wyznacza nauczyciela lub specjalistę prowadzącego zajęcia z uczniem na koordynatora zespołu odpowiedzialnego za opracowanie IPET;
4. powiadamia na piśmie rodziców o terminiekażdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (zał.1) oraz o przyznanej pomocy, jej formach, okresie jej udzielania, wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (zał.2);
5. powierza prowadzenie zajęć, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka;
6. zatrudnia (za zgodą organu prowadzącego), dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz pomocy nauczyciela;
7. monitoruje działania nauczycieli i specjalistów oraz sprawuje nadzór pedagogiczny.

**Nauczyciele** – zadania:

1. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
2. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci;
3. rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
4. podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
5. prowadzenie obserwacji pedagogicznej mającej na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

**Zespół klasowy ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej** – zadania:

1. zespół dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) dwa razy w roku podczas spotkania, z któregosporządza się notatkę**,** uwzględniając ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno- profilaktycznego oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu;
2. opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), w terminie do dnia 30 września lub do 30 dni od dnia otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
3. ustala zakres, formę i czas trwania poszczególnych zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
4. wydaje opinię, o potrzebie przedłużenia uczniowi okresu nauki;
5. pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału, do której uczęszcza dziecko lub pedagog specjalny, prowadzący zajęcia z dzieckiem, wyznaczony przez dyrektora szkoły;
6. spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym, w spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć:

- na wniosek wychowawcy klasy lub pedagoga specjalnego sprawującego opiekę nad uczniem

- na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent lub pomoc nauczyciela

- na wniosek lub za zgodą rodziców dziecka – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista;

1. Rodzicedziecka otrzymują kopię:

- wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

- indywidualnego programu wychowawczo- profilaktycznego;

1. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw ruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste dziecka, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

**Koordynator zespołu klasowego ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej** - zadania**:**

1. informuje rodziców, że mogą wnioskować o udział psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty w spotkaniach zespołu (osoby biorące udział w spotkaniach są obowiązane do nieujawniania poruszanych na nich spraw – taką informację powinien przekazać koordynator);
2. planuje zebranie zespołu klasowego ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. koordynuje prace nad WOPFU i IPET;
4. uzyskuje pisemną zgodę rodziców na udział dziecka w zajęciach specjalistycznych.

**Logopeda** – zadania:

1. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci;
2. prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń;
3. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci;
4. współpraca z innymi nauczycielami w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, a w szczególności tych związanych z zaburzeniami komunikacji językowej.

**Terapeuta pedagogiczny** – zadania:

1. prowadzenie badań diagnostycznych dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu sięw celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
2. rozpoznawanie przyczyn trudności szkolnych uczniów;
3. prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
4. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami dzieci;
5. współpraca z innymi nauczycielami w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu.

**Pedagog specjalny** – zadania**:**

1. uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli zajęć edukacyjnych;
2. realizowanie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami zintegrowanych działań i zajęć określonych w IPET;
3. prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami pracy wychowawczej z dziećmi niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
4. udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
5. prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych.

**Psycholog** - zadania**:**

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i trudności szkolnych uczniów;
3. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
5. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym;
6. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci;
8. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

**Pedagog szkolny** - zadania**:**

1. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i trudności szkolnych uczniów;
2. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
3. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
4. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym;
5. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
6. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci;
7. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

**Rodzice/prawni opiekunowie -** zadania:

1. mają możliwość składania wniosku o udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej lub indywidualnego wsparcia w rozwoju dla ucznia na terenie szkoły;
2. zapoznają się z IPET, WOPFU;
3. wyrażają zgodę na uczestnictwo dziecka w zajęciach wspomagających rozwój w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęciach odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;
4. są zobowiązani do zapoznania się z procedurami organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka z orzeczeniem i przestrzegania ustalonych zasad;
5. mogą zgłaszać swoje postulaty i posiłkować się opiniami specjalistów spoza szkoły;
6. otrzymują kopię dokumentów (WOPFU i IPET) i nie muszą o niego wnioskować;
7. uczestniczą w szkoleniach i spotkaniach grupowych dla rodziców, organizowanych  w miarę potrzeb.

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki:

a) na I etapie edukacyjnym - o jeden rok;

b) na II etapie edukacyjnym - o dwa lata.

Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu:

1) opinii zespołu, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem,

z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;

2) zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

Decyzje, o których mowa wyżej podejmuje się:

a) na I etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III;

b) na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII.

Zał. 1

………………………..

pieczęć szkoły

**D E C Y Z J A Nr …./20….**

w sprawie przyznania zajęć rewalidacyjnych

Działając na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* ([Dz. U. 2012 poz. 204)](http://wszystkojasne.waw.pl/sites/default/files/d20120204.pdf), a także *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społeczne i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*[*(Dz. U. 2015 poz 1113)*](http://wszystkojasne.waw.pl/wp-content/uploads/2015/08/rozporzadzenie_organizacja_ksztalcenia_2015.pdf)oraz na podstawie *Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nr*………………………… z dnia…………………………. wydanego przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną nr…………….. w ………………………………..- w związku z przyznaniem przez Burmistrza Dzielnicy Wilanów m. st. Warszawy ……….. godz. zajęć rewalidacyjnych

**postanawiam**

od dnia……………………….. do dnia…………………………. zorganizować zajęcia rewalidacyjne dla ucznia- w wymiarze ………… godz. tygodniowo.

Zajęcia będą odbywały się w godzinach ustalonych z wychowawcą i nauczycielami prowadzącymi:

- ……………………………………………..

- ……………………………………………..

**Uzasadnienie**

Zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr ………… w ……………………….. w toku zajęć rewalidacyjnych usprawniane będą procesy poznawcze, rozwijające potrzeby intelektualne, wzbogacające wiedzę ogólną przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia.

Od niniejszej decyzji przysługuje odwołanie do Mazowieckiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od dnia jej doręczenia.

………….…………………………………

(pieczęć i podpis dyrektora szkoły)