

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

SPRÁVA

o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021

Vypracovala Mgr. Blanka Chynoradská, DiS
Riaditeľka MŠ

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 24.8.2021

Prerokované v Rade školy dňa:

Stanovisko Rady školy :

Rada školy **schvaľuje** správu a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Hrubá Borša, Školská ulica 73/2, Hrubá Borša za školský rok 2020/2021

predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Hrubá Borša

Schvaľuje

správu a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Hrubá Borša, Školská ulica 73/2, Hrubá Borša za školský rok 2020/2021

.....

Mgr. Ján Klačko

Za zriaďovateľa

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy	Materská škola Hrubá Borša
Adresa školy	Školská ulica 73/2
Telefónne číslo	02 45901528
Email	ms.hrubaborsa@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Hrubá Borša

Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia

Mgr. Blanka Chynoradská, DiS	Riaditeľka
Mgr. Alena Pirošková	Vedúca školskej jedálne

2. **Rada školy** pri MŠ Hrubá Borša, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Skladá sa z 5 členov a jej štvorročné obdobie 2017 – 2021.

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberal:

- Počet prijatých detí, voľnými miestami
- Podmienkami prijatia detí
- Pripravované akcie
- Zhodnotenie výsledkov v školskom roku 2020/2021

Členovia rady školy

Priezvisko a meno	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
Navrátilová Lucie	Prededa	za rodičov
Juraj Laky	Člen	za zriaďovateľa
Maroš Blaho	Člen	za zriaďovateľa
Mária Turániová	Členka	za pedag. zamestancov

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

Ključiková Magdaléna	Členka	za nepedagog. zamestancov
----------------------	--------	---------------------------

3. Pordné orgány riaditeľa materskej školy

Podľa § 6 ods. 1 vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ **pedagogická rada a metodické združenie.**

3.1 Pedagogická rada zložená zo 6 členov pedagogického kolektívu. Je poradným orgánom riaditeľa školy, má poradnú úlohu, kompetencie a funkciu. Spája zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov.

V tomto školskom roku sa zišla PR 2X

Obsahom rokovaní boli:

- Informovanosť PZ v oblasti legislatívy, inovácií VVČ, poradenstva, jednotnosť v pedagogickom procese, organizačné zabezpečovanie školských aktivít, zabezpečenie chodu materskej školy
- Chod MŠ počas pandémie, homeoffice pedagógov
- SWOT analýza

4. Údaje o počte detí

Počet detí na začiatku školského roka

Počet detí	61
Z toho integrovaných	2

Počet detí na konci školského roka

Počet detí	62
Z toho integrovaných	2

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

Dochádzka detí

Trieda	Priemerná dochádzka sept. – jún	Dochádzka v % sept. - jún
Žabky (3.- 4. roč. deti)	8,74	43,68%
Sovičky (4. – 5. roč. deti)	16,43	71,45%
Opičky (5. – 6. roč. deti)	11,63	55,36%

Za 3 triedy celkovo	12,27	56,83%
---------------------	-------	--------

Zápis detí k novému školskému roku 2021/22

Počet prijatých detí do MŠ	Predpokladaný počet detí v novom školskom roku	Predpokladaný počet tried
25	62	3

Údaje o počtoch detí prijatých do 1. ročníka ZŠ

Počet prijatých detí do 1. roč. ZŠ	23
---------------------------------------	----

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k základom kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Absolvent našej materskej školy má osvojené aj návyky zdravého životného štýlu súvisiace so stravovaním, prevenciou pred chorobami a má osvojené aj pohybové schopnosti, zručnosti špecifického charakteru.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 1. písm. e)

Výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy **vychádzala** z materiálu **Štátného vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školského vzdelávacieho program “Cesta za poznáním“** so zameraním na športovo-pohybové činnosti, rozvoj digitálnych elementárnych zručností a na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálneho, fyzického, emocionálneho a intelektuálneho vývoja v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami tak, aby dieťa disponovalo štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti, pripravené na vstup do školy a celoživotné vzdelávanie „Dieťa vzdelané, emočne zrele, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič“.

Kolektív vytváral v tomto roku čo najlepšie priaznivú školskú klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, v ktorej sa realizovalo učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií dieťaťa.

Snahou celého kolektívu MŠ bolo, aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, radi do nej chodili, získali potrebné návyky, zručnosti, poznatky a aby rodičia spokojne odchádzali do práce.

Rozvíjali sme pohybové schopnosti, zručnosti, podporovali telesnú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť.

Pedagógovia podporovali **komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa**, aktivizovali a motivovali rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability a prihliadali na sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa.

Na začiatku marca bola urobená školská zrelosť a koncoročné fotenie detí.

Počas školského roka sa pandemická situácia menila a MŠ prispôbovala chod MŠ aktuálnym nariadeniam.

Prevádzka MŠ bola prerušená 28.9 – 29.9. 2020 z dôvodu testovania zamestnancov, na základne pozitívneho testu jedného zo zamestnancov.

Prevádzka MŠ bola prerušená počas vianočných prázdnin od 22.12. – 8.1.2021.

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

Prevádzka MŠ len pre kritickú infraštruktúru (nariadenie vlády) od 11.1. – 19.2.201.

Prevádzka MŠ bola prerušená z dôvodu nariadenej karantény RÚVZ od 1.3. – 12.3.2021.

V čase prerušenej prevádzky a prevádzky obmedzenej na kritickú infraštruktúru, **riaditeľka MŠ učila 3x do týždňa, a to ráno a poobede, dištančne predškolákov** rozdelených na dve skupiny (doobeda a poobede – kôli počtu). Vyučovací process bol zameraný na prípravu na školu a udržanie kontaktu detí navzájom a aj s učiteľkou.

Do dištančného vzdelávania sme skúsili zapojiť aj stredňákov a malákov. To sa však neosvedčilo.

VVČ sa uskutočňovala podľa vzdelávacích oblastí. Rešpektovali sme osobitosti vzdelávacích oblastí, ktoré boli spracované vo viacúrovňovom členení.

Prebiehala diagnostika predškolákov prostredníctvom Sindelar metódy. Zisťovali sme deficit čiastkových funkcií a následne sme nastavovali stimulačné cvičenia.

5.1 Oblasť Jazyk a komunikácia

Niektoré deti mali problém s výslovnosťou. S rodičmi boli vedené rozhovory, boli doporučené navštevovať logopéda. Na rozvoj predčitateľskej gramotnosti sme využívali knihy, maľované čítanie a pod. Naďalej bude potrebné s deťmi praktizovať artikulačné, rytmické hry a cvičenia.

Uplatňovaná vo vyučovacom procese bola metóda podľa El'konina. Pomáhala to nielen deťom s NKS ale aj intaktným deťom.

Jemná motorika je u väčšiny detí veku primeraná. Grafomotorické schopnosti sa prevíchovali pracovných listoch, ktoré boli zasielané a pracovných zošitoch. Dbali sme na uvoľnené zápästie, primeraný tlak, správne sedenie, držanie písacieho materiálu. Naďalej bude potrebné deti usmerňovať k správne sedeniu, sklonu papiera pri kreslení. V činnostiach nie všetky deti boli rovnako aktívne. Podporovali sme, pozbudzovali, poskytovali dostatok priestoru a času na to, aby sa začlenilo vo vlastnom tempe. Vytvorili sme pravidlá komunikácie, vhodnú skupinovú dynamiku.

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

5.2 Oblasť Matematika a práca s informáciami

Deti vedia počítať minimálne do 10, niektoré deti zvládnu počítať aj viac. Orientujú sa v číselnom rade, určujú kde je viac, menej, rovnako. Vedia sa orientovať v priestore, vyriešiť jednoduché matematické operácie (pred, za, pod, vpravo, vľavo, nad...) Oboznamovali sa s najjednoduchšími geometrickými útvarmi. Deti obľubovali skladačky, stavebnice, prezentovali konstruktivizmus, rozvíjali si fantáziu, originalitu.

V oblasti počítačovej gramotnosti sme vytvárali pozitívny vzťah k učeniu a základy pre prácu s informáciami. Pri práci s PC si zdokonaľovali základnú prácu s PC pri dištančnom vzdelávaní. Po chvíli si vedli sa mé vypnúť a zapnúť zvuk, naučili sa neskákať si doreči, pretože zistili, že ich potom nie je počuť. Naučili sa trpezlivosti. Kresliť na PC.

5.3 Oblasť Človek a príroda

Rôznorodými praktickými činnosťami a pohybom vonku sme u detí rozvíjali psychomotorické kompetencie a prírodovednú gramotnosť. U detí sa rozvíjali niektoré prírodovedné spôsobilosti, najmä pozorovanie a kategorizovanie, ale aj empirická komunikácia (vlastná skúsenosť). Deti radi pozorujú prírodu, zaujímajú sa o rastliny aj život zvierat. Postupne si rozširovali vedomosti o svete okolo seba. Pozorujú zmeny v prírode, vplyv počasia na človeka, uvedomujú si rozdielnosť medzi ročnými obdobiami. Uvedomovali si vzájomné súvislosti v živote, medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, ročnými obdobiami.

Počas dištančného vzdelávania s aim zadávali aj úlohy na pozorovanie prírody.

5.4 Oblasť Človek a spoločnosť

Deti sa učili základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí- v jeho časových, sociálnych, priestorových a medziľudských vzťahoch. Posilňovali sme samostatnosť, tvorivosť, utvárali sme základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu. Viedli sme ich k dobrým priateľským vzťahom, podporovali sme ich k vzájomnému rešpektovaniu a pomoci, posilňovali schopnosť počúvať, akceptovať názor iných, ovládať sa, nenásilne riešiť konflikt. Nedorozumenia riešili medzi sebou, za prítomnosti učiteľky okamžitým vysvetlením, odpustením si a priateľským podaním ruky. Rešpektovali autoritu učiteľa. Verbálny

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

prejav vhodne dopĺňali gestikuláciou. Deti je potrebné naďalej neustále viesť ich k ohľaduplnému správaniu a rešpektovaniu potrieb iných detí.

5.5 Oblasť Človek a svet práce

Utvárali sme a rozvíjali základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Spoznávali rôzne prírodné materiály a ich vlastnosti, vedeli ich pomenovať (drevo, kameň, plasty, sklo..). Prostredníctvom obrázkového materiálu spoznávali základnú náplň profesií (lekár, učiteľ, poštár, hasič..). Dodržiavali pravidlá pri používaní rôznych nástrojov, náradia. Rozvíjali si jemnú motoriku pri manipulácii s drobnými predmetmi (korálky, prevliekanie šnúrok...). Obľubovali skladanie puzzle, skladanie stavieb z kociek, alebo iných stavebníc. Zvládajú jednoduché konštrukčné úlohy, neustále sa rozvíja tvorivosť pri konštrukčných úlohách. Zvyšovala sa samostatnosť detí pri sebaobslužných činnostiach.

5.6 Oblasť Umenie a kultúra

V podoblasti Hudobná výchova sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti. Deti radi spievali, obľubovali rovnako ľudové piesne i populárne piesne pre deti. Spolu s učiteľkou rytmizovali riekanky, spoznávali hudobné i netradičné drevené hudobné nástroje. Radi sa hrajú hudobno-pohybové hry, tanečné prvky vedia spájať s hrou na tele (plieskanie, tieskanie, dupanie). Koordinácia pohybov sa stále zdokonaľovala je veku primeraná.

Vo výtvarnej výchove si deti rozvíjali prostredníctvom výtvarných činností fantáziu a tvorivosť. Výtvarný prejav je u väčšiny detí primeraný, radi maľujú, modelujú, strihajú, lepia, trhajú.... skúšajú – experimentujú s novým pracovným materiálom.

5.7 Oblasť Zdravie a pohyb

Vytvárali sme dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré zaisťovali spontánnu aj organizovanú pohybovú aktivitu detí. Úroveň hrubej motoriky je veku primeraná, majú radi pohyb a majú k športu veľmi dobrý vzťah. V pohybových a relaxačných, zdravotných cvičeniach prejavovali vlastnú lateralitu. Ovládajú základné lokomočné pohyby, učili sa názvy základných polôh, postojov, pohybov, tak ako aj manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním v

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

interieri aj v exteriéri. Úroveň pohybových zručností zodpovedá veku detí. Denne sa organizovali pohybové a relaxačné zdravotné cvičenia, cvičenia s riekankami. Pri výbere cvikov sa dbalo na dodržiavanie pedagogických zásad a psychohygieny. Dôraz sa kládol na zásadu primeranosti (výber cvikov, počet opakovaní), postupnosti (postupné precvičovanie všetkých svalových skupín od hlavy až po päty). Posilňovali sme fyzickú a psychickú zdatnosť detí, utvárali sme stav pohody, rozvíjali kultivovaný pohybový prejav, pohybovú výkonnosť, schopnosť ostražitosti pri cvičení, chápať a akceptovať dohodnuté pravidlá. Viedli sme ich k čestnému športovému súťaženiu a zmieriť sa aj s prehrou. Motorické kompetencie si rozvíjali, prezentovali v rôznych športových hrách pri pobyte vonku, v obecnom parku, drevených atrakciách, turistických vychádzkach. Deti majú osvojené základné hygienické, stravovacie, pracovné – sebaobslužbné návyky a technické zručnosti. Deti boli vedené počas pobytu v MŠ k samostatnosti, poriadkumilovnosti v šatni vo svojich skrinkách a svojom okolí.

Počas pandémie sa pohybové činnosti trochu pozastavili. Nebolo možné ich cielene rozvíjať. Pri dištančnom vzdelávaní s predškólakmi sme mali aj telovýchovné chvíľky aj oblasť zdravie a pohyb. Spoločne sme si zacvičili alebo dostávali na doma nejaké úlohy na splnenie a potom o nich porozprávali ako s aim darilo.

Počas pobytu detí v MŠ vo VVČ sme rešpektovali vývinové špecifiká, individuálne potreby, záujmy, postoje dieťaťa predškolského veku. Využívali potrebu hodnotenia pedagogického procesu.

Pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovali rozvíjajúce programy zamerané najmä na oblasť, v ktorej deti nedosiahli školskú zrelosť.

Učitelia uplatňovali systematickú prácu na základe vopred naplánovaných činností, v ktorých premyslene utvárali poznatkovú štruktúru detí a vyvážene rozvíjali všetky stránky osobnosti dieťaťa. Zároveň učitelia v činnostiach improvizovali, situačne rozhodovali, reagovali na detské potreby, záujmy a rozdielnu rozvojovú úroveň detí.

V činnostiach nie všetky deti boli rovnako aktívne. Podporovali sme, povzbudzovali, poskytovali dostatok priestoru a času na to, aby sa začlenilo vo vlastnom tempe. Vytvorili sme pravidlá komunikácie, vhodnú skupinovú dynamiku.

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

Uplatňovali sa aktivizujúce metódy, formy práce a kreativitu učiteľa. Využívali sa primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce.

V materskej škole je uplatňovaný tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, vzhľadom na vek, rešpektujúc jeho osobitosti.

Pri plánovaní a realizácii VVČ sme dbali na vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombináciou a integráciou oblastí aj vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti bolo rozvrhnuté na 4 témy – ročné obdobia a podtémy, ktoré korešpondovali s ročnými obdobiami a medzinárodnými uznávanými sviatkami.

Pri plánovaní, realizácii hier a vzdelávacích aktivít sa sledovali ciele: rozvíjanie predstavivosti, prezentovanie vlastných vedomostí, diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a vek detí, zadávali sa deťom úlohy, ktoré si vyžadovali tvorivé, divergentné - rozdielne riešenia, motivovali sa deti k osvojovaniu základov práce s počítačom, interaktívnou tabulou, digitálnou didaktickou včielkou Bee bot. Hry, činnosti a vzdelávacie aktivity smerovali k zapojeniu všetkých detí do aktívnej účasti na príprave, výzdobe triedy a MŠ.

Do vzdelávacích aktivít sa integrovali detské edukačné programy, ktorými sa u detí rozvíjali elementárne základy práce s počítačom, interaktívnou tabulou. Rešpektovali sa všetky požiadavky a zásady, ktoré súviseli s prácou na počítači.

Prípravou prostredia, pomôcok, materiálov sa deti motivovali do hier. Jednotlivé vzdelávacie ciele sa integrovali do hrových činností, aktivít, vychádzok. Počas vzdelávacieho procesu učiteľky pozorne počúvali, pozorovali deti, aby ich čo najlepšie diagnostikovali a zároveň vedeli pripraviť pre deti nasledujúce vhodné aktivity.

Počas všetkých VA, hrových činností, realizovaných zážitkovým učením, boli deti vedené k aktívnosti, k využívaniu všetkých foriem komunikácie, k prezentácii vlastných myšlienok, skúseností, zážitkov, k hodnoteniu, sebahodnoteniu vlastných výkonov, ale i výkonov iných, zvýšenú pozornosť sme venovali k rôznorodnému – divergentnému mysleniu. **Stimulovali sa sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti** detí vo vzťahu k hodnoteniu splnenia stanoveného

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

cieľa a vlastných pokrokov v konkrétnej činnosti. Podporovali sa kľúčové kompetencie pozorovaním, objavovaním, experimentovaním.

V priebehu hier a edukačných aktivít sme venovali dostatok priestoru **na sebvýjadrovanie a seberealizáciu, hodnoteniu a sebahodnoteniu.**

Využívaním metódy sociálnej diskusie, tvorby pravidiel, riešenia konfliktov sme docielili schopnosť prispôbiť sa, uvedomovať si svoje správanie, objektívne ho hodnotiť. Primeraným a prítlačivým spôsobom sme vytvárali s deťmi spoločné pravidlá vzájomných vzťahov, správania a komunikácie, ktorými sa riadili v každodennom kontakte v MŠ, ale i v rodine.

Úlohy smerom na učiteľku – pozorovanie dieťaťa, monitorovanie zmien v jeho správaní – boli splnené v spolupráci s rodinou.

SWOT analýza:

Pozitíva:

- Rýchle prispôsobenie sa vzniknutej pandemickej situácie – práca s PC – dištančné vzdelávanie u predškôľakov
- priestorove a materiálno – technické vybavenie,
- záujem rodičov o deti a dobrá komunikácia s rodičmi, spolupráca rodičov a školy
- zabezpečovanie plnohodnotnej VVČ počas všetkých organizačných foriem denného poriadku
- plánovanie činností premyslené, využívali sa vhodné formy práce
- uplatňovanie inovačných trendov vo VVČ – fonematické uvedomovanie podľa Eľkonina, Sindelar metóda
- pravidelne diagnostikovanie detí
- pedagogická dokumentácia vedená zmysle legislatívy
- aktívne informovanie rodičov o osobnostnom rozvoji dieťaťa
- priebežne podľa potreby dokupovanie pomôcok a odbornej literatúry

Negatíva

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

- u niektorých detí nedostatočná slovná zásoba.
- u niektorých detí – chybná výslovnosť sykaviek, prehltávanie hlások, rotacizmus, neprimeraná hlasitosť
- nesprávne držanie grafického materiálu

Odporúčania:

- využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania
- zaradiť hry na rozvíjanie empatie, schopnosti decentralizácie a sebaovládania
- odporúčať návštevy logopéda, psychológa,
- vytvárať dostatok situácií pre individuálny prístup
- vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí
- vo zvýšenej miere zaradiť činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie

Na základe dosiahnutých výsledkov výchovy a vzdelávania detí v jednotlivých vekových skupinách je možné konštatovať, že ciele Štátneho aj Školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavné úlohy Plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2020/2021 boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. Tieto záväzné a základné dokumenty boli obohatené o ciele vyplývajúce zo zamerania materskej školy a to s cieľmi dosiahnuť zdravší spôsob života systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia, mliečnych výrobkov, pravidelným pitným režimom, pohybovými aktivitami, starostlivosťou o životné prostredie a rozvoj digitálnych elementárnych zručností.

Záver:

Absolvent predprimárneho vzdelania v našej škole získal:

- poznatky a schopnosti, ktoré majú veľký význam v kultúrnej, matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.
- dosiahol školskú pripravenosť
- získal vedomosti a pohybové zručnosti špecifického charakteru

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

- základne digitálne zručnosti

6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Personálne obsadenie školy (bez zamestnancov ŠJ)

Počet zam. MŠ	Z toho pedagog.	Kvalif.	Nekvalif.	Doplňujúci si kvalif.	Dôchod.	Nepedag. zam.	Dôchod.
7	6	5	1	1	0	1	0

Stravovanie detí

Celodenná 3X	Len desiata	Desiata a obed	Nestravuje sa
62	2	2	1

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali jednorázovo a priebežne formou odborných prednášok, seminárov, školení podľa ponuky a záujmu.

Svoju odbornosť si zvyšovali aj samoštúdiom dostupnej odbornej literatúry a odborných časopisov. Získané poznatky preniesli na kolektív i do výchovno-vzdelávacej činnosti.

SWOT analýza:

Pozitíva:

- Štúdium odbornej literatúry
- Dostupnosť odbornej literatúry a časopisov
- Dostupnosť informácií z internetových portálov
- Dokupovanie odbornej literatúry do pedagogickej knižnice

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

- Pravidlá a dohody pri uvoľňovaní PZ na vzdelávanie
- Preplácanie vzdelávaní odporúčané MŠ

Negatíva:

- Niektorí pedagogickí zamestnanci, boli prihlásení na vzdelávanie v MPC neabsolvovali vzdelávanie z dôvodu, že sa nerealizovalo
- Slabšia motivácia ku vzdelávacím kurzom

Záver:

- Absolvovať vzdelávanie na základe ponuky
- Nabádať pedagógov k štúdiu odbornej literatúry, časopisov, kontinuálnemu vzdelávaniu
- Ďalej dopĺňať knižnicu odbornou literatúrou
- Zdieľať informácie so školení na poradách

8. Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Kolektív zamestnancov MŠ pripravuje aktivity pre deti a rodičov, ktoré vyplývajú z PP a zo zamerania školy na spoluprácu rodiny a školy.

Aktivity MŠ tvoria neoddeliteľnú súčasť vzdelávacieho procesu, ale tohto roku sa nedalo viacero realizovať z dôvodu pandémie.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Planetarium
Mikuláš v MŠ
Vianočná besiedka – natočená na video
fotenie

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

MDD v MŠ
Rozlúčka s predškólákmi
Školská zrelosť - vyšetrenie
Ukončenie školského roka

Prezentácia školy na verejnosti:

Z dôvodu pandemických opatrení a odporúčaní boli všetky mimoškolské aktivity v MŠ zrušené.

SWOT analýza:

Pozitíva:

- dobrá spolupráca rodičov a MŠ

Negatíva:

- Málo akcií z dôvodu zlej pandemickej situácie

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2019/2020 nebola na materskej škole vykonaná inšpekcia.

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. l)

MŠ je štátna škola, výchovným jazykom slovenským, bez právnej subjectivity.

Nachádza sa v účelovej budove v strede obce. Poskytuje celodennú a poldennú starostlivosť o deti od 3 – 6 rokov.

V materskej škole sa na prízemí nachádzajú tri triedy. Časť veľkej triedy slúži ako herňa a druhá časť ako spálňa. Vedľa triedy sa nachádza kúpeľňa so sociálnym zariadením pre veľké

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

deti. Časť malej triedy slúžia ako herňa a časť ako jedáleň. Vedľa triedy je kúpeľňa so sociálnym zariadením pre malé deti. Dočasne je vytvorená trieda v bývalej zasadačke obecného úradu. Na prízemí sa ešte nachádza riaditeľňa, izolačná miestnosť, sociálne zariadenie pre dospelých a šatne pre obidve triedy. Na prvom poschodí sa nachádza spálňa pre malé deti a sklad na pomôcky. Materská škola je vybavená detskou a odbornou literatúrou, digitálnou technikou, didaktickými pomôckami, telocvičným náradím a náčiním.

Vonkajšie priestory sú využívané na pohybové, tvorivé, konštruktívne a umelecké činnosti. Priestorové a materiálne podmienky školy sú na primeranej úrovni a spĺňajú základné podmienky, ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Dočasne je zriadená tretia trieda v zasadačke OcÚ.

Priestory budov sú chránené poplašným zariadením.

Priestory v materskej škole sú udržiavané v čistote, hrové a pracovné kútiky sú rozmiestnené v priestore účelovo, tak aby slúžili na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť.

Priestory v materskej školy sú vždy vkusne a k aktuálnej téme vyzdobené, pretože podnetnosť prostredia je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny, novinky realizovaného programu.

Aj v tomto školskom roku sa naďalej **vylepšovala materiálno-technická úroveň** na zariadení MŠ.

Priestorové a materiálne podmienky MŠ vo vzťahu k počtu detí, zameraniu materskej školy sú na dobrej úrovni. Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, je učiteľkami a prácami detí esteticky skrášľovaný, dotváraný. Vybavenie hračkami, pomôckami, didaktickým materiálom, knihami je veku primerané, priebežne doplňované a obnovované.

Pomôcky pre deti boli umiestnené voľne a viditeľne – stali sa súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytovali deťom priame, bezprostredné zážitky, podporovali a rozširovali vnútornú motiváciu. Súčasťou materiálneho –technického vybavenia školy je aj prístupná detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, hudobné nástroje, výpočtová technika.

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

SWOT analýza:

Pozitíva:

- zariadenie tried je vybavené optimálnym množstvom hračiek, ktoré podľa sa dopĺňajú aj PZ
- členenie tried umožňuje kvalitnú realizáciu VVČ
- interiér spĺňa estetické kritéria
- knižnica je pravidelne dopĺňaná odbornou a detskou literatúrou
- efektivitu VVP stimulujú pracovné zošity, interaktívna tabuľa, didaktika, PC, športové náradie a náčinie
- kabinety – TV, Edukačný, Výtvarný je pravidelne podľa potreby dopĺňaní
- priestory na pitný režim – stojany s vodou, poháre
- vybudovaný školský dvor – drevenými atrakciami, drevený altánok dobrý pre odpočinko a ochrana proti slnečnému žiareniu
- Pribudli nové prvky na ihrisko

Negatíva:

- potrebná nadstavba – prístavba jednej triedy
- z malej triedy vytvoriť jedáleň
- preorganizovať školský dvor

Záver:

- dohodnutá spolupráca so súkromnou MŠ v obci – využívanie ich dopravného ihriska
- spolupráca s miestnou posilovňou Green fit, využívanie telocvične

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy zahŕňa:

- Finančné prostriedky získané z predaja na obecných akciách

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

- Sponzorské – športový deň (poslanci): 322,40 eur
- Sponzorské – rodič: 100eur
- Halloween zisk: 780,94 eur
- Mikuláš zisk: 804 eur
- Vianočné trhy: 467 eur
- Výdavky ukončenie roka: 243,45 eur
- Minuté (okrem ukončenia šk. roka): 1527,03 eur
- **Zostatok: 145,55 eur**

Z finančných prostriedkov Rodičovského združenia sa uhradili:

- Nákup na akciu Haloween
- Mikulášske balíčky pre deti
- Nákup na akciu Mikuláš
- Nákup hračiek, pomôcok pod vianočný stromček
- Nákup vianočných kníh
- Nákup na vianočné trhy
- Výdavky spojené s ukončením predškolákov

Rodičia prispievali deťom papierovými hygienickými vreckovkami, kancelárskym papierom, vlhčenými utierkami.

12. Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Vytýčené strategické ciele materskej školy:

1. Vychádzať z tradícií materskej školy
2. Skvalitňovať výchovno-vzdelávací process
3. Vytvárať optimálne prostredie na motiváciu pedagogických zamestnancov
4. Budovať materskou školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

Ciele materskej školy stanovené v rovinách:

a. Výchova a vzdelávanie

b. Riadenie, personálna oblasť

a. Výchova a vzdelávanie

Aj napriek vzniknutej pandemickej situácii plánovaním a premyslenou a pripravenou realizáciou vzdelávacieho procesu sa aktivizovali deti na aktívne vzdelávanie a získavanie, rozvíjanie vedomostí, zručností a návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom, podporovali sme zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť detí. Podporovalo sa skvalitnenie počiatočnej predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti, rozvíjalo sa tvorivé myslenie.

Prostredníctvom dištančného vzdelávania sa aplikovali v aktivitách výdobytky vedy – digitálne technológie. Využívaním počítačovej techniky, interaktívnej tabule a vhodných edukačných programov sa zvyšovala informačná gramotnosť detí. Rozvíjali sme osobnosť detí, podporovali nadanie a záujmy každého dieťaťa.

Po celý deň aj pri pobyte vonku (okrem zimy) bol zabezpečený pitný režim (voda), ovocný program (konzumácia ovocia, zeleniny) a mliečny program (konzumácia mliečnych výrobkov – miláčiky, jogurty).

MŠ mala dostatok kvalitných edukačných pomôcok, odbornej a detskej literatúry.

Materská škola je otvorená rodičovskej verejnosti. Vzájomné vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a partnerskom prístupe.

b. Riadenie, personálna oblasť

MŠ pracovala podľa vypracovanej koncepcie a jej zamerania. Plynulú VVČ zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo ŠkVP. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa realizoval VVČ bol vyhovujúci. Triedy boli esteticky upravené, bezpečné a prispôbené na edukačný proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Viedol sa zozbierať o drobných udalostiach a úrazoch detí a zamestnancoch.

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

Jednotlivé subjekty – MŠ, zriaďovateľ, Rada školy boli súčasťou plnenia termínov.

V riadiacej činnosti sa vytvárali priaznivé podmienky pre úspešnú realizáciu výchovy predprimárneho vzdelávania

- Motivovali sa zamestnanci
- Podporovala sa tímovosť práce
- Viedla sa otvorená komunikácia
- Hľadali sa rezervy, alternatívne prístupy
- Hodnotil sa stav plánovaných úloh, analyzovali výchovno-vzdelávací proces
- Realizovali sa pedagogické porady, tvorili sa závery, odporúčania
- zavádzali a využívali nové metódy a formy
- rozvíjali právne vedomie v rámci platnej legislatívy
- zabezpečiť pravidelnú informatívnu všetkých zamestnancov (informačný systém školy)
- v čase prerušenia prevádzky prebiehalo 3x do týždňa dištančné vzdelávanie pre predškolačkov, ostatné deti dostávali zadania úloh cez email
- informovanosť rodičov a pedagógov prostredníctvom emailu, nástenkami a web stránkou

Uplatňovali sme platnú legislatívu a nariadenia zriaďovateľa

Využívali informačný systém na prenášanie poznatkov z aktívov, internetu a iných podujatí na informovanie celého kolektívu

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">- dobré pracovné nasadenie- zodpovednosť, spoľahlivosť zamestnancov- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na potreby a záujmy detí	<ul style="list-style-type: none">- spoločenská nedocenenosť povolania- slabá vnútorná motivácia pedagogických zamestnancov na vzdelávanie- nedostatočná kapacita MŠ

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

<ul style="list-style-type: none">- zabezpečovanie plnohodnotnej výchovno-vzdelávacej činnosti počas všetkých organizačných foriem denného poriadku- aktívne informovanie rodičov o osobnostnom rozvoji detí- uplatňovanie inovačných a progresívnych trendov vo výchovno-vzdelávacej činnosti- dodržiavanie metodických pokynov a legislatívy- dodržiavanie práv dieťaťa	
---	--

13. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

a. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Materská škola je otvorená rodičovskej verejnosti. Spolupráca bola na dobrej úrovni, čo sa prejavilo pri realizovaných akciách, tematických besiedkach, sponzorstve, písomných motivujúcich podnetov od rodičov a výmene informácií smerom od učiteľa k rodičovi a opačne. Rodičia mali možnosť komunikovať a konzultovať s psychológom po vyšetrení školskej zrelosti. Vzájomné vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a partnerskom prístupe. Komunikácia s rodičmi bola aktívna, efektívna, prispievala ku skvalitneniu VVP. Prípadné výchovno-vzdelávacie problémy sa aktuálne konzultovali s rodičmi, vymieňali sa informácie, skúsenosti, úspechy, neúspechy detí. Nedostatky, pripomienky sa riešili okamžite.

Spolupráca so SZUŠ v Senci. Predškolační majú 1x do týždňa keramický krúžok.

Pričom si rozvíjajú jemnú motoriku, kreativitu a spoznávajú prácu s hlinou.

Materská škola, Školská ulica 73/2, 90050, Hrubá Borša

V budúcnosti sa budeme naďalej usilovať o kvalitnú prácu vo všetkých oblastiach tak, aby sme naplnili očakávanie detí, rodičov, zamestnancov aj širokej verejnosti.

Mgr. Blanka Chynoradská, DiS.

Riaditeľka MŠ