



**SZKOŁA PODSTAWOWA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 344
im. Powstania Warszawskiego**
ul. Erazma z Zakroczymia 15
03-185 Warszawa
tel. 22 614-90-30 fax. 22 676-06-05
NIP: 524 22 75 453

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
DLA KLASY DRUGIEJ
Rok szkolny 2023/2024**

do zestawu podręczników

Wydawnictwo: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Tytuł: Lokomotywa

Autorzy: I. Kulis K. Królikowska-Czarnota M. Pasternak K. Rymar M. Dobrowolska A. Szulc Zestaw zawiera: Elementarz. Część 1 i 2 (edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna z elementami innych edukacji) Matematyka (edukacja matematyczna z elementami innych edukacji) Zestaw ćwiczeń Czytam i piszę. Część 1 – 4 (edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna z elementami innych edukacji) Matematyka. Część 1 i 2 (edukacja matematyczna z elementami innych edukacji) Zestaw Lokomotywy to podręczniki i zeszyty ćwiczeń złożone z materiałów do wszystkich edukacji, które umożliwiają pełną realizację podstawy programowej.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia
- wykonuje proste polecenia i zadania według usłyszanej instrukcji
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy

- słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu odtworzyć ich treść

Mówienie

- zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów
- dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania
- dba o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy

Ćwiczenia w mowie monologicznej:

- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy
- udziela odpowiedzi na pytania
- recytuje wiersze oraz wygłasza je z pamięci

Ćwiczenia w mowie dialogowej:

- bierze udział w rozmowie na określony temat
- przeprowadza krótką rozmowę z rówieśnikiem, z osobą dorosłą
- opowiada treść obrazka
- opowiada na bazie historyjki obrazkowej

Czytanie

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz krótkie teksty drukowane
- czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika (wdrażanie do czytania z naturalną intonacją)

- czyta lektury wybrane przez nauczyciela – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych
- czyta samodzielnie wybrane książki oraz czasopisma dla dzieci
- odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów

Pisanie

- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w liniaturze; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności

Ortografia

- przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk w opracowanym zakresie

Kształcenie językowe

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem

Samokształcenie

- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Uczeń:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

Rozumienie liczb i ich własności

- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową
- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$ w opracowanym zakresie
- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca

Posługiwanie się liczbami

- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach)
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie,

wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań

- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; przy obliczeniach stosuje własne strategie

Czytanie tekstów matematycznych

- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
- układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną
- **Pojęcia geometryczne**
- dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu
- rysuje figury za pomocą szablonów
- obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków
- tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich
- odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat
- rysuje i mierzy odcinki
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej

- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych
- waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i poznawania świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

EDUKACJA SPOŁECZNA

Rozumienie środowiska społecznego

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, koleżeńskość, życzliwość, umiar, pomoc, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest ostrożny w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie
- prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi
- chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
- [segreguje odpady](#) i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, zakłady pracy, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
- czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;

EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

- rozumie pojęcie kształt, faktura, wielkość, barwa, rytm w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości
- rysuje przedmioty, postaci ludzi, zwierząt, roślin, zjawisk

- ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
- wycina i wydziera z papieru
- lepi z plasteliny, masy solnej, modeliny
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie)
- poznaje dziedziny sztuk plastycznych: architektura – architekt – projekt; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba

EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń:

- planuje i organizuje pracę podczas montażu wytworów technicznych
- zna własności różnych materiałów i rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami
- bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- słucha muzyki instrumentalnej na żywo i odtwarzanej mechanicznie
- uczestniczy w koncertach muzycznych
- rozpoznaje głosy ludzkie
- wsłuchuje się w dźwięki mowy, przyrody, dźwięki otoczenia
- odróżnia głosy męskie i żeńskie
- porównuje wysokości dwóch dźwięków
- rozpoznaje znane piosenki
- uczy się i śpiewa piosenki – śpiew zbiorowy i indywidualny
- śpiewa hymn Polski i szkoły
- uczy się prostych form tanecznych
- wydobywa dźwięki z przedmiotów

- zapoznaje się z budową i sposobem grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym przy wykonywaniu zadania
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się
- programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Wychowanie fizyczne oznacza przede wszystkim kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. Słowo „wychowanie” wskazuje również na aspekt wychowawczy: wpajanie dzieciom ducha sportowej rywalizacji, zasad fair play i reguł współdziałania – na przykład podczas gier zespołowych. Ważne są: pozytywna motywacja do zajęć fizycznych, uwzględnianie predyspozycji uczniów i proponowanie ćwiczeń zgodnych z ich możliwościami.

Uczeń:

- rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
- rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, wykonuje ćwiczenia porządkowe i kształtujące, uczestniczy w zabawach z elementem równowagi, muzyczno - ruchowych, uprawia wybrane dyscypliny sportowe