

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Jazykový klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Madiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: aktivizujúce čítanie, hlasné čítanie, čítanie s dôrazom na rolu, kritické čítanie, tvorivé čítanie

Na desiatom stretnutí pedagogického klubu sme sa diskutovali o aktivizujúcich metódach a čítaní s porozumením.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivity deviateho stretnutia – členovia diskutovali o vzájomných skúsenostiach v rámci čítania s porozumením:

1. Základná uroveň zisťovania čítania s porozumením je počas hlasného čítania textu následnými zisťovacími otázkami. Táto metóda je realizovaná na všetkých predmetoch – SJL, ANJ, DEJ, OBN-
2. Reprodukcia textu. V tomto prípade učíme žiakov rozlišovať medzi reprodukciou a interpretáciou textu.
3. Hodnotenie informácií – žiaci rozlišujú medzi dôležitými a menej dôležitými informáciami – prebieha na všetkých predmetoch.
4. Práca s vytváraním kľúčových slov, osnov, téz, konspektu a pod. – v úvode prvého ročníka sa tejto metóde aktívne venujeme na hodinách SJL teoreticky, počas štúdia žiaci pracujú s touto metódou opakovane na všetkých predmetoch.
5. Testy – pravidelné testovanie žiakov, otázky na čítanie s porozumením, príprava na externé maturitné testy, príprava na predmetové súťaže a pod.
6. Metóda hlasného uvažovania – využívaná prostredníctvom odpovedania na učiteľove otázky, častokrát však spontánne pri čítaní textu samotným žiakom. Povzbudzujeme žiakov, aby sa asertívne nebáli povedať, že danému textu nerozumejú – metóda využívaná na všetkých predmetoch.
7. Dramatizácia textu – využívaná najmä na hodinách SJL, aktívne s touto metódou pracujeme, vzniká výborná atmosféra v triede.
8. Rozbor literárnych hrdinov – väčšinou v podobe povinného čítania na hodinách SJL.

13. Závery a odporúčania:

Rozvoj čítania s porozumením považujeme za mimoriadne aktuálny v súčasnosti, pretože každým rokom sa znižuje čitateľská úroveň žiakov, v praxi sa niekedy stretávame dokonca so slabikovaním pri hlasnom čítaní. Aktivizujúce úlohy na humanitných predmetoch považujeme za nevyhnutnú súčasť nielen pre tvorivý priebeh hodiny, ale aj zvýšenie čitateľskej úrovne dnešnej mladej generácie. Rovnako tak je dôležité povzbudiť žiakov, aby čítanie textu nahlas nebolo monotónne, ale aby kládli dôraz na intonáciu a prácu s hlasovou moduláciou.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Madiová
15. Dátum	25.01.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu