



digiškola



Základná škola s materskou školou 315,
Banská Belá, 96615



Inovovaný školský vzdelávací program
ISCED 1 , ISCED 2

„VZDELANIE ROBÍ ČLOVEKA SLOBODNÝM“

Inovovaný školský vzdelávací program

ISCED 1 , ISCED 2

Stupeň vzdelania: ISCED 1 a ISCED 2

Dĺžka štúdia: 4 a 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola s materskou školou

Adresa: 966 15 Banská Belá č. 315

IČO: 37831054

Riaditeľka školy: PhDr. Ivana Andrášiková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. T. Tesárová

Mgr. A. Trilcová

Kontakty: telefón/fax: 0456933116

e-mail: zs@zsbabela.edu.sk

[www.stránka](http://www.stranka.skoly) školy: www.zsbanskabela.webnode.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Banská Belá

Adresa: 966 15 Banská Belá

Kontakty : telefón: 0456933221

Platnosť dokumentu od : 1.9.2015

Podpis riaditeľky:

Platnosť,	Dátum	Zmeny	Schválené	Schválené radou školy
-----------	-------	-------	-----------	--------------------------

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou. Má v každom ročníku po jednej triede, počet žiakov sa v posledných rokoch pohybuje od 115 do 125 žiakov. V škole pracuje jedno oddelenie ŠKD, stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni. Súčasťou ZŠ je aj materská škola, ktorá je umiestnená v nadstavbe na budove školskej jedálne. Areál školy tvoria tri samostatné budovy. Je situovaný mimo hlavnej komunikácie v prírodnom prostredí. Súčasťou areálu je trávnatý park s lavičkami a drevinami, s altánkom, ktorý slúži ako učebňa v prírode, s ohniskom, asfaltové ihrisko s basketbalovými košími a detské ihrisko a herné priestory pre deti MŠ.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci vo veku 6 – 15 rokov. Komunita je tvorená prevažne žiakmi našej obce, časť žiakov dochádza z obce Kozelník a malú časť tvoria žiaci mesta Banská Štiavnica – časť Jergyštolňa. Školu navštevujú aj individuálne začlenení žiaci /3-4%/, žiaci s poruchami učenia/10-12%/, ale aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia/15 až 19%/. Nezamestnanosť v obci sa pohybuje okolo 12%, časť rodičov pracuje v zahraničí /dlhodobu alebo sezónne/ a deti vychováva len jeden rodič alebo starí rodičia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor na 1. stupni tvoria mladí pedagógovia s praxou nad 10 rokov. Majú blízko k svojim žiakom a sú kreatívni. Na 2. stupni sú to skúsení pedagógovia s viac ako 15-ročnou praxou. Skoro všetci vyučujúci majú 1. atestáciu. Hoci kvalifikovanosť pedagógov je 100%, kvalifikovanosť vyučovania toto percento nedosahuje. Sme malá škola a dvojaprobačnosť učiteľov to ani neumožňuje.

Škola má svojho špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, koordinátorov pre environmentálnu výchovu, protidrogovú prevenciu a VMaR. V rámci kontinuálneho vzdelávania, ktoré vyplýva z potrieb školy, z ponuky vzdelávacích inštitúcií a z finančných možností školy je zabezpečené zvyšovanie kvalifikovanosti učiteľov a ich ďalšie vzdelávanie.

4. Organizácia prijímacieho konania

Sme školou bez rozšíreného vyučovania /napr.

cudzích jazykov alebo športu/, preto nie je potrebné špecifikovať podmienky prijímacieho konania žiakov na 2. stupeň ZŠ, alebo žiakov do 1. ročníka. Termín zápisu do školy je v súlade s POP MŠ SR. Sú na ňom prítomní všetci učitelia 1. stupňa, výchovný poradca, pracovníčka CPPaP, učiteľka z prípravného ročníka v MŠ a riaditeľka školy.

5. Dlhodobé projekty

Od roku 2013 členovia pedagogického zboru sú zapojení do projektu AMV – aktivizujúce metódy vo výchove, ktorého obsahom je formovanie hodnotového systému žiakov s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti. Od roku 2014 naša škola je zapojená do národného projektu Elektronizácie vzdelávacieho systému

regionálneho školstva, ktoré realizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v spolupráci s MPC. Súčasťou projektu je zriadenie a vybavenie digitálnych tried , prispôsobenie digi obsahu učiva a vyškolenie pedagogických pracovníkov pre používanie novej techniky.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi rozdielnej úrovni.

Škola organizuje plenárne zasadnutie rodičovského združenia vždy v septembri, kde sú oboznámení s dosiahnutými výsledkami školy za uplynulý školský rok, s hlavnými úlohami školy na aktuálny školský rok. Triedne stretnutia rodičov sú organizované minimálne 3x ročne. Ich cieľom je nielen riešenie prospechu a správania žiakov triedy, ale aj organizácia školských podujatí, mimoškolských aktivít pre žiakov.

Ďalšou formou sú osobné stretnutia rodiča, žiaka, TU a vedenia školy pri riešení závažnejších problémov. Každoročne je pre rodičov pripravovaných niekoľko podujatí v rámci Dňa matiek či Mesiaca úcty k starším. Možno konštatovať, že zo strany školy je snaha o kvalitnú spoluprácu s rodičmi, v opačnom smere však máme rodičov, ktorí o svoje dieťa – jeho školskú prácu- počas celého školského roka nejavia záujem. Mnohé z týchto detí vykazujú poruchy správania a spolupráca s rodičmi by im mohla pomôcť.

Škola úzko spolupracuje s CPPaP , sociálnym úradom aj s Políciou v Banskej Štiavnici, s DIC vo Zvolene. Dobrá je spolupráca s miestnym obecným úradom, s obecným podnikom Lesy, s.r.o. , Jednotou v Žarnovici.

Odberateľom našich žiakov – stredným školám

umožňuje škola stretnutia ich zástupcov so žiakmi aj ich rodičmi na pôde školy, žiaci 9.ročníka sa každý rok zúčastňujú burzy stredných škôl, alebo v sprievode rodičov dní otvorených dverí SŠ.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má k dispozícii 3 budovy.

V hlavnej budove sú umiestnené triedy, zborovňa , riaditeľňa, kancelária ekonómky školy. Každý triedny učiteľ má svoju triedu. Na prvom stupni v nej žiaci zostávajú 4 roky, na druhom stupni 5 rokov. Tým sa eliminuje anonymita pri poškodzovaní jej zariadenia a na druhej strane – učiteľ v spolupráci s rodičmi a žiakmi môžu triedu esteticky dotvárať.

Učebné priestory – škola má k dispozícii 9 tried, 2 multimediálne učebne , telocvičnu, dielňu . Okrem toho má škola kabinety pre jednotlivé predmety a kabinet výchovnej poradkyne, ktorý slúži aj pre žiakov a rodičov 9. ročníka pri voľbe povolania.

Vybavenie učební – každá vzdelávacia miestnosť je vybavená novými žiackymi lavicami a stoličkami. V triedach je pripojenie na internet, každý vyučujúci má k dispozícii notebook. Sedem tried je vybavených interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. Ostatné triedy budú dovybavené v priebehu šk.roka 2015/16.

Vybavenie kabinetov pomôckami sa každoročne dopĺňa

Zborovňa, kancelária aj riaditeľňa sú vybavené počítačmi, kopírovacími strojmi aj tlačiarňami.

V druhej budove je telocvičňa so šatňami a kabinetom TV , učebňa technickej výchovy, žiacka knižnica a 2 multimedialne učebne. Okrem povinnej telesnej výchovy sa tu žiaci realizujú aj v športových záujmových krúžkoch /basketbal, florbal, volejbal, futbal/. Telocvičňu využíva aj široká verejnosť na šport či tanec a iné pohybové aktivity.

V tretej budove je umiestnená školská jedáleň, školský klub detí a materská škola . Školská jedáleň poskytuje kvalitnú a pestrú stravu nielen pre deti MŠ, žiakov školy a jej pracovníkov, ale aj pre verejnosť. Je zabezpečovaný pravidelný pitný režim, školské mlieko aj školské ovocie.

Budova školy bola otvorená v roku 1964, bude preto potrebné postupne vymeniť elektroinštaláciu vrátane osvetlenia vnútorných priestorov , rozvody vody a kúrenia. Je potrebné dokončiť zateplenie telocvične.

Asfaltové ihrisko s basketbalovými košmi je v blízkosti obytnej štvrte. Preto na športové aktivity detí bude vodnejšie využívať multifunkčné ihrisko v športovom areáli obce.

8. Škola ako životný priestor

Žiaci aj zamestnanci trávia v škole značnú časť dňa, preto je dôležité, aby ich pracovné priestory boli pre nich príjemným miestom. Všetky chodbové priestory sú novo vymaľované, triedy sa maľujú pravidelne po odchode žiakov 4. a 9. ročníka. Všetky učebne majú nové dvere. Triedy po prázdninách sú čisto upratané, ale interiér dotvárajú detaily. A to už je na tvorivosti triedneho učiteľa, jeho žiakov a ich rodičov. Aj tu je možné vidieť úroveň spolupráce R-TU , TU-Ž.

Aktuálne informácie o dianí v škole - o jej vnútornom

živote – toto všetko zabezpečujú nástenky – od triednych až po školské, ktoré sú súčasťou hlavných chodieb školy. Všetky aktivity školy sú súčasťou našej školskej www stránky. Učitelia dbajú o estetiku chodbových priestorov a tak škola pôsobí útulne a čisto.

Aj učiteľ by mal tráviť čas mimo vyučovania v estetickom prostredí, preto bola zborovňa zariadená novým nábytkom.

Okrem vybavenia tried je dôležité, aby na pracovisku boli dobré medziľudské vzahy. A to na úrovniach vedenia školy s učiteľmi, žiakmi aj rodičmi, potom na úrovniach U-U, U-Ž, U- rodič. Pretože prostredie, z ktorého pochádzajú naši žiaci je heterogénne, sú určené pravidlá správania, ktoré platia pre všetkých a s ktorými sú rodičia oboznámení na prvom stretnutí rodičov v septembri každého nového školského roka. Rodičia prvákov ich každoročne dostávajú aj v tlačovej forme.

Novinkou sú práva a povinnosti rodičov a zákonných zástupcov žiaka, ktoré títo dostanú tiež v septembri.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Tieto sú vymedzené:

Materiálne :

- v priestoroch školy – označením schodov, zábradlím, krytkami v elektrických zásuvkách
- v škole nie sú vzdelávaní žiaci imobilní alebo telesne postihnutí, preto nie je potrebná bezbariérová úprava.

Dokumentačne:

- pracovnými poriadkami v učebniach

- poučením o BOZ žiakov - prvý deň v škole uskutoční TU, na prvej vyučovacej hodine uskutoční vyučujúci – potvrdí zápisom v TK
- pred organizáciou školských podujatí - výlety, exkurzie... vykoná vedúci podujatia – žiak potvrdí podpisom
- pedagogickým dozorom, ktorý vykonávajú denne dvaja vyučujúci počas prestávok a jeden počas obeda
- 1x ročne vykonajú poverení pracovníci kontrolu priestorov so zápisom
- pravidelnými školeniami pracovníkov, ich preskúšaním – firma Pyroboss
- vykonaním auditu pracovnej zdravotnej služby – firma Pyroboss
- kontrola a výmena hasiacich prístrojov – firma Pyroboss

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

Výchovno – vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov pre reálny život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchle a účinne riešiť problémy.

Pripravovať človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného tímovej práce a sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy aj žiaka, so zameraním na jeho komunikačné zručnosti. Dosiahnutie tohto cieľa bude realizované 100% kvalifikovanosťou vyučujúcich cudzích jazykov a posilnením počtu vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch.

Posilniť manuálne zručnosti žiakov v rámci Pracovného vyučovania na prvom stupni a v predmete Technika na druhom stupni . Napriek tlaku zo strany zriaďovateľa bola zachovaná odborná učebňa technickej výchovy. Od tohto školského roka pracuje na škole kvalifikovaný pedagóg s aprobáciou technická výchova. Zároveň nielen v týchto predmetoch sa budú rozvíjať finančné zručnosti v oblasti ekonomiky domácnosti

Dosiahnuť u žiakov stupeň počítačovaj gramotnosti, ktorý im umožní samostatne a tvorivo využívať počítač nielen ako mediálny zdroj, ale aj nástroj na samostatné a tvorivé spracovanie získaných informácií.

Formovať u žiakov zdravý a tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi aj zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Na dosiahnutie týchto cieľov bude potrebné:

- posilniť motiváciu učiteľov, ich profesný a odborný rast
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi

- zavádzať nové metódy a formy práce

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Sme jedinou školou v obci a zároveň školou spádovou. To znamená, že zloženie žiakov /od zdravej populácie po deti s poruchami učenia, s narastajúcim počtom žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia/ a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch / od 9 do 20/ delimituje našu orientáciu, ako aj potreby regiónu. Preto nie je možná úzka profilácia školy /jazyková, športová, tanečná..../. Pri určení zamerania vychádzame zo silných a slabých stránok školy.

Silné stránky:

- malé počty žiakov v triedach – možnosť individuálneho prístupu k žiakovi
- kvalifikovanosť pedagogického kolektívu, tvorivý prístup k vyučovaniu
- malá anonymita v školskom aj dedinskom prostredí

Slabé stránky:

- nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia /súvisí s narastaním počtu nezamestnaných rodičov a rodičov dlhodobo pracujúcich v zahraničí/
- znižovanie počtu žiakov /demografickým vývojom populácie/ prináša znižovanie finančných prostriedkov na VV proces
- malý počet žiakov v triedach znižuje možnosti školy pri reprezentácii v kolektívnych športoch aj vo vedomostných súťažiach žiakov

Vzhľadom na uvedené budú prvoradými úlohami v zameraní školy:

- **pripravovať** človeka vytrvalého, schopného pracovať v tíme
- **umožniť** žiakovi rozpoznať vlastné možnosti, kvalitu jeho práce a tým ho učiť napredovať v súlade s jeho schopnosťami tak, aby zažíval úspech
- **rozvíjať** empatiu, toleranciu a prosociálne správanie, ktorých úroveň v spoločnosti klesá
- vo vzdelávacej oblasti **poskytnúť** žiakovi ucelený súbor vedomostí zo všetkých vyučovacích predmetov a učiť ho tieto aplikovať do situácií v reálnom živote
- **zabezpečiť** žiakom individuálne začleneným i žiakom so ŠVVP odbornú pomoc špeciálneho pedagóga tak, aby mali v rámci možnosti svojho deficitu rovnaký prístup k vzdelávaniu
- **umožniť** žiakom s nadaním svoj talent rozvíjať a prezentovať

3. Profil absolventa školy

3 A Profil absolventa primárneho vzdelávania

Vychádza z pedagogických princípov a zásady primeranosti veku, z aktuálnych potrieb detí nášho regiónu.

I. Sociálne zručnosti

- **Učí sa** spolupracovať v skupine, pozná základné pravidlá práce v tíme, záleží mu na výsledku práce skupiny
- **Snaží sa** vytvárať dobrú atmosféru v kolektíve triedy, prispieva k upevneniu dobrých medziľudských vzťahov

- **Vie** prejsť uznanie iným
- **Učí sa** aktívne zapájať do diskusie, učí sa chápať potrebu spolupráce pri riešení problémov

II. Kognitívne zručnosti

- **Učí sa** byť zodpovedný za vlastné rozhodnutia a výsledky svojich činov
- **Vie** vnímať problémové situácie, premýšľa o ich príčine
- **Učí sa** vyhľadávať informácie na riešenie problémov
- **Osvojuje si** vedomosti a schopnosti na ich riešenie
- **Učí sa** získané vedomosti používať v praktickom živote

III. Komunikačné zručnosti

- **Rozvíja** si slovnú zásobu, vie klásť otázky a správne odpovedať
- **Vie** porozumieť bežne používaným gestám a obrazovým materiálom
- **Učí sa** počúvať a porozumieť iným, učí sa argumentovať
- **Vie** poprosiť iných, poďakovať, ospravedlniť sa, slušne a vyjadrovať

IV. Personálne zručnosti

- **Učí sa** plánovať, realizovať a riadiť svoje učenie
- **Spoznáva** svoje schopnosti, silné a slabé stránky
- **Učí sa** prejavovať a zvládať svoje emócie, brať do úvahy emócie iných

- **Pestuje si** pozitívny vzťah k svojmu zdraviu, neohrozuje zdravie iných

V.Schopnosť uplatňovať občianske a semokratické princípy

- **Spoznáva** a učí sa chrániť naše tradície a kultúrne dedičstvo
 - Aktívne sa **zapája** do kultúrneho diania v škole
- **Spoznáva** enviro – problémy, rešpektuje požiadavky na ochranu svojho životného prostredia
- Spoznáva** iné kultúry, učí sa byť tolerantný a empatický, učí sa odmietat prvky rasovej a národnostnej diskriminácie
- Spoznáva** a **učí sa** rešpektovať ľudské práva, ochraňovať svoje práva aj práva iných

3B Profil absolventa sekundárneho vzdelávania

I. Sociálne zručnosti

Naučí sa:

- **spolupracovať** v skupine tým, že sa podieľa na tvorbe pravidiel v tíme, pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, záleží mu na výsledkoch skupiny
- **preberat' zodpovednosť** a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce

- **utvára** príjemnú atmosféru v triede, prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- **prejavovať** uznanie iným
- **aktívne sa zapája** do diskusie, chápe potrebu spolupráce pri riešení úloh
- **vytvára** pozitívnu predstavu o sebe samom, riadi svoje jednanie a správanie tak, aby dosiahol tupeň sebauspokojenia a sebaúcty
- **konštruktívne komunikovať**, byť tolerantný, vyjadrovať primerane odlišné stanoviská, porozumieť im, rokovať a vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru a cítiť empatiu

II. Kognitívne zručnosti /tvorivo a kriticky riešiť problémy/

- **vie byť** zodpovedný za vlastné rozhodnutia a výsledky svojich činov
- **učí sa** vnímať najrôznejšie problémové situácie v škole i mimo nej, **premýšľa** o príčinách a spôsobe riešenia
- **učí sa** vyhľadávať informácie vhodné na riešenie problémov
- **rozvíja** schopnosť samostatne a tvorivo riešiť problémy – logicky myslieť
- **osvojuje si** schopnosti a vedomosti na riešenie problémov
- **osvojuje si** schopnosť získané vedomosti aplikovať v praxi

III. Komunikačné zručnosti

Učí sa:

- **vyjadrovať a tlmočiť myšlienky**, pocity a názory ústnou aj písomnou formou jasne a zrozumiteľne v materinskom jazyku a na požadovanej úrovni aj v jednom cudzom jazyku
- **rozvíjať cielene** slovnú zásobu, vie klásť otázky a správne odpovedať
- **vie porozumieť** rôznym typom textov, záznamov, obrázkových materiálov, bežne používaných gest, zvukov a iných IK prostriedkov
- **počúvať iných**, porozumieť im, vhodne reaguje a argumentuje – je asertívny
- **poprosiť**, poďakovať, ospravedlniť sa, slušne sa vyjadrovať
- **používať zdroje** a technológie na užívateľskej úrovni pri učení, príprave a prezentácii vedomostí

IV. Personálne zručnosti

- **učí sa plánovať**, realizovať a riadiť svoje vlastné učenie
- **stanovovať si** ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti a záujmovú orientáciu
- **učí sa** prejavovať emócie vhodným spôsobom, odhadnúť pocity iných a brať ich do úvahy
- **učí sa** vytvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a neohrozovať zdravie iných

V. Schopnosť uplatňovať občianske a demokratické princípy

- **učí** sa chápať základné spoločenské normy, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, pozná a rešpektuje školský poriadok
- **pozná** a rešpektuje národné i školské tradície, kultúrne dedičstvo, podľa svojich schopností sa zapája do diania školy, ktorú reprezentuje
- **učí sa** byť empatický a tolerantný k prejavom iných kultúr, odmieta rasovú či národnostnú diskrimináciu
- **rešpektuje**
- ľudské práva, ochraňuje svoje práva a práva iných

III. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Výchovno vzdelávacie stratégie /VVS/ sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov tak, aby smerovali k naplneniu kľúčových kompetencií žiaka a naplneniu profilu absolventa našej školy.

Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce.

Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s výchovným poradcom, zriaďovateľom a príslušnými úradmi. Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením do

súťaží, olympiád.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- učitelia zadávajú úlohy vyžadujúce myslenie a samostatnú prácu a poskytovať im dostatok času vo všetkých oblastiach vyučovania,
- učitelia požívajú metódy a formy primerané veku a schopnostiam žiakov,
- učitelia vytvárajú pozitívnu atmosféru v kolektíve, umožnia vzájomnú spoluprácu žiakom na rôznej úrovni,
- učitelia kladú dôraz na pozitívnu motiváciu žiaka,
- učitelia umožnia žiakom vlastné hodnotenie a plánovanie svojej domácej činnosti,
- učitelia ponúknu žiakom rôzne zdroje informácií, nekladú dôraz len na vlastný výklad,
- pri vyučovaní sa zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti a schopnosti vyhľadávať a spracovávať informácie.

Kompetencia sociálno-komunikačná

- učitelia rozširujú slovnú zásobu žiakov používaním vhodnej odbornej terminológie s prihliadnutím na vek žiakov,
- učitelia pozitívne hodnotia vhodne formulované a samostatné závery a odpovede žiakov, kladú dôraz na ucelené verbálne a písomné výpovede,
- učitelia umožňujú žiakom klásť otázky a diskutovať k téme, pričom si vzájomne stanovujú pravidlá diskusie,
- pri komunikácii so žiakmi učitelia dodržia základné etické normy a vyžadujú ich aj od žiakov,
- učitelia umožnia žiakom prezentáciu výsledkov práce s možnosťou diskusie a obhajoby.

Kompetencia uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- učitelia umožňujú používať škálu informačných a komunikačných technológií na riešenie praktických problémov každodenného života,
- učitelia pozitívne hodnotia používanie metód prírodných vied, hypotézy a formulovanie záverov
- učitelia umožňujú používanie kalkulačiek, tabuliek, prehľadov a súhrnov poučiek, vzorcov a značiek na vyučovaní, ak to vyžaduje charakter práce,
- učitelia kladú dôraz na analytické typy úloh, aktivity, laboratórne práce a pozorovania.

Kompetencia v oblasti komunikačných technológií

- učitelia umožnia žiakom používať informačné a komunikačné technológie pri príprave, získavaní a spracovaní informácií,
- učitelia používajú vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie s prihliadnutím na účelnosť a vhodnosť,
- učitelia umožnia prezentovať výsledky vlastnej práce s využitím IKT.

Kompetencia riešiť problémy

- učitelia zaraďujú do vyučovania modelové príklady a situácie,
- učitelia zadávajú žiakom rôzne typy úloh, pričom kladú dôraz na analytické myslenie, zovšeobecnenie a konkretizáciu, porovnávanie a triedenie poznatkov a abstraktné myslenie podľa veku žiakov,
- učitelia usmerňujú žiakov na vyhľadávanie súvislostí, používanie medzipredmetových vzťahov a získavanie dodatočných a rozširujúcich informácií,
- učitelia podporujú rôzne myšlienkové a pracovné postupy pri riešení úloh,
- učitelia usmerňujú žiakov k tímovej spolupráci na riešení problémov, ku konštruktívnej diskusii a kooperatívne riešenie konfliktov,
- učitelia pozitívne motivujú žiakov pri riešení problémov, nesprávne riešenia a závery nezavrhujú, upozornia na chyby,

- učitelia kladú dôraz na plánovanie práce, dokončenie zadaní a dodržiavanie termínovaných úloh.

Kompetencie občianske

- triedni učitelia komunikujú so žiakmi o dianí v triede, umožňujú riešenie úloh a problémov tajným hlasovaním,
- učitelia rešpektujú sociálne, kultúrne, náboženské a etnické individuality žiakov a vyžadujú to aj od celého žiackeho kolektívu,
- učitelia vyžadujú od žiakov spoluprácu a prevzatie spoluzodpovednosti za klímu v triede a v škole, pracovné a životné prostredie, pričom sa žiaci aktívne podieľajú na úprave prostredia triedy a školy,
- učitelia spolupracujú a podporujú prácu žiackeho parlamentu,
- učitelia pozitívne hodnotia vzájomnú žiacku pomoc a humanitné činy žiakov v škole aj mimo nej,
- učitelia podporujú zapájanie žiakov do diania v miestnej komunite.

Kompetencie sociálne a personálne

- učitelia a žiaci spoločne stanovujú pravidlá spolupráce v jednotlivých predmetoch, rešpektujú individuálne potreby žiakov a ciele vyučovania,
- učitelia dávajú žiakom možnosť na sebahodnotenie a hodnotenie iných žiakov, pričom dohliadajú na rešpektovanie etických noriem a zásad hodnotenia,
- učitelia dbajú na zapojenie všetkých žiakov do práce a možnosť ich prezentovania,
- učitelia pozitívne hodnotia spoluprácu a vzájomnú pomoc žiakov v skupine,
- učitelia umožňujú žiakom podľa ich schopností a veku podieľať sa na plánovaní činnosti skupiny, vyžadujú prevzatie primeranej zodpovednosti za výsledok práce a samostatnosť pri práci.

Kompetencie pracovné

- učitelia vhodne usmerňujú žiakov k získavaniu poznatkov, zručností a schopností s cieľom prípravy na budúce povolanie,
- učitelia oboznámia žiakov a trvajú na dodržiavaní bezpečnostných pravidiel a predpisov pri vyučovaní, pri práci v špecializovaných učebniach (dielne, laboratóriá, školský pozemok, telocvičňa, počítačová učebňa...),
- učitelia oboznámia žiakov s bezpečnými pracovnými postupmi, návodmi na používanie, novou pomôckou alebo materiálom, aby žiaci mohli v prípade potreby pracovať samostatne,
- učitelia organizujú exkurzie, výlety a besedy so zameraním podporiť uvedomelú prípravu na povolanie,
- učitelia zaraďujú do vyučovania úlohy z praxe a bežného života.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- učitelia umožňujú žiakom vyjadrovať svoje pocity a vnemy umeleckými spôsobmi,
- učitelia rešpektujú pri vyučovaní a hodnotení žiakov v umeleckých predmetoch individuálne schopnosti žiakov,
- učitelia organizujú v spolupráci so žiakmi výlety a exkurzie s cieľom poznávať umenie a kultúru vo všetkých podobách,
- učitelia umožnia žiakom prezentovať výsledky umeleckej činnosti na verejnosti primeraným spôsobom,
- učitelia sa v kontakte so žiakmi správajú podľa pravidiel etikety, primerane situáciám a vyžadujú to aj od žiakov.

Ak je našim cieľom, aby žiak získal preferované kompetencie, musí na takúto prácu byť pripravený najskôr učiteľ. Túto požiadavku sme realizovali a aj budeme naďalej realizovať formou ďalšieho vzdelávania učiteľov. Najskôr v prioritách – IKT, ITV, cudzích jazykoch, technike. Vo vyučovacom procese podporujeme využitie IKT, tvorbu a prezentáciu žiackych projektov. Dôraz kladieme na samostatnosť žiakov a zodpovednosť za dosiahnuté výsledky, ale aj na schopnosť

pracovať a riešiť problémy v tíme. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so ŠVVP, podporou a rozvíjaním individuálneho napredovania žiakov.

Školský špeciálny pedagóg poskytne pomoc individuálne začleneným žiakom a pedagógom, ktorí s nimi pracujú ako aj rodičom týchto žiakov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy a to najmä účelným využívaním voľného času detí. Budeme realizovať tvorivé dni , zamerané práve na takéto aktivity.

Talent a nadanie je potrebné neustále rozvíjať pod odborným vedením vyučujúcich. V oblasti vedomostnej , pohybovej i umeleckej.Pre úspešnú prácu učiteľov i žiakov je dôležitá orientácia na pozitívne hodnotenie – ako faktor, ktorý pôsobí na zvýšenie vnútornej motivácie jedinca.

IV. ZABEZPEČENIE VYUČOVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠVVP

Do tejto kategórie sú zaradení žiaci:

- s mentálnym postihnutím
- s poruchami učenia a správania
- so zdravotným postihnutím
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním

Žiaci z prvých troch skupín sú alebo individuálne začlenení, alebo majú špecifické úľavy doporučené CPPaP. Pre

individuálne začlenených žiakov je vypracovaný IVP, intervencie špeciálneho pedagóga 1x týždne, alebo podľa potrieb žiaka. Títo žiaci sú hodnotení podľa MP pre hodnotenie a klasifikáciu týchto detí.

Kategória žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vykazuje nárast. Je možné ju rozdeliť na 3 podskupiny:

- žiaci v hmotnej núdzi – problémy s učebnými pomôckami-ale napriek tomu dosahujú primerané učebné výsledky
- žiaci v hmotnej núdzi – bez učebných pomôcok, bez pracovných návykov, bez motivácie – vykazujú vzhľadom na svoje schopnosti podpriemerné výsledky
- žiaci bez prítomnosti jedného alebo oboch rodičov / z dôvodu práce v zahraničí/ - vykazujú vzhľadom na svoje schopnosti podpriemerné výsledky.

Nadaní žiaci a práca s nimi – to je podstata reprezentácie školy na verejnosti. Intelektovo nadaní žiaci rozvíjajú a prezentujú svoje schopnosti v predmetových súťažiach a olympiádach, pohybovo nadané deti sa prezentujú v mnohých športových súťažiach, na ktoré sa pripravujú nielen na vyučovaní ale aj na záujmových krúžkoch. Deti s umeleckým talentom tento prezentujú vo výtvarnej, literárnej a tanečnej tvorbe, v kultúrnych podujatiach v škole aj obci.

V. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Niektoré predmety – podľa personálneho zabezpečenia – tvoria aj samostatné vyučovacie predmety.

Prierezové témy budeme realizovať aj formou praktických aktivít. Jeden deň v mesiaci bude venovaný celoškolským tématickým podujatiam.

október – šarkaniáda /osobnostný a sociálny rozvoj/

november – divadelné predstavenie a športový deň – protidrogové aktivity /tvorba projektu/

december – vianočné zvyky a slávnosti /regionálna výchova, multikultúrna výchova/

január – netradičná sánkovačka /mediálna výchova/

február – karneval /multikultúrna výchova/

marec – burza kníh – naj... knihy / mediálna výchova/

apríl – Deň Zeme / enviro výchova/

máj – Deň matiek / OSR/

jún – MDD /dopravná výchova/

III. Vnútorný systém hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia zameriame na 3 oblasti:

- hodnotenie žiakov – prospechu a správania
- hodnotenie pedagogických zamestnancov
- hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávanie na našej základnej škole pre všetkých 9 ročníkov. Sú záväzné pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

3.2. Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným)

- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- integrovaní žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznamení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a osobných konzultáciách.
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

3.3 Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru znáмок za príslušné obdobie
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete

- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom

3.4 Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školu
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy.

3.5 Hodnotenie pedagogických pracovníkov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto kritériách:

Pozorovanie (hospitácie)

Rozhovor

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod. Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Je dôležité rozmyšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov. Je dôležité, aby vychádzali z cieľov školy, aby sa aj pedagógovia podieľali na ich príprave /MZ, PK/, aby s nimi boli všetci oboznámení, aby sa s nimi stotožnili. A je rovnako dôležité, aby pracovníci tieto kritériá poznali.

3.6 Hodnotenie školy

Stanovenie cieľov

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola
- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole
- posilniť demokratickú klímu v škole
- posilniť a aktualizovať ponuku voľnočasových aktivít
- podporiť využívanie informačných technológií vo výuke a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie ako aj povedomie o regióne

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe
- personálna a mzdová dokumentácia
- dotazníkové prieskumy

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- využitie priestorov školy
- budova školy
- učebne
- školský klub
- odborné učebne
- ihriská, telocvičňa
- areál školy a políčko
- relaxačná zóna

- vybavenie priestorov školy
- vybavenie tried nábytkom
- vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD)
- vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami
- vybavenie kabinetov, laboratórií a učební pomôckami
- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pre talentovaných žiakov

Finančné podmienky vzdelávania

- priame neinvestičné výdavky školy
- príspevky od zriaďovateľa
- príspevky na prevádzku
- investičné dotácie
- ďalšie zdroje
- doplnkové činnosti školy, dary

Priebeh vzdelávania

Vzdelávací program

- školský vzdelávací program
- učebné plány školy
- TVVP pre jednotlivé predmety
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- kontrolná činnosť v oblasti napĺňania učebných plánov

Organizácia výchovno–vzdelávacieho procesu

- rozvrh hodín
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- vnútorný poriadok školy
- informačný systém pre rodičov a žiakov
- prevencia sociálno-patologických javov
- klíma školy

Plánovanie a príprava vyučovania

- súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania
- vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach
- rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov
- nadväznosť preberaného učiva
- medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie metódy a formy

- riadenie vyučovania
- sledovanie a plnenie stanovených cieľov
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov
- možnosť sebarealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, prác s chybou
- vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov
- odborná správnosť vyučovania

Interakcia a komunikácia

- pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom
- možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov

Spolupráca školy s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávaní

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- rada školy
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov
- konzultácie s výchovným poradcom
- elektronická žiacka knižka

Škola a región

- prepojenie školy s obcou a regiónom
- prezentácia školy na verejnosti
- články o škole v regionálnej tlači

Starostlivosť školy o voľný čas žiakov

- záujmové útvary
- organizácia jednorazových akcií

Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Organizácia prevádzky školy

- organizačná štruktúra školy
- delegovanie právomocí a pracovné náplne
- poradné a metodické orgány
- prenos informácií vnútri školy
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- hodnotenie zamestnancov

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti
- plánovanie v oblasti materiálno technickej
- systém finančnej kontroly
- inventarizácia majetku

Výsledky vzdelávania žiakov

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach
- pohybová úroveň žiakov
- úroveň komunikačných spôsobilostí
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov
- žiacke práce, písomnosti, výrobky
- vystúpenie, koncerty, výstavy

- súťaže, olympiády
- prospech a správanie žiakov
- pochvaly a výchovné opatrenia
- hodnotenie úspešnosti prijímania na stredné školy

IV. Školský rámcový učebný plán pre jednotlivé ročníky:

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník	1. iŠkVP	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	6+2	6+1	6+1	27+4
	Prvý cudzí jazyk	1	2	3	3	6+3
						33+7
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	1+1	2+1
	Vlastiveda			1	1+1	2+1
						7+2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	1	1	4
						4
Matematika a práca informáciami	Matematika	4	4	3+1	3+1	14+2
	Informatická výchova			1+1	2	3+1
						17+3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	1+1
						1+1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
						9+1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2+1	3	2+1	2+1	9+3
						9+3
Spolu povinná časť		17	18	20	21	76
Disponibilné hodiny		2	5	5	5	20
Spolu: povinná časť + disponibilné hodiny		22	23	25	26	96

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník	5. iŠkVP	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	4 +1	5	23+1
	Prvý cudzí jazyk	3+1	3	3+1	3	3+1	15+3
	Druhý cudzí jazyk		1	1+1	1+1	1+1	4+3
							42+7
Človek a príroda	Fyzika		2	1	1+1	1	5+1
	Chémia			2	1+1	1	4+1
	Biológia	2	1	1+1	1	1	6+1
							14+4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
							16
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1	1	4+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	4+1	20+1
	informatika	1	2	1	1	1	2+4
							21+5
Človek a svet práce	Svet práce			1	1		1+1
	Technika	1+1	2			1	1+4
							2+5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1		3+1
	Hudobná výchova	1	1	1	1		3+1
	Výchova umením					1	1
							7+2

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5
Spolu povinná časť		21	23	23	24	24	115
Školský vzdelávací program							
Disponibilné hodiny		3	6	6	6	7	31
Spolu: Povinné hodiny + disponibilná časť		27	29	30	30	30	146

