

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 6.12.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová IKT zručnosti , projektové vyučovanie, projekty, prepojenie s praxouNa stretnutí sa rozoberali projekty zadávané na hodinách matematiky, fyziky podporujúce finančnú gramotnosť pomocou IKT.  |
| 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma : Analýza využitia projektov vo vyučovaní Projektové vyučovanie môžeme zaradiť medzi metódy problémové a z hľadiska etápvyučovacej hodiny ide o expozičné metódy. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov je riešenie projektov, praktickýchpracovných úloh. u žiakov rozvíja iniciatíva, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie,schopnosť spolupráce, komunikácie, schopnosť riešiť problémy, hľadať informácie. Vpozitívnom smere sa rozvíja aj citová a hodnotová stránka žiakov. Pri plánovaní sa učiaorganizovať si svoju prácu, vypracovať ju, dokončiť, prekonávať vznikajúce prekážky, niesťzodpovednosť.Kladné stránky projektového vyučovania- má motivačnú silu,- je blízka logike života,- zamestnáva a formuluje celú osobnosť,- umožňuje kvalitatívnu formuláciu a individualizáciu vo vyučovaní,- učí spolupracovať,- učí diskutovať a formulovať názory,- učí riešiť problémy,- učí tvoriť, podnecuje intuíciu a fantáziu,- učí hľadať informácie,Záporné stránky projektového vyučovania- všetko musí byť premyslene organizované a riadené,- učiteľ musí citlivo odhadnúť mieru voľnosti a mieru zodpovednosti detí,- učiteľ nemôže zabudnúť na vnútorné systémy, ktoré tvoria poznatky jednotlivýchvied, podľa toho musí odhadnúť mieru zaradenia projektu do výučby aj ich obsahvzhľadom k systematike učiva,- nerešpektuje zásadu postupnosti vyučovania poznatkov, zásadu primeranosti,- je nutné voľne nakladať s časom na vyučovanie. Hlavným a najväčším problémom, ktorý nie je stále vyriešený, je hodnotenie výsledkovprojektového vyučovania. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Skonštatovali sme, že takto zadané projekty viac zapájajú žiakov do poznávacieho procesu, snažia sa prehlbovať a rozširovať poznanie, integrovať poznatky do uceleného systému, rozvíjať tvorivé myslenie, samostatne a tvorivo pracovať. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Dátum
 | 6.12.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Ing. Karol Ďungel |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu