

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
Dział 1. Mapa					
1. Geograficzny punkt widzenia	- powiedzieć, czym jest geografia; - powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne; - wymienić sfery ziemskie.	- powiedzieć czy jest geografia; - definiować elementy środowiska przyrodniczego; •podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej.	- wyjaśnić pojęcie geografia - definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne; - wymienić elementy środowiska przyrodniczego.	- wyjaśnić pojęcie geografia; - wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego.	- wyjaśnić pojęcie geografia; - podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego.
2. Orientacja na mapie i globusie	wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią;	wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.	zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.	- zdefiniować długość i szerokość geograficzną; - opisać cechy południków i równoleżników; - odczytać położenie punktów na mapie.	- odczytać położenie obszaru; • opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne.
3. Jak czytać mapę	- powiedzieć, co to jest legenda mapy; - wymienić elementy legendy na mapie.	• nazwać elementy mapy; • wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy; • wymienić elementy krajobrazu.	• zastosować legendę mapy do odczytywania informacji; • wyjaśnić, do czego służy skala mapy; • rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski.	• korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami; • korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski.	• scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne; • wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę; • korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski.
4. Moja okolica na mapie	• powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna; • wskazać na mapie poziomice; • nazwać główne kierunki geograficzne.	• obliczyć wysokość względną z podanych informacji; • odczytać wartości poziomice; • wskazać na mapie główne kierunki geograficzne.	• wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu; • odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego; • zorientować mapę okolic szkoły; • wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy.	• odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną wzniesienia; • określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku.	• omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego; • porównać elementy przedstawione na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie.
5. Odkrywanie mapy świata	• wymienić kontynenty i oceany świata; • wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni; • wymienić nazwiska wielkich odkrywców.	• wskazać na mapie kontynenty i oceany świata; • swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni.	• omówić położenie kontynentów i oceanów na mapie i względem siebie; • wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni.	• wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach; • określić trasy pierwszych wypraw geograficznych.	• wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów; • wskazać granice między kontynentami; • porównać ukształtowanie kontynentów między sobą.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
6. Podsumowanie działu					
Dział 2. Krajobrazy Polski					
7. Krajobrazy Polski	• nazwać pasy rzeźby w Polsce; • określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu.	• nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie; • określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.	• przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; • określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; • nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.	• przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; • wykazać ich zróżnicowanie; • nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.	• scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu
8. Od krajobrazu pierwotnego do kulturowego	• wymienić typy krajobrazów.	• nazwać i omówić typy krajobrazów.	• wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.	• omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie.	• ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko; • wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska.
9. Tatry	• wskazać krainy geograficzne na mapie; • nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie; • nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie.	• wskazać i omówić położenie na mapie; • wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu; • wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu.	• rozpoznać krajobrazy krain w opisach; • przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach; • opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej; • wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.	• rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach; • przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach; • opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej; • opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.	• porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych; • wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych; • opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie.
10. Wyżyna Krakowsko-Częstochowska					
11. Nizina Mazowiecka					
12. Pojezierze Mazurskie					
13. Wybrzeże Słowińskie					
14. Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej	• jak w tematach 9–13; • wymienić cechy miast przemysłowych; • podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej.	• jak w tematach 9–13; • podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie.	• jak w tematach 9–13; • wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska; • nazwać cechy środowiska miast przemysłowych.	• jak w tematach 9–13; • omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska; • wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku.	• jak w tematach 9–13; • ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.
16. Wyżyna Lubelska – zagłębie rolnicze	• jak w tematach 9–13;	• jak w tematach 9–13;	• jak w tematach 9–13;	• jak w tematach 9–13;	• jak w tematach 9–13;

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
	- określić położenie Wyżyny Lubelskiej; - wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu.	wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.	omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej.	omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne.	porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce.
15. Warszawa – krajobraz wielkiego miasta	- jak w tematach 9–13; - określić położenie Warszawy.	- jak w tematach 9–13; - wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta.	- jak w tematach 9–13; - wskazać czynniki rozwoju stolicy - określić różnorodność funkcji Warszawy.	- jak w tematach 9–13; - porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski.	- jak w tematach 9–13; - porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich.
17. Krajobraz najbliższej okolicy	- nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy; - wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego.	- wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy; - wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych.	- ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki; - wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne; - wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego.	wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy.	przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska, ładu i estetykę krajobrazu.
18. Podsumowania działu					
Dział 3. Krajobrazy świata					
19. Strefowość i piętnowość krajobrazów na świecie	na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi.	- wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie; - przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata.	wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętnowym (w zależności od wysokości bezwzględnej).	wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata.	wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów.
20. Wilgotny las równikowy	- wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych; - odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym.	- omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego; - podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.	- omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego; - podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym.	wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno-krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym.	wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego a zasięgiem lasów deszczowych.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
21. Krajobraz lasu strefy umiarkowanej	- wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej; - odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych.	- omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg strefy klimatów umiarkowanych; - podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.	- porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; - rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej.	wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.	identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.
22. Sawanny i stepy	- wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów; - odczytać z klimatogramów wartości temperatury powietrza i opadów na sawannach i stepach.	- omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego; - podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.	- wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie; - rozpoznać krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach.	wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.	prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów.
23. Pustynie gorące i lodowe	- wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń; - odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym.	- omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego; - podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.	- na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących; - rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych.	wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących.	- identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów; - ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.
24. Krajobraz śródziemnomorski	- wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego; - odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.	- omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego; - wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt.	- rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego; - omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej.	- porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznawczymi krajobrazami, wyjaśnić różnice; - rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji.	wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
25. Tajga	- wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi; - odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.	- porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice; - wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt.	- omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo; - rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi.	- porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji; - rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji.	wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
26. Tundra	- wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą; - zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry; - odczytać dane z klimatogramu.	- omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry; - podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt.	- omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny tundry; - omówić warunki życia ludzi w tundrze oraz ich główne zajęcia.	- rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji; - ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę.	wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
27. Krajobraz wysokogórski Himalajów	- odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges; - wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.	- wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach; - podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.	- rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach; - podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.	- rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji; - ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach.	omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością.
28. Podsumowanie działu					