SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA, Karola Supa 48, Lučenec
organizačná zložka:
Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
Karola Supa 48, Lučenec

Školský vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

„Keď hovoria ruky aj jazyk“

Motto: ***“Nemôžeme všetky deti všetko naučiť, ale všetky deti môžeme urobiť šťastnými”***

prof. Zdeněk Matějček

Platný od 1. septembra 2019

Stupeň vzdelania:	Primárne vzdelávanie (prípravný – 4. ročník) Nižšie stredné vzdelávanie (5. – 9. ročník)
Dĺžka štúdia:	Primárne vzdelávanie – 5 rokov Nižšie stredné vzdelávanie – 5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	základná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
PREDKLADATEĽ:	
Názov školy:	Spojená škola internátna, Karola Supa 48, Lučenec Organizačná zložka: Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
Adresa:	Karola Supa 48, 984 03 Lučenec
IČO:	51066211
Riaditeľ školy:	PhDr. Lenka Hricová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Adriana Poltárska, Mgr. Katarína Strnová
Kontakty:	☎ 047/4331459, 4511855-6 e-mail: zsisplc@pobox.sk web: www.zsisplc.edupage.sk
ZRIAĎOVATEĽ:	
Názov:	Okresný úrad Banská Bystrica
Adresa:	Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
Kontakty:	☎ 048/4306 600, fax 048/1306 609

.....

PhDr. Lenka Hricová, riaditeľka školy

Evidencia platnosti a revidovania:

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena a úprava
Platnosť iŠkVP Prerokované v PR Prerokované v RŠ	01. 09. 2016 25. 08. 2016 6. 10. 2016	ŠVP pre žiakov so SP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20275:12-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
Prerokované v PR	24. 08. 2017	Zmena názvu školy. Podľa iŠkVP sa postupuje v prípravnom – 3. ročníku a v 5. – 7. ročníku.
Prerokované v RŠ	27. 10. 2017	
Prerokované v PR	24. 08. 2018	Podľa iŠkVP sa postupuje v prípravnom – 8. ročníku.
Prerokované v RŠ	04. 10. 2018	
Prerokované v PR	23. 08. 2018	Podľa iŠkVP sa postupuje v prípravnom až 9. ročníku.
Prerokované v RŠ		

PR- pedagogická rada
RŠ- rada školy

Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím
– primárne a nižšie stredné vzdelávanie

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v dvoch vlastných budovách umiestnených v rôznych častiach mesta Lučenec. V škole sa vzdeláva spolu spravidla od 180 do 200 žiakov. Z toho je 15 – 20 žiakov so sluchovým postihnutím. Dvadsať až päťdesiat detí a žiakov býva ubytovaných v školskom internáte. Riaditeľstvo školy sa nachádza na **Ul. Karola Supa 48.** V budove je umiestnená špeciálna materská škola internátna, ktorú navštevuje od 40 do 60 detí. Ďalej sa v budove školy na Ul. Karola Supa 48 nachádza spravidla 10 - 11 tried ZŠ. V školskom roku 2019/2020 sú v oboch budovách spolu 2 triedy pre žiakov so sluchovým postihnutím a 19 tried pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len NKS). Nachádza sa tu 5 - 6 oddelení školského klubu detí (pre žiakov prvého až 5. ročníka) a 3 - 6 výchovných skupín školského internátu. V internáte sa nachádza 11 spální.

Druhou budovou je budova na **Ul. Dr. Herza 6.** V tejto budove sa nachádza spravidla 9 - 10 tried, čo je spolu od 80 do 90 žiakov. V tomto školskom roku je v budove 9 tried a 9 výchovných oddelení v školskom klube detí. Školský klub detí v školskom roku 2019/2020 navštevujú všetky deti prípravného až tretieho ročníka, ktoré majú záujem.

1.2 Charakteristika žiakov

Žiakom školy môže byť dieťa so sluchovým postihnutím alebo so sluchovým postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, okrem mentálneho postihnutia, ktoré býva v meste Lučenec, alebo jeho blízkom, či vzdialenejšom okolí – Banskobystrický samosprávny kraj.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V škole je priemerný počet učiteľov 31, z toho je 90 % žien. Vychovávateľov priemerne 16, z toho je 87% žien. Kvalifikovanosť sa pohybuje okolo 94%. V škole pracujú pedagogickí zamestnanci: učiteľ, asistent učiteľa, vychovávateľ. Odborní zamestnanci: špeciálny pedagóg, školský logopéd, psychológ, školský psychológ, sociálna pracovníčka. Nepedagogickí zamestnanci: pomocné vychovávateľky, detská sestra, technickí, ekonomickí a administratívni zamestnanci.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, s dôrazom na odbornú špecializáciu – surdopédia a logopédia,
- riadia svoje sebavzdelávanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ pre II. stupeň ZŠ, zástupkyňa RŠ pre I. stupeň ZŠ, zástupkyňa RŠ pre ŠMŠ, vedúca ŠKD a ŠI

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento

ich rast podmienky,

- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

- pracuje v triede, ktorú navštevuje dieťa/žiak alebo viac detí/žiakov s ťažkým stupňom postihnutia, alebo s viacnásobným postihnutím, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného dieťaťa/žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia a potreby prekonania bariér zapríčinených zdravotným postihnutím. Asistent učiteľa môže pracovať so žiakom/žiakmi v triede aj mimo triedy.

Vychovávateľ

- pracuje v triede od prípravného po piaty ročník alebo v školskom internátne so žiakmi prípravného až deviateho ročníka.

Školský logopéd

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva,
- pri svojej práci postupuje podľa ILI pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s NKS a s vývinovými poruchami učenia, vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej intervencie (súčasť ŠVP pre žiakov so sluchovým postihnutím) - diagnostiky, terapie a prevencie deťom/žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou, týkajúce sa najmä logopedickej diagnostiky, terapie, stimulácie, korekcie a reedukácie v súlade s Usmernením MŠVVaŠ SR č. 2011-5566/23356:14-914,
- poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

Psychológ a školský psychológ

- odborná prax s deťmi/žiakmi so sluchovým postihnutím a s NKS.

Výchovný poradca

- odborná prax s deťmi/žiakmi so sluchovým postihnutím a s NKS,
- zároveň koordinátor pre školský vzdelávací program.

Ďalej je v škole ustanovený koordinátor protidrogovej prevencie a environmentálnej výchovy a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Všetci uvedení zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomosti, zručností a spôsobilosti. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom profesijného rozvoja je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov.

Dominantnou úlohou našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy, možností školy a nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie v podmienkach školy:

1) Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií
2) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými, didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT.

3) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie vedomostí, zručností z oblasti aktivizujúcich metód vo výchovno- vzdelávacom procese.
4) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie kompetencií v oblasti rozvoja komunikačných kompetencií, čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti.
5) Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe: funkčné, funkčné aktualizačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Riaditeľka prijíma do školy žiakov s postihnutím v súlade s § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, na základe § 7 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách a § 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podmienkou pre prijatie dieťaťa/žiaka do školy je písomná žiadosť zákonného zástupcu a písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydané na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, v ktorom je definovaný a uvedený príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia/narušenia (sluchové postihnutie, narušená komunikačná schopnosť). Neprijímame žiakov s mentálnym postihnutím, ani s dominantným – primárnym postihnutím: poruchy správania, poruchy správania a emočné poruchy). Žiaci sa prijímajú spravidla do 15. 09. v príslušnom školskom roku.

1.5 Dlhodobé projekty

Škola sa pravidelne zapájala do výziev a projektov (ESF – Sektorový operačný program Ľudské zdroje), aj v súčasnosti sa zapája do projektov s cieľom skvalitniť materiálne a technické podmienky školy. V rámci projektov EU a národných projektov, ktorých organizátorom sú iné organizácie, sa viacerí pedagogickí zamestnanci zapájajú do vzdelávania (Erasmus+). Snahou vedenia školy je zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom zlepšovanie technického stavu budov, materiálneho vybavenia, vybavenia kompenzačnými pomôckami.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Partneri, s ktorými škola nevyhnutne spolupracuje pri napĺňaní svojich cieľov:

Zriaďovateľ: Okresný úrad Banská Bystrica, Nám. Ľ. Štúra 1, Banská Bystrica
Rodičia: zákonní zástupcovia, Združenie rodičov detí a žiakov so SP a s NKS,
Zamestnanci školy: pedagogickí, odborní a nepedagogickí,
Sociálny partner: odborová organizácia,
Školská samospráva: Rada školy,
Stavovská organizácia: Spoločnosť pre špeciálnu a liečebnú výchovu v SR (SŠLV v SR),
Zástupcovia občanov so zdravotným znevýhodnením: Asociácia rodičov nepočujúcich detí v SR ANEZSP v SR,
Inštitúcie priamo riadiace: MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NÚCEM, VÚDPaP
Vzdelávacie inštitúcie, pripravujúce pedagógov: PdF UK v Bratislave.
Tretí sektor: Združenie podporovateľov a priateľov sluchovo postihnutých detí Základnej školy internátnej pre sluchovo postihnutých v Lučenci, Nadácia Počuť srdcom, ďalšie inštitúcie.
Partnerské školy: špeciálne školy v SR, Špeciálna škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Egri.

Analýza požiadaviek a spokojnosti partnerov

4.1	**ŠKOLA - ZRIAĎOVATEĽ**	**ZRIAĎOVATEĽ - ŠKOLA**
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti.
4.2	**ŠKOLA - RODIČ**	**RODIČ - ŠKOLA**
	Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, celodennej starostlivosti (stravovanie, ubytovanie), poradenstva, poskytuje mimoškolské aktivity.	Rodičia spolupracujú so školou, poznajú a podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov. Prostredníctvom volených zástupcov sa podieľajú na spolurozhodovaní o hlavných zámeroch školy. Podľa výsledkov z vykonaných prevažne anonymných zisťovaní rodičia najviac požadujú: • Špecializáciu – odborný prístup MŠ/ZŠ podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb svojho dieťaťa, • Pravidelný kontakt a poradenstvo s pedagógmi svojho dieťaťa (informovanie o aktivitách, ktoré sa robia, o napredovaní dieťaťa) • Aplikáciu nových metód zameraných na vývin reči, sluchovú výchovu, čítanie s porozumením, terapiu porúch učenia. • Vyššiu frekvenciu individuálnych logopedických intervencií, ako je umožnená terajším učebným plánom. • Zlepšovanie materiálneho vybavenia školy – pomôcky, úprava areálu...
4.3	**ŠKOLA – ZAMESTNANCI**	**ZAMESTNANCI - ŠKOLA**
	Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť. Zamestnanci požadujú: • Oceňovanie kvalitného výkonu zamestnanca. • Zabezpečovanie ďalšieho vzdelávania a profesionálneho rastu. • Otvorenú a priamu komunikáciu vedúcich pracovníkov so zamestnancami.

4.4	**ŠKOLA**	**ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**
	Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy.
4.5	**ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA**	**ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA**
	Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, plány rozvoja, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc.	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
4.6	**ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI**	**MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI - ŠKOLA**
	Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru.	Škola očakáva od MŠVVaŠ SR - ŠPÚ - vypracovanie koncepcie výchovy a vzdelávania, podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v dvoch vlastných budovách rozmiestnených v rôznych častiach mesta Lučenec. Riaditeľstvo školy sa nachádza v budove na ulici **Karola Supa 48,** kde sú triedy spravidla od štvrtého ročníka. Druhá budova sa nachádza v centre mesta na ulici **Dr. Herza 6** a nachádzajú sa tu triedy prvého stupňa (spravidla prípravný až tretí ročník). V škole sú triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a triedy pre sluchovo postihnutých žiakov.

V škole sa vzdeláva spolu spravidla od 180 do 200 žiakov. Dvadsať až päťdesiat žiakov býva ubytovaných v školskom internáte v budove na ulici **Karola Supa 48**. V budove je umiestnená špeciálna materská škola internátna, ktorú navštevuje od 40 do 50 detí. V internáte sa nachádza 11 spální. V budove sa nachádza 8 logopedických učební, 1 chemické a fyzikálne laboratórium, 2 dielne (kovo a drevo dielňa), 2 počítačové učebne, 1 učebňa zemepisu, 1 učebňa s interaktívnou tabuľou, kuchynka – učebňa výtvarnej výchovy, učebňa etickej výchovy s veľkoplošnou obrazovkou, učebňa slovenského jazyka, učebňa rytmicko-pohybovej výchovy. Súčasťou školy je telocvičňa, bazén (t. č. nefunkčný), spoločenská miestnosť a 2 herne pre mimoškolskú výchovu. Areál školy tvorí školský dvor a školské ihriská (detské, na loptové hry a atletiku).

Súčasťou areálu školy je aj zdravotné stredisko, ktoré pozostáva z: 1 miestnosť pre zdravotnú sestru, 1 stomatologická ordinácia a 2 izby pohotovostnej/izolačnej lôžkovej časti.

Pitný a stravovací režim žiakov a zamestnancov školy je zabezpečený v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou.

Budova má zrekonštruovanú strechu a bezbariérovo upravený vstup, vrátane hygienického zariadenia na prízemí. V triedach, niektorých učebniach a v spoločenskej miestnosti sú vymenené podlahové krytiny, okná a školský nábytok. Sociálne zariadenia pre internát a šatne pri telocvični sú zrekonštruované. Inštalované boli nové vchodové dvere. Vo vyučovacom procese je dostatok modernej audiovizuálnej techniky a výučbových počítačových programov.

V budove školy sa nachádza Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (zahŕňa celkom 5 miestností), ktoré poskytuje starostlivosť pre sluchovo postihnutých klientov a klientov s NKS vrátane porúch učenia. V CŠPP pracuje 6 zamestnancov (1 špeciálny pedagóg, 2 školskí logopédi, 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologičky).

Druhou budovou je budova na ulici **Dr. Herza 6.** V tejto budove sa nachádza spravidla 9 – 10 tried. Budova školy bola zrekonštruovaná. Vymenené sú okná vo väčšine tried. Bola opravená strecha budovy a vymenené dvere vedúce na školský dvor. Žiaci tejto budovy využívajú psychomotorickú učebňu, učebňu na muzikoterapiu, cvičebňu, učebňu INFOVEK, učebňu LEGO DACTA, logopedickú učebňu. Logopedická učebňa sa využíva v rámci C ŠPP ako logopedická poradňa pre deti z mesta i okolia, je vybavená novým nábytkom a množstvom kompenzačných pomôcok vrátane IKT. V budove je kuchyňa a školská jedáleň. Súčasťou areálu školy je aj školský dvor.

Organizácia vyučovania:

Vyučovanie je organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľom školy. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka, podpísaný triednym učiteľom a riaditeľom školy. Vyučovacia jednotka trvá 45 minút, začína a končí zvonením. Prestávky medzi vyučovacími hodinami sú 10-minútové, sú zaradené dve veľké prestávky po 15 minút.

Začiatok vyučovania je denne o 8.00 hod.

Prevádzková doba Centra špeciálno-pedagogického poradenstva je od 7.00 do 15,00 hod. Klienti sa do CŠPP prihlasujú osobne alebo telefonicky. Vysunuté pracovisko CŠPP (logopedická poradňa) na Ul. Dr. Herza pracuje podľa harmonogramu, ktorý sa upravuje každoročne, vždy k septembru a je zverejnený na dverách CŠPP.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa deti, žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najlepšie, kladieme dôraz na čisté, funkčné a estetické prostredie tried, učební, školského dvora, areálu. Prostredie tried je hygienicky vyhovujúce, školský nábytok je už prevažne vynovený, podlahy sú vo všetkých triedach vymenené. Tabule sú prevažne kriedové, nové. Pracujeme neustále na budovaní príjemnej, podnetnej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Areál školy je v oboch budovách udržiavaný. Zakúpením kosačky sa podarilo dosiahnuť pravidelné udržiavanie rozľahlých trávnatých plôch. Problémy pretrvávajú najmä v letných mesiacoch s prašnosťou dvora na ulici Dr. Herza.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pravidelne realizujeme vhodnou a veku primeranou formou poučenie detí/žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a proti požiaru. Vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie prípadných zistených nedostatkov podľa výsledkov revízii.

Primárnou snahou je pôsobiť preventívne proti vzniku úrazov u žiakov ako aj zamestnancov školy. Pravidelne na začiatku školského roka, pred každou akciou a prázdninami sú žiaci poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Je zabezpečený vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Práca a odpočinok žiakov a učiteľov počas dňa sú vhodne zadelené, je stanovený vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov, ich zdravotný stav vyplývajúci zo zdravotného znevýhodnenia.

- V prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu (najmä v popoludňajšom vyučovaní) možno skrátiť na 40 minút.
- Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.
- S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 18 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov:

1. pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
2. pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac šesť žiakov,
3. pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší, ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrenie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, únikových východov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou,
- dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade spotrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas všetkých v škole realizovaných aktivít je v súlade s platnou legislatívou.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Vlastným cieľom výchovy a vzdelávania detí a žiakov so sluchovým postihnutím je priblížiť sa ku strategickej vízii školy do roku 2022:

„Škola pre teba a pre mňa“

Tvoríme a rozvíjame školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými službami orientovaná na špeciálno-pedagogické potreby deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým postihnutím, v materskej škole aj s viacnásobným postihnutím a s autizmom), zároveň poskytuje ako škola komplexné služby ich rodičom, vrátane odborného poradenstva.

„Vybudovať progresívnu špeciálnu školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými poradenskými službami smerovanými na deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na ich rodičov, zameraná na rozvoj ich schopností a zručností s cieľom poskytnúť základ pre ich budúce vzdelávanie, profesijný a osobný život.“

Z poslania a vízie školy vyplýva náš **hlavný cieľ:**

- Dosiahnuť maximum v oblasti korekcie/reedukácie/kompenzácie NKS u žiakov so zdravotným znevýhodnením (narušená komunikačná schopnosť, sluchové postihnutie, autizmus alebo iná pervazívna vývinová porucha).
- V rámci individuálnych možností rozvinúť u dieťaťa alebo žiaka tie schopností a zručností, ktoré môžu významnou mierou pozitívne ovplyvniť schopnosť celoživotného vzdelávania (metakognitívne a kognitívne stratégie), osobný a profesionálny život.

1.1. Primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Hlavnými programovými cieľmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Okrem všeobecných cieľov platných pre intaktných žiakov sa za prvoradé ciele vzdelávania žiakov so SP považuje nadobudnutie primeraných **komunikačných kompetencií, osobnostných kvalít, reedukačných a kompenzačných kompetencií do takej miery, aby dokázali plnohodnotne vnímať a prežívať vlastný život a stali sa tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.** V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti naučiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Ťažiskovou oblasťou pre spojenú školu internátnu je oblasť výchovy a vzdelávania. Predpokladom kvalitnej práce v tejto oblasti a zároveň uspokojenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov je kvalitná špeciálno-pedagogická diagnostika, stanovenie individuálnych charakteristík a potrieb a odborne kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.

Vlastné ciele školy:

Vychovať absolventov školy zodpovedajúcich profilu absolventa chceme prostredníctvom nasledovných cieľov školy:

Ciele školy na obdobie 2017 – 2022:

Ciele školy na obdobie 2017 – 2022:

CA1: Rozvinúť u detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením schopnosti, ktoré môžu výraznou mierou pozitívne ovplyvniť ich budúci osobný a profesionálny život, aby (v závislosti od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia):

- dokázali primerane komunikovať ústnou aj písomnou formou (prípadne ovládali iný komunikačný kanál – AAK, SPJ),
- dosiahli primeraný stupeň socializácie a sociálneho kontaktu,
- čítali s porozumením, dokázali spracovať písomnú informáciu,
- dokázali používať matematiku pre praktický život,
- sa dokázali v prípade potreby ďalej vzdelávať (celoživotné vzdelávanie, rekvalifikácia).

CA2: V školských vzdelávacích programoch v rámci voliteľných hodín aplikovať vlastné vytvorené predmety zamerané na reedukáciu zdravotného znevýhodnenia detí a žiakov (najmä na čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti). V ŠKD a ŠI cielene nadväzovať na tieto predmety a vytvárať tak ďalší priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií.

CA3: Do výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzať inovatívne a alternatívne metódy alebo ich prvky. Zavádzať používanie stratégií učenia ako dôležitú súčasť prípravy na celoživotné vzdelávanie. Dokázať efektívne pôsobiť na rozvoj predčitateľských a čitateľských schopností detí a žiakov s dôrazom na rozvoj schopnosti čítať s porozumením. Rozvíjať schopnosť používať matematiku a logické myslenie v bežnom živote.

CA4: Používať IKT vo vyučovacom procese vo vyššej miere, využívať túto techniku aj na rozvoj schopnosti naučiť sa učiť (napr. tvoriť sémantické mapy s využitím free programov).

CA5: Vytvárať pre deti a žiakov vhodné, bezpečné a zdravé prostredie. Poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie. Podporovať aktivity smerujúce k vytváraniu návyku zmysluplného trávenia voľného času s cieľom prevencie sociálno-patologického ohrozenia.

CA6: Vytvárať podmienky pre osvetu rodičovskej verejnosti, zvýšenie informovanosti, budovanie dôvery a rešpektu. Propagovať Spojenú školu internátnu u rodičov a u širšej verejnosti, zvyšovať záujem rodičov o dianie v škole.

CA7: Dosiahnuť vyššiu mieru prepojenia organizačných súčastí školy, podporovať atmosféru „rodinnej školy“, v ktorej sa všetci poznajú, cítia sa dobre a vedia si vzájomne pomôcť a podporiť sa.

CA8: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy.

2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.1 Zameranie školy

Vychádzajúc z tradícii, dlhoročných skúseností, úspechov školy a z možností poskytovaných okolím školy, ako aj na základe analýzy záujmu rodičov detí a žiakov sa naša škola zameriava na to, aby bola:

1) **škola otvorená** pre všetky deti a žiakov so sluchovým postihnutím a s narušenou komunikačnou schopnosťou. Každoročne umožňujeme rodičom zúčastniť sa v rámci Dňa/týždňa otvorených dverí zúčastniť sa vyučovania. Podporujeme otvorenú komunikáciu s rodičmi, formy spolupráce, aj netradičné.
2) **škola občianska**, s demokratickým prístupom, rešpektovaním hodnôt školy, práv dieťaťa, rešpektovaním osobnosti dieťaťa aj učiteľa. Uplatňujeme individuálny prístup, s rešpektovaním individuálnych osobitostí každého dieťaťa. Chceme vychovať žiakov schopných žiť v občianskej spoločnosti, podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.
3) **škola rešpektu a tolerancie** – poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom s viacerými druhmi a stupňami zdravotného postihnutia, s rôznymi vlohami a schopnosťami. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti etickej a náboženskej výchovy, podľa záujmu rodičov.
4) **škola podporujúca talenty** – formou možnosti výberu z bohatej ponuky krúžkov a záujmových útvarov umožňujeme deťom hľadať a rozvíjať ich talent. Umožňujeme rozvoj zručností, ktoré podporujú možnosť ich následného pracovného uplatnenia.

Hodnoty školy, ktorým veríme:

Integrácia do spoločnosti – usilujeme sa o to, aby deti a žiaci so zdravotným znevýhodnením rozvinuli svoje schopnosti a zručnosti a dokázali kompenzovať svoje znevýhodnenie takým spôsobom, aby sa dokázali zaradiť do spoločnosti a prežiť spokojný osobný aj pracovný život.

Inovatívnosť – do výchovno-vzdelávacieho procesu vnášame nové prístupy a metódy, ktoré zodpovedajú súčasným trendom a vedeckým poznatkom, meníme tradičnú školu na školu modernú.

Individualita – rešpektujeme danosti každého dieťaťa, žiaka, jeho rozvoj a pokroky posudzujeme najmä vo vzťahu k nemu samotnému, hľadáme a rozvíjame jeho potenciál, usilujeme sa o individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, poznávame sami seba – svoje silné aj slabé stránky.

Komunikácia – vzájomnou a otvorenou komunikáciou rozvíjame pozitívnu klímu školy a atmosféru dôvery a rešpektu, učíme sa tolerancii a kompromisom ako spôsobu predchádzania a riešenia konfliktov.

Empatia – aktívne počúvame jeden druhého, usilujeme sa chápať jeho postoj, problémy a prežívanie bez posudzujúceho hodnotenia

Spolupráca – pri vzájomnom rešpektovaní individuálnych daností podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu, spoločne vytvárame akceptujúce a podporujúce prostredie, venujeme si pozornosť a pochopenie.

2.2 Stupeň vzdelania

Primárne a nižšie stredné vzdelávanie: Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Tým splní podmienku pre pokračovanie na vyššom stupni vzdelávania (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Vzhľadom na to, že špeciálna škola začína prípravným ročníkom, niektorí žiaci ukončením deviateho ročníka ukončia povinnú školskú dochádzku – základné vzdelávanie.

3 Profil absolventa

Absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania so sluchovým postihnutím má **osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti),** ktoré zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania **s prihliadnutím na jeho sluchové postihnutie a individuálne osobitosti:**

- Komunikačné kompetencie
- Čitateľská gramotnosť
- Učiť sa učiť
- Informačné a komunikačné technológie
- Riešenie problémov
- Matematická gramotnosť
- Prírodovedná gramotnosť
- Sociálne kompetencie
- Občianske kompetencie
- Personálne kompetencie.

V oblasti **komunikačných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent nižšieho stredného stupňa vzdelania, s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia:

- **dokáže primerane komunikovať v slovenskom a v jednom cudzom jazyku,**
- dokáže primerane svojim potrebám komunikovať v slovenskom posunkovom jazyku, alebo s využitím inej, bimodálnej formy komunikácie (napr. PAZ – pomocné artikulačné znaky).

V ďalších oblastiach absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia **má osvojené aj tieto kompetencie:**

V oblasti **kompetencií (spôsobilostí) riešiť problémy** absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, ktoré vyplývajú aj zo sluchového postihnutia, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti.

V oblasti **sociálnych a personálnych kompetencií (spôsobilostí)** absolvent primárneho a nižšieho stredného vzdelania vie primerane veku používať svoje kompenzačné schopnosti.

V oblasti **pracovných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent nižšieho stredného stupňa vzdelania si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy a s prihliadnutím na sluchové postihnutie, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov.

V oblasti **kompetencií (spôsobilostí) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania dokáže využívať technické komunikačné pomôcky a technológie, ktoré mu pomáhajú prekonať komunikačnú bariéru.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií žiaka so sluchovým postihnutím tvorí základný predpoklad pre prekonanie negatívnych dôsledkov sluchového postihnutia pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania, resp. úspešnú inklúziu.

4 Profil učiteľa

Práca učiteľa školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením kladie na pedagóga vysoké nároky. Vyučujúci by mal zvládať okrem bežných kompetencií svojej profesie aj ďalšie zručnosti – kompetencie, ktoré vyplývajú z charakteru jeho práce so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (individuálne aj v rámci skupiny týchto žiakov).
V oblasti kompetencií sú kladené na učiteľa nasledujúce požiadavky:

Kompetencie odborne – predmetové

- Ovládať obsah odboru vyučovacích predmetov vrátane interdisciplinárnych väzieb a dokázať sa prispôsobiť rozvoju príslušných vedných odborov.
- Vedieť tvoriť a realizovať edukačné plány, projekty, edukačné situácie s ohľadom na školský vzdelávací program a individuálne potreby žiakov.
- Mať schopnosť poznať cieľové požiadavky vzdelávania a vedieť vymedziť ich v podobe učebných požiadaviek na žiaka.
- Mať schopnosť poznať a vedieť uskutočniť didaktickú analýzu učiva v súlade s edukačnými cieľmi a vzdelávacími potrebami žiaka.
- Vedieť tvoriť a využívať didaktické pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese primerane žiakom.
- Mať pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a vedieť si plánovať svoj profesijný rast.
- V edukačnom procese vedieť uplatniť moderné formy vzdelávania.

Kompetencie odborné – špeciálno-pedagogické

- Ovládať a prakticky podľa potrieb aplikovať poznatky z oblasti špeciálnej pedagogiky – logopédie, surdopédie vrátane interdisciplinárnych väzieb a dokázať sa prispôsobiť rozvoju príslušných vedných odborov.
- Rozumieť špeciálno-pedagogickej diagnóze žiaka a poznať dôsledky, ktoré z nej vyplývajú pre výchovno-vzdelávací proces.
- Poznať zásady a proces špeciálnopedagogickej starostlivosti, najmä v oblasti zamerania školy.
- Mať schopnosť aplikovať špeciálno-pedagogický prístup vo výchovno-vzdelávacom procese.

Kompetencie psycho-didaktické

- Vedieť vytvoriť prostredie podnecujúce rozvoj žiaka.
- Vedieť regulovať procesy žiakovho učenia na základe individuálnych daností.
- Vedieť vytvárať podmienky na kritické uvažovanie.
- Vedieť realizovať formy podporujúce aktívne zapojenie sa žiakov do vyučovacieho procesu.
- Rešpektovať kultúrne tradície žiakov, podnecovať ich k vzájomnej úcte.
- Poznať a vedieť aplikovať stratégie personálneho rozvoja žiaka.
- Poznať a vedieť aplikovať stratégie sociálneho rozvoja žiaka.

Kompetencie komunikačné

- Vedieť voliť optimálnu formu komunikácie so žiakmi vrátane bimodálnych foriem komunikácie, s rodičmi žiaka i s jeho najbližším okolím.
- Zvládnuť stratégiu kladenia otázok a spôsobov ich tvorenia.
- Vedieť používať otvorené otázky rozvíjajúce vyššie kognitívne myslenie.
- Vedieť používať stratégie verbálnej a neverbálnej komunikácie.
- Vedieť komunikovať prostredníctvom IKT a prezentovať získané poznatky.

Kompetencie organizačné a riadiace

- Vedieť zvoliť efektívne edukačné stratégie pri príprave vyučovacej jednotky.
- Vedieť plánovať a realizovať výchovnú a vzdelávaciu činnosť žiakov na základe ŠkVP.
- Vedieť viesť danú školskú dokumentáciu a iné písomné náležitosti.

Kompetencie diagnostické a intervenčné

- Poznať spôsoby hodnotenia, vedieť stanoviť kritériá a hodnotiť žiakov vzhľadom na ich individuálne zvláštnosti.
- Vedieť diagnostikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka.
- Vedieť diagnostikovať a pracovať so sociokultúrnym prostredím žiakov, rodiny.
- Vedieť zostaviť individuálny vzdelávací program pre žiaka na základe špeciálno-pedagogickej diagnózy.
- Vedieť využívať reedukačné postupy, metódy a kompenzačné pomôcky primerane špeciálno-pedagogickej diagnóze žiaka.

Kompetencie poradenské a konzultatívne
- Vedieť zabezpečiť poradenskú a konzultačnú činnosť pre žiakov, rodičov a učiteľov.
- Vedieť stanoviť vhodné stratégie pri riešení problémov v učení a správaní žiakov.
- Vedieť poskytnúť informácie pedagogickým zamestnancom školy získané na rôznych vzdelávaniach.

Kompetencie reflexie vlastnej činnosti
- Vedieť regulovať svoje správanie voči žiakom a dospelým.
- Vedieť posúdiť a hodnotiť efektivitu svojej práce.
- Vedieť prijať kritiku.
- Poznať trendy vývoja spoločnosti a vzdelávania vrátane špeciálnej výchovy a vzdelávania
- Poznať profiláciu, zameranie a stratégie školy.

5 Pedagogické stratégie

Formy výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím upravuje § 54 zákona č. 245/2008 Z. z.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím postupujeme individuálne, podľa záverov psychologickej a špeciálnopedagogickej, prípadne lekárskej diagnostiky. Formy a metódy práce volíme tak, aby sme v maximálne možnej miere rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov, najmä komunikačné schopnosti žiaka (komunikácia v hovorenej aj písomnej podobe, u viacnásobne postihnutých žiakov využívame aj posunkový jazyk, PAZ a iné bimodálne formy komunikácie), sociálne, personálne a pracovné schopnosti (najmä schopnosť naučiť sa učiť).

Používané stratégie práce vo výchovno-vzdelávacom procese sa vo zvýšenej miere orientujú na individuálny prístup ku žiakovi, na rozvíjanie jeho individuálnych schopností, na prácu v malých skupinách. Podľa platnej legislatívy tomu zodpovedá aj maximálny stanovený počet žiakov v triedach – od prípravného po piaty ročník je to 8 žiakov (nepočujúci žiaci – 6 žiakov), od šiesteho ročníka 10 žiakov (nepočujúci žiaci 8 žiakov).

V prípade potreby sa žiaci so sluchovým postihnutím môžu vzdelávať v triede spoločne so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou. Delenie na skupiny sa realizuje podľa platnej legislatívy.

Najviac používané formy vyučovania:
- skupinové vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, projektové vyučovanie (ročníkové a predmetové projekty ...), klasická vyučovacia hodina,
- športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním,

Vyučovacie metódy sú volené s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Pedagóg pozná špeciálno-pedagogickú diagnózu žiaka (stupeň a druh sluchového postihnutia, pridané ďalšie pridružené postihnutie, aktuálny zdravotný stav) a na základe toho volí také metódy, formy a prostriedky, ktoré umožňujú žiakovi osvojiť si učivo, podať výkon bez ohľadu na jeho postihnutie (napr. vylúčenie písania diktátov, tolerancia chybnej výslovnosti v cudzom jazyku, tolerancia prvkov agramatizmu v písomnom prejave, uprednostňovanie určitej formy skúšania – ústna pred písomnou alebo naopak, vedenie zápisov formou doplňovacích pracovných listov, individuálne pripravené písomné práce apod.).

Metódy a stratégie sú konkrétnejšie uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

6 Zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti a výučby pre deti/žiakov s viacnásobným postihnutím, s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola vytvára podmienky aj pre žiakov so znevýhodnením, ktorí sú zároveň sluchovo postihnutí:

- s viacnásobným postihnutím
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním.

Pre tieto deti/žiakov realizujeme priamu pomoc a podporu:

– **Žiaci s viacnásobným postihnutím:**

Vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý je na základe psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky prispôsobený konkrétnym potrebám dieťaťa/žiaka.
Vychádza sa z Vygotského princípu – zóny najbližšieho vývinu. S IVP sú oboznámení pedagógovia. Právo na oboznámenie sa s IVP má samozrejme aj rodič dieťaťa.
Učiteľ stanovuje flexibilne dĺžku a štruktúru edukačnej aktivity/vyučovacej hodiny tak, aby vyhovovala aktuálnym potrebám dieťaťa/žiaka.
Učiteľ – logopéd pracuje so žiakom individuálne s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy.
U žiakov s IVP je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej oblasti v rámci IVP žiaka.
Žiak s IVP môže mať na základe svojich potrieb inú štruktúru vyučovacích predmetov.

– **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:**

Pedagógovia a sociálna pracovníčka školy úzko spolupracujú s rodinou dieťaťa/žiaka. Citlivo a diskrétne komunikujú, v prípade zistenia ohrozenia dieťaťa/žiaka sociálno-patologickými javmi konajú bezodkladne v záujme dieťaťa/žiaka. V triede, kde sa vzdeláva viacej žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, môže pôsobiť asistent učiteľa. Jeho pridelenie je závislé od rozpočtových možností školy.
Škola má prehľad a kontakt na spolupracujúce organizácie a inštitúcie zamerané na ochranu práv detí. Z prostriedkov Občianskeho združenia sa deťom/žiakom poskytujú pravidelne batérie do načúvacích aparátov a učebné pomôcky.

– **Žiaci s nadaním:**

Škola poskytuje prostredníctvom krúžkov a záujmových útvarov každému dieťaťu/žiakovi šancu vyhľadávať a realizovať svoj individuálny talent – nadanie. V škole pracuje spravidla 8 krúžkov, mimoriadne výsledky dosahuje divadelný súbor „SME“ najmä pre deti so sluchovým postihnutím, ktorý sa špecializuje na pantomímu. V prípade záujmu rodičov umožníme dieťaťu dochádzku do záujmových centier v meste – podľa zásad BOZP a platného školského poriadku.

7 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy v ZŠ sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú rámcovo uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Konkrétne sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Pri ich realizácii sa využívajú možnosti dostupné v okolí školy.
Sú to:

Prierezová téma:	Skratka:	Prim. vzdel.:	Nižššie str. vzdel.:
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	✓	✓
Ochrana života a zdravia	OŽZ	✓	✓
Mediálna výchova	MEV	✓	✓
Multikultúrna výchova	MUV	✓	✓
Environmentálna výchova	ENV	✓	✓
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR	✓	✓

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOV	✓	
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	REG	✓	

8 Výchova k zdravému životnému štýlu

Výchova k zdravému životnému štýlu sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Je prirodzenou súčasťou práce učiteľa na vyučovacej hodine v súvislosti s obsahovým štandardom predmetu a/alebo situáciou na hodine, ďalej na triednických hodinách a rôznych aktivitách organizovaných školou. Táto oblasť je tiež rozpracovaná v pláne práce koordinátora prevencie kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov na školský rok, ktorý je súčasťou plánu práce školy. Preventívne pôsobenie proti nežiaducim formám správania je neoddeliteľnou súčasťou práce učiteľa na vyučovacej hodine alebo triednickej hodine, kde často so žiakmi rieši aktuálne problémy v triede alebo v škole. Ako súčasť prevencie bol vypracovaný *Školský preventívny program Štvorlístok.* Každoročne sa žiaci školy zapájajú do rôznych aktivít organizovaných inými organizáciami (Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, mesto Lučenec) alebo školou. Osobitná pozornosť je venovaná žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi. Dôležitou témou je téma **Zdravie a bezpečnosť.** Cieľom je informovať žiakov o Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa a o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, o právach dieťaťa vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím. Ďalšími cieľmi je:

- dosiahnuť pozitívnu zmenu vo vzťahu k prejavom zdravého životného štýlu u žiakov na primárnom aj nižšom sekundárnom stupni vzdelávania (prednáška o zdravom životnom štýle),
- spoznať a používať konkrétne činnosti a spôsoby na ochranu vlastného telesného a duševného zdravia vybudovaním pozitívneho vzťahu k športovým aktivitám relaxačného charakteru,
- cielenou a príťažlivou osvetovou činnosťou skvalitniť psychosociálnu klímu v škole,
- eliminovať zdraviu škodlivé vplyvy a ich možné pôsobenie na žiakov zorganizovaním série besied pre žiakov, pedagógov a rodičov na témy zhubné sekty a kulty, extrémizmus, riziko obezity, prevencia rizikového správania.

Žiakom budú zabezpečené a dostupné informácie o právach dieťaťa so zameraním na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom (rasizmus, extrémizmus, zhubné sekty a kulty). V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2023 sa budú realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami k oblasti pomoc a ochrana, prevencia a osveta. Každoročne sa zapájame sa do celoslovenskej kampane Červené stužky (prevencia HIV/AIDS) a Dňa narcisov. Podľa možností sa vybrané žiačky zúčastnia stretnutí, organizovaných CPPaP a budú pôsobiť ako peer-aktivistky (program Lastovičky). Plán práce koordinátora prevencie, v ktorom sú uvedené konkrétne aktivity, tvorí prílohu plánu práce školy na školský rok 2019/2020.

9 Finančná gramotnosť

Tematika rozvoja finančnej gramotnosti je do školského vzdelávacieho programu zaradená v súlade s v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Pri rozvoji finančnej gramotnosti postupujeme na základe Národného štandardu finančnej gramotnosti. Na základnej škole sú rozvíjané kompetencie v rámci prvých dvoch úrovní (ISCED – 1 prvá úroveň, ISCED – 2 druhá úroveň). Jednotlivé témy štandardu sú do vzdelávania zaraďované podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Žiaci si rozvíjajú kompetencie v oblastiach:

1. **Človek vo sfére peňazí**

– *celková kompetencia:* Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
– *čiastkové kompetencie:*
1) Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
2) Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
3) Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. **Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**
– *celková kompetencia:* Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
– *čiastkové kompetencie:*
1) Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
2) Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
3) Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
4) Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
5) Učiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
6) Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa.

3. **Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**
– *celková kompetencia:* Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
– *čiastkové kompetencie:*
1) Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
2) Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
3) Identifikovať zdroje osobných príjmov.

4. **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**
– *celková kompetencia:* Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
– *čiastkové kompetencie:*
1) Vypracovať osobný finančný plán.
2) Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
3) Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
4) Vysvetliť daňový a odvodový systém.
5) Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

5. **Úver a dlh**
– *celková kompetencia:* Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.
– *čiastkové kompetencie:*
1) Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
2) Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť.
3) Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

6. **Sporenie a investovanie**
– *celková kompetencia:* Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
– *čiastkové kompetencie:*
1) Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
2) Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
3) Zhodnotiť investičné alternatívy.
4) Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. **Riadenie rizika a poistenie**
– *celková kompetencia:* Používanie primeraných stratégií riadenie rizík.
– *čiastkové kompetencie:*

1) Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
2) Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
3) Charakterizovať komerčné poistenie.

Jednotlivé kompetencie sú konkrétne rozpracované v rámci každého vyučovacieho predmetu a sú zapracovávané do tematického plánu učiteľa.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tri oblasti:

- Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov.
- Hodnotenie zamestnancov.
- Autoevalvácia školy.

3.1 Hodnotenie výsledkov práce žiakov

3.1.1 Hodnotenie výsledkov vzdelávacieho procesu – vedomosti, zručnosti, spôsobilosti

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov** v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako má žiak postupovať, aby odstránil nedostatky.

Hodnotenie sa zameriava na prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy).

Učiteľ sa riadi špeciálno-pedagogickými zásadami a odporučeniami zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva, **rešpektuje druh a stupeň sluchového postihnutia** – jeho vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka. Pri skúšaní žiaka so sluchovým postihnutím učiteľ dbá, aby žiak správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Pri skúšaní žiaka vyučujúci zváži v konkrétnych prípadoch, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.

Na overovanie vedomostí používa učiteľ rôzne upravené materiály. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne. Špecificky upravené sú podmienky pre písanie a hodnotenie diktátov (ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne, a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom).

Žiakovi so sluchovým postihnutím, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

Žiak, ktorý z dôvodu svojho znevýhodnenia (druh a stupeň) nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch, môže postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu (so súhlasom zákonného zástupcu a po prerokovaní v pedagogickej rade). Učebné výsledky tohto žiaka sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Hodnotenie v základnej škole je kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Žiak na I. stupni môže byť hodnotený známkou alebo slovne. Žiak na druhom stupni je hodnotený známkou. Slovné hodnotenie môže mať žiak na II. stupni len na odporučenie zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva v rámci individuálneho učebného programu.

V učebnom pláne školy sú zaradené aj špecifické predmety, priamo zamerané na špeciálno-pedagogické potreby žiakov, alebo predmety zamerané na rozvoj určitých schopností, zručností, postojov (etická výchova, náboženská výchova apod.). Tieto vyučovacie predmety nie sú klasifikované a na vysvedčení sa uvádza slovo „absolvoval/a“, „neabsolvoval/a“.

Žiakovi, ktorý nie je z nejakého predmetu klasifikovaný (napr. telesná výchova), sa na vysvedčení uvádza:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)
Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)
Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)
Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)
Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho

činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)
Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Slovné hodnotenie (pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník, žiak s IVP):

a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
b) dosiahol dobré výsledky,
c) dosiahol uspokojivé výsledky,
d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky
Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky
Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky
Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky
Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

3.1.1.1 Systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka na I. stupni

Prehľad vyučovacích predmetov a ich skratky:

Názov:	Skratka:	Názov:	Skratka:
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Náboženská výchova	NBK/NBE
Anglický jazyk	ANJ	Pracovné vyučovanie	PVC
Matematika	MAT	Výtvarná výchova	VYV
Informatika	IFV	Telesná a športová výchova	TSV
Prvouka	PVO	Komunikačné zručnosti	KMN
Prírodoveda	PDA	Individuálna logopedická intervencia	ILI
Vlastiveda	VLA	Slovenský posunkový jazyk	SPJ
Etická výchova	ETV	Rytmicko-pohybová výchova	RPY

– Prípravný ročník
  Slovné hodnotenie: SJL, MAT, VYV, TSV.
  Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): KMN, RPY, ILI, SPJ.
  V prípravnom ročníku žiaci nepíšu testy. Preverovanie vedomostí prebieha hravými metódami a formami vyučovania, pozorovaním žiaka, rozborom žiackych prác.

– Prvý až štvrtý ročník
  Klasifikácia známkou: SJL, MAT, PVO, PDA, VLA (ako nové predmety môžu byť PVO – 1. ročník, PDA a VLA – 3. ročník v I. polroku svojho zavedenia neklasifikované – hodnotenie absolvoval/a), VYV, TSV, IFV.
  Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): KMN, ILI, ETV, NBK/NBE, RPY, SPJ (príp. v I. polroku ako nové predmety PVO – 1. ročník, PDA a VLA – 3. ročník).

  Hodnotenie klasifikovaných predmetov v 1. až 4. ročníku:
  Podľa charakteru svojho zdravotného znevýhodnenia môže žiak plniť požiadavky štandardu s použitím kompenzačných pomôcok, s upravenými testami, cvičeniami a textami.
  Diktáty sa píšu len po špeciálnej príprave, s pomocou PAZ, sú individuálne. Sú vyhodnotené počtom chýb.

  Hodnotenie písomných prác:

známka	percentá
výborný 1	100 – 90 %
chválitebný 2	89 – 75 %
dobrý 3	74 – 50 %
dostatočný 4	49 – 25 %
nedostatočný 5	24 – 0%

Slovenský jazyk

Prostriedky hodnotenia: diktáty, čítanie, doplňovačky, vedomostné testy, ústne skúšanie.

Matematika

Prostriedky a metódy hodnotenia: bleskovky, doplňovačky, tematické kontrolné práce, vedomostné testy, ústne skúšanie.
V prípade sluchovo postihnutého žiaka s diagnózou ŠVPU – dyskalkúlia môžu byť krátke písomné práce (tzv. bleskovky) hodnotené len počtom chýb.

Prvouka, Prírodoveda a Vlastiveda

Prostriedky a metódy hodnotenia: ústne skúšanie, vedomostné testy, projekty. V prvom polroku 1. ročníka môže byť predmet prírodoveda ako novo zavedený predmet neklasifikovaný – na vysvedčení sa potom uvádza absolvoval/a v súlade s platnými Metodickými pokynmi.

Anglický jazyk

Prostriedky a metódy hodnotenia: doplňovačky, tematické písomné práce, ústne skúšanie, projekty. Hodnotenie písomných prác je percentuálne. V prvom polroku 4. ročníka môže byť predmet anglický jazyk ako novo zavedený predmet neklasifikovaný – na vysvedčení sa potom uvádza absolvoval/a v súlade s platnými Metodickými pokynmi.

Informatika

Pri hodnotení žiaka sa berú do úvahy najmä jeho praktické zručnosti v práci s počítačom, schopnosť splniť zadanie, vypracovať úlohu. Vedomostné testy sa nepíšu. Kritériom hodnotenia nie je úroveň a kvalita splnenia úlohy, ale snaha dieťaťa, jeho aktivita pri riešení, pri dodržaní postupu a pri vhodnej tímovej spolupráci.

Telesná a športová výchova, výtvarná výchova

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov. Porovnanie má mať najmä výchovný charakter.

Forma hodnotenia:

Osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú kritiku. Vyučujúci môže využívať doplnkové spôsoby hodnotenia - pečiatky, smajlíky, pochvalu.

Predmety sú priebežne aj súhrnne klasifikované nasledovne:

- *prípravný ročník:* slovné hodnotenie podľa Metodických pokynov č. 22/ 2011.
- *prvý až štvrtý ročník:* klasifikácia známkou určenými stupňami podľa Metodických pokynov č. 22/ 2011.

3.1.1.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka na II. stupni.

Prehľad vyučovacích predmetov:

Názov:	Skratka:	Názov:	Skratka:
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Etická výchova	ETV
Anglický jazyk	ANJ	Náboženská výchova	NBK/NBE
Matematika	MAT	Technika	THD
Informatika	INF	Výtvarná výchova	VYV
Fyzika	FYZ	Telesná a športová výchova	TSV
Chémia	CHE	Komunikačné zručnosti	KMN
Biológia	BIO	Individuálna logopedická intervencia	ILI
Dejepis	DEJ	Rytmicko-pohybová výchova	RPY
Geografia	GEG	Čitateľská dielňa	CTD
Občianska náuka	OBN		

Klasifikovaný predmet:	Neklasifikovaný predmet:
SJL, MAT, ANJ, NEJ, BIO, FYZ, CHE, DEJ, GEG, OBN, INF, SEE, THD, VYV, TSV	ETV, NBK/NBA, ILI, KMN, RPY, CTD

Pri hodnotení sluchovo postihnutého žiaka sa do úvahy berie druh a stupeň jeho sluchového postihnutia, prípadne ďalšie pridružené postihnutia.

Vyhodnocovanie predpísaných písomných prác je percentuálne v predmetoch: SJL, ANJ, NEJ, MAT, FYZ, BIO, CHE, DEJ, GEG, OBN.

percentá:	známka:
100 – 85%	1
84 – 70%	2
69 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Slovenský jazyk

Žiaci sú hodnotení v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Predmet je priebežne i súhrnne klasifikovaný známkou určenými piatimi stupňami podľa Metodických pokynov č. 22/2011.

Kritériom hodnotenia je skutočnosť, do akej miery žiak zvládol alebo nezvládol vzdelávací výstup, teda výkonový štandard.

Hodnotíme verbálnu a písomnú formu zvládania požiadaviek. Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Pri praktických aktivitách udeľujeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a ich schopnosť práce s textom.

Diktáty:
Vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie žiakov (sluchové postihnutie) je hodnotenie diktátov špecifické. Hodnotia sa len konkrétne jazykové javy z daného učiva. Diktáty sú tematické a doplňujúce. Počet diktátov v ročníkoch 5. – 9.: 3 + 2.

počet chýb	známka
0 -1	1
2 - 3	2
4 - 7	3
8 - 10	4
11 – viac	5

Písomné práce:
Počet kontrolných písomných prác v jednotlivých ročníkoch: 6. Hodnotenie písomných prác je percentuálne, pedagóg si práce odkladá a vytvára portfólia žiakov, ktoré mu pomáhajú pri súhrnnom hodnotení žiaka.
Slohové práce:
Hodnotenie školských slohových písomných prác tvoria tri známky.:

- Prvá známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie (obsahová stránka).
- Druhá známka vyjadruje estetickú úpravu textu (formálna stránka).
- Tretia známka vyjadruje syntakticko-morfologickú rovinu (pravopis).

Anglický jazyk
Ústne skúšanie:

Každý žiak bude vyskúšaný 1 krát za polrok ústne.

Kontrolné písomné práce:

Počet písomných prác: písomná práca na konci každej lekcie.

Krátke písomné práce podľa zváženia učiteľa (vopred dohodnuté).

Pri hodnotení sa berie do úvahy sluchové postihnutie – viac sa dbá na komunikatívnu a sémantickú funkciu písomného prejavu ako na gramatickú. Toleruje sa chybovosť v oblasti výslovnosti.

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

Pri celkovom hodnotení sa prihliada na zdravotné znevýhodnenie.

Matematika

Kontrolné písomné práce:

Počet písomných prác:

- 5. ročník: 5 (vstupná, 4 štvrťročné práce na konci každého štvrťroka školského roka jedna);
- 6. – 9. ročník: 4 (na konci každého štvrťroka školského roka jedna).

Žiaci sú na základe svojich špeciálno-pedagogických potrieb rozdelení do niekoľkých skupín (variant A, B, C).

Tematické písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku.

Informatika

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné celkové hodnotenie bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Hodnotí sa:

- teória
- praktická časť
- projekt
- samostatná práca
- aktivita

Povinná časť hodnotenia:

- Preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom
- Preukázanie zručností v práci s grafickým editorom
- Preukázanie zručností v práci s internetom
- Preukázanie zručností v práci s tabuľkovým editorom
- Tvorba programu v detskom programovacom prostredí
- Preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného projektu
- Preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi
- žiak preukáže základné praktické a teoretické znalosti práce s PC – vytvorí požadovaný dokument, tabuľku, kresbu (podľa obsahového a výkonového štandardu). Hodnotí sa, či túto prácu zvláda samostatne, s menšou pomocou alebo s väčšou pomocou učiteľa
- ústna odpoveď, krátky test na aktuálne učivo, praktické zručnosti pri práci s IKT, pripravenosť na hodinu (zošit, písacie potreby, domáca úloha).

Fyzika

Písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho (prípadne testy z učebnice);
- polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku + 2 látky (doplňujúce otázky).

Tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

- známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu, nosenie pomôcok...
- hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov (pokusy, práca s PC), hodnotenie projektov (body, potom známka)

Biológia

Laboratórne práce: sú hodnotené známkou

Písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho;

- dve polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku 2 látky ako nové.
Tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

- známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu, nosenie pomôcok...
- hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov (pokusy, práca s PC), hodnotenie projektov (body, potom známka)

Chémia
Laboratórne práce: sú hodnotené známkou
Písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho;
- dve polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku // 1 látka ako nové.
Tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

Dejepis
Ústne skúšanie: preverujú sa poznatky z nového učiva a 1-2 učiva ako opakovanie.
Projekty: podľa zadania učiteľa na základe dobrovoľnosti (prihliada sa v rámci celkového hodnotenia).
Písomné práce:

- na konci každého tematického celku a krátke písomné práce podľa zváženia vyučujúceho;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
U žiaka sa hodnotí aj úprava zošita, obrázkový materiál v zošite, iný materiál k učivu.

Geografia
Ústne skúšanie: preverujú sa poznatky z posledného tematického celku // 1-2 učivá ako nové
Projekty: podľa zadania na začiatku tematického celku // max.2 projekty za polrok
Písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho;
- dve polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
U žiaka sa hodnotí aj úprava zošita, obrázkový materiál v zošite, iný materiál k učivu.

Občianska náuka
Ústne skúšanie: preverujú sa poznatky z nového učiva a 1-2 učiva ako opakovanie.
Projekty: podľa zadania učiteľa na základe dobrovoľnosti (prihliada sa v rámci celkového hodnotenia).
Písomné práce:

- na konci každého tematického celku a krátke písomné práce podľa zváženia vyučujúceho;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
U žiaka sa hodnotí aj úprava zošita, obrázkový materiál v zošite, iný materiál k učivu.

Technika
Hodnotenie predmetu sa bude riadiť platnou legislatívou a vnútornými usmerneniami školy. Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné celkové hodnotenie bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

- učiteľ skúša z teórie nové učivo, doplňujúce otázky zadáva aj zo súvisiaceho učiva
- uprednostňuje skúšanie praktickou formou – zadaním praktickej úlohy
- hodnotí sa na základe zvládnutia požiadaviek výkonového štandardu; do úvahy sa berie aj snaha žiaka a jeho tvorivosť
- motivačné hodnotenie: známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu
- kontrolné hodnotenie: krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov, hodnotenie projektov
- žiak preukáže základné praktické a teoretické znalosti práce s PC – vytvorí požadovaný dokument, tabuľku, kresbu (podľa obsahového a výkonového štandardu). Hodnotí sa, či túto prácu zvláda samostatne, s menšou pomocou alebo s väčšou pomocou učiteľa.

Výtvarná výchova
- hodnotenie má žiaka motivovať k samostatnému tvorivému výtvarnému vyjadrovaniu sa
- do úvahy sa berie úsilie žiaka a jeho individuálne danosti
- porovnáva sa najmä výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi (individuálne hľadisko), až potom s výkonom skupiny
- hodnotíme celý proces prístupu žiaka, nie len konečný výsledok
- najdôležitejšie je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka formou rozhovoru
- známkou sa nehodnotí každý výkon žiaka
- žiak má základné znalosti z oblasti výtvarného umenia a výtvarných techník v súlade s výkonovým štandardom
- kritériá hodnotenia výtvarnej práce:
    - dodržanie témy
    - dodržanie techniky
    - dokončenie práce
    - estetický dojem

Telesná a športová výchova
- hodnotenie má žiaka motivovať k aktívnemu pohybu a športovaniu
- do úvahy sa berie úsilie žiaka a jeho individuálne danosti
- využívame: hodnotiaci rozhovor, pozorovanie, meranie, praktické skúšanie – či žiak zvládol daný pohybový stereotyp, cvik, či a ako splnil normu (výkonnostné normy, meranie atletických disciplín, kontrolné hodiny k športovým hrám), či žiak dokázal aplikovať poznatky z pravidiel športovej hry alebo disciplíny, testovacie metódy
- do úvahy berieme aj pripravenosť a aktivitu na hodinách TEV, postoj k športu, reprezentáciu školy

3.1.2 Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a pravidiel školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pri tom využívajú najmä pozitívnu motiváciu. Aj pri hodnotení správania vychádzame z platných metodických pokynov.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré,
2 – uspokojivé,
3 – menej uspokojivé,
4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)
Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)
Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)
Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

3.1.3 Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel/a,
neprospel/a

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

a) prospel/a s vyznamenaním,
b) prospel/a veľmi dobre,
c) prospel/a,
d) neprospel/a

(1) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(2) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(3) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(4) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

3.2 Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov má dve úrovne:

- Ročné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré vychádza z platnej legislatívy: zákon o pedagogických zamestnancoch č. 138/2019 Z. z. v platnom znení, je uskutočňované raz ročne, priamym nadriadeným, podľa zásad rozpracovaných v interných dokumentoch školy. Je podkladom pre tvorbu Plánu profesijného rozvoja, ročného plánu vzdelávania ako aj pre odmeňovanie a kariérový rast zamestnancov.

- Hodnotenie práce zamestnancov vychádzajúce z cieľov a hodnôt školy. Hodnotenie je rozpracované v Pracovnom poriadku a v materiáli: „Systém vnútroškolskej kontroly“, ktorý je každý rok aktualizovaný. Obsahuje objektívne kritériá na hodnotenie zamestnancov, ktoré prispievajú k zvýšeniu kvality práce pedagogických zamestnancov. Je podkladom pre odmeňovanie.

3.3 Hodnotenie školy (autoevalvácia)

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupne hodnotenia;
- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe;
- SWOT analýzu šancí a rizík školy, vrátane opatrení.

Analýzou vonkajšieho prostredia školy sme dospeli k týmto celospoločenským a miestnym trendom:

- Zvyšujúca sa požiadavka na integráciu žiakov so ŠVVP do škôl bežného typu, resp. inkluzívne vzdelávanie, integrácia.
- Dôraz na rozvoj schopnosti získavať a spracovávať informácie, na schopnosť celoživotného vzdelávania – rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov (čitateľská, matematická, finančná).
- Rastúca požiadavka na profesionalizáciu pedagogických a odborných zamestnancov, na používanie moderných metód vo vyučovaní (inovatívne prístupy, aktivizujúce metódy, kooperatívne učenie).
- Zvyšujúci sa výskyt problémov vo výchovnej oblasti, nutnosť posilniť formatívny charakter vzdelávania.
- Regionálny trend rastúcej požiadavky na vzdelávanie žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami.

Silné stránky školy:

- dobré meno školy a CŠPP
- škola „rodinného“ typu
- dobrá dopravná dostupnosť školy
- ochota PZ a OZ vzdelávať sa – prehlbovanie a aktualizácia odborných vedomostí a profesijných kompetencií, osvojovanie si nových metód a foriem práce
- kreativita PZ a OZ
- prístup a ústretovosť PZ a OZ k deťom, žiakom, rodičom a klientom
- tvorba projektov
- ŠkVP prispôsobený špeciálno-pedagogickým potrebám žiakov (oblasť špeciálno-pedagogická podpora, vlastné vytvorené predmety zamerané na rozvoj jazykových schopností)
- ŠKD a príprava na vyučovanie v prípravnom až 5. ročníku
- podpora žiakov z blízkeho okolia poskytovaním celodennej starostlivosti
- ponuka krúžkov v rámci školského internátu
- veľmi dobré výsledky žiakov vo vedomostných, športových a umeleckých súťažiach
- odbornosť a výkonnosť odborných zamestnancov C ŠPP

Slabé stránky školy:

- slabšie výsledky časti žiakov v rozvoji kľúčových kompetencií – najmä čítanie s porozumením, práca s textom a matematické schopnosti
- výskyt negatívnych prejavov v správaní u niektorých žiakov, slabšia motivácia pre učenie
- nedostatočné technické vybavenie pre deti so sluchovým postihnutím (často chýbajú osobné pomôcky, najnovšie technické vybavenie)
- nižšie využívanie možností IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
- spôsob a rozsah poskytovania informácií o škole pre verejnosť
- spolupráca a komunikácia zamestnancov, najmä v oblasti organizačných súčastí a budov
- podpora výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v mimovyučovacom čase
- zapojenie školy do komunity – spolupráca s mestom, miestnymi inštitúciami, absolventmi
- slabý záujem u časti rodičovskej verejnosti o dianie v škole
- menej možností na poskytovanie ranej starostlivosti a terénnu prácu v C ŠPP
- pretrvávajúca nižšia miera využívania alternatívnych a inovatívnych trendov, metód a foriem, ako aj získaných poznatkov zo vzdelávacích aktivít, pretrvávanie klasických foriem vyučovania u niektorých PZ (frontálne vyučovanie)
- nižšia úroveň kompetencií niektorých pedagogických zamestnancov v oblasti komunikácie, riešenia výchovno-vzdelávacích problémov a stratégií učenia
- nižšia miera organizovania interných vzdelávacích aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov, pre rodičov

Negatíva, ktoré môžu školu ovplyvniť:

- silnejúci tlak na integráciu a inklúziu zo strany štátu

- odlúčenie C ŠPP od školy
- financovanie školy a jej organizačných súčastí
- materiálne vybavenie a technický stav v škole a v budovách (najmä internát, ihriská, školské dvory a areál)
- potreba obmeny materiálneho vybavenia (triedy, internát)
- pretrvávanie trendu poklesu záujmu žiakov so sluchovým postihnutím o vzdelávanie sa v našom type školy (celoštátny trend)
- zhoršujúca sa sociálno-ekonomická situácia rodičov žiakov školy a klientov C ŠPP
- vyšší výskyt sociálno-patologických javov
- nedostatočné vedomosti časti rodičov a verejnosti o problematike ŠVVP – narušená komunikačná schopnosť, sluchové postihnutie, autizmus (prejavy, prognóza, integrácia vs. segregácia apod.)
- zvyšujúca sa nespokojnosť zamestnancov vyplývajúca z nedostatočného finančného a morálneho ohodnotenia, nepriaznivá klíma v spoločnosti voči pedagógom

Analýzou silných a slabých stránok školy a vonkajších trendov sme dospeli k nasledujúcim oblastiam, ktoré sú **príležitosťou pre rozvoj školy**:

- zvyšujúci sa počet detí so zdravotným znevýhodnením
- rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych a alternatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese
- zvyšujúci sa záujem o zaškolenie (najmä v ŠMŠI v triedach pre deti s autizmom, v prípravnom ročníku ZŠ)
- odborne pripravení vyučujúci v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti, jazykových a komunikačných schopností
- potreba osvety a metodických materiálov
- rozvoj zručností žiakov v práci s textom (čitateľská gramotnosť)
- podpora výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v mimovyučovacom čase
- rozvoj spolupráce s rodičmi, s partnermi
- propagácia školy – využitie internetu
- rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti komunikácie a riešenia konfliktov
- aktívna účasť žiakov na živote školy
- mimorozpočtové zdroje a potreba ich získavania

SWOT analýza **Kritérium**	**Veľmi silné**	**Silné**	**Priemerné**	**Slabé**	**Veľmi slabé**
ŠkVP orientované na špec.-ped. potreby detí a žiakov		A			
Poskytovanie starostlivosti v školskom klube detí		A			
Odbornosť pedagogických zamestnancov		A			
Kreativita pedagogických zamestnancov		A			
Hodnotenie školy okolím		A			
Inovatívne a alternatívne vyučovacie metódy			A		
Rozvoj čitateľskej gramotnosti				A	
Motivácia a ochota väčšiny zamestnancov učiť sa		A			
Komunikačné kompetencie PZ v oblasti riešenia problémov				A	
Využívanie IKT na vyučovaní			A		
Tvorba projektov		A			
Ponuka záujmových krúžkov			A		
Prezentácia školy na verejnosti – web, tlač				A	
Prezentácia výsledkov a úspechov žiakov na verejnosti			A		
Účasť a záujem rodičov na živote školy					A

Organizovanie interných vzdelávacích aktivít – pre PZ, rodičov				A	
Aktívna účasť žiakov na živote školy				A	
Poskytovanie služieb CŠPP	A				
Poskytovanie ranej starostlivosti			A		
Zapojenie školy do miestnej komunity			A		
Materiálna vybavenosť					
Riadenie a organizačná štruktúra	A				
Dopravná dostupnosť školy		A			
Vybavenosť školskej čitárne			A		
Spolupráca zamestnancov			A		
Sociálna klíma školy		A			
Umiestnenie žiakov v rámci súťaží		A			
Technický stav budov				A	

A = naša škola

Pravidelná kontrola v škole je zameraná najmä na:

- podmienky vzdelávania
- priebeh vzdelávania
- úroveň podpory žiakovi (s viacnásobným postihnutím, zo znevýhodneného prostredia, s výrazne nerovnomerným vývinom ...)
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- dotazník pre žiakov a učiteľov
- anketa pre rodičov
- dotazník pre absolventov školy
- správy nezávislých inštitúcií (ŠŠI)
- analýza úspešnosti žiakov – pri vstupe zo Špeciálnej materskej školy do základnej školy, pri vstupe na II. stupeň, v Testovaní 5, Testovaní 9, pri vstupe na Stredné odborné školy, v olympiádach, súťažiach
- SWOT analýza.

IV. Školský učebný plán

Poskytnutý stupeň vzdelania:	**Primárne vzdelávanie**
Dĺžka a forma vzdelávania:	5 rokov, denné štúdium

Zvolený plán odráža zameranie, strategickú víziu školy a ciele školy.

Vzdelávacia oblasť:	**Predmet:**	**Ročník:**					**Spolu**	**ŠtVP:**
		P	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7	6 *1*	**37** ***1***	**37** -
	Anglický jazyk					2	**2**	**2**
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5	5	**24**	**24**
	Informatika				1	1	**2**	**2**
Človek a príroda	Prvouka		1	2			**3**	**3**
	Prírodoveda				1	2	**3**	**3**
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				1	2	**3**	**3**
Človek a hodnoty	Etická // náboženská výchova		1	1	1	1	**4**	**4**
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	**2**	**2**
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1 *1*	1	1	**5** ***1***	**5** -
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	**10**	**10**
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	2 *1*	2 *1*	3	1 *1*	2A / ***1B***	**15**	**18**
	Komunikačné zručnosti	1	1		1	1AB	***3***	
	Slovenský posunkový jazyk	0	0		1	0A / ***1B***		
	Rytmicko-pohybová výchova	1	1	1	1	1	**5**	**5**
Spolu povinná časť:		19	22	23	24	27	**115**	**115**
Voliteľné hodiny ŠkVP:		*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	***5***	***+ 5 voliteľ.***
Spolu:		20	23	24	25	28	**120**	**120**

V školskom roku 2019/2020 sa postupuje podľa tohto iŠkVP, RUP a UO v prípravnom až štvrtom ročníku.

V predmetoch špeciálnopedagogickej podpory sú možné dve varianty UP v ŠVP v závislosti od potrieb žiakov:

- Variant A: ILI – 2 hod., KOZ – 1 hod., SPJ – 0 hod.
- Variant B: ILI – 1 hod,. KOZ – 1 hodina, SPJ – 1 hod.

Poskytnutý stupeň vzdelania:	**Nižšie stredné vzdelávanie**
Dĺžka a forma vzdelávania:	5 rokov, denné štúdium

Vzdelávacia oblasť:	**Predmet:**	**Ročník:**					**Spolu**	**ŠtVP:**
		5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	**25**	25
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	**15**	15
	Čitateľská dielňa	*1*	*1*	*1*	*1*		***4***	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	**25**	25
						1	***1***	-
	Informatika	1	1	1	1		**4**	4
						1	***1***	-
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	**6**	6
	Chémia			2	2	1	**5**	5
	Biológia	2	1	2	1	1	**7**	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	**6**	6
						1	***1***	-
	Geografia	2	1	1	1	1	**6**	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	**4**	4
Človek a hodnoty	Etická // náboženská výchova	1	1	1	1	1	**5**	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	**5**	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	**5**	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	**10**	10
Špeciálnopedagogická podpora	Komunikačné zručnosti	1	1	1	1	1	**15**	15
	Individuálna logopedická intervencia	1	1	1	1	1		
	Slovenský posunkový jazyk	1	1	1	1	1		
	Rytmicko-pohybová výchova	1	1	1	1	0	**4**	4
Spolu povinná časť:		28	29	31	31	28	**147**	147
Voliteľné hodiny ŠkVP:		*1*	*1*	*1*	*1*	*3*	***7***	+ 7 *volit.*
Spolu:		29	30	32	32	31	**154**	154

V školskom roku 2019/2020 sa postupuje podľa tohto iŠkVP, RUP a UO v 5. až 9. ročníku.

Vysvetlivky:
štátny vzdelávací program (ŠtVP) = biele polia
školský vzdelávací program (ŠkVP - voliteľné hodiny) = sivé polia
iŠkVP – inovovaný školský vzdelávací program
RUP – rámcové učebné plány

UO – učebné osnovy

Poznámky:

1. Absolvovanie prípravného ročníka sa počíta do školskej dochádzky.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (napr. vyučovacie bloky).
3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu technika sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny predmetu Telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
6. Vo vyučovacom predmete Technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov technika a Ekonomika domácnosti.
7. Na výučbu anglického jazyka, iných cudzích jazykov a slovenského posunkového jazyka možno spájať žiakov z rôznych tried a ročníkov.
8. V 3. ročníku možno vyučovať vyučovacie predmety prírodoveda a vlastiveda 2 hodiny týždenne s tým, že sa jeden predmet vyučuje v 1. polroku a druhý predmet v 2. polroku príslušného školského roku.
9. V 5. Až 9. ročníku možno vyučovať predmety s jednohodinovou dotáciou (biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, fyzika, chémia) analogicky ako predmety vlastiveda a prírodoveda v treťom ročníku. Jeden predmet sa vyučuje v 1. polroku a druhý predmet v 2. polroku s dvojhodinovou dotáciou týždenne počas príslušného školského roku.
10. Škola môže rozdeliť príslušné hodinové dotácie vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora v jednotlivých ročníkoch na výučbu špecifických vyučovacích predmetov komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia, slovenský posunkový jazyk s prihliadnutím na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov so sluchovým postihnutím, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy a celkovej profilácie školy.
11. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinovú dotáciu vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora v jednotlivých ročníkoch na výučbu špecifického vyučovacieho predmetu dramatická výchova alebo rytmicko-pohybová výchova s prihliadnutím na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov so sluchovým postihnutím, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy a celkovej profilácie školy.
12. Špecifický vyučovací predmet individuálna logopedická intervencia sa vyučuje v rozsahu 1 – 5 hodín týždenne. Učiteľ alebo školský logopéd pracuje so žiakmi kolektívne alebo individuálne na základe logopedickej diagnostiky.
13. Frekvencia cvičení na predmete Individuálna logopedická intervencia so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade ťažkého stupňa NKS je možné vykonávať logopedickú terapiou aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Potom je určenie frekvencie cvičení v kompetencii riaditeľa školy.
14. Dĺžka logopedických cvičení je závislá od veku a schopností dieťaťa, logopedickej diagnózy a prípadne iných špecifík dominantného alebo iného postihnutia dieťaťa. Obsah logopedických cvičení musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.
15. Vyučovacie hodiny špecifických vyučovacích predmetov komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia vyučujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
16. Špecifický vyučovací predmet Individuálna logopedická intervencia vyučuje absolvent vysokoškolského štúdia magisterského stupňa so štátnou záverečnou skúškou z logopédie alebo

surdopéd, ktorý spĺňa podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s platnou legislatívou.

17. Kvalifikačným predpokladom na vyučovanie predmetu slovenský posunkový jazyk je splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie komunikačných zručností v základnej škole pre žiakov so sluchovým postihnutím podľa platných všeobecne záväzných právnych predpisov.
18. Pri rozhodnutí riaditeľa o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí sa postupuje v súlade s platnou legislatívou, pričom sa prihliada individuálne na výsledky špeciálnopedagogickej a psychologickej diagnostiky, žiadosť zákonného zástupcu a vyjadrenie pedagogickej rady. Tomuto žiakovi sa odporúča využívať ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného predmetu, ktorého obsah učiva sa nemení.
19. Predmet telesná a športová výchova možno nahradiť predmetom zdravotná telesná výchova. Návrh schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
20. Voliteľné hodiny boli v jednotlivých ročníkoch využité podľa stanoveného počtu. Ich zameranie bolo v tomto ŠkVP využité dvomi spôsobmi:
    1) rozšírenie počtu vyučovacích hodín v predmete, ktorý je daný štátnym vzdelávacím programom s posilnením kvality (primárne vzdelávanie: Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Výtvarná výchova; nižšie stredné vzdelávanie: Matematika, Informatika),
    2) zavedenie nového špecifického predmetu, ktorý svojím charakterom, cieľom zodpovedá špecifikám školy a charakteristike školského vzdelávacieho programu (je zameraný na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, má výrazný reedukačný cieľ, a ako taký nemá obsahový a výkonový štandard):
       – Čitateľská dielňa (5. – 9. ročník).

V. Učebné osnovy

<table>
<tr><th>Stupeň vzdel.:</th><th>Predmety:</th><th colspan="2">Učebné osnovy:</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Primárne vzdelávanie</td><td>Anglický jazyk
Informatika
Prvouka
Prírodoveda
Vlastiveda
Etická výchova
Náboženská výchova
Pracovné vyučovanie
Výtvarná výchova
Telesná a športová výchova
Komunikačné zručnosti
Slovenský posunkový jazyk
Rytmicko-pohybová výchova</td><td colspan="2">Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Kvalita výkonu sa nemení.</td></tr>
<tr><td>Slovenský jazyk a literatúra</td><td rowspan="3">Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Časová dotácia je posilnená.
Mení sa kvalita výkonu (viď. nižšie).</td><td>Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu, a to vo 4. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Výtvarná výchova</td><td>Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu v 2. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Individuálna logopedická intervencia</td><td>Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu v prípravnom, 1. a 3. ročníku.</td></tr>
</table>

Slovenský jazyk a literatúra:
Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v oblasti jazykových činností, najmä hovorenia. Žiaci budú mať viac času na osvojenie si potrebných jazykových poznatkov a zručností, bude im umožnené postupovať vlastným tempom pri rešpektovaní ich špeciálnopedagogických potrieb.

Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓
Rozvoj slovnej zásoby	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	✓

Výtvarná výchova:
Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Kreslenie	✓
Maľovanie	✓
Modelovanie	✓
Konštruovanie	✓

Individuálna logopedická intervencia:
Vyššia časová dotácia sa využije na rozvoj jazykových schopností žiakov vo všetkých jazykových rovinách v oblasti produkcie aj percepcie.

Foneticko-fonologická jazyková rovina	✓
Lexikálno-sémantická jazyková rovina	✓
Morfologicko-syntaktická jazyková rovina	✓
Pragmatická jazyková rovina	✓

<table>
<tr><th>Stupeň vzdel.:</th><th>Predmety:</th><th colspan="2">Učebné osnovy:</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Nižšie stredné vzdelávanie</td><td>Slovenský jazyk
Anglický jazyk
Fyzika
Chémia
Biológia
Geografia
Občianska náuka
Etická výchova
Náboženská výchova
Technika
Výtvarná výchova
Telesná a športová výchova
Komunikačné zručnosti
Individuálna logopedická intervencia
Rytmicko-pohybová výchova</td><td colspan="2">Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Kvalita výkonu sa nemení.</td></tr>
<tr><td>Matematika</td><td rowspan="3">Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Časová dotácia je posilnená.
Mení sa kvalita výkonu (viď. nižšie).</td><td>Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu v 9. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Informatika</td><td>Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu, a to v deviatom ročníku.</td></tr>
<tr><td>Dejepis</td><td>Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu, a to v deviatom ročníku.</td></tr>
<tr><td>Čitateľská dielňa</td><td colspan="2">Predmet vytvorený v rámci školského vzdelávacieho programu. Má vypracované vlastné učebné osnovy (obsahový a výkonový štandard). Nová kvalita.</td></tr>
</table>

Matematika:
Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

V kontexte úloh sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou	✓
Využitie matematických postupov v medzipredmetových vzťahoch (fyzika, biológia, geografia, chémia)	✓
Rozvoj schopnosti analyzovať zadanie úlohy, riešiť slovné úlohy – čítanie	✓

s porozumením, analýza textu.	
Rozvoj návyku spätnej kontroly postupu aj výsledku, odhad výsledku.	✓
Matematická gramotnosť.	✓

Informatika:
Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v 9. ročníku. Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu.

Posilnenie niektorých tém	✓
Rozšírenie učiva	✓
Opakovanie učiva	✓
Práca v rôznych informatických projektoch	✓
Samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní referátov a projektov	✓
Samostatné výstupy žiakov v rámci prezentácií	✓
Tvorba webstránky	✓

Dejepis:
Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Posilnenie niektorých tém	✓
Vytvárať kritický pohľad na novodobé dejiny ľudstva	✓
Prehlbovať vedomosti v oblasti slovenských novodobých dejín	✓
Budovať základnú orientáciu v problematike extrémizmu a radikalizmu.	✓

VI. Pravidelné aktivity organizované školou v priebehu školského roku:

Termín:	Aktivita
3.9.	Slávnostné zahájenie školského roku.
september – október	Cvičenie v prírode
september – október	OČAP, OŽAZ - 2. stupeň
september – december	Celoslovenská kampaň Červené stužky (1.12. – Svetový deň AIDS)
september – december	Projekt „Môj zdravý svet sa začína v škole“
október	Cvičenie v prírode – jesenná časť – I. stupeň
október	Celoškolský výlet (budova K. Supa)
október - november	Burza informácií stredných škôl (žiaci 8. a 9. ročníka)
október - november	Exkurzia na SOŠ (žiaci 9. ročníka)
december	Svetový deň boja proti AIDS
december	Prichádza Mikuláš
december	Vianočné radovánky, Vianočná besiedka
december – február	Lyžiarsky výcvik pre 2. stupeň (1 týždeň)
január - február	Exkurzie na stredné školy (žiaci 9. ročníka)
január	Účasť na zimných CŠH (podľa možností školy a žiakov)
marec	Mesiac knihy
marec – jún	Plavecký výcvik (1 týždeň)
apríl	Deň narcisov – osveta, dobrovoľná finančná zbierka
apríl	Deň Zeme – rôznorodé aktivity (22.4.)
apríl	Recitačná súťaž „Štúrovček“ (účasť žiakov)
apríl – máj	Medzinárodná súťaž sluchovo postihnutých – slovenský jazyk, matematika, biológia, chémia (podľa možností školy a žiakov)
máj	Matematická súťaž
máj	Deň otvorených dverí a Deň matiek (návštevy rodičov na vyučovacích hodinách, kultúrny program žiakov)
začiatok júna	MDD
jún	OČAP, OŽAZ – 2. stupeň
jún	Cvičenie v prírode – jarná časť – 1. stupeň
jún	Exkurzia do čističky odpadových vôd – žiaci 8. ročníka
jún	Celoštátne športové hry pre žiakov so sluchovým postihnutím
jún	Účelové cvičenie – teoretická a praktická časť – 2. stupeň
jún	Celoškolský výlet (budova J. Herza)
jún	Školské výlety
jún	Venček žiakov (8. – 9. ročníky)
jún	Rozlúčka žiakov 9. ročníka
jún	Slávnostné ukončenie školského roku

Aktivity sa konajú v závislosti od podmienok a možností existujúcich v konkrétnom školskom roku.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 22. 08. 2019.

Prílohy na CD

1. **Čítanie u sluchovo postihnutých**
2. **Poznámky ku stratégiám**
3. **Stratégie učenia**
4. **Prierezové témy**
5. **Učebné osnovy predmetov ŠkVP (nižšie stredné vzdelávanie – CTD)**