

Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec



Vzdelávanie pre moderný život

Školský vzdelávací program
pre primárne vzdelávanie
pre nižšie stredné vzdelávanie



*„Non schoale sed vitae discimus –
Neučíme sa pre školu, ale pre život.“*

Seneca

Školský vzdelávací program Pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň	Školský vzdelávací program Pre nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Vyučovací jazyk – slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy – štátna	

Predkladateľ	
Názov školy:	ZŠ s MŠ, A. Felcána 4, Hlohovec
Adresa:	Ul. Arpáda Felcána 4, 920 01 Hlohovec
Riaditeľka školy	Mgr. Miroslava Múdra Vaňková
IČO:	51786222
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Miroslava Múdra Vaňková Mgr. Edita Miháliková
Kontakt:	033/7421156, zs.felcana@gmail.com

Zriaďovateľ	
Názov:	Mesto Hlohovec
Adresa:	M.R.Štefánika č.1, 920 01 Hlohovec
Kontakt:	+42133 7368111
Platnosť dokumentu:	od 1.9.2018

.....
riaditeľka školy

Platnosť/revidovanie	Dátum	Zmeny
Revidovanie	August 2018	Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8.ročník Aktualizácia údajov
Platnosť	01.09.2018	
Revidovanie	August 2019	Doplnenie učebných osnov pre 9.ročník Aktualizácia údajov
Platnosť	01.09.2019	
Revidovanie	Február 2020	Aktualizácia údajov
Platnosť	Február 2020	
Revidovanie	August 2020	Aktualizácia údajov
Platnosť	01.09.2020	
Revidovanie	August 2021	Aktualizácia údajov
Platnosť	01.09.2021	
Revidovanie	August 2022	Aktualizácia údajov
Platnosť	01.09.2022	

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Stupeň vzdelania
4. Profil absolventa
5. Pedagogické stratégie
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami – perspektívne
7. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Rámcový učebný plán pre I. a II. stupeň

V. Učebné plány pre I. a II. stupeň

VI. Učebné osnovy

VII. Učebné osnovy povinne voliteľných predmetov pre I. a II. stupeň

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, A. Felcána v Hlohovci bola vybudovaná v roku 1960 v miestnej časti sv. Peter a Nová štvrť mesta Hlohovec a postupne pristavená časť školskej jedálne a priestorov MŠ a klubu ŠKD. Je plno organizovanou školou. Od roku 2002 je právnym subjektom. Škola má kapacitu 320 žiakov a v súčasnosti má 15 tried s návštevnosťou 310 žiakov a jednej triedy MŠ s počtom žiakov 20. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník s počtom žiakov 153, nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník s počtom 157 žiakov. V ročníkoch 1-6 máme po dve triedy a v ročníkoch 7-9 po jednej triede. Školský klub detí (ŠKD) tvoria 4 oddelenia s počtom detí 128. Zároveň škola ponúka na vyučovanie jednu počítačovú učebňu, jazykovú učebňu, špeciálnu učebňu, školské dielne, učiteľskú a žiacku knižnicu, altánok pre outdoorové vyučovanie a predstavenia, priestory pre jednu triedu MŠ, telocvičňu, tartanovú atletickú dráhu, asfaltové hádzanárske ihrisko, tartanové diaľkarské doskočisko, outdoor fitness ihrisko a detské ihrisko pre MŠ.

2. Charakteristika žiakov

Školský obvod našej školy obsahuje časť sv. Peter a Nová štvrť mesta Hlohovec. Väčšina žiakov býva v rodinných domoch a len malé množstvo žiakov dochádza z okolitých dedín Jalšové, Koplotovce, Teplice, Horné Trhovište, Dolné Trhovište, Lukačovce, Sokolovce, Dvorníky, Merašice, Kľačany a Bojničky.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, o ktorých sa stará špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti. Máme evidovaných 28 žiakov, ktorí sú začlenení v bežných triedach väčšinou s poruchami učenia a 2 žiakov zo SZP. Od roku 2015 individuálne vzdelávame žiakov s autistickým spektrom, s viacnásobným postihnutím variant B a od roku 2019 vzdelávame žiaka s viacnásobným postihnutím variant B v bežnej triede, dennou formou s oslobodením od jednotlivých predmetov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľiek, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach. Predmetové komisie sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu.

Poradné orgány školy sú: MZ I. stupňa, PK spoločenskovedná, PK prírodovedná a PK cudzích jazykov. Koordinátori: výchovný poradca, koordinátor regionálnej školy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor školy podporujúcej zdravie. Na škole v rámci doplnkových projektov zamestnávame špeciálnu pedagogičku, sociálnu pedagogičku a asistentov učiteľa, ktorí sú súčasťou inkluzívneho tímu. V školskom roku 2022/2023 bude vzdelávať žiakov 34 pedagogických a odborných zamestnancov, z toho 23 kvalifikovaných učiteľov, 4 vychovávateľky, 1 špeciálna pedagogička (50%), 1 sociálna pedagogička, 6 asistentov učiteľa a 2 učiteľky v MŠ. Všetci sú

odborníkmi vo svojej špecializácii. Jedna zamestnankyňa má úväzok 50% sociálnej pedagogičky a 50% asistenta učiteľa.

Na škole je zriadený **inkluzívny tím** pozostávajúci z vedúcich MZ, PK, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga a zástupcu asistentov učiteľa, ktorý sa stretáva v pravidelných mesačných intervaloch.

Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Umožňuje pedagogickým zamestnancom absolvovať školenia v rámci profesijného rozvoja, inovačné, aktualizčné, špecializačné, funkčné a kvalifikačné vzdelávania. K rozšíreniu profesionálneho rastu učiteľov prispieva vedenie školy aj prostredníctvom projektov, do ktorých sa zapojili v posledných rokoch – Zdravá škola, Regionálna škola, projekt: Dobrý štart pre všetkých, NDS – Kto chýba, Biela pastelka, Do školy na bicykli, Orava, Infovek, Digiškola, Datalan, Infovek, ŠIOV, Úsmev pre strom, Mapa Slovakia, Fenomény sveta, Jazykový kvet, EnglishOne, Aiesec, YourChoice, Stroj na jednotky, Kozmix, Alfbook, Energia pre život, Zbieram baterky, Otvorená škola, mliečny program Rajo, Školské ovocie, eTwinning, Erasmus+.

P.č.	Meno	Aprobácia	Kariérový stupeň
1.	Bučková Natália, Mgr.	CHE-EKO asistent učiteľa	samostatný ped. zamestnanec
2.	Čellárová Lucia, Mgr.	SJL-NEJ	samostatný ped. zamestnanec
3.	Černá Miroslava, Mgr.	I.supeň	samostatný ped. zamestnanec
4.	Dafčíková Ivana, Mgr.	vychovávateľka	ped. zamestnanec s 1. atestáciou
5.	Divincová Martina, Mgr.	soc. pedagogička asistent učiteľa	samostatný ped./odb. zamestnanec
6.	Gostíková Anna, Ing.	ANJ-CHE	ped. zamestnanec s 1. atestáciou
7.	Habdová Alexandra, Mgr.	SJL-ETV	ped. zamestnanec s 1. atestáciou
8.	Kabaštová Miroslava, Bc.	asistent učiteľa	samostatný ped. zamestnanec
9.	Kadlečíková Lívia, Bc.	asistent učiteľa	samostatný ped. zamestnanec
10.	Karabová Dominika, Bc.	asistent učiteľa	samostatný ped. zamestnanec
11.	Kocianová Anna, Mgr.	I.stupeň vychovávateľka	samostatný ped. zamestnanec
12.	Kopányiová Miriam	vychovávateľka	samostatný ped. zamestnanec
13.	Kucharík Adam, Mgr.	TSV	začínajúci ped. zamestnanec
14.	Kunová Denisa, Mgr.	I. stupeň, ETV	ped. zamestnanec s 1. atestáciou

15.	Kurincová Daša, Mgr.	I. stupeň	samostatný ped. zamestnanec
16.	Kvaka Daniel, Mgr.	NBV	samostatný ped. zamestnanec
17.	Loskotová Stanislava, Mgr.	vychovávateľka	samostatný ped. zamestnanec
18.	Matovičová Vanda	asistent učiteľa	samostatný ped. zamestnanec
19.	Miháliková Edita, Mgr.	MAT-ETV-ANJ	ped. zamestnanec s 1. atestáciou
20.	Mihová Viera, Mgr.	I. stupeň	ped. zamestnanec s 1. atestáciou
21.	Michalová Monika, Mgr.	NBV	začínajúci ped. zamestnanec
22.	Múdra Vaňková Miroslava, Mgr.	TSV-ETV	ped. zamestnanec s 2. atestáciou
23.	Ondrejková Melánia	MŠ	samostatný ped. zamestnanec
24.	Polakovičová Adriana, Ing.	ANJ	ped. zamestnanec s 1. atestáciou
25.	Polányiová Erika, PaedDr.	SJL-RUJ-INF	ped. zamestnanec s 2. atestáciou
26.	Riegelová Gabriela, PaedDr.	I. stupeň	ped. zamestnanec s 2. atestáciou
27.	Seewaldová Dagmar, Mgr.	I. stupeň, ETV	ped. zamestnanec s 1. atestáciou
28.	Slováková Jana	MŠ	ped. zamestnanec s 1. atestáciou
29.	Tomková Martina, Mgr.	TSV – ETV	samostatný ped. zamestnanec
30.	Tóthová Žaneta, Mgr.	DEJ-OBN	samostatný ped. zamestnanec
31.	Trnená Jana, Mgr.	I. stupeň, ETV	samostatný ped. zamestnanec
32.	Turzová Katarína, Mgr.	I. stupeň, ANJ	ped. zamestnanec s 1. atestáciou
33.	Volfová Jozefa, Mgr.	špeciálny pedagóg	odb. zamestnanec s 1. atestáciou
34.	Záhorská Andrea, Mgr.	FYZ-BIO	samostatný ped. zamestnanec

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka a delenia skupín vo vyučovacom procese. Uprednostňujú sa deti zo spádových častí obce.

Zápis žiakov do 1. ročníka sa vykonáva zmysle zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní, vždy podľa Sprievodcu školským rokom na príslušný školský rok. Tento školský rok je stanovený termín od 1. apríla do 30. apríla. Presný dátum a čas zápisu bude podľa rozhodnutia zriaďovateľa zverejnený na web stránke školy. Zákonný zástupca dieťaťa, ktorý k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný aj s dieťaťom zúčastniť sa zápisu.

Môže však požiadať o odloženie začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPPaP a pediatra. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť je zverejnená na web stránke školy v časti dokumenty.

V prípade mimoriadnej situácie bude prebiehať zápis podľa vydaných usmernení.

5. Dlhodobé projekty

Škola dlhodobo realizuje nasledovné projekty. Zdravá škola, Regionálna škola, Infovek, Digiškola, projekt ORAVA. Od školského roku 2014/2015 sme zapojení do projektu ŠIOV a Úsmev pre strom, Mapa Slovakia, Jazykový kvet, EnglishOne, Kozmix, Alfbook, Energia pre život, Zbieram baterky, Otvorená škola, mliečny program Rajo, Školské ovocie. Od roku 2018/2019 sme sa zapojili do projektu Dobrý štart pre všetkých, v r. 2019/20 do projektu Inkluzívna škola – Kto chýba, Biela pastelka, Do školy na bicykli. V školskom roku 2020/2021 v projekte Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Od školského roku 2020/2021 sme zapojení v projekte Erasmus+.

Spolupracujeme s Domovom sociálnych služieb v Pastuchove, kde pomáhajú naši žiaci zlepšiť ich podmienky života. Naša škola má aj veľa športových aktivít, zapája sa pravidelne do výziev Trnavského samosprávneho kraja v oblasti športu, celoslovenských športových súťaží podporovaných MŠVVaŠ, športových zväzov, klubov, regionálnych Hlohoveckých hier mládeže a to hlavne v ľahkej atletike, basketbale, hádzanej, florbale, stolnom tenise, streľbe zo vzduchovky. V roku 2019 sme založili tradíciu Hlohovských hier detí pre žiakov I. stupňa základných škôl v Hlohovci. Na počesť odhalenia busty Arpáda Felcána sme pripravili projekt Felcánove príbehy pre žiakov ZŠ a SŠ v okrese Hlohovec a v spolupráci s Vlastivedným múzeom prispievame regionálnej výchove žiakov a študentov. V školskom roku 2020/2021 sme vydali knižnú publikáciu k 60. výročiu otvorenia školy.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujmov rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. K formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov patria už niekoľko rokov osvedčené akcie o podujatia:

- šarkaniáda

- Európsky týždeň športu
- Deň bez áut
- Deň Zeme
- výstava jesenných plodov
- jablčkový deň
- tvorivé dielne
- divadlo v ANJ
- Deň matiek
- MDD
- majáles pre rodičov
- karneval
- Hlohovské hry mládeže, Hlohovské hry detí
- burza kníh
- noc v škole
- burza kníh
- večerné čítanie
- ŠvP, PV, LVK
- rozlúčka s deviatakmi
- rozlúčka s predškólakmi
- školská športová olympiáda – stretnutie s rodičmi pri olympiáde a basketbalovom turnaji,
- vianočný punč s riaditeľkou
- vianočná akadémia a akadémia Vianočné svetielko – je vyvrcholením spolupráce školy a rodičov.

Škola umožňuje rodičom a žiakom navštevovať kabinet knižnej zbierky, taktiež aj telocvičňu a športový areál na rôzne telovýchovné aktivity. Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s radou rodičov, ktorá zasadá štyrikrát ročne. Dobrú spoluprácu máme s radou školy, ktorá s vedením školy spolupracuje korektne a spoločne riešia vzniknuté problémy. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Predsedníčkou rady školy je učiteľka školy. Schádza sa štyrikrát ročne a podľa potreby. Škola spolupracuje aj s Mestským úradom v Hlohovci najmä referátom Odboru školstva, – najmä pri organizovaní kultúrnych podujatí, podujatí zameraných na podporu regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry, s odbornom životného prostredia – pri aktivitách zameraných na environmentálnu výchovu, s políciou pri podujatiach zameraných na podporu akcií súvisiacich s dopravnou výchovou, na podporu prevencie drogových závislostí, či kriminality, s Hasičským zborom, Vojenským útvarom 4444, Mestskou knižnicou, s Červeným krížom a so strednými školami pri výbere ďalšieho vzdelávania a s ďalšími inštitúciami v meste.

V škole pracuje aj rada školy, ktorá je zložená z 11 členov, pričom 4 zástupcovia sú z rodičov, 4 zástupcov delegovalo mesto Hlohovec, 2 sú zástupcovia učiteľov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov. Spolupráca s Radou školy je na dobrej úrovni, spolupracujeme korektne a spoločne riešime vzniknuté problémy. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

Priestorové vybavenie**a) pre manažment školy**

- kancelárie riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov na odkladanie pomôcok
- kabinet asistentov učiteľa
- kabinet špeciálneho pedagóga

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelária špeciálneho pedagóga a sociálneho pedagóga

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

e) hygienické priestory

- zrekonštruované sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) informačno-komunikačné priestory

- kabinet knižnej zbierky s IKT zariadením a pripojením na internet;

g) učebné priestory

- učebne;
- odborné učebne – jazyková učebňa, učebňa IKT a učebňa techniky;
- telocvičňa;
- školské ihrisko;
- outdoorová

h) spoločné priestory

- školská budova;
- školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň;
- školský dvor;
- priestory pre školský klub detí;
- detské ihrisko pre MŠ;
- altánok pre outdoorové vyučovanie a vystúpenia.

Škola využíva 15 učební pre jednotlivé triedy na oboch stupňoch. Máme zriadenú špeciálnu učebňu s pripojením na internet a interaktívnou tabuľou, ktorá však bude kvôli nedostatku miesta v školskom roku 2022/2023 využívaná ako kmeňová učebňa. V školskom roku 2020/2021 začala celková rekonštrukcia počítačovej učebne, jazykovej učebne a učebne techniky. Rekonštrukcia bola ukončená v šk. roku 2021/2022 a učebne spolu s vybavením boli odovzdané do používania škole. Všetky kmeňové triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, notebookmi/PC, dataprojektormi a pripojením na internet. K dispozícii máme tablety pre prvý aj druhý stupeň, ktoré sme počas dištančného vzdelávania v prípade potreby zapožičali rodičom žiakov. Pre projektové vyučovanie máme k dispozícii premietacie plátno s dataprojektorom na hornej chodbe školy. Naša škola má štyri oddelenia školského klubu, ktoré sa nachádzajú v kmeňových triedach. Na vyučovací proces je využívaný kabinet knižnej zbierky, v ktorom sa nachádza bohatá zbierka kníh, počítač s pripojením na wifi, dataprojektor s interaktívnou tabuľou. Knižná zbierka bola v šk. roku 2021/22 doplnená o aktuálne knižné publikácie, na ktoré sme získali finančné prostriedky predajom darovaných kníh v rámci projektu Burza kníh, ktorú škola organizuje.

Súčasťou areálu školy je budova zrekonštruovanej telocvične, kde sa naplno venujeme rozvoju žiakov či už priamo na vyučovaní, alebo v rámci záujmových krúžkov. V areáli školy sa nachádza vonkajšie asfaltové hádzanárske ihrisko, zrekonštruovaná tartanová bežecká dráha,

tartanové diaľkarské doskočisko, outdoorové fitness ihrisko. Začali sme s budovaním oddychového parku pred školou. Pre deti materskej školy je vybudované samostatné detské ihrisko. Podarilo sa nám zrekonštruovať všetky sociálne zariadenia v hlavnej budove školy a školskej jedálni a zrealizovať výmenu okien v celej škole. Vymaľovali sme celý interiér školy a máme novú podlahu na hornej chodbe. Postupne rekonštruujeme podlahy vo všetkých triedach. Rada rodičov pomohla zrekonštruovať šatne pre všetkých žiakov a zakúpili sme vešiakové zostavy pre odkladanie oblečenia a obuvi. Prebehla celková rekonštrukcia školskej kuchyne, sklady, šatne a kancelária. V minulých rokoch prebehla rekonštrukcia strechy a zateplenie fasády a nový obvodový plášť budovy. Pri tejto rekonštrukcii bola odstránená bicykliareň, ktorá bola v šk. roku 2020/21 nahradená novou. Uzamknutý priestor bicykliarne zabezpečený čipovým systémom je prístupný nie len zamestnancom ale aj žiakom školy. V školskom roku 2021/2022 sa nám podarilo vybudovať altánok určený na outdoorové vyučovanie a ako pódium na rôzne školské akcie. Do dvoch kabinetov druhého stupňa bol zakúpený nový nábytok a do kancelárií a zborovne nové dvere.

7. Škola ako životný priestor

Modernizácia vyučovania znamená aj jeho humanizáciu. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Nástenky na dolnej chodbe školy informujú o aktivitách školy, práce žiakov, ocenenia a úspechy najlepších a prácu Školského parlamentu. O veľké množstvo zelene v areáli školy sa starajú žiaci a nepedagogickí pracovníci. Rekonštrukciou školy získali zamestnanci a žiaci školy veľmi dobré pracovné podmienky. Škola má dostatok hygienických zariadení, ktoré sú novo zrekonštruované a vybavené profesionálnym systémom hygienických zásobníkov. Škola disponuje veľkými chodbami, ktoré žiaci využívajú ako oddychový priestor cez veľké prestávky a za vhodných poveternostných podmienok žiaci využívajú školské ihrisko. Za pomoci Rady rodičov sme vymaľovali triedy príjemnými pastelovými farbami vždy po striedaní žiakov na I. aj II. stupni. Hrdosť na svoju školu chceme pestovať vytvorením vlastnej filozofie, loga školy a predovšetkým pamiatke nášho rodáka, učiteľa a historika Arpáda Felcána.

Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na stále živej webovej stránke školy, ktorú sme tento školský rok nanovo vytvorili, pripravujeme školský časopis 2x v roku a školu zviditeľňujeme aj v miestnej tlači a v médiách.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psycho-hygienické zásady, zvonenie je bezstresové výberom top melódií, ktoré si žiaci zvolia formou súťaže dvakrát do roka. Výborné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Novo vybavená zborovňa s prístupom na internet, kopírovacou a tlačiarenskou technikou spríjemňuje každodenný pobyt v práci. Učiteľom je tiež k dispozícii multifunkčná tlačiareň, ktorá je umiestnená na hornej chodbe.

Sme školou otvorenou, ktorá buduje priateľskú atmosféru medzi žiakmi, rodičmi a pedagogickým kolektívom navzájom. Podporujeme rôzne spoločnými aktivity – spoločné zapojenie sa do záujmovej činnosti pre rôzne ročníky, pestovaním priateľských vzťahov aj v mimo vyučovacom čase – napríklad na exkurziách, návšteve rôznych kultúrnych a športových podujatí. Do povedomia žiakov, rodičov sa postupne dostávajú ročníkové eko dni, školské súťaže a športová olympiáda, či iné aktivity podporujúce environmentálnu a regionálnu výchovu.

Zriadením žiackeho parlamentu sa monitorujú problémy školy očami žiakov, prijímajú sa návrhy a námety na zlepšenie. Zapájame do neho aj žiakov I. stupňa a to od 3. ročníka. V duchu školy cítiť súdržnosť rodinného typu školy, čo dokazuje patronát našich deviatakov pri prijímaní nových prvákov do kolektívu našej školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Školský rok 2022/2023 sme začali pri dodržiavaní aktuálnych hygienických opatrení a riadili sme sa dodržiavaním všetkých usmernení MŠVVaŠ–Zelená otvoreným školám pre školský rok 2022/23. Rodičia boli včas informovaní, aké povinnosti vyplývajú pre nich z tohto usmernenia.

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Počas vyučovania v odborných učebniach, v učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školskej dielne, učebne IKT.

Na začiatku školského roka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Pravidelné školenie zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška MŠ SR 223/2022 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov, žiaci sú každý školský rok poistení úrazovým poistením školy. Lekárničky sú vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, zverejnené sú kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, políciu.

Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa ihneď odstraňujú. V škole a v celom areáli je zákaz vstupu so psom, je zákaz fajčiť, užívať alkoholické nápoje a iné omamné látky, budova školy a jej prístavba je chránená kamerovým systémom.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola chce pripraviť moderný, tvorivý a kreatívny model rozvíjajúci trend pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Medzi výchovou a vzdelávaním a spoločnosťou je vzájomné prepojenie, pretože výchova a vzdelávanie pripravujú deti pre úspešný život a prácu v budúcnosti. Pri určovaní smerovania školy do budúcnosti je preto treba vychádzať z predpokladaných trendov vo vývoji spoločnosti. Stále viac sa stáva potrebným vzdelanie, ktoré má zabezpečiť schopnosť orientácie v prívali informácií, pochopenie, používanie a vytváranie informácií. U žiakov je potrebné rozvíjať záujem o učenie, schopnosť racionálne sa učiť po celý život a prispôbovať sa meniacim podmienkam. Hlavným poslaním

školy už nemôže byť odovzdávanie množstva informácií. Absolventi školy si musia odniesť trvalejšie hodnoty akými sú vedomosti. Žiaci musia získať kľúčové kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne a občianske, politické a kultúrne. Mať kompetenciu znamená, že žiak disponuje súborom vedomostí, zručností, postojov, skúseností, ktoré dokáže v pravý čas efektívne skombinovať a použiť pre úspešné vzdelávanie situácie, a to buď v škole, alebo v praxi.

Chceme aby sa naša škola postupne stala pre svoje okolie kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Ak má plniť svoje poslanie komplexne, musí tvoriť otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov a jej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania a na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách. Toto je princíp projektu Otvorená školy a snaženie pedagógov školy bude viesť k naplneniu jeho hlavných pilierov.

Chceme postupne meniť školu, ktorá bude moderná, kreatívna, tvorivá, ktorá pripraví žiakov na úspešný konkurencie schopný život.

Naša škola sa profiluje na kvalitné vyučovanie cudzích jazykov, telesnej a športovej výchovy a profilových predmetov. V oblasti cudzích jazykov je to vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, kde sme vytvorili predmet anglický jazyk s dvoma vyučovacími hodinami, navýšením hodiny v ostatných ročníkoch a doplnkovým programom kurzov v spolupráci s Aiesec a YourChoice z Trnavy. V školskom roku 2020/21 sme sa zapojili do projektu eTwinning a Erasmus+.

Vychádzajúc z tradícií školy a výborných výsledkov žiakov v športe sme vytvorili bohatú športovú mimoškolskú činnosť so zameraním na rôzne športy, hlavne však ľahká atletika, hádzaná, florbal, stolný tenis, streľba, basketbal a rope skipping.

Nový školský rok na Základnej škole s materskou školou, A. Felcána 4 v Hlohovci prinesie veľa nových výziev, plánov a zámerov na skvalitnenie vzdelávania v škole i mimo vyučovania. Stratégia školy bude vychádzať z premeny tradičnej školy na modernú, tvorivú a kreatívnu, ktorá pripraví žiakov na úspešný život.

Zmeny budú súvisieť najmä s vytvorením nového školského vzdelávacieho programu zameraného na moderné vyučovanie cudzieho jazyka, posilnenie hlavných vyučovacích predmetov slovenského jazyka a matematiky. Začneme už od najmenších, prvým zámerom modernizácie bude vyučovanie v prvom ročníku. Bude to vyučovanie hravou formou, cez divadielka, jednoduché frázy a časté počúvanie pesničiek a rozprávok, aby si deti prirodzene zvykali na cudzí jazyk a postupne sa pripravovali na intenzívne vyučovanie. Chceme z nich vychovať žiakov, ktorí by boli adeptmi pre budúce jazykové triedy.

Tradícia tejto školy a jej podmienky ponúkajú veľa možností, preto budeme pokračovať v športovom duchu, vyhľadávať nadané deti v športovej oblasti a využívať ich talent v rôznych súťažiach a podujatiach. Chceme priniesť deťom tejto školy všetky športové hry: basketbal, futbal, hádzanú, florbal a množstvo netradičných športov vo forme vyučovania a krúžkovej činnosti. Priestorové a materiálne podmienky nám vytvárajú veľké možnosti pre tvorivú činnosť, preto ďalším zámerom bude modernizácia parku pred školou a návrat k pestovateľským zručnostiam. Chceme vytvoriť a zveľadiť outodový priestor s možnosťou vyučovania a prezentovania vedomostí a zručností všetkých žiakov.

V predchádzajúcom školskom roku 2021/2022 vyučovanie neprebiehalo štandardne z dôvodu pandémie Covid-19. Naša škola bola na vzniknutú situáciu pripravená a pri prerušení vyučovania v niektorej triede sme okamžite prešli na dištančnú formu vzdelávania. Vzhľadom k tomu, že škola disponuje výpočtovou technikou, vedeli sme poskytovať aj hybridné vzdelávanie. Žiakom bez možnosti pripojenia sa sme zapožičali tablety. Žiadne dieťa tak

nezostalo bez prístupu k vzdelávaniu. Vo všetkých ročníkoch sa v mesiaci september bude viac venovať opakovaniu a prehĺbovaniu učiva z predchádzajúcich ročníkov hlavne v predmetoch hlavných vzdelávacích oblastí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná filozofia školy: **Moderná, tvorivá a kreatívna škola, ktorá pripraví žiaka na konkurencie schopný moderný život.**

V rámci úplného primárneho a sekundárneho vzdelávania si škola stanovila ciele:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva,
- osloviť rodičov, ktorým záleží na vzdelávaní a preferujú progresívne formy vyučovania s rešpektovaním osobnosti dieťaťa,
- aby rodič aktívne vstupoval do procesu vzdelávania svojimi návrhmi, podnetmi, aby sa vytvorila skutočná spolupráca rodiča, učiteľa a žiaka, nielen na papieri,
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe,
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania, zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti,
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti,
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu,
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- naučiť žiakov získavať potrebné vedomosti a zručnosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT, zvýšiť matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, aby deti mohli pracovať bez stresu a strachu - tvorivo a s chuťou,
- naučiť deti učiť sa a mať potrebu sa aj ďalej vzdelávať samostatne - pracovať s rôznymi zdrojmi – knihy, počítače, internet, vedieť spracovávať informácie, vedieť ich prezentovať a vedieť ich použiť v praxi,
- podporovať rozvoj kľúčových kompetencií prostredníctvom moderných metód vyučovania - projektové, interaktívne, kooperatívne, otvorené, zážitkové vyučovanie s plným rozvojom digitálnych zručností, výchova k zodpovednej finančnej gramotnosti.

- zavádzať nové formy a metódy práce a podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Chceme vytvoriť školu, kde si každý nájde svoje poslanie, pre ktoré sa bude tešiť chodiť do svojej školy.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Na vysvedčenie sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole. Ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj slušný, usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

5. Pedagogické stratégie

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebaupravovanie osobnosti žiaka.

Dominantným vo výučbe s koncepciou tvorivo – humanistickej výchovy nie je zamestnať žiakov činnosťami, ale pomocou činností cielene a profesionálne rozvíjať psychické funkcie a procesy – osobnosť žiaka. Učitelia preto budú mať pri každej činnosti premyslené, ktoré funkcie osobností žiakov budú rozvíjať. Učitelia si preto zapracujú do tematicko-vzdelávacích plánov metódy zachytávajúce vnútornú stránku výučby – metódy rozvoja kognitívnych a metódach rozvoja nonkognitívnych funkcií, podľa toho, či sú viac zamerané na rozvoj poznávacích alebo mimo poznávacích charakteristík osobností žiakov.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k docenňovaniu priebehu poznávacej činnosti od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento smelý cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi.

Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickým vyučovaním.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Vo výraznej miere sa budeme usilovať podporovať talentovaných žiakov a našou snahou bude pozitívne hodnotiť žiakov, zvlášť slabo prospeievajúcich, ale aj ostatných, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.

Škola je otvorená pre všetky kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- pre nadaných žiakov

Uplatňujeme formu individuálneho začlenenia a v našej škole sa vzdelávajú žiaci s rôznymi druhmi postihnutí. Najpočetnejšiu skupinu tvoria deti s VPU /dyslexia, dyskalkúlia, dysgrafia, dysortografia/,NKS,ADHD a so sluchovým postihnutím. Škola môže vzdelávať všetkých žiakov so zdravotným znevýhodnením, máme vybudované špeciálne priestorové úpravy ako úpravu hygienického zariadenia, vytvorenie špeciálnej učebne na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov. Spolupracujeme s miestnymi odborníkmi z Centra pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie v Hlohovci a Centra špeciálnopedagogického poradenstva v Hlohovci, v Nitre, v Banke a v Trnave. V spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi sa pre týchto žiakov vytvára a realizuje individuálny výchovno-vzdelávací program. V prípade potreby je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy; poskytujeme individuálne vzdelávanie alebo vzdelávanie v domácom prostredí. V tomto školskom roku budeme vzdelávať aj 2 žiakov podľa variantu B pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením poskytujeme

- vypracovanie a realizáciu individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- používanie učebných a kompenzačných pomôcok
- spoluprácu so zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- zabezpečenie odbornej starostlivosti (odborného lekára, logopéda, špeciálneho pedagóga, psychológa, výchovného poradcu, ...)
- úpravu triedy podľa potreby

Škola vypracováva pre každého začleneného žiaka individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý pravidelne konzultujeme s rodičmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov. IVP obsahuje:

- charakteristiku problémov dieťaťa
- pomôcky a kompenzačné pomôcky, ktoré môže dieťa na hodinách používať
- spôsob hodnotenia a klasifikácie, špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- modifikácia učebného plánu a učebných osnov
- konkrétne úlohy pre prácu so žiakom – aplikácia špeciálnych postupov - rozpracované na všetky potrebné predmety
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- charakterizuje spoluprácu s rodičmi
- zabezpečenie servisu odborníkov

Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej aj „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu žiakov s vývinovými poruchami učenia, vzdelávacieho programu s NKS a vzdelávacieho programu so sluchovým postihnutím.

IVP musí byť v súlade s obsahom špecifických vyučovacích predmetov podľa príslušných vzdelávacích programov .

Vzdelávací program pre žiakov s poruchami učenia obsahuje vzdelávaciu oblasť **Špeciálnopedagogická podpora**. Vyučovací predmet **Rozvíjanie špecifických funkcií** je určený pre žiakov, ktorí majú špecifické vývinové poruchy učenia. Rámcový obsah vzdelávania predmetu RŠF je prílohou vzdelávacieho programu pre žiakov s VPU, ktorý je vykonaním § 6 ods.1 a § 94 ods.2 zákona č. 245/2008 Z. z. Obsahom tohto predmetu je rozvíjanie komunikačnej schopnosti , obsah špeciálnopedagogickej reedukácie bude v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa bez ohľadu na jeho fyzický vek. Obsah stimulácie a pracovných listov bude prispôsobený veku a vedomostiam dieťaťa, prípadne budú dieťaťu operatívne vytvorené úlohy, ktoré mu pomôžu zvládnuť a pochopiť obsah práve preberaného a vysvetľovaného učiva. Špeciálny pedagóg sa bude u každého dieťaťa prioritne

zameriavať na rozvoj jeho narušených špecifických funkcií. Sú to: rozvoj koncentrácie a pozornosti, rozvoj reči, rozvoj jazykových schopností, rozvoj vnímania, zrakové a pracovnej pamäti, poznávacie procesy- triedenie, kategorizácia, rozvoj fonologického uvedomovania, rozvoj techniky čítania, rozvoj sluchového vnímania, zrakové vnímanie, rozvoj priestorového vnímania, orientácia v čase, osvojenie pravopisu, rozvíjanie oblasti matematických schopností, číselné predstavy.

Vyučovací predmet **ILI (Individuálna logopedická intervencia)** nedokáže naša škola zabezpečiť (nemá logopéda) avšak v spolupráci s poradenskými zariadeniami (CŠPP Hlohovec, SCŠPP EFFETA Nitra, SCŠPP Trnava) je aj tento predmet realizovaný týmito zariadeniami, pri špeciálnopedagogických terapiách našich žiakov, ktorí tieto centrá pravidelne navštevujú. Vyučovací predmet pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti- **Terapeuticko-korekčné cvičenie** absolvujú žiaci so špeciálnym pedagógom.

Vyučovací program pre žiakov s NKS vo vzdelávacej oblasti- Špeciálnopedagogická podpora obsahuje špecifický predmet **Individuálna logopedická intervencia**. Tento predmet sa využije na vyučovanie predmetov, v ktorých žiaci nemôžu primerane napredovať.

Postupujeme v zmysle Dodatku č. 1 pre VP pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre základné vzdelávanie platný od 1.9.2018 a Dodatku č. 2, ktorým sa dopĺňajú VZDELÁVACIE PROGRAMY pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre základné vzdelávanie pre účely školskej integrácie platný od 1.2.2019.

V tomto školskom roku 2022/2023 má škola špeciálneho pedagóga len na polovičný úväzok a preto nie je možné zabezpečiť vzdelávanie špecifických predmetov v plnom rozsahu.

IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP je v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní § 55, odsek 4. podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Príloha č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

V tomto školskom roku máme evidovaných dvoch žiakov s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím stredného stupňa. Títo žiaci postupujú podľa VP pre žiakov s mentálnym postihnutím a majú vypracovaný individuálny učebný plán pre jednotlivé predmety. Jeden žiak má vypracovaný upravený RUP pre IV. ročník- v rozsahu 15 vyuč. hodín (**príloha č. 5**). Druhá žiačka zo VIII.A triedy sa vzdeláva individuálne v rozsahu 2 vyučovacích hodín. Hodnotenie týchto žiakov je podľa **Metodických pokynov MŠ SR č. 19/2015- na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím- primárne vzdelávanie.**

Škola je od roku 2018 zapojená do projektu: „Dobry štart pre všetkých“ a „Inkluzívna škola – Kto chýba“, na škole pracuje špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg, 6 asistentov učiteľa, ktorí pomáhajú žiakom so ZZ zvládnuť požiadavky na nich kladené a byť úspešnejší vo vyučovaní. Venujú sa aj žiakom so SZP, prípadne iným žiakom.

Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia. Žiak môže byť zaradený do kategórie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ak spĺňa aspoň tri z nasledujúcich kritérií (podľa výzvy ministerstva školstva k rozvojovým projektom):

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka je dlhodobo nezamestnaný
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny

- vyučovací jazyk je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa

Príspevok na žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia sa poskytuje na žiakov z rodín, ktorých priemerný mesačný príjem za posledných šesť po sebe nasledujúcich mesiacov je najviac vo výške životného minima podľa osobitného predpisu (zákon č. 245 /2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 2, odsek p § 107, odsek 4).

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa podrobili psychologickému, špeciálno-pedagogickému a sociálno-pedagogickému vyšetreniu v CPPPaP, z ktorých vyplýva potreba ďalšej intervencie alebo spolupráce a zisťuje sa vplyv sociálneho znevýhodnenia na vyučovací proces žiaka.

V tomto školskom roku máme piatich žiakov so SZP. S cieľom eliminovania alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia a umožnenia primeraného rozvoja, je týmto žiakom poskytovaná v rámci školy špecifická pomoc.

V rámci triedy:

Triedny učiteľ si všíma osobitne potreby tohto žiaka. Zabezpečuje individuálnu pomoc zaostávajúcemu žiakovi na vyučovaní – napr. formou predĺženého výkladu, prítomnosťou asistenta učiteľa na hodine, vysvetlenie učiva po vyučovaní a iné;

V prípade vyskytnutia sa problémov v začlenení žiaka do triedneho kolektívu, triedny učiteľ rieši tento problém na triednických hodinách (témy a aktivity, ktoré podporia väčšiu prosociálnosť a súdržnosť v kolektíve). V triedach, kde je začlenený žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia sa môže venovať viac pozornosti pravidlám slušného správania, medziľudských vzťahov, v prípade potreby aj prevencií sociálno-patologických javov a pravidlám osobnej hygieny.

Výchovný poradca zostáva v kontakte so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, monitoruje ich vývin a potreby. V prípade potreby poskytuje poradenstvo im alebo ich zákonným zástupcom (napr. v oblasti správania, prevenciu sociálno-patologických javov, a iné).

V prípade vážnejších problémov sú odporúčené konzultácie v CPPPaP v Hlohovci alebo na odbore sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately.

Nadaným žiakom sa učitelia venujú od septembra po celý rok, individuálne na vyučovaní alebo v rámci záujmovej činnosti.

Žiaci školy sa vo veľkej miere zúčastňujú na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva SR a iné organizácie. Škola dosahuje veľmi dobré umiestnenia v okresných, krajských aj v celoslovenských súťažiach – najmä v športových súťažiach, ale aj vo vedomostných súťažiach a umeleckých súťažiach.

7. Začlenenie prierezových tém

Primárne vzdelávanie pre I. stupeň

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- **Ochrana života a zdravia**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Začleníme ju do slovenského jazyka, literárnej výchovy, etickej a náboženskej výchovy.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na I. stupni cieľom environmentálnej výchovy je aby si žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie;

Prelína sa všetkými vyučovacími predmetmi najmä do: prvouky, prírodovedy, vlastivedy slovenského jazyka, anglického jazyka, etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy.

Multikultúrna výchova- cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrnú výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov slovenského jazyka, náboženskej výchovy, etickej výchovy, anglického jazyka, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy.

Dopravná výchova bude tvoriť súčasť telesnej výchovy, prvouky, vlastivedy, matematiky, slovenského jazyka, a pracovného vyučovania a didaktických hier. Žiaci sa zúčastňujú teoretického a praktického cvičenia na dopravnom ihrisku.

Ochranu života a zdravia včleníme do predmetov telesnej výchovy, prírodovedy, didaktických hier, exkurzií, športových a záujmových útvarov ale aj cudzích jazykov.

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** bude nenásilne začlenená do viacerých predmetov a v plnej miere bude využitá regionálna trieda na našej škole.

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využijeme vhodné texty v literárnej výchove, matematike, hudobnej výchove, výtvarnej výchove, etickej výchove.

Cieľom **mediálnej výchovy** je prispieť k tomu, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Prierezové témy sa využijú v každom predmete, kde bude možná ich realizácia.

Nižšie stredné vzdelávanie pre II. stupeň:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Ochrana života a zdravia**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Začleňujeme ju do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, etickej a náboženskej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Zaraďujeme ju do biológie, občianskej náuky, etickej výchovy, hudobnej výchovy.

Environmentálna výchova- cieľom vzdelávania žiaka II. stupňa je aby :

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s vzhľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia;

Environmentálnu výchovu zaraďujeme do biológie, geografie, slovenského jazyka, anglického jazyka, nemeckého jazyka, etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, výchovy umením, svet práce, techniky, do záujmových útvarov, skrášľovania okolia školy, Deň Zeme, projektov Zdravá škola, a i.

V tomto školskom roku je škola zapojená do nasledovných projektov:

Názov : Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II

Téma: Finančná podpora pre školu z EU

Cieľ: Inkluzívne vzdelávanie

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: september 2021– august 2023

Koordinátor: Mgr. Volfová Jozefka

Názov : NDS – „Kto chýba“

Téma: Podpora pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov SZP

Cieľ: Inkluzívna škola

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: september 2018 – december 2020

Koordinátor: Mgr. Volfová Jozefka

Názov: V základnej škole úspešnejší

Téma: Podpora inkluzívneho vzdelávania

Cieľ: Inkluzívna škola

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: september 2019 – august 2021

Koordinátor: Mgr. Miroslava Múdra Vaňková

Názov: Alfbook

Téma: Využitie podporných programov pre digitálne vzdelávanie

Cieľ: Doplnková podpora vzdelávania

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: september - jún

Koordinátor: Mgr. Edita Miháliková

Názov: Fenomény sveta

Téma: Využitie podporných programov pre prírodovedné predmety

Cieľ: Podpora prírodovedných predmetov

Cieľová skupina: V. – IX. ročník

Časový harmonogram: september - jún

Koordinátor: Mgr. Záhorská Andrea

Názov: Zber papiera, gaštanov, batérií

Téma: Chránime životné prostredie, Zber liečivých plodov

Cieľ: Ochrana životného prostredia

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: október - máj

Koordinátor: Mgr. Záhorská Andrea

Názov: Felcánove príbehy

Téma: Kultúrne dedičstvo

Cieľ: Regionálna výchova,

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: október - máj

Koordinátor: Mgr. Žaneta Tóthová

Názov: Hlohovské hry detí

Téma: Rozhýbme Hlohovec pohybom

Cieľ: Zdravý životný štýl

Cieľová skupina: III. – IV. ročník

Časový harmonogram: jún

Koordinátor: Mgr. Tomková Martina

Názov: Letné školské dvory

Téma : Témy prírodovedných predmetov hravou formou

Cieľ: Využitie voľného času počas letných prázdnin

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: júl 2021

Koordinátor: Mgr. Dafčíková Ivana

Názov: Čítame radi

Téma: Čítame radi

Cieľ: Podpora čitateľskej gramotnosti

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: december 2020 - apríl 2021

Koordinátor: Mgr. Habdová Alexandra

Názov: Školské mlieko

Téma: Podpora konzumácie mliečnych výrobkov

Cieľ: Zdravé stravovanie

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: september – júl

Koordinátor: Mgr. Kurincová Daša

Názov: Školské ovocie

Téma: Podpora konzumácie ovocia

Cieľ: Zdravé stravovanie

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: september – júl

Koordinátor: Mgr. Kurincová Daša

Názov: Erasmus+

Téma: Výzva k zdravému životu

Cieľ: zdravý životný štýl

Cieľová skupina: I. – IX. ročník

Časový harmonogram: november 2021 – november 2023

Koordinátor: Mgr. Turzová Katarína

Mediálna výchova budeme rozvíjať (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnu gramotnosť žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Uplatňuje sa hlavne na hodinách informatiky, ale aj výtvarnej výchovy, slovenskom jazyku, biológii a iných predmetoch podľa vyučovacích tém.

Multikultúrna výchova- S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov,

ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia.

Ochranu života a zdravia včleníme do predmetov telesnej a športovej výchovy, biológie, účelových cvičení, kurzov exkurzií, športových a záujmových útvarov ale aj cudzích jazykov. Na 1. stupni sa realizuje aj formou samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Je vypracovaný plán účelového cvičenia s obsahovým zameraním na základe Usmernenia MŠ vedy, výskumu a športu SR pre školy a školské zariadenia, ktorý je súčasťou ŠkVP. (**Príloha č.4**)

Národný štandard finančnej gramotnosti v školskom vzdelávacom programe

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je povinnou súčasťou základného vzdelávania. Každý absolvent daného stupňa je s ňou oboznámený v určenom rozsahu. Finančnú gramotnosť na našej škole začleňujeme do jednotlivých predmetov, uplatňujeme medzipredmetové vzťahy. U žiakov tak rozvíjame vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou. Finančné vzdelávanie sa tak prelína viacerými vzdelávacími oblasťami i prierezovými témami. (**Príloha č.2**)

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka. Na podporu čitateľskej gramotnosti sme vypracovali plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti pre všetky ročníky. (**Príloha č. 1**)

Národný program prevencie obezity Obezita sa stala fenoménom modernej doby. Veľmi často ju môžeme pozorovať čoraz častejšie u detí. Tie následkom obezity trpia mnohými chorobami a zdravotnými problémami. Úrad verejného zdravotníctva Slovenskej republiky preto vypracoval Národný program prevencie obezity (NPPO).

Zámery NPPO:

- Tvorba spoločensky prospešného systému, ktorý povedie k zníženiu nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje výskyt nadhmotnosti a obezity
- Znížiť počet nových prípadov ochorení súvisiacich s nadhmotnosťou a obezitou
- znížiť výskyt a vplyv ostatných modifikovateľných rizikových faktorov týchto ochorení

Ciele NPPO:

- Zabrániť vzniku nadhmotnosti a obezity u detí
- Zastaviť nárast a znížiť počet občanov trpiacich nadhmotnosťou a obezitou

V prílohe sú rozpracované aktivity, ktorými plníme úlohy a ciele NPPO v priebehu celého školského roka. (**Príloha č. 3**)

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávania výsledkoch práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

1. budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
2. hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
3. pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
4. budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne podľa vypracovanej internej smernice: Systému hodnotenia a klasifikácie žiakov Základnej školy s materskou školou, A. Felcána4,Hlohovec, ktorá je v tomto školskom roku doplnená o dodatok pre hodnotenie v čase počas a po dištančnom vzdelávaní.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na základe:
- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolských činností a aktivít pripravovaných pre žiakov a školu
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (otvorené hodiny, prezentácie metodických združení)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi a širšej verejnosti

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiaka kladené v ŠVP a ŠkVP. V školskom roku 2021/2022 riaditeľka školy získala 89% z hodnotenia za minulý školský rok, čo je aj výsledkom práce celého pracovného kolektívu školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

IV. Rámcový učebný plán pre I. stupeň a II. stupeň

Vypracovaný podľa rámcového učebného plánu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Učebný plán pre I. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP + disponibilné hodiny								Spolu ŠkVP		
		1.ročník		2.ročník		3. ročník		4. ročník				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	2	7	1	31	4	35
	Anglický jazyk		2		2	3		3		6	4	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		16		16
	Informatika					1		1		2		2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3		3
	Prírodoveda					1		2		3		3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3		3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova /Etická výchova	1		1		1		1		4		4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		4		4
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6		6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8		8
	Spolu	20	2	20	3	23	2	25	1	88	8	96

Učebný plán pre II. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP + disponibilné hodiny										Spolu ŠkVP		
		5.ročník		6.ročník		7. ročník		8. ročník		9.ročník				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		24	1	25
	Tvorivá slovenčina								1*		1		3	3
	Anglický jazyk	3	1	3	1	3		3		3	1	15	3	18
	Nemecký jazyk						2		2*					
	Ruský jazyk												2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4	1	5		21	3	24
	Matematická gramotnosť								1*		1		3	3
	Informatika	1		1		1		1				4		4
Človek a príroda	Fyzika			2		1	1	2		1		6	1	7
	Chémia					2		2		1	1	5	1	6
	Biológia	2		1		2		1		1	1	7	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2		6		6
	Geografia	2		1	1	1		1		1		6	1	7
	Občianska náuka			1		1		1		1		4		4
Človek a hodnoty	Náboženská /Etická výchova	1		1		1		1		1		5		5
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5		5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1				4		4
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5		5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	2	1	2		2		2		10	2	12
	Spolu	24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19	146

*žiaci v 8. ročníku majú týždenné v rámci disponibilných hodín buď 2. cudzí jazyk (NEJ - 2 hodiny) alebo predmety Tvorivá slovenčina (1 hodina) a Matematická gramotnosť (1 hodina)

Poznámky k RUP

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

Poznámky k deleniu tried:

- 1) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- 2) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
- 3) Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine.

Pre školský rok 2022/23 škola ponúkla žiakom od 7. ročníka druhý cudzí jazyk Nemecký jazyk (NEJ) za podmienky minimálneho počtu 12 žiakov, v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Žiakom, ktorí sa neprihlásia na druhý cudzí jazyk, škola ponúka predmety: Matematická gramotnosť (MGM)-1 vyuč. hodina a Tvorivá slovenčina (TWA) - 1 vyuč. hodina týždenne.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo dňa 4. 4. 2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy *Dodatok č. 3 „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským“* s platnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom

Dodatok č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR **„Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona“** schválený ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

V. Učebné plány pre I. stupeň

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie pre primárne vzdelávanie – I. stupňa. Školský vzdelávací program vychádza z rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu v znení aktuálnych dodatkov. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí.

VZDELÁVACIA OBLASŤ Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov. Oblasti vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií. Vzdelávacie oblasti majú nad predmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozdelený do vybraných učebných predmetov. Škola si do týchto vzdelávacích oblastí – v 1.ročníku doplnila nový predmet - Anglický jazyk.

Učebný plán pre I. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
	Anglický jazyk		2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika		
Človek a príroda	Prvouka	1	
	Prírodoveda		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		

Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		20	2

Disponibilné hodiny v 1.ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na vytvorenie nového predmetu **anglický jazyk**.

Poznámky k deleniu tried:

Anglický jazyk – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov v skupine.

Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine.

Vlastné poznámky k deleniu triedy:

Delenie na skupiny nastáva v predmete ANJ/ANJ (I.A) a v predmetoch NBV/ ETV. Žiaci I.A, I.B, II.A a II.B sa v predmete ETV spájajú do skupiny.

Personálne zabezpečenie

I.A – Mgr. Jana Trnená

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Jana Trnená	SJL, MAT, ANJ, VYV, HUV,PVO, TSV
Mgr. Denisa Kunová	ANJ
Mgr. Katarína Turzová	ETV
Mgr. Monika Michalová	NBV

I.B – Mgr. Katarína Turzová

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Katarína Turzová	SJL, MAT, ANJ, VYV, ETV
Mgr. Adam Kucharík	TSV
PaedDr. Gabriela Riegelová	PVO
Mgr. Monika Michalová	NBV
Mgr. Viera Mihová	HUV

Učebný plán pre II. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1
	Anglický jazyk		2
	Matematika	4	

Matematika a práca s informáciami	Informatika		
Človek a príroda	Prvouka	2	
	Prírodoveda		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		20	3

Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na vytvorenie nového predmetu anglický jazyk a na navýšenie časovej dotácie v predmete slovenský jazyk. Slovenský jazyk sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu, v rámci školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet anglický jazyk s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Poznámka k deleniu tried:

Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine

Vlastné poznámky k deleniu triedy:

Delenie na skupiny nastáva v NBV/ ETV. Žiaci I.A, I.B, II.A a II.B sa v predmete ETV spájajú do skupiny.

Personálne zabezpečenie

II.A – Mgr. Miroslava Černá

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Miroslava Černá	SJL, MAT, ANJ, VYV, HUV, PVO
Mgr. Martina Tomková	TSV
Mgr. Katarína Turzová	ETV
Mgr. Monika Michalová	NBV

II.B – Mgr. Daša Kurincová

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Daša Kurincová	SJL, MAT, VYV, PVO, HUV
Mgr. Miroslava Múdra Vaňková	ANJ
Mgr. Katarína Turzová	ETV
Mgr. Adam Kucharík	TSV
Mgr. Daniel Kvaka	NBV

Učebný plán pre III. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	2
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prvouka		
	Prírodoveda	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		23	2

Disponibilné hodiny v 3.ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na posilnenie vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk o 2 hodiny.

Poznámka k deleniu tried: Anglický jazyk – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov v skupine.

Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine .

Informatika – žiaci sa delia na skupiny s maximálnym počtom najviac 17 žiakov.

Vlastné poznámky k deleniu triedy: Delenie na skupiny nastáva v predmetoch ANJ/ANJ, NBV/ ETV a INF/INF. Žiaci III.A, III. B sa v predmete ETV spájajú do skupiny.

Žiaci tretieho ročníka sú na ANJ a INF rozdelení do troch skupín.

Žiaci III.A a III.B absolvujú v mesiaci marec- jún 2022 plavecký výcvik.

Personálne zabezpečenie

III.A - Mgr. Denisa Kunová

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Denisa Kunová	SJL, MAT, VYV,PDA,VLA,ANJ, PVC,INF
Mgr. Žaneta Tóthová	ANJ, ETV
Mgr. Daniel Kvaka	NBV
Mgr. Daša Kurincová	INF
Mgr. Martina Tomková	TSV
Mgr. Viera Mihová	HUV

III.B – PaedDr. Gabriela Riegelová

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
PaedDr. Gabriela Riegelová	SJL, MAT,HUV,VYV,PDA,VLA,PVC,INF
Mgr. Miroslava Černá	ANJ
Mgr. Žaneta Tóthová	ANJ, ETV
Mgr. Daniel Kvaka	NBV
Mgr. Daša Kurincová	INF
Mgr. Adam Kucharík	TSV
Mgr. Daniel Kvaka	NBV

Učebný plán pre IV. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prvouka		
	Prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		25	1

Disponibilné hodiny vo 4.ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na posilnenie vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk o 1 hodinu.

Poznámka k deleniu tried: Anglický jazyk – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov v skupine. Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine .

Informatika – žiaci sa delia na skupiny s maximálnym počtom najviac 17 žiakov.

Vlastné poznámky k deleniu triedy: Delenie na skupiny v IV.A nastáva NBV/ETV, delenie na skupiny v IV.B triede nastáva v predmetoch ANJ/ANJ,INF/INF, NBV/ ETV. Žiaci IV.A a IV. B v predmete ETV a v predmete NBV sa spájajú do skupiny.

Personálne zabezpečenie**IV.A - Mgr. Viera Mihová**

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Viera Mihová	SJL, MAT, VLA, HUV, VYV, PDA
Mgr. Martina Tomková	PVC
Ing. Adriana Polakovičová	ANJ
Mgr. Lucia Čellárová	INF
Mgr. Adam Kucharík	TSV
Mgr. Daniel Kvaka	NBV
Mgr. Jana Trnená	ETV

IV.B - Mgr. Dagmar Seewaldová

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Dagmar Seewaldová	SJL, MAT, PDA, VLA, PVC, VYV
Ing. Anna Gostíková	ANJ
Mgr. Žaneta Tóthová	ANJ
Mgr. Martina Tomková	TSV
Mgr. Mgr. Daniel Kvaka	NBV
Mgr. Daša Kurincová	INF
PaedDr. Gabriela Riegelová	INF
Mgr. Viera Mihová	HUV
Mgr. Jana Trnená	ETV

Učebné plány pre II. stupeň

Školský vzdelávací program vychádza z rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu v znení aktuálnych dodatkov. Obsah nižšieho stredného vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Oblasti vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 2. stupeň základnej školy	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK NEMECKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA

ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebný plán pre V. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Anglický jazyk	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a príroda	Fyzika		
	Chémia		
	Biológia	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska náuka		
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo	1	
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
Spolu		24	3

Poznámky k deleniu tried:

- 1) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- 2) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

- 3) Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine.

Vlastné poznámky k deleniu triedy: Delenie v triede nastáva v predmetoch:

V.A – ANJ/ANJ, THD/INF, NBV/THD

V.B – ANJ/ANJ, THD/INF

Spájanie tried do skupiny: žiaci V.A a V. B v predmete ETV, INF a THD. Žiaci V.A a V.B vytvárajú spolu 4 skupiny na THD, 4 skupiny na INF,

Disponibilné hodiny v 5.ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch anglický jazyk, matematika a telesná a športová výchova. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

Vyučovanie techniky a anglického jazyka prebieha v odborných učebniach a vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje na školskom športovom ihrisku a v telocvični. Súčasťou telesnej a športovej výchovy je vyučovanie doplnkových športových činností korčuľovanie realizované na verejnej ľadovej ploche v meste Hlohovec.

Personálne zabezpečenie

V.A – Mgr. Lucia Čellárová

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Lucia Čellárová	SJL, INF
Mgr. Adam Kucharík	TSV
Ing. Anna Gostíková	ANJ
Ing. Adriana Polakovičová	ANJ
Mgr. Natália Bučková	BIO
Mgr. Martina Tomková	INF, THD, ETV
Mgr. Adam Kucharík	GEG, TSV, THD
Mgr. Žaneta Tóthová	DEJ
PaedDr. Gabriela Riegelová	HUV
Mgr. Monika Michalová	NBV

V.B - Mgr. Andrea Záhorská

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Andrea Záhorská	MAT, BIO
Mgr. Alexandra Habdová	SJL, VYV
Ing. Adriana Polakovičová	ANJ
Mgr. Katarína Turzová	ANJ
Mgr. Adam Kucharík	GEG
Mgr. Daniel Kvaka	NBV
PaedDr. Erika Polányiová	INF
Mgr. Lucia Čellárová	THD
Mgr. Martina Tomková	THD, ETV, INF
Mgr. Viera Mihová	HUV
Mgr. Žaneta Tóthová	DEJ

Učebný plán pre VI. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Anglický jazyk	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia		
	Biológia	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	1
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo	1	
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
Spolu		25	4

Poznámky k deleniu tried:

- 1) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- 2) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
- 3) Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine.

Vlastné poznámky k deleniu triedy: Delenie v VI.A triede nastáva v predmetoch: ETV/NBV, INF/TSV, THD/TSV. Delenie v VI.B triede nastáva v predmetoch: ANJ/ANJ, THD/TSV, TSV/INF, ETV/NBV.

Žiaci sa spájajú do skupiny na: TSV(ch) VI.A+VI.B, THD (d) VI.A+VI.B., ETV VI.A+VI.B, INF VI.A+VI.B – delia sa do 3 skupín

Disponibilné hodiny v 6.ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch anglický jazyk, geografia, matematika

a telesná a športová výchova. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

Vyučovanie techniky a anglického jazyka prebieha v odborných učebniach a vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje na školskom športovom ihrisku a v telocvični. Súčasťou telesnej a športovej výchovy je vyučovanie doplnkových športových činností korčuľovanie realizované na verejnej ľadovej ploche v meste Hlohovec.

Personálne zabezpečenie

VI.A – Ing. Anna Gostíková

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Ing. Anna Gostíková	ANJ
PaedDr. Erika Polányiová	SJL, INF
Mgr. Anna Kocianová	MAT
Mgr. Natália Bučková	BIO, GEG
Mgr. Martina Tomková	TSV, THD
Ing. Anna Gostíková	ANJ
Mgr. Adam Kucharík	INF
Mgr. Andrea Záhorská	FYZ
Mgr. Žaneta Tóthová	DEJ, OBN
Mgr. Miroslava Múdra Vaňková	TSV
Mgr. Daša Kurincová	HUV
PaedDr. Gabriela Riegelová	VYV
Mgr. Alexandra Habdová	THD, ETV
Mgr. Monika Michalová	NBV

VI.B – Ing. Adriana Polakovičová

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Ing. Adriana Polakovičová	ANJ
Mgr. Lucia Čellárová	SJL
Mgr. Anna Kocianová	MAT
Mgr. Andrea Záhorská	FYZ
Mgr. Martina Tomková	TSV, THD
Ing. Anna Gostíková	ANJ
Ing. Adriana Polakovičová	ANJ, VYV
PaedDr. Erika Polányiová	INF
Mgr. Adam Kucharík	INF
Mgr. Alexandra Habdová	GEG, THD, ETV
Mgr. Natália Bučková	BIO
Mgr. Daša Kurincová	HUV
Mgr. Monika Michalová	NBV
Mgr. Žaneta Tóthová	DEJ, OBN
Mgr. Miroslava Múdra Vaňková	TSV

Učebný plán pre VII. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1
	Tvorivá slovenčina		
	Anglický jazyk	3	
	Nemecký jazyk		2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Matematická gramotnosť		
	Informatika	1	
Človek a príroda	Fyzika	1	1
	Chémia	2	
	Biológia	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo	1	
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		26	4

Poznámky k deleniu tried:

- 1) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- 2) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
- 3) Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine.

Využitie disponibilných hodín:

Rozšírenie a prehĺbenie obsahu učiva v slovenskom jazyku, anglickom jazyku a nový predmet nemecký jazyk.

Vlastné poznámky:

Na základe prihlášok žiakov majú všetci žiaci VII.A druhý jazyk – nemecký jazyk (2 vyučovacie hodiny)

Delenie v triede nastáva v predmetoch: ANJ/ANJ, NEJ/ANJ, THD/TSV, TSV/INF, ETV/NBV
Žiaci VII. ročníka absolvujú LVK, v prípade nízkeho počtu, je možné spájanie žiakov z viacerých tried na doplnenie počtu.

Personálne zabezpečenie**VII.A – PaedDr. Erika Polányiová**

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
PaedDr. Erika Polányiová	SJL,
Mgr. Andrea Záhorská	MAT, BIO, FYZ
Mgr. Alexandra Habdová	INF, VYV, ETV
Mgr. Lucia Čellárová	INF, THD, NEJ
Ing. Anna Gostíková	ANJ
Ing. Adriana Polakovičová	ANJ
Mgr. Natália Bučková	GEG, CHE
Mgr. Žaneta Tóthová	DEJ, OBN
Mgr. Viera Mihová	HUV
Mgr. Monika Michalová	NBV
Mgr. Martina Tomková	TSV, THD
Mgr. Adam Kucharík	TSV

Učebný plán pre VIII. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Tvorivá slovenčina		1*
	Anglický jazyk	3	
	Ruský jazyk		
	Nemecký jazyk		2*
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Matematická gramotnosť		1*
	Informatika	1	
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	2	
	Biológia	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo	1	
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	

	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		27	3

*žiaci v 8. ročníku majú týždenné v rámci disponibilných hodín buď 2. cudzí jazyk (NEJ - 2 hodiny) alebo predmety Tvorivá slovenčina (1 hodina) a Matematická gramotnosť (1 hodina)

Poznámky k deleniu tried:

- 1) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- 2) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
- 3) Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine.

Využitie voliteľných hodín:

Rozšírenie a prehĺbenie obsahu učiva v matematike a nové predmety: Nemecký jazyk resp. Tvorivá slovenčina a Matematická gramotnosť.

Vlastné poznámky:

Na základe prihlášok žiakov:

1 vyučovacia hodina - Tvorená slovenčina

1 vyučovacia hodina- Matematická gramotnosť

2 vyučovacie hodiny – Nemecký jazyk

Delenie v triede nastáva v predmetoch: ANJ/ANJ, INF/ANJ, ETV/NBV TSV/THD, NEJ/MGM, NEJ/TWA, TSV/TSV. TSV (CH)- VIII.A a IX.A tvoria skupinu, TSV(D) – VIII. A a IX. A tvoria skupinu

Personálne zabezpečenie

VIII.A – Mgr. Alexandra Habdová

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Alexandra Habdová	SJL, HUV, VYV, THD, TWA
Mgr. Edita Miháliková	MAT, MGM
Mgr. Lucia Čellárová	THD, ETV, NEJ
Ing. Adriana Polakovičová	ANJ
Ing. Anna Gostíková	ANJ, CHE
Mgr. Záneta Tóthová	DEJ, OBN
Mgr. Monika Michalová	NBV
Mgr. Andrea Záhorská	FYZ
Mgr. Natália Bučková	BIO
Mgr. Martina Tomková	THD

Mgr. Adam Kucharík	TSV, GEG
PaedDr. Erika Polányiová	INF

Učebný plán pre IX. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Tvorivá slovenčina		1
	Anglický jazyk	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Matematická gramotnosť		1
	Informatika		
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	1	1
	Biológia	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo	1	
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova		
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		25	5

Poznámky k deleniu tried:

- 1) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- 2) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

- 3) Etická výchova, Náboženská výchova – žiaci sa v ročníku delia na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine.

Využitie voliteľných hodín:

Rozšírenie a prehĺbenie obsahu učiva v biológii, anglickom jazyku, chémii a nové predmety: tvorivá slovenčina a matematická gramotnosť. (Nebola splnená podmienka minimálneho počtu žiakov na vytvorenie druhého cudzieho jazyka)

Vlastné poznámky:

Na základe prihlášok žiakov:

- 1 vyučovacia hodina - Tvorená slovenčina
- 1 vyučovacia hodina- Matematická gramotnosť

Vlastné poznámky:

Delenie v triede nastáva v predmetoch: TSV/THD, TSV/TSV

TSV (CH)- VIII.A a IX.A tvoria skupinu, TSV(D) – VIII. A a IX. A tvoria skupinu.

V IX.A navštevujú všetci žiaci voliteľný predmet NBV.

Personálne zabezpečenie

IX.A - Mgr. Edita Miháliková

Meno učiteľa	Vyučujúci predmet
Mgr. Edita Miháliková	MAT,MGM
PaedDr. Erika Polányiová	SJL,TWA
Ing. Adriana Polakovičová	ANJ, THD
Mgr. Andrea Záhorská	FYZ, BIO
Mgr. Natália Bučková	GEG, CHE
Mgr. Žaneta Tóthová	DEJ
Mgr. Martina Tomková	TSV, VYV
Mgr. Adam Kucharík	TSV, THD
Mgr. Monika Michalová	NBV

VI. Učebné osnovy

Na I. stupni postupujeme podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu vo všetkých predmetoch (iŠVP). Všetky triedy prebrali v minulom školskom roku všetky tematické celky vo všetkých ročníkoch.

Na I. stupni v 1. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto predmety:

slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, etická výchova.

V tomto ročníku je vytvorený **nový vyučovací predmet anglický jazyk**. Učebné osnovy z anglického jazyka sú priložené v prílohe /príloha ŠkVP/.

V 2. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto predmety:

matematika, prvouka, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, etická výchova.

V predmete **slovenský jazyk a literatúra** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia bola zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu týždenne a je upravená kvalita výkonu vzdelávacích štandardov takto:

Slovenský jazyk a literatúra: zvyšuje sa UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- zlepšiť pravopisné zručnosti
- písomný prejav
- čítanie s porozumením a komunikačné zručnosti

V tomto ročníku je vytvorený **nový vyučovací predmet anglický jazyk**. Učebné osnovy z anglického jazyka sú priložené v prílohe /príloha ŠkVP/.

V 3. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto predmety:

anglický jazyk, matematika, informatika, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova, náboženská výchova, etická výchova.

V predmete **slovenský jazyk a literatúra** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia bola zvýšená o dve vyučovacie hodiny týždenne a je upravená kvalita výkonu vzdelávacích štandardov takto:

Slovenský jazyk a literatúra: zvyšuje sa UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- zlepšiť pravopisné zručnosti
- písomný prejav
- čítanie s porozumením a komunikačné zručnosti

V 4. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre tieto predmety:

anglický jazyk, matematika, informatika, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova, náboženská výchova, etická výchova.

V predmete **slovenský jazyk a literatúra** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia bola zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu týždenne a je upravená kvalita výkonu vzdelávacích štandardov takto:

Slovenský jazyk a literatúra: zvyšuje sa UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- zlepšiť pravopisné zručnosti
- písomný prejav
- čítanie s porozumením a komunikačné zručnosti

Na II. stupni vyučujeme podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre všetky predmety.

Na II. stupni v V. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto predmety:

slovenský jazyk a literatúra, biológia, dejepis, geografia, občianska výchova, technika, náboženská výchova, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, informatika.

V predmetoch anglický jazyk, matematika a telesná a športová výchova sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP. Časová dotácia bola zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu týždenne a je upravená kvalita výkonu vzdelávacích štandardov takto:

Anglický jazyk: zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 5. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- písomný prejav
- ústny prejav
- konverzačné zručnosti

Telesná výchova: zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti osvojovaním si pravidiel hrových činností-stolný tenis, minihádzaná
- viest' žiakov k zdravému využitiu voľného času

Matematika: zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- riešenie slovných úloh
- presnosť a úhl'adnosť pri rysovaní

V VI. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto predmety:

slovenský jazyk a literatúra, informatika, fyzika, biológia, dejepis, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova.

V predmetoch anglický jazyk, matematika, geografia a telesná a športová výchova sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP. Časová dotácia bola zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu týždenne a je upravená kvalita výkonu vzdelávacích štandardov takto:

Anglický jazyk: zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- písomný prejav
- ústny prejav
- komunikačné zručnosti

Telesná výchova: zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti osvojovaním si pravidiel hrových činností-stolný tenis, minihádzaná
- viest' žiakov k zdravému využitiu voľného času

Matematika: zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- riešenie slovných úloh
- finančná gramotnosť
- presnosť a úhl'adnosť pri rysovaní

Geografia: zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- práca s mapou
- hľadanie informácií o preberaných štátoch

V VII. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto predmety:

slovenský jazyk a literatúra, informatika, matematika, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná výchova.

V predmetoch slovenský jazyk a literatúra a fyzika sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP. Časová dotácia bola zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu týždenne a je upravená kvalita výkonu vzdelávacích štandardov takto:

Slovenský jazyk: zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- písomný prejav - pravopisné zručnosti
- ústny prejav
- komunikačné zručnosti

Fyzika: zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Téma - Výmena tepla

Prehliadť zručnosti pri experimentálnom overovaní fyz. vlastností.

Téma - Výpočet tepla

Riešiť úlohy s využitím vzťahu na výpočet tepla.

Téma - Spaľovacie motory

Posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby eliminácie týchto vplyvov.

V tomto ročníku je vytvorený **nový vyučovací predmet nemecký jazyk** - 2 vyučovacie hodiny týždenne. Učebné osnovy nemeckého jazyka sú priložené v prílohe /príloha ŠkVP/.

V VIII. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto predmety:

slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, fyzika, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná výchova.

V predmete matematika sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP. Časová dotácia bola zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu týždenne a je upravená kvalita výkonu vzdelávacích štandardov takto:

Matematika : zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- riešenie slovných úloh
- presnosť, úhladnosť pri rysovaní
- finančná gramotnosť
- počítanie s celými číslami

V tomto ročníku je vytvorený **nový vyučovací predmet nemecký jazyk** s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne. Žiaci, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk, navštevujú novovytvorené predmety **matematická gramotnosť a tvorivá slovenčina** s časovou dotáciou po 1 vyučovacej hodine týždenne. Učebné osnovy matematickej gramotnosti a tvorivej slovenčiny sú priložené v prílohe /príloha ŠkVP/.

V IX. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto predmety:

slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, geografia, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova a telesná výchova.

V predmete anglický jazyk sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP. Časová dotácia bola zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu týždenne a je upravená kvalita výkonu vzdelávacích štandardov takto:

- písomný prejav
- ústny prejav
- komunikačné zručnosti

Biológia : zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

1.Stavebné jednotky zemskej kôry – minerály a horniny

-Identifikovať vybrané minerály a horniny. Zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska.

-Vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku.

2.Geologické procesy

-Zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky. Navrhnuť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska. Vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov.

3.Podmienky života a vzťahy organizmov

-Zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy.

-Zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine.

Chémia zvyšuje sa v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach: výraznejšia práca (do hĺbky) v preberaných tematických celkoch, projektové a prezentačné zručnosti, aplikácie teoretických vedomostí v praxi.

V tomto ročníku je vytvorený **nový vyučovací predmet Matematická gramotnosť a Tvorivá slovenčina s časovou dotáciou po 1 vyučovacej hodine týždenne**. Učebné osnovy matematickej gramotnosti a tvorivej slovenčiny sú priložené v prílohe /príloha ŠkVP/.

VII. Učebné osnovy povinne voliteľných predmetov pre I. a II. stupeň

Vo všetkých ročníkoch sú učebné osnovy povinne voliteľných predmetov náboženská výchova a etická výchova totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP.

Školský vzdelávací program „Vzdelávanie pre moderný život“ na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný na pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec dňa 26.08.2022.

Mgr. Miroslava Múdra Vaňková
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program „Vzdelávanie pre moderný život“ na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec dňa 06.10.2022

Mgr. Denisa Kunová
predsedníčka Rady školy