

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy

školský rok 2019/2020

**Správa bola schválená na pedagogickej rade dňa 27.08. 2020
a Radou školy dňa 24.09. 2020**

**Mgr. Daša Badáňová
riaditeľka školy**

Stanovisko rady školy
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á ľ i ť
Správu o výchovno -
vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach
školy za rok 2019/2020

Vyjadrenie zriaďovateľa:
Mesto Dolný Kubín
s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno-
vzdelávacej činnosti
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2019/2020

.....
Ing. Eva Tabačková
predseda rady školy

.....
Ing. Michal Švento
vedúci odboru školstva, kultúry mládeže a športu

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.
3. Koncepcia školy na roky 2019-2024
4. Plán práce školy na školský rok 2019/2020
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov.
7. Vyhodnotenie činnosti ŠKD a CVČ za školský rok 2019/2020
8. Informácie o činnosti Rady školy a OZ Štvorlístok pri ZŠ s MŠ
9. Informácie o výchove a vzdelávaní čase mimoriadnej situácie -12.3.-30.6.2020

OBSAH

1) Základné identifikačné údaje o škole

- 1.1. Názov školy, adresa školy, telefónne čísla, zriaďovateľ školy
- 1.2. Vedúci zamestnanci školy
- 1.3. Údaje o Rade školy a poradných orgánoch školy

2) Údaje o žiakoch školy

- 2.1. Počet žiakov
- 2.2. Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka
- 2.3. Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka a 5. ročníka

3) Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- 3.1. Školský vzdelávací program
 - 3.1.1 Hodnotenie a plnenie školského vzdelávacieho programu

4.) Výchovno- vyučovacie výsledky

- 4.1. Prospech, správanie, dochádzka, pochvaly a pokarhania RŠ
- 4.2. Výsledky Testovanie 9
- 4.3. Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach
- 4.4. Centrum voľného času
- 4.5. Školský klub detí
- 4.6. Práca výchovného poradcu
- 4.7. Práca školského špeciálneho pedagóga
- 4.8 . Práca koordinátorov, vedúcich MZ a PK

5.) Projekty školy

- 5.1. Zapojenosť do projektov

6.) Údaje o zamestnancoch školy

- 6.1. Počet zamestnancov
- 6.2. Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania
- 6.3. Kontinuálne vzdelávanie

7.) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

- 7.1. Dotácie zo štátneho rozpočtu
- 7.2. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

8.) Vykonané kontroly v školskom roku 2019/2020

- 9.) 9.1.Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie -12.3.-30.6.2020
- 9. 2.Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy :	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Komenského 279/32, 026 01 Dolný Kubín
Telefónne a faxové čísla školy :	sekretariát – fax : 043/5863163 riaditeľka školy : 0908904258 materská škola : 0918858790 vedúca ŠJ : 0918858791
Internetová adresa školy :	www.zskomdk.edupage.org
Elektronická adresa školy :	zs@zskomdk.sk
Zriaďovateľ školy :	Mesto Dolný Kubín

1.2. Vedúci zamestnanci školy :

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľka školy	Mgr. Daša Badáňová
Zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu	Mgr. Daniela Szabová
Zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu	Viera Šaligová
Vedúca ŠJ	Margita Pániková

1.3. Údaje o Rade školy a poradných orgánoch školy

RADA ŠKOLY

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný
1.	Ing. Eva Tabačková	predseda	za zriaďovateľa
2.	PhDr. Daniela Hrašková	podpredseda	za rodičov ZŠ
3.	Mgr. Lukáš Fatin	Člen	za pedagogických zamestnancov ZŠ
4.	Renáta Piňáková	Člen	za pedagogických zamestnancov MŠ
5.	Margita Pániková	Člen	za nepedagogických zamestnancov
6.	Mgr. Stanislava Batunová, PhD	Člen	za rodičov ZŠ
7.	Mgr. Adriána Záhorová	Člen	za rodičov ZŠ
8.	Miroslav Ondrek	Člen	za rodičov MŠ
9.	RNDr. Peter Strežo	Člen	za zriaďovateľa
10.	Mgr. Michal Taraj	Člen	za zriaďovateľa
11.	Ján Briestenský	Člen	za zriaďovateľa

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Komenského 279/32 v Dolnom Kubíne na svojich zasadnutiach prejednávala nasledovné hlavné body :

- ✓ školský vzdelávací program ZŠ s MŠ
- ✓ počet žiakov
- ✓ rozpočet školy
- ✓ práce školy na školský rok 2019/2020,
- ✓ vyhodnotenie školského roku 2019/2020
- ✓ príprava nového školského roku 2020/2021
- ✓ správa majetku školy a rozhodnutia Mestského zastupiteľstva
- ✓ informácia o hodnotení žiakov v čase mimoriadnej situácie.

GREMIÁLNA RADA

Poradný zbor	Mgr. Daša Badáňová	Riaditeľka školy
	Mgr. Daniela Szabová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ
	Viera Šaligová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ
	Mgr. Lukáš Fatin	koordinátor CVČ, predseda OZ
	Margita Pániková	Vedúca ŠJ
	Jozef Potočan	Zástupca prevádzkových zamest.
	Anna Skoknová	Zapisovateľka

Poradný pedagogický zbor	Mgr. Milota Murinová	MZ
	PaedDr. Jitka Jackulíková	PK SJ + CJ
	Mgr. Andrea Kereškényiová	PK prírodovedné a spoločensko-vedné predmety
	Mgr. Eva Turkotová	PK výchovy, výchovná poradkyňa
	Mgr. Renáta Feriancová	Inkluzívny tím
	Mgr. Martina Kyselová	Koordinátor športu
	Mgr. Michaela Džubeková	Koordinátor ŠPZ
	Mgr. Andrea Kereškényiová	Koordinátor environmentálnej výchovy a Zelenej školy
	Mgr. Martina Hlinická	Koordinátor prevencie
	Mgr. Lukáš Fatin	Koordinátor IKT

RODIČOVSKÁ RADA

Predseda :	Miroslav Ondrek
PODPREDESA:	PhDr. Daniela Hrašková
Trieda	
1.A	Mgr. Adriána Záhorová
2.A	Andrej Tomáš
3.A	Mgr. Stanislava Batunová
4.A	Miroslav Ondrek
5.A	PhDr. Daniela Hrašková
6.A	Dana Kubasová
8.A	Jarmila Blahútová
9.A	Štefan Mamrák

ŽIACKA ŠKOLSKÁ RADA

Predseda :	Eva Slobodová	
Podpredseda :	Anna Števeková	
Zástupca učiteľov:	Mgr. Martina Hlinická	
Zástupcovia tried		
5.A	Terézia Števeková	Katarína Strapcová
6.A	Tamara Záhorová	Stela Bačinská
7.A	Klára Šrajberová	Katarína Michalková
8.A	Eliška Sakmárová	Lukáš Janota
9.A	Eva Slobodová	Anna Števeková

2. ÚDAJE O ŽIAKOKH ŠKOLY

2.1. Počet žiakov

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo školu:

Ročníky	Počet tried / oddelení	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov
MŠ	3	52	0
1.-4.	4	82	9
5.-9.	5	115	13
1.-9.	9	197	22
ŠKD	3	67	

Trieda	Počet žiakov		Chlapci	Dievčatá	RKN	EVN	ETV	ŠKD	Začlenení žiaci
	K 15.9.2019	K 31.8.2020							
1.A	23	23	12	11	23	0	0		0
2.A	20	20	10	10	20	0	0		3
3.A	19	17	11	8	17	1	1		3
4.A	20	20	7	13	20	0	0		3
1.-4.	82	80	40	42	80	2	1		9
5.A	28	28	12	16	27	0	1		2
6.A	18	18	12	6	18	0	0		2
7.A	25	25	10	15	24	1	0		1
8.A	22	22	12	10	20	0	2		3
9.A	22	22	11	11	21	1	0		5
5.-9.	115	115	57	58	110	1	3		13
1.-9.	197	195	97	100	190	3	4		22

2.2. Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka

Škola :	Základná škola s materskou školou Dolný Kubín
Deň zápisu :	15.04. – 24.04. 2020
Počet zapísaných detí :	20 z toho chlapcov : 11 dievčat : 9
Prihlásení na :	
Rímskokatolícku náboženskú výchovu :	20
Evanjelickú náboženskú výchovu :	0
Etickú výchovu :	0
Zapísaní z vlastného obvodu :	17
Zapísaní z iných obvodov :	3
Zaškolení v MŠ :	20
Prihlásení do ŠKD :	20
Odklad	3

2.3. Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka a 5. ročníka

9. ročník		
Škola	Odbor	Počet žiakov/D
Gymnázium		
Gymnázium sv. Andreja Ružomberok		1/1
Gymnázium P.O.H Dolný Kubín	bilingválne štúdium	1/1
Umelecké školy		
Súkromná ŠUP Kremnica	zlatníctvo a striebor.	1/0
ŠUP Ružomberok	dizajn interiéru	1/1
	výroba hračiek	1/0
Stredná zdravotná škola		
SZŠ Banská Bystrica	farmaceut. laborant	1/1
SZŠ Dolný Kubín	praktická sestra	1/1
Stredná odborná škola – SOŠ		
OA Dolný Kubín	obchodná akadémia	2/2
SOŠ pedagogická Turčianske Teplice	učiteľstvo pre MŠ	1/1
SOŠ služieb a obchodu Dolný Kubín	hotelová akadémia	1/0
SOŠ technická pri SŠ Nižná	mechanik elektrotech.	1/0
SOŠ polytechnická Dolný Kubín	mechanik nastavovač	5/0
	programátor	1/0
SOŠ služieb a obchodu Dolný Kubín	kuchár	1/1
3-ročné učebné odbory		
SOŠ polytechnická Dolný Kubín	nástrojár	1/0
Súkromná SOŠ Dolný Kubín	kaderník	1/1
Spolu		21/10
8. ročník		0/0
5. ročník		0/0

3. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

3.1. Školský vzdelávací program

Naša škola sa profiluje ako škola, ktorá poskytuje žiakom všeobecne orientované základné vzdelávanie a výchovné pôsobenie s osobitým dôrazom na:

- rozvoj komunikácie nielen v materinskom jazyku, ale aj v cudzích jazykoch - výučba anglického jazyka od 1. ročníka, od 7. ročníka vyučovanie nemeckého alebo ruského jazyka,
- rozvoj počítačovej gramotnosti - využívanie moderných technológií v rámci všetkých vyučovacích predmetov, IT-Akadémia
- zvyšovanie ekologického povedomia - naučiť žiakov ekologicky cítiť –projekt Zelená škola, projekt záHRAda,
- rozvoj tvorivosti a estetického cítenia prostredníctvom umelecko-dramatických činností a tvorivých dielní - dramatická výchova ako vyučovací predmet, prehliadka detských školských divadelných súborov, popoludnia tvorivých dielní;
- telesnú a športovú výchovu – posilnenie hodín telesnej výchovy v 1.až 7. ročníku.

Zmyslom tohto programu je nielen získanie vedomostí, ale predovšetkým rozvíjanie kľúčových kompetencií a schopností žiakov, ktoré im pomôžu uplatniť sa v spoločnosti.

3.1.1 Hodnotenie a plnenie školského vzdelávacieho programu

ŠkVP sa nám nepodarilo plniť z dôvodu **vyhlásenia mimoriadnej situácie vlády SR** v súvislosti so šírením ochorenia Covid-19 Od 16.3. 2020 boli rozhodnutím ministra školstva SR uzatvorené všetky školy na Slovensku až do odvolania.

Do obdobia uzavretia škôl do 16.3.2020 sme dôraz sme kládli na rozvoj jazykovej gramotnosti žiakov, čitateľskej gramotnosti žiakov, na zavádzanie IKT do vyučovania, finančnej gramotnosti a environmentálnu výchovu. Edukačný proces v škole prebiehal v súlade s platnými učebnými osnovami a štandardami s exemplifikačnými úlohami, ktoré boli rozpracované v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov a ročníkov tak, aby žiaci získali predpísané vedomosti a praktické zručnosti. Vyučovanie sme prispôbovali individuálnym potrebám žiaka. Z pohľadu rozmiestnenia našich žiakov na stredné školy sme mali 100% úspešnosť. Vyučovacie hodiny sme dopĺňali projektmi, vychádzkami, exkurziami, prácou v prírode. Pri hodnotení sme postupovali do 16.3.2020 podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MŠ SR s platnosťou od 1. mája 2011 a klasifikačným poriadkom školy. Hodnotenie sme realizovali prostredníctvom ŽK a elektronickej ŽK. Žiaci s poruchami učenia a správania boli hodnotení na základe Metodických pokynov MŠ SR č. 22/2011, príloha č. 2 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

3.1.2. Tabuľka učebného plánu v školskom roku 2019/2020

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník								ročník									
		primárne vzdelávanie								nižšie sekundárne vzdelávanie									
		1		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.	
		šVP	/+ dh	šVP	/+ dh	šVP	/+ dh	šVP	/+ dh	šVP	/+ dh	šVP	/+ dh	šVP	/+ dh	šVP	/+ dh	šVP	/+ dh
Jazyk a komunikáci a	slovenský jazyk a literatúra	9		8		7	1	7		5		5		4	1	5		5	
	anglický jazyk		1		2	3		3		3	1	3		3		3		3	
	nemecký jazyk/ŽZ													2		2		2	
	dramatická výchova										1		1						
Matematik a a práca s informácia mi	matematika	4		4		4		4		4		4	1	4		4	1	5	
	informatika					1		1		1		1		1		1			
Človek a príroda	prvouka	1		2															
	prírodoveda					1		2											
	fyzika											2		1		2		1	1
	chémia													2		2		1	1
	biológia									2		1		2		1		1	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1		2											
	dejepis									1		1	1	1		1		2	1
	geografia									2		1		1		1		1	
	občianska náuka											1		1		1		1	
Človek a hodnoty	etická / nábož.vých.	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	pracovné vyučov.					1		1											
	technika									1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1			
	výtvarná výchova	2		2		1		1		1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a šp. výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		2	
základ		20		20		23		25		24		25		26		27		25	
disponibilné hodiny			2		3		2		1		3		4		4		3		5
spolu		22		23		25		26		27		29		30		30		30	

Ochrana človeka a prírody

V školskom roku 2019/20 sa OČaP konala dňa 20.09.2019

Hlavným cieľom bolo naučiť žiakov:

- Prvá pomoc – resuscitácia, zlomeniny
- Dopravná výchova - dopravné značky, dopravný kvíz
- Civilná ochrana - evakuácia, nasadzovanie masiek, improvizované ochranné prostriedky
- Orientácia v teréne - kompas a buzola, orientačný beh
- Skúška presnosti - Strelba zo vzduchovky, hod granátom na cieľ

Lyžiarsky výcvik :

Lyžiarsky výcvik sa konal v lyžiarskom stredisku SKI Kubínska Hoľa v termíne od 02.03.-06.03.2020. Lyžiarskeho výcviku sa zúčastnilo 22 žiakov pod vedením Mgr. M. Kyselovej a Mgr. J. Lomázovej. Lyžiarsky výcvik mal formu dennej dochádzky. Počas lyžiarskeho výcviku sa žiaci zoznamovali s metodickým radom zjazdového lyžovania: Cieľom lyžiarskeho výcviku bolo žiakov naučiť základné lyžiarske techniky zjazdového lyžovania, vedieť lyžiarsku abecedu, správať sa na zjazdovkách.

Kurz korčuľovania :

V mesiaci november sa žiaci 1. – 4. ročníka zúčastnili kurzu korčuľovania. Kurzu sa zúčastnilo 69 žiakov ročníkov 1.-4.. Hravou formou nadobudli zručnosť odvážne a aktívne sa pohybovať na ľade. Prostredníctvom výcviku si osvojili základné i zložitejšie korčuľarske prvky.

4. VÝCHOVNO-VYUČOVACIE VÝSLEDKY

4.1. Prospech, správanie, dochádzka, pochvaly a pokarhania RŠ

Rozhodnutím ministra školstva a riaditeľky školy o hodnotení všetci žiaci prospeli a postúpili do vyššieho ročníka. Na vysvedčení boli všetky predmety hodnotené slovom absolvoval. Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne.

CENA RIADITEĽKY ŠKOLY	Eva Slobodová 9.A	výborný prospech, reprezentácia školy
------------------------------	-------------------	---------------------------------------

Správanie									
	Počet žiakov	Znížené známky zo správania			Výchovné opatrenia				
		2	3	4	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
1.-4.		0	0	0	3	25	0	0	0
5.-9.		0	0	0	5	15	0	0	0
1.-9.		0	0	0	8	40	0	0	0

4.2. Výsledky - Celoplošné testovanie žiakov 5. a 9. ročníkov

5. ročník

Predmet	Celoslovenský počet bodov	Počet bodov školy	Celoslovenská úspešnosť	Priemerná % úspešnosť školy	Rozdiel medzi SR
Matematika	19	16,4	63,4 %	54,5 %	-8,9 %
Slovenský jazyk	19,4	18,8	64,8 %	62,8 %	-2,0%

9. ročník – Testovanie – 9 bolo rozhodnutím ministra školstva zrušené

4.3. Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach

Názov súťaže	Umiestnenie				Reprezentoval /a/
VEDOMOSTNÉ SÚŤAŽE	Okresné kolo	Krajské kolo	SR	Medzinárodná účasť	
Olympiáda ANJ	3.miesto				Slobodová Eva
Dejepisná olympiáda	4.				Sedlár Peter
Dejepisná olympiáda	9.				Beňuš Peter
Dejepisná olympiáda	14.				Kršák Matúš
Týždeň mobility	účasť				Mazuráková Andrea (4.A) -1. miesto Hepfel Alex (4.A) – 3. miesto
UMELECKO-TECHNICKÉ					
Vianočná pohľadnica	účasť				Batuna Michal (1.A), Záhora Marek (2.A), Martvoňová Nikola (3.A), Batunová Lucia (3.A), Záhorová Ľubomíra (4.A), Fedorová Vanesa (4.A)
Záložky spájajú školy	účasť				1.- 4. ročník
Vianočná pohľadnica	účasť				4.A Záhorová Ľ., Fedorová V., 5.A Vraštiak A., 7.A Chudíaková S., Oršuliaková L., Magoová D., Dvorštiaková L.
Ekoposter	účasť				8.A Chovancová Ch., Martvoňová L., Uričová K., Blahút M., Marettová E., 9.A Mamráková S., Kacová P., Juriga P., Maňáková K., Kobolková J., Slobodová E., Števeková A., Kuma M., Tomašák J., Karčová E. M., Fejová M., Hladká S., Huráková A.
ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE					
Vybíjaná najmladších žiakov a žiačok	3. miesto				Martina Karčová, Ľubomíra Záhorová, Jakub Záhora, Juraj Hrivňák, Nina Skoknová, Martina Stacherová, Sofia Bačinská, Vanesa Fedorová, Ema Ondreková, Samuel Šimák, Alex Hepfel, Adrián Janotík

Výchovno – vyučovací proces bol dopĺňaný akciami v participácii s CVČ a ŠKD:

CELOŠKOLSKÉ AKCIE :	
	Zhodnotenie aktivity
Projekty školy	Vid' hodnotenie v časti projekty školy
Deň holokaustu	Film a diskusia – žiaci 9. Ročníka. „Život je krásny“ film opisuje príbeh talianskeho žida Guida Oreficeho, ktorý musí vymyslieť, ako pomôcť svojej rodine počas jej zajatia v <u>nacistickom koncentračnom tábore</u> .
Týždeň vedy a techniky	Tak ako každý školský rok podobne aj tento rok, sme sa v dňoch 5.-11. novembra zapojili do Týždňa vedy a techniky. Počas jedného týždňa sme sa snažili popularizovať vedu a techniku na hodinách fyziky, chémie a biológie netradičným spôsobom. Úlohou žiakov bolo zostrojiť jednoduché fyzikálne hlavolamy, hádanky, fyzikálne hračky a učebné pomôcky. Nechýbali ani ukážky jednoduchých fyzikálnych alebo chemických pokusov, ktoré žiaci prezentovali pred spolužiakmi. Žiaci sa s touto úlohou popasovali veľmi dobre a výsledkom boli zaujímavé fyzikálne hračky a hlavolamy, z ktorých sme urobili výstavku.
Educate Slovakia	V rámci týždňového učebného plánu pripraveného pre žiakov 5. - 9. ročníka, ktorý viedli lektorky z Indonézie a Ukrajiny, mohli žiaci použiť cudzí jazyk (anglický, ako aj ruský) v praxi. Mali priestor na rozvoj globálneho zmýšľania, ako aj interkultúrneho porozumenia. Učebný plán pozostával z aktuálnych tém, ako napríklad: "Problémy vo svete očami mladého človeka, Komunikácia v dnešnom svete, Moja cesta v živote, Kreatívne riešenie problémov". Žiaci si mali možnosť prostredníctvom týchto tém precvičiť svoje prezentačné schopnosti, skupinovú prácu a zlepšiť si tiež povedomie o témach dotýkajúcich sa mladých ľudí.
M.R. Štefánik	Návšteva Oravskej knižnice, kde žiaci 9. ročníka si vypočuli životopisný medailón výnimočnej osobnosti našej histórie pri príležitosti 100. výročia úmrtia.
Návšteva Čaplovičovej knižnice	Žiaci 5. ročníka navštívili Čaplovičovu knižnicu, kde si priblížili historické pramene. Videli ukážky najstarších častí fondu Čaplovičovej knižnice – rukopis, zbierku máp a iné písomné historické pramene.
Týždeň zdravej výživy	Týždeň od 14.-18. októbra 2019 sa niesol v znamení zdravej výživy. Žiaci sa spolu so svojimi vyučujúcimi na jednotlivých predmetoch zapájali do rôznych aktivít. Každý deň počas tohto týždňa bola iná téma. Tak napríklad ak bola téma: Chlieb, pečivo, cestoviny, tak sa počas dňa na rôznych hodinách a v rôznych triedach obracal chlieb z každej strany. Mladší žiaci na literatúre čítali príbeh aj rozprávku o chlebe, starší žiaci sa oboznámili s poviedkou J.G.Tajovského Horký chlieb, rozoberali báseň M.Rúfusa Chlieb náš každodenný. Na Slovenskom jazyku opisovali chlieb ako slovný druh,

	určovali gramatické kategórie a iné aktivity týkajúce sa chleba. Na fyzike sme zisťovali hmotnosť, dĺžku, hrúbku aj obvod chleba pomocou jednoduchých pomôcok. Zamysleli sme sa nad tým, ako by sme určili hustotu chleba. Na biológii sme rozoberali aké suroviny potrebujeme na výrobu chleba. Zopakovali sme si názvy obilnín a čo sú to kvasinky. Nezabudli sme ani na to, ktorý chlebič je z pohľadu výživy zdravší a prečo. Na výtvarnej výchove žiaci výtvarne stvárňovali príslovia a porekadlá o chlebe. Na anglickom jazyku si hrovou formou zopakovali názvy pečiva a surovín na výrobu pečiva. V dejepise si pripomenuli ako sa kedysi vyrábala chlieb a zisťovali ako dlho už ľudstvo pečie chlebič. Bodku za týmto dňom dali piatáci, ktorí si pripravili kvások a cesto na chlieb a nakoniec chlebič aj upiekli. V podobnom duchu, s podobnými aktivitami sa niesli aj ďalšie dni, ktorých témy boli: Ovocie a zelenina. Mlieko a mliečne výrobky. Mäso a ryby. Jedz a hýb sa.
Vedecko-technické centrum Atlantis	Dňa 20.11. 2019 sa žiaci 6.až 9. ročníka zúčastnili exkurzie v interaktívno-zábavnom centre Atlantis v Leviciach. Centrum ponúka základný program: náučno - zábavnú fyziku, kde si žiaci vyskúšali magnetické, zvukové aj mechanické zariadenia, hračky, či hlavolamy. Pomocou 5D okuliarov zažili virtuálnu realitu, odskúšali si prácu na žeriave, či spoznávali tajomstvá robotov. V bublinkovom svete vytvárali bubliny rôznych veľkostí, tvarov aj bubliny, v ktorých sa sami nachádzali. Exkurzia sa uskutočnila pri príležitosti Týždňa vedy a techniky , ktorý bol na Slovensku vyhlásený od 4 do 10. novembra. Cieľom tohto týždňa, ale aj našim cieľom bolo zlepšiť vnímanie vedy a techniky medzi žiakmi, popularizovať a prezentovať vedu ale aj vzbudiť záujem mladých ľudí o štúdium vedeckých a technických disciplín.
Vedecká hračka	V týždni od 25. do 29. novembra 2019 sme v škole spropagovali výstavu Vedecká hračka s názvom Kaleidoskop. Cieľom výstavy bolo ukázať žiakom nenásilným spôsobom pomocou hračiek prírodnú zákonitosť, alebo fyzikálne javy. Výstava kaleidoskop pozostávala z viac ako 100 ks malých interaktívnych hračiek, s ktorými sa žiaci mohli dosýta vyhrať. Prevládali hračky optické a mechanické, ale aj hračky súvisiace so zvukom či magnetizmom. Súčasťou výstavy boli plagáty a návody ako hračky použiť. Tak si žiaci vyskúšali levitujúce pero, tancujúce fazuľky, pokladničku zlodejku, jojo, magnetický chaos, guľatú kocku, potápača, periskop či zvuk hromu. Hľadali ťažisko, či pozorovali vlnenie a pohyb mechanických hračiek. Keďže výstava niesla názov Kaleidoskop, nechýbalo niekoľko rôznych kusov kaleidoskopov – inak krasohľadov. Na výstave nechýbali ani optické klamy a rôzne hlavolamy, či drevené skladačky. Žiaci si tak mohli zasúťažiť v skladaní Rubikovej kocky, či rýchlom zložení drevených puzzlov. Z

	učenia hrou mali veľkú radosť. Veríme, že si odniesli pekný zážitok a mohli sme tak prispieť k popularizácii vedy a techniky medzi deťmi..
Ekovianoce	V rámci projektu ZáHRAda2 sme zrealizovali Ekovianoce aj odpad môže krásliť v Parku M. Kukučina v Dolnom Kubíne. Zorganizovali sme výstavu vianočných stromčekov ozdobených z odpadového materiálu a vyzvali sme všetky dolnokubínske materské a základné školy a základné umelecké školy so zapojením sa do tejto akcie. Dolný Kubín v čase vianočnom zdobilo 20 vyzdobených a vysvietených vianočných stromčekov z odpadových materiálov. Akcia zaujala aj televíziu Markíza a Joj, ktoré uverejnili z tejto akcie reportáže. Akcie sa zúčastnila široká dolnokubínska verejnosť, žiacia pedagógovia všetkých škôl. O kultúrny program sa postarali dolnokubínske základné umelecké školy
Mikuláš	6. december bol venovaný kultúrnemu programu – privítajme Mikuláša detí materskej a základnej školy za účasti svojich rodičov a členov Klubu dôchodcov. Súčasťou akcie bolo rozsvietenie vianočnej výzdoby a stromčekov, za spevu vianočných kolied členov Klubu dôchodcov, mikulášsky jarmok výrobkov učiteľov a detí a nechýbal aj tradičný vianočný punč.
Moja obľúbená kniha	Na podporu čítania a kontaktu s literatúrou sa žiaci pravidelne stretávali v našej školskej knižnici, kde si prezentovali svoje obľúbené knihy a inšpirovali sa ich príbehmi.
Európsky deň jazykov	Pri príležitosti tohto dňa sme v našej škole pripravili pre žiakov 2. Stupňa vyučovanie netradičnou formou. V skupinových aktivitách sme pripravili pre žiakov kvízy, hádanky, prezentácie, súťažili sme v oblasti geografie a prepojenia ich znalostí cudzích jazykov. Žiaci mali príležitosť zdieľať svoje zážitky z cestovania po Európe – reálne aj „prstom na mape“. Spoločne sme pripravili nástenku na chodbu školy, kde sme prezentovali aj práce žiakov ako výstupy z týchto aktivít.
Svetový deň mlieka v školách	Dňa 26. 9. 2019 sme si pripomenuli Svetový deň mlieka v školách. V tento deň sa žiaci 1. - 4. ročníka obliekli do bielych tričiek na znak bielej farby mlieka. Na desiatu si priniesli mliečne výrobky, o ktorých diskutovali. Dozvedeli sa o výrobe, spracovaní mlieka ako aj o hotových mliečnych výrobkoch. Získané poznatky si otestovali vo vedomostnom kvíze.
Medzinárodný deň školských knižníc	Podujatie k Medzinárodnému dňu školských knižníc sa konalo 28.10.2019 a nieslo názov „Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ: 145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského“. Žiaci pracovali v skupinách s textom Do konca z knihy Kto proti osudu. Následne si každá skupina rozdelila úlohy a pripravila si krátke divadelné scény spomienok na Tajovského. V druhej fáze žiaci pracovali s textami Tajovského poviedok a divadelných hier. V tretej fáze sa posadili do školských lavíc starí otcovia

	spolu so žiakmi. Štvrtá, záverečná fáza bola prezenčná. Tejto prezentácie sa zúčastnili členky Jednoty dôchodcov mestskej časti Dolného Kubína–Kňažej, kde sídli naša škola. Tety sú staré mamy našich žiakov a prišli žiakom porozprávať, aké zvyky sa v tomto jesennom období na dedine v časoch Tajovského života tradovali. Prišli v tradičnom oblečení – v kroji. Aj takto sme chceli žiakom priblížiť dobu, v ktorej Tajovský žil. Program obohatilo vystúpenie piatakov s ľudovými piesňami aj hrou na heligónke. Podujatie sme zapojili do celoslovenskej súťaže O najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, kde sme so 110-imi bodmi obsadili 21 miesto.
Záložka do knihy spája školy	Aj tento rok sme sa zapojili do projektu Slovenskej pedagogickej knižnice v Bratislave, ktorý organizuje v spolupráci s Knižnicou Jiřího Mahena v Brne pre základné školy Záložka do knihy spája školy: List za listom – baví ma čítať. Cieľom tohto projektu bolo nadviazanie kontaktov s českou školou a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh. Žiaci vyrobili záložku do knihy, na ktorej ľubovoľnou technikou stvárnilí tému česko-slovenského projektu List za listom – baví ma čítať a vymenili si ju s partnerskou školou z ČR.
100. výročie Matice slovenskej	Dňa 29. 1. 2020 sme sa zúčastnili na slávnostnej akadémii Miestneho odboru Matice slovenskej (MO MS) v Dolnom Kubíne, ktorý si pripomínal 100. výročie svojho založenia. založenia. Oslava sa konala presne 100 rokov na deň, keď bol založený, a tiež v tej istej budove – bývalý župný dom, dnešná Oravská galéria. Storočnicu prišli pozdraviť významní hostia a učitelia slovenského jazyka a dejepisu, ktorí vo svojej každodennej práci vstúpajú a ukazujú mladej generácii správne životné postoje, hodnoty, tradície, kultúru a národné povedomie, hrdosť na svoj pôvod, kultúru, štát a jazyk.
Mikulášske čaro	Dňa 6. 12. 2019 sme medzi nami privítali Mikuláša kultúrnym programom, v ktorom vystúpili mladší aj starší žiaci. Mikuláša sme potešili spevom, tancom a básňami. Všetky deti dostali vytúžené balíčky. Po vystúpení sme spoločne s Mikulášom rozsvietili vianočné stromčeky v areáli školy. Prijemnú atmosféru spestrila živá ľudová hudba vianočnými koledami. Nechýbali stánky s výrobkami našich žiakov. Spolu so žiakmi, učiteľmi, rodičmi, ale i inými priateľmi školy sme strávili milé predvianočné chvíle.
Pasovanie prvákov	Dňa 19.11. 2019 sa uskutočnilo slávnostné pasovanie prvákov do cechu žiackeho a školského. Úlohou žiakov bolo ukázať, čo sa za krátky čas strávený v školských laviciach naučili. Pomocou rozprávok deti plnili úlohy, za ktoré získavali čarovné kľúče. Na záver ich pán kráľ spolu s pomocníkom slávnostne pasoval a prijal medzi žiakov našej školy.
Týždeň mobility	V dňoch 16.-22.septembra 2019 sa naši žiaci zapojili do Európskeho týždňa mobility (ETM).Témou ETM bola

	bezpečná chôdza a cyklistika. Súčasťou bola aj praktická súťaž v jazde zručnosti na horskom bicykli pre žiakov 4. ročníka všetkých mestských ZŠ. Súťažilo sa v dvoch kategóriách: chlapci a dievčatá. Žiaci museli v súťaži prejsť 6 prekážkových zón: zúžená cesta, slalom, ostrá zákruta, osmička, hrboľatá cesta a bezpečné zastavenie vo vyznačenom priestore.
Deň jablka	21. 10. 2020 sme si prostredníctvom aktivít pripomenuli Svetový deň jablka. Žiaci sa dozvedeli o význame jablčka pre naše zdravie a spoznali viaceré odrody jabĺk. Plnili rôzne úlohy, za ktoré dostali v závere dňa zdravú, jabĺčkovú odmenu. Zároveň sa zapojili do súťaže „O naj...jablko“.
160.výročie narodenia M. Kukučína	V spolupráci s Maticou Slovenskou sme dňa 17. júna 2020 počas dopoludňajšieho vyučovania zrealizovali čitateľský most pre žiakov 5-tych ročníkov pod názvom <i>ORAVA a LIPTOV čítajú diela Martina Kukučína.</i> Do akcie sa zapojilo 22 piatakov, ktorí čítali a dramatizovali dielo M. Kukučína : Pred skúškou.
BESEDY, AKTIVITY	
Skupinové aktivity CPPPaP	<i>*Vzhľadom na spoluprácu so školskou psychologičkou, boli skupinové aktivity zamerané na stmelenie kolektívu v triede 5.A, vedené Veronikou Ištakovou.</i> Aktivity k prevencii ťažkostí v čítaní a písaní v 1.A. Dňa 23.11.2019 sa v 7. a 8. ročníku uskutočnili aktivity k téme „kyberšikana“.
Kyberšikana	V spolupráci s ÚPSVaR mali žiaci 3. a 4. ročníka aktivity zamerané na oboznámenie sa s nástrahami virtuálneho sveta. Dňa 23.11.2019 sa v 7. a 8. ročníku uskutočnili v spolupráci s CPPPaP aktivity k téme „kyberšikana“.
Aktivity s ÚPSVaR	Dňa 11.12.2019 sa v ročníkoch 1. – 4. konali preventívne aktivity v spolupráci s ÚPSVaR. V 1. a 2. ročníku boli aktivity zamerané na podporu dobrých vzťahov v kolektíve. Ročníky 3. a 4. boli oboznámené s rizikami moderných technológií a nástrahami virtuálneho sveta.
Bubnovačka	Dňa 19. 11. 2019 sa v rámci Svetového dňa prevencie týrania a zneužívania detí na Hviezdoslavovom námestí v Dolnom Kubíne stretli žiaci z miestnych základných, ako aj stredných škôl. Ich cieľom bolo, aby ich v hlasnom rytme bubnov bolo čo najlepšie počuť. „Bubnovačka“ má symbolicky upozorniť na dôležitosť ochrany detí pred násilím a otvoriť v spoločnosti tému včasnej prevencie. Myšlienka podujatia preto znie „Aby bolo deti lepšie počuť“.
Hodina deťom	Počas Mikulášskej burzy sa v priestoroch hlavnej chodby školy v rámci Nadácie detí Slovenska uskutočnila zbierka pre projekt „Hodina deťom“. Žiaci predajom nepotrebných, ako aj vyrobených vecí vyzbierali sumu 56 Eur.

Exkurzia Arriva a Nikro	Turkotová. Žiaci deviatego ročníka navštívili priemyselný park v Dolnom Kubíne podniky Arriva a Nikro a SOŠ polytechnickú v rámci rozvoja polytechnickej výchovy na ZŠ. Žiaci sa oboznámili s pracovným procesom, aby získali lepšiu predstavu o budúcich pracovných podmienkach, náplni práce a finančnom ohodnotení po skončení štúdia na tejto SŠ.
Pyramída zdravej výživy	Týždeň zdravej výživy si žiaci tretieho a štvrtého ročníka pripomenuli prostredníctvom besedy s pracovníčkou RÚVZ. Spoločne vytvorili pyramídu zdravej výživy, podľa ktorej sa žiaci naučili rozoznávať význam potravín.
Chrbtica školáka	Žiaci 1. a 2. ročníka mali v rámci „Týždňa zdravej výživy“ besedu s pracovníčkou RÚVZ „Chrbtica školáka“. Vyskúšali si, ako majú správne nosiť školskú tašku a porozprávali sa, ktoré potraviny sú prospešné pre správny rast kostí. Zároveň si prakticky jednotlivé cviky vyskúšali a naučili sa ich používať pri dlhodobom sedení.
VÝCHOVNÉ KONCERTY A PODUJATIA, VÝSTAVY, BESEDY, EXKURZIE	
Výstava Inšpirácie	Žiaci deviatego ročníka sa zúčastnili výstavy amatérskych výtvarníkov, keramikárov a šperkárov z regiónu Oravy a Liptova. Výtvarné diela boli zamerané na portrét, krajinomalbu a abstrakciu s využitím mnohých, aj experimentálnych výtvarných techník. Žiakov výstava inšpirovala a vnútorne obohatila.

4.4. Centrum voľného času (CVČ)

Pravidelná záujmová činnosť - krúžková v šk. roku 2019/2020 prebiehala v týchto krúžkoch:

Názov ZÚ Meno vedúceho	Počet členov	Hodnotenie
Florbal Mgr. Lomázová	19	Krúžok navštevovali žiaci a žiačky ročníkov 1. až 6. Hlavnou úlohou bolo získať vedomosti o pravidlách hry a hry fair play, taktiež zručnosti v oblasti správneho vedenia lopty, ako aj správneho postavenia hráča.
Folklórny krúžok Mgr. Katarína Skočiková	10	Folklórny krúžok navštevovali žiaci 1.- 3. ročníka. Cieľom bolo vzbudiť záujem o folklór už v mladšom školskom veku, uchovávanie tradícií a zvykov v našom regióne. Prostredníctvom ľudových piesní, hier a tancov si žiaci utvárali a prehľbovali vzťah k ľudovým tradíciám. Oboznamovali sa s ľudovými zvykmi v minulosti, rozvíjali si kladný vzťah k práci, k hre na hudobnom nástroji a pohotovú orientáciu v priestore, s využitím tanečných prvkov. Rozvíjali základné pohybové, tanečné a spevácke schopnosti. Nadobudli kladný vzťah k slovenským piesňam,

		ľudovým hrám a riekankám. Všetko nadobudnuté prezentovali na podujatí EkoVianoce a Mikulášske čaro.
Volejbal Mgr. Martina Kyselová	25	Volejbalový krúžok navštevovali žiaci aj žiačky ročníkov 5.- 9. Osvojovali si základné herné činnosti jednotlivca ako je odbitie obojruč zhora, zdola, servis a smeč. A takisto herné systémy a taktiku hry.
Športové hry Mgr. Martina Kyselová	10	Krúžok bol určený hlavne pre deti ročníkov 1. - 5. Deti si osvojovali základné zručnosti niektorých športových hier ako vybíjaná, futbal, basketbal alebo prehadzovaná. Oboznámili sa s ich pravidlami, rozvíjali svoje fyzické schopnosti a učili sa pravidlám fair play.
Tvorivá dielňa Mgr. Terézia Valčíčáková	10	Krúžok tvorili žiaci I. stupňa. Žiaci si tvorbou vlastných výstupov rozvíjali fantáziu, predstavivosť, kreativitu a jemnú motoriku. Pri práci sme používali prírodný a odpadový materiál, upevňovali sme vzťah k životnému prostrediu.
Kuchárík Mgr. Renáta Feriancová		Krúžok bol zameraný na prípravu jednoduchých a zdravých jedál. Deti sa oboznamovali so základmi v oblasti varenia a pečenia. Naučili sa správnym postupom prípravy jedál, hygienickým zásadám a pravidlám pri stolovaní.
Programovanie robotických modelov Mgr. Lukáš Fatin	6	Vďaka národnému projektu IT Akadémie máme 7 základných Lego stavebníc Mindstorms EV3 aj s doplnkovými stavebnicami. Žiaci získali základné vedomosti a zručnosti v oblasti programovania, rozvoja logického a algoritmického myslenia. Naučili sa programovať lego EV3 v prostredí Lego Mindstorms a podľa návodov postavili rôznych robotov. Viac na : https://zskomdk.edupage.org/a/it-akademia
Tenis Mgr. Eduard Moravčík	12	Dlhoročná tradícia v záujmovom útvare tenis aj tento rok bola realizovaná od najmladšieho školského veku. Krúžok prebiehal pravidelne v dňoch streda a piatok.
Volejbal starší Petra Dvorštiaková	16	Starší žiaci a mládež z miestnej komunity sa pravidelne stretávali v krúžku volejbal, kde si zmeriavali sily vo vzájomných zápasoch medzi dievčatami a chlapcami a zmiešanými družstvami.

Letná škola – v termíne od 17. - 21. august 2020 sme realizovali Letnú školu.

V spolupráci s CVČ pri ZŠ a neziskovou organizáciou VPV-ARWA, n.o.

Letná škola bola určená pre žiakov 1. - 5. ročníka. Letná škola mala každý deň iné zameranie a jeho súčasťou bola vždy výchovno-vzdelávacia aj zábavná časť.

1. deň: Oravské hviezdne nebo - v spolupráci s Oravskou knižnicou, s žiaci precvičovali písanie písmen, pravopis, slovné druhy a pod. Po vyriešení úloh im členky klubu dôchodcov prečítali rozprávky a povesti z prostredia Oravy. Po návrate do školy bolo ich úlohou vytvoriť ilustráciu k rozprávke alebo povesti, ktorá ich najviac zaujala.

2. deň: Ekoland - ochrana životného prostredia

Celý deň realizovaný v Čutkovskej doline. Jej súčasťou sú náučné tabule, hotely pre hmyz, kvetinová a ovocná záhrada, pocitový chodník. Všetko toto nám dalo nesmierne veľa možností na upevnenie učiva a rozšírenie vedomostí z prvouky, prírodovedy a biológie.

3. deň: Zober do rúk loptu a raketu - Tento deň bol športovo-relaxačný. Žiaci do tabuľky zaznamenávali svoje výkony, ktoré dosiahli na jednotlivých stanovištiach. Súčasťou areálu školy sú tenisové kurty, ihrisko s umelou trávou a v prípade nepriaznivého počasia telocvičňa. Popoludní po športových výkonoch čakala žiakov zábavná matematika s výkonovými tabuľkami.

4. deň: Letná čítareň v altánku - rozvoj čitateľskej gramotnosti

5. deň Didaktické hry - pestré všeličo na záver letnej školy

CVRK – celoškolské vysielanie rádia Kňažia	
September	• Holokaust, Európsky deň jazykov
Október	▪ Zdravá výživa, Úcta k starším
November	• Tolerancia
December	▪ Mikulášske vysielanie, Vianočné vysielanie
Február	• Valentínske vysielanie

4.5. Školský klub detí - ŠKD

V školskom roku 2019/2020 boli zriadené dve oddelenia ŠKD. ŠKD zabezpečovalo výchovno – vzdelávaciu činnosť pre deti pred vyučovaním od 6.30 hod. - do 7.45 hod. / ranná služba / a v poobedňajších hodinách podľa doby vyučovacieho procesu jednotlivých ročníkov do 16.00 hod. / poobedná služba /. Na rannú prevádzku plynulo nadväzovalo školské vyučovanie.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sa pravidelne striedali všetky činnosti počas celého dňa. Deti mali čas na zrelaxovanie po vyučovaní, načerpanie nových síl a realizovanie aktivít na rozvoj poznatkov získaných v škole. Pri realizovaní jednotlivých činností sme prihliadali na požiadavky detí, ktoré boli vhodné po výchovnej alebo materiálnej stránke. K aktívnemu odpočinku a relaxácii sme využívali hlavne vonkajší areál školy, ako pieskovisko, hojdačky, kolobežky, a tiež multifunkčné ihrisko kde sa deti hrávali loptové hry. Počas nepriaznivého počasia sme využívali knižnicu / práca s textom / a telocvičňu /športovo – pohybové hry /. Deti sa pravidelne zapájali do spoločných činností. Zhotovovali darčeky pre svojich blízkych, pomáhali pri výzdobe školy. Ich práce boli vystavené v spoločných priestoroch prvého stupňa, kde si ich mohli pozrieť aj rodičia detí.

Počas výchovno – vzdelávacích činností sme deti viedli k samostatnosti, k posilňovaniu sebavedomia, sebadôvery, k spolurozhodovaniu a spolupráci s celým kolektívom. Prípravou na vyučovanie si deti prostredníctvom zábavných didaktických hier upevňovali nadobudnuté vedomosti. Pozornosť sme venovali individuálnej pomoci pri písaní domácich úloh, špeciálne deťom prvého a druhého ročníka a rozvíjali samostatnosť pri ich vypracovávaní.

Spoločne organizované akcie oboch oddelení sme pripravovali podľa mesačných plánov práce.

Z dôvodu vyskytnutia mimoriadnej situácie COVID 19 a prerušenie vyučovania od 13. marca do 31. mája 2020 sa plánované aktivity v tomto období nekonali.

Od 1. júna 2020 boli vytvorené štyri skupiny školského klubu detí. Každý ročník mal vlastný školský klub z dôvodu, aby sa deti z ostatných tried nestretávali a dodržiavali sa nariadenia ministerstva školstva. Po nastúpení do školského zariadenia boli deti zodpovedné a nemali problém dodržiavať hygienické nariadenia.

Aktivity v ŠKD
Privítanie detí v ŠKD a poučenie detí o bezpečnosti v ŠKD, na školskom dvore a v školskej jedálni
Bezpečne do školy, poznávame okolie školy
Poznávanie zvierat a rastlín v regióne – beseda spojená s ukázkami
Kôš plný vitamínov, rozvíjanie citu pre farby
Hráme si divadielko, vymyslenie veselého príbehu pre kamarátov
Október, mesiac úcty k starším - beseda
Mladý zdravotník – Čo obsahuje lekárnica
Zelená škola – Zachráňme planétu, zachráňme rastliny – rozhovor, kreslenie
Erby okolitých miest, rozhovor, kresba
Zvyky a tradície- Na Katarínu ,rozhovor spojený s ukázkami
Zvyky a tradície – Ondrej, rozhovor spojený s ukázkami
Vítanie Mikuláša - prekvapenie od p. vychovávateľiek pre deti
Vianočné pozdravy, výroba pozdravov
Zvyky na Luciu - rozhovor, ukážky
Vianočné pranostiky, zdobenie vianočného stromčeka
Výroba darčiekov pre mojich najbližších
Vianočná discotéka – zábavný program pre deti
Novoročné piesne a vinše, rozhovor, ukážky
Pohybové hry na šk. dvore, zábava na snehu, sánkovanie, stavanie snehuliaka
Výroba karnevalových masiek,
Pán policajt a jeho práca – rozhovor, ukážky
Ľudový kroj – rozhovor o rôznych krojoch v našom regióne, ukážky , kreslenie vlastného kroja. Výstava detských prác.
Fašiangová veselica – ako sa zabávali naši starí rodičia
Valentínka, práca s papierom
Zhodnotenie činností v ŠKD a bezpečnosť cez prázdniny

4.6. Práca výchovného poradcu /VP/

Výchovná poradkyňa v šk. roku 2019/2020 vykonávala individuálnu poradenskú a konzultačnú činnosť pre žiakov a rodičov v oblasti profesijnej orientácie, evidovala žiakov s poruchami správania a s vývinovými poruchami učenia, v spolupráci s vedením školy pomáhala riešiť problémy záškoláctva a porušovania školského poriadku.

Konzultačným dňom bol utorok. Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili Dňa Obchodnej akadémie v Dolnom Kubíne, individuálne navštívili SOŠ v Tvrdošíne, SZŠ v Dolnom Kubíne a v Banskej Bystrici, SOŠ pedagogickú v Turčianskych Tepliciach, absolvovali exkurziu v podnikoch priemyselného parku v Dolnom Kubíne - Arriva a Nikro, ako aj v SOŠ polytechnickej v Kňažej, zúčastnili sa dní otvorených dverí v ŠÚP v Ružomberku a v Súkromnej ŠÚP v Kremnici, v Spojenej SOŠ v Tvrdošíne, zúčastnili sa Burzy práce, informácií a stredných škôl v MsKS v Dolnom Kubíne a SOŠ služieb a obchodu v Dolnom Kubíne. Žiaci 9. ročníka absolvovali konzultácie k výberu vhodnej SŠ s pracovníkmi CPPPaP Dolný Kubín.

VP sa pravidelne zúčastňovala porád organizovaných CPPPaP v Dolnom Kubíne, zasadnutí integračnej komisie, úzko spolupracovala s triednymi učiteľmi, so špeciálnou pedagogičkou, psychologičkou a vedením školy. Zúčastnila sa porady s riaditeľmi a zástupcami SŠ v SOŠ technickej pri SŠ v Nižnej n/Oravou.

Žiaci 9. ročníka si podávali aj tento školský rok dve prihlášky na SŠ, po prvý krát mohli odosielať prihlášky aj elektronicky. Talentových skúšok na Gymnázium v Dolnom Kubíne – bilingválne štúdium sa zúčastnili 2 žiačky 9. ročníka online, boli prijaté, ale zapísala sa len jedna z nich. Traja žiaci absolvovali talentové skúšky online v Škole úžitkového priemyslu v Ružomberku, jeden v Súkromnej ŠÚP v Kremnici. Všetci boli prijatí, na štúdium sa zapísali traja žiaci. Talentových skúšok online v SOŠ pedagogickej v Turčianskych Tepliciach sa zúčastnili 2 žiačky, prijatá bola jedna, ktorá sa na štúdium aj zapísala. Prijímacie skúšky na Gymnázium P.O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne – osemročné štúdium absolvovala v júni jedna žiačka 5. Ročníka, ktorá nebola prijatá.

Po prijímacích skúškach, ktoré sa konali online na všetky SŠ v období núdzového stavu, vyhláseného v dôsledku pandémie Koronavírusu, boli prijatí a umiestnení všetci žiaci 9. ročníka, čo potvrdili dodatočným zápisom na danej strednej škole.

Novo vyšetrený nebol v tomto šk. roku nikto, opätovne prešetrení v tomto šk. roku boli 7 žiaci. Novo začlenený v tomto školskom roku bol 1 žiak, celkovo začlenených žiakov v bežnej triede sme mali v tomto školskom roku 24.

4.7. Práca školského špeciálneho pedagóga

Počas školského roka 2019/2020 bolo v starostlivosti školských špeciálnych pedagógov spolu 24 individuálne začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (I. stupeň 9 žiakov a II. stupeň 15 žiakov). Išlo o žiakov s poruchami pozornosti a aktivity, vývinovými poruchami učenia, s narušenou komunikačnou schopnosťou a s telesným postihnutím. Z uvedených žiakov absolvovalo počas školského roka 7 žiakov rediagnostické vyšetrenie. K II. polroku sme integrovali 1 žiaka so ŠVVP. Všetkým individuálne začleneným žiakom boli vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie plány. Žiaci boli začlenení v bežnej triede základnej školy. Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov sa postupovalo podľa prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného žiaka v základnej škole, platného od 1. 5. 2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali aktuálny stav žiakov (psychický a fyzický), ich schopnosti, možnosti a vlastné tempo práce. Taktiež rešpektovali závery a odporúčania psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení. Žiaci pracovali individuálne, mimo triedy pod vedením špeciálnych pedagógov podľa stanoveného rozvrhu, ktorý sa v závislosti od potrieb žiakov v priebehu školského roka upravoval. Na vyučovacích hodinách v kmeňovej triede pracovali žiaci aj pod vedením 3 asistentov učiteľa. Pri individuálnych intervenciách so špeciálnymi pedagógmi so začlenenými žiakmi boli používané špeciálno-pedagogické formy a metódy smerujúce k ľahšiemu prekonávaniu vlastných neúspechov, k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania a k socializácii so skupinou intaktných spolužiakov. Pri práci so žiakmi boli použité: PaedDr. O. Zelinková - Cvičenia pre dyslektikov, RAABE – Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, súbory pracovných zošitov Kuliferdo pre žiakov 1. až 4. ročníka so špecifickými poruchami učenia, DysCom SK, Pavučinka, Čítanie pre dyslektikov, Renátkine úlohy, špeciálne učebnice rôzne internetové stránky a iné pracovné listy. V priebehu školského roka špeciálni pedagógovia kooperovali s triednymi učiteľmi, pedagógmi jednotlivých predmetov, s asistentmi učiteľa a rodičmi (osobne aj telefonicky) v rámci edukačného procesu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V neposlednom rade viedli konzultácie s poradenskými zariadeniami v Dolnom Kubíne, v Námestove a v Jamníku. Niektorí rodičia nejavili záujem o konzultácie, iní rodičia sa pravidelne informovali o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, konzultovali novovzniknuté situácie. Integrovaní žiaci sa individuálnym prístupom špeciálnych pedagógov a asistentov pripravovali na plnenie čiastkových cieľov (písomky, diktáty, domáce úlohy, projekty podľa ich individuálnych potrieb a náročnosti úloh). Na základe špeciálno-pedagogických

intervencií boli u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaznamenané pozitívne zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese.

4.8. Práca koordinátorov, vedúcich MZ a PK

4.8.1. Práca koordinátora protidrogovej prevencie

Cieľ: rozvíjanie osobnosti dieťaťa, komunikácia, sebahodnotenie a pozitívne ohodnotenie iných, tvorivosť a empatia. Snažiť sa u detí vzbudiť záujem o spoluprácu, vhodné využitie voľného času, zvýšiť informovanosť o drogovej problematike a prevencii.

Úlohy a aktivity:

- spolupráca vedenia školy, výchovného poradcu, školskej psychologičky, triednych učiteľov, rodičov, pedagogicko - psychologickú poradne, polície, detských lekárov
- priebežné monitorovanie zmien v správaní žiakov
- priebežné dopĺňanie odbornej literatúry z oblasti drogových závislostí a jej prevencie
- realizácia besied (spolupráca CVPP a ÚPSVaR DK)
- podporovanie záujmovej a športovej činnosti
- zdravý spôsob života, vedomie o právach a povinnostiach (Škola podporujúca zdravie, Škola priateľská k deťom)
- projekty a ich prezentácia vo vyučovaní
- školské rozhlasové vysielania
- vzdelávanie pedagógov
- práca koordinátora primárnej prevencie vo vyučovaní formou zážitkových aktivít
- Svetový deň bez tabaku, Deň obetí holokaustu a rasového násillia, Deň Downovho syndrómu
- stretnutia realizované v rámci vzdelávania koordinátorov prevencie
- organizácia plaveckého výcviku pre žiakov 3. – 4. ročníka, lyžiarskeho výcviku pre žiakov 7. ročníka
- športové podujatia - volejbalové turnaje pre dievčatá a chlapcov, futbalové turnaje, vybíjaná
- kultúrne podujatia- divadelné predstavenia, výchovné koncerty

4.8.2. Práca koordinátora Školy podporujúcej zdravie

Hlavnou úlohou bolo motivovať žiakov, učiteľov a ostatných zamestnancov k ochrane svojho zdravia. Každý má možnosť robiť niečo pozitívne pre svoje zdravie.

Aktivity realizované v rámci projektu:

- Chrbtica školáka – besedy s pracovníčkou RÚVZ 1., 2., ročník
- Pyramída zdravej výživy – besedy s pracovníčkou RÚVZ 3., 4. ročník
- Školská zdravotná hliadka: 1. – 4. ročník
- Čistota areálu školy – zber odpadkov, výsadba stromčekov, hrabanie lístia
- Vychádzky do prírody so zameraním na ochranu a vzťah k prírode
- Prikrmovanie zvierat a vtákov v zime (výroba vtáčích búdok...)
- Zber liečivých rastlín, papiera, vrchnáčikov z PET fliaš, zber bateriek
- Pitný režim spojený s mliečnym programom v spolupráci so školským stravovacím zariadením - podpora mliečnych desiat s dodržiavaním pitného režimu

- Deň jablka (21.10) „O naj...jablko“ aktivity v triedach zamerané na výživovú hodnotu jablka a jeho význam pre zdravie
- Týždeň mobility – bezpečne na bicykloch (žiaci 4. ročníka)
- Aktivity zamerané na podporu dobrých vzťahov v kolektíve (1.- 2. roč.)
- Riziká moderných technológií a nástrahy vizuálneho priestoru (3.-4. roč.)
- Pestovanie základných hygienických návykov
- Zdravé pečenie – „Vianočné cookies“ (1.- 3. roč.)
- Relaxačné cvičenia a telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín
- Triednické hodiny zamerané na zdravý životný štýl
- Rozvoj pohybových aktivít – dostatok pohybu, zapájanie sa do športových súťaží (medzitriedne súťaže, športové súťaže medzi učiteľmi a žiakmi)
- Športové záujmové útvary
- Realizácia lyžiarskeho a korčuľarskeho výcviku

Aktivity pri príležitosti dní:

- Deň obetí holokaustu a rasového násillia (9.9.) CVRK – rozhlasová relácia venovaná tomuto dňu
- Medzinárodný deň bez fajčenia (tretí novembrový štvrtok) - aktivity so žiakmi a literatúrou „Nenič svoje múdre telo“
- Svetový deň potravín (16.10.) Deň výživy – výstavka zdravých jedál spojená s ochutnávkou
- Európsky týždeň boja proti drogám (15.11.) - protidrogové aktivity so žiakmi a literatúrou „Nenič svoje múdre telo“
- Svetový deň boja proti AIDS (1.12.)
- Európsky deň a týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (školský poriadok a bezpečnosť v škole) – „S Bezpečkom na cestách“ zábavná prezentácia formou hier, doplňovačiek a testov

4.8.3. Práca koordinátora environmentálnej výchovy

V školskom roku 2019/20 sa environmentálna výchova na škole realizovala v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov, hlavne v predmetoch prírodoveda, vlastiveda, biológia, geografia, ale aj technika. Prvky environmentálnej výchovy sa uplatňovali aj pri vychádzkach do prírody, výletoch, na účelových cvičeniach, ale aj v rámci učenia sa z domu. Napríklad podnecovaním žiakov k starostlivosti o svoje životné prostredie, vo výzvach triediť odpad v domácnosti, alebo vyčistiť najbližšiu lúku či les.

Environmentálna výchova sa realizovala aj cez projekt Zelená škola. V rámci programu Zelenej školy sa plnili úlohy vyplývajúce z plánu Zelenej školy.

Cieľom environmentálnej výchovy bolo vytváranie kladných postojov a hodnôt k svojmu životnému prostrediu, k prírode, k ľuďom okolo seba a k sebe samému a posilňovanie pocitu zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu. V rámci environmentálnej výchovy sme využívali tieto metódy a formy vyučovania:

- priame pozorovanie životného prostredia v škole a v jej okolí
- priama vyučovacia činnosť v ekoučebni či školskej záhrade
- využívali sme prácu s vedecko-populárnou literatúrou, videofilmy, DVD filmy, fotografické materiály, počítačové programy a internet
- pracovali sme s príručkami a encyklopédiami
- zapájali sme sa do tematických literárnych, výtvarných a vedomostných súťaží
- na účelových cvičeniach sme prakticky aplikovali získané poznatky environmentálnej výchovy

- organizovali sme výlety a vychádzky
- podporovali sme u žiakov vytváranie plošných, alebo priestorových projektov
- umožnili sme im prezentáciu v triede na vyučovacích hodinách, na nástenkách, v triedach a na chodbách
- využívali sme významné dni venované ochrane prírody a ochrane zdravia
- umožnili sme žiakom starostlivosť o zeleň v triedach a okolí školy.

4.8.4. – Práca koordinátora športových aktivít

V školskom roku. 2019/20 sme športovú činnosť do marca 2020 rozvíjali prostredníctvom telesnej a športovej výchovy, športových krúžkov, korčuliarskym a lyžiarskym kurzom a zapájaním sa do športových školských aj mimoškolských súťaží. Zo športových záujmových útvarov žiaci navštevovali: tenis, florbal, volejbal a športové hry.

Zapojili sme sa do týchto športových súťaží: vybíjaná najmladších žiakov, Na bicykli bezpečne. Ostatné športové súťaže boli z dôvodu pandémie a uzavretia škôl zrušené. Z tohto dôvodu sa neuskutočnil ani plavecký výcvik.

Športové aktivity sú jedným z prostriedkov prevencie obezity. Žiaci počas športových aktivít boli motivovaní k opakovanej športovej činnosti aj mimo školy a poučení o účinkoch pohybu na zdravie. Okrem radosti z pohybu a kladného postoja k športovým aktivitám sme na hodinách TSV a záujmových útvaroch rozvíjali aj pohybové schopnosti – silu, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť a to s ohľadom na vekové osobitosti žiakov.

4.8.5. – Práca koordinátora IKT

Najväčšou úlohou v tomto šk. roku bol prechod na aSc stravovací systém, kde už žiaci nepoužívajú lístky, ale „pípajú sa“ čipovými príveskami, čím sa uľahčil prepočet pri dotovanej strave. Potrebný hardvér bol nainštalovaný v jedálni. Pribudol tam nový router, keďže bolo nutné pripojenie k internetu, pri okienku na výdaj jedla pribudla čítačka čipov a pani kuchárka sa musela naučiť pracovať s tabletom a asc softvérom, čo zvládla veľmi rýchlo. Teraz vie okamžite zistiť počet prihlásených detí, kto nemá zaplatené,....

V dobe uzatvorenia škôl sme prešli na dištančnú formu vyučovania s čím súviselo zaučenie učiteľov na konferenčnú aplikáciu Cisco-webex a Office platformu Teams, kde mal každý učiteľ vytvorené konto.

V priebehu roku sme odstraňovali drobné softvérové a hardvérové nedostatky, inštalovali nový učebný softvér, ktorý bol zakúpený pre potreby zefektívnenia vyučovania.

4.8.6. – Práca koordinátora čitateľskej gramotnosti

Poslaním koordinátora čitateľskej gramotnosti bolo v tomto školskom roku okrem poskytovania knižnično-informačných služieb v školskej knižnici hlavne organizovať aktivity zážitkového čítania, realizovať rôzne vzdelávacie a kultúrne podujatia zamerané na podporu čitateľskej gramotnosti.

Rozvoj čitateľských zručností podporujeme v doplnkovom čítaní časopisov a mimočítankovej literatúry. Preto sme náš knižničný fond obohatili o nové tituly /Opice z našej police, Hastrošovci, Janičiarka/ V druhom ročníku žiaci čítali rozprávky O psíčkovi a mačičke a Opice z našej police, v treťom knižku Smelý zajko, vo štvrtom knižku Pipi, dlhá pančucha, v piatom ročníku knižku Analfabeta Negramotná a Junácka pasovačka, v šiestom knihu Staré grécke báje a povesti a Čenkovej deti, v siedmom ročníku novelu Starec a more a knihu Janičiarka, v ôsmom ročníku knižku Malý princ a v deviatom ročníku si mohli žiaci vybrať akýkoľvek dobrodružný či dievčenský román zo svetovej literatúry.

Zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením sme venovali aj počas koronakrízy. Žiaci dostali knihy zo školskej knižnice na čítanie doma, dostávali pracovné listy na vypracovanie úloh zameraných na interpretáciu prečítaného. Koronakríza postihla školy počas marca, mesiaca kníh, kedy sme vyhlásili súťaž O najaktívnejšieho čitateľa školskej knižnice, preto sme v rámci home office zmenili túto súťaž na Internetovú čitateľskú súťaž. Každý deň počas dvoch týždňov žiaci dostali otázku, na ktorú museli hľadať odpoveď na internete.

Čitateľskú gramotnosť rozvíjame aj prostredníctvom krátkodobých i dlhodobějších literárnych a čitateľských projektov v rámci vyučovacích hodín literárnej výchovy. V piatom ročníku sme realizovali projekt Dahlov čarovný svet – zameraný na rozprávky Roalda Dahla, v šiestom ročníku Išli hudci horou – zameraný na poznávanie ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti v ľudových baladách, v ôsmom ročníku sme realizovali projekt Deti v literárnych dielach – zameraný na poznanie života v minulosti cez príbehy zo života detí v minulosti. Počas koronakrízy sme realizovali dlhodobé úlohy zamerané na vyhľadávanie informácií na internete so žiakmi ôsmeho (Odkaz z Veľkej Moravy) a deviateho ročníka (Vývin spisovnej slovenčiny). Svoju prácu žiaci zrealizovali v power-pointovej prezentácii.

Zapojili sme sa do 15. ročníkaceloslovenského projektu „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“ k Medzinárodnému dňu školských knižníc 28. októbra 2019 na tému „Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ:145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského“.Získali sme 21.miesto z celkového počtu 187 prihlásených základných a stredných škôl s počtom bodov 110 z celkového počtu 150. Aktivity boli zamerané na rozvoj čitateľských zručností v čítaní poviedok a divadelnej hry Matka J. G. Tajovského, na ich dramatizáciu, čítanie životopisu J.G. Tajovského a jeho zdramatizovanie, na rozhovory so starými rodičmi o ich detstve a škole.

Zapojili sme sa do 10. ročníka česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy s názvom List za listom – baví ma čítať. Výmenu záložiek naša škola využila nielen k podpore čítania, ale aj k poznávaniu jazyka, literatúry, histórie, kultúry či života žiakov v Českej republike. Do partnerskej školy sme poslali 200 záložiek, ktoré ilustrovali mladší žiaci po prečítaní rozprávok Boženy Němcovej a starší žiaci, ktorí vyrobili záložky podľa ľubovoľnej literárnej predlohy českých autorov.

Na podporu zvyšovania informačnej gramotnosti a čitateľskej kultúry žiakov sme využívali rôzne formy a metódy individuálnej alebo kolektívnej práce:

- Realizujeme hodiny literárnej výchovy a hlasného čítania v školskej knižnici
- Jedným z cieľov našej školskej knižnice je aj zvyšovať počet čitateľov, preto sme v septembri zorganizovali Deň otvorených dverí do knižnice, kde sme prvákom ukázali priestory školskej knižnice a v októbri sme ich pasovali za členov školskej knižnice.
- Triedne a školské kolá recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín, okresné kolo sa pre koronakrízu nekonalo. Víťazmi školského kola sa stali Ema Ondrejková, Adela Hrašková, Karolína Kajanová a Eva Slobodová
- Tvorivé písanie – zapojili sme sa do literárnej súťaže: Cesty za poznaním minulosti s názvom Šťastie má veľa podôb autorky Elišky Šakmárovej.

4.8.7. Vyhodnotenie činnosti metodického združenia 1.-4. - MZ

Metodické združenie v školskom roku 2019/ 2020 pracovalo podľa plánu práce, ktorý vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok 2019/ 2020 a z analýzy a vyhodnotenia práce v uplynulom školskom roku.

MZ pracovalo v tomto zložení:

Mgr. Milota Murinová, (vedúca MZ), PaedDr. Michaela Džubeková, Mgr. Katarína Skočíková, Mgr. Viera Harmatová, Mgr. Martina Kyselová, PaedDr. Jitka Jackulíková, Mgr. Martina Hlinická, Mgr. Andrea Kereškényiová, Mgr. Eva Ondreková, Mgr. Eva Turkotová, Mgr. Daniela Szabová, Adriána Bažíková, Rebeka Cengelová, Mgr. Renáta Feriancová, Mgr. Terézia Valčíčáková, Mgr. Ľudmila Kováčiková, Mgr. Jana Lomázová, Mária Ťapajová

Medzi hlavné úlohy patrilo:

- rozvíjať osobnosť žiaka, venovať pozornosť etickej a citovej výchove, environmentálnej výchove, primárnej prevencii
- aktívne zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl
- viesť žiakov k správne sebahodnoteniu, pozitívnemu hodnoteniu spolužiakov, k tvorivosti a empatii
- priebežne sledovať a aktívne ochraňovať deti pred nežiaducimi javmi ako sú záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, fyzické alebo psychické týranie, delikvencia, zneužívanie návykových látok
- viesť žiakov a klásť dôraz na dosiahnutie dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť, formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach
- rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov, ich správne hodnoty a návyky
- rozvíjať prírodovednú gramotnosť so zameraním na uvedomelú spotrebu zdrojov, povedomie v oblasti separácie, zhodnocovanie a likvidáciu odpadov, vytváranie správnych postojov žiakov k životnému prostrediu

Na zasadnutiach MZ sme riešili úlohy nielen vyplývajúce z plánu práce ale aj úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka. Priebežne sme vyhodnocovali plnenie úloh, analyzovali sme dosiahnuté výsledky, odovzdávali si skúsenosti a informácie o práci žiakov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme rešpektovali individuálne zvláštnosti žiakov, venovali sme pozornosť integrovaným žiakom, žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, spolupracovali sme so zákonnými zástupcami, so špeciálnymi pedagógmi, s CPPPaP. Podrobný obsah stretnutí je zapísaný v zápisniciach z jednotlivých stretnutí.

Žiaci sa pod vedením pedagógov zapájali do aktivít a súťaží, ktoré podporovali ich zdravý životný štýl, vedomosti a získanie zručností. Vzhľadom k vzniknutej mimoriadnej situácii v dôsledku pandémie koronavírusu, kedy žiaci neboli fyzicky v škole, ale sa vzdelávali dištančne z domu, sme v škole stihli zrealizovať tieto aktivity:

- Pasovanie prvkov
- Záložka do knihy spája školy
- Týždeň mobility (4.roč.)
- Hviezdoslavov Kubín – triedne a školské kolo
- Školská knižnica
- Mikulášske čaro
- EkoVianoce

- Zdravá škola, školská zdravotná hliadka
- Deň jablka
- Pyramída zdravej výživy (3.- 4. roč.)
- Chrbtica školáka (1. – 2. roč.)
- Predčitateľská gramotnosť (1. ročník)
- Aktivity zamerané na podporu dobrých vzťahov v kolektíve (1.- 2. roč.)
- Riziká moderných technológií a nástrahy vizuálneho priestoru (3.-4. roč.)
- Kurz korčuľovania
- Vianočná pohľadnica – výtvarná súťaž
- Zdravé pečenie
- Klokán – matematická súťaž
- Pytagoriáda- školské kolo (3.-4. roč.)
- Maxík - matematická korešpondenčná súťaž (2.-4. roč.)
- Práca s detskými časopismi - Vrabček, Maksík, Slniečko

4.8.8. Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie Jazyk a komunikácia

V školskom roku 2019/2020 pracovala naša predmetová komisia v zložení pedagógov vyučujúcich slovenský jazyk (Lena Šuvadová), anglický jazyk (Jitka Jackulíková, Martina Hlinická) a nemecký a ruský jazyk (Eva Turkotová). Úzko sme spolupracovali aj s vyučujúcou anglického jazyka na 1. stupni, s pani učiteľkou Džubekovou a s vyučujúcou dramatickej výchovy pani učiteľkou Ondrekovou. Kooperácia a spolupráca v oblasti jazyka bola intenzívna aj so špeciálnymi pedagogičkami pani Valčíčakovou a Feriancovou a s asistentkou učiteľa pani Kováčikovou, ktorá bola na vyučovacích hodinách prítomná denne. Naša predmetová komisia pracovala podľa ročného plánu práce, ciele a úlohy sme stanovili podľa POP a vychádzali sme z ročného plánu školy. Na hodinách cudzieho a materinského jazyka sme sa zamerali na prehľbovanie čitateľskej gramotnosti našich žiakov. Vyučovanie materinského obohacuje výučba v knižnici, exkurzie, hodiny dramatickej výchovy, výučbu cudzieho jazyka práca s časopismi, zapojenie do súťaží a projektov.

V priebehu školského roka sme do času karantény (do marca 2020) realizovali tradičné aktivity a zapojili sme sa do projektov, aj súťaží.

V septembri sme pri príležitosti Európskeho dňa jazykov zorganizovali PROJEKT – Týždeň o Európe v spolupráci s vyučujúcimi všetkých predmetov. Žiaci pripravili prezentácie a reálie o jednotlivých krajinách Európy, kreslili mapy, plagáty, počítali pomery obyvateľov, zamerali sa na používanie európskych jazykov a pripravili krásnu prezentačnú výstavu spojenú s ochutnávkou jedál typických pre jednotlivé európske krajiny. Našu výstavku si prišli pozrieť aj rodičia a starí rodičia, ktorí to veľmi ocenili a napísali o našej aktivite aj do regionálnych novín My Orava.

V rámci anglického jazyka sme si v októbri pripomenuli prácou s textom a rôznymi aktivitami sviatok s názvom "Halloween". Žiakom bol vysvetlený pôvod tohto sviatku, ako aj pôvodné tradície, ktoré ho kedysi sprevádzali. Tak ako aj počas predošlých rokov, žiaci mali možnosť zúčastniť sa "Halloweenskeho posedenia" v maskách po vyučovaní. Pre žiakov boli pripravené zábavné aktivity, súťaž o najkrajšiu masku, ako aj oboznámenie sa so zahraničnou kultúrou, prostredníctvom prezentácie zaujímavých informácií, či pitie anglického čaju.

V novembri sme pripravili školské kolo olympiády anglického jazyka, ktorého sa zúčastnilo 19 žiakov. V kategórii mladších sa na prvom mieste umiestnila Ema Stanková a u starších Eva Slobodová. Obe žiačky nás úspešne reprezentovali na okresnom kole olympiády anglického jazyka, kde v tvrdej konkurencii obstáli veľmi dobre a Eva Slobodová získala 3. miesto.

V januári sme sa zapojili so žiakmi 7.-9. ročníka do projektu Educate Slovakia. V rámci týždňového učebného plánu, ktorý viedli lektorky z Indonézie a Ukrajiny, mohli žiaci použiť cudzí jazyk (anglický, ako aj ruský) v praxi. Mali priestor na rozvoj globálneho zmýšľania, ako aj interkultúrneho porozumenia. Učebný plán pozostával z aktuálnych tém, ako napríklad: "Problémy vo svete očami mladého človeka, Komunikácia v dnešnom svete, Moja cesta v živote, Kreatívne riešenie problémov". Prostredníctvom týchto tém si žiaci precvičili svoje prezentačné schopnosti, skupinovú prácu a získali povedomie o témach dotýkajúcich sa mladých.

Vo februári sme pripravovali v spolupráci jazykárov „valentínky“ v cudzích jazykoch, kde mali žiaci možnosť vyjadriť svoje emocionálne cítenie a prežívanie, či poďakovanie svojim blízkym, kamarátom aj učiteľom.

V slovenskom jazyku sa zameriavame na podporu čítania s porozumením, na rozvoj vlastnej literárnej tvorivosti

- na podporu čítania s porozumením sme uskutočnili tieto akcie:

zapojili sme sa do projektu Slovenskej pedagogickej knižnice Záložky spájajú školy, 28.10.2019 sme sa zapojili do súťaže O najatraktívnejšie podujatie k Medzinárodnému dňu školských knižníc pod názvom „Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ: 145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského“.

- na rozvoj literárnej tvorivosti - zapojili sme sa do literárnej súťaže Cesty za poznaním minulosti / Eliška Sakmárová, 8.A práca s názvom Šťastie má veľa podôb/.

U žiakov so špeciálnymi potrebami sme sa spoločne s pani špeciálnymi pedagógmi a asistentami venovali individuálnemu prístupu k žiakom, priebežnému hodnoteniu a stanovovaniu ďalších cieľov. Tento rok sa naši žiaci z dôvodu epidémie vyhli celoslovenskému testovaniu T-9 a neprebehli ani prezenčné prijímacie skúšky na stredné školy.

Pani učiteľky – členky predmetovej komisie sa v tomto školskom roku vzdelávali prostredníctvom IKT. Využívali metodické príručky dostupné na www.statpedu.sk, portál „Alf“, „Zborovňa“, učiteľky ANJ sa zúčastnili seminára Oxford pre angličtinárov v Nižnej.

V rámci medzipredmetových vzťahov sme implementovali do vyučovania jazykov problematiku ochrany životného prostredia, šikanovania, finančnej gramotnosti, protidrogovej prevencie, vzájomnej znášanlivosti, rozvoj asertivity a primeraného vyjadrenia svojich názorov.

Naše skúsenosti a kompetencie si obohacujeme a rozvíjame prostredníctvom príležitostných dialógov, kde diskutujeme o odborných témach a o profile a napredovaní jednotlivých žiakov. Celkove môžeme konštatovať, že predmetová komisia „Jazyk a komunikácia“ pracuje efektívne a ciele do času epidémie – do 13.3.2020 sme naplnili.

4.8.9. Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov a spoločenskovedných predmetov

Predmetová komisia prírodovedných a spoločenskovedných odborov sa zlúčila do jednej predmetovej komisie v novembri 2019 pod vedením predsedu predmetovej komisie Mgr. A. Kereškényiovej. Práca predmetovej komisie v tomto školskom roku prebiehala podľa plánu práce, ktorý bol schválený v septembri 2019. Predmetová komisia zasadala 5 krát. Zasadnutia sa uskutočnili podľa plánu. Predmetová komisia pracovala v zložení: Mgr. Viera Harmatová (vedúca PK do november 2019), Mgr. Andrea Kereškényiová (vedúca PK od november 2019), Mgr. Daša Badáňová, Mgr. Daniela Szabová, Mgr. Lukáš Fatin, Mgr. Eva Ondreková a Mgr. Martina Hlinická

Priebeh zasadnutí bol zaznamenaný formou zápisníc. Plánované úlohy boli priebežne plnené. Bol vypracovaný plán stretnutí PK vedúcou PK, a schválený na 1.zasadnutí členmi PK.

Schválené časovo-tematické plány boli v priebehu roka splnené. Všetky podrobnejšie informácie o práci a výsledkoch sú uvedené v zápisniciach zo zasadnutí.

Z dôvodu pandémie koronavírusu a následného uzavretia škôl k 16.3. 2020 sme sa stihli v tomto školskom roku zapojiť len do týchto aktivít:

Dejepis:

september 2019 Deň holokaustu Film a diskusia – zúčastnení žiaci 9. ročníka. „Život je krásny“ film opisuje príbeh talianskeho žida Guida Oreficeho, ktorý musí vymyslieť, ako pomôcť svojej rodine počas jej zajatia v nacistickom koncentračnom tábore.

október - Žiaci 5. ročníka navštívili Čaplovičovú knižnicu, kde si priblížili historické pramene. Videli ukážky najstarších častí fondu Čaplovičovej knižnice – rukopis, zbierku máp a iné písomné historické pramene z našej minulosti.

november: M.R. Štefánik Návšteva Oravskej knižnice.

Žiaci 9. ročníka si vypočuli životopisný medailón výnimočnej osobnosti našej histórie pri príležitosti 100. výročia úmrtia významného politika, diplomata a astronóma.

Vo februári 2020 sa uskutočnilo okresné kolo dejepisnej olympiády.

Zúčastnili sa jej títo žiaci:

Sedlár Peter skončil na 4. mieste

Beňuš Peter skončil na 9. mieste

Kršák Matúš skončil na 14. mieste

Fyzika

V novembri 2019 prebehol Týždeň vedy a techniky, v rámci ktorého sme mali na škole výstavu s názvom Vedecká hračka.

Žiaci 6.-9 ročníka navštívili vedecko-technické centrum Atlantis v Leviciach.

Chémia

Dve žiačky deviateho ročníka sa pripravovali na chemickú olympiádu. Zo školského kola postúpili do okresného kola Soňa Mamráková a Anička Števeková.. V online forme okresného kola žiačky neboli úspešné.

V novembri 2019 sa konalo testovanie 5

Vyhodnotenie Testovania 5-.Matematika

Priemerná úspešnosť školy: **54,5 %**

Priemerná úspešnosť SR: 63,4 %

Rozdiel: - **8,9 %**

Žiaci 5. A triedy dosiahli v Testovaní 5 z predmetu matematika neuspokojivé výsledky: 54,5%, čo je až 8,9% pod celoslovenským priemerom. Z 27 žiakov sa Testovania 5 zúčastnilo 25 žiakov (dvaja žiaci boli chorí). Z tohto počtu takmer polovica žiakov (11/25)nedosiahla ani 50%-nú úspešnosť! Rozdiely vo výkonoch boli veľké – najlepší výsledok: 93,3%, najslabší výsledok: 16,7%.

V tomto školskom roku sme boli zapojení do týchto projektov:

- Zelená škola
- Hovorme o jedle
- It akademia
- Zbieram baterky

4.8.10. Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie výchovných predmetov

Činnosť Predmetovej komisie Človek a práca, kultúra a pohyb sa v šk. roku 2019/2020 riadila zasadnutiami podľa plánu práce, spoluprácou učiteľov v otázkach výchovného pôsobenia a rozborom aktuálnych otázok výchovy a vzdelávania žiakov.

Cieľom výchovných predmetov bolo rozvíjať osobnosť žiaka, hľadať také formy práce, ktoré prispievajú k tvorivej činnosti a nápaditosti žiakov, významné výročia aktuálne využívať na vyučovacích hodinách, aktívne sa zapájať do súťaží, usmerňovať talentovaných žiakov, poskytnúť im priestor na sebarealizáciu cez športové, výtvarné, spevácke súťaže a výstavy, hľadať talenty a pripravovať na talentové skúšky žiakov 9.ročníka, predchádzať intolerancii, šikanovaniu, rasizmu a naopak propagovať toleranciu a prvky humanizmu, využívať individuálny a diferencovaný prístup k žiakom, vhodnou pochvalou ich povzbudiť k väčšiemu záujmu o predmet, hľadať nové zdroje motivácie a ich tvorivú aplikáciu, rozvíjať vzťah žiakov k pracovným činnostiam a zvýšiť záujem o ne, osvojenie si praktických zručností a schopnosť spolupracovať s inými.

Vedúca PK sa zúčastnila kurzu Grafiky, organizovaného Oravským kultúrnym strediskom v spolupráci so Žilinským samosprávnym krajom, na ktorom si rozšírila vedomosti o rôznych grafických technikách, ktoré je možné využiť aj na hodinách výtvarnej výchovy.

Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili výstavy amatérskych výtvarníkov, keramikárov a šperkárov z regiónu Oravy a Liptova „Inšpirácie“. Snažili sme sa o rozvoj estetického vedomia žiakov a ich vzťahu k umeniu, športovým činnostiam ako aj k zdravému spôsobu života.

Žiaci sa v tomto šk. roku stihli v dôsledku pandémie Koronavírusu, vyhlásenému núdzovému stavu a uzavretia všetkých škôl od 16.3.2020 zapojiť svojimi výtvarnými prácami len do súťaží „Vianočná pohľadnica“ a „Ekoposter“ a v rámci telesnej výchovy reprezentovali žiaci školu vo vybíjanej, kde obsadili v OK pekné tretie miesto. V rámci polytechnickej a výtvarnej výchovy žiaci pracovali pri budovaní a zveľaďovaní školskej záhrady v rámci Projektu „záHRAda 2“ a pri výrobe vianočných EKOozdôb, pri ktorých získavali pracovné návyky, učili sa trpezlivosti, láske k prírode, schopnosti spolupracovať v kolektíve a byť zodpovednými za svoju prácu.

5. PROJEKTY ŠKOLY

5.1. Zapojenosť do projektov

Národné projekty a medzinárodné projekty :

❖ Projekt EÚ – Podpora inkluzívneho vzdelávania

Od začiatku šk. roka 2019/2020 v našej základnej škole pokračuje realizácia projekt v ZŠ úspešnejší zameraný na zvyšovanie úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Našou snahou bolo a je adaptovať žiakov do školského prostredia, pomáhať im pri nadvязovaní kontaktov s jeho rovesníkmi, rozvíjať ich sociálne a komunikačné zručnosti a upevňovať stabilitu v emocionálnej oblasti. Snažiť sa vytvoriť pre žiakov optimálne podmienky, ktoré vyplývajú z

jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Dôležitým prvkom takéhoto vzdelávania je aj to, že integrovaných žiakov od ostatného kolektívu neizolujeme, ale sa v spolupráci s asistentmi učiteľa usilujeme o ich prirodzenú integráciu do bežnej triedy. Mnohí žiaci s rôznymi problémami tak dostávajú lepšiu šancu plnohodnotne sa vzdelávať bez akýchkoľvek prekážok. Vo výchovno-vzdelávacom procese je našou úlohou spolupracovať s pedagogickými zamestnancami školy. Dôležitou súčasťou našej činnosti je spolupráca s rodinou v podobe komunikácie so zákonnými zástupcami žiaka o procese edukácie. Projekt je tak skvelým príkladom zvyšovania úspechu a zbližovania všetkých detí školy. Výsledkom projektovej činnosti by mal byť sebavedomejší, aktívnejší a motivovanejší žiak.

Práca integrovaných žiakov sa zlepšila, sú aktívnejší, dosahujú lepšie výsledky. Asistenti učiteľa uľahčovali adaptáciu žiakom do vyučovacieho procesu, komunikácia a bezprostredná spolupráca s triednou učiteľkou a so všetkými pedagogickými zamestnancami školy, so špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou, napomáhanie pri prekonávaní bariér, ktoré plynú z ich zdravotného postihnutia, asistovanie pri písaní poznámok, pomáhanie a vedenie žiakov pri príprave učebných pomôcok na vyučovacie hodiny, osobitné vysvetľovanie učiva, napomáhanie žiakom lepšie pochopiť zadanie úloh, povzbudzovanie a motivovanie k lepším výsledkom, sprevádzanie žiakov pri školských akciách a výletoch, snaha o integráciu žiakov, aby sa stali súčasťou školského prostredia ako aj triedneho kolektívu.

❖ IT Akadémia

Naša škola je zapojená do národného projektu IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie, ktorý sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

Strategickým cieľom projektu je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. Viac informácií o projekte nájdete na oficiálnych stránkach projektu - <http://itakademia.sk>

Aj tento rok sme sa zapojili do druhého kola overovania bádateľsky orientovaných inovatívnych metódik v predmetoch: matematika, informatika, biológia, fyzika a chémia. Tento rok sa nám podarilo zorganizovať pre učiteľov základných a stredných škôl otvorenú hodinu chémie na tému: **Sodík a draslík**, kde pani učiteľka Kereškényiová predviedla využitie mobilných technológií pri zisťovaní farby plameňa sodíka a draslíka. V závere sa mohli učitelia porozprávať priamo s autorkou metodiky a rozobrať prípadné postrehy. V rámci projektu IT Akadémia je organizovaný aj krúžok **Programovanie robotických modelov**.

❖ Zelená škola

Do programu Zelená škola sme sa zapojili aj v školskom roku 2019/20. Témou dvojročného obdobia bolo Zelené obstarávanie. Na začiatku šk. roka sme vytvorili kolégium Zelenej školy zo žiakov a učiteľov a oboznámili sme sa s environmentálnym akčným plánom. Počas roka sme plnili jednotlivé aktivity podľa environmentálneho akčného plánu. Išlo hlavne o tieto aktivity:

- Týždeň zdravej výživy: pečenie chleba, príprava ovocných nápojov a ochutnávky ovocia a zeleniny z našich záhrad, regionálne pestovaných potravín,
- Deň jablka: aktivity zamerané na tému jablko, výstava rôznych odrôd jablka a súťaž o naj jablko

- Zapojenie do fotografickej súťaže Hovorme o jedle
- Tvorba školskej záhrady: starostlivosť o zeleninu vo vyvýšených záhonoch, hrabanie lístia, trávy, úprava okolia školy,
- Projekty žiakov a aktivity v rámci hodín na tému: odkiaľ pochádzajú potraviny, pátranie po pôvode a zložení ovocia a zeleniny v našich obchodoch,
- EkoVianoce: s aktivitou: Aj odpad môže okrášliť, tvorba darčiekov a vianočných ozdôb z použitých materiálov, z odpadu,

Ďalšie aktivity, v ktorých pokračujeme aj po ukončení predchádzajúcej témy sú:

- vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu
 - skrášľovanie životného prostredia a úprava okolia školy
 - šetrenie vodou a elektrickou energiou
 - aktívne triedenie odpadu v triedach, na chodbách a špeciálnych učebniach,
 - zber bateriek, papiera a elektroodpadu: podarilo sa nám vyzbierať cez 250 kg bateriek, najúspešnejší žiak v zbere: Adam Skočík sa umiestnil na 45 mieste v rámci Slovenska, tak posunul našu školu na 24 miesto v rámci všetkých zapojených škôl
 - vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu
 - skrášľovanie životného prostredia a úprava okolia školy
- šetrenie vodou a elektrickou energiou.

❖ Projekt záHRAda 2

Projekt **záHRAda 2** je pokračovaním projektu záHRAda, ktorý bol realizovaný v spolupráci s neziskovou organizáciou VPV-ARWA, n.o. V projekte záhrada bola v nevyužitej časti školského areálu vytvorená záhrada s vyvýšenými záhonmi, okrasnou časťou a ovocným sadom.

V projekte záHRAda 2 sme sa zamerali na to, aby sa mladá generácia naučila v tejto záhrade pestovať zeleninu, bylinky, kvety, ovocie, ale aj ošetrovať vysadené ovocné a okrasné stromy a naučila sa, ako nakladať so vznikajúcim odpadom v záhrade, ale aj s odpadom vznikajúcim v škole a v domácnosti.

Ďalším cieľom tohto projektu bolo prostredníctvom praktických zručností a skúseností naučiť a viesť žiakov k tvorbe a ochrane životného prostredia, vniesť do vyučovania nové inovatívne prístupy, kooperatívne, rovesnícke, zážitkové a projektové vyučovanie, využívanie informačno - komunikačných technológií, rozvíjať tvorivosť a kritické myslenie žiakov a prepojiť spoluprácu s rodičmi a širšou verejnosťou.

Ciele sme plnili v nasledujúcich aktivitách: Keď je krajina znečistená, Malí záhradníci, Ako Od a Pad učili deti separovať odpad, O čom sníva Zem, Kde patrí biologický odpad, Aj odpad môže okrášliť, Eko Vianoce, Kde končí odpad.

❖ Škola priateľská k deťom

Projekt ŠPKD sa v školskom roku 2019/2020 zamerail na oboznámenie žiakov s ich právami a povinnosťami. Na vyučovacích hodinách OBN sa žiaci oboznámili s činnosťou UNICEF-u, s krajinami ktorým organizácia pomohla a aj so spôsobom, ako sa deťom v núdzi pomáha. Pod záštitou projektu sme v rámci školskej burzy vyzbierali sme 42 Eur pre deti v núdzi.

Podmienkou projektu je fungujúca žiacka školská rada, ktorá v tomto školskom roku pomáhala s prípravou aktivít na „Halloween“, výstavky ku Európskemu dňu jazykov, pracovala na tvorbe plagátov na podujatie „Bubnovačka“, pomáhala s Vianočným bodovaním a odmeňovaním výzdoby v triedach, pomáhala s Mikulášskou burzou, rozdávala valentínske pozdravy a angažovala sa aj v školskom rádiu „CVRK“

Spolupráca s organizáciami :

Názov	Aktivita
Oravská knižnica A. Habovštiaka v Dolnom Kubíne	Návšteva knižnice s cieľom doplniť vedomosti o nových tituloch literatúry pre deti a mládež.
ÚS SČK Dolný Kubín, miestny spolok SČK Kňažia	Vzdelávanie žiakov aj pedagógov, propagácia činnosti SČK, darcovstvo krvi
Nadácia detí Slovenska	Zbierka pre deti „Hodina deťom“
UNICEF	Aktivity v rámci projektu Škola priateľská k deťom
CPPPaP Dolný Kubín	Predčítateľská gramotnosť (1. ročník), Exkurzia v podnikoch Arriva a Nikro, SOŠ polytechnickej Dolný Kubín
RÚVZ Dolný Kubín	Besedy: Chrbtica školáka, Pyramída zdravia (1. – 4. ročník)
ÚPSVaR Dolný Kubín	Aktivity zamerané na podporu dobrých vzťahov v kolektíve (1.- 2. roč.) Riziká moderných technológií a nástrahy vizuálneho priestoru (3.-4. roč.), Burza práce, informácií a SŠ
INSA	Odvoz bateriek
ASEKOL	Odvoz tonerov a elektroodpadu
Občianske združenie: Vedecká hračka	Výstava Kaleidoskop-Vedecká hračka
CPPPaP Trstená	Porada s riaditeľmi a zástupcami SŠ
Oravské kultúrne stredisko	Kurz Grafiky
Matica slovenská	Memorandum o spolupráci
Mesto Dolný Kubín, školy a materské školy	Ekovianoce

6. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

6.1. Počet zamestnancov

Pedagogickí a odborní zamestnanci	Počet
Vedenie školy	3
Učitelia	21
Vychovávateľia	2
Špeciálny pedagóg	2
Školský psychológ	1
Asistent učiteľa	3
Spolu	32
Nepedagogickí zamestnanci	Počet
Prevádzkoví zamestnanci	8
Školská jedáleň	5
Spolu	13
Počet všetkých zamestnancov	45
Zamestnanci na MD, RD	1

Pedagogickí a odborní zamestnanci			
Vedenie školy			
1.	Mgr.	Daša Badáňová	Riaditeľka
2.	Mgr.	Daniela Szabová	zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu
3.		Viera Šaligová	zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu
Pedagogickí zamestnanci		Kariérová pozícia	
Trieda	Titul	Triedny učiteľ	
1.A	PaedDr.	Michaela Džubeková	Koordinátor ŠPZ
2.A	Mgr.	Katarína Skočiková	
3.A	Mgr.	Milota Murinová	Vedúca MZ
4.A	Mgr.	Viera Harmatová	
5.A	Mgr.	Eva Ondreková	
6.A	Mgr.	Lukáš Fatin	Koordinátor informatizácie na škole
7.A	Mgr.	Martina Hlinická	Koordinátor projektu Škola priateľská k deťom a Žiackej školskej rady, koordinátor protidrogovej prevencie
8.A	Mgr.	Lena Šuvadová	Koordinátor ČG
9.A	PaedDr.	Jitka Jackulíková	Vedúca PK jazyk a komunikácia
MŠ 1.		Michaela Dirgová	
MŠ 2.		Eva Juríková	
MŠ 3.	Mgr.	Jana Cengelová	
Netriedni učitelia			
1.	Mgr.	Eva Turkotová	Výchovný poradca
2.	Mgr.	Martina Kyselová	Koordinátor športových aktivít
3.	Mgr.	Andrea Kereškényiová	Vedúca PK spoločenskovedné a prírodovedné predmety, koordinátor Zelenej školy a environmentálnej výchovy
4.	Mgr.	Jana Lomázová	Asistent učiteľa
5.	Mgr.	Ľudmila Kováčiková	Asistent učiteľa
6.		Mária Ťapajová	Asistent učiteľa
7.	Mgr.	Jozefína Beľová	Učiteľka MŠ
8.		Renáta Piňáková	Učiteľka MŠ
9.	Mgr.	Terézia Valčíčáková	Špeciálny pedagóg
10.	Mgr.	Renáta Feriancová	Špeciálny pedagóg
Odborní zamestnanci			
1.	Mgr.	Veronika Ištóková	Školský psychológ
Vychovávateľia			
1.		Adriána Bažíková	
2.		Rebeka Cengelová	
3.	Mgr.	Lukáš Fatin	Koordinátor CVČ
Zamestnanci na MD/RD, PN,NV			
1.	Bc.	Katarína Sedláková	Neplatené voľno
2.	Mgr.	Barbora Olexová	MD,RD

Nepedagogickí zamestnanci			
Prevádzkoví zamestnanci			Zaradenie
1.	Mgr.	Barbora Olexová	účtovníčka, personalistka – MD, RD
2.		Jozef Potočan	školník, údržbár
3.		Marta Chovancová	informátor
4.		Marianna Trančová	upratovačka
5.		Rozália Kováčiková	upratovačka
6.		Marta Habeková	upratovačka
7.		Dagmar Marettová	upratovačka v MŠ
8.	Ing.	Anton Michalica	technik BOZP
9.		Anna Skoknová	Administratíva, Mzdy
Školská jedáleň			
1.		Margita Pániková	vedúca školskej jedálne
2.		Magdaléna Košútová	hlavná kuchárka
3.		Júlia Kovalčíková	kuchárka
4.		Zlatica Chovancová	kuchárka
5.		Mária Pienčáková	pomocná kuchárka, ukončenie PP marec 2020

6.2. Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

PREDMET	ODBORNOSŤ	
	1.STUPEŇ	2.STUPEŇ
SLOVENSKÝ JAZYK	100	100
ANGLICKÝ JAZYK	100	100
NEMECKÝ JAZYK		100
RUSKÝ JAZYK		100
PRVOUKA	100	
PRIRODOVEDA	100	
VLASTIVEDA	100	
FYZIKA		0
CHÉMIA		100
BIOLÓGIA		100
DEJEPIS		100
GEOGRAFIA		100
OBČIANSKA NÁUKA		100
MATEMATIKA	100	100
INFORMATIKA		100
INFORMATICKÁ VÝCHOVA	100	
PRACOVNÉ VYUČOVANIE	50	
TECHNICKÁ VÝCHOVA		0
DRAMATICKÁ VÝCHOVA		100
VÝTVARNA VÝCHOVA	100	100
HUDOBNÁ VÝCHOVA	75	0
TELESNÁ VÝCHOVA	100	100
ETICKÁ VÝCHOVA	100	100
RIMSKOKATOLICKA NV	100	100
EVANJELICKA NV	100	100
SPOLU	94,64 %	85 %
SPOLU ŠKOLA	89,82%	

6.3. Kontinuálne vzdelávanie

Vedenie školy zabezpečilo vzdelávanie svojich zamestnancov v súlade s plánom školy a s plánom kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy.

Priezvisko a meno	Kontinuálne vzdelávanie
Jackulíková Jitka	Seminár Oxford pre uč. ANJ v Nižnej (december 2019)
Hlinická Martina	Seminár Oxford pre uč. ANJ v Nižnej (december 2019)
Hlinická Martina	Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese
Hlinická Martina	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh
Ondreková Eva	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh – inovačné vzdelávanie
Ondreková Eva	Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese – aktualizácie vzdelávania
Murinová Milota	Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese

	procesy - aktualizácie
Skočíková Katarína	Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese - aktualizácie
Kereškényiová Andrea	Popularizačné prednášky a workshopy pre učiteľov ZŠ a SŠ (UPJŠ) – online webináre

7. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

7.1 Správa o hospodárení ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠKD a CVČ v roku 2019

I. Základné údaje

Základná škola s materskou školou v Dolnom Kubíne je samostatný právny subjekt – rozpočtová organizácia, ktorej zriaďovateľom je mesto Dolný Kubín. V zmysle zriaďovacej listiny je školou, ktorá poskytuje základné vzdelanie, zabezpečuje edukáciu žiakov na úseku základného školstva, pripravuje žiakov na štúdium na stredné školy. Súčasťou rozpočtovej organizácie je materská škola, školský klub, centrum voľného času a školská jedáleň.

V roku 2019 škola poskytovala základné vzdelávanie pre 197 žiakov v 9 triedach a predprimárne vzdelávanie pre 62 detí v materskej škole. Priemerný evidenčný počet zamestnancov základnej školy s materskou školou vo fyzických osobách predstavoval k 31.12.2019 41 osôb, z toho bolo 28 pedagogických zamestnancov a 13 nepedagogických zamestnancov.

II. Ekonomická časť

Predkladaná správa hodnotí hospodárenie s rozpočtovými prostriedkami a plnenie rozpočtu za obdobie od 1.1.2019 do 31.12.2019. Rozpočet príjmov a výdavkov v roku 2019 bol určený zriaďovateľom – MESTO Dolný Kubín záväznými ukazovateľmi. Rozpis finančných prostriedkov vychádzal z legislatívy upravujúcej financovanie školstva v roku 2019 a súčasne rešpektoval osobitosti energetickej náročnosti prevádzkovania školy, účelovosť a čerpania ostatných výdavkov na bežnú prevádzku, potrebu krytia mzdových výdavkov zamestnancov a štruktúru ich čerpania. Za účelné a hospodárne nakladanie s rozpočtovými prostriedkami zodpovedá riaditeľka školy.

Skladba ukazovateľov a plnenie rozpočtu za jednotlivé školské zariadenia sú uvedené v samostatných tabuľkách.

V roku 2019 nám boli zo štátneho rozpočtu pridelené finančné prostriedky v celkovej sume **429 112,00 EUR** /prenesené kompetencie/:

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.2 Základné školy
Prvok: 9.2.4 Základná škola s materskou školou

Primárne vzdelávanie s bežnou starostlivosťou 09.1.2.1	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2019
Mzdy, platy, služob. príjmy a OOV /610/	131 791	131 973,97
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	46 532	46 358,36
Tovary a služby /630/	30 727	19 726,95

Bežné transfery /640/	270	266,62
SPOLU	209 320	198 325,90

Nižšie sekundárne vzdelávanie všeobecné s bežnou starostlivosťou 09.2.1.1	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2019
Mzdy, platy, služob. príjmy a OOV /610/	146 050	146 049,51
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	50 338	50 337,94
Tovary a služby /630/	23 104	23 104,05
Bežné transfery /640/	300	294,60
SPOLU	219 792	219 786,10
Príjmy	650	650,00
Dobropis	650	650,00

Organizácia k 31.12.2019 nevyčerpala finančné prostriedky z prenesených kompetencií určených na prevádzkové náklady vo výške **11 000,00 eur**. Tieto vyčerpá do 31.03.2020.

Nenormatívne finančné prostriedky (účelovo určené) spolu 36 518,51 EUR:

Program: 9 Školstvo

Podprogram 8:

9.8. Dotácia obcí na CVC 540,00 EUR

Podprogram 12: Dotácie a príspevky štátu

9.12.1 Dotácia na vzdelávanie detí v predškolskom veku	3 280,00 EUR
9.12.2 Dotácia na vzdelávacie poukazy	5 504,00 EUR
9.12.5 Dopravné	8 904,09 EUR
9.12.6 Dotácia na asistenta učiteľa	12 936,00 EUR
9.12.7 Odchodné	1 341,42 EUR
9.12.8 Dotácia na žiaka zo SZP	600,00 EUR
9.12.13 Dotácia na učebnice	767,00 EUR
9.12.14 Dotácia na lyžiarsky kurz	2 646,00 EUR

Iné zdroje

- dotácia v zmysle zákona č.544/2010 Z. z. na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením (školské potreby) vo výške **116,20 EUR** a na podporu výchovy k stravovacím návykom (stravné) vo výške **14 905,20 EUR**

- príspevok zamestnávateľovi na úhradu prevádzkových nákladov CHP **2 620,79 EUR**

- projekt „školské ovocie“ **307,99 EUR**

- projekt „Inkluzívne vzdelávanie“ **42 834,42 EUR**

- projekt Erasmus+ **601,00 EUR**

Materská škola

Program: 9 Vzdelávanie

Podprogram: 9.1 Materské školy

Prvok: 9.1.7 Materská škola pri ZŠ s MŠ

Súčasťou organizácie je aj materská škola, ktorá dopĺňa rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. V materskej škole k 31.12.2019 pracovali 6 pedagogickí a 2 nepedagogickí zamestnanci. Finančné prostriedky boli použité na osobné náklady, náklady na energie, nákup a údržbu výpočtovej techniky, opravu a údržbu prevádzkových priestorov. Príspevok zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov na vzdelávanie detí v materskej škole bol určený v zmysle VZN Mesta Dolný Kubín platného pre rok 2019.

	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2019
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV /610/	89 819	75 645,58
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	30 165	25 862,04
Tovary a služby /630/	22 713	21 916,40
Bežné transfery /640/	219	199,34
SPOLU	142 916	123 623,36
Príjmy	10 190	10 122,52
Poplatky za MŠ	8 205	8 138,00
Dobropis	1 985	1 984,52

Školský klub detí

Program: 9 Vzdelávanie

Podprogram: 9.7 Školské kluby

Prvok: 9.7.1 Školský klub pri ZŠ s MŠ

Školský klub detí, ktorý zabezpečuje edukáciu v čase mimo vyučovania navštevovalo v priemere 70 žiakov v troch oddeleniach a pracovali tam 2 pedagogickí zamestnanci. Poplatok za školský klub bol 7,00 EUR / 1 mesiac, od septembra 8,00 EUR / 1 mesiac. Finančné prostriedky boli použité na krytie najnevyhnutnejších osobných a prevádzkových nákladov.

	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2019
Mzdy, platy, služob. príjmy a OOV /610/	22 553	22 552,78
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	7 923	7 927,91
Tovary a služby /630/	7 649	7 375,26
Bežné transfery /640/	83	83,05
SPOLU	38 208	37 939,00
Príjmy	10 127	9 858,00

Poplatky za ŠKD	5 110	4 841,00
Za nájom	5 017	5 017,00

Centrum voľného času

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.6 Voľno-časové vzdelávacie aktivity
Prvok: 9.6.4 CVČ pri ZŠ s MŠ

Centrum voľného času v čase mimo vyučovania poskytuje tvorivé a zmysluplné využívanie voľného času žiakov v rôznych záujmových útvaroch. V CVČ pracovali 2 zamestnanci.

Pridelené finančné prostriedky boli použité na úhradu osobných a nevyhnutných nákladov na prevádzku. Výška mesačného príspevku pre žiaka s trvalým pobytom v Dolnom Kubíne alebo s dotáciou obce, v ktorej má trvalý pobyt 3,00 EUR a mesačný poplatok za záujmový krúžok na jedného žiaka s trvalým pobytom mimo Dolný Kubín bez dotácie obce 6,00 EUR mesačne.

	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2019
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV	10 314	10 313,52
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	4 410	4 409,95
Tovary a služby /630/	5 032	5 032,53
SPOLU	19 756	19 756,00
Príjmy	4 320	4 320,50
Poplatky za CVČ	4 320	4 320,50

Školská jedáleň

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.5 Stravovanie v základných školách
Prvok: 9.5.4 Školská jedáleň pri ZŠ s MŠ

Školská jedáleň pri Základnej škole s materskou školou v Dolnom Kubíne poskytovala stravovanie pre 226 stravníkov, z toho 62 detí MŠ, 124 žiakov ZŠ, 28 dospelých stravníkov a 12 cudzích stravníkov. ŠJ v hodnotenom období hospodárilo s rozpočtovými prostriedkami pridelenými zriaďovateľom z rozpočtu mesta v celkovej výške 66 110 EUR, z týchto prostriedkov boli pokryté len najnutnejšie osobné a prevádzkové náklady. Príspevok zákonného zástupcu bol určený v zmysle VZN Mesta Dolný Kubín a vnútornej smernice ZŠ s MŠ Dolný Kubín.

Vedľajšie služby v rámci predprimárneho vzdelávania – COFOG 09.6.01	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2019
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV /610/	8 444	8 444,03
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	2 968	2 968,43
Tovary a služby /630/	2 415	2 414,54

Bežné transfery /640/	0	0
SPOLU	13 827	13 827,00

Vedľajšie služby v rámci primárneho vzdelávania – COFOG 09.6.02	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2019
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV /610/	15 129	15 128,93
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	5 319	5 318,63
Tovary a služby /630/	5 711	5 711,67
Bežné transfery /640/	60	59,77
SPOLU	26 219	26 219,00

Vedľajšie služby v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania – COFOG 09.6.03	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2019
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV /610/	15 054	15 053,81
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	5 318	5 318,10
Tovary a služby /630/	5 632	5 632,32
Bežné transfery /640/	60	59,77
SPOLU	26 064	26 064,00
Príjmy	25 645	25 960,29
Úhrada nákladov spojených so stravov.	25 645	25 960,29

Hospodárenie so zvereným majetkom

V roku 2019 naša organizácia zverený hnutelný majetok správcom spravovala a hospodárila s ním tak, aby počas jeho využívania k zabezpečeniu komplexných podmienok pre poskytovanie základného vzdelania nedošlo k jeho znehodnoteniu, poškodeniu, odcudzeniu.

Dodatkom č. 5 k Zmluve o zverení nehnuteľného majetku mesta do správy zo dňa 01.07.2014 nám bol zverený do správy nehnuteľný majetok – stavba Záhradný altánok v sume 4 910,00 EUR.

Stav hnutelného majetku k 31.12.2019

Číslo a názov účtu	Obstarávací cena	Oprávky	Zostatková hodnota
021 stavby	1 003 875,59	883 534,33	120 341,26
022 samost. hnutel. veci	18 109,68	12 954,68	5 155,00

031 pozemky	43 665,41	0,00	43 665,41
SPOLU:	1 065 650,68	896 489,01	169 161,67

Záver

V roku 2019 sme sa snažili o dodržiavanie prísnych úsporných opatrení, hlavne v šetrení energií, materiálu a boli vykonané nevyhnutné opravy a údržba, ktoré prispeli k úsporám energií. Pri používaní prostriedkov rozpočtu sme zachovávali maximálnu hospodárnosť a efektívnosť ich použitia. Naším hlavným cieľom bolo zabezpečenie vzdelávania a výchovy detí, rozvíjanie mimoškolskej činnosti a aktivít formou krúžkovej činnosti.

7.2. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Priestorové a materiálne-technické podmienky školy sú na primeranej úrovni, ktorú sa snaží vedenie školy spolu so zamestnancami vylepšovať v rámci finančných možností a zapájaním sa do mnohých projektov.

Učebne		
Učebňa	Počet	Popis
Učebne – triedy	13	Triedy sú vybavené dataprojektormi a PC s pripojením na internet, 12 tried je vybavených interaktívnymi tabuľami, 2 triedy sú vybavené tabletmi, triedy sú vybavené novým výškovonastaviteľným nábytkom
Učebňa informatiky	1	Miestnosť vybavená počítačmi, skenerom, dataprojektorom.
Učebňa biológie	1	Miestnosť vybavená pracovnými stolmi a zariadením vhodnými na vyučovanie biológie, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou.
Telocvičňa	1	Telocvičňa je vybavená potrebným telocvičným zariadením na výučbu telesnej výchovy, zrekonštruovaná v roku 2009.
Školské ihriská	2	Antukové a ihrisko s umelou trávou pre rôzne pohybové aktivity detí a žiakov. .
Učebňa ŠKD	1	Samostatná miestnosť vybavená zariadením pre výchovnú činnosť v poobedňajších hodinách.
Učebne ŠKD	2	Realizujú sa v kmeňových triedach
Knižnica	1	Knižný fond v knižniciach je určený v prevažnej väčšine pre žiakov 1. A 2. Stupňa, v knižniciach je aj odborná literatúra určená pre učiteľov.
Učebňa technickej výchovy	1	Učebňa vybavená pracovnými stolmi na vyučovanie technickej výchovy, učebnými pomôckami z projektu na podporu polytechnickej výchovy
Altánok- učebňa v prírode	1	Umiestnený v areáli školy, umožnené

		vyučovanie v prírode
záhrada	1	Vybudovaná v areáli školy, vyučovanie technickej výchovy, zelenej školy
Kuchynka	1	Miestnosť vhodná na výučbu varenia, stolovania, starostlivosti o rodinu, je vybavená elektrickým sporákom, kuchynskou linkou a kuchynským zariadením.
Kabinety	4	Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.
Školská jedáleň	1	Výmena obkladov v školskej kuchyni, nový robot, konvektomat, kotle, myčka, výmena okien, jedálenských stolov a stoličiek
Zborovňa	3	Učitelia majú k dispozícii pre svoju prácu zborovne, kabinety a svoje učebne.
Pracovňa výchovného poradcu	1	Vybavená počítačom, multifunkčným zariadením pripojeným na internet
Pracovňa špeciálneho pedagóga	2	Vybavená počítačom, multifunkčným zariadením, kompenzačnými pomôckami, programom prežiakov so ŠVVP
Pracovňa školského psychológa	1	Miestnosť vybavená kobercom, sedačkou pre skupinové a individuálne aktivity

8. VYKONANÉ KONTROLY V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Okresné riaditeľstvo Hasičského a záchranného zboru v Dolnom Kubíne vykonalo následnú protipožiarnu kontrolu, na základe ktorej neboli zistené nedostatky.

9. PRÍLOHY

9.1. Správa o výchove a vzdelávaní v čase mimoriadnej situácie – 12.3.-30.6.2020

9.2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ

**Správa o priebehu výchovy a vzdelávania
v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020)**

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

1. Upravený obsah, formy a metódy

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou elektronickej komunikácie učiteľa so žiakmi cez portály Edupage, Webex. Obsah tvorili výučbové materiály pre 1. stupeň sprístupnené na portáloch Zborovňa, Bezkríedy, Alfbook, Učíme na diaľku, ucimesapoanglicky.sk, oxford.sk, viki.iedu.sk, edukačné videá na youtube. Ťažiskové učivo jednotlivých ročníkov bolo zamerané nielen na prehľbovanie a opakovanie už prebraného učiva, ale aj vyvodenie nového učiva, nakoľko on-line spojenie so žiakmi prebiehalo úspešne. Obsah učiva nadväzoval na predchádzajúce vedomosti.

Využívali sme tieto metódy: motivačné metódy, práca s textom, úlohy na čítanie s porozumením, orientácia v texte, vyhľadávanie a triedenie poznatkov, metódy vysvetľovania, výkladu učiva, riešenie problémových úloh, didaktické hry, telovýchovné chvíľky. Do dištančného vzdelávania sa zapájali všetci žiaci. Žiakom, ktorí nemali prístup k internetu sme úlohy a pracovné listy zasielali v tlačenej forme.

Po otvorení škôl prebiehalo blokové vyučovanie zamerané na rozvíjanie komunikačných, čitateľských, matematických a prírodovedno-spoločenských zručností. Žiaci, ktorí nenastúpili do školy sa naďalej vzdelávali dištančnou formou.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sme sa vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Po návrhu z ministerstva školstva k redukcii učiva počas mimoriadnej situácie sme naše vzdelávanie prispôbili k navrhovanému „Obsahu vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách“.

Dištančné vzdelávanie v oblasti Jazyk a komunikácia prebiehalo v piatom až deviatom ročníku primárne cez portál „EduPage“, kde boli žiakom zasielané zadania na prácu doma (práca s učebnicou, s pracovným zošitom, projekty), prezentácie s učivom (slovná zásoba, gramatika, webové odkazy na videá / výslovnosť), online testy s rôznym typom otázok k prebratému učivu a žiaci dostali vždy k svojej práci spätnú väzbu (percentuálne vyhodnotenie testu, komentáre k chybám, osobné správy pre žiakov). Žiaci pracovali aj so vzdelávacími portálmi „viki.minedu.sk, ucimesapoanglicky.sk, oxford.com“, ktoré ponúkajú materiály k viacerým predmetom a stupňom vzdelávania. Úlohy v rámci anglického jazyka obsahujú zvukovú, ako aj vizuálnu zložku a žiak vie ihneď po ich vypracovaní zhodnotiť svoju úspešnosť na základe výsledkov, ktoré sa mu zobrazia. Po ustálení mimoriadnej situácie sme so žiakmi praktizovali aj online vyučovacie hodiny cez portál „Cisco Webex“. Počas takýchto vyučovacích hodín sa žiaci jednotlivých tried pripájali na vopred dohodnuté online stretnutia, kde prezentovali svoje projekty, čítali vypracované úlohy, cvičili výslovnosť pri čítaní textu, opakovali si slovíčka a tvorili vety. Obsah vyučovania bol zameraný najmä na opakovanie prebraného učiva, rozširovanie a upevňovanie slovnej zásoby a nácvik konverzačných schopností. Vo všetkých ročníkoch nám z ANJ zostala jedna neprebratá lekcia so slovnou zásobou a gramatikou, ku ktorej sa žiaci vrátia na začiatku budúceho školského roka.

Dištančné vzdelávanie prírodovedných predmetov matematika, fyzika, chémia a biológia, ale aj spoločenskovedných predmetov dejepis, geografia, občianska náuka a náboženstvo prebiehalo prvé týždne formou zasielania cvičení, úloh a zadaní hlavne cez stránku

edupage. Prvé týždne išlo skôr o precvičovanie a upevňovanie už prebraného učiva. Zisťovali sme tiež, aké možnosti majú doma žiaci, čo sa týka internetového pripojenia, možnosti byť pri počítači, mobile alebo tablete, ale aj schopnosti žiakov vyhľadať si úlohy, orientovať sa na stránke edupage a tiež poslať zadanú úlohu na kontrolu. Tu sa ukázala rôznorodosť schopností a možností žiakov.

Ďalšie týždne sme prešli na videokonferenčné vzdelávanie cez Cisco webex a to v predmetoch matematika (6. a 7. ročník), chémia, fyzika, biológia (5.-9. ročník) a neskôr aj dejepis v 5.ročníku. Žiaci tak nabehli na nový systém vzdelávania, ktorý ukázal aj svoje pozitíva aj negatíva. Online hodiny prebiehali v jednotlivých ročníkoch a predmetoch minimálne jedenkrát týždenne. Na online hodinách sme sa pomaly posúvali ďalej aj v novom učive. Prebrané témy sa týkali odporúčaných tém s upraveným obsahom a zaujímavých motivačných tém z bežného života.

V ostatných predmetoch a ročníkoch prebiehalo učenie sa z domu naďalej bez online hodín. V predmete geografia sme na opakovanie a sprístupnenie učiva využívali rôzne prezentácie, prácu s mapou a Alfa testy. Žiaci tiež vyhľadávali zaujímavosti z rôznych oblastí a spracovali informácie ako referáty alebo projekty.

Dištančné vyučovanie občianskej náuky prebiehalo formou zasielania pokynov a zadaní cez portál edupage. Žiaci všetkých ročníkov dostali pokyny k tvorbe projektov (*6.A – Moja škola*, *7.A – Svetové náboženstvá*, *8.A – Tvorba aktivít na opakovanie prebratého učiva*, *9.A – Spracovanie tém z rozširujúceho učiva*). Cez portál edupage vypracovali aj online testy a riešili tiež doplnovačky zamerané na opakovanie učiva.

Počas celej mimoriadnej situácie a učenia sa z domu bol problém so žiakmi, ktorí už v škole vykazovali slabú domácu prípravu aj slabé vzdelávacie výsledky. Títo žiaci sa do dištančného vzdelávania zapájali len veľmi zriedkavo, alebo vôbec. Takýmto žiakom aj im rodičom boli pravidelne zasielané výzvy a upozornenia, aby sa do vyučovania zapojili a posielali učiteľom vypracované úlohy. Žiaci, u ktorých bolo zistené, že nemajú prístup na internet, alebo nemajú počítač, im boli úlohy zasielané individuálne v tlačenej forme.

V rámci jednotlivých predmetov sme využívali tiež:

Edukačné videá na youtube: spracované učiteľmi na rôzne témy

Pracovné listy podľa metodík z projektu IT AKADEMIA

Náučné videá spolu s overením vedomostí na digiškola.sk

Interaktívne Alfa testy

E- učebnice welp biológia pre 5-9. ročník

Prezentácie, úlohy pracovné listy zo stránky: zborovna.sk

3.2 . Vyhodnotenie plnenia cieľov

Vyučovanie počas mimoriadnej situácie splnilo svoju úlohu, nakoľko sa do určitej miery zapojil každý jeden žiak. Niektorí žiaci dokonca prejavili počas tejto formy vyučovania viac snahy, než počas bežného vyučovania v škole. Prístup a práca väčšiny žiakov sa počas online vyučovania zhodoval s ich prácou a snahou, ktorú prejavovali na vyučovacích hodinách v škole.

Výkonový a obsahový štandard v jednotlivých predmetoch v daných ročníkoch 1.-4. sa nám podarilo prevažne splniť, no v niektorých predmetoch vzhľadom na znížený počet hodín v rozvrhu sme učivo úplne nedobrali. Na tieto učivá sa budeme zameriavať na začiatku nového školského roku.

Za ANJ :

V triede 5.A sa do online výučby ANJ aktívne zapojilo približne 90 % žiakov. Dvaja žiaci nemali prístup k internetu a preto im boli materiály zasielané vo vytlačenej forme.

V triede 6.A sa do online výučby zapojili všetci, až na jednu žiačku, ktorá nemala prístup k internetu a materiály jej boli doručené vo vytlačenej forme. V 6.A (1. skupina) nebol prístup väčšiny žiakov zodpovedný. Úlohy zasielali po termíne, nekládli dôraz na ich správnosť a väčšina žiakov spravila priemerne polovicu zo zadaných úloh.

7.A sa do online výučby zapájala aktívne, na online hodiny sa pripájali všetci žiaci.

V triede 8.A (1. aj 2. skupina) sa do online vyučovania zapojili všetci žiaci, avšak jeden žiak mal obmedzený prístup na internet a preto pracoval sporadicky. Ďalší traja žiaci pracovali veľmi slabo, zapájali sa väčšinou až po výzve od učiteľa a splnili maximálne polovicu zo všetkých zadaní. Percentuálne bola práca všetkých žiakov 8.A triedy na úrovni približne 70 %.

V 9.A sa v oboch skupinách prejavil prekvapujúco zodpovedný prístup žiakov, okrem dvoch výnimiek (ktorí sme opakovane vyzývali), môžeme všetkých absolventov pochváliť, ich komunikačná úroveň jazyka sa zlepšila.

Z dôvodu obmedzeného počtu hodín sa nám nepodarilo naplniť všetky stanovené ciele na tento školský rok, ale plánujeme ich začleniť do vyučovacieho procesu v budúcom školskom roku.

Na SJL sa prvé mesiace pani učiteľka snažila preberať nové učivo z gramatiky, neskôr sme dostali pokyn, kde bol vymedzený obsah učiva pre SJL – čítanie s porozumením, preto dávala čítať žiakom neznáme texty, vyhľadávať informácie na internete, tvoriť prezentácie na rôzne témy, slohové práce zamerané na literárnu tvorivosť, počas dvoch týždňov prebiehala každodenná čitateľská internetová súťaž. V piatom a siedmom ročníku stihli prebrať učivo, v šiestom a ôsmom ostal jeden tematický celok: v 6. ročníku treba ešte prebrať tému : „prisudzovací sklad“, v 8. „slovná zásoba“.

Na NEJ a RUJ žiaci pracovali po kontaktovaní vyučujúcou na 90%. Využívali komunikáciu cez Edupage a e-mail. Pani učiteľka posielala žiakom úlohy a prezentácie podľa rozvrhu, priebežne ich hodnotila a posielala žiakom späť okamžitú spätnú väzbu, prípadne vyzývala žiakov, aby si danú úlohu opravili.

V 7.A sa žiaci na RUJ naučili celú azbuku, v NEJ sa treba vrátiť k téme ročné obdobia.

V 8.A na NEJ prebrali rozkazovací spôsob, slovesá s odlúčiteľnou předponou, k niektorým celkom je potrebné sa v septembri vrátiť.

V 9.A sa učivo na oboch jazykoch prebralo, žiaci mali príležitosť si získané jazykové kompetencie aj utvrdiť prostredníctvom realizovaných projektov a prezentácií.

Učivo v ročníkoch 7.-8. v oboch jazykoch nestihli prebrať, bude potrebné sa v budúcom školskom roku k nebrebatým témam vrátiť

Vzdelávacie ciele jednotlivých prírodovedných predmetov boli splnené len čiastočne z dôvodu upraveného obsahu, aj z dôvodu zníženého počtu hodín.

Podarilo sa naplniť iné nové ciele:

- pracovať v online priestore so žiakmi aj rodičmi
- vyučovať videokonferenčne vo viacerých predmetoch
- naučili sme žiakov pripájať sa k online hodinám

3.3.Spôsob hodnotenia

Žiaci boli na začiatku vzniknutej mimoriadnej situácie hodnotení za svoje výsledky (projekty, vypracované úlohy) známku. Následne sa hodnotenie na základe usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl počas mimoriadnej situácie zmenilo na slovnú formu. Usilovali sme sa o spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych

podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústredili sme pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby a akceptovali sme jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie. V hodnotení sme brali zreteľ na motivačný charakter, pomenovali sme žiakom chyby, ktoré robili a navrhli postup pri ich odstraňovaní. V priebežnom aj záverečnom hodnotení sme dali príležitosť na vyjadrenie sa žiakov k svojim výkonom a priebehu vzdelávania a zohľadnili sme aj sebahodnotenie žiaka. Niektorí žiaci boli osobitne vyzvaní k odovzdaniu záverečných úloh a projektov.

Žiaci dostávali spätnú väzbu k ich práci formou hodnotiacich komentárov a percentuálneho vyjadrenia úspechu pri online testoch. Záverečné hodnotenie bolo taktiež slovné a hodnotilo sa výrazom „absolvoval“.

3.4.Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

Počas mimoriadnej situácie sme ako pedagógovia úzko spolupracovali a cez triednych učiteľov sme kontaktovali žiakov a ich rodičov, ktorí sa nezapájali, mailom alebo telefonicky. V rámci prírodovedných predmetov pracovala ako podpora asistentka učiteľa, ktorá sa snažila spojiť so žiakmi aj individuálne, zisťovať ich potreby a požiadavky na učenie sa z domu, vyzývala a pripomínala im termíny online hodín a nosila žiakom úlohy aj v tlačenej forme.

2. OPATRENIA

2.1. Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie

Silné stránky:

- zapojenie sa učiteľov do online hodín vo väčšine vyučovacích predmetoch
- intenzívnejšia komunikácia so žiakmi a rodičmi
- žiaci a učitelia sa zdokonalili v počítačových zručnostiach,

Slabé stránky:

- malý dosah na žiakov, ktorí už v škole vykazovali slabú domácu prípravu, slabé vyučovacie výsledky

– chýbajúci živý kontakt s učiteľom a spolužiakmi, vyčlenenie žiakov, ktorí sa z objektívnych príčin do online vyučovania nezapojili, nerovnosť žiakov vo výučbe a prístupe ku vzdelávaniu, vzdelávanie doma u mladších žiakov závisí od organizácie času a podmienok v domácnosti.

2.2. Návrh opatrení

Aby bola škola pripravená na dištančné vzdelávanie v prípade opakovanej mimoriadnej situácie navrhujeme tieto riešenia:

- zaškoliť učiteľov tak, aby väčšina bola schopná realizovať videohodiny
- ukázať učiteľom aké sú možnosti dištančného vzdelávania, napr. školenie ako si nainštalovať, stiahnuť a ako pracovať cez Cisco webex, alebo Zoom či Microsoft Teams
- dohodnúť sa na spoločnom postupe pri zadávaní úloh, kontrole,
- vypracovať systém hodnotenia žiakov, zvoliť kritériá hodnotenia známkou alebo slovného hodnotenia

- dohodnúť sa ako postupovať v prípade nezapájania sa žiakov do takejto formy vyučovania a dôsledne vyvodiť pre nich následky
- ponúknuť žiakom z viacpočetných rodín možnosť zapožičať si tablet zo školy
- zaškoliť žiakov ako pracovať s portálom edupage, ako a kde posilať správy učiteľom
- budovať lepšiu komunikáciu s rodičmi

V budúcom školskom roku venovať zvýšenú pozornosť opakovaniu a upevňovaniu učiva z predchádzajúcich ročníkov a dobrať presunuté učivo. Zamerať sa na prácu so žiakmi s poruchami učenia a využívať diferencované úlohy s ohľadom na slaboprospeievajúcich žiakov.

3. ZAMESTNANCI ŠKOLY

Riaditeľka Základnej školy s materskou školou, Komenského 279/32 v Dolnom Kubíne v situácii spôsobenej ochorením COVID -19 rozhodla nasledovne :

1. Zamestnávateľ – Základná škola s materskou školou, Komenského 279/32 v Dolnom Kubíne nemôže prideľovať prácu prevádzkovým zamestnancom na jednotlivých úsekoch školy (ZŠ, MŠ, ŠJ,CVČ a ŠKD) okrem zamestnancov, ktorí majú určené služby v škole a pedagogickým zamestnancom materskej školy, školského klubu detí a centra voľného času pre opatrenie úradu verejného zdravotníctva a rozhodnutie ministra školstva na úseku . Počas tejto prekážky v práci zákon znižuje náhradu mzdy na 80 % priemerného zárobku zamestnanca a pre zamestnancov odmeňovaných podľa zák. č. 553/2003 Z. na 80 % funkčného platu zamestnanca, avšak najmenej na výšku minimálnej mzdy (580 Eur). Znížená výška platu bude patriť len zamestnancom, ktorí nevykonávajú prácu z dôvodu prerušenia vyučovania na školách a školských zariadeniach. Zamestnávateľ uplatní zníženú výšku náhrady mzdy z dôvodu prekážky v práci na 80 % priemerného zárobku (80 % funkčného platu) až prvým dňom účinnosti zákona t. j. od 04.04.2020
2. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec základnej školy počas doby zákazu prevádzky školy alebo školského zariadenia vykonáva prácu z domu prostredníctvom digitálneho vzdelávania, resp. elektronickej komunikácie s deťmi, žiakmi a ich zákonnými zástupcami.
3. Pre pedagogických a odborných zamestnancov počas práce z domu určujem rozvrhnutie pracovnej doby nasledovne : 7.30 – 9.00 hod – príprava na vyučovaní 9.00 – 13.00 hod - online vyučovanie 13.30 – 15.30 hod – ostatné činnosti

4. OSTATNÉ ČINNOSTI

Zápis žiakov do 1. ročníka prebehol elektronicky, prihlášky na stredné školy boli zaslané poštou, komunikácia výchovnej poradkyne prebiehala s rodičmi elektronicky a telefonicky.

Základná škola zrealizovala letnú školu pre 16 žiakov z ročníkov 1.-5.

Počas mimoriadnej situácie boli organizované meetingy s pedagogickými zamestnancami cez Microsoft Teams a vedenie v tomto období usmerňovalo činnosti zamestnancov aj mailovou komunikáciou vydávaním rozhodnutí v čase korony.

Materská škola



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach za
školský rok 2019/2020**

Spracovala: Šaligová Viera

Obsah správy:

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole
2. Informácie o materskej škole
3. Údaje o zamestnancoch a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy
4. Priestory
5. Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti
6. Účasť na súťažiach
7. Údaje o projektoch materskej školy: grantový
8. Interné projekty
9. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky
10. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy
11. Splnenie cieľa, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho plnenie
12. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
13. Spolupráca s inštitúciami a partnerstvo s rodinou
14. Publikačná činnosť
15. Ďalšie informácie o materskej škole
16. Požiadavky na školský rok 2019/2020
17. Podnety pre ďalšiu prácu v školskom roku 2019/2020

Správa výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
3. Metodického usmernenia MŠ SR 10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plánu práce MŠ na školský rok 2019/2020
5. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Dolný Kubín
6. Informácií z pedagogických rád a vnútorných metodických združení
7. Projektov
8. Plánu vnútroškolskej kontroly
9. ŠVP

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov materskej školy	Základná škola s materskou školou
Adresa materskej školy	Komenského 279/32 Dolný Kubín
Telefónne číslo materskej školy	0918858789
Internetová adresa materskej školy	ms.knazia.centrum.sk
Prevádzka	6,00 hod. do 16,00 hod.
Mená vedúcich zamestnancov MŠ	Viera Šaligová, zástupkyňa riad. ZŠ s MŠ
Príslušnosť k školskému úradu	ŠÚ Dolný Kubín, vedúci Ing. Michal Švento
Zamestnávateľ	ZŠ s MŠ riad. Mgr. Daša Badánová
Pedagogickí zamestnanci	Šaligová Viera, Juríková Eva, Piňáková Renáta, Mgr. Cengelová Jana, Michaela Dirgová, Mgr. Beľová Jozefína
Prevádzkoví pracovníci	Marettová Dagmar
Počet prihlásených detí do MŠ	53
Počet predškolákov	15
OPŠD	2
Integrované deti	0
Počet detí s poruchami reči	10
Priemerná dochádzka detí do MŠ	45
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2020/2021	45
Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí na šk. rok 2020/2021	0
Počet detí, ktoré ukončili dochádzku za šk. rok 2019/2020	13
Testy školskej spôsobilosti	0 pre koronavírus
Poradné orgány	Pedagogická rada, Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ, Rada školy pri ZŠ s MŠ, gremiálne porady, VMZ

Člen Rady školy za rodičov v ZŠ	Miroslav Ondrek
Členka Rady školy za pedagogických zamestnancov v ZŠ	Renáta Piňáková
Zástupkyňa MŠ	Viera Šaligová
Predseda VMZ	Renáta Piňáková

2. Informácie o materskej škole

MŠ trojtriedna
Celodenná starostlivosť od 3-6 rokov a OPŠD
V priestoroch ZŠ
Samostatný vchod

3. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Meno	Prac.zaradenie	Vzdelanie	
Mgr.Beľová Jozefína	učiteľka	Vysokoškolské vzdelanie: Predškolská pedagogika	
Mgr.Cengelová Jana	učiteľka	Vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa: Predškolská a elementárna pedagogika	1.atestácia
Dirgová Michaela	učiteľka	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou predškolská pedagogika	
Juríková Eva	učiteľka	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou: predškolská pedagogika	
Piňáková Renáta	učiteľka	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou: predškolská pedagogika	1.atestácia
Šaligová Viera	zástupkyňa MŠ	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou: predškolská pedagogika	1.atestácia

4. Priestory

3 triedy
Chodba
Jedáleň
Výdajňa jedál
Kancelária
Skladové priestory
Hygienické zariadenia
Kabinet pre všetkých pracovníkov
Spálňa

5. Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti :

Všetky aktivity sú podujatiami uskutočnenými v našej materskej škole. Realizujeme ich v spolupráci s rodičmi, so ZŠ, verejnosťou. Pravidelnými aktivitami sa materská škola prezentuje na verejnosti a tak sa dostáva do povedomia ľudí. Každú akciu zverejňujeme na nástenkách MŠ, v tlači, na webovej stránke spolu s fotkami. Na podujatiach je veľmi dobrá účasť rodičov a verejnosti. Dávame tak priestor na spoluprácu s rodičmi a verejnosťou obce. Niektoré plánované akcie za mesiac apríl, máj sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia prevádzky – COVID 19

Mesiac	Aktivita
September	Zahájenie školského roka
Október	Jesenná výzdoba
	Úcta k starším- zaváranie ovocia-ukážka
	Tajomstvo jesennej prírody-výstava plodov v spolupráci s rodičmi
November	Kurz korčuľovania
	Kočiarikový sprievod dievčat

	Branná vychádzka do prírody Deň škôlok
December	Ekovianoce – výzdoba vianočných stromčekov v D.K. Pečenie medovníkov Zimná výzdoba MŠ Mikuláš Pečenie vianočných oblátok Sférické kino v MŠ Divadlo o Vianociach
Január	Fašiangy Prechod kňazanským chotárom Spevacká súťaž-Spevom k srdcu Matematická olympiáda predškolákov
Marec	Návšteva knižnice v ZŠ Moja obľúbená kniha-súťaž Nácvik divadla malých detí a predstavenie veľkým deťom
Apríl	MŠ zatvorená pre koronavírus
Máj	MŠ zatvorená pre koronavírus
Jún	Rozlúčka predškolákov Športová záverečná súťaž na ihrisku

6. Účasť na súťažiach

Okresná výtvarná súťaž: Planéta Zem

8. Údaje o projektoch materskej školy: grantový

Názov firmy	Dátum	Názov projektu	
Nadácia Volkswagen Slovakia	Od 29.6.2018	Bezpečne ma cestách	

9. Interné projekty :

Zdravá škola
Boj proti zubnému kazu
Evička nám ochorela
Rozprávkové ekonápady

10. Oblasť, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

Jazyk a komunikácia

Pozitíva:

Dramatizácia rozprávok
Literárno-dramatická tvorivosť
Rozprávanie podľa obrázkov, reprodukcia prečítaného textu

Negatíva:

Výslovnosť detí
Príliš hlasná komunikácia
Problém v nadväzovaní komunikácie
Slabšia slovná zásoba-jednoslovné odpovede

Východiská:

Správne vyjadrovanie, komunikáciu, zreteľnú výslovnosť riešiť a usmerňovať v rámci ostatných vzdelávacích oblastí
Uplatňovať riadené čítanie
Správny úchop precvičovať na veľkých formátoch papiera a na veľkej tabuli
Vzbudiť záujem o knižnú kultúru

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva:

Bezproblémové ovládanie práce s digitálnymi technológiami
Zvládajú matematické operácie súvisiace z odoberaním, pridávaním, triedením, určovaním počtu, riešenie sudoku, využívanie spoločenských hier
Dokážu k počtu priradiť číslicu, chápajú pojmy viac, menej, rovnako, poznajú geometrické tvary, vedú porovnať šírku, výšku, dĺžku

Negatíva :

Pretrvávajú problémy s riešením logických úloh
Nedokážu sa pohybovať v štvorcovej sieti
Väčšina detí nezvláda algoritmické operácie

Východiská :

Používať vo VVP logické hry, detské edukačné programy na IT
Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom
Dbáť na správnu formuláciu otázok

Človek a príroda

Pozitíva:

Dobré poznatky o prírode, obľubujú skúmanie, pokusy
Rozvinuté environmentálne cítenie
Rozoznávajú živú a neživú prírodu
Dobré poznatky o živočíchoch a rastlinách

Negatíva:

Nedostatočne osvojené návyky ochrany prírody –bezdôvodné ničenie stromov
Odmietavý postoj ku konzumácii zeleniny

Východiská:

Zaraďovať zážitkové metódy a formy učenia
Organizovať exkurzie, ekohry, ochranárske aktivity s rodičmi
Vzbudzovať záujem o liečivé bylinky a ich využitie, zriadiť záhon s bylinkami

Človek a spoločnosť**Pozitíva:**

Primerane rozoznávajú časové vzťahy, postupnosť činností počas dňa
Ovládajú základné pravidlá cestnej premávky pri aktivitách na dopravnom ihrisku
Disponujú základnými poznatkami o rodine, rovesníkoch, ľuďoch v MŠ
Uspokojivo uplatňujú základy etikety, kultúrno-spoločenské správanie

Negatíva:

Nedodržiavanie pravidiel pri aktivitách na dopravnom ihrisku
Násilné riešenie konfliktov medzi deťmi, povýšenecké správanie

Východiská:

Pravidelne organizovať aktivity na dopravnom ihrisku s dopravnými značkami
Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí vzhľadom na dodržiavanie prijatých pravidiel
Organizovať vychádzky, výlety na spoznávanie okolia a pamiatok

Človek a svet práce**Pozitíva:**

Vedia samostatne konštruovať rôzne stavby, vedia opísať postup zhotovenia produktu
Primerane zručne pracujú s nástrojmi a náradím-nožnice, hrable
Rozoznávajú niektoré prírodné a umelé materiály- kameň, drevo, plast
Vedia triediť odpad, zdôvodniť potrebu triedenia
Poznajú pracovné profesie – hasič, policajt, kuchár, stavbár..

Negatíva:

Slabšie tvorivé myslenie a vytrvalosť
Ťažkosti pri viazaní šnúrok

Východiská:

Inovovať konštruktívnu činnosť doplnením konštrukčných materiálov a uprednostniť individuálny prístup
Podporovať rozvoj jednoduchých užívateľských zručností vo vzťahu k elementárnym prácam v domácnosti
Zaraďovať častejšie manipuláciu s netradičnými materiálmi a spoznávanie netradičných remesiel prostredníctvom exkurzie

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Pozitíva:

V hudobno – tanečnej činnosti
Folklórnych vystúpeniach
Dokážu identifikovať rytmus a tempo, zážitky z hudby vyjadriť pohybom
Vedia dobre rytmizovať, piesne sa rýchlo a ľahko naučia
Tvorja aj vlastné pohybové variácie

Rezervy :

Podporovať spev a pohyb na počutú hudbu

Východiská :

Podporovať kreativitu detí v hudobných činnostiach
Organizovať účasť na koncertoch

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova**Pozitíva:**

Obrázky vedia doplniť kresbou a farbou
Majú kladný vzťah ku konštruktívnym prácam a tvorivosti – vystrihovanie, manipulácia s nožnicami, papierom
Experimentujú s farbami, využívajú rôzne techniky
Dokážu zobraziť ľudskú i zvieraciu postavu
Práce kamarátov vedia objektívne zhodnotiť

Rezervy :

Vyskytuje sa nesprávne držanie kresliaceho náradia
Problémy v skladaní papiera
Málo využívaná podoblast' Vnímanie umeleckých diel
Nevedia rozmiestniť kresbu na väčšiu plochu

Východiská:

Uskutočňovať výtvarné činnosti v rôznych polohách
Využívať veľký formát papiera na zobrazenie témy
Viac využívať modelovanie v priebehu VVČ
Organizovať exkurzie do galérií

Zdravie a pohyb**Pozitíva:**

Radosť z pohybu
Pravidelné cvičenie v telocvični ZŠ a vonku
Osvojené hygienické návyky
Identifikujú typické znaky ochorenia
Základné polohy a postoje majú rozvinuté na primeranej úrovni
Absolvovanie korčuliarskeho kurzu

Rezervy :

Venovať pozornosť prezentácii hudobno-pohybových aktivít na verejnosti
Tvrdý dopad na podložku, nesprávne držanie tela pri chôdzi a sedení

Východiská:

Podporovať pohybovú aktivitu s uplatnením pohybových aktivít
Zdokonaľovanie rôznych kombinácií lokomočných pohybov
Zaraďovať cvičenia na podporovanie správneho držania tela

11. Priestorové a materiálne podmienky MŠ:

Materská škola je trojtriedna . Poskytuje celodennú starostlivosť s možnosťou poldenného pobytu. Každá trieda má vlastnú herňu . Na chodbe sú šatne oddelené skrinkami pre deti na odkladanie šatstva. Stabilná spálňa jedna, lehátka sa rozkladajú v dvoch triedach. Obidve triedy majú spoločné sociálne zariadenie, jedna trieda samostatne. Materská škola má samostatný vchod. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať.

V súvislosti s plnením učebných plánov sa materiálne vybavenie stále viac skvalitňuje a výchovno- vzdelávací proces zefektívňuje ,obohacuje sa o tvorivý prístup učiteľiek. Pri plnení úloh sa aktívne používajú počítače, internet, data-projektor, interaktívna tabuľa, pracovné zošity, telocvičňa v ZŠ, počítačová trieda v ZŠ. Pravidelne sa dopĺňa detská a učiteľská knižnica, didaktická technika, učebné pomôcky, výtvarný materiál. Materiálne podmienky sú vzhľadom na finančnú situáciu na dobrej úrovni. Pravidelne sa rozširuje materiál pre výchovnú prácu s deťmi. Školský dvor vybavený preliezkami, hojdačkami, pieskoviskom, ktorý je zakrytý plachtou, altánkom na výučbu, zeleninovými záhonmi, multifunkčným ihriskom, dopravným ihriskom.

Materiálne vybavenie :

Počítače 4 ks, tlačiarne 2
Televízory 3 ks
Prehrávač
Internet
Interaktívna tabuľa
Data projektor
Fotoaparát
MP3 prehrávač

Spôsob použitia finančných prostriedkov podľa osobitných predpisov:

Výtvarný a pracovný materiál pre prácu s deťmi /pastelky, farby, štetce, ceruzy, výkresy, farebný papier, lepidlá/
Učebné pomôcky / knihy, skladačky/
Hygienické potreby/ toaletný papier, mydlá, zubné kefky, pasty, hygienické vreckovky, igelitové vrecká, servítky/
Knihy a diplomy pre predškolákov
Návšteva divadla
Športové aktivity
Mimoškolské aktivity

12. Splnenie cieľa, ktorý si materská škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a jeho plnenie

Pracovali sme podľa ŠVP s názvom „Tancuj, spievaj, rozprávaj, svoj rodný kraj spoznávaj“. Učenie sme realizovali formou hier s využitím rôznych pomôcok, literatúry, obrázkového a prírodného materiálu. Edukačné aktivity boli zahrnuté do všetkých oblastí denného poriadku. Edukačné aktivity boli plánované správnym výberom cieľov, výkonových štandardov. U 5-6 roč. detí boli ciele náročnejšie, stavané tak, aby sa deti dôsledne pripravili na vstup do ZŠ vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelania. Na záver roka získali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania podľa žiadostí rodičov.

1. Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces

Plánovaný proces inovovať, preferovať hru, experimentovať, uplatňovať tvorivé, kritické myslenie a sebahodnotenie
Plánovať a uplatňovať variabilné, inovačné prístupy, formy a metódy v priamej edukačnej činnosti
Posilniť sociálnu a jazykovú komunikáciu detí, zabezpečiť pokojné, motivačné prostredie
Zamerať pozornosť na zdravý životný štýl detí
Využívať služby logopéda, z dôvodu veľkého počtu detí s poruchami reči
Vytvoriť vhodné podmienky na adaptačný proces detí
Predchádzať všetkým formám diskriminácie
Uplatňovať práva detí a rodičov
V rámci uchovávanía ľudovej slovesnosti spolupracovať s rodičmi, umožniť mu vstup na výchovno-vzdelávací proces do triedy
Podporovať rozvoj grafomotorických zručností a rozvoj predčitateľskej gramotnosti
Rozvoj prírodovednej a finančnej gramotnosti
Rozvíjať prácu s digitálnymi technológiami cez moderné didaktické pomôcky

2. Vyhodnotenie:

Plánovaný proces bol inovovaný o rôzne aktivity, metódy počas činnosti, ktoré viedli deti k experimentovaniu, pokusom, skúmaniu, zaznamenávaniu, sebahodnoteniu, skupinovej a individuálnej práci
Komunikačné schopnosti a predčitateľská gramotnosť boli rozvíjané formou dialógov, dramatizácií, nácvikom básní, riekankami, hrami, pravidelným čítaním rozprávok, neustálou komunikáciou medzi deťmi a učiteľkami, spolupracou s logopédom
Zdravý životný štýl sme rozvíjali pravidelným cvičením v telocvični ZŠ, na školskom dvore, na vychádzkach, stravovaním – ochutnávky šalátov, ovocia
Pri rozvíjaní ľudovej slovesnosti sme spolupracovali s rodičmi pri nácvikoch tancov, ukážkami prác z minulosti/ tlačenie kapusty, tkanie kobercov, hrabanie sena, vyšívanie/
Prírodovedná gramotnosť bola realizovaná pri sadení kvetov, zbieraním odpadkov v blízkom okolí, pozorovaním, skúmaním hmyzu, čistením okolo potokov
Digitálne technológie boli využívané v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, pri práci s počítačmi, fotoaparátom, včelou Bee Bot
Práva detí a rodičov boli akceptované v rámci možností MŠ
Finančná gramotnosť v rámci prednášky a šetrenia

13. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali štúdiom odbornej a pedagogickej literatúry. Informovali referátmi na poradách a pri prezentáciách. Pravidelne sa zúčastňovali na vzdelávacích aktivitách, seminároch.

Interné vzdelávanie :

Literatúra	Pedagogické časopisy
Školská zrelosť	Učiteľské noviny
Predškolská a elementárna pedagogika	Predškolská výchova
Predčitateľská gramotnosť 2	
Dramatická výchova v MŠ	
Tvorivé dieťa predškolského veku	
Hudba a pohyb v škole	
Pedagogická diagnostika v MŠ	
MŠ budúcnosti	
Metodické materiály k oblastiam iŠTVP	
Metodika rozvíjania grafomotorických zručností	
Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ	
Škôlka hrou jar, leto, jeseň, zima	
Edukačnými hrami poznávame svet	
Dieťa a digitálny svet	
Hudobná výchova	
Tvorivé dieťa predškolského veku	
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník	

Teoretické rozborý:

ŠVP
Metodiky k ŠVP
Svet škôlkára
Predčitateľská gramotnosť
Tvorivé dieťa predškolského veku
Atestačná práca Predčitateľská gramotnosť
Atestačná práca- Hudobná výchova

Metodická činnosť:

Integrovanie cieľov projektu Zdravá škola
Integrovanie cieľov projektu Labyrint dopravy
Vypracovanie programu podporného pre deti s OPŠD
Integrovanie cieľov Predčitateľská gramotnosť
Pedagogická prax študentky PF

Kontinuálne a iné vzdelávanie:

Meno a priezvisko	Názov	Ukončené
Viera Šaligová	Riadenie MŠ	Seminár - máj

14. Spolupráca s inštitúciami a partnerstvo s rodinou

1. Spolupráca s rodinou

Informatívna úroveň

Plenárne a triedne stretnutia
Informačné okienka
Web stránky MŠ

Stretnutia

Akcie uskutočnené MŠ
Tvorivé dielne
Akadémie
Otvorené hodiny
Brigády

2. Spolupráca so Základnou školou

Spoločné porady v ZŠ
Školenia
Gremiálne porady
Účasť detí na vyučovacej hodine v ZŠ s možnosťou oboznámenia s primárnym vzdelávaním
Spoločná akadémia Vianoce, Mikuláš
Spoločné porady v ZŠ
Školenia
Gremiálne porady

3. Spolupráca s PPP

Poradenstvo rodičom detí MŠ priamo v poradni
--

4. Spolupráca s logopédom

Deti pravidelne navštevujú poradňu v Dolnom Kubíne
--

5. Spolupráca so stomatológom

Prednášky pre rodičov a deti

6. Spolupráca s klubom dôchodcov:

Organizovanie akcií pre deti

15. Publikačná činnosť:

Publikácie názvy	Časopis
------------------	---------

16. Ďalšie informácie o materskej škole

Materská škola rešpektovala rozdiel úrovne hygienických, stravovacích, pohybových, mravných a emocionálnych návykov. Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni.

Adaptačný program

Realizovaný podľa plánu, neosvedčil sa.

Usporiadanie denných činností

V súlade s psychohygienickými požiadavkami detí, v súlade so ŠVP

Striedanie hrových, pohybových, riadených činností, pobyt vonku, stravovanie, pitný režim

Inšpekcia

V školskom roku 2019/2020 inšpekcia nebola

Vnútroškolská kontrola realizovaná podľa vypracovaného plánu

Zameraná na oblasť pedagogickú

Zameraná na účinnosť uplatňovania pedagog. inovácií vo VVP, rozvíjaní zručností pre vedomostný a profesionálny rozvoj

Hodnotenie úrovne vzdelávacích výsledkov detí

Zameraná na kvalitu VaV detí so ŠVVP a odstraňovanie segregácie rómskych detí

Počet hospitácií : 8

Cieľ hospitácií zameraný na :

Uplatňovanie grafomotorických zručností, rozvíjanie pohybových schopností, bádateľské aktivity, využívanie dopravného ihriska, rešpektovanie práv detí, využívanie hudobných nástrojov v HV

Sociálno-emocionálneho rozvoja

Plnenie úloh ŠkVP, plánu práce

Rešpektovanie zákonov, vyhlášok, pokynov z porad, POP MŠaV SR

Hodnotenie:

Zaznamenané v zápisniciach z pedagogických porad

Individuálne s pedagógmi

Hospitačné záznamy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov:

V júni vo forme hodnotiacej tabuľky a pohovormi s pedagógmi

18. Požiadavky na školský rok 2020/2021

Požiadavky v školskom roku 2019/2020 splnené

Na školský rok 2020/2021 navrhujeme:

Stavanú skriňu na chodbu pre ukladanie posteľnej bielizne, uteráky a iné

Učebné pomôcky do všetkých tried

Dokúpiť ďalšie hracie prvky na školský dvor

17. Podnety pre ďalšiu prácu v školskom roku 2020/2021

Aktívne využívať úlohy z hľadiska vzdelávacích oblastí

Venovať pozornosť diagnostike detí a výslovnosti detí

Individuálne pristupovať k deťom s OPŠD a talentovaným deťom

Vystupovať s profesionálnym sebavedomím

Vých.-vzd. činnosť zamerať na úlohy z POP/ predčitateľská gramotnosť, finančnú gramotnosť gramotnosť, dopravná výchova, grafomotorika/
Viesť deti k samostatnosti, tvorivosti, aktivite, logike, správaniu

V mesiaci apríl, máj bola prevádzka MŠ prerušená – COVID19 a preto plánované vzdelávacie úlohy za tieto mesiace sa nesplnili.