

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.2
Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.10.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Marián Rura
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: plán práce, metódy a formy

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Metódy a formy práce s talentovanými žiakmi
3. Diskusia.
4. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Hlavná téma: Metódy a formy práce s talentovanými žiakmi.

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
- 2) Členovia Klubu matematickej gramotnosti diskutovali o tom, že práca s talentami je dôležitou súčasťou výchovy a vzdelávania na stredných školách. Vyhľadávanie talentov spočíva prevažne na učiteľoch škôl, ktorí majú možnosť poznať, ktorý žiak je talentovaný a potom môžu ďalej odborne rozvíjať talent takéhoto žiaka. Diskutovali o tom, ako treba žiakov správne motivovať, zamestnať a ohodnotiť. Správne motivovaní a vedení žiaci potom dosahujú výborné výsledky. Je potrebné oslovovať, hľadať, potom trénovať, motivovať, usmerňovať, podporovať a rozvíjať každý jeden prejav nadania a talentu.

Najväčším problémom pri identifikácii nadania dieťaťa často býva práve prostredie v ktorom žije (rodina, škola). Tu spravidla nie sú profesionálne nástroje na zisťovanie nadania dieťaťa. Existujú však určité faktory, pomocou ktorých je možné zistiť či je dieťa nadané alebo nie, ako napr.:

- nadané deti sú výrazné individuality už od útleho veku
- nadané dieťa má vývinový náskok dva až tri roky oproti svojim rovesníkom

- sú samostatné, s vlastným názorom na veci, nekonformné, ťažšie prispôsobivé, s vysokou snahou podávať dobrý výkon, byť najlepší, byť prvý
 - sú to deti perfekcionalistické a čo je dôležité, sú sebakritické, ale kritické aj k dospelým, rodičom či učiteľom
 - sú prirodzene aktívne, o všetko sa zaujímajú, sú zvedavé a potrebujú stále nové informácie, celkovo rady experimentujú a rady objavujú nové veci
 - spontánne sa naučili napríklad zemepis - svetadiely, štáty a ich hlavné mestá, rieky, najvyššie vrchy ap.
- 3) V ďalšej časti nasledovalo diskutovanie členov klubu o tom, aké vyučovacie metódy a formy využívajú na zlepšenie matematickej gramotnosti na hodinách oni. Každý člen opísal svoje skúsenosti s využívaním či už tradičných alebo aktivizujúcich metód. Popísal s ktorými metódami dosiahol u žiakov najlepšie a naopak najhoršie výsledky z jeho pohľadu. Taktiež popísal aké digitálne technológie využíva na rozvoj gramotnosti na svojich hodinách a s ktorým softvérovým produktom má u žiakov najlepšie a najhoršie skúsenosti. V závere diskusie sme poukázali na potrebu nájdania optimálneho využívania vybraných aktivizujúcich metód ako aj didaktickej techniky a softvéru pre jednotlivé predmety, ktoré prispievajú k zlepšeniu matematickej gramotnosti.

Bližšie informácie nájdete v Písomnom výstupe klubu MatG za 1. polrok šk.r. 2022/2023.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Na zasadnutí sa zhodnotil aktuálny stav využívania foriem a metód pri zlepšovaní matematickej gramotnosti. Zhodlo sa, že výchovno-vzdelávací proces je v súčasnej dobe zložitý a náročný. Ak chce učiteľ žiakov zaujať, musí dokonale zvládnuť vyučovací proces, pevne stanoviť ciele, odhadnúť učebné štýly žiakov, k tomu nájsť vhodné vyučovacie metódy, organizačné formy a ovládať potrebnú materiálnu a didaktickú techniku.

V súčasnosti si pedagógovia na školách tvoria vlastné školské vzdelávacie programy, ktoré sú „ušité“ na mieru školy, realizujú v nich také aktivity, ktoré sú orientované na žiaka a rozvíjajú jeho osobnosť. Rozvoj osobnosti žiaka sa má realizovať aj prostredníctvom metód, ktoré sa v odbornej literatúre označujú ako aktivizujúce metódy. Tieto metódy menia atmosféru v triede, učia žiaka pracovať v tíme a robia ho aktívnym.

Všetky moderné koncepcie vyučovania sa zhodujú v tom, že žiak má byť motivovaný a aktívny, je nevyhnutné odstrániť pasivitu žiakov, typickú pre tradičné vyučovanie.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Marián Rura
Dátum	10.10.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	12.10.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu