



ZŠ S MŠ
JÁNA
AMOSA
KOMENSKÉHO
BRATISLAVA

PESTROFARBENÁ ŠKOLA

Školský vzdelávací program

pre základnú školu

(Revidovaný k 01. 09. 2023)

Názov ŠkVP	„Pestrofarebná škola“ – školský vzdelávací program pre základné vzdelanie		
Motto ŠkVP	Je ľahšie vrch preniesť, rieku zahatať, prinútiť ju proti prúdu tečť, ako vychovať človeka so srdcom a dušou ľudskou.“ J. A. Komenskú		
Forma výchovy a vzdelávania (Viac v kapitolách A.1 a A.2)		Denná (v prípade potreby dištančná)	
Stupeň vzdelania	ISCED 1	Odboru vzdelávaní	Všeobecné vzdelávanie, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.
	primárne vzdelávanie		
	Dĺžka štúdia	4 roky	1.- 4. ročník
	ISCED 2	Odboru vzdelávaní	Všeobecné vzdelávanie, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.
nižšie stredné vzdelávanie			
Dĺžka štúdia	5 rokov	5.- 9. ročník	
Vyučovací jazyk:	slovenský		
Druh školy:	štátna		
Predkladateľ:			
Názov školy	Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského		
Adresa	Hubeného 25, 831 53 Bratislava		
IČO	31810497		
Miesto a dátum vydania	Bratislava, 01. 09. 2008		
Dátum získania čestného názvu	27.10.2011		
Kontakty			
Web	Mejl	telefón	
http://zskomenskehoba.edupage.org	kizivatova@zskomenskehoba.sk	+421 2 44 88 41 40	
		+421 917 337 103	
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP			
Mgr. Tatiana Kizivatová	riaditeľka školy		
Mgr. Petronela Muchová	zástupkyňa pre 2. stupeň		
PaedDr. Jana Dudášová	zástupkyňa pre 1. stupeň		
Andrea Konečná	zástupkyňa pre MŠ		
Mgr. Zuzana Mikušová	metodik pre zavádzanie VEU -ITV		
Dana Osuská	vedúca ŠKD		
Mgr. Natália Lednická	Vedúca Tímu pre rozvoj školy		
Gremiálna rada školy	Vedúci koordináčnych tímov ako poradných orgánov RŠ		
Zriaďovateľ:	Miestne zastupiteľstvo Mestskej časti Bratislava – Rača		
Názov:	Mestská časť Bratislava – Rača, Miestny úrad		
Adresa:	Kubačova 21, 831 06 Bratislava 34		

Školský vzdelávací program a jeho revízie bol prerokovaný:

v Pedagogickej rade		v Rade školy	
Školský rok	Dátum prerokovania v PgR	Školský rok	Dátum prerokovania v RŠ
2009/2010	03.09.2009	2009/2010	03.09.2009
2010/2011	06.09.2010	2010/2011	07.10.2010
2011/2012	12.09.2011	2011/2012	22.09.2011
2012/2013	10.09.2012	2012/2013	20.09.2012
2013/2014	16.09.2013	2013/2014	25.09.2013
2014/2015	08.09.2014	2014/2015	02.10.2014
2015/2016	23.09.2015	2015/2016	14.10.2015
2016/2017	28.09.2016	2016/2017	19.10.2016
2017/2018	27.09.2017	2017/2018	11.10.2017
2018/2019	26.09.2018	2018/2019	22.10.2018
2019/2020	25.09.2019	2019/2020	22.10.2019
2020/2021	23.09.2020	2020/2021	21.10.2020
2021/2022	22.09.2021	2021/2022	21.10.2021
2022/2023	21.09.2022	2022/2023	19.10.2022
2023/2024	19.09.2023	2023/2024	23.10.2023
Mgr. Tatiana Kizivatová riaditeľka školy		Mgr. Natália Lednická predsedníčka rady školy	

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) základnej školy vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy a písomnom súhlase zriaďovateľa školy podľa školského zákona.

Súhlasím s revidovaným Školským vzdelávacím programom pre základnú školu pri ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského pre školský rok 2023/2024:

.....
za zriaďovateľa

Riaditeľka školy zodpovedá na základe dohody s vyššie uvedenými subjektmi za súlad Školského vzdelávacieho programu so Štátnym vzdelávacím programom.

Zásady a podmienky na vypracovanie školských vzdelávacích programov (zrušené v ŠtVP)

1. ŠkVP si vypracováva škola na základe všeobecne platného a všeobecne záväzného Štátneho vzdelávacieho programu. V ňom odráža poslanie, funkcie a zameranie svojej školy, ako aj stratégiu, ktorú určuje vedenie školy spolu s regiónom a obcou. Zohľadňuje potreby a možnosti žiakov, pedagogického zboru.
2. ŠkVP je výpoveďou školy o predstave kvality poskytovaného vzdelávania.
3. ŠkVP tvorí riaditeľka školy s Tímom pre rozvoj školy a koordinačným tímom pre tvorbu ŠkVP vychádzajúc s podnetov pedagogických a odborných zamestnancov školy.
4. Pre tvorbu ŠkVP škola využíva disponibilné hodiny a vypracováva si vlastný učebný plán. V učebnom pláne sú využité všetky hodiny, ktoré má škola k dispozícii.
5. Škola môže uplatňovať aj viacero školských učebných plánov v prípade, že má triedy s rôznym zameraním.
6. V učebnom pláne sú uvedené aj nové predmety, ktoré neboli zaradené do Štátneho vzdelávacieho programu.
7. V ŠkVP je špecifikované uplatnenie prierezových tématických.

A. Forma výchovy a vzdelávania

A.1 Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

A.2 Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
→ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Revízie Školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP /ŠkVP Revidovanie ŠkVP /ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod,...
platnosť	od 01.09.2008	
platnosť	od 01.09.2009	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zavedenie modelu Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie ▪ Nové projekty, do ktorých sa škola zapojí ▪ Hodnotenie žiakov – bodový systém hodnotenia + hodnotenie výchovných predmetov
revidované	august 2009	
platnosť	od 01.09.2010	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov ▪ Úprava organizácie vyučovania ▪ Úprava učebných plánov ▪ Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník ▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov ▪ Doplnenie úprav interiéru školy v rámci revitalizačných projektov; ▪ Hodnotenie pedagogických zamestnancov ▪ Doplnenie spôsobu , podmienok ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladov o získanom vzdelaní ▪ Úprava obsahu a usporiadania kapitol v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní
revidované	august 2010	
platnosť	od 01.05.2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje: <ul style="list-style-type: none"> – v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ – doplnená metodika interne vypracovaného bodového systému hodnotenia; – neklasifikovanie výchovných predmetov a ich hodnotenie v zmysle interne vypracovaných postupov hodnotenia v tomto ŠkVP
revidované	apríl 2011	
platnosť	od 05.09.2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmena loga školy ▪ Doplnená charakteristika prierezových tém ▪ Doplnenie výkladu bodového systému ▪ Úprava učebných plánov ▪ Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník ▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov ▪ Doplnenie úprav interiéru školy v rámci revitalizačných projektov
revidované	august 2011	
platnosť	od 03.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmena webového sídla školy ▪ Úprava učebných plánov ▪ Doplnenie minimálneho programu učiteľa predprimárneho, primárneho, nižšieho stredného vzdelávania a vychovávateľa v ŠKD ▪ Doplnenie učebných osnov pre 9. ročník ▪ Revidovanie UO jednotlivých vyučovacích predmetov na základe skúseností členov pedagogickej rady za obdobie reformy ▪ Revidovanie UO z PRI v 2. ročníku o projekt e-Bug vyplývajúci z celoeurópskeho výukového programu zameraného na vzdelávanie detí v oblasti mikroorganizmov a infekčných ochorení ▪ Doplnenie hodnotenia projektov ▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov <ul style="list-style-type: none"> – projekt Zelená škola – s. 12 ▪ Doplnenie minimálneho programu učiteľov: <ul style="list-style-type: none"> – predprimárneho vzdelávania, – primárneho vzdelávania, – nižšieho stredného vzdelávania, – vychovávateľa v ŠKD. ▪ Doplnenie úprav interiéru školy v rámci revitalizačných projektov. ▪ Doplnenie Štandardu finančnej gramotnosti v podmienkach školy. ▪ Doplnenie finančnej gramotnosti v ŠKD.
revidované	august 2012	
platnosť	od 02.09.2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revidovanie UO z BIO v 7. ročníku o projekt e-Bug vyplývajúci z celoeurópskeho výukového programu zameraného na vzdelávanie detí v oblasti mikroorganizmov a infekčných ochorení ; ▪ Dobré duševné zdravie detí pre život - projekt rozvoj životných zručností pre 1. roč.; ▪ Skvalitnenie materiálno-technického vybavenia školy.
revidované	august 2013	

platnosť	od 02.09.2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neklasifikovanie predmetu dejepis v piatom ročníku. Zavedenie slovného hodnotenia pojmami absolvoval/-a // neabsolvoval/-a. ▪ Zmena mejlových kontaktov všetkých zamestnancov školy na základe zriadenia vlastnej domény podľa vzorca: priezvisko zamestnanca@zskomenskehoba.sk ▪ TVVP nemusia mať formu v zmysle prílohy č. 2 tohto ŠkVP, nakoľko nepatria k povinnej pedagogickej dokumentácii školy.
revidované	august 2014	
platnosť	od 02.09.2015	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvorenie nového predmetu JA a MY pre 1.,2., 5. a 6. ročník s jedn hodinovou dotáciou týždenne pre všetkých žiakov školy. ▪ Vytvorenie nových predmetov Cvičíme si slovenčinu a Cvičíme si matematiku v alternácii s predmetom nemecký jazyk v 7. – 9. ročníku s jedn hodinovou dotáciou týždenne.. ▪ Úprava učebných plánov. ▪ Vytvorenie pracovnej pozície školský psychológ. ▪ Zriadenie učebne techniky. ▪ Začatie výučby čítania v prvom ročníku metodikou SFUMATO. ▪ Realizácia adaptačných kurzov pre novovzniknuté kolektívy (po odchode žiakov do 8-ročných gymnázií z 5. ročníka a vytvorení nových kolektívov šiestakov) ▪ Zapojenie sa do projektu Škola priateľská deťom. ▪ Realizácia projektu Zippyho priateľa v rámci vyučovacieho predmetu Ja a my v 1. a 2. ročníku.
revidované	august 2015	
platnosť	od 02.09.2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používanie metódy Hejného matematika pri výučbe matematiky vo viacerých triedach školy. ▪ Zapojenie sa do projektu firmy Edulab – MOJA PRVÁ ŠKOLA (prvý stupeň). ▪ Úprava Minimálneho programu učiteľa na 1. stupni – upustenie od povinnosti realizovať každý deň rannú komunitu. ▪ Úprava počtu hodín ANJ v rámci IUP ▪ NEJ ako 2. výberový jazyk od 7. ročníka v školského roku 2017/2018. ▪ Realizácia adaptačných pobytov vo všetkých novovytvorených ročníkoch aj na 2. stupni (predovšetkým 6. ročník). ▪ Vytvorenie mobilnej počítačovej triedy (30 notebookov). ▪ Ukončenie nájmu CPP Bratislava III v priestoroch školy. ▪ Zriadenie miestnosti pre psychológov - „Hravá terapia“. ▪ Realizácia projektu Triedna a jej piataci. ▪ Podpora regionálnych tradícií v Bratislave – nie ľudové . ▪ Rozpracovanie projektu o začlenení nadaných žiakov. ▪ Zriadenie nových priestorov na voľnočasové aktivity – školská záhrada, dopravné ihrisko. ▪ Rozpracovanie nových projektov na prevenciu – šikanovania, kyberšikanovania (mítig). ▪ Zriadená pozícia pedagogický asistent (2).
revidované	august 2016	
platnosť	od 27.09.2017	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvorenie kiosk aplikácie na digitálnu asistenciu pre návštevníkov školy (DAN). ▪ Používanie metódy Hejného matematika pri výučbe matematiky v triedach 1. stupňa. ▪ Zavedie predmetu RŠF pre žiakov so ŠVVP. ▪ NEJ ako 2. výberový jazyk od 7. ročníka v školského roku 2017/2018. ▪ Realizácia adaptačných pobytov vo všetkých novovytvorených ročníkoch aj na 2. stupni (v 5.a 6. ročník). ▪ Revízia minimálnych programov učiteľa MŠ, 1. a 2. stupňa a vychovávateľa v ŠKD. ▪ Zmena rozloženia priestorov vedenia školy. ▪ Zriadenie office miestnosti pre pedagogických a odborných zamestnancov školy. ▪ Zriadená pozícia pedagogický asistent 2. ▪ Zriadená kariérová pozícia sociálny pedagóg. ▪ Zavedenie nových projektov: ✓ Medzinárodný deň
revidované	august 2017	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učia sa Hubenka ✓ Športový deň s rodičmi a priateľmi školy ▪ Zavedenie 3. hodiny dejepisu v 9. ročníku v zmysle dodatku ŠtVP. ▪ Zníženie počtu hodín ANJ v 9. ročníku zo štyroch na 3 za týždeň. ▪ Zriadenie predmetu rozvoj špecifických funkcií pre žiakov so ŠVVP. ▪ Zriadenie KNIHOBÚDKY na prízemí školy. ▪ Zriadenie nových kabinetov pre učiteľov. ▪ Zriadenie novej bifurkačnej miestnosti na výučbu cudzích jazykov. ▪ Rekonštrukcia vzduchotechniky v ZŠS. ▪ Rekonštrukcia elektroinštalácií na 2. a časti 1. Poschodia a v halách na 2. a 1. poschodí. ▪ Vodoinštalátárske práce – zriadenie umývadiel v nových kmeňových triedach. ▪ Nový systém objednávanía obedov – výber z 2 jedál. ▪ Stravovanie žiakov 8. a 9. ročníka na Gymnáziu, hubeného 23 v Bratislave z kapacitných dôvodov školskej kuchyne.
platnosť	od 26.09.2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inštalácia nového kiosku s aplikáciou na digitálnu asistenciu pre návštevníkov školy vo vstupnej hale školy.
revidované	august 2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizácia projektu EÚ „V ZŠ úspešnejší“ s cieľom vybudovať kvalitný inkluzívny tím na škole (školskí psychológovia (2), školský špeciálny pedagóg (1), školský logopéd (1), asistenti učiteľa (7 AU)...) s cieľom skvalitniť prácu s integrovanými žiakmi → so špecifickými poruchami učenia i s nadanými žiakmi. ▪ Realizácia projektu zameraného na rozvoj emocionálnej inteligencie u detí na 1. stupni Zippyho kamaráti jabĺčka. ▪ Realizácia projektu Škola bez násilia s cieľom vybudovať čo najbezpečnejšie prostredie každému žiakovi i zamestnancovi. ▪ Zapojenie sa do medzinárodného projektu Erasmus + v oblasti rozvoja čítania s porozumením v cudzích jazykoch. ▪ Zavedie predmetu individuálna logopedická intervencia a terapeutickokorekčné cvičenia pre žiakov so ŠVVP. ▪ Vybudovanie učebne pre výučbu špecifických predmetov. ▪ Spolupráca so skupinou proaktívnych škôl na Slovensku. ▪ Zriadenie mobilnej tabletovej triedy pre 30 žiakov. ▪ Realizácia anglických projektových týždňov. ▪ Skvalitnenie vnútroškolského vzdelávania zavedením pravidelných „VZDELÁVACÍCH STRIED“. ▪ Zriadenie novej KNIHOBÚDKY na prízemí školy. ▪ Zriadenie vzdelávacích centier na „Botanickom námestí“ (2. poschodie) s výučbovým kioskom a knihobúdkami. ▪ Zriadenie nových kabinetov pre učiteľov. ▪ Doplnenie interaktívnych tabúľ do chýbajúcich kmeňových tried a odborných učební. ▪ Rekonštrukcia elektroinštalácií v školskej kuchyni, v školskej jedálni, vo vstupnej hale školy a na prízemí severo-západného traktu školy. ▪ Rekonštrukcia toaliet na 1. poschodí v severo-východnom krídle školy. ▪ Vodoinštalátárske práce. ▪ Zavedenie kamerového systému v spoločných priestoroch školy. ▪ Revitalizácia internetového zapojenia školy. ▪ Zriadenie pracovnej pozície správcu IT siete. ▪ realizácia vzdelávacích workshopových dní pre rodičov. ▪ Doplnenie ŠkVP o RUP pre deti s: ✓ vývinovými poruchami učenia ✓ poruchou aktivity a pozornosti ✓ autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

platnosť	od 01.09.2019	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inštalácia nových informačných elektronických nástieniek pre žiakov a návštevníkov školy vo vstupnej hale školy a na každom poschodí školy v halách. ▪ Pokračovanie v realizácii projektu EÚ „V ZŠ úspešnejší“ s cieľom vybudovať kvalitný inkluzívny tím na škole (školskí psychológovia (2), školský špeciálny pedagóg (1), školský logopéd (1), asistenti učiteľa (7 AU)...) s cieľom skvalitniť prácu s integrovanými žiakmi → so špecifickými poruchami učenia i s nadanými žiakmi → skvalitňovanie metód práce. ▪ Rozšírenie projektu zameraného na rozvoj emocionálnej inteligencie u detí na 1. stupni Zippyho kamaráti jabĺčka. ▪ Pokračovanie v realizácii projektu Škola bez násilia s cieľom vybudovať čo najbezpečnejšie prostredie každému žiakovi i zamest. ▪ Zriadenie nových kabinetov pre učiteľov. ▪ Doplnenie dotykových obrazoviek v niektorých odborných učebniach školy. ▪ Rekonštrukcia elektroinštalácií v MŠ a severo-východnom krídle na prízemí školy. ▪ Dokončenie rekonštrukcie toaliet na 1. poschodí a rekonštrukcia toaliet na 2. poschodí v oboch krídlach školy. ▪ Vodoinštalatárske práce. ▪ Zavedenie kamerového systému v ďalších spoločných priestoroch školy. ▪ Dokončenie revitalizácie internetového zapojenia školy. ▪ Zriadenie rekuperácie vo veľkej telocvični, výmena podhľadu a nového osvetlenia vo veľkej telocvični. ▪ Premiestnenie školskej dielne na výučbu predmetu technika a zriadenie novej kmeňovej triedy. ▪ Realizácia vzdelávacích workshopových dní pre rodičov. ▪ Úprava RUP <ul style="list-style-type: none"> - zavedenie nového predmetu rozvoj stratégie a logiky, - zavedenie nového predmetu Konverzácia v ANJ. ▪ Zriadenie hracích prvkov na chodbách a v halách školy: <ul style="list-style-type: none"> - zavedenie skákacích chodníkov v chodbách na prízemí a na 1. poschodí; - zriadenie veľkej šachovnice v hale na 2. poschodí → na Botanickom námestí. ▪ Rozšírenie odkladacieho priestoru na kolobežky a skejty pre žiakov v rámci zdravej prepravy do školy a z nej. ▪ Zavedenie štátnej dotácie na stravovanie detí s predškolskou prípravou a žiakov ZŠ.
platnosť	od 01.09.2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaradenie možnosti online a dištančného vzdelávania v prípade pandemického stavu a potrieb školy.
revidované	august 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trojblokové vyučovanie na 1. stupni = 1 trieda 1. stupňa= 1 oddelenie ŠKD ⇒ v treťom bloku pokračovanie v tematickom vyučovaní podľa celoročnej témy. ▪ Pod záštitou ŠPÚ zapojenie sa do pilotného overovania zavedenia RUP podľa cyklov vzdelávania a Upravených cieľov a obsahov vzdelávania v zmysle Dodatku č. 8 k ŠVP 2015 v súlade so Sprivodcom školským rokom 2020/2021 vydaného MŠVVaŠ SR ▪ V spolupráci s Pedagogickou fakultou Trnavskej univerzity zapojenie sa do projektu Didaktické reflexívne komunity ▪ Pokračovanie v realizácii projektu EÚ „V ZŠ úspešnejší“ s cieľom vybudovať kvalitný inkluzívny tím na škole (školskí psychológovia (2), školský špeciálny pedagóg (1), školský logopéd (1), asistenti učiteľa (7 AU)...) s cieľom skvalitniť prácu s integrovanými žiakmi → so špecifickými poruchami učenia i s nadanými žiakmi → skvalitňovanie metód práce. Po ukončení projektu zapojenie ZŠ do národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“ od februára 2021.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojenie aj MŠ do národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“ od februára 2021. ▪ Úprava RUP → zavedenie slovného hodnotenia na 1. stupni Z~A; → úprava bodového systému; → zavedenie nového predmetu Ja a financie; → zrušenie povinnosti postupovať pri integrácii žiaka s vývinovými poruchami učenia, nadania, autizmu a inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa špeciálnych RUP ⇒ výučba špecifických predmetov podľa podmienok školy vychádzajúc z potrieb detí. Kladenie dôrazu na individuálnu intervenciu začlenených žiakov. ▪ Zapojenie školy do nových projektov: ✓ Panta Rhei patrí knižným kamarátstvom ✓ Empatia detí v rámci projektu Erasmus+ v spolupráci so školou FELIX ✓ IT Akadémia ✓ Fenomény sveta → FINANCIE ▪ Zavedenie pravidelnej podpory všetkých zamestnancov v oblasti práce s IT technológiami → raz do týždňa popoludní pre záujemcov. ▪ Zriadenie nových hracích prvkov v záhrade MŠ. ▪ Zriadenie ďalších priestorov v exteriéri na triedu v prírode, relaxačné stretnutia detí i zamestnancov. ▪ Zriadenie nových kabinetov pre učiteľov. ▪ Rekonštrukcia elektroinštalácií na chodbe ZŠS. ▪ Odhlučnenie chodby pred školskou jedálňou. ▪ Zriadenie oddychových zón pre žiakov 2. stupňa na 2. poschodí. ▪ Zriadenie pánskej šatne, práčovne a sušiarne v ZŠS. Oddelenie kompostovacej časti od škrabky a prácu so zeleninou v prípravovni ZŠS. ▪ Zavedenie kamerového systému v ZŠS. ▪ Zavedenie zabezpečovacieho systému v ZŠS. ▪ Rozšírenie odkladacieho priestoru na aktovky v ZŠS, nové lavičky pred školskou jedálňou.
platnosť	od 01.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zavedenie ranných 9-minútových komunit s triednym učiteľom každý deň
revidované	august 2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmena zvonenia ▪ Zavedenie 2 nových disponibilných predmetov od 7. ročníka v alternácii s nemeckým jazykom: <ul style="list-style-type: none"> – Matematika, logika a stratégie (MLS) – Príroda, život a experimenty (PZE) ▪ Zavedenie popoludňajších klubov pre žiakov, ktorí potrebujú pomoc pri vypracovávaní domácich úloh vedených pedagogickými asistentami ▪ Realizácia nezávislého celoslovenského testovania aj v 6. ročníku ▪ Úprava bodového systému školy ▪ Neklasifikovanie predmetu dejepis v piatom ročníku len v prvom polroku. Zavedenie slovného hodnotenia pojмами absolvoval/-a // neabsolvoval/-a. Od 2. polroka zavádzame klasifikáciu predmetu ▪ Obohatenie školského podporného tímu o nových odborných zamestnancov a pedagogických asistentov → tím tvoria: <ul style="list-style-type: none"> – dvaja školskí psychológovia školský – traja špeciálni pedagógovia, z toho 1 školský logopéd, – deväť pedagogických asistentov ▪ Vybudovanie nových relaxačných priestorov v halách a na chodbách školy ▪ Zriadenie novej klubovne pre žiakov z bývalej kotolne ▪ Zmena systému vyberania detí z ŠKD ▪ V každej triede aj odbornej učebni a v spoločných priestoroch školy boli doplnené čističky vzduchu ▪ Nové dotykové obrazovky v 4 triedach 1. stupňa

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Do 4 tried prvého stupňa zakúpené v rámci projektu Modernejšia školy nové variabilné stoly na budovanie kmeňov ▪ Mobilná knižnica s čítačkami kníh pre 30 žiakov; ▪ Inštalácia klimatizačných jednotiek do haly a na chodby pod strechou na 2. poschodí
platnosť	od 01.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmena označenia hodín ▪ Zmena zvonenia
revidované	august 2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nová školská hymna ▪ Nová vizuálna identita školy ▪ Zavedenie popoludňajších DISKUSNÝCH KLUBOV pre žiakov 2. st. ZŠ ▪ Zavedenie podpory pre žiakov odídencom (prevažne z Ukrajiny) <ul style="list-style-type: none"> → tútori 1 asistent učiteľa + 1 ukrajinský asistent + učiteľ jazyka → jazykové kurzy → zakúpenie pomôcok ▪ Rozšírenie metodiky v rámci podpory rozvoja stratégie a logiky v rámci projektu Accelium ▪ Obohatenie školského podporného tímu o nových odborných zamestnancov a pedagogických asistentov → tím tvoria: <ul style="list-style-type: none"> * dvaja školskí psychológovia * štyria špeciálni pedagógovia, z toho 1 školský logopéd, * jeden školský sociálny pedagóg * desať pedagogických asistentov * zdravotná sestra ▪ Poradnými orgánmi riaditeľky školy sú pedagogická rada, gremiálna rada školy, oblastné koordinačné tímy, ktoré nahradili PK a MZ ▪ Zriadenie pozície SUPERVÍZOR, ktorý pomáha implementovať metodiku VEU – ITV do vyučovacieho procesu ▪ Zriadenie pozície ŠKOLSKÝ DIGITÁLNY KOORDINÁTOR, ktorý v škole koordinuje proces informatizácie a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií a zároveň má za úlohu (viac pozri v kapitole 4. = Povinné personálne zabezpečenie) ▪ Vybudovanie nových relaxačných priestorov v halách a na chodbách školy ▪ Intenzívne využívanie novej klubovne pre žiakov z bývalej kotolne v rámci vyučovania aj v rámci popoludnia pre deti 2. stupňa (popoludňajšie kluby) ▪ Skvalitnenie výučby predmetu anglický jazyk a konverzácia v anglickom jazyku v rámci spolupráce s International House Bratislava, centre authorised by Cambridge Assessment English zaradením native speakrov na jednej hodine týždenne v 6. – 9. ročníku a otvorenie kurzov ANJ pre žiakov 1. – 5. ročníka, ktorí majú záujem ▪ Renesancia vzdelávacích stried v 3 oblastiach: <ul style="list-style-type: none"> * didaktická * metodická * technická ▪ Nový šat dostáva celoškolský projekt MODELOVÝ MESIAC – tému vyberajú žiaci hlasovaním. Projekty spracovávajú žiaci formou ROVESNÍCKEHO UČENIA, 2 triedy (jedna trieda z 1. stupňa a 2. trieda z 2. stupňa) spolupracujú na tej istej téme, resp. 2 triedy po spracovaní vlastnej témy ju predstavujú spolužiakom v rámci iného stupňa vzdelávania ▪ Projekt Moja ročníková práca premenovaný na ROČNÍKOVÁ PRÁCA, ktorú môžu vypracovávať aj tímy, nie len jednotlivci. Prezentácia projektov je kombinovaná = HYBRIDNÁ (prezentácia ide online aj cez Teamsy) ▪ Renesancia projektu Linky detskej istoty Chips = pomoc rovesníkov v rámci psychologického podpory ▪ Obnovenie školského časopisu - AMOSÁK ▪ Vkladá sa kapitola o hodnotení cudzincov v ZŠ: 8.1.16 Hodnotenie cudzincov v základnej škole

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojenie sa do projektu FIN Q, ktorého cieľom je <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj kritického myslenia v kontexte financií a celkovej finančnej kultúry u žiakov, – prijímať správne rozhodnutia – po vstupe do reálneho života dokázať robiť zodpovedné kroky aj vo finančnej oblasti ▪ Školské podcasty - ŽŠR ▪ Nové dotykové obrazovky v 5 triedach a v školskej knižnici ▪ Inštalácia klimatizačných jednotiek do tried na 1. poschodí ▪ Renesancia využívania elektronických nástieniek ▪ Zavedenie evidencie dochádzky žiakov 4. – 9. ročníka prostredníctvom čipovacieho systému v rámci aSc agendy ▪ Zriadenie čitateľských kútikov v každej triede školy
platnosť	od 04.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zavedenie anglického bilingválneho programu Start Right v kmeňovej výučbe od 1. ročníka v závislosti od záujmu rodičov v spolupráci s medzinárodnou jazykovou školou International House Bratislava (CLIL) ▪ Výučba predmetu konverzácia v anglickom jazyku native speakrami <ul style="list-style-type: none"> – Zavedenie 1 nového disponibilného predmetu od 7. ročníka JA A VY v alternácii s nemeckým jazykom + Matematikou, logikou a stratégiami (MLS) + Prírodou, životom a experimentami (PZE). Obsah predmetu vybrali a učebné osnovy vypracovali školskí psychológovia. ▪ Tvorba školských PODCASTOV ▪ Vytvorenie PROFILU ABSOLVENTA MŠ, 1. stupňa ZŠ a 2. stupňa ZŠ ▪ Zavedenie programu FINQ do vyučovania ako prierezovej témy s cieľom posilniť finančnú kultúru žiakov 1. – 9. ročníka ▪ Zriadenie ďalšej pozície ŠKOLSKÝ DIGITÁLNY KOORDINÁTOR (na škole sú dvaja) ▪ Posilnenie pozície školského SUPERVÍZORA (v škole pracujú dvaja) ▪ Revízia práce s nadanými žiakmi <ul style="list-style-type: none"> → postup žiaka v niektorom predmete do vyššieho ročníka sa nahrádza <ul style="list-style-type: none"> ✓ ponuka krúžku RSL, ✓ možnosťou navštevovať šachový krúžok, ✓ tvorbou diferencovaných úloh pre týchto žiakov, ✓ podpora týchto žiakov v oblastiach, v ktorých zaistávajú ▪ Aktualizačné vzdelávanie realizovať v spolupráci s firmou EDULAB a v rámci Klubov moderného učiteľa v rozsahu 10 hodín ročne ▪ Aktívna spolupráca RCPU pre regióny Bratislava, Malacky, Pezinok, Senec v rámci mentoringu pedagogických zamestnancov školy a vzdelávania učiteľov ▪ Budovanie vzdelávacích centier pre žiakov školským podporným tímom
revidované	august 2023	

OBSAH

A. Forma vzdelávania

A.1 Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy

A.2 Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1.2 Ciele školy

2. Vlastné zameranie školy

2.1 Pedagogický princíp školy

2.1.1 Charakteristika projektu vysoko efektívneho učenie – Integrované tematické vyučovanie

- 2.2 Smerovanie školy
 - 2.2.1 Pedagogická oblasť
 - 2.2.2 Ekonomická oblasť
 - 2.2.3 Vnútorne opravy
 - 2.2.4 Vonkajšie opravy
 - 2.2.5 Získavanie mimorozpočtových zdrojov
- 3. Stupne vzdelania po absolvovaní vzdelávacieho programu
 - 3.1 Ukončenie predprimárneho vzdelania
 - 3.2 Ukončenie primárneho vzdelania
 - 3.3 Ukončenie nižšieho stredného vzdelania
 - 3.4 Doklady o vzdelaní
 - 3.5 Profil absolventa
 - 3.5.1 Profil absolventa materskej školy
 - 3.5.2 Profil absolventa 1. stupňa základnej školy
 - 3.5.3 Profil absolventa 2. stupňa základnej školy
 - 3.6 Pedagogické stratégie
 - 3.7 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami
- 4. Povinné personálne zabezpečenie
- 5. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie (zrušené v ŠtVP)
- 6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie (zrušené v ŠtVP)
 - 7.1 Dištančné vzdelávanie
- 8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy
 - 8.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
 - 8.1.1 Zásady hodnotenia priebehu a výsledkov vzdelávania
 - 8.1.2 Metodika bodového systému
 - 8.1.3 Metodika hodnotenia projektu
 - 8.1.4 Zásady sebahodnotenia žiaka
 - 8.1.5 Stupne hodnotenia prospechu a správania
 - 8.1.6 Kritériá klasifikácie (základné kritériá slovného hodnotenia) prospechu
 - 8.1.7 Pri klasifikácii správania žiaka na vysvedčení sa používa stupnica
 - 8.1.8 Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania:
 - 8.1.9 Hodnotenie výchovných predmetov, predmetov Ja a MY, DEJEPIS v 5. ročníku, predmetov Rozvoj stratégie a logiky a predmetu Konverzácia v anglickom jazyku, špecifických predmetov pre deti s vývinovými výchovno-vzdelávacími potrebami
 - 8.1.10 Zásady pre prevedenie slovného hodnotenia do klasifikácie alebo klasifikácie do slovného hodnotenia (na prvom stupni)
 - 8.1.11 Pochvaly a ocenenia
 - 8.1.12 Oznamenie o práci na výchovných predmetoch
 - 8.1.13 Výchovné opatrenia
 - 8.1.14 Komisionálne a opravné skúšky
 - 8.1.15 Spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
 - 8.1.16 Hodnotenie cudzincov v základnej škole
 - 8.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 9. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
 - 9.1 Požiadavka na prijatie za pedagogického zamestnanca školy
- 10. Minimálny program učiteľa predprimárneho vzdelávania
- 11. Minimálny program učiteľa primárneho vzdelávania
- 12. Minimálny program učiteľa nižšieho stredného vzdelávania
- 13. Minimálny program učiteľa v ŠKD

14. Hodnotenie školy

15. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

15.1 Vzdelávacie oblasti

15.2. Prierezové témy a ich začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu

15.2.1. Stručná charakteristika prierezových tém

16. Školský učebný plán

16.1 Učebné plány pre ISCED 1

16.2 Učebné plány pre ISCED2

16.3 Poznámky

17. Učebné osnovy

18. Prílohy

- Príloha č. 1 Vzor pre vypracovanie učebných osnov
- Príloha č. 2 Vzor pre vypracovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- Príloha č. 3 Štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ J. A. Komenského
- Príloha č. 4 Finančná gramotnosť v ŠKD

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Jána Amosa Komenského na Hubeného 25 v Bratislave je vypracovaný tak, aby žiaci v zmysle zákona 245/2008 Z. Z. v znení neskorších predpisov:

- získali vzdelanie;
- nadobudli kompetencie v nasledovných oblastiach:
 - ✓ komunikačných zručností,
 - ✓ ústnych a písomných spôsobilostí,
 - ✓ využívania informačných technológií,
 - ✓ komunikácie v štátnom jazyku,
 - ✓ komunikácie s 2 cudzích jazykoch,
 - ✓ matematickej gramotnosti,
 - ✓ technologických prírodných vied,
 - ✓ sociálne kompetencie,
 - ✓ občianske kompetencie,
 - ✓ kultúrne kompetencie,
 - ✓ podnikateľské zručnosti....;
- získali potrebu celoživotne sa vzdelávať;
- naučili sa správne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy;
- rozvíjali si manuálne, tvorivé, umelecké psychomotorické zručnosti;
- posilňovali si úctu k rodičom, k starším i k sebe navzájom, ako aj ku kultúrnym i národným hodnotám a tradíciám;
- získali úctu k ľudským právam a základným slobodám a navzájom ich aj uplatňovali;
- pripravili sa na život v tolerancii v duchu porozumenia a znášanlivosti;
- naučili sa kooperatívne a tímovo pracovať a preberať na seba zodpovednosť;
- chránili si svoje zdravie;
- dodržiavali zdravý životný štýl;
- žili ekologicky;
- rešpektovali sa navzájom a naučili sa rešpektujúcej komunikácii.

Cieľom práce so žiakmi školy bude pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zameriame sa na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza. Najmä rozšíriť poznatky o histórii, geografii, obyvateľstve, prírodných zvláštnostiach, ľudových zvykoch, významných inštitúciách a pamätihodnostiach. Pri

výchove bude škola spolupracovať s rodičmi tak, aby žiaci boli pracovití, zodpovední, morálne vyspelí, uplatňujúci v živote humanistické princípy.

Na splnenie cieľov bude našou prioritou vytvorenie dobrej klímy kolektívov tried, predovšetkým vzťahov tak, aby sa v kolektívoch tried rozvíjalo sebaopoznanie a sebahodnotenie žiakov. Dôraz kladieme na vzájomnú rešpektujúcu komunikáciu, rešpektovanie individuality každého dieťaťa tak, **aby každý jedinec prežil úspech.**

Chceme budovať digitálnu školu ako komunitu aktérov (žiaci + učitelia+ vedenie školy).

1.2 Ciele školy

Ciele školy vychádzajú z jej koncepcie a sú vytvorené v súlade so základnými princípmi **vysoko efektívneho spôsobu učenia = Integrované tematické vyučovanie (ITV)**

(Bližšie pozri Školský vzdelávací program).

1. Humanizácia školy a jej prostredia

- **vytváranie neohrozeného prostredia** vo všetkých triedach;
- zameranie sa na **realizáciu mozgo-kompatibilného** prostredia;
- **rozvoj zmysluplného vyučovacieho obsahu** - kurikula;
- **zavedenie koncepcie spoločných postupov na škole;**
- **zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí;**
- **rozvoj tvorivého a kritického myslenia** (schopnosť zaujať k problému stanovisko a vyjadriť svoj názor aj keď nesúhlasím s názorom nadriadeného) ;
- **formovanie vlastenecky cítiaceho občana** Slovenskej republiky, pestovanie národného povedomia. Kladenie dôrazu na vlastný národ, slovenskú históriu, budovanie národného povedomia a štátnosti;
- **prispievať k schopnosti detí demokraticky sa správať, konať a rozhodovať;**
- **vytvárať optimálnu psychosociálnu klímu** v intenciách projektu Školy podporujúce zdravie;
- **vytvoriť podporné prostredie pre celý pedagogický zbor** – decentralizácia rozhodovania;
- **budovať digitálnu školu ako komunitu aktérov a ako vzdelávacie prostredie**, v ktorom žiaci aj učitelia
 - majú rozvinuté digitálne kompetencie,
 - vedia pracovať s digitálnymi technológiami,
 - zvládajú synchrónnu realizáciu hybridnej formy vzdelávania,
 - realizujú vyučovanie založené na konštruktivizme,
 - budú využívať v rámci vzdelávacieho procesu aj virtuálne prostredie,
 - sú pripravení na riešenie krízových situácií.Vzdelávanie chceme mať založené na aktívnom učení sa v hybridnom učiacom sa prostredí vytvorením elektronického vzdelávacieho systému. Využívaním digitálneho obsahu a digitálnych učebníc;
- v rámci zapojenia sa do projektu **FIN Q**, zabezpečiť
 - rozvoj kritického myslenia v kontexte financií a celkovej finančnej kultúry u žiakov,
 - prijímanie správnych rozhodnutí,
- po vstupe do reálneho života dokázať robiť zodpovedné kroky aj vo finančnej oblasti.
- Škola má vlastnú školskú hymnu, ktorej tvorcami sú žiaci a pedagógovia školy. Jej obsahom sú najtypickejšie prvky, ktoré charakterizujú ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského na Hubeného 25 v Bratislave.
- Od školského roka 2021/2022 začal vychádzať školský časopis pod názvom **Amosák**.

- Do školského roka 2022/2023 škola vstúpila s **novou vizuálnou identitou**, ktorej súčasťou je/sú:



- nové logo
- využívanie nového typu písma v rámci komunikácie školy s verejnosťou (Quicksand);
- nový vizuál celoživotných pravidiel a sociálnych zručností;
- pri výzdobe interiéru preferovať farby školy.

HLAVNÉ CIELE

1. Vlastné zameranie školy

2. Pedagogický princíp školy

1. Jedným z princípov vzdelávania je, **aby každý žiak v škole zažil úspech**, mal možnosť vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži.
2. Budovanie vzťahov medzi učiteľom a rodičmi, všetci sa k sebe správajú ako k seberovnému partnerovi, neexistuje pocit nadradenosti a podradenosti.
3. **Realizácia trojblokového vyučovania na 1. stupni.**
4. **Zvyšovanie gramotnosti všetkých zamestnancov školy v oblasti informačných technológií.**
5. **Zvyšovanie gramotnosti pedagógov i žiakov v oblasti cudzích jazykov.**
6. Od 1. ročníka zavádzania metodiku CLIL = **anglický bilingválny program v kmeňovej výučbe.**
7. **Zameranie sa** na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza – **regionálnu výchovu** (Pozri Školský vzdelávací program).
8. **Rozvoj environmentálnej a ekologickej výchovy**, dôsledne ju realizovať vo všetkých vyučovacích predmetoch i v mimo vyučovacom čase. Výchova k zdravému životnému štýlu.
9. **Zapojenie sa do projektu ŠKOLA BEZ NENÁVISTI pod záštitou UNICEF -u.**
10. **Budovanie DIGITÁLNEJ ŠKOLY.**
11. **Kladenie dôrazu na rozvoj empatie u detí i kolegov.**
12. **Realizácia projektu Zippyho priateľa a Zippyho kamaráti jabĺčka** na 1. stupni ZŠ.
13. **Rozvoj čitateľskej gramotnosti začlenením aktivizujúcich metód práce do všetkých vyučovacích predmetov.**
14. **Rozvoj finančnej gramotnosti v zmysle prílohy ŠkVP** zapojením sa do projektov
 - * FIN Q* v rámci rozvoja kritického myslenia a finančnej kultúry,
 - * Fenoméno sveta - FINANČIE.
15. **Úsilie zvládať inkluzívne vzdelávanie** za pomoci kvalitného podporného inkluzívneho tímu odborných zamestnancov školy (školskí špeciálni pedagógovia, školskí psychológovia, asistenti učiteľa a pod.).
16. **Rozvoj bádateľských metód pri vyučovaní prírodovedných predmetov a informatiky.**
17. **Rozvoj stratégie a logiky** žiakov s cieľom zvýšiť vzdelanostnú úroveň detí.
18. **Rozvoj pohybových aktivít žiakov, zvyšovanie ich fyzickej zdatnosti, ochrana a podpora zdravia. Aktivizovanie záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.**
19. **Zvýšenie vedomostnej úrovne žiakov 9. ročníka** – zlepšenie výsledkov celoslovenského testovania žiakov.
20. **Začlenenie/integrácia žiakov so ŠVVP ako aj talentovaných žiakov do bežných tried.**

2.1.1 Charakteristika projektu vysoko efektívneho učenie (VEU) = Integrované tematické vyučovanie (ITV)

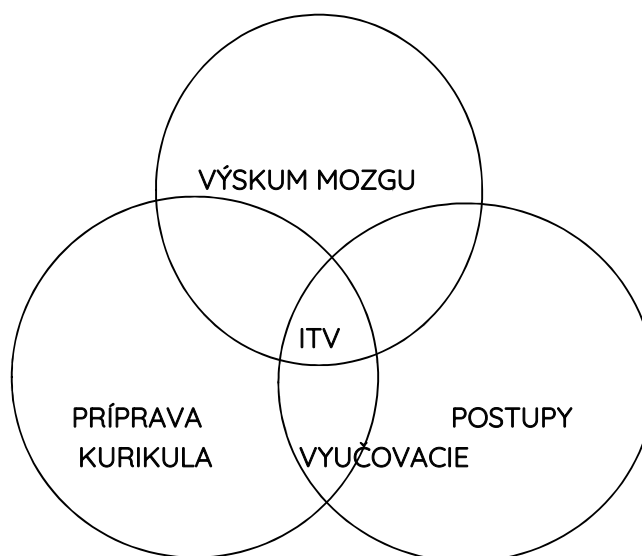
V našej ZŠ s MŠ budeme uplatňovať prvky Vysoko efektívneho učenia - Integrované tematické vyučovanie (ITV). V každom ročníku ponúkne rodičom možnosť výberu zapísania žiaka do bežnej triedy uplatňujúcej 1. úroveň ITV, resp. do triedy s uplatňovaním vysoko efektívneho vyučovania - integrovaného tematického vyučovania s uplatňovaním minimálne 3. úrovne ITV.

Čo je ITV?

Presadzuje zmenu metód práce a didaktických postupov.

Princíp nášho vzdelávacieho modelu sa zakladá na troch na sebe závislých princípoch:

- a) výskum ľudského mozgu
- b) postupy učiteľa
- c) rozvoj učebných osnov - kurikula



ITV je založené na celoročnej téme a jej rozvetvení, do ktorej je zakomponovaný celý učebný obsah. Ide o humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. V centre pozornosti učiteľa je osobnosť dieťaťa, ale aj človeka ako takého. Najväčší dôraz sa kladie na posilňovanie prosociálneho správania, a tým na vytváranie pozitívnej klímy a bezpečného prostredia na škole (pre deti i pracovníkov).

Ciele školy vychádzajú z koncepcie školy a sú vytvorené v súlade so základnými princípmi VEU - ITV:

- vytváranie neohrozeného prostredia vo všetkých triedach;
- zameranie sa na realizáciu mozgo-kompatibilného prostredia;
- rozvoj zmysluplného vyučovacieho obsahu - kurikula;
- humanizácia výchovno-vyučovacieho procesu;
- zavádzanie prvej úrovne ITV na celej škole, pokračovať v druhej a tretej úrovni v tých triedach, v ktorých učia skúsenejší učitelia ITV. Vytvárať pre to organizačné podmienky: **ranné kruhy*** s triednym učiteľom (každý deň ráno minimálne 10 min. prebieha v triedach ranný kruh = komunita); bloková výučba (na prvom i druhom stupni podľa požiadaviek učiteľov), režim školy;
- zavedenie koncepcie spoločných postupov na škole;

- poskytovanie možnosti výberu (učiteľ na 1. stupni si tvorí vlastný rozvrh hodín; na druhom stupni si v metodickom orgáne rozdeľujú kolegovia úväzky podľa želania a pod);
- zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí;
- zachovanie a rozvíjanie vzdelanostnej úrovne, chápanie súvislostí a rozvoj tvorivého kritického myslenia (schopnosť zaujať k problému stanovisko a vyjadriť svoj názor aj vtedy, keď nesúhlasím s názorom nadriadeného);
- formovanie vlastenecky cítiaceho občana Slovenskej republiky, pestovanie národného povedomia. Kladenie dôrazu na vlastný národ, slovenskú históriu, budovanie národného povedomia a štátnosti;
- rozvoj komunikačných schopností u žiakov, spolupráce a tolerancie;
- používanie rešpektujúcej (nenásilnej) komunikácie;
- prispievať k schopnosti detí demokraticky sa správať, konať a rozhodovať;
- pokračovať v realizácii projektu Škola podporujúca zdravie. Vytvárať optimálnu psychosociálnu klímu v intenciách projektu Školy podporujúce zdravie;
- pri realizácii koncepcie environmentálnej výchovy na školách systematickú pozornosť venovať ďalšiemu skvalitňovaniu environmentálnej a ekologickej výchovy a vzdelávania, dôsledne ju realizovať vo všetkých vyučovacích predmetoch;
- integrovať postihnuté školopovinné deti do zdravej populácie;
- rozvíjať pohybové aktivity žiakov, zvyšovať ich fyzickú zdatnosť, ochranu a podporu zdravia. Aktivizovať záujmovú telovýchovnú a športovú činnosť. Cieľavedome využívať prestávky a relaxačné chvíľky;
- neustále skvalitňovať školský manažment.
- V duchu ITV neučí len učiteľ žiakov, ale duchom ITV žije a pracuje celá škola aj mimo vyučovacieho procesu.
- Vedenie školy sa snaží vytvoriť podporné prostredie pre celý pedagogický zbor. Ide nám o decentralizáciu rozhodovania. Učitelia sa potom venujú svojim úlohám obetavejšie. Vedia, že všetky dôležité problémy školy sa riešia spoločne prostredníctvom konvergentných či divergentných metód. Len vtedy, keď dochádza k výmene nápadov, myšlienok, stáva sa kolektív súdržnou pracovnou skupinou, ktorú spája vôľa odvieť dobrú prácu. Členovia vedenia školy sa snažia byť vzorným príkladom správania sa. Žijeme so školou a škola žije s nami. Sme prítomní pri všetkých viac či menej dôležitých situáciách.
- Vedeť rozhovory so žiakmi o ich názoroch, problémoch, nápadoch. Snažíme sa poznať čo najviac žiakov aj osobne. Komplexnejší pohľad na prácu učiteľov a ich dosahované výsledky získavame pravidelnými návštevami aktivít v triedach, na hodinách, pri koučovaní a pod..
- Ide nám o to, aby naši žiaci boli prepojení s každodenným životom, získali celistvejší pohľad na svet, preto integrujeme jednotlivé predmety. Ťažisko modelu ITV spočíva práve v učení v súvislostiach. Učitelia učia na rôznych úrovniach miery integrácie, a to od základnej až po učenie cez celoročnú tému. Autorka projektu sa odvoláva pri tvorbe tohto modelu na J. A. Komenského, ktorý hlásal myšlienku, že škola musí byť pre dieťa hrou. Aj v triedach, v ktorých sa učí podľa celoročnej témy, sa deti po celý rok hrajú podľa scenára vytvoreného učiteľom, a tak sa učia zážitkovým, interaktívnym spôsobom. Všetko sa spája s realitou, aby si žiaci mohli vyskúšať, zažiť podľa princípu „tu a teraz byť pri tom“ (napr. skôr, ako začne učiteľ so žiakmi preberať novú tému, zoberie žiakov na exkurziu. Tam „pri tom“ najskôr získajú nové poznatky a najviac si zapamätajú). Psychológovia podľa najnovších výskumov mozgu zistili, že učenie najľahšie prebieha v realite.
- Všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

- Priamymi účastníkmi diania na škole majú možnosť byť aj rodičia žiakov. Pravidelné Dni otvorených dverí, tvorivé dielne, trhy a iné aktivity sa uskutočňujú formou prezentácií pre rodičov a príbuzných. Všetci majú túto formu učenia veľmi radi, lebo pri nej panuje vynikajúca priateľská, príjemná a uvoľnená atmosféra. Každý má možnosť vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži. Pri tom sa budujú vzťahy medzi učiteľom a rodičmi, všetci sa k sebe správajú ako k seberovnému partnerovi, neexistuje pocit nadradenosti a podradenosti.
- Jedným z princípov vzdelávania je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

* Ranné kruhy

Členovia Tímu pre rozvoj školy pomôžu novým triednym učiteľom s realizáciou ranných kruhov. Príslušný vedúci zamestnanec zabezpečí novým triednym učiteľom publikáciu, ktorú vydalo Inkluentrum = **Ranné kruhy vo vyučovaní**.

Dôraz kladieme na:

A. na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch => rozvoj:

kognitívnych kompetencií:

- o vedieť vyhľadávať a využívať informácie,
- o kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor,
- o čítať s porozumením súvislé texty a rozumieť grafom, diagramom, tabuľkám,
- o využívať informačno-komunikačné technológie a médiá,
- o funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti,
 - o byť tvorivý,
 - o efektívne si organizovať prácu,
 - o učiť sa učiť,
 - o vyjadrovať sa písomne;

osobnostných kompetencií:

- o zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať a sebaregulovať),
- o reflektovať vlastnú identitu,
- o mať chuť poznávať;
- o vedieť prejavovať a zvládať emócie,

sociálnych kompetencií:

- o spolupracovať s druhými,
- o aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie,
- o budovať vzťahy s druhými,
- o kooperatívne riešiť konflikty;

rozvíjať celoživotné pravidlá:

- o **dôveryhodnosť** – konať tak, aby to človeka robilo hodným dôvery,
- o **pravdivosť** – hovoriť pravdu, byť zodpovedný, svedomitý, taktný,
- o **aktívne počúvanie** – sústredene počúvať hovorené slovo so zámerom pochopiť,
- o **úctu (nevysmievanie sa)** – pravidlo, pomocou ktorého sa vytvára prirodzená úcta k človeku. Znamená nevyvyšovať sa nad iných. Je potrebné rozlišovať smiech ako veselosť bez zraňovania iných, smiech na účet iného = výsmech, zraňujúci smiech,
- o **najlepší osobný výkon** – vzťahuje sa na obsah vyučovania a znamená vydať zo seba pri práci to najlepšie, čo dokážeme;

rozvíjať životné zručnosti:

- o **zodpovednosť**: byť zodpovedný za svoje činy,
- o **zdravý rozum**: správne sa rozhodovať,
- o **priateľstvo**: vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti,
- o **zvedavosť**: snaha dozvedieť sa alebo poznať veci v plnom rozsahu,
- o **snahu**: pokúšať sa o niečo s vynaložením čo najväčšieho úsilia,
- o **starostlivosť**: všímať si, čo iní ľudia potrebujú, pomáhať im, starať sa o nich,
- o **spoluprácu**: pracovať spoločne a tak dosiahnuť vytýčený cieľ,
- o **integritu**: poctivosť, úprimnosť a pevné morálne pravidlá,

- o **flexibilitu:** schopnosť meniť plány v prípade potreby,
- o **iniciatívu:** schopnosť vykonať niečo, keď vidím, že je to potrebné, urobiť prvý krok,
- o **vytrvalosť:** začatú prácu dokončiť aj napriek prekážkam,
- o **organizáciu:** vedieť plánovať, usporadúvať, realizovať,
- o **zmysel pre humor:** vedieť sa smiať, byť veselý a vtipný bez zraňovania iných,
- o **riešenie problémov:** hľadať riešenia v rôznych situáciách, naučiť sa prekonávať problémy.
- o **trpezlivosť:** vytrvať pri určitej činnosti, pracovať na niečom sústredene, schopnosť čakať na niekoho alebo niečo;



komunikačné kompetencie:

- o adekvátne komunikovať (forma i obsah komunikácie),
- o neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu,
- o aktívne počúvať, o poskytovať vecnú spätnú väzbu;



občianske kompetencie:

- o zaujímať sa o veci verejné – v rámci regionálnej výchovy o veci našej mestskej časti,
- o pestovať vzťah detí k rodine, ku škole, k mestskej časti a naopak kultúrnymi vystúpeniami a podujatiami,
- o zodpovedne konať, o rešpektovať ľudské práva;



kultúrne kompetencie:

- o spolupracovať s druhými, vnímať tradíciu svojho jazyka a reči + rozvíjať ľudové tradície
- o rešpektovať kultúrnu rôznorodosť;

B. vytváranie mozgovokompatibilného (mozgovosúhlasného) učebného prostredia pre žiakov i učiteľov ktorého základom sú tieto faktory:

- 1. Bezpečné a podporujúce prostredie** – používať metódy a postupy kladného riadenia a usmerňovania triedy na dosiahnutie vzájomnej úcty a dôvery učiteľa so žiakmi medzi sebou navzájom – pozitívna klíma triedy.
- 2. Zmysluplný obsah** – usilovať sa obsah učebných osnov priblížiť čo najviac dieťaťu, aby preň to, čo sa učí, bolo osobne významné => poskytovať žiakom priame učenie – zážitkové učenie využívaním miestnych zdrojov. To, čo sa žiaci naučia, by si mali vyskúšať v situáciách skutočného života, čo je cieľom vzdelávania.
- 3. Možnosť výberu** – Žiakov viesť k tomu, aby si mali možnosť vybrať a vypracovať určenú úlohu spôsobom, ktorý im najviac vyhovuje na základe toho, ktorý typ inteligencie u nich dominuje. „Každý mozog je iný, a tak každý človek dáva prednosť takým spôsobom učenia, ktoré sú pre neho účinnejšie a spoľahlivejšie.“ (S. Kovaliková, Integrované tematické vyučovanie, 1996, s. 73)

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať 8 typov inteligencií (podľa H. Gardnera):

- | | |
|------------------------|--------------------|
| • logicko-matematickú | • prírodovednú |
| • lingvistickú | • muzikálnu |
| • priestorovú | • intrapersonálnu |
| • telesno-kinestetickú | • interpersonálnu, |

aby si žiaci mali možnosť vybrať, ako si budú pri učení počínať, ktoré aplikačné úlohy by chceli riešiť.

Pri formuláciách úloh pre žiakov nezabúdať na Bloomovu taxonómiu.

♣ Poznámka:

Americký psychológ Smith hovorí: „...najťažší spôsob myslenia je ten, ktorý nám vnútil niekto iný“ (S. Kovaliková, Integrované tematické vyučovanie, 1996, s. 74), **preto je veľmi dôležité, dať deťom možnosť vybrať si.**

4. **Spolupráca** – umožniť žiakom pracovať v skupinách/tímoch (náhodne vytvorených, zámerne zoskupených, heterogénnych i homogénnych podľa potreby).
5. **Zážitky reálneho sveta**
 - ✓ **zažitie reálnej situácie** – deti idú na “návštevu“ v reálnom svete (výlet do lesa, brodenie rieky, návšteva hasičskej stanice...),
 - ✓ **inscenácia** – vytváranie makiet, modelov, kresieb a divadelné inscenovanie reálnej situácie,
 - ✓ **dotýkanie sa skutočných vecí** – v učebni si deti prezerajú reálne veci súvisiace s témou,
 - ✓ **dotýkanie sa modelov zastupujúcich reálne veci**,
 - ✓ **študovanie sprostredkovaných predmetov** prostredníctvom kníh, videofilmov, obrázkov, počítačových hier...,
 - ✓ **učenie sa prostredníctvom symbolov** – vedecké vzorce, matematické rovnice...
6. **Obohatené prostredie** – trieda má odrážať to, čo sa deti učia. Mala by byť obohatená dostatočnými zdrojmi informácií ako napr. knihy, encyklopédie. Mala by pripomínať domáce prostredie, v ktorom sa cítime príjemne a pohodlne.
7. **Adekvátny čas** – venovať primeraný čas na prebratie stanoveného učiva. Každá vyučovacia hodina žije vlastným životom, deti zaujať prácou, nerušiť ich v nej.
V tejto súvislosti naučiť žiakov zručnostiam:
 - * **aktívne počúvanie**,
 - * **tolerancia**
 - * **oceňovanie spolužiakov**,
 - * **riešenie konfliktov a pod...**
8. **Okamžitá spätná väzba** – nájsť také metódy a postupy práce so žiakmi, aby mohli čo najlepšie zistiť správnosť pochopenia naučeného.
9. **Cielený pohyb** – do vyučovania zaraďované aktivity, ktoré využívajú telo v procese učenia v súvislosti s preberaným vyučovacím obsahom. Kinestetické učenie zlepšuje ukladanie informácií do dlhodobej pamäte a ich uchovanie je až o 68% lepšie. Fyzická aktivita podporuje aj činnosť mozgu. Zásobuje ho glukózou, kyslíkom a zväčšuje nervové spojenia, čím uľahčuje učenie.
10. **Dokonalé zvládnutie** – aby dieťa dokázalo získané vedomosti uplatniť v praktickom živote. Vytvárať na overenie poznatkov čo najviac príležitostí, pričom využívať reálne situácie každodenného života.
Na základe hore uvedeného → **pokračovať v humanizácii a demokratizácii výchovy, zabezpečiť rozvoj individuality, osobnosti detí.**

Pedagogickí zamestnanci využijú, rozvinú a zúročia intelektové danosti detí. Nezabudnú na deti z menej podnetného rodinného prostredia.

Na dosiahnutie zámerov školy, úspešného plnenia hlavných úloh a cieľov vychádzajúcich z plánu školy je potrebné udržať stabilizovaný pedagogický kolektív, kolektív, ktorému záleží na výsledkoch svojej práce, dobrom. Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, škola umožní všetkým svojim žiakom nadobudnúť všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka

- ✓ rozhladeného,
- ✓ vytrvalého,
- ✓ schopného kooperovať a pracovať v tíme,
- ✓ schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- ✓ Pokračovať vo zvyšovaní gramotnosti v oblastiach IKT a cudzích jazykov.

Zameriame sa na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza – **regionálnu výchovu**. Najmä rozšíriť poznatky o histórii, geografii, obyvateľstve, prírodných zvláštnostiach, významných inštitúciách a pamätihodnostiach. Pri výchove bude škola spolupracovať s rodičmi tak, aby žiaci boli pracovití, zodpovední, morálne vyspelí, uplatňujúci v živote humanistické princípy. Na splnenie cieľov bude našou prioritou vytvorenie dobrej klímy kolektívov tried, predovšetkým vzťahov tak, aby sa v kolektívoch tried rozvíjalo sebazpoznanie a sebahodnotenie žiakov. Dôraz budeme klásť na vzájomnú komunikáciu, rešpektovanie sa tak, aby každý jedinec prežil úspech.

Realizujeme **environmentálnu a ekologickú výchovu prepojenú s praktickými krokmi**. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu, t. j. pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.

Sme presvedčení, že o problematike životného prostredia nestačí len získavať vedomosti, ale že je zároveň nevyhnutné snažiť sa zmeniť naše konanie. **Urobiť zmenu, ktorú je vidieť a cítiť.**

Hlavným cieľom programu Zelená škola je hľadanie cesty k zdravšej, "zelenšej" a aktívnejšej škole i spoločnosti.

2.2 Smerovanie školy

2.2.1 Pedagogická oblasť

Pedagogické smerovanie školy je predstavené v kapitole Pedagogický princíp školy. Je to základná filozofia školy.

Dôraz sa kladie aj na:

1. vyučovanie cudzích jazykov =>

- o Od školského roka 2023/2024 sa od 1. ročníka vyučuje predmet **anglický jazyk**, a to nasledovne:
 - * v spolupráci s medzinárodnou jazykovou školou International House Bratislava,
 - * v rozsahu **4 vyučovacie hodiny týždenne** v rámci jazykového programu **CLIL**
⇒ **1 VH ANJ + 1 VH VYV + 2 hodiny v ŠKD pre deti**,
 - * podmienkou je, aby zákonní zástupcovia dieťa do tohto vzdelávacieho programu žiaka prihlásili.
- o V 1. ročníku (žiaci nenavštevujúci triedu s programom CLIL) a v 2. ročníku sa nevyučuje predmet anglický jazyk. Zavádzajú sa niektoré anglické pojmy a frázy v rámci bežnej výučby.
- o Posilnenie krúžkovej činnosti v rámci výučby anglického jazyka v 1. a 2. ročníku.
- o Zavedenie anglického jazyka ako povinného predmetu od 3. ročníka s 3 hodinovou týždennou dotáciou v rámci primárneho vzdelávania;

- o Posilnenie anglického jazyka ako 1. vyučovacieho jazyka v rámci nižšieho stredného vzdelávania so 4-hodinovou týždennou dotáciou v 5. – 7. ročníku a so 3-hodinovou dotáciou vo 8. a 9. ročníku.
- o Zavedenie predmetu konverzácia z ANJ vo 8. ročníku, ktorý vyučujú native speakri.
- o Zavedenie nemeckého jazyka ako 2. cudzieho jazyka od 7. ročníka s 2-hodinovou týždennou dotáciou v 7. – 9. ročníku pre žiakov, ktorí majú záujem o výučbu 2. cudzieho jazyka v alternatíve s možnosťou výberu z predmetov
 - Príroda, život a experimenty (PZE)
 - Matematika, logika a stratégie (MLS)
 - Ja a vy (JAV)
- o Zabezpečenie anglického projektového týždňa anglickými, resp. americkými lektormi pre žiakov 4. ročníka a nižšieho stredného vzdelávania →1 - 2x do roka.
- o Tvorba skupín žiakov pri výučbe cudzieho jazyka na základe dosahovanej úrovne anglického jazyka v rámci jedného ročníka (testovanie žiakov na začiatku školského roka).
- o Zastabilizovanie odbornej výučby cudzích jazykov.
- o Skvalitnenie podmienok vyučovania cudzích jazykov.
- o Získanie grantov zameraných na podporu jazykového vzdelávania v rámci projektov Erasmus (pre učiteľov i žiakov).

2. Športové aktivity – otvorená škola – vyplýva to z množstva krúžkov, ktoré vedieme na škole, z prenájmov telocvične vo večerných hodinách firmám, športovým klubom, OZ a rodinám s deťmi. Zavedenie Športového dňa s rodičmi.

Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania orientovaného najmä na situácie blízke životu a na praktické jednanie. V základnom vzdelávaní sa preto usilujeme o napĺňanie týchto cieľov:

3. V oblasti vzdelávania a progresívnej výučby so zapojením žiakov do života školského zariadenia pokračovať:

- o v rozvoji komunikatívnych schopností v materinskom a cudzom jazyku dbať:
 - na reprezentáciu školy v jazykových olympiádach,
 - na využívanie knižničného fondu školy a miestnej časti,
 - na prezentovanie žiackych literárnych prejavov a daností v prezentáciách žiackej literárnej tvorivosti,
 - na rozvíjanie písomnej a ústnej komunikatívnosti tvorbou projektov,
 - na rozvoj čitateľskej gramotnosti v slovenskom jazyku i v cudzích jazykoch na všetkých vyučovacích predmetoch,
 - na rozvoj konverzačných kompetencií žiakov;
- o v rozvoji stratégie a logiky detí a žiakov školy;
- o v rozvoji záujmov v oblasti výpočtovej techniky a moderných informačných technológií zabezpečiť:
 - príslušné vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
 - zmysluplnú integráciu výpočtovej techniky do vyučovacieho procesu (prostredníctvom využívania multipointovej učebne, IKT učební, využívania interaktívnych tabúl, interaktívnych jednotiek, vizualizérov, zavedením tabletov do tried s modernými edukačnými aplikáciami a pod.);
 - využitie internetu, vzdelávacích programov pre výučbu a bežný chod školy;

- v rozvoji environmentálnej a ekologickej výchovy prostredníctvom projektov v oblasti výchovy, vzdelávania, mimo vyučovacích a voľno časových aktivít zabezpečiť:
 - dobré duševné zdravie detí pre život - projekt Rozvoj životných zručností;
 - rozvoj životných zručností a celoživotných pravidiel žiakov všetkých ročníkov a tried;
 - ekologické správanie žiakov a zamestnancov školy;
 - realizácia zdravého životného štýlu v telesnej i duševnej oblasti
 - vo vedení žiakov k zdravému životnému štýlu zabezpečiť:
 - aktívne využitie všetkých telocviční a ihrísk v okolí školy,
 - uplatňovanie aktivít zdravej školy,
 - vytváranie zdravého, čistého životného prostredia → **separovanie zberu**;
- v rozvoji prirodzenej danosti detí podporovať:
 - rozvoj regionálnych tradícií, spracovanie a prezentácia projektov,
 - spoluprácu s rodičmi, starými rodičmi,
 - spoluprácu s miestnou komunitou, pobočkou MS a ďalšími inštitúciami;
- vzhľadom k perspektíve odchodu žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá dbať na:
 - vzbudzovanie dôvery rodičov a žiakov u učiteľov školy tým, že učitelia dokážu dať žiakom také vedomosti a pracovné návyky, aby sa bez problémov po skončení ZŠ umiestnili na vybraných typoch SŠ;
- v spolupráci so špeciálnym pedagógom, logopédom, psychológom a asistentmi učiteľa pomáhať deťom:
 - so špecifickými poruchami učenia a dbať na kvalitu práce a spolupráce s rodičmi,
 - začlenenie/integrácia nadaných žiakov ako aj žiakov so špecifickými poruchami učenia.

4. V oblasti vzdelávania používať daltonského plánovania.

5. V rozšírení záujmovej činnosti vytvárať:

- podmienky pre rozvoj záujmových činností žiakov na škole,
- podmienky pre rozšírenie spolupráce s organizáciami miestnej časti,
- podmienky pre rozšírenie záujmu u žiakov o regionálne poznávanie.

6. V odstraňovaní nepriaznivých vplyvov sociálno-patologických javov, predchádzaniu šikanovania, diskriminácie, kriminalite a v protidrogovej prevencii zabezpečiť:

- uplatňovanie aktivít projektu **Škola bez násilia**,
- podpora projektu rovesníckej podpory **Chips**,
- podpora činnosti žiackej školskej rady,
- spoluprácu s CPP,
- spoluprácu s policajným zborom,
- spolupráca s tretím sektorom,
- na voľno časové aktivity umožniť využívanie všetkých priestorov školy, telocviční a ihrísk v okolí školy, učební výpočtovej techniky,

2.2.2 Ekonomická oblasť

Je jednou z najdôležitejších oblastí, ktorá si neustále vyžaduje zmeny v systéme riadenia za účelom maximálnej efektivity pridelených finančných prostriedkov, príp. jej vylepšenie v spolupráci s inými inštitúciami, získavanie mimorozpočtových zdrojov pre chod školy a na podporu výučby.

Vzhľadom k počtu tried ZŠ priemernej naplnenosti sú vytvorené dobré predpoklady (v zmysle výpočtu pedagogických zamestnancov podľa normatívo) pre pokrytie požiadaviek rodičov a žiakov vzhľadom k výchovno-vyučovaciemu procesu.

2.2.3 Vnútorne opravy

V budove školy je potrebné pokračovať, resp. realizovať:

- postupnú výmenu vykurovacích telies a rozvodov tepla, ktoré v súčasnosti pod vplyvom opotrebovania časom korodujú, prehnávajú, pretekajú a hrdza ničí zrevitalizované objekty školy;
- postupnú výmenu vodovodných potrubí a odpadov,
- pokračovať v opravách vnútorných omietok, hygienické maľovanie priestorov školy,
- zriadenie nových kabinetov pre učiteľov z dôvodu nárastu počtu pedagogických zamestnancov,
- revitalizácia odborných učební,
 - zriadenie učebne informatiky IKT 3,
 - zriadenie jazykového laboratória,
- dokončenie revitalizácie školskej kuchyne...
 - nákup škrabky na zeleninu a zemiaky;
 - nákup pásovej umývačky riadu...;
 - potrebná výmena 3 plynových sporákov a elektrických rúr – zastaralé, odchádzajú;
- v súvislosti s vyššie uvedeným uvažovať do budúcnosti s inštaláciou fotovoltaických panelov na strechu školy, aby sa vykompenzovala zvýšená náročnosť školy odber elektrickej energie (klimatizačné jednotky, interaktívne tabule/jednotky/dotykové obrazovky/ stravovací systém/výber detí z ŠKD, počítače, vzduchotechnika, konvektomaty, a mnoho ďalších).

2.2.4 Vonkajšie opravy

Škole by pomohli nasledovné opatrenia

- zriadenie vonkajších kamier → v podchode a v záhrade pre ŠKD,
- pre zabezpečenie bezpečnosti detí na chodníku za školou zabezpečiť v spolupráci s mestskou a dopravnou políciou a zriaďovateľom obmedzenie pohybu cudzích vozidiel – zriadenie uzamykateľnej rampy;
- realizácia skákacieho chodníčka v priestore za školami (MŠ, ZŠ, gymnázium);
- doriešenie absenciu areálu na šport v spolupráci so zriaďovateľom;
- prestrešenie priestoru pred budovou školy pergolou z dôvodu obmedzeného vstupu cudzích osôb do budovy školy
 - pred budovou školy,
 - pred vchodom do materskej školy

→ zvýšil by sa tým komfort v nepriaznivom počasí pre deti pred dopoludňajším i popoludňajším vyučovaním, rodičov pri vyzdvihovaní detí zo školy;

⇒ škola potrebuje pred budovou vybudovať prekrytý priestor na parkovanie bicyklov žiakov, aby sme znížili preťaženosť račianskych ciest autami. Deti by mali možnosť prichádzať do školy aj na bicykloch.

⇒ posledné dve odrážky škola začala realizovať počas letných prázdnin 2023 a plánuje ukončenie prác v jarných mesiacoch 2024.

2.2.5 Získavanie mimorozpočtových zdrojov

- Motivácia, zapájanie učiteľov a žiakov do novovznikajúcich európskych projektov na získavanie grantov, súťaží vyhlasovaných organizáciami a nadáciami;
- zberové akcie;
- komerčná činnosť (potreba zosúladiť legislatívu s potrebami miestnej komunity).
Škola bude úzko spolupracovať s miestnou samosprávou na príprave a organizovaní rôznych kultúrno-spoločenských akcií, miestnych športových súťaží, výstav, odborných podujatí.

3. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Stupne vzdelania

V ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25 v Bratislave môžu jej žiaci získať tieto stupne vzdelania:

1. predprimárne vzdelanie
2. primárne vzdelanie
3. nižšie stredné vzdelanie

3.1 Ukončenie predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie – získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak ešte nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku - predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov. **Dokladom o získanom stupni vzdelania** bude **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydá materská škola. U detí, ktoré dovršili 5 rokov veku do 31. augusta, je predprimárne vzdelávanie povinné (rok pred nástupom do ZŠ).

3.2 Ukončenie primárneho vzdelávania

Primárne vzdelanie – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (po úspešnom ukončení 4. ročníka ZŠ); **dokladom o získanom stupni vzdelania** je **vysvedčenie s doložkou**.

3.3 Ukončenie nižšieho stredného vzdelávania

Nižšie stredné vzdelanie – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (po úspešnom ukončení 9. ročníka ZŠ); **dokladom o získanom stupni vzdelania** je **vysvedčenie s doložkou**.

3.4 Doklady o vzdelaní

- Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v slovenskom jazyku.
- Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.
- Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.

- Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii.
- V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
- Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu po absolvovaní, ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

Doklady o vzdelaní tvoria:

- osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania;
- vysvedčenie.

Skončenie povinnej školskej dochádzky

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

3.5 Profil absolventa

Absolvent primárneho i nižšieho stredného vzdelávania musí zvládnuť obsahový a výkonný štandard jednotlivých učebných predmetov.

Z hľadiska zamerania školy:

- ✓ poznať jeho prostredie, z pohľadu súčasnosti, histórie, geografického umiestnenia, prírodných zvláštností, zvykov a tradícií;
- ✓ svojim vystupovaním by mal robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť zhodnotiť svoju úlohu v škole a v rodine;
- ✓ svojim konaním by mal vedieť ochrániť svoje fyzické a psychické zdravie, rozlíšiť nebezpečenstvo svojho konania;
- ✓ mal by poznať zdroje informácií a vedieť sa orientovať, vyhľadávať a rozlíšiť informácie, ktoré sú bezprostredne potrebné pre jeho ďalší rozvoj;
- ✓ životné prostredie bude nielen vnímať a ochraňovať, ale ho musí aj dotvárať svojimi výtvormi a prejavmi, pozitívne vnímať umenie.

Absolvent po ukončení štúdia na ZŠ bude vedieť:

- ✓ vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií;
- ✓ vedieť ich selektovať, osvojené metódy štúdia a práce používať vo svojom živote;
- ✓ základom komunikatívnych schopností bude dobré ovládanie spisovného jazyka, sám sa bude starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania;
- ✓ je samostatný, zodpovedný a schopný spolupracovať;
- ✓ dokáže robiť autoreflexiu;
- ✓ bude mať schopnosť vnímať dejiny slovenského národa v prepojení na všeobecné dejiny;
- ✓ prejavom a vystupovaním si bude vedomý svojich kvalít s cieľom uplatniť sa v živote;
- ✓ pozitívne bude vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť ho racionálne;
- ✓ bude diskutovať o prírodovedných otázkach a bude mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov;
- ✓ žiaci si osvoja kľúčové kompetencie, ktoré im pomôžu pri získavaní základu všeobecného vzdelania. Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je konečné, ale tvorí základ pre ďalšie celoživotné učenie a orientáciu v každodennom praktickom živote.

Jedná sa o tieto kompetencie (bližšie pozri kapitola Pedagogický princíp školy):

KOGNITÍVNE

žiak:

- o vie vyhľadávať a využívať informácie,
- o kriticky myslí,
- o vie vyjadriť svoj názor,
- o využíva informačno-komunikačné technológie a médiá,
- o číta s porozumením súvislé texty a rozumie grafom, diagramom, tabuľkám,
- o vie funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti;
- o vie sa učiť,
- o je tvorivý,
- o vie si efektívne organizovať prácu,
- o vie sa vyjadrovať písomne,

OSOBNOSTNÉ

žiak

- o reflektuje vlastnú identitu,
- o prejavovať a zvládať emócie,
- o má chuť poznávať;
- o sa vie zodpovedne rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život organizovať si ho, sebaregulovať,

SOCIÁLNE

žiak

- o spolupracuje s druhými a vie si s nimi budovať vzťahy,
- o je kreatívny a ochraňuje životné prostredie,
- o dokáže kooperatívne riešiť konflikty,
- o v živote uplatňuje všetky špecifikované celoživotné pravidlá: aktívne počúvanie, pravdivosť, úcta, dôvera, najlepší osobný výkon,
- o v živote uplatňuje všetky špecifikované životné zručnosti špecifikované v kapitole Charakteristika VEU;

OBČIANSKE

žiak

- o vie zodpovedne konať,
- o rešpektuje ľudské práva,
- o má vypestovaný vzťah k rodine, ku škole, k mestskej časti a naopak kultúrnymi vystúpeniami a podujatiami,
- o zaujíma sa o veci verejné – v rámci regionálnej výchovy o veci našej mestskej časti;

KOMUNIKAČNÉ

žiak

- o vie adekvátne komunikovať (forma i obsah komunikácie),
- o v bežnom živote používa rešpektujúcu, nenásilnú komunikáciu,
- o vie argumentovať,
- o zvláda asertívnu komunikáciu,
- o vie sa neverbálne vyjadrovať a chápe neverbálnu komunikáciu,
- o vie aktívne počúvať,
- o dokáže poskytovať vecnú spätnú väzbu;

KULTÚRNE

žiak

- o spolupracuje s druhými, vníma tradíciu svojho jazyka a reči + rozvíja ľudové tradície
- o rešpektuje kultúrnu rôznorodosť.

Nadobudnuté vedomosti žiaka po absolvovaní jednotlivých stupňoch vzdelania sú rozpracované v učebných osnovách pre jednotlivé výučbové predmety.

3.5.1 Profil absolventa materskej školy

Rád sa učím logickému mysleniu na šachovom krúžku, rozvíjam finančnú či predčitateľskú gramotnosť, pripravujem sa do praktického života a prehlbujem vzťah k zdravému životnému štýlu pri realizovaní programu „Zeleninkoví kamaráti“. Každý deň prichádzam domov s novými poznatkami o týždennej téme, ktorú si upevňujem vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Cítim sa bezpečne, keď počas rannej komunity môžem vyjadriť svoju náladu či zážitky z predchádzajúceho dňa, pričom si rozvíjam slovnú zásobu. Všetky moje schopnosti sa mi darí uplatňovať vďaka sociálnym zručnostiam a celoživotným pravidlám, ktoré som si v mojej škôlke zažil a teším sa, ako budem s nimi pokračovať v škole.

3.5.2 Profil absolventa 1. stupňa základnej školy

Ako Amosák dostávam návod na to ako riešiť životné situácie prostriedkami a metódami kritického myslenia.

Postupne sa učím zvyšovať svoju počítačovú, finančnú a čitateľskú gramotnosť.

Pravidelne dostávam zaujímavé podnety na rozvíjanie cudzieho jazyka slovom a písmom.

Mám možnosť zapájať sa do bádateľských a experimentálnych metód.

Preberám zodpovednosť za svoje psychické a fyzické zdravie.

Pozitívna atmosféra v škole mi pomáha zvládať aj náročné situácie.

Svoje chyby vďaka partnerskému prístupu vnímam ako nástroj na svoj osobnostný rast.

Mám možnosť svoje vedomosti a záujmy prezentovať pred svojimi rovesníkmi.

3.5.3 Profil absolventa 2. stupňa základnej školy

Škola ma učí vyjadriť svoj názor rešpektujúcim spôsobom, prekonávať prekážky, nevzdávať sa a veriť v svoje schopnosti a seba samého.

Cieleným pohybom, bohatou stravou a prevenciou v oblasti fyzického a duševného zdravia ma naša škola podporuje k zodpovednému prístupu k svojmu telu a životu.

Aj vďaka štúdiu na našej škole sa stávame zodpovednými a informovanými ľuďmi v súvislosti s digitálnou gramotnosťou, finančnou kultúrou, ale aj profesijnou orientáciou.

Škola mi ponúka možnosť sebarozvoja a podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času. V debatom klube, podcaste, školskom parlamente či redakcii školského časopisu, alebo počas poobedných krúžkov sa viem realizovať v oblastiach, ktoré ma zaujímajú.

Skvelým priestorom na trávenie voľného času je aj naša klubovňa, kde mám priestor oddychovať, spoznávať nových ľudí alebo sa pripravovať na vyučovanie.

Projekty sú niečo, čím naša škola žije. Počas roka mám mnoho príležitostí rozvíjať svoje komunikačné a prezentačné zručnosti. Prácou v tíme zas trénujem zručnosti, ktoré sú dôležité pre súčasný svet. Učíme sa kriticky myslieť a ponúkať riešenia.

Naša škola nás vedie ku schopnosti rešpektovať a mať v úcte iných, vedieť prijať spätnú väzbu a zároveň vedieť kriticky zhodnotiť obsah prijímaných informácií.

My Amosáci spolu s rodičmi a zamestnancami našej školy sa snažíme vytvárať komunitu, ktorá sa podporuje a vie si vzájomne pomáhať.

Hubenka nám umožňuje osobný a akademický rast, uvedomenie si dôležitosti sociálnych zručností a riadenie sa podľa pravidiel vo svete, ktorý nás obklopuje.

Máme tu možnosť vzdelávať sa, rozvíjať a spoznávať sa v bezpečnom a podpornom prostredí, v ktorom sa kladie dôraz na vzťahy, partnerský prístup a to, že sme si všetci rovní.

Aj vďaka našej škole a ľuďom, ktorí nás učia, vieme, že rozdielnosť je to, čo nás vie posúvať spoločne vpred, a nie niečo, čo nás od seba vzdaluje.

Aktivity našej školy nám pomáhajú formovať ľudské hodnoty, z ktorých môžeme čerpať počas celého života.

3.6 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie sú bližšie rozpracované v kapitole Pedagogický princíp školy.

Priestorové podmienky na využívanie rôznych foriem a metód práce sú vyhovujúce. Ich výber je stále závislý aj od vyššieho počtu žiakov v niektorých ročníkoch. Metódy a formy práce majú vyučujúci premyslené, logicky usporiadané, vedúce k vhodnej motivácii a usmerneniu žiakov. Zvolené metódy a formy práce smerujú k dosiahnutiu cieľa vo vyučovacom predmete. Vo vyučovacom procese sú využívané tieto **formy vyučovania**:

- Vysoko efektívne učenie - integrované tematické vyučovanie;
- skupinová a tímová práca,
- projektové vyučovanie,
- rozvoj kritického myslenia žiakov,
- individuálne vyučovanie,
- daltonské plánovanie,
- vyučovanie v rôznom prostredí;

Ďalšie formy vzdelávania sú:

- modelové tematické mesiace,
- celoškolské vedecké konferencie,
- tvorba celoročnej ročníkovej práce na základe vlastného výberu témy žiakom,
- školy v prírode,
- športové aktivity,
- exkurzie,
- tvorivé dielne,
- športové kurzy,
- účelové kurzy,
- návštevy koncertov a divadelných predstavení
- a ostatné, ktoré súvisia s výchovnými aktivitami.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je využívanie výučbových programov a aplikácií.

Výstupom celoročného vzdelávania budú samostatné a kolektívne prezentácie projektov zameraných na región a ekológiu, rozvoj celoživotných pravidiel a sociálnych zručností.

V oblasti rozumovej výchovy je cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobitnú pozornosť vyučujúci venujú

- nadaným a talentovaným žiakom;
- slaboprosievajúcim a začleneným (integrovaným) žiakom so špecifickými poruchami učenia.

Vo vyučovacom procese uplatňujú všetky zložky výchovy.

Veľkú pozornosť učitelia venujú prevencii drogových závislostí a prevencii proti šikanovaniu.

Výsledkom celoročného vzdelávania a výchovného pôsobenia budú koncoročné prezentácie žiakov v oblasti rozumových a poznávacích schopností, environmentálnych znalostí, umeleckého prejavu.

3.7 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľ, poslanie a zameranie našej školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípmo inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do

výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Naša škola nastúpila na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- Podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- Poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze **školský podporný tím** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- Budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodiča a učiteľa
- Zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“), ktorí tvoria:

- koordinátorka projektov a metodička VEU – ITV,
- vedúca MZ a zároveň školská špeciálna pedagogička, ktorá pracuje prednostne s deťmi so špecifickými poruchami učenia na 2. stupni;
- školskí špeciálni pedagógovia, ktorí pracujú s nadanými žiakmi a s deťmi so špecifickými poruchami učenia na 1. stupni;
- školská špeciálna pedagogička = logopedička, ktorá pracuje s deťmi v materskej škole a na 1. stupni základnej školy;
- dvaja školskí psychológovia;
- jeden sociálny pedagóg;
- desať pedagogických asistentov.

Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“).

V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- c) pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré napĺňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru

spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.
- c) Úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie.
- d) Žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo.
- e) Zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania.
- f) Úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava

Uvedenej skupine detí pomáha silný **školský podporný tím**, ktorý je zoskupený vo vlastnom koordinačnom tíme.

Členovia podporného tímu poskytujú žiakom podporu aj

- **v dopoludňajších hodinách** v rámci vyučovania nasledovne:
 - hodiny zamerané na rozvoj špecifických funkcií detí s poruchami učenia;
 - individuálnu logopedickú intervenciu;
 - terapeuticko-korekčné cvičenia pre deti s poruchami správania a ADHD;
 - individuálna pomoc školských pedagogických asistentov deťom, ktoré pomoc potrebujú na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky;
- **v popoludňajších hodinách** v rámci trávenia voľného času detí:
 - skupinové stretnutia so školskými psychológmi po ročníkoch v novovybudovanej školskej klubovni zamerané na debaty, hry a pod. (5. a 6. ročník);
 - skupinové stretnutia s odbornými zamestnancami školy v novovybudovanej školskej klubovni na podporu kolektívnych spoločenských hier a diskusií (mládežnícke čajovne);
 - individuálne stretnutia s pedagogickými asistentami na vypracovávanie náročnejších domácich úloh a školských projektov
 - a pod.

Novinkou v našej škole je možnosť zamestnávať aj pracovníka zdravotnej starostlivosti (zdravotnú sestru), ktorá môžu s informovaným súhlasom rodiča, poskytovať žiakom rozličnú zdravotnú starostlivosť, najmä deťom so zdravotným postihnutím alebo chorým, ale aj preventívnu starostlivosť.

4. Povinné personálne zabezpečenie (zrušené v ŠtVP)

- V škole pracujú kvalifikovaní a skúsení pedagogickí, ale aj správni zamestnanci.
- Vzhľadom na veľkosť školy a počet žiakov je priemerný počet učiteľov v MŠ 10; počet učiteľov v ZŠ okolo 50, počet asistentov učiteľa 7 a počet vychovávateľov ŠKD 16, počet odborných zamestnancov školy 2.
- Takmer všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú spôsobilosť s odbornosťou predmetov, ktoré na škole vyučujú. Nekvalifikovaní pedagógovia si dopĺňajú svoju kvalifikáciu.
Priemerný vek zaručuje stabilizáciu učiteľského zboru do budúcnosti.
- V ZŠ škole pracujú 3 interní špeciálni pedagógovia a 2 školskí psychológovia.
- Pre školu pracujú 1 externý psychológ a 1 špeciálny pedagóg z CPP Bratislava III.
- Jednou z hlavných úloh v danej oblasti je **stabilizácia pedagogického kolektívu**.
- **V škole sú zriadené nasledovné kariérové pozície** s určením konkrétnej náplne práce:
 - Vedúci tímu pre rozvoj školy
 - metodik projektu VEU - ITV a inovačných metód a foriem vzdelávania
 - garanti zavádzania a realizácie VEU - ITV
 - koordinátor Tímu pre rozvoj školy
 - školský digitálny koordinátor*
 - supervízor
 - vedúci koordinačných tímov
 - vedúci ročníkových tímov
 - výchovný poradca
 - kariérový poradca
 - školský špeciálny pedagóg
 - školský pedagóg
 - školský psychológ
 - pedagogický asistent
 - školská zdravotná sestra
 - koordinátor environmentálnej výchovy
→ projektu Zdravá škola a starostlivosti o školskú záhradu
 - koordinátor prevencie
 - koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
 - koordinátori adaptačných pobytov a kurzov
 - koordinátor zdravotnej výchovy
 - koordinátor informatizácie
 - koordinátor prevencie závislosti
 - koordinátor mimoškolskej výchovy
 - koordinátori projektu Škola bez nenávisťi
 - koordinátori testovaní žiakov
 - koordinátor informatizácie
 - koordinátori prijímania nových zamestnancov
 - uvádzajúci učiteľ
 - projektoví manažéri
 - koordinátori činnosti žiackej školskej rady
 - koordinátor rovesníckej podpory v rámci projektu Chipsu
 - koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
 - koordinátor exkurzií, výletov, ŠvP, LVVK a iných športových kurzov
 - koordinátor mimoškolskej činnosti
 - ...

Pozícia ŠKOLSKÉHO DIGITÁLNEHO KOORDINÁTORA v našej škole

- koordinuje proces informatizácie a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií
- zabezpečuje poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- dáva spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- poskytuje vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,

- sleduje a posúva pedagogickým zamestnancom školy aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- zabezpečuje pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- poskytuje poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- zabezpečuje administráciu online testovaní,
- sleduje a posúva kolegom dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Pozícia **SUPERVÍZORA** v našej škole

- dohliada na kultúru a pozitívnu klímu školy,
- pomáha školskému podpornému tímu pridržať sa princípov inklúzie v škole,
- je zodpovedný za realizáciu moderných trendov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- v spolupráci s vedením školy a s tímom pre rozvoj školy je zodpovedný za kvalitný chod a rozvoj školy,
- pomáha manažmentu školy rozširovať možnosti spolupráce školy s externým prostredím a možnosti multidisciplinárnej spolupráce školy,
- realizuje supervíziu pedagogických zamestnancov školy,
- pomáha pedagogickým a odborným zamestnancom školy pri ich osobnostnom rozvoji,
- pomáha pedagogickým a odborným zamestnancom školy pri ich profesijnom rozvoji,
- zabezpečuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov školy poskytovaním odborných workshopov a zabezpečovaním vhodných lektorov v rámci vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- superviduje procesy riadenia školy členov gremiálnej rady školy,
- úzko spolupracuje so školským digitálnym koordinátorom,
- sleduje zapájanie sa školy do projektov a spolu s vedením školy rozhoduje o vhodnosti zapojenia sa školy do nových projektov,
- dohliada na rozvoj sebareflexných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov školy a schopnosť poskytovať kvalitnú spätnú väzbu,
- ponúka koučing pedagogickým a odborným zamestnancom školy,
- pomáha pri rozvoji školy,
- ...

Pozícia **ŠKOLSKEJ ZDRAVOTNEJ SESTRY** v našej škole

Školská sestra plní rozhodujúce úlohy v rámci školského zdravotného programu tým, že

- rieši hlavné zdravotné problémy detí,
- poskytuje starostlivosť o choré deti počas školy,
- vykonáva rutinné zdravotné prehliadky,
- podáva lieky deťom a žiakom školy,
- vykonáva zdravotnú osvetu; poskytuje preventívne a skriningové služby,
- vedie zdravotné programy v školách; realizuje programy súvisiace s výchovou k zdravému životnému štýlu,
- zvyšuje rozsah profylaktických aktivít v MŠ i ZŠ,
- vedie programy bezpečnosti, prvej pomoci
- riadi programy v rámci projektu „Školy podporujúce zdravie“
- plánuje obsahy kurzov zdravotnej výchovy
- pomáha pri rozhodovaní o zdraví a imunizácie žiakov,
- zabezpečuje poskytnutie prvej pomoci v prípade úrazov,

- plní pozíciu školského zdravotníka pri aktivitách v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu
 - výlety, exkurzie, školy v prírode, lyžiarske kurzy, plavecké kurzy, korčuľarske kurzy, didaktické hry v prílohe, účelové cvičenia a pod.
- poskytuje poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom školy,
- poskytuje podporné opatrenia deťom a žiakom,
- podporuje adaptáciu detí na chronický zmenený stav,
- zapája do spolupráce rodičov,

Veľkým prínosom pre prácu pedagogického zboru je neustála spolupráca:

- s Asociáciou Susan Kovalikovej – vzdelávanie pre 21. storočie,
- s OZ Združením Veselá škola,
- so Združením Orava,
- s Nadáciou pre deti Slovenska,
- s Linkou detskej istoty pri UNICEFe,
- s OZ Návrat,
- s OZ Škola zážitku,
- s NIVAM v Bratislave,
- s CPP Bratislava III,
- s daltonskou školou v Brne,
- s OZ Stará jedáleň,
- s PgF UK v Bratislave,
- s FF UK v Bratislave,
- Inklucentrum,
- Regionálne vzdelávacie centrum pre Bratislavu a okolie
- iné

5. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie (zrušené v ŠtVP)

MŠ s piatimi kmeňovými triedami a dvoma spálňami je zriadená v severovýchodnom krídle budovy školy so samostatným vchodom, detským ihriskom, výdajňou stravy, jedálňou a vlastnou organizáciou dňa. V 2 kmeňových triedach sa rozkladajú matrace na spanie.

Výučba žiakov ZŠ prebieha v **31** kmeňových učebniach ZŠ a v **14 odborných učebniach**

1 herňa ŠKD,	1 zrevitalizovaná moderná žiacka kuchynka,
2 učebne informatiky,	2 telocvične,
1 učebňa techniky,	1 posilňovňa,
1 odborná učebňa spoločenskovedných predmetov,	1 zrekonštruovanej školská knižnica,
1 učebňa biológie a geografie s interaktívnou tabuľou,	1 klubovňa pre žiakov slúžiaca aj ako moderná učebňa s dotykovou obrazovkou,
1 spoločenská miestnosť,	1 novozriadená učebňa pre výučbu špecifických predmetov.

Kmeňové triedy všetky odborné učebne majú interaktívnu tabuľu, resp. interaktívnu jednotku + v každej triede 1. stupňa a vo všetkých odborných učebniach majú pedagógovia možnosť pracovať s vizualizérom. Interaktívnu tabuľu má aj všetkých 5 tried MŠ.

Na prízemí školy v rámci čajovne bola zriadená nová KNIHOBÚDKA pre žiakov a rodičov.

Na „Botanickom námestí“ na 2. poschodí školy je zriadené vzdelávacie centrum pre žiakov s interaktívnym kioskem, knižnicami a pracovnými kútikmi pre žiakov.

V blízkom areáli gymnázia na Hubeného ul. má škola možnosť využívať v rámci hodín TEV a v čase mimoškolských akcií multifunkčné ihrisko zriadené zriaďovateľom MČ Bratislava – Rača.

Areál, ktorý patrí k budove školy, disponuje veľmi malými plochami (dopravné ihrisko, školská záhrada s 2 políčkami na pestovanie zeleniny a kvetov, park s ihličnatými stromami a detské ihrisko pre MŠ), ktoré sa môžu využívať na hodinách telesnej a športovej výchovy, na činnosť ŠKD a na iné voľno-časové aktivity detí a žiakov.

Vybavenie odborných učební je dostatočné. Priestory na výučbu predmetu hudobná výchova sú vybavené učebnými pomôckami v súlade s učebnými osnovami a neustále sa dopĺňajú.

Podmienky moderného vyučovania spĺňajú 2 učebne informatiky s 21 + 16-imi počítačovými zostavami a prídavnými zariadeniami, 1 mobilná učebňa s notebookmi a 1 mobilná tabletová učebňa, kmeňové triedy s interaktívnymi tabuľami, resp. interaktívnymi jednotkami alebo dotykovou obrazovkou, moderné laboratóriá fyzikálno-chemické a zriadené pre výučbu biológie a geografie; moderná učebňa pre výučbu spoločensko-vedných predmetov s interaktívnou tabuľou a spoločenská miestnosť má funkciu salónika s možnosťou realizovať interaktívne workshopy i komorné kultúrne podujatia; je určená aj na výučbu etickej výchovy, vzdelávacie aktivity zamestnancov, semináre, súťaže, olympiády regionálneho významu... a pod..

Herňa je miestom pre aktívnu činnosť ŠKD a MŠ, prebehla v nej kompletná revitalizácia. Nechýba televízor, DVD prehrávač, spoločenské hry atď.

Škola disponuje

- priestranou, kompletne zrekonštruovanou telocvičňou, ktorú dostala do daru od sponzorov v roku 2013 a následne z prostriedkov školy boli vymenené radiátory, doplnená rekuperácia, a nové stropné led osvetlenie s vymeneným podhľadom,
- malou - gymnastickou telocvičňou zriadenou v spolupráci so ZRŠ a so zriaďovateľom školy v roku 2009, v ktorej bola v roku 2014 vymenená podlahová krytina a
- novovybudovanou malou telocvičňou slúžiacou na posilňovacie cvičenia zriadenou vďaka dotácii z Úradu vlády SR (2013).

Priestory slúžia nielen na výučbu povinnej telesnej a športovej výchovy, ale aj záujmovej činnosti detí a verejnosti.

V areáli záhrady ŠKD je zriadená altánková učebňa.

V rámci revitalizácie budovy školy sa nám podarilo

☞ dovieŕ internetové káble a kvalitné wifi riešenia do všetkých kmeňových tried, odborných učební a ostatných priestorov školy, nielen za účelom, aby ich mohli učitelia a žiaci využívať oveľa intenzívnejšie v rámci modernizácie vyučovania, ale aj komfortu zamestnancov pri každodennej práci;

Je potrebné pokračovať

☞ v revitalizácii vodoinštalácií a vykurovacích telies.

V rámci hodín pracovného vyučovania, techniky a v rámci projektového vyučovania a mimoškolskej činnosti môžu žiaci využívať modernú žiacku kuchynku a novozriadenú učebňu techniky.

Mimoškolskú činnosť môžu žiaci realizovať aj v novovybudovanej školskej knižnici.

Všetky učebne sú v súčasnom období vymaľované, čisté, svetlé.

Jednotlivé kabinety sú vybavené pomôckami dostatočne, sporadicky, podľa finančných možností sa dopĺňajú.

Na školské stravovanie slúži priestraná zrevitalizovaná moderná školská jedáleň s novým nábytkom (stoly a stoličky), novými výdajnými okienkami a chladiacim pultom na šaláty ako aj moderná kompletne zrevitalizovaná školská kuchyňa, ktorá disponuje konvektomatom, a zánovným kuchynským zariadením, zrevitalizovaným zásobovacím výťahom, novou vzduchotechnikou a novým veľkokapacitným kompostérom.

V budúcnosti je potrebné počítať s nákupom nových plynových sporákov s elektrickými rúrami (staré sú už veľmi kazivé a odchádzajú); nákup pásovej veľkokapacitnej umývačky riadu,...

Škola má vypracovaný projekt na elektronizáciu školskej knižnice. V prípade vypísaných projektov sa určite do súťaže prihlási.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zamestnanci školy sú pravidelne (raz za rok) školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, proti požiaru a poskytovaní prvej pomoci. Nad dodržiavaním bezpečnosti a ochrany zdravia sa vykonávajú periodické kontroly z vyšších orgánov. Podľa harmonogramu sa na škole vykonávajú revízie elektrických, plynových, telocvičných a iných zariadení. Na začiatku školského roka ale aj priebežne počas celého školského roka (hlavne pred každými prázdninami) sú žiaci poučení o dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia pri vzdelávaní a výchove a s obsahom školského poriadku. S obsahom školského poriadku sú oboznámení aj rodičia.

Škola má vypracované interné predpisy pre zamestnancov, ktoré bližšie špecifikujú dodržiavanie bezpečnostných predpisov v rámci vyučovania, dozorov, školských a mimoškolských akcií organizovaných školou.

V škole na ochranu žiakov, zamestnancov a majetku bol v spoločných priestoroch zriadený kamerový systém.

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie (zrušené v ŠtVP)

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole, základnej škole a v školskom klube detí sa realizuje v súlade s:

- vyhláškou MŠVVaŠ SR 541/2021 Z. z. o materskej škole;
- vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole;
- vyhláškou MŠVVaŠ SR 322/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach; vyhláškou MŠ SR 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách znení neskorších predpisov (v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR 163/2022 Z. z.)

Činnosť v materskej škole
od 7:00 do 17:00 hod.

Činnosť v školskom klube detí
od 6:30 do 17:30 hod.

Vyučovací proces

Vyučovacia hodina (VH)	začiatok VH	koniec VH	prestávka
1.	7:00	7:45	5 min
K (ranné stretnutie s triednym)	7:50	8:00	5 min
2.	8:05	8:50	10 min
3.	9:00	9:45	10 min
4.	9:55	10:40	20 min
5.	11:00	11:45	10 min
6.	11:55	12:40	10 min
7.	12:50	13:35	30 min
8.	14:05	14:50	5 min
9.	14:55	15:40	

Režim prestávok

- vstup do budovy školy od 7:30 hod. v čase koronakrízy
- začiatok vyučovania je o 7:50 hod., koniec o 15:40 hod.
- Žiaci 1. stupňa sa vzdelávajú formou 3-blokového vzdelávania. Z tohto dôvodu má každá trieda 1. stupňa svojho vychovávateľa. Deti z viacerých tried do oddelení ŠKD po vyučovaní nespájame. V 3. bloku pokračuje 2. pedagóg = vychovávateľ v rozvíjaní celoročnej témy triedy v zmysle VEU vzdelávania.
- Pri zostavovaní rozvrhu hodín prihliadame na fyziologickú krivku výkonnosti žiaka v dni a v týždni, s využitím pomôcky číselných kódov obťažnosti jednotlivých predmetov. V niektorých prípadoch je upravený do vyučovacích blokov z dôvodu realizácie integrovaného tematického vyučovania. Vždy na začiatku školského roka je prerokovaný v pedagogickej rade a schválený riaditeľkou školy.
- Popoludnia sú určené na mimoškolskú a záujmovú činnosť a na oddych žiakov.
- Za zostavenie rozvrhu hodín a režimu prestávok zodpovedajú zástupkyne riaditeľky školy.
- Za organizáciu krúžkovej činnosti zodpovedá zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň a všetci lektori krúžkov.
- Za činnosť v ŠKD zodpovedá vedúca ŠKD .

Realizáciu a kontrolu rozsadzovania žiakov podľa výšky a druhu zdravotného postihnutia žiaka vykonáva triedny učiteľ vždy na začiatku školského roka. Vyššie deti sedia v zadných laviciach, deti s poruchami zraku v predných laviciach a ľavorukí žiaci pri okne. Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedení a podľa potreby zaraďovať do vyučovacej hodiny relaxačné pohybové chvíľky. Tiež dbá na dodržiavanie správneho spôsobu vetrania. Triedny učiteľ zabezpečuje, aby deti počas prestávok mohli tráviť voľný čas primeranou pohybovou aktivitou a aby mali umožnený voľný pohyb v areáli ZŠ (chodba, školský dvor pre žiakov 1. stupňa) pri zabezpečenom dozore pedagógmi a aby sa učebne vetrali.

Opatrenia pri prejavoch akútneho ochorenia u žiaka počas vyučovania

Ak vyučujúci zistí prejavy akútneho ochorenia žiaka počas vyučovacej hodiny, je povinný oznámiť túto skutočnosť triednemu učiteľovi a ten bezodkladne telefonicky informuje zákonného zástupcu žiaka a zabezpečí bezpečným spôsobom odsun žiaka k príslušnému ošetrovateľskému lekárovi alebo do domácej starostlivosti.

Podmienky pohybovej aktivity

Škola má 3 telocvične. V letnom období sa využíva aj vonkajší areál multifunkčného ihriska pri Gymnázium na Hubeného 23. Škole veľmi chýba postačujúci športový areál.

Vyučujúci telesnej výchovy dbajú na dodržiavanie správnej skladby hodiny a aktívne zapájanie sa detí.

Režim stravovania vrátane doplnkového stravovania prostredníctvom nápojových automatov

Škola má zriadené vlastné stravovacie zariadenie. Žiaci počas obedňajšej prestávky, ktorá trvá 30 minút, alebo po skončení vyučovania, majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

- Školská jedáleň zabezpečuje obed a pre deti MŠ aj doplnkové stravovanie (**podávanie desiaty a olovrantu**).
- V škole je nainštalovaný Rajo automat na mlieko a mliečne výrobky.
- Vedúci ZŠS zabezpečuje v rámci projektu Ovocie a zelenina 100% jablkové šťavy a ovocie pre všetkých žiakov.
- Žiaci majú možnosť vybrať si z 2 obedov prostredníctvom moderného systému objednávania cez e-jedálnečky.

Zásobovanie pitnou vodou

Na potrebu piť žiakov upozorňuje vyučujúci a východný zamestnanec v ŠKD počas celého dňa.

Škola je zásobovaná vodou z mestského vodovodu – s rozvodom studenej vody v množstve, ktoré spĺňa požiadavku 25 l/deň/žiak.

Škola disponuje sprchami pre mužov i ženy v rámci šatní pri veľkej telocvični ako je vybudovanej sprchy pre pedagogických zamestnancov.

Čistota a údržba priestorov školy a areálu v súlade s vyhláškou č. 75/2023 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež:

- Údržbu školy a drobné opravy zabezpečuje školník. Rozsiahlejšie opravy sa vykonávajú dodávateľsky prostredníctvom špecializovaných firiem.
- Čistotu priestorov zabezpečuje 7 upratovačiek a 1 záhradník podľa vypracovaného harmonogramu a náplní práce.
- Denné čistenie navlhko s použitím čistiacich prípravkov sa vykonáva na chodbách po príchode žiakov vo vstupnej hale školy, kde sa žiaci prezúvajú, v priebehu vyučovania podľa potreby, po vyučovaní sa umývajú všetky chodby školy. Šatne sa upratujú podľa potreby.
- Navlhko s čistiacim prípravkom sa denne upratujú aj podlahy učební, pracovné plochy lavíc a stoličiek, umývadlá v triedach a kľučky dvier, odpadové koše v ŠKD i triedach, ktoré majú, sa vysáva koberec.
- Denne sa po veľkej prestávke umýva podlaha na toaletách. Pravidelne sa po umytí dezinfikujú toalety, WC misy, pisoáre a umývadlá v predsieňach, kľučky, podlahy... Dezinfikujú sa aj odpadové nádoby z učebniach.
- Týždenne sa utierajú parapety.
- Mesačne sa:
 - upratujú navlhko s pomocou čistiacich prostriedkov obkladačky, olejové nátery, dvere, parapety a ostatný nábytok v učebniach, vykurovacie telesá,
 - vykonáva čistenie kobercov v ŠKD.
- Polročne sa
 - ošetruje a leští nábytok,
 - umývajú sa topánkovníky
- Raz ročne sa
 - umývajú okná a stropné svietidlá;
 - umývajú sa drevené obklady na chodbách;
 - tepujú sa koberce a tapacirované stoličky, kreslá, pohovky...
- Starostlivosť o vonkajšie rekreačné a športové plochy počas sezóny, prípadne aj podľa počasia sa upravuje tak pravidelne podľa prevádzkového poriadku.
- Čistiace, dezinfekčné prostriedky a pomôcky na upratovanie sú uložené v sklade čistiacich prostriedkov, vždy mimo dosahu detí.
- O kvety v budove školy sa stará záhradníčka spolu s hliadkami žiakov.
- O kosenie trávnik v záhrade MŠ a strihanie kríkov sa starajú pracovníci špecializovanej firmy.
- Kosenie trávnik v záhrade ŠKD zabezpečuje školník.
- O kvetinovú výsadbu sa starajú hliadky žiakov s rodičmi a koordinátormi eko projektov.

Zneškodňovanie tuhého odpadu

Odpady z miestností školského zariadenia vynášajú upratovačky do odpadových nádob, ktoré sú umiestnené na vonkajšom stanovišti v samostatnej časti areálu školy. Vstup žiakov

do tejto časti je obmedzený. Po vyprázdnení sa nádoby umývajú a následne dezinfikujú podľa uvedeného návodu. Vyprázdňovanie vonkajších odpadových nádob zabezpečujú Mestské služby OLO 2 x do týždňa. Za čistenie zodpovedá školník.

Zber odpadu je separovaný:

- | | |
|-------------------|--|
| → komunálny odpad | → olej |
| → papier | → drobné elektrospotrebiče |
| → plast | → kompostovanie neskonsumovanej stravy |
| → sklo | |
| → baterky | → biologický odpad. |

Pokyny pre zamestnancov

- Pedagogickí zamestnanci majú na vykonávanie trvalého dozoru nad žiakmi počas prestávok spracovaný harmonogram, ktorý sú povinní dodržiavať.
- Samostatne sú spracované povinnosti všetkých zamestnancov v rámci ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci formou interných predpisov.
- Pri vzniku školského úrazu sa postupuje v zmysle Metodického usmernenia č. 4/2009-R z 11. februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.
- Zabezpečuje sa dodržiavanie metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach rozpracovaného na podmienky školy. Materiály tvoria samostatnú prílohu.

Pokyny pre návštevníkov

Vstup do objektu cudzím osobám monitorujú zamestnanci majúci službu na recepcii.

Pre zákonných zástupcov žiakov, deti a verejnosť sú stanovené konzultačné hodiny na základe dohody s vyučujúcim mejlovou korešpondenciou.

Všetci zamestnanci školy majú vytvorené pracovné mejlové adresy zverejnené na webovom sídle školy (priezvisko@zskomenskekehoba.sk; resp. pracovná pozícia: tajomnicka@zskomenskekehoba.sk; sekretarka@zskomenskekehoba.sk; veducazss@zskomenskekehoba.sk).

Plán opatrení pre prípad mimoriadnych udalostí a havárií

V prípade vzniku mimoriadnej epidemiologickej situácie je za školu poverená kontaktná osoba

Mgr. Tatiana Kizivatová, telef.: +421 917 337 103; mejl: kizivatova@zskomenskekehoba.sk.

Prostredníctvom nej sa v spolupráci a na základe vydaných opatrení RÚVZ so sídlom v Bratislave zabezpečujú potrebné aktivity – informovanosť žiakov školským rozhlasom, informovanosť rodičov, spolupráca s lekármi primárnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dospelých, výkon ohniskovej dezinfekcie a iné.

V prípade iných mimoriadnych udalostí je zodpovedná a kontaktnou osobou riaditeľka školy, prípadne zástupkyňa riaditeľky školy.

Na škole sa uplatňuje zákon NR SR č. 377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, znenie podľa úpravy č. 465/2005 v znení neskorších predpisov.

Na škole sa rešpektuje zákaz fajčenia, na vstupe do budovy je na dobre viditeľnom mieste symbol zákazu fajčenia. Zamestnávateľ kontroluje zamestnancov a pedagogickí pracovníci žiakov. Pri zistení porušovania zákazu fajčenia sa tento priestupok nahlasuje Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Bratislave.

Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa uskutočňuje na začiatku školského roka a vždy pred prázdninami preukázateľným spôsobom (zápisom do triednej knihy a žiackej knižky). Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru realizujeme **raz ročne**, noví zamestnanci – vždy pri nástupe do zamestnania, najneskôr v auguste/v septembri daného školského roka. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií – tieto náležitosti spadajú do kompetencie riaditeľky školy, ktorá poverí príslušného pracovníka a bezpečnostného technika, ktorý pracuje pre našu organizáciu dodávateľským spôsobom. Na plnenie úloh dohliada osoba poverená riaditeľkou školy.

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

8.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

8.1.1 Zásady hodnotenia priebehu a výsledkov vzdelávania

- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:
 - 📖 z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 01.05.2011);
 - 📖 z učebných osnov + predpísaných písomných prác;
 - 📖 z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet.
- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

a) Body v rámci percentuálneho zvládnutia učiva sa pretransformávajú na známky. V IŽK sa používajú len známky 1,2,3,4,5, iné označenie známky (mínus, plus, hviezdička a pod.) nie je prípustné. Zo zápisu v IŽK musí byť zrejmé: kedy, v akom vyučovacom predmete a za čo bol žiak hodnotený (aké znalosti dosiahol, akým nástrojom hodnotenia bol hodnotený a pod.). Zápisy typu „opakovanie, preverka, desaťminútovka“ a pod. by nemali byť v IŽK používané, lebo nie je zrejmé, za čo bol žiak hodnotený. K zápisu pripojí vyučujúci vždy svoj (skrátенý) podpis. V prípade slovného hodnotenia je žiak hodnotený označením stupňa zvládnutia daného výstupu. Všetky výstupy, ktoré žiak plnil, má v IŽK ohodnotené – 1. stupeň.

Od školského roka 2009/2010 z dôvodu čo najväčšej objektívnosti sa už od 2. ročníka používa bodový hodnotiaci systém.

✓ Žiaci 1. – 4. ročníka sú na konci hodnotiaceho obdobia hodnotení slovným komentárom.

- ✓ Žiaci 5. – 9. ročníka budú hodnotení z výchovných predmetov slovným hodnotením v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie žiakov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 01.05.2011 a v duchu školského poriadku platného od školského roka 2021/2022.
- ✓ Predmety
 - * Ja a financie
 - * Matematika, logika a stratégie
 - * Príroda, život a experimenty
 budú hodnotené bodovým hodnotiacim systémom.
- ✓ Žiaci 5. ročníka nebudú klasifikovaní z predmetu DEJEPIS v 1. polroku a budú v tomto predmete hodnotení slovne ABSOLVOVAL/-a //NEABSOLVOVAL/-a. Od 2. polroka budú v tomto predmete klasifikovaní.

Pre bodový systém hodnotenia platia nasledovné pravidlá:

- Každá ústna i písomná skúška, projekty... majú pevne stanovený počet bodov. V rámci hodnotenia projektov žiak pozná presne stanovené kritériá hodnotenia.
- Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok, max však o 5%.
- Systém je založený na pozitívnom hodnotení.
- Získané body sa prerátavajú na konci hodnotiaceho obdobia na percentá.

Známka sa stanovuje nasledovne:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Žiak, ktorý v priebehu polročného hodnotenia získal 96 bodov zo 120, získal 80%-tné zvládnutie učiva a bude hodnotený za toto obdobie známkou chválitebný (2).

8.1.2 Metodika bodového systému hodnotenia žiakov

- V priebehu každého polroka budú vedomosti žiakov preverované:
 - písomnou formou,
 - ústnou formou,
 - hodnotením zadaných projektov,
 - hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

Pre bodový systém hodnotenia platia tieto pravidlá:

- Systém je založený na pozitívnom hodnotení.
- Každá ústna i písomná skúška, projekty... majú pevne stanovený počet bodov.
- Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok, najviac však o 5 %.

A. písomné práce

- **tematické** – povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, oznámené žiakom minimálne 7 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny, v bodovej hodnote

20 bodov + prémieové úlohy, ktoré sú určené pre talentovaných žiakov na vyplnenie času do konca písomnej práce, pre slabších žiakov ako výberové, ak majú potrebu nahradiť príklad v hlavnej časti (vzhľadom na vlastné vedomosti);

- **priebežné** – zamerané na aktuálne preberanú látku resp. na kontrolu DÚ – v časovom rozsahu 15 – 20 min, v bodovej hodnote **10 bodov** alebo **15 bodov** + prémieové úlohy, ktoré sú určené ako vyššie popísané;

B. ústna odpoveď

za ústnu odpoveď sa považuje

- **projekt** → **10 bodov** alebo **15 bodov** na základe rozhodnutia MO
- **referát**
- **aktivita na vyučovacej hodine**
- **samotná ústna odpoveď z prebraného učiva** (1 – 2x za polrok, pričom žiak zvyčajne nie je vyvolaný, ide odpovedať sám) v bodovej hodnote maximálne **5 – 10 bodov**

C. hodnotenie projektov – zadané učiteľom; sú hodnotené v bodovej hodnote maximálne **5 bodov**

D. skupinová práca na hodinách

- práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín/blokov;
 - skupinová práca na projektoch zadaných učiteľom;
 - skupinová práca v rámci riešenia problémov;
 - skupinová práca na projektoch z iniciatívy žiakov;
 - skupinovo vypracovaná ročníková práca;
- žiak vopred pozná kritériá hodnotenia skupinovej práce;
- kritériá hodnotenia si nastavuje každý vyučujúci sám po prerokovaní v MO → **5 - 20 bodov**

E. aktivita a práca na hodinách – prémieové body za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh zadaných učiteľom, za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, referátom na zadanú tému, projektom a nepovinnou domácou úlohou...

Z celkového počtu možných získaných bodov môže žiak získať na zlepšenie známky maximálne **5 %**.

- Žiak získa záporné body (v rozsahu do -2) pri náhodnej kontrole povinnej domácej úlohy, keď bude vykonaná kontrola celej triedy, nie len jednotlivca a nebude mať vypracované stanovené úlohy.
- Na základe uznesení zo zasadnutí metodických orgánov, v zhode s celkovými pravidlami bodového hodnotenia, sú všetky písomné práce a aktivita žiakov so započítaním ústnej odpovede prevedené do známky a zapísané do elektronickej žiackej knižky **3** žiaka v tvare: → **10/z20/50 %/ 3**.
- Všetky získané body vo vyučovacom predmete sa prerátavajú priebežne (v excelovských tabuľkách) a na konci hodnotiaceho obdobia súhrnne na percentá.
- **Polročné hodnotenie vznikne** prevodom spočítania všetkých bodov, výpočtu percentuálneho zvládnutia učiva za dané klasifikačné obdobie a jeho pretransformovanie do známky podľa vyššie uvedených pravidiel.

Budeme sa snažiť vychovávať našich žiakov tak, aby dokázali aj sami slovne objektívne ohodnotiť svoje výkony.

- a) Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, zrovnateľné s dopredu stanovenými kritériami. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a doložiteľné. Pri hodnotení učiteľ vždy uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, ktorého hodnotí.

- b) Priebežným hodnotením vyučujúci posudzuje, do akej miery žiak dosiahol kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania stanovených v rámcovom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie, do akej miery naplnil očakávané výstupy a do akej miery naplnil konkretizované výstupy učebných osnov vyučovacieho predmetu v danom ročníku stanovené v školskom vzdelávacom programe.
- c) Pre získavanie podkladov na hodnotenie vyučujúci vyberá vhodné nástroje hodnotenia uvedených v učebných osnovách vyučovacieho predmetu školského vzdelávacieho programu.
- d) Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka prostredníctvom:
- ✓ žiackej knižky (ak sa nedohodnú na TA ZRŠ inak),
 - ✓ internetovej žiackej knižky (ktorá sa dopĺňa minimálne raz za 2 týždne),
 - ✓ hodnotiacim portfóliom žiaka,
 - ✓ súborom motivačných prvkov (pečiatka, lepka, ocenenie ...),
 - ✓ triednych aktívov, informačných popoludní pre zákonných zástupcov,
 - ✓ konzultácií s pedagogickými zamestnancami školy,
 - ✓ osobného jednaní s učiteľom, ktoré si dopredu dohodnú.

8.1.3 Metodika hodnotenia projektu

Pri hodnotení projektov treba brať do úvahy nasledovné kritériá

- | | |
|---|---|
| <p>1. Zdroje informácií</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nachádzajúca sa / absentujú ✓ aké sú zdroje informácií <ul style="list-style-type: none"> - internet - tlač - digitálne médium... <p>2. Spracovanie informácií</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ estetika / forma ✓ obsah | <p>3. Prezentácia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ verbálny prejav ✓ neverbálny prejav <p>4. Dodržanie stanoveného času prezentácie</p> <p>5. Diskusia → reakcie na otázky</p> <p>6. Pochopenie publika....</p> |
|---|---|

8.1.4 Zásady sebahodnotenia žiaka (formatívne hodnotenie)

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci, jeho prostredníctvom sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov. Žiak má priestor k tomu, aby urobil sebahodnotenie skôr, než bude poznať názor vyučujúceho alebo spolužiaka. Urobí to formou, ktorá zodpovedá jeho schopnostiam. V prípade klasifikácie má žiak právo na vyjadrenie svojich pripomienok a na odpoveď učiteľa (slovné hodnotenie jeho výkonu). Sebahodnotenie je chápané ako schopnosť, ktorú by si mal žiak osvojiť. K rozvíjaniu tejto schopnosti dochádza vo všetkých vzdelávacích odboroch. Objektívne sebahodnotenie žiaka je jedným z východísk pre plánovanie ďalšej činnosti. Chybu je potrebné chápať ako prirodzenú vec v procese učenia. Vyučujúci sa o chybe so žiakmi baví, žiaci môžu niektoré práce sami opravovať. Chyba je dôležitý prostriedok učenia. Pri sebahodnotení by mal žiak popísať:

- čo sa mu darí
- čo mu ešte nejde
- ako bude pokračovať ďalej

8.1.5 Stupne hodnotenia prospechu a správania

Pri klasifikácii prospechu sa používa stupnica

stupeň	slovné vyjadrenie
1	výborný
2	chválitebný
3	dobrý
4	dostatočný
5	nedostatočný

8.1.6 Kritériá klasifikácie (základné kritériá slovného hodnotenia pri hodnotení výchovných predmetov) prospechu

Výborný (1)

Žiak dosahuje konkretizované výstupy, očakávané spôsobilosti, kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania rýchle, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce a len s minimálnou pomocou učiteľa. Prejavuje výrazný záujem o výučbu a o pozitívne rozvíjanie svojej osobnosti. Riadne sa na vyučovanie pripravuje a vzorne plní zadané úlohy. Pri výučbe plne využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Chválitebný (2)

Žiak dosahuje stanovené výstupy v určenom čase, len s malou pomocou učiteľa. Je schopný samostatne pracovať. Prejavuje zretelný záujem o výučbu a o rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh vykazujú drobné nedostatky. Pri výučbe sa snaží plne využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Dobrý (3)

Žiak dosahuje stanovené výstupy, ale v dlhšom než určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Samostatnej práce je schopný len čiastočne. Prejavuje čiastočný záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh často vykazujú výraznejšie nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva pri výučbe len čiastočne a vykazuje len malú snahu o zlepšenie tohto stavu.

Dostatočný (4)

Žiak dosahuje aj napriek výraznej pomoci učiteľa a za omnoho dlhší čas než je určený, len niektoré stanovené výstupy. Samostatne pracovať je takmer neschopný. Prejavuje malý záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva vo výučbe len veľmi málo, skôr ojedinele a nejaví takmer žiadnu snahu tento stav zlepšiť.

Nedostatočný (5)

Žiak nedosahuje prakticky žiadne stanovené výstupy, ani vo výraznejšie dlhšom, než určenom čase, a to i pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Samostatne pracovať nie je schopný. O výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti neprejavuje záujem. Na výučbu sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri výučbe nevyužíva, snahu zlepšiť tento stav neprejavuje.

8.1.7 Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania

stupeň	slovné vyjadrenie
1	veľmi dobré
2	uspokojivé
3	menej uspokojivé
4	neuspokojivé

8.1.8 Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Uvedomele dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku. Menej závažných priestupkov sa dopúšťa ojedinele. Na základe výchovného pôsobenia sa snaží svoje chyby napraviť.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Správanie žiaka je v rozpore s pravidlami správania a ustanovením školského poriadku. Neprispeva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami školského poriadku. Aj po udelení pokarhania od riaditeľky školy sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok. Zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania i pri hodnotení správania žiaka na vysvedčení sa okrem vyššie uvedených kritérií vždy zohľadňujú osobnostné predpoklady, vek žiaka a dôležité okolnosti, ktoré ovplyvnili žiakov výkon (žiak so zdravotným postihom, zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením, žiak, ktorý nie je štátnym občanom SR a pod.)

8.1.9 Hodnotenie výchovných predmetov, predmetu JA a MY + JA a VY + predmetu DEJEPIS v piatom ročníku = 1. polrok + predmetov Rozvoj stratégie a logiky + Cvičíme si slovenčinu + Cvičíme si matematiku + Matematika, logika a stratégie + Príroda, život a experimenty

- PgR konaná 03. 09. 2009 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že etická, náboženská, výtvarná, hudobná, telesná výchova/telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, predmety výchova umením, svet práce, technika sa **neklasifikujú (neznámujú)** ani v rámci primárneho, ani v rámci nižšieho stredného vzdelávania.
- PgR konaná 08. 09. 2014 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že predmet DEJEPIS sa **neklasifikuje (neznámkuje)**.
- PgR konaná 22. 09. 2021 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že predmet DEJEPIS sa **neklasifikuje (neznámkuje) iba v 1. polroku**.
- Nakoľko sa vyššie uvedené predmety neklasifikujú, dodržiavanie pravidiel a úroveň výkonov na týchto predmetoch sa odráža vo výchovných opatreniach žiakov nasledovne:
 - ✓ hodnotení výchovných predmetov na 1. stupni sa používa **slovné hodnotenie**;
 - ✓ výchovné predmety na 2. stupni sa neklasifikujú, používa sa hodnotenie **absolvoval/neabsolvoval**.
 - ✓ predmety **náboženská výchova/etická výchova** na 1. aj 2. stupni sa neklasifikujú,

- na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie "aktívne absolvoval(a)/absolvoval(a)/neabsolvoval(a)". predmet **dejepis** v 5. ročníku sa v 1. polroku neklasifikuje, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie "aktívne absolvoval(a)/absolvoval(a)/neabsolvoval(a)".
- ✓ predmety **Cvičíme si slovenčinu + Cvičíme si matematiku** sa neklasifikujú, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie žiakom 2. stupňa "aktívne absolvoval(a)/absolvoval(a)/neabsolvoval(a)".
 - ✓ predmety **Ja a MY + Ja a VY** sa neklasifikujú, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie žiakom 2. stupňa "aktívne absolvoval(a)/absolvoval(a)/neabsolvoval(a)".
 - ✓ predmety **Rozvoj stratégie a logiky** sa neklasifikuje, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie žiakom 2. stupňa "aktívne absolvoval(a)/absolvoval(a)/neabsolvoval(a)".

Používa sa:

V prípade použitia slovného hodnotenia (výchovné predmety primárneho vzdelávania) sú výsledky vzdelávania žiaka v jednotlivých predmetoch stanovené najmä vo vzťahu k stanoveným výstupom podľa kritérií, k jeho vzdelávacím a osobnostným predpokladom a k veku žiaka. Slovné hodnotenie zahŕňa posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka v jeho vývoji, ohodnotení snahy žiaka a jeho prístup ku vzdelávaniu i v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon a naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka. Obsahujú tiež zdôvodnenie hodnotenia a odporúčenia ako predchádzať prípadným neúspechom a ako ich prekonávať.

- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
 - **aktívne absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - **absolvoval**, ak sa žiak zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine,
 - **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

NOVINKY

- Špecifické predmety na výučbu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa neklasifikujú (rozvoj špecifických funkcií, logopedická intervencia, terapeutické korekčné cvičenia a pod.)
- PgR konaná 23. 09. 2020 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že predmety na 2. stupni ZŠ **Ja a financie** a predmet **Konverzácia v anglickom jazyku** sa klasifikujú (známujú).
- PgR konaná 22. 09. 2021 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že predmety na 2. stupni ZŠ **Matematika, logika a stratégie** a **Príroda, život a experimenty** sa klasifikujú (známujú).
- PgR konaná 20. 09. 2023 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že
 - ✓ nový predmet na 2. stupni ZŠ **JA A VY** sa neklasifikuje a žiaci sú hodnotení stupňom "aktívne absolvoval(a)/absolvoval(a)/neabsolvoval(a)";
 - ✓ predmet **Konverzácia v anglickom jazyku** v 8. ročníku, ktorý vedú native speakri, sa neklasifikuje a žiaci sú hodnotení stupňom "aktívne absolvoval(a)/absolvoval(a)/neabsolvoval(a)".

8.1.10 Zásady pre prevedenie slovného hodnotenia do klasifikácie alebo klasifikácie do slovného hodnotenia (primárne vzdelávanie)

Slovné hodnotenie sa robí podľa nasledujúcich formulácií, prípadne podľa synonym k týmto formuláciám, ktoré sa pri slovnom hodnotení používajú a prostredníctvom ktorých učitelia informujú zákonných zástupcov žiakov o dosahovaných výsledkoch v daných predmetoch:

Prospech		
Ovládnutie učiva predpísaného osnovami		
1	výborný	ovláda bezpečne
2	chválitebný	ovláda
3	dobrý	v podstate ovláda
4	dostatočný	ovláda so značnými medzerami
5	nedostatočný	neovláda
Úroveň myslenia		
1	výborný	pohotovú, bystrú, dobre chápe súvislosti
2	chválitebný	uvažuje celkom samostatne
3	dobrý	menšie samostatné myslenie
4	dostatočný	nesamostatné myslenie
5	nedostatočný	odpovedá nesprávne i na navádzajúce otázky
Úroveň vyjadrovania		
1	výborný	výstižné a pomerne presné
2	chválitebný	celkom výstižné
3	dobrý	myšlienky vyjadruje nie dosť presne
4	dostatočný	myšlienky vyjadruje so značnými ťažkosťami
5	nedostatočný	i na navádzajúce otázky odpovedá nesprávne
Celková aplikácia vedomostí, riešenie úloh, chyby, ktorých sa žiak dopúšťa		
1	výborný	používa vedomosti spoľahlivo a uvedomele, pracuje samostatne,
2	chválitebný	dokáže používať vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dopúšťa sa len
3	dobrý	rieši úlohy s pomocou učiteľa a s touto pomocou ľahko prekonáva
4	dostatočný	robí podstatné chyby, ťažko ich prekonáva
5	nedostatočný	praktické úlohy nedokáže splniť ani s pomocou učiteľa
Snaha a záujem o učenie		
1	výborný	aktívny, učí sa svedomite a so záujmom
2	chválitebný	učí sa svedomite
3	dobrý	k učeniu a práci nepotrebuje väčšie podnety
4	dostatočný	malý záujem o učenie, potrebuje stále podnety
5	nedostatočný	pomoc a nabádanie k učeniu sú zatiaľ neúčinné

8.1.11 Pochvaly a ocenenia

- ✓ za reprezentáciu triedy a školy,
- ✓ za príkladné slušné správanie a utváranie dobrých vzťahov v triede,
- ✓ za aktivitu, kreativitu i dodržiavanie celoživotných zručností a pravidiel,
- ✓ za vzdelávacie výsledky,
- ✓ za nezištnú pomoc, humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou,
- ✓ za angažovanosť v celoškolských projektoch,
- ✓ za vzdelávacie výsledky žiakov.

Vyučujúci môže urobiť zápis do špeciálneho záznamníka:

- ✓ žiak má 2 tolerancie zabudnutia pomôcok, neaktívnej práce na vyučovacej hodine a pod.;
- ✓ pri 3. prípade dostáva 1. zápis do klasifikačného záznamu;
- ✓ ak má žiak 2 zápisy, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté napomenutie TU;
- ✓ ak má žiak 3 zápisy, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté pokarhanie TU;
- ✓ ak má žiak 5 zápisov, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté pokarhanie RŠ;
- ✓ ak má žiak 7 zápisov, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté 2. stupeň zo správania.

8.1.12 Oznámenie o práci na výchovných predmetoch

Primárne vzdelávanie

Slovné hodnotenie výchovných predmetov **v rámci primárneho vzdelávania** (hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie ...) sa uskutočňuje podľa nasledujúcich formulácií, prípadne podľa synonym k týmto formuláciám.

- dosiahol veľmi dobré výsledky** – je aktívny, pracuje zručne a so záujmom
dosiahol dobré výsledky – je menej aktívny, pracuje zručne s menším záujmom
dosiahol uspokojivé výsledky – je málo aktívny, málo zručný, na prácu potrebuje silné podnety, je málo zručný, pracuje len s malým záujmom
dosiahol neuspokojivé výsledky – nezujem o prácu, neaktívny, nepomáhajú podnety, nemá snahu zlepšiť zručnosť

Vyučujúci **na 1. stupni** dáva priebežne informácie pre rodičov do IŽK a to nasledovne:

- ✓ **Pracuje aktívne** – PA – ak žiak je usilovný, nosí si pomôcky na vyučovacie hodiny a je aktívny a kreatívny;
- ✓ **Pracuje** – P – ak žiak si nosí pomôcky, nevyrušuje a pracuje;
- ✓ **Pracuje nedostatočne** – PN – zabúda si pomôcky;
- ✓ **Nepracuje** – N – žiak často nenosí pomôcky a na vyučovacej hodine odmieta pracovať.

Nižšie stredné vzdelávanie

Hodnotenie žiaka na konci 1. a 2. polroka

Vyučujúci dáva informácie rodičom **priebežne** do IŽK, a to Žiak/žiačka je na vyučovacích hodinách hodnotený/-á nasledovne

Pracuje aktívne	PA	Žiak je na hodinách usilovný, bez upozorňovania vyučujúceho sa aktívne zapája do činností na hodine, nosí si potrebné pomôcky na vyučovaciu hodinu, je kreatívny, pravidelne prezentuje výsledky svojej práce (napr. výrobok, projekt, gymnastická zostava, hra na sopránovej zobcovej flaute, spev piesne sám i v skupine žiakov, predloženie portfólia a pod.), za štvrťrok odprezentuje aspoň 90% požadovaných výsledkov práce.
Pracuje	P	Žiak je usilovný, k práci pristupuje zodpovedne a so snahou podať čo najlepší osobný výkon, po prvej výzve učiteľa sa zapája do činností na vyučovacej hodine, väčšinou si nosí potrebné pomôcky (najviac 1-krát si ich zabudne priniesť za 1 štvrťrok), pravidelne prezentuje výsledky svojej práce (napr. výrobok, projekt, gymnastická zostava, hra na sopránovej zobcovej flaute, spev piesne v skupine žiakov, predloženie portfólia a pod.), za štvrťrok odprezentuje aspoň 70% požadovaných výsledkov práce.
Pracuje nedostatočne	PN	Žiak sa na hodinách zapája do činností sporadicky, zvyčajne len po výzve učiteľa, svojim správaním narúša prácu na vyučovacej hodine, čím neumožňuje plnohodnotne pracovať ostatným žiakom, na vyučovanie si zabúda priniesť pomôcky (najviac 3-krát si ich zabudne priniesť za 1 štvrťrok), za štvrťrok odprezentuje aspoň 50% požadovaných výsledkov svojej práce (napr. výrobok, projekt, gymnastická zostava, hra na sopránovej zobcovej flaute, spev piesne v skupine žiakov, predloženie portfólia a pod.)

Nepracuje	N	Žiak sa na hodine nezapája do činností ani po niekoľkonásobných výzvach učiteľa, svojím správaním často narúša prácu na vyučovacích hodinách, čím znemožňuje plnohodnotne pracovať ostatným žiakom počet hodín, na ktorých nepracuje, presahuje 50%nenosí si potrebné pomôcky, za štvrťrok odprezentuje menej ako 50% požadovaných výsledkov jeho činnosti na vyučovacích hodinách (napr. výrobok, projekt, gymnastická zostava, hra na sopránovej zobcovej flaute, spev piesne v skupine žiakov, predloženie portfólia a pod.)
-----------	---	---

- Skratky sa môžu používať v klasifikačnom zázname.
- Tieto pravidlá prerokujú koordinačné tímy na 1. i 2. stupni.

8.1.13 Výchovné opatrenia

Pochvaly

- **Pochvaly** a iné ocenenia sa udeľujú za
 - **mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy**, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi;
 - **nezištnú pomoc, za humánny prístup k ľuďom**, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.
 - **úspešnú reprezentáciu školy** v okresných a vyšších kolách súťaží;
 - **angažovanosť v celoškolských projektoch**;
 - **vzdelávacie výsledky** žiakov;
 - kvalitné spracovanie **ročníkovej práce**;
 - **aktívnu pozitívnu prezentáciu školy** v médiách;
 - iné na návrh pedagogických a odborných zamestnancov školy.
 - reprezentáciu triedy;
 - príkladné slušné správanie a utváranie dobrých vzťahov v triede;
 - aktivitu v rámci triednych a školských podujatí, kreativitu i dodržiavanie celoživotných zručností a pravidiel;
 - vzdelávacie výsledky žiakov (dosiahnutie najlepšieho osobného výkonu);
 - aktívnu a kreatívnu prácu žiaka na výchovných predmetoch;
 - reprezentáciu triedy v školskom kole súťaže a iné.
- **návrh na udelenie pochvaly sa prerokuje na pedagogickej sekcii**, resp. v pedagogickej rade;
- pochvaly sa zaznamenávajú do katalógových listov a zverejnia sa ako príloha vysvedčenia.

Škola má právo v každom školskom roku na základe návrhu riaditeľky školy navrhnúť na ocenenie starostom MČ najúspešnejších žiakov za

- príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou;
- úspešnú reprezentáciu MČ.

Napomenutia a pokarhania zo správania:

- Opatrenie na posilnenie disciplíny žiakov sa ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania;
- podľa závažnosti previnenia sa ukladajú niektoré z týchto opatrení:
 - ✓ **napomenutie od triedneho učiteľa**,
 - ✓ **pokarhanie od triedneho učiteľa**,
 - ✓ **pokarhanie od riaditeľa školy**.
- Pokarhanie sa udeľuje po prerokovaní s riaditeľom školy, v pedagogickej sekcii, a na pedagogickej rade;

- o udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená v katalógovom liste.
- Pokarhanie sa udeľuje po prerokovaní s riaditeľom školy, v pedagogickej sekcii, a na pedagogickej rade;
- o udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená v katalógovom liste;
- **konkrétne dôvody udeľovania výchovných opatrení sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku.**

8.1.14 Komisionálne a opravné skúšky

Komisionálne skúšky sa vykonávajú v týchto prípadoch:

- ak je žiak skúšaný v náhradnom termíne,
 - ak žiak robí opravné skúšky,
 - pri zaradení žiaka do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka,
 - ak je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - pri preskúšaní žiaka pri osobitnom spôsobe plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia SR,
 - ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti súhrnnej klasifikácie,
 - pri skúškach v externej forme kurzu na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou.
- a) Komisia pre komisionálne skúšky je trojčlenná a vymenúva ju riaditeľka školy. Tvorí ju predseda, spravidla riaditeľka školy alebo ňou poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ a prísediaci učiteľ. Skúšajúci je spravidla učiteľ vyučujúci daný predmet a prísediaci má aprobáciu pre ten istý alebo príbuzný predmet.
- b) O komisionálnej skúške sa píše protokol, ktorý sa stáva súčasťou dokumentácie školy a podpíše ho všetci členovia komisie.
- c) Výsledok preskúšania nemožno napadnúť novou žiadosťou o preskúšanie.
- d) Žiak môže v jeden deň urobiť komisionálnu skúšku len z jedného predmetu. V prípade zmeny hodnotenia na konci prvého alebo druhého polroka sa žiakovi vydá nové vysvedčenie.
- e) Žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy sa podľa vyjadrenia CPP a detského lekára učí vybrané predmety učebného plánu, z ktorých pri súhrnnej klasifikácii vykoná komisionálne skúšky. Skúšku z nepovinných, voliteľných a slovne hodnotených predmetov nekoná.
- f) Riaditeľka školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie, ak zistí, že učiteľ poruší pravidlá hodnotenia a klasifikácie. Preskúšanie sa uskutoční do 10 dní.

Opravné skúšky

- a) Žiakovi školy, ktorý je na konci druhého polroka klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, umožní riaditeľka školy vykonať opravné skúšky.
- b) Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň hlavných prázdnin. Ak žiak zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravné skúšky, riaditeľka školy umožní vykonať opravné skúšky najneskôr do 15. septembra. Dovtedy žiak najbližší vyšší ročník navštevuje podmienčne. Žiak môže v jeden deň urobiť len jednu opravnú skúšku.
- c) Ak žiak nepríde na opravné skúšky v určenom termíne bez odôvodneného ospravedlnenia, klasifikuje sa v predmete, z ktorého mal urobiť opravnú skúšku stupňom „nedostatočný“.
- d) Opravné skúšky sa konajú ako komisionálne skúšky.
- e) Riaditeľka školy prerokuje s učiteľmi opatrenia na pomoc žiakom pri príprave opravnej skúšky.
- f) Žiaci 1. ročníka opravné skúšky nevykonávajú.
- g) Predmet, z ktorého sa žiakovi povolila opravná skúška, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenávajú do triedneho výkazu.

8.1.15 Spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

- a) Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza zo znalosti príznakov postihnutia a uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch, v ktorých sa prejavuje postihnutie žiaka. Pri hodnotení týchto žiakov sa bude postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách schválených MŠ SR dňa 31. augusta 2004, rozhodnutím č. CD – 2004 – 12003/23597 – 1: 099 s platnosťou od 2. septembra 2004.
- b) Triedny učiteľ oznámi vhodným spôsobom ostatným žiakom v triede podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka.
- c) Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sú začlenení v bežnej triede základnej školy je vypracovaný individuálny vzdelávací program vychádzajúci z programu, podľa ktorého postupuje trieda. Námety na úpravu individuálneho vzdelávacieho programu sa čerpajú zo štátneho vzdelávacieho programu – časť Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 3a. Žiak s intelektovým nadaním môže vyučovacie predmety v oblastiach, v ktorých bolo diagnostikované špeciálne nadanie, absolvovať vo vyšších ročníkoch.
- d) Žiaci s vývinovými výchovno-vzdelávacími potrebami majú svoj rámcový učebný plán doplnený o oblasť **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA**, do ktorej sú zaradené **špecifické vyučovacie predmety špeciálno-pedagogickej podpory**:
- individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“)
 - rozvíjanie špecifických funkcií 4 (ďalej aj „RŠF“)
 - terapeutické korekčné cvičenia
 - rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností
 - rozvíjanie grafomotorických schopností a písanie
 - prevencia sociálno-patologických javov
 - individuálne tyflopédické cvičenia
 - Priestorová orientácia/pohybová výchova
 - ...

Obsah aktivít na týchto predmetoch, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg je v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek žiaka.

8.1.16 Zásady hodnotenia cudzincov

Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje ako pri hodnotení žiakov **po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom**.

- Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovacím jazykom navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- Žiak 2. až 9. ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
- Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
- V odôvodnených prípadoch na návrh učiteľa slovenského jazyka, ktorý vzdeláva cudzincov a triedneho učiteľa žiaka (cudzince) môže riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade predĺžiť hodnotiace obdobie, v ktorom nie je žiak hodnotený známku o jedno hodnotiace obdobie.

- Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
- Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu takéhoto žiaka môže riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade umožniť vzdelávanie takéhoto žiaka podľa individuálneho učebného plánu podľa (§ 26 školského zákona).
- **Pri hodnotení žiakov** (detí cudzincov) v počiatočných fázach ich začleňovania do výchovnovzdelávacieho procesu uplatňujeme **slovné hodnotenie** s cieľom vyzdvihnúť úspechy žiaka, ukázať, čo už žiak zvládol, čo ho ešte čaká a pod. Pri hodnotení je potrebné sústrediť sa najmä na individuálne **hodnotenie pokrokov, oceniť vynaložené úsilie, neporovnávať výkon so spolužiakmi**. Nezabudnúť pritom na jazykovú bariéru žiaka a jeho zákonného zástupcu a overiť si, či žiak aj zákonný zástupca porozumeli hodnoteniu. S hodnotením podľa vopred dohodnutých kritérií je potrebné vopred oboznámiť žiaka, zákonného zástupcu i spolužiakov.
- Pri hodnotení **žiakov** (detí cudzincov) je potrebné využívať **SEBAHODNOTENIE**, ktoré rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku žiaka (využití tlmočníka). Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia využívať: portfólio, denníky, rozhovory s učiteľom a dotazníky. Portfólio by malo obsahovať sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.
- Odporúčame využívať aj **hodnotenie spolužiakmi**. Malo by mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, učiť žiakov rešpektovať sa navzájom.

8.2 Vnútorňú systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení podľa Internej smernice č. 6/2020-RŠ na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov v Základnej škole s materskou školou, Hubeného 25 v Bratislave.

Nástroje hodnotenia

Pozorovanie – v rámci projektov, školských akcií, škôl v prírode, skupinových prác, prezentácií, kurzov, seminárov;

Obchádzkové dni – návštevy vedenia školy, rozšíreného vedenia školy i samotných kolegov s cieľom pozitívneho hodnotenia práce kolegov;

Hospitácie (klinická supervízia vedenia školy) – uskutočňuje riaditeľka školy, jej zástupkyne, vedúca ŠKD ako aj vedúci metodických orgánov; musia byť dopredu oznámené s predhospitačným rozhovorom a následným pohospitačným rozborom, vyžadované sú vzájomné hospitácie medzi jednotlivými vyučujúcimi, z ktorých sa robia záznamy (pozri Interný metodický materiál č. **9/2011-RŠ SUPERVÍZIA VEDENIA ŠKOLY** → jeho súčasťou je aj **autohodnotiaci dotazník pre učiteľa**);

Rozhovory – neformálne rozhovory, pravidelné hodnotiace rozhovory so všetkými zamestnancami podľa smernice č. **6/2020-RŠ NA HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**.

Testy

- vydané centrálnymi metodickými orgánmi, pripravené metodickými orgánmi školy, vlastné testy učiteľov;
- riaditeľské previerky a testy na základe ročného plánu kontrolnej činnosti na pedagogickom úseku;

Dotazníky – hodnotiace tematicky zamerané, centrálné dotazníky, dotazníky vypracované vedením školy;

Účasť hodnotiteľov na aktivitách školy – vedenie školy, vedúci PK, MZ sa zúčastňujú na akciách organizovaných školou a majú jasnú predstavu o úrovni a prínose týchto akcií;

Žiacke portfólio – žiaci si zakladajú svoje hodnotiace portfóliá, s ktorými pracujú a predkladajú ich svojim zákonným zástupcom;

Portfóliá jednotlivých zamestnancov vytvorených vedením školy na základe hospitačnej činnosti – vedenie školy má založené všetky hospitačné záznamy a sleduje vývoj jednotlivých zamestnancov;

Vypracovanie hodnotiacich správ z akcií organizovaných školou – zo všetkých akcií organizovaných školou sú vypracovávané hodnotiace záznamy, ktoré vypracováva garant akcie;

Vypracovanie hodnotiacej správy za školský rok – vypracováva vedenie školy za príslušný školský rok.

9. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických a odborných zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie.

Vedúci koordinačného tímu, vedúci študijného odboru

- sa podieľa na vypracovaní návrhu štvorročného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len „plán profesijného rozvoja“),
- sa podieľa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií,
- vykonáva poradenskú činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania v príslušnej oblasti.

Na tento účel riaditeľka školy v zmysle

- **štvorročného plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov a na základe ročných osobných plánov rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov vypracováva dvojročný plán profesionálneho rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy.**

Ciele vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na:

- ✓ premenu tradičnej školy na modernú ,

- ✓ schopnosť inovovať obsah a metódy výučby,
- ✓ skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu,

→ absolvovanie nasledovných kurzov:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| – Vysoko efektívne učenie – ITV | – rozvoj sociálnych zručností |
| – rešpektovať a byť rešpektovaný | – riešenie problémov |
| – rozvoj kritického myslenia | – rozvoj komunikačných zručností |
| – čítanie s porozumením | – práca so skupinou |
| – tvorba myšlienkových máp | – ... |

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.
Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je:
 - triedny učiteľ,
 - výchovný poradca a kariérový poradca,
 - uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
 - vedúci MO,
 - koordinátor informatizácie,
 - iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľkou školy,**Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.
Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie, didaktiky vyučovacích predmetov, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“)

→ nezískava sa príplatok za profesijný rozvoj,

pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením → nezískava sa príplatok za profesijný rozvoj;

- ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu → získava sa príplatok za profesijný rozvoj.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

9.1 Systém vnútroškolského vzdelávania

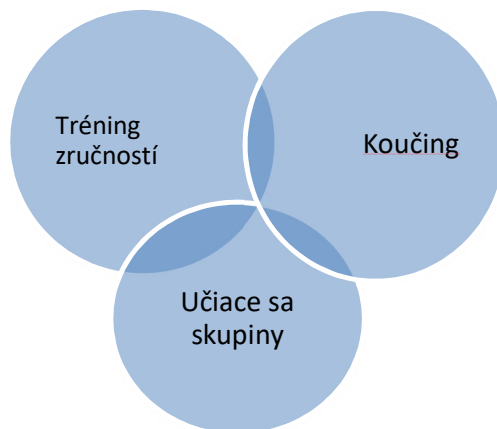
1. zavedenie nového systému vnútroškolského vzdelávania

Nástroj zmeny = pre vnútroškolské vzdelávanie

Pre pedagógov

+

Pre tím rozvoja školy



2. Zavedenie VZDELÁVACÍCH POPOLUDNÍ

- **KLUBY MODERNÉHO UČITEĽA** = každý utorok, zabezpečené SUPERVÍZOROM v spolupráci s ostatnými kolegami;
- **VZDELÁVACIE STREDY** = **Škola hrou** → pedagogickí a odborní zamestnanci sa pravidelne vzdelávajú každú stredu mimo termínov pedagogických rád a pracovných porád s možnosťou výberu jedného typu vzdelávania. Vzdelávacie popoludnia majú svojho garanta, ktorého úlohou je sledovať potreby pedagogických a odborných zamestnancov školy pred začiatkom nového mesiaca zverejniť ponuku pre zamestnancov v zborovničke školy.

Aktivity školy podporujúce osobnostný a profesijný rast pedagogických a odborných zamestnancov školy

- A. **Kluby moderného učiteľa** pre nových zamestnancov a tých, ktorí sa chcú rozvíjať v metodike VEU – ITV → raz týždenne popoludní workshopy vedené metodičkou VEU ITV pre záujemcov z radov zamestnancov školy.
- B. **SUPERVÍZIE** ponúkané novým kolegom ako pomoc (**SUPERVÍZOR**, metodik VEU ITV, člen vedenia školy a pod.).
- C. Workshopy pripravované odborníkmi v oblasti metodiky práce učiteľa so skupinou.
- D. Workshopy v oblasti didaktiky smerujúce na žiaka.
- E. Workshopy pripravované digitálnym koordinátorom v rámci digitálneho vzdelávania zamestnancov.
- F. Workshopy pripravované inými odborníkmi v rámci metodických dní.
- G. Workshopy v oblasti práce s modernými technológiami → Zavedenie pravidelnej podpory všetkých zamestnancov v oblasti práce s IT technológiami pre záujemcov z radov zamestnancov školy.
- H. Zavedenie didaktických reflektívnych komunit v spolupráci s Trnavskou komunitou. Ich cieľom je **identifikovať problém** v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu (didaktické jadro) v 4 fázach:
- identifikovanie problému praxe,
 - pozorovanie,
 - rozbor dát a
 - určenie krokov pre ďalší rozvoj.
- Ide o nahradenie posudzovateľského prístupu, vyjadrení k nehodnotiacemu, ktorého cieľom je rozvoj, posun kolektívu žiakov, učiteľov.
- ⇒ Workshopy v oblasti didaktiky smerujúce k rozvoju kompetencií podávanie kvalitnej popisnej spätnej väzby.
- I. Vzdelávacie popoludnia sa budú realizovať v dĺžke max 1,5 hodiny.
- J. Za úspešnú realizáciu projektu zodpovedá vedenie školy, gremiálna rada školy a Tím pre rozvoj školy a lektor.
- K. **VZDELÁVACIE STREDY** → **škola hrou** ⇒ pravidelné stretnutia mimo poradových dní
- L. **KÁVIČKOVÉ STREDY** → **cca raz mesačne** ⇒ s cieľom v slobodnej a priateľskej atmosfére zdieľať skúsenosti, vzájomná podpora zamestnancov, priestor budovanie vzťahov medzi kolegami.
- M. **METODICKÉ DNI** → **JESENNÉ DVOJDNIE** = s cieľom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v slobodnej a priateľskej atmosfére s možnosťou výberu vzdelávacích tém + vzájomné inšpirácie kolegov v rámci ponúkaných workshopov od kolegov.
- N. **TEAMBUILDINGOVÉ DVOJDNIE** v jarných mesiacoch ⇒ s cieľom budovania vzťahov a poskytovania psychologickéj podpory zamestnancov.

9.2 Požiadavka na prijatie za pedagogického zamestnanca školy

Za pedagogického zamestnanca MŠ môže byť prijatý zamestnanec spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ochotný absolvovať vzdelávania v oblasti vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a vzdelávanie v rámci projektu Škola, ktorej to myslí. + kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.

Za pedagogického zamestnanca ZŠ na 1. stupni môžu byť prijatí zamestnanci spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ovládajúci anglický jazyk (minimálne maturitná skúška z anglického jazyka);
- ✓ ochotní absolvovať vzdelávania v oblasti Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný;
- ✓ ochotní absolvovať kontinuálne vzdelávanie v rámci práce s interaktívnou tabuľou a modernými informačnými technológiami;
- ✓ ochotní oboznámiť sa s metodikou SFUMATO na učenie sa čítania;
- ✓ ochotní oboznámiť sa s metodikou HEJNÉHO MATEMATIKA na výučbu matematiky od 1. ročníka;
- ✓ ochotní absolvovať seminár Zippyho priateľa a Zippyho kamaráti jabĺčka.

Za pedagogického zamestnanca v školskom klube detí môže byť prijatý zamestnanec spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ochotný absolvovať vzdelávania v oblasti Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.

Za pedagogického zamestnanca ZŠ na 2. stupni môžu byť prijatí zamestnanci spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ochotní absolvovať vzdelávania v oblasti Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný;
- ✓ ochotní absolvovať kontinuálne vzdelávanie v rámci práce s interaktívnou tabuľou a modernými informačnými technológiami;
- ✓ ďalšie vzdelávanie v nových metódach práce svojich aprobačných predmetov.

Za odborného zamestnanca ZŠ môže byť prijatý výhradne zamestnanec spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ochotný absolvovať vzdelávania v oblasti Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.

10. Minimálny program učiteľa predprimárneho vzdelávania

1. Vytvára príjemné, estetické obohatené a bezpečné prostredie v triede a na školskom dvore.
2. Oboznamuje deti s celoživotnými pravidlami a postupne zavádza sociálne zručnosti vyšpecifikované pre danú vekovú kategóriu.
 - 3 - 4 ročné deti starostlivosť
 - 4 - 5 ročné deti starostlivosť, priateľstvo

- 5 - 6 ročné deti starostlivosť, priateľstvo, spolupráca
3. Robí komunitu:
 - v triede starších detí každý deň;
 - v triede s najmenšími deťmi podľa situácie zvládnutia.
 4. Každé ráno oboznámi deti s plánom aktivít na daný deň.
 5. Spolupracuje na príprave a realizácii projektov.
 6. Zavádza PORTFÓLIO pre každé dieťa ako podklad pre učiteľa, rodiča o skvalitňovaní kompetencií dieťaťa.
 7. Podporuje deti, ktoré majú záujem o projekt „Ročníková práca“
 8. Zapojí sa s deťmi minimálne do jednej kreatívnej aktivity v rámci akcií vyhlásených organizáciami MČ Bratislava – Rača a jednej kreatívnej aktivity v rámci inštitúcií.
 9. Zapojí sa s deťmi minimálne jedenkrát za rok do programu besiedky a jedenkrát do inej aktivity organizovanej pre deti s rodičmi (oslavy učenia s rodičmi.)
 10. Tematicky sa zapája do modelového mesiaca v rámci VVČ a s predškólakmi sa zúčastní celoškolskej konferencie .

Nový učiteľ:

1. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
2. Absolvuje školenie Rešpektovať a byť rešpektovaný
3. Zúčastňuje sa Klubu moderného učiteľa.
4. Využíva metódy kritického myslenia – akrostich, skladanie štvorcov, riadené čítanie, rotačný kruh, brainstorming, cinquin, zhlukovanie, venove diagramy, skupinový príbeh...

11. Minimálny program učiteľa primárneho vzdelávania

1. Vytvára neohrozené prostredie v triede a v škole
 - Používa partnerský (rovnocenný) prístup k deťom
 - Používa rešpektujúcu komunikáciu
 - Využíva mozgovo-súhlasné zložky učenia:

✓ bezpečné a podporujúce prostredie	✓ obohatené prostredie
✓ zmysluplný obsah	✓ primeraný čas
✓ možnosť výberu	✓ okamžitá spätná väzba
✓ spolupráca	✓ cielený pohyb
✓ zážitky z reálneho sveta (exkurzie)	✓ dokonalé zvládnutie
2. Vytvára obohatené prostredie v triede a v škole.
3. Modeluje a zavádza celoživotné pravidlá v triede a sociálne zručnosti určené podľa ročníka:
 - V prvom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: priateľstvo, komunikácia, spolupráca
 - V druhom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti : sebadôvera, zodpovednosť, zvedavosť, tolerancia a upevňovanie ŽZ z prvého ročníka.
 - V treťom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: riešenie problémov, snaha, ohľaduplnosť a trpezlivosť a upevňovanie ŽZ z prvého a druhého ročníka.
 - Vo štvrtom ročníku : 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: iniciatíva, vytrvalosť, organizácia a upevňovanie ŽZ z prvého, druhého a tretieho ročníka.
4. Vo svojej triede robí komunitu každý deň.
5. Má napísaný denný program (mapu mysle) na tabuli.
6. Spolupracuje na príprave a realizácii projektov aspoň dvakrát ročne.
7. Pravidelne sa zúčastňuje výmeny skúseností a prípravy projektov v ročníkových a záujmových tímoch (Modelový mesiac - Projektové dni, Učia sa Hubenka, Celoškolská

vedecká konferencia, Ročníková práca, Knihobúdky, Vzdelávacie centrá, Vianočná špirála, Vianočné trhy, ...)

8. Pripravuje prezentáciu pre rodičov aspoň jedenkrát ročne (oslavy učenia s rodičmi – Literárna čajovňa, jesenné kreatívne dielničky, vianočné tvorivé dielne, letná záhradná párty...).
9. Úzko spolupracuje s vychovávateľkou/vychovávateľom ŠKD pri formovaní triedneho kolektívu a na príprave a realizácii triednych projektov.
10. Sprístupní triedu na poradenstvo.

Navyše tvorí a dobrovoľne zavádza:

- Zavedenie každému žiakovi PORTFÓLIO ako prostriedok k podpore zodpovednosti žiaka za vlastné učenie a dôležitý nástroj k sebareflexii..
- Pri výchovných problémoch sa riadi metódou troch krokov (pomenovanie pocitu – zadanie hranice – aspoň dve možnosti výberu na ďalšie konanie).
- Minimálne raz týždenne používa na vyučovaní metódy na rozvoj kritického myslenia.
- Na vyučovacích hodinách využíva metódy CLIL.
- Používa prvky daltonského vyučovania:
 - daltonské pracovné listy
 - daltonský plán → má v triede plánovaciu tabuľu na plánovanie týždenných úloh a činností.

Nový učiteľ:

1. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
2. Zúčastňuje sa Klubu moderného učiteľa.
3. Absolvuje kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.
4. Absolvuje vzdelávanie Zippyho priateľa.

12. Minimálny program učiteľa nižšieho stredného vzdelávania

1. Vytvára neohrozené prostredie v triede a v škole
 - Používa partnerský (rovnocenný) prístup k deťom
 - Používa rešpektujúcu komunikáciu
 - Využíva mozgovo-súhlasné zložky učenia:
 - ✓ bezpečné a podporujúce prostredie
 - ✓ obohatené prostredie
 - ✓ zmysluplný obsah
 - ✓ primeraný čas
 - ✓ možnosť výberu
 - ✓ okamžitá spätná väzba
 - ✓ spolupráca
 - ✓ cielený pohyb
 - ✓ zážitky z reálneho sveta (exkurzie)
 - ✓ dokonalé zvládnutie
2. Vytvára obohatené prostredie v triede a v škole.
3. Používa cielenú reč na rozvoj celoživotných pravidiel a sociálnych zručností.
4. Modeluje a zavádza celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti podľa ročníka:
 - V piatom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: spolupráca, snaha, zodpovednosť, priateľstvo a upevňovanie ŽZ z prvého stupňa.
 - V šiestom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti : trpezlivosť, zvedavosť a upevňovanie ŽZ z prvého stupňa a piateho ročníka.
 - V siedmom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: zdravý rozum, riešenie problémov, flexibilita a upevňovanie ŽZ z predchádzajúcich ročníkov.
 - V ôsmom ročníku : 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: zmysel pre humor, vytrvalosť, organizácia a upevňovanie ŽZ z predchádzajúcich ročníkov.
 - V deviatom ročníku : 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: odvaha a upevňovanie ŽZ z predchádzajúcich ročníkov.
5. Robí ranné kruhy, resp. komunitu vo svojej triede.

6. Odučí integrovaný blok aspoň 1x ročne počas tematických týždňov.
7. Absolvuje aspoň raz ročne pozorovanie VEU – ITV v triede 1. stupňa.
8. Minimálne raz týždenne používa na vyučovaní metódy na rozvoj kritického myslenia.
9. Pravidelne sa zúčastňuje výmeny skúseností a prípravy projektov v ročníkových a záujmových tímoch (Modelový mesiac, Ročníková práca, Knihobúdky, Vzdelávacie centrá, Vianočná špirála, Vianočné trhy, ...)
10. Používa prvky daltonského vyučovania – daltonský plán → má v triede plánovaciu tabuľu na plánovanie týždenných úloh a činností.
11. Sprístupní triedu na poradenstvo.

Nový učiteľ:

1. Absolvuje kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.
2. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
3. Zúčastňuje sa klubu moderného učiteľa.

13. Minimálny program vychovávateľa v ŠKD

1. Vytvára neohrozené prostredie v triede a v škole
 - Používa partnerský (rovnocenný) prístup k deťom
 - Používa rešpektujúcu komunikáciu
2. Spoluvytvára neohrozené, bezpečné, estetické a príjemné prostredie v oddelení a na školskom dvore.
3. V spolupráci s deťmi zavádza postupy pre činnosť oddelenia ŠKD (pri odchode na obed, pri odchode na pobyt vonku, pri práci s pravidlami...).
4. Úzko spolupracuje s triednym učiteľom pri formovaní triedneho kolektívu a práci na príprave a realizácii triednych projektov.
5. Rozvíja tvorivosť, pri ktorej využíva spontánnosť a nápaditosť detí.
6. Vo svojom oddelení rozvíja partnerstvo, spoluprácu a priateľské vzťahy medzi deťmi.
7. Upevňuje celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti v oddelení.
8. V rámci prekrývajúcej činnosti úzko spolupracuje s triednym učiteľom.
9. Absolvuje pozorovanie VEU v triedach 1.stupňa.
10. Sprístupní triedu na poradenstvo.

Dobrovoľný program vychovateľky / vychovávateľa v ŠKD

Vo výchovno-vzdelávacom procese minimálne raz týždenne používa aktivity na rozvoj kritického myslenia.

Nová vychovateľka / nový vychovávateľ:

1. Formou samoštúdia si rozvíja vedomosti o inováčných metódach v ŠKD.
2. Absolvuje základný výcvik VEU.
3. Absolvuje kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.

14. Hodnotenie školy

Každá činnosť, aby bola úspešná a rozvíjajúca, má pravidlá hodnotenia, ktoré majú viesť k jej zlepšeniu a zefektívneniu. Výučba podľa Školského vzdelávacieho programu je zložitá činnosť a skrýva v sebe nepreberné množstvo oblastí, ktoré je nutné vyhodnocovať.

Sledovanie týchto oblastí sa uskutočňuje celým radom nástrojov. Sú to

- | | |
|--------------------|---|
| ✓ obchádzkové dni, | ✓ testy, |
| ✓ pozorovanie, | ✓ dotazníky, |
| ✓ hospitácie, | ✓ účasť hodnotiteľov na aktivitách školy, |
| ✓ rozhovory, | ✓ žiacke portfóliá, |

- ✓ portfóliá jednotlivých pracovníkov vytvárané vedením školy, vypracovanie hodnotiacej správy,
- ✓ hodnotenie akcií organizovaných školou.

Na spracovanie hodnotenia sa podieľajú vedúci zamestnanci školy zodpovední za hodnotený úsek. Spôsoby hodnotenia sú aktualizované podľa potrieb a požiadaviek školy.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
 - prostredie – klímu školy,
 - priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania ,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza vypracovaná rodičmi a zamestnancami,
- dotazníky pre absolventov školy.

14.1 Swot analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • vymenené okná za plastové a hliníkové, • zateplená budova školy, • vykurovanie alternatívnymi zdrojmi (tepelné čerpadlá), • revitalizované rozvody elektroinštalácií • moderný interiér, • útulné priestory školy, • rekuperácia zriadená vo veľkej telocvični, • klimatizovaná školská jedáleň a spoločné priestory na 1. aj na 2. poschodí, • inkulzívny tím odborných zamestnancov → interný špeciálny pedagóg (4 fyzické osoby), → interný školský psychológ (2 fyzické osoby), → sociálny pedagóg → školská zdravotná sestra → asistenti učiteľa (10 fyzických osôb), • interný metodik VEU ITV a garanti VEU ITV, • SUPERVÍZOR (kouč), • interný projektoví manažéri, • činnosť Tímu pre rozvoj školy, • úzka spolupráca so zriaďovateľom školy, • úzka spolupráca s rodičovským združením a podpora školy rodičmi žiakov, • zapojenie školy do projektov v spolupráci s rôznymi inštitúciami a mimovládnyimi organizáciami (Asociácia Susan Kovalikovej, NDS, Združenie Orava, OZ Združenie Veselá škola, CPP BA III, UNICEF, Linka detskej istoty, NIVAM, Inkluentrum, vydavateľstvo Raabe s.r.o. ...), • spolupráca s PgF UK a FF UK v Bratislave → fakultná škola, • spolupráca s rôznymi neziskovými organizáciami pri zabezpečovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy, • realizácia množstva interných celoškol. projektov, • interaktívne tabule a interaktívne jednotky, resp. dotykové obrazovky s modernými výučbovými programami vo všetkých kmeňových triedach a vo všetkých odborných učebniach, • kvalitné vybavenie interaktívnou technikou, počítačmi, prístupom na internet..., • podpora ďalšieho vzdelávania zamestnancov, • rôznorodá krúžková činnosť, • netradičné zvonenie, 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok kvalifikovaných učiteľov matematiky, fyziky, informatiky a vychovávateľov v ŠKD, • nedostatočné priestory pre všetkých záujemcov o štúdium, • chýba jazykové laboratórium, • chýbajúci vlastný športový areál, • malý školský dvor, • technický stav budovy školy: • zastaralé → vykurovacie telesá, → vodovodné potrubia a stupačky... • potreba postupne vymieňať odchádzajúce zariadenia, • nedostatok parkovacích miest pre kolegov, ktorí dochádzajú do práce z iných obcí a miest, • výmena asfaltu v priestore zásobovania ZŠS, • absencia uzamykateľného stojiska na bicykle, • potreba prekryť priestor pred budovou, aby v prípade nepriaznivého počasia boli chránení zákonní zástupcovia žiakov čakajúci na deti pred nepriaznivým počasím → plánuje sa dobudovať v školskom roku 2023/2024

- moderné učebne pre výučbu prírodovedných predmetov s možnosťou realizácie pokusov,
- moderná učebňa biológie a geografie,
- moderná učebňa spoločensko-vedných predmetov,
- moderná spoločenská miestnosť s možnosťou realizácie workshopov,
- nová školská knižnica, knihobúdky, vzdelávacie centrá, oddychové zóny pre žiakov a zamestnancov,
- moderná žiacka klubovňa,
- nová školská hymna,
- nová vizuálna identita,
- školský časopis,
- školský podcast,
- revitalizovaná žiacka kuchynka,
- revitalizovaná školská jedáleň s chutnou domácou stravou,
- revitalizovaná školská kuchyňa,
- nová vzduchotechnika v školskej kuchyni,
- veľkokapacitný kontajner na separovanie biologického odpadu,
- separovanie odpadu,
- rôznorodosť akcií organizovaných školou,
- MŠ súčasť ZŠ,
- novo vymaľované priestory celej školy,
- výmena svietidiel v celej budove školy,
- výmena podlahových krytín v celej budove,
- nový školský nábytok v triedach a kabinetoch MŠ i ZŠ,
- revitalizovaná herňa školského klubu detí,
- nové sociálne zariadenia,
- nová učebňa techniky,
- realizácia adaptačných kurzov pre nové žiacke kolektívy,
- zapojenie sa do medzinárodných projektov,
- družobná spolupráca škôl,
- vysoká úroveň vnútroškolského vzdelávania,
- ponuka vzdelávaní pre rodičov a verejnosť v oblasti výchovy a vzdelávania, psychológie, špeciálnej pedagogiky,
- digitálny koordinátor,
- native speaker na vyučovaní jeden deň v týždni,
- anglické týždne pre žiakov 6 – 8. ročníka,
- organizovanie kurzov ANJ v spolupráci s renomovanou jazykovkou = International House Bratislava, authorised by Cambridge Assessment English
- organizovanie športových kurzov,
- zamestnávanie správcu informatickej siete školy...

Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • rozširovanie ponuky krúžkov, • zvýšenie podpory zo strany rodičov, • skvalitnenie výučby cudzích jazykov častejším zaradovaním anglických týždňov, • spolupráca so seniormi, • využívanie alternatívnych zdrojov energií, • navrátenie financií z prenájmov od zriaďovateľa školy, • zamestnávanie odborných pedagogických zamestnancov na plný úväzok, • inštalácia fotovoltaiky na zníženie energetickej náročnosti budovy; • doplnenie zariadení do ZŠS pre zefektívnenie práce zamestnancov: *nová škrabka na zeleninu a zemiaky *nový veľkokapacitný digester nad konvektomaty *nová veľkokapacitná pásová umývačka riadu 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatočná priestorová kapacita pre zriaďovanie nových odborných učební, • hrozba havárií (obmedzená životnosť rozvodových a kanalizačných potrubí a vyhrievacích telies), • nedostatok priestoru pre prijímanie všetkých záujemcov o metodiku VEU, • zvyšovanie počtu žiakov a zamestnancov prináša riziká v budovaní vzťahov a škola stráca svoj rodinný charakter.

15.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti chápeme ako **integráciu** problematiky príbuzných školských predmetov súčasného kurikula, pričom tieto oblasti rešpektujú veľké oblasti života človeka. Každú oblasť je možné vyučovať prostredníctvom viacerých predmetov tak, aby sa zachytili všetky témy dôležité pre danú oblasť. Vzdelávacie oblasti nekopírujú štruktúru vyučovacích predmetov. Krížom cez vzdelávacie oblasti prechádzajú prierezové témy, ktoré sú zakomponované do jednotlivých vyučovacích predmetov. Vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety včlenené do týchto oblastí sú vymenované v tabuľke v rámci kapitoly Učebné plány.

15.2 Prierezové témy a ich začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu

Prierezové témy reprezentujú aktuálne okruhy problémov súčasného i budúceho sveta a stávajú sa dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Tematické okruhy prierezových tém umožňujú prepojenie so vzdelávacími obsahmi odborov, a tým prispievajú ku komplexnosti vzdelávania a dávajú možnosť utvárať si integrovaný pohľad na danú problematiku. Ich nadpredmetový charakter pozitívne ovplyvňuje proces osvojovania kľúčových kompetencií. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Rozpracované sú tieto prierezové témy vyplývajúce zo štátneho vzdelávacieho programu:

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
3. MEDIÁLNA VÝCHOVA
4. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
5. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
6. TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
7. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVIÁ KULTÚRA
8. DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Prierezovú tému **ochrana života a zdravia** budeme realizovať **formou kurzu** zabezpečeného koordinátorom zdravotnej výchovy vo všetkých ročníkoch minimálne raz ročne.

15.2.1 Stručná charakteristika prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, **ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti.**

Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov,
- ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy).
- Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každého vyučujúceho.

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe),

spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch.

Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, biológiou, geografiou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou... Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň/mesiac v rámci ročníkových alebo celoškolských projektov na environmentálnu výchovu - s teoretickou a praktickou časťou.

3. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú vystavení vplyvom médií - nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorú by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

4. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho

pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov.

Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

5. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v našej základnej škole realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení v prírode. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a

ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. Prierezovú tému napĺňa obsah:

- o riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- o zdravotná príprava,
- o pohyb a pobyt v prírode.

6. TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

7. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleníme vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Budeme ju aplikovať v predmetoch výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

8. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet

dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v našej ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

15.3 Špecifiká rozvoja motivácie žiakov pre učenie

Veľký dôraz v rámci motivácie žiakov pre učenie popri metódach práce VEU podporujeme nasledovné aktivity:

- ✓ **MODELOVÉ MESIACE**, v rámci ktorých sa vo všetkých ročníkoch a na všetkých predmetoch venujú učitelia vzdelávaciemu obsahu v rámci spoločnej jednej témy, ktorú si vybrali žiaci
- ✓ **CELOŠKOLSKÉ ŽIACKE VEDECKÉ KONFERENCIE**, na ktorých žiaci odprezentujú výstupy/projekty vytvorené počas Modelového mesiaca
- ✓ projekt **ROČNÍKOVÁ PRÁCA** pre žiakov 2. – 9. ročníka;
- ✓ zriadené **VZDELÁVACIE CENTRÁ** v interiéri školy s možnosťou štúdia odbornej literatúry,
- ✓ **VZDELÁVACIE OSTROVY** získané v rámci projektu s Nadáciou Volkswagen
- ✓ **KNIHOBÚDKY** s beletriou a detskými encyklopédiami.

16. Školský učebný plán platný od 01. 09. 2023

16.1 Učebné plány pre ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	1. st. povinne	Voli- teľné	1. st. spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	31	3	34	
	anglický jazyk	0 /resp. trieda CLIL* 1 ANJ	/	3	3	6	0	6 + 4	
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2	/	/	3	0	3	
	prírodoveda	/	/	1+1	2	3	1	4	
	vlastiveda	/	/	1	2	3	0	3	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	0	4	
	Ja a my	+1	+1	/	/	0	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	14	0	16	
	Informatika	/	/	1	1	2	0	2	
	Rozvoj stratégie a logiky	+1	+1	/	/	0	2	2	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	/	/	1	1	2	0	2	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2 V triede CLIL: = 1 SJL + 1 ANJ	2	1	1	6	0	6	
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	0	4	
Zdravie a pohyb	telesná a športová vých.	2	2	2	2	8	0	8	
	Disponibilné hodiny	2	3	2	1	8			
	spolu	22	23	25	26	96			
Štátny vzdelávací program								88	
Voliteľné hodiny								8	
Školský vzdelávací program- povinné predmety + voliteľné								96	

* Poznámka:

* +2 ŠKD po anglicky

16.2 Učebné plány pre ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	2. st. povinne	Voli- teľné	2. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24	1	25
	Cvičíme si slovenčinu [†]	/	/	+1	+1	+1	0	3	3
	anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3	3	15	3	18
	Konverzácia v anglic. jazyku	/	/	/	+1	/	0	1	1
	nemecký jazyk [†]	/	/	+2	+2	+2	0	6	6
Človek a príroda	fyzika	/	2	1	2	1+1	6	1	7
	chémia	/	/	2	2	1	5	0	5
	biológia	2	1+1	2	1	1	7	1	8
	Príroda, život a experimenty	/	/	+2	+2	+2	0	6	6
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6	0	6
	geografia	2	1+1	1	1	1	6	1	7
	občianska náuka	/	1	1	1	1	4	0	4

Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5	0	5
	Ja a my	+1	+1	/	/	/	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21	0	21
	Cvičíme si matematiku*	/	/	+1	+1	+1	0	3	3
	Informatika	1	1	1	1		4	0	4
	Rozvoj stratégie a logiky	+1	/	/	/	/	0	1	1
	Matematika, logika a stratégie	/	/	+2	+2	+2	0	6	6
	Ja a financie		/	/	/	+2	0	2	2
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5	0	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	/	4	0	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
	Disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	127	25	152
	spolu	27	29	30	30	30	146		
Štátny vzdelávací program									127
Voliteľné hodiny									25
Školský vzdelávací program - povinné predmety + voliteľné									152

*

Len pre žiakov 9. ročníka, ktorí pokračujú vo voliteľnom predmete, ktorý si zvolili od 7. ročníka.

V zmysle **DODATKU č. 2 ku ŠVP** s účinnosťou **od 1.2.2019**, ktorým sa dopĺňajú VZDELÁVACIE PROGRAMY pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre základné vzdelávanie **pre účely školskej integrácie škola NIE JE POVINNÁ POSTUPOVAŤ v zmysle nižšie uvedených UP, AK NEMÁ VYTVORENÉ NA TO PODMIENKY.**

„Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, **ak je to potrebné.**“

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl a školských zariadení, **s prihliadnutím na aktuálne podmienky školy.**“

16.3 Poznámky

1. Alternácia druhého cudzieho jazyka

☐ Povinne voliteľný predmet nemecký jazyk v 7., 8. a 9. ročníku s dvojhodinovou dotáciou týždenne sa vyučuje v alternácii s povinne voliteľnými predmetmi

9. ročník: 2 hodiny Ja a financie
týždenne pre žiakov, ktorí si vybrali

v 7. – 9. ročníku 2 hodiny Príroda, život a experimenty
2 hodiny Matematika, logika a stratégie

2 hodiny Ja a vy (od školského roka 2023/2024)
týždenne pre žiakov, ktorí si vybrali

2. Naplnenosť tried:

ročník	počet žiakov
1.	22*
2. - 4.	25*
5. - 9.	29*

***Vysvetlivky k počtom žiakov v triedach:**

Z priestorových a personálnych dôvodov je so súhlasom zriaďovateľa a rady školy povolený zvýšený počet žiakov v triedach o **troch**.

3. Delenie na skupiny:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa

- priestorových, personálnych, finančných podmienok školy,
- podľa charakteru činnosti žiakov,
- podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce

predmet	počet žiakov v skupine
cudzí jazyk	spravidla 17
etická/náboženská výchova	spravidla 20
informatika	spravidla 17*
technika	17*
telesná a športová výchova	25*

***Vysvetlivky k poznámkam:**

Z dôvodu kvalifikovanej výučby, v prípade nedostatočného odborného personálneho zabezpečenia vyučovania v triedach, ak je počet žiakov vyšší ako stanovené počty v ŠkVP, sa so súhlasom zriaďovateľa žiaci nemusia deliť na skupiny s podmienkou, že škola zabezpečí **pomocného učiteľa** na vyučovacích hodinách z dôvodu zabezpečenia BOZP pre žiakov (telesná výchova, technika, informatika.)

***Vysvetlivky k špecifickým predmetom**

- Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú zaradený v UP predmet **rozvoj špecifických funkcií** (RŠF).
- Predmet **terapeutické korekčné cvičenia** je zaradený do rozvrhu žiakom narušenou poruchou aktivity a pozornosti.
- V rozvrhu sú uvedené predmety zaradené v jednotlivých ročníkoch v čase rozširujúceho predmetu intaktných žiakov.
- Na špecifické vyučovacie predmety sa integrovaní žiaci z jednotlivých tried príslušného ročníka spájajú v počte max 12 žiakov v skupine.
- Predmety **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností** a **rozvoj grafomotorických zručností a písanie** sú zaradené do rozvrhu žiakom s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu.
- **Individuálnu logopedickú intervenciu** (ILI) zabezpečuje žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou logopéd v CPP v spolupráci s rodičmi žiaka,

4. Spájanie do blokov

Práca v triede je organizovaná tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov.

- V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať predmet v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň.
- Hodiny s dvojhodinovou dotáciou možno v súlade so školským vzdelávacím programom vyučovať v dvojhodinových blokoch.
- Hodiny literatúry možno v súlade so školským vzdelávacím programom vyučovať v dvojhodinových blokoch.
- Vyučovanie v blokoch je možné upraviť v triedach ITV a pri celoškolských tematických mesiacoch v súvislosti s týždennými a mesačnými tematickými plánmi.
- Každý pedagogický zamestnanec má právo požiadať svojho priameho nadriadeného o možnosť odučiť integrovaný blok aj mimo zaradenia v rozvrhu hodín v období projektových mesiacov a dní.

Počítame s tým, že v niektorých predmetoch žiaci budú vzdelávaní v projektových dňoch.

Pre žiakov 1. a 2. stupňa budú organizované školy v prírode, LVVK, ozdravovacie kurzy, didaktické hry v prírode, účelové cvičenia, dopravná výchova na školskom dopravnom ihrisku, kurz ochrany a zdravia, dvakrát ročne kurz keramiky v 1. – 6. ročníku a pod.

5. Skratky vyučovacích predmetov:

Predmet/ročník	Skratka predmet	Predmet/ročník	Skratka predmetu
slovenský jazyk a literatúra	SJL	dejepis	DEJ
Cvičíme si slovenčinu	CSS	geografia	GEO
anglický jazyk	ANJ	občianska náuka	OBN
Konverzácia v anglickom jazyku	KANJ	etická výchova	ETV
nemecký jazyk	NEJ	náboženská výchova	NAV
prvouka	PRV	matematika	MAT
prírodoveda	PRO	Ja a my	JAM
vlastiveda	VLA	Ja a financie	JAF
fyzika	FYZ	Ja a vy*	JAV
chémia	CHEM	Matematika, logika a stratégie	MLS
Cvičíme si matematiku	CSM	Príroda, život a experimenty	PZE
informatika	INF	telesná a športová výchova	TSV
Informatická výchova	INV	Ja a financie	JAF
pracovné vyučovanie	PRV	rozvoj špecifických funkcií	RŠF
svet práce	SVP	individuálna logopedická intervencia	ILI
technika	TECH	terapeuticko-korekčné cvičenia	TKC
výtvarná výchova	VYV	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych	RKS
hudobná výchova	HUV	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	RGZ
biológia	BIO	* Ja a vy = nový predmet od škol. roka 2023/2024	

17. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý program. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a odzrkadľujú profil absolventa a zameranie školy.

Tvorba učebných osnov:

Učebné osnovy obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
- témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenia s inými témami
- učebné zdroje informácií pre žiakov – učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- metódy a formy práce – stratégia vyučovania
- požiadavky na výstup
- hodnotenie predmetu.
- Keď učebné osnovy revidovaného Školského vzdelávacieho programu korešpondujú so ŠtVP, nie je potrebné vytvoriť ŠkVP, len sa napíše do úvodnej tabuľky nasledovná formulka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠtVP pre príslušný predmet.

- Keď učebné osnovy školského vzdelávacieho programu majú vyššiu časovú dotáciu pre daný predmet ako je v ŠVP, musí sa ŠkVP (UO) upraviť v súlade s navýšenou dotáciou aj kvalita výkonu. V takom prípade napíše do úvodnej tabuľky nasledovná formulka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠtVP pre príslušný predmet. Doplnené sú len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

- V prípade novovytvoreného vyučovacieho predmetu, ktorý je nad rámec ŠtVP je potrebné vytvoriť kompletne nové UO podľa uvedeného vzoru v tomto dokumente.

18. Prílohy

Prílohy obsahujú učebné osnovy (UO) všetkých vyučovacích predmetov vo všetkých ročníkoch.

Poznámka:

- UO pre ISCED 1 = 1. stupeň sú uložené podľa vyučovacích predmetov a ročníkov
- UO pre ISCED 2 = 2. stupeň sú uložené podľa vyučovacích predmetov a ročníkov

UO pre každý ročník vo všetkých vyučovacích predmetoch musia obsahovať:



Názov predmetu	
Časový rozsah výučby hodín týždenne (napr.: 5 hodín týždenne; slovenský jazyk 3h / 99h; liter. výchova 2h/ 66h)
Ročník	xxx
Názov ŠkVP	Pestofarebná škola
Kód a názov ŠVP	ISCED 1/2 – primárne/nížšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania	základné
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- metódy a formy práce – stratégia vyučovania
- učebné zdroje informácií pre žiakov – učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- hodnotenie predmetu.

+ tabuľka:

Tematický celok	Počet hodín	Obsahové vymedzenie učiva	Výkonový štandard	Výchovno-vzdelávacie ciele = rozvoj spôsobilostí (kompetencií)

V Bratislave dňa

Vypracoval:

.....
Vedúci koordináčného tímu

Príloha č. 2

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN (TVVP)

TVVP je povinné vypracovať pre všetky vyučovacie predmety a pre všetky ročníky v rámci metodických orgánov.

→ táto forma TVVP nie je pre pedagogických zamestnancov školy od 1.9.2022 ZÁVÄZNÁ

ZŠ S MŠ
JANA
AMOSA
KOMENSKÉHO
BRATISLAVA

Názov predmetu			
Časový rozsah výučby hodín týždenne(napr.: 5 hodín týždenne; slovenský jazyk 3h / 99h; liter. výchova 2h/ 66h)		
Ročník		Trieda	
Názov ŠkVP	Pestofarebná škola		
Kód a názov ŠVP	ISCED 1/2 - primárne/nížšie stredné vzdelávanie		
Stupeň vzdelania	základné		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

mesiac	Hodina	Tematický celok	Obsahový štandard	Vzdelávací štandard Cieľ a kľúčové kompetencie (spôsobilosti)	Prierezové témy
september	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
Október	5.				
	6.				

V Bratislave dňa

Vypracoval:

.....
predseda koordinačného tímu.....
riaditeľka školy

Príloha č. 3

Štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25, Bratislava → pozri samotný dokument.

Príloha č. 4

Finančná gramotnosť v ŠKD → pozri samotný dokument.