

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 21**  
**Warszawa, ul. Saska 78**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY na rok szkolny 2023/24**

Autorzy:

Aleksandra Grechowicz  
Małgorzata Pacocha

## I. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.).
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023 r. poz. 984 z późn.zm)
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2023 poz. 700).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t. j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2123)
9. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 103)
10. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 nr 120, poz. 526).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych z dnia 22 lipca 2022 r. (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli z dnia 28 lutego 2019 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 502)
- ~~18.~~ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798)

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645 z późn.zm)

**20. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024:**

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

21. Statut Szkoły.

## **II. PREAMBUŁA**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** Zespołu Szkół nr 21 w Warszawie, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego. Stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Do jego realizacji wykorzystuje się różnorodne formy i metody działań grupowych i indywidualnych. Treści programu są przekazywane przez grono pedagogiczne i pracowników szkoły we współpracy z przedstawicielami instytucji zewnętrznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych, godzinach wychowawczych, spotkaniach, uroczystościach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach klasowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie w sytuacjach pojawiania się zagrożenia dla rozwoju uczniów, kształtuje w uczniach wrażliwość na potrzeby innych (idea wolontariatu), oparty jest na samorozwoju, działalności społecznej i obywatelskiej. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami

### III. WSTĘP DO PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 21 w Warszawie opiera się na wartościach ogólnie akceptowanych w społeczeństwie, jak np.: miłość, szacunek, przyjaźń, uczciwość, szczerść, prawdomówność, rodzina, nauka, odpowiedzialność, zaangażowanie, tolerancja, wzajemna pomoc. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i podstawą programową kształcenia ogólnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Założeniem programu w zakresie profilaktyki zdrowotnej jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz prowadzenie działań uprzedzających skierowanych na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

### IV. MISJA SZKOŁY

1. **Jesteśmy szkołą opierającą się w pracy wychowawczej z młodzieżą na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Chcemy wychowywać młodzież odpowiedzialną, tolerancyjną, samodzielną.**
2. Dążymy, by nasza szkoła stała się miejscem, gdzie:
  - a) uczniowie i nauczyciele przestrzegają wspólnie ustalonych norm, ale przepisy nie przysłaniają „serca”,
  - b) nie dokonuje się podziału na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych,
  - c) zachęca się do wspólnej pracy, a nie zmusza do niej,
  - d) uczy się, jak pokonywać trudności,
  - e) przyjmuje się i akceptuje indywidualność ucznia,
  - f) przyjmuje się i akceptuje indywidualność ucznia wynikające z niepełnosprawności,
  - g) stwarza się możliwość współpracy z uczniami różnej narodowości,
  - h) gwarantuje się bezpieczeństwo i opiekę wszystkim uczniom a także uczniom z niepełnosprawnościami,
  - i) gwarantuje się bezpieczeństwo i opiekę uczniom, którzy musieli opuścić swoją Ojczyznę,
  - j) wspomaga się naukę osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw,
  - k) wzmocnia się świadomość obywatelską i zasady funkcjonowania w Państwie demokratycznym,

- l) akceptuje się udział społeczności uczniowskiej we współdecydowaniu o ważnych sprawach szkoły.
- m) poprzez wychowanie zmierza się do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, samoświadomości a zwłaszcza do utrwalania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, które zmierzają do odpowiedzialnych decyzji.
- n) wspomaga się wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć psychoedukacyjnych, wychowania do życia w rodzinie.
- o) chroni się i wzmacnia zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,

### 3. Oferujemy:

- a) profesjonalnie przygotowaną kadrę pedagogiczną,
- b) konsultacje przedmiotowe,
- c) fakultety dla maturzystów,
- d) atrakcyjną ofertę edukacyjną,
- e) szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych: SKS-y, koła zainteresowań (np. chemiczne),
- f) dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną: pracownie zawodowe: fryzjerskie, laboratoria chemiczne, pracownie przedmiotowe, bibliotekę, dwie sale gimnastyczne, sala do fitnessu i siłownię,
- g) profesjonalną pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- h) opiekę medyczną,
- i) doradztwo zawodowe,
- j) w przypadku wskazań zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, indywidualne nauczanie,
- k) wsparcie i pomoc uczniom – ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- l) możliwość rozwoju uczniów zdolnych.
- m) pomoc uczniom – obcokrajowcom, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- n) wsparcie uczniów niepełnosprawnych.

### 4. Współpracujemy z instytucjami:

- a) Wojskowa Akademia Techniczna,
- b) Politechnika Warszawska,
- c) praktyki zawodowe: instytuty badawcze, salony fryzjerskie,
- d) Ochotnicze Hufce Pracy,
- e) Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 4,
- f) Centrum Kształcenia Praktycznego,
- g) Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Uniwersytet dla Rodziców”,
- h) Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń,
- i) Fundacja AutismTeam,

- j) Specjalistyczna Poradnia OPTA i inne poradnie specjalistyczne,
- k) instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny, m.in.: Stowarzyszenie Epsilon, Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SOPHIA, Straż Miejska, Policja, Ośrodki Pomocy Społecznej, Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, sądy rodzinne i nieletnich,
- l) Schronisko dla zwierząt.

## V. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Obszar	Cel ogólny	Zadania do realizacji	Formy i sposoby	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<b>SFERA FIZYCZNA I PSYCHICZNA</b>	<u>Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, rozwijanie przekonania, że człowiek jest integralną całością</u>	Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się	Lekcje przedmiotowe. Godzina wychowawcza. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem	Wszyscy nauczyciele. Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
		Pomoc w rozpoznawaniu zagrożeń dla swojego zdrowia i życia, w tym związane z używaniem substancji psychoaktywnych i stosowaniem niewłaściwych diet	Zajęcia z psychologiem/pedagogiem. Lekcje z wychowawcą. Zajęcia prowadzone przez straż miejską. Projekt „lustro”	Wychowawcy. Psycholog /pedagog. Pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny
		Dbanie o higienę pracy	Lekcje z Wychowawcami. Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem. Zajęcia z Doradztwa zawodowego. Nauczyciele wychowania fizycznego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Działania podnoszące świadomość dbania o	Lekcje przedmiotowe.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	swoje bezpieczeństwo (zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas sytuacji zagrożenia)	Godziny wychowawcze. Zajęcia z psychologiem /pedagogiem. Zajęcia z funkcjonariuszami i strażą miejską. Alarmy szkolne.		
	Uświadomienie uczniów, że życie jest wartością nadrzędną	Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z psychologiem/ Pedagogiem.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zapoznanie z ofertą zajęć sportowych, lekcyjnych i pozalekcyjnych	Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z wychowawcą	Wszyscy nauczyciele	wrzesień/październik 2023
	Zastosowanie w swym postępowaniu zasad proekologicznych oraz sposoby ochrony środowiska naturalnego.	Akcje i imprezy szkolne (akcja sprzątania świata, międzynarodowy dzień ziemi). Lekcje wychowawcze. Lekcje przedmiotowe.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów w dbałości o dobrostan psychiczny w różnych sytuacjach kryzysowych	Zajęcia indywidualne z pedagogiem-psychologiem. Godziny wychowawcze.	Wychowawcy. Psycholog/ pedagog	Cały rok szkolny
	Budowanie świadomości na temat spektrum autyzmu	W razie potrzeb lekcje o neuroróżnorodności w wybranych klasach	Fundacja AutismTeam	Cały rok szkolny
	Poszerzanie znajomości siebie i innych	Zajęcia opisujące różne style komunikacji międzyludzkiej	Psycholog/ Pedagog/ Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Podnoszenie poziomu umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z psychologiem /pedagogiem. Zajęcia ze strażą miejską	Wychowawcy. Psycholog/ pedagog. Straż miejska.	Cały rok szkolny

		Motywowanie do podnoszenia sprawności fizycznej.	Lekcje wychowania fizycznego. Zajęcia SKS-u. Zawody sportowe.	Nauczyciele wychowania fizycznego. Wychowawcy. Pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>	<u>Zdobywanie wszechstronnej wiedzy i umiejętności.</u> <u>Rozwijanie przekonania, że nauka jest wartością.</u>	Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kultury lokalnej, polskiej, europejskiej i światowej.	Uroczystości szkolne. Lekcje przedmiotowe. Lekcje z wychowawcą. Biblioteka szkolna. Wyjścia i wycieczki szkolne. Projekty. Konkursy szkolne oraz pozaszkolne.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zachęcanie uczniów do dbałości o kulturę języka ojczystego	Konkursy z języka polskiego. Lekcje przedmiotowe. Godziny z wychowawcą.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zapoznanie z historią i obyczajami kraju.	Konkurs z języka polskiego. Uroczystości szkolne. Lekcje przedmiotowe. Godziny z wychowawcą. Wyjścia i wycieczki szkolne.	Wszyscy nauczyciele. Biblioteka szkolna	Cały rok szkolny
		Wzmacnianie systematyczności w nauce	Rozmowy indywidualne z psychologiem/ pedagogiem. Godziny wychowawcze.	Wszyscy nauczyciele. Psycholog/pedagog.	Cały rok szkolny
		Poszerzanie wiadomości z zakresu poszukiwania i skorzystania z różnorodnych źródeł informacji oraz uczenie analizowania i selekcjonowania źródeł informacji.	Lekcje przedmiotowe. Lekcje biblioteczne. Lekcje z wychowawcą.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Rozwijanie krytycznego myślenia	Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		wychowawcą. Zajęcia z psycholog/pedagogiem. Projekty.		
	Wdrażanie rozwiązań inspirowanych twórczym myśleniem.	Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z psychologiem/ Pedagogiem. Koła zainteresowań. Zajęcia pozalekcyjne. Konkursy przedmiotowe. Projekty.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
	Zachęcanie uczniów do stosowania wiedzy i zdobytych umiejętności w życiu codziennym.	Zajęcia z wychowawcą. Lekcje przedmiotowe. Biblioteka szkolna,. Zajęcia z psychologiem/pedagogiem.	Wszyscy nauczyciele. Psycholog/pedagog.	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i rozwijaniu uzdolnień, talentów. Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia, zawodu i realizacji kariery zawodowej	Zajęcia z wychowawcą. Lekcje przedmiotowe. Biblioteka szkolna. Zajęcia z psychologiem/ Pedagogiem. Zajęcia z doradcą zawodowym. Konsultacje z psychologiem z PPP. Konkursy szkolne oraz pozaszkolne. Projekty. Praktyki. Wycieczki szkolne. Uroczystości szkolne.	Wszyscy nauczyciele. Psycholog/ pedagog. Wychowawcy. Doradca zawodowy. Psycholog z poradni PPP. Praktyki zawodowe	Cały rok szkolny
	Wspomaganie uczniów w budowaniu logicznych i spójnych wypowiedzi na różne tematy	Zajęcia z wychowawcą. Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się.	Koła zainteresowań. Konsultacje z nauczycielami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		Pomoc w rozwijaniu umiejętności organizowania pracy własnej (włącznie z pracą online)	Zajęcia przedmiotowe. Godziny wychowawcze. Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem. Doradca zawodowy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
<b>SFERA DUCHOWO - EMOCJONALNA</b>	<u>Kształtowanie inteligencji emocjonalnej. oraz postaw zgodnych z przyjętym systemem wartości.</u>	Rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro oraz promowanie uczciwości.	Lekcje przedmiotowe. Godziny wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem. Wolontariat szkolny. Samorząd szkolny. Zajęcia ze strażą miejską i policją.	Wszyscy nauczyciele. Pedagog/ psycholog. Samorząd uczniowski. Wolontariat	Cały rok szkolny
		Wzmacnianie postaw szlachetności.	Godziny z wychowawcą. Szkolny wolontariat. Samorząd uczniowski. Lekcje przedmiotowe (język polski, HIT, historia). Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem.	Wychowawcy. Wolontariat szkolny. Samorząd uczniowski. Pedagog/ Psycholog.	Cały rok szkolny
		Rozwijanie postawy patriotycznej, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej poprzez poszanowanie symboli państwowych religijnych	Uroczystości szkolne. Godziny wychowawcze. Lekcje przedmiotowe (j. polski, HIT i historia). Akcje społeczne. Wolontariat.	Wszyscy nauczyciele. Psycholog/ Pedagog. Biblioteka szkolna.	Cały rok szkolny
		Budowanie poszanowania dla różnych religii.	Lekcje przedmiotowe. Godziny wychowawcze..	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny.
		Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu	Zajęcia z psychologiem/	Wychowawcy. Psycholog/	Cały rok szkolny

		swoich emocji i emocji innych ludzi.	Pedagogiem. Zajęcia w rejonowej poradni PPP. Projekt „lustro”. Godziny wychowawcze.	Pedagog. Psycholog z PPP.	
		Uświadamianie posiadania prawa do przeżywania wszystkich emocji. Praca nad respektowaniem praw innych osób. Reagowanie na krzywdę innych ludzi.	Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem. Zajęcia w rejonowej poradni PPP. Projekt „lustro”. Godziny wychowawcze. Wolontariat. Akcje społeczne.	Wychowawcy. Psycholog/ pedagog. Psycholog z PPP	Cały rok szkolny
		Nabywanie umiejętności do konstruktywnego rozładowania nawarstwionych emocji.	Zajęcia z psychologiem/ Pedagogiem szkolnym. Zajęcia w rejonowej poradni PPP. Projekt „lustro”. Godziny wychowawcze. Zajęcia sportowe	Nauczyciele przedmiotowi. Psycholog/ Pedagog. Psycholog z PPP. Wychowawcy.	Cały rok szkolny
		Wyrabianie u uczniów umiejętności radzenia sobie z emocjami bez używania agresji i autoagresji.	Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem. Zajęcia w rejonowej poradni PPP. Projekt „lustro”. Godziny wychowawcze. Wolontariat. Akcje społeczne.	Wychowawcy. Psycholog/ Pedagog. Psycholog z PPP. Pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny
		Zapoznanie z zasadami porozumienia bez przemocy oraz komunikatu „ja”.	Zajęcia z psychologiem/ Pedagogiem. Zajęcia w rejonowej poradni PPP. Projekt „lustro”. Godziny wychowawcze.	Wychowawcy. Psycholog/ pedagog. Psycholog z PPP.	Cały rok szkolny
		Wyrabianie umiejętności cieszenia się z sukcesów swoich i innych ludzi oraz radzenia sobie z porażką. Propagowanie zasady wdzięczności.	Lekcje z wychowawcą. Zajęcia z psychologiem/ Pedagogiem. Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Uświadamianie konieczności brania odpowiedzialności za swoje czyny i zachowania .	Lekcje z wychowawcą. Zajęcia ze strażą miejską, policją.	Wychowawcy. Psycholog/ Pedagog. Policja. Straż	Cały rok szkolny

		Pomoc w odróżnianiu czynów dobrych od złych.	Zajęcia z psychologiem/ Pedagogiem. Samorząd szkolny. Lekcje przedmiotowe (religia, edukacja dla bezpieczeństwa). Uczestnictwo w wolontariacie.	miejska. Wolontariat.	
		Wzmacnianie w procesie osiągania dojrzałości w różnych aspektach życia.	Zajęcia przedmiotowe. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z psychologiem/ Pedagogiem. Projekt „lustro”. Konsultacje z psychologiem z PPP.	Nauczyciele, pedagog/ Psycholog. Psycholog z PPP.	Cały rok szkolny
		Edukowanie w zakresie technik relaksacyjnych i antystresowych.	Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem. Lekcje z wychowawcą.	Psycholog/pedagog. Wychowawca.	Cały rok szkolny
		Zachęcanie do proszenia o pomoc jako umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Lekcje z wychowawcą. Zajęcia z psychologiem/pedagogiem.	Wszyscy nauczyciele. Psycholog/pedagog. Pielęgniarka szkolna. Wychowawcy.	Cały rok szkolny.
		Kształtowanie u uczniów właściwych postaw na uroczystościach, którym towarzyszy sztandar szkolny (ceremoniał szkolny).	Uroczystości szkolne. Zajęcia z wychowawcą.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zachęcanie do zachowań i postaw godnych naśladowania przez społeczność uczniowską.	Akcje i działania samorządu uczniowskiego. Uczestnictwo w szkolnym wolontariacie.	Samorząd. Wolontariat	Cały rok szkolny
<b>Sfera moralna</b>	<u>Kształtowanie właściwych nawyków społecznego współżycia.</u>	Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (kraju, miasta, szkoły, klasy)	Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z wychowawcą. Uroczystości szkolne. Wyjścia i wycieczki szkolne. Akcje społeczne. Konkursy.	Wszyscy nauczyciele. Pedagog/psycholog. Wolontariat. Biblioteka szkolna. Samorząd uczniowski.	Cały rok szkolny
		Uświadamianie o odpowiedzialnym	Lekcje przedmiotowe,	Wychowawcy.	Cały rok szkolny

		korzystaniu z mediów społecznych oraz narzędzi cyfrowych.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem/pedagogiem, zajęcia ze strażą miejską, zajęcia w PPP	Wszyscy nauczyciele. Pedagog/psycholog. Straż Miejska.	
		Zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania relacji z rówieśnikami ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów bezpośrednich.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z psychologiem/pedagogiem.	Psycholog/pedagog. Wychowawcy.	Cały rok szkolny
		Promowanie wysokiej kultury osobistej.	Lekcje z wychowawcą. Uroczystości szkolne.	Wychowawcy. Wszyscy nauczyciele. Pedagog/psycholog.	Cały rok szkolny
		Wspieranie uczniów w przestrzeganiu norm szkolnych i zasad zachowania w grupie.	Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z psychologiem/pedagogiem. Dyrekcja.	Wszyscy nauczyciele. pedagog/ Psycholog. Wychowawcy.	Cały rok szkolny
		Wyrabianie umiejętności krytycznej oceny własnych zachowań oraz postaw i intencji innych ludzi.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z pedagogiem/ Psychologiem.	Wychowawcy. Psycholog/pedagog.	Cały rok szkolny
		Zachęcanie do pomagania i wspierania osób potrzebujących oraz uwrażliwianie na ich potrzeby.	Zajęcia z wychowawcą. Akcje przeprowadzone przez szkolny wolontariat.	Wychowawcy. Wolontariat szkolny. Psycholog/ Pedagog.	Cały rok szkolny
		Wdrażanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z psychologiem/ Pedagogiem. Lekcje przedmiotowe.	Wychowawcy. Pedagog/ Psycholog. Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
		Kształtowanie postawy poszanowania pracy innych oraz wspólnego dobra materialnego.	Lekcje z wychowawcą. Rozmowy z Dyrekcją. Zajęcia z pedagogiem/ Psychologiem.	Dyrekcja. Wychowawcy. Pedagog/ Psycholog.	Cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy, a także	Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z wychowawcą. Lekcje ze strażą miejską. Zajęcia z	Psycholog/ Pedagog. Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy. Straż miejska.	Cały rok szkolny

		nawiązywania relacji z ludźmi zgodnie z zasadami komunikacji bez przemocy.	psychologiem/pedagogiem.		
		Pomoc w doskonaleniu kompetencji psychospołecznych. Propagowanie umiejętności współdziałania i współpracowania w grupie oraz zespole.	Lekcje przedmiotowe. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z doradcą zawodowym. Zajęcia z psychologiem/pedagogiem. Projekt „lustro”. Konsultacje z psychologiem PPP.	Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy. Doradca zawodowy. Psycholog/ Pedagog. Psycholog z poradni PPP.	Cały rok szkolny
		Pomoc w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych strony. Wyrabianie umiejętności introspekcji.	Zajęcia przedmiotowe. Koła zainteresowań. Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem. Zajęcia z doradcą zawodowym. Konsultacje z psychologiem z PPP.	Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy. Psycholog/ Pedagog. Doradca zawodowy. Psycholog z poradni PPP.	Cały rok szkolny
		Propagowanie postaw tolerancji wobec odmienności.	Zajęcia przedmiotowe. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z pedagogiem/psychologiem. Zajęcia ze strażą miejską	Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy. Psycholog/ Pedagog. Straż miejska.	Cały rok szkolny
		Propagowanie postawy asertywnej.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z pedagogiem/ Psychologiem. Zajęcia w PPP.	Wychowawcy. Psycholog/ pedagog. Psycholog z poradni ppp	Cały rok szkolny
		Wsparcie w przyjmowaniu odpowiedzialności za pełnione role i funkcje społeczne.	Zajęcia z wychowawcą. Akcje społeczne. Samorząd uczniowski.	Wychowawcy. Samorząd uczniowski. Wolontariat.	Cały rok szkolny

## **VI. DIAGNOZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH PROWADZONYCH W SZKOLE ORAZ PLANOWANIE ZADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH NA KOLEJNY ROK SZKOLNY 2023/2024**

Celem diagnozy jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących, zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego

roku szkolnego, z uwzględnieniem skutków popandemicznych (nauka zdalna) a także innych zagrożeń cywilizacyjnych (wojna na Ukrainie, uzależnienia behawioralne, kryzysy psychiczne, współczesne choroby). Źródła informacji wykorzystane w diagnozie: uczniowie, rodzice, specjaliści, wychowawcy.

Metody badań: diagnoza i ewaluacja na podstawie analizy dokumentacji wychowawczej, sprawozdań wychowawców, dokumentacji pedagoga i psychologa, wywiadów, obserwacji, analiz frekwencji uczniów i osiągnięć szkolnych (dziennik Librus), udział uczniów w wolontariacie, superwizja dla nauczycieli. Diagnoza dotycząca funkcjonowania młodzieży w sytuacjach szkolnych.

Analiza problemów dotyczących funkcjonowania ucznia w trakcie roku szkolnego 2022/2023 dotyczyła 4 obszarów tj. **Zdrowia fizycznego i psychicznego, Relacji rówieśniczych i rodzinnych, Realizacji obowiązku szkolnego, Organizacji czasu wolnego.**

**Wyniki szczegółowe zostały ujęte w tabeli:**

<b>Obszar</b>	<b>Wyniki</b>
<b>Zdrowie fizyczne i psychiczne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samouszkodzenia i myśli samobójcze,</li> <li>- obniżone samopoczucie (stany depresyjne, fobie, zaburzenia adaptacyjne, napady paniki, lęk przed występami publicznymi, lęk o zdrowie najbliższych),</li> <li>- zaburzone poczucie własnej wartości,</li> <li>- brak wiary we własne możliwości,</li> <li>- brak gotowości i chęci do podejmowania wysiłku związanego z codziennym funkcjonowaniem,</li> <li>- zaburzenia snu,</li> <li>- zaburzenia odżywiania,</li> <li>- otyłość, unikanie aktywności fizycznej,</li> <li>- zaburzenia tożsamości płciowej,</li> <li>- anhedonia, awolicja i apatia.</li> </ul>
<b>Relacje rówieśnicze i rodzinne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izolowanie się, unikanie relacji rówieśniczych,</li> <li>- wykluczenia uczniów w klasie,</li> <li>- zaburzone relacje rówieśnicze (hejt, poniżanie, ubliżanie, wyśmiewanie),</li> <li>- ograniczenie kontaktów społecznych,</li> <li>- obniżona jakość kontaktów,</li> <li>- konflikty rodzinne wpływające na funkcjonowanie ucznia w szkole,</li> <li>- nieumiejętność nawiązywania nowych relacji zwłaszcza uczniów z mniejszości narodowych,</li> <li>- brak więzi klasowych, zwłaszcza w klasach pierwszych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osłabione więzi klasowe, zwłaszcza w klasach starszych,</li> <li>- przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc,</li> <li>- wykluczenie społeczne,</li> <li>- podatność na negatywne wpływy społeczne.</li> </ul>
<b>Realizacja obowiązku szkolnego:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niska motywacja do realizacji zadań szkolnych,</li> <li>- obniżone poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania,</li> <li>- nieumiejętność organizacji pracy własnej,</li> <li>- bardzo niskie zaangażowanie w proces edukacji,</li> <li>- brak zrozumienia celu nauki,</li> <li>- nieumiejętność zarządzania czasem przeznaczonym na naukę,</li> <li>- wysoka absencja,</li> <li>- brak planów dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej i ścieżki kariery zawodowej,</li> <li>- brak umiejętności w zakresie technik uczenia się.</li> </ul>
<b>Organizacja czasu wolnego:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezygnacja z dotychczasowych form spędzania czasu wolnego,</li> <li>- brak umiejętności organizacji czasu wolnego,</li> <li>- używanie substancji psychoaktywnych,</li> <li>- brak zainteresowań.</li> </ul>

#### **Planowane zadania diagnostyczne na rok szkolny 2023/2024:**

- przeprowadzenie przez specjalistów (pedagog, psycholog, pedagog specjalny) ankiety wstępnej dotyczącej potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej wśród uczniów/nauczycieli dotyczącej programu profilaktyczno-wychowawczego pod koniec roku szkolnego.

#### **VII. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA**

##### **Czynniki ryzyka:**

### **1) Indywidualne czynniki ryzyka:**

- niska samoocena,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- zachowania problemowe agresja, autoagresja, myśli rezygnacyjne,
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi,
- pogarszający się dobrostan psychiczny jako skutek pandemii,
- rozwiązłość seksualna,
- zaburzenia psychiczne,
- brak higienicznego trybu życia (np. nieprawidłowe odżywianie, problemy ze snem, brak aktywności fizycznej, uzależnienia behawioralne),
- obniżona kondycja psychofizyczna,
- trudności z zarządzaniem czasem.

### **2) Rodzinne czynniki ryzyka:**

- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- bagatelizowanie symptomów depresji oraz innych zaburzeń psychicznych,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- niskie zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny dzieci,
- niskie umiejętności wychowawcze w rodzinach biologicznych oraz zastępczych,
- zaburzenie relacji rodzinnych, rówieśniczych, społecznych,
- wypieranie przez rodziców problemów i zachowań destrukcyjnych dzieci.

### **3) Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

- niepowodzenia w nauce na wcześniejszych etapach edukacyjnych,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- niskie zaangażowanie w życie szkoły,
- relacje przemocowe w klasie,
- niska frekwencja,
- niskie zaangażowanie uczniów podczas zajęć,
- brak poczucia bezpieczeństwa uczniów w sytuacjach trudnych dotyczących nauki i funkcjonowania w szkole i poza nią,
- konflikty na linii uczeń-nauczyciel,
- unikanie obowiązku nauki,
- przeżywanie ciągłego stresu i napięcia,
- brak umiejętności technik uczenia się,

### **4) Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:**

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej, (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- osłabienie lub brak więzi rówieśniczych,
- cyberprzemoc,
- problem w utrzymaniu poprawnych relacji z rówieśnikami,
- naśladowanie destrukcyjnych postaw,
- zaburzenie relacji rodzinnych, rówieśniczych, społecznych.

### **5) Czynniki środowiskowe:**

- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- korzystanie z komputera, gier komputerowych, Internetu, portali społecznościowych bez zachowania zasad e-bezpieczeństwa oraz e-higieny,
- niskie umiejętności społeczne, tendencja do wycofywania się,
- wykluczenie społeczne.

## **Czynniki chroniące:**

### **1) Czynniki chroniące indywidualne:**

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej sprawczości i skuteczności),
- rozwój zainteresowań oraz kompetencji,
- znajomość swoich mocnych i słabych stron,
- wychowanie w samodyscyplinie,
- zdolność introspekcji we własne zachowanie i samopoczucie,
- umiejętność proszenia o pomoc.

### **2) Czynniki chroniące rodzinne:**

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie ucznia,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb ucznia (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców,
- sprawna komunikacja w rodzinie,
- zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny,
- współpraca rodziców ze szkołą.

### **3) Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

- poczucie przynależności do szkoły,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,

- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- pozytywne relacje z nauczycielami, wychowawcami,
- udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,
- angażowanie uczniów w kreowanie i przebieg procesu kształcenia,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa ucznia i jego podmiotowości w procesie uczenia się,
- systematyczna opieka specjalistów szkolnych,
- edukacja w zakresie zdrowia fizycznego i emocjonalnego,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych i opiekuńczych wychowawców i nauczycieli,
- systematyczne monitorowanie osiągnięć edukacyjnych i frekwencji uczniów,
- wspieranie uczniów zdolnych i mających problemy z edukacją,
- współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- stwarzanie bezpiecznej przestrzeni opartej na zaufaniu i zrozumieniu,
- wzmacnianie aspiracji edukacyjnych.
- diagnozowanie uczniów pod względem edukacyjno-dydaktycznym i wychowawczym,
- działania integrujące (wycieczki, zajęcia integrujące)

#### **4) Czynniki chroniące rówieśnicze:**

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy i zasady, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni),
- wzmacnianie więzi rówieśniczych i klasowych,
- stwarzanie i wzmacnianie wspólnoty klasowej,
- nawiązywanie relacji i podtrzymywanie ich,
- prowadzenie mediacji.

#### **5) Czynniki chroniące środowiskowe:**

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (kółka zainteresowań, wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, rodziców itp.),
- poszanowanie norm społecznych i prawa.

#### **Wnioski do pracy wynikające z diagnozy i rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:**

Do najważniejszych zadań jakie powinny być realizowane wobec uczniów należą:

1. Wsparcie uczniów po długotrwałym kształceniu na odległość.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
3. Budowanie odporności psychicznej i emocjonalnej uczniów w sytuacjach problemowych.
4. Eliminowanie w środowisku szkolnym poczucia lęku i zagrożenia związanego z obowiązkami edukacyjnymi.
5. Wzmacnianie motywacji do nauki i realizacji obowiązków szkolnych.
6. Rozwijanie u uczniów umiejętności organizacji nauki własnej.
7. Rozwijanie idei pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.
8. Budowanie pozytywnych relacji w klasie, a także klimatu bezpieczeństwa.
9. Budowanie i rozwijanie relacji rówieśniczych wśród młodzieży.

10. Budowanie i rozwijanie więzi klasowych.
11. Tworzenie poprawnych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic:
  - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole/grupie,
  - zapobieganie wykluczeniu rówieśniczemu oraz wspieranie uczniów z trudnościami adaptacyjnymi.
12. Integrowanie i reintegrowanie zespołów klasowych.
13. Podnoszenie świadomości uczniów na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.
14. Stała i systematyczna współpraca z rodzicami.
15. Objęcie profilaktyką selektywną uczniów mających problemy z niską frekwencją (nieusprawiedliwiona nieobecność).
16. Realizacja programu profilaktyki zintegrowanej w kontekście uzależnień związanych z używaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, tytoniu, nadużywanie komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
17. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychospołeczne uczniów i wychowanków.
18. Oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z oczekiwaniami młodzieży i możliwościami szkoły.
19. Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
20. Zajęcia doskonalące umiejętności interpersonalne:
  - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
  - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
  - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
  - podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
21. Angażowanie młodzieży w procesy podejmowania decyzji na rzecz klasy, szkoły, lokalnej społeczności, aktywizacja samorządów uczniowskich, wolontariatu i innych form działalności uczniowskiej.
22. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających im budowanie pozytywnych relacji ze społecznością szkolną i rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
23. Przeprowadzanie ankiet badających relacje w klasie.
24. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez budowanie właściwych relacji rówieśniczych w klasie oraz doskonalenie kadry pedagogicznej i innych pracowników, w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole.
25. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, między innymi związanych z przemocą w rodzinie oraz niskim poziomem zaangażowania rodziców w opiekę i wychowanie lub ich brakiem.
26. Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczą rolę rodziców.
27. Wsparcie uczniów z zakresie doradztwa zawodowego.
28. Wykorzystanie narzędzi informatycznych do budowania relacji z uczniem i rodzicem:
  - wykorzystanie dziennika elektronicznego i poczty elektronicznej do informowania i przesyłania zadań oraz informacji o postępach uczniów w procesie edukacji,
  - psychoedukacja uczniów i rodziców (webinary profilaktyczne, informacyjne), -
  - wykorzystanie komunikatorów lub grup w mediach społecznościowych - do kontaktu i współpracy.
29. Psychoedukacja uczniów, rodziców i nauczycieli (konsultacje, rozmowy, webinary, artykuły)

30. Prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj. zajęcia wspierające umiejętność uczenia się, zajęcia wspierające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz zajęcia psychologiczne z elementami terapii poznawczo-behawioralnej (online lub stacjonarnie).

31. Przeprowadzenie szkoleń dla Rady Pedagogicznej z zakresu pracy z uczniem znajdującym się w kryzysie zdrowia psychicznego (online lub stacjonarnie).

32. Podjęcie działań celem zapewnienia Radzie Pedagogicznej przeszkolenia z zakresu sposobów pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

33. Wskazanie uczniom pomieszczenia umożliwiającego wyciszenie się, wyłączenie z hałasu oraz bezpieczne odreagowanie emocji.

34. Podjęcie przez szkołę bieżącej współpracy ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną „Uniwersytet dla Rodziców” w postaci korzystania z bezpłatnych konsultacji dla nauczycieli oraz szkoleń i warsztatów „szytych na miarę” oferowanych przez tę poradnię.

35. Podjęcie działań w celu zapewnienia zainteresowanym Nauczycielom przeszkolenia z zakresu dbania o własny dobrostan psychiczny w związku ze wspomaganiami uczniów znajdujących się w kryzysach psychicznych (online lub stacjonarnie).

36. Podjęcie działań w celu zapewnienia zainteresowanym Nauczycielom przeszkolenia z zakresu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu (online lub stacjonarnie).

37. Podjęcie działań w celu zapewnienia Radzie Pedagogicznej szkolenia z zakresu znaczenia stresu w szkole.

## VIII SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie /uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania świadomych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę powinien posiadać następujące cechy:

### 1) W sferze fizycznej:

- posiada nawyki w zakresie: higieny osobistej, zdrowego odżywiania i dbałości o zdrowie,
- potrafi radzić sobie z podstawowymi problemami zdrowotnymi,
- prowadzi zdrowy styl pracy i ma nawyk czynnego wypoczynku,
- uprawia wybraną formę rekreacji ruchowej,
- żyje bez używek,
- dba o dobrostan fizyczny i stosuje zasady bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia,
- prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia
- wie jak i umie dbać o swój dobrostan psychiczny

### 2) W sferze intelektualnej:

- ma ugruntowane podstawowe wiadomości i umiejętności,
- wykazuje umiejętność kojarzenia pojęć i faktów z różnych dziedzin,
- potrafi praktycznie wykorzystywać zdobyte umiejętności,
- korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi je selekcjonować i analizować,
- zna dwa języki obce, w tym co najmniej jeden biegle,
- posiada kompetencje techniczne i informatyczne,
- zna dziedzictwo kultury polskiej, europejskiej i światowej,
- zna historię i obyczaje swojej Ojczyzny,
- odczuwa potrzebę ciągłego samokształcenia i samodoskonalenia,
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,

- posiada umiejętności introspekcji we własne zachowanie, emocje, samopoczucie,
- potrafi rozwijać i doskonalić swoje zainteresowania, talenty i umiejętności,
- potrafi dokonać autoprezentacji,
- rozwija krytyczne myślenie,
- wdraża rozwiązania inspirowane twórczym myśleniem.

### **3) W sferze duchowo-emocjonalnej:**

- nazywa i wyraża swoje emocje,
- potrafi dokonać samooceny i autoprezentacji,
- jest asertywny,
- wykazuje tolerancję wobec innych postaw, zachowań, przekonań i wartości,
- ma potrzebę korzystania z dóbr kultury i tradycji,
- szanuje własną i cudzą godność,
- dostrzega piękno przyrody i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego, wykazuje zachowania proekologiczne,
- potrafi stosować zasady porozumienia bez przemocy,
- potrafi stosować techniki relaksacyjne i antystresowe,
- swoją postawą zachęca innych kolegów i koleżanki do czynienia dobra,
- potrafi stosować zasadę wdzięczności, umiając doceniać najmniejsze sukcesy.

### **4) W sferze społeczno-moralnej:**

- zna prawa i obowiązki obywatelskie,
- szanuje i uczestniczy w tradycjach rodzinnych i narodowych,
- ma poczucie tożsamości i dumy narodowej,
- ma potrzebę udziału w życiu społeczno – gospodarczym,
- potrafi podejmować decyzje,
- ma świadomość odpowiedzialności za własne czyny,
- jest w stanie ponieść konsekwencje swojego działania,
- umie funkcjonować w grupie,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych,
- cechuje go kultura bycia, słowa i wyglądu,
- jest przygotowany do roli pracownika na współczesnym rynku pracy,
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje interpersonalne,
- kieruje się tolerancją wobec odmienności,
- pracuje nad postawą asertywną,
- potrafi wczuć się w sytuację innych osób,
- rozwija kompetencje psychospołeczne,
- potrafi współdziałać i współpracować w grupie oraz zespole,
- przyjmuje odpowiedzialność za pełnione role społeczne.

### **5) W sferze zawodowej:**

#### **Technik analityk:**

Absolwent technikum analitycznego powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

w zakresie kwalifikacji CHM.03. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych:

- dobierać sprzęt laboratoryjny i odczynniki chemiczne do badań analitycznych,
- pobierać i przygotowywać próbki do badań w laboratorium analitycznym

W zakresie kwalifikacji CHM.04. Wykonywanie badań analitycznych:

- prowadzić badania analityczne surowców, półproduktów, produktów i materiałów pomocniczych,
- prowadzić badania bioanalityczne,
- prowadzić badania środowiskowe.

### **Technik usług fryzjerskich:**

Absolwent technikum usług fryzjerskich powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

W zakresie kwalifikacji FRK.01. Wykonywanie usług fryzjerskich:

- prowadzić konsultacje z klientem dotyczące zakresu usługi fryzjerskiej,
- doradzać w zakresie doboru koloru i odpowiedniej fryzury,
- wykonywać pielęgnacji włosów i skóry głowy,
- wykonywać nietrwałego i trwałego odkształcania włosów,
- wykonywać strzyżenie włosów, golenie i formowanie zarostu męskiego,
- wykonywać zmianę koloru włosów,
- wykonywać stylizacje fryzur

W zakresie kwalifikacji FRK.03. Projektowanie i wykonywanie fryzur:

- projektować fryzury,
- dokumentować fryzury,
- wykonywać fryzury na podstawie projektów.

### **Technik chłodnictwa i klimatyzacji**

Absolwent technikum chłodnictwa i klimatyzacji powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

W zakresie kwalifikacji ELE.03. Wykonywanie robót związanych z montażem instalacji i urządzeń chłodniczych, klimatyzacyjnych oraz pomp ciepła:

- wykonywać roboty związane z montażem i instalacją urządzeń chłodniczych, klimatyzacyjnych oraz pomp ciepła,
- wykonywać roboty związane z uruchamianiem i instalacją urządzeń chłodniczych, klimatyzacyjnych oraz pomp ciepła;

W zakresie kwalifikacji ELE.04. Eksploatacja i organizacja robót związanych z montażem instalacji i urządzeń chłodniczych, klimatyzacyjnych oraz pomp ciepła:

- eksploatacji urządzeń i instalacji chłodniczych, klimatyzacyjnych oraz pomp ciepła,
- organizować prace związane z montażem i eksploatacją urządzeń i instalacją chłodniczych, klimatyzacyjnych oraz pomp ciepła.

## **IX. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY**

**Wychowanie**, to proces wspomagania młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie to:

- respektowanie norm społecznych i podstawowych zasad kultury osobistej,
- rozumienie praw i obowiązków, zasad obowiązujących w życiu społecznym,
- budowanie postawy poszanowania godności ludzkiej, otwartości, tolerancji i szacunku do drugiego człowieka,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności,
- podejmowanie bezpiecznych decyzji i zachowań,
- rozwijanie takich cech jak sumienność, odpowiedzialność, otwartość,
- rozwijanie zdolności, zainteresowań, pasji,
- kształtowanie postaw otwartych do innych – rozumienie sensu wolontariatu, działania na rzecz innych ludzi,
- przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim,
- utożsamianie się z kulturą i tradycją narodową, historią kraju,
- kultywowanie tradycji narodowych, szkolnych,
- uczestnictwo w kulturze,
- respektowanie wartości,
- kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego,
- rozwijanie zainteresowań ekologią,
- przygotowanie do roli współczesnego pracownika,
- kształtowanie kompetencji kluczowych: komunikowanie się w języku ojczystym oraz w języku obcym nowożytnym, kompetencje informatyczne, matematyczne i naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, innowacyjność i przedsiębiorczość, partycypacja w kulturze, współpraca i współdziałanie w grupie.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

W zakresie oddziaływań profilaktycznych mieści się:

- rozpoznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.)
- diagnozowanie problemów uczniów i zapobieganie im,
- integracja społeczności szkolnej,
- rozwijanie umiejętności społecznych i kontaktów interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem roli przyjaźni, asertywności, dokonywania trafnych wyborów, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, trudnych, w stresie oraz eliminowania lub zmniejszania czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych, np. w zakresie odżywiania,
- rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu (dojrzewanie, osamotnienie, odrzucenie, krytyka, relacje, trudności edukacyjne)
- rozwijanie u uczniów umiejętności intrapsychicznych,
- profilaktyka chorób cywilizacyjnych i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, leki bez recepty, komputer, itp.),
- propagowanie spędzania wolnego czasu w sposób konstruktywny,
- podejmowanie odpowiedzialnych decyzji w sferze seksualnej.

### **Działania wychowawcze i profilaktyczne w okresie nauki zdalnej:**

- zapoznanie uczniów, rodziców z obowiązującymi procedurami funkcjonowania szkoły w sytuacji pandemicznej,
- propagowanie oraz egzekwowanie wśród uczniów zasad higienicznego funkcjonowania w szkole zgodnie z obowiązującymi procedurami i regulaminem pracy szkoły w sytuacji epidemicznej,
- prowadzenie zajęć, konsultacji grupowych i indywidualnych zgodnie z procedurami pracy szkoły w sytuacji epidemicznej w formie tradycyjnej lub online,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych i indywidualnych konsultacji z uczniami i rodzicami z zakresu przestrzegania podstawowych zasad higieny,
- umieszczenie w widocznych miejscach na terenie szkoły ważnych numerów telefonów: organu prowadzącego, stacji sanitarno-epidemiologicznej, kuratorium oświaty, służb medycznych,
- zapobieganie wykluczeniu cyfrowemu uczniów,
- edukowanie uczniów z zakresu bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i Internetu,
- zapewnienie stałego kontaktu uczniów i rodziców z wychowawcami i specjalistami szkolnymi (kontakt mailowy, kontakt poprzez dziennik elektroniczny, kontakt poprzez platformy edukacyjne, kontakt telefoniczny),
- zapobieganie wykluczeniu edukacyjnemu uczniom w sytuacji nauki zdalnej lub niemożności uczestniczenia przez ucznia w zajęciach lekcyjnych z innych powodów (np. poprzez zamieszczanie materiałów edukacyjnych na platformie edukacyjnej lub przesyłanie materiałów drogą mailową),
- realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych w okresie pandemii w formie zajęć i indywidualnych konsultacji online,
- wzmacnianie więzi,
- zapobieganie wyizolowaniu w grupie rówieśniczej,
- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania na oddziaływanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wśród uczniów.

### **Zadania szkoły:**

1. Stwarzanie młodzieży warunków do poznania samego siebie.
2. Uwzględnianie w procesie edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.
3. Umożliwianie uczniom rozwoju zainteresowań, mocnych stron.
4. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, takich jak: skuteczne komunikowanie się, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie konfliktów, itp.
6. Kształtowanie i szkolenie uczniów w celu rozwijania kompetencji kluczowych na poziomie dającym im odpowiednie przygotowanie do dorosłego życia oraz stanowiącym podstawę dla dalszej nauki i życia zawodowego.
7. Utrwalenie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich.
8. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
9. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
10. Prowadzenie profilaktyki społecznej.
11. Prowadzenie doradztwa zawodowego.

12. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról rodzicielskich i zawodowych oraz aktywnego udziału w życiu społeczno – gospodarczym.
13. Stwarzanie warunków do poznania przyrody oraz odpowiedzialnego korzystania z jej zasobów.
14. Wprowadzenie w świat tradycji i kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej.
15. Organizowanie wsparcia i pomocy w sytuacjach kryzysowych.
16. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
17. Edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej.
18. Zapobieganie wykluczeniu w systemie edukacji.
19. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.
20. Wychowanie do wrażliwości na dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
21. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.
22. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.

### **Zadania i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych**

Każdy nauczyciel na zajęciach edukacyjnych powinien własną postawą i przez stwarzanie sytuacji wychowawczych:

- a) dbać o poprawne wypowiedzianie się uczniów,
- b) uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- c) zapoznać z zasadami kultury bycia i przestrzegania ich,
- d) uczyć systematyczności, punktualności, pracowitości,
- e) dążyć do wypracowania przez uczniów samokrytycyzmu,
- f) podnosić poczucie własnej wartości uczniów,
- g) doceniać i propagować osiągnięcia uczniów,
- h) motywować do pracy,
- i) kreować postawy przedsiębiorczości, innowacyjności,
- j) wspierać rozwój ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia zdolnego i ucznia z trudnościami edukacyjnymi,
- k) uczyć szacunku do siebie, ludzi i pracy,
- l) dostosowywać metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb psycho-edukacyjnych uczniów,
- m) respektowanie dostosowań i zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydanych przez PPP
- n) systematycznie monitorować postępy uczniów w zakresie nauczanego przedmiotu i wspierać uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji edukacyjnej.

**Równocześnie zobowiązany** jest wykorzystać treści przedmiotowe do ukazywania:

- a) wartości uniwersalnych, np. tolerancji i szacunku,
- b) znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,

- c) skutków podejmowanych decyzji i dokonywanych wyborów,
- d) strategii rozwiązywania sytuacji trudnych,
- e) osiągnięć człowieka w wyniku jego pracy i zaangażowania,
- f) tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia,
- g) piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony,
- h) zagrożeń ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia,
- i) wartości rodziny w życiu człowieka,
- j) formowania u uczniów poszanowania godności własnej i innych,
- k) rozwoju zainteresowań.

## **X. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

- a) dyrekcja szkoły,
- b) wychowawcy klas,
- c) nauczyciele przedmiotowi,
- d) pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny,
- e) pracownicy gabinetu lekarskiego,
- f) pozostali pracownicy szkoły,
- g) rodzice współpracujący z wychowawcami i szkołą.

### **Zadania wychowawcy klasy:**

1. Prowadzenie godzin wychowawczych według ustalonej tematyki.
2. Poznanie uczniów oraz ich środowiska rodzinnego.
3. Integrowanie klasy.
4. Udzielanie uczniom i rodzicom wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.
5. W sytuacjach problemowych pełnienie roli mediatora.
6. Interesowanie się postępami uczniów w nauce.
7. Obserwowanie i ocenianie zachowania uczniów.
8. Motywowanie uczniów.
9. Informowanie rodziców o wynikach w nauce i zachowaniu-stała współpraca z rodzicami.
10. Prowadzenie dokumentacji.
11. Obrona interesów klasy na forum szkoły.
12. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
13. Kształtowanie postaw społeczno-patriotycznych, świadomości obywatelskiej i własnej tożsamości.
14. Profilaktyka zachowań ryzykownych, w tym także zachowań dotyczących przestrzegania zasad higienicznego funkcjonowania w szkole i poza nią w okresie epidemii.
15. Kultywowanie tradycji narodowych.
16. Dostosowywać metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb psycho-edukacyjnych uczniów,

17. Respektowanie dostosowań i zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydanych przez PPP

### **Obowiązki wychowawców podczas stacjonarnej formy nauczania:**

Wychowawca klasy ma obowiązki:

1. Przypomnieć podstawowe zasady obowiązujące podczas stacjonarnego nauczania.
2. Zintensyfikować działania w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
3. Zwrócić uwagę na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
4. Wspomagać rozwój relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń poprzez m.in.:
  - a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów/psychologa z uczniami, uczniów z uczniami,
  - b) objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,
  - c) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy,
  - d) organizowanie częstych wyjść klasowych.
5. Zaplanować cykl działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców.
6. Wzmocnić rolę wolontariatu szkolnego-zorganizować samopomoc koleżeńską.
7. Rozpoznać indywidualne potrzeby uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjąć adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb działania,
8. Rozpoznać indywidualne potrzeby edukacyjne oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.
9. Dostosować tematykę zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
10. Przekazać uczniom na zajęciach informację o zasadach BHP, statucie szkoły i innych regulaminach i dokumentach obowiązujących na terenie szkoły i zobowiązujących uczniów do ich przestrzegania.
11. Na bieżąco monitorować trudności wynikające z powrotu uczniów do tradycyjnej formy nauczania,
12. Na bieżąco monitorować frekwencję uczniów swojej klasy i informować o absencjach zespół psychologiczno-pedagogiczny.
13. Współpracować ze specjalistami.
14. Dostosować problematykę godzin wychowawczych do bieżących trudności

### **Zadania wychowawcy klasy w razie epidemii lub innej sytuacji kryzysowej i nauki hybrydowej lub zdalnej:**

1. Wychowawca klasy pełni rolę koordynatora nauczania zdalnego w stosunku do powierzonych jego opiece uczniów.
2. Wychowawca ma obowiązki:
  - a) niezwłocznego poinformowania rodziców i uczniów swojej klasy o zmianie trybu nauczania,
  - b) ustalenia, czy każdy z jego uczniów posiada w domu dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu. W przypadku braku takiego dostępu wychowawca niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły w celu

- rozwiązania problemu lub ewentualnego ustalenia alternatywnych form kształcenia,
- c) monitoruje proces rozwiązania problemu do czasu jego pełnego ustąpienia, o czym informuje dyrektora szkoły.
  - d) wskazuje sposoby kontaktu (np. e-dziennik, e-mail, komunikatory społeczne, telefon) ze swoimi wychowankami i ich rodzicami,
  - e) reagowania na bieżące potrzeby i problemy związane z kształceniem zdalnym, które zgłaszają jego uczniowie lub rodzice.
3. Wychowawca pozostaje w kontakcie z uczniami i rodzicami oraz na bieżąco monitoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów, sprawdzając ich obecność na zajęciach online. W przypadku nieobecności ustala powód tego zdarzenia.
  4. Wychowawca, we współpracy z innymi nauczycielami, ustala poziom zaangażowania uczniów, ich aktywność w trakcie zajęć oraz pomaga w rozwiązywaniu bieżących problemów.
  5. Dostosowanie tematyki zajęć wychowawczych do pojawiających się problemów związanych ze zdalnym nauczaniem i pandemią.
  6. Stymulowanie kontaktu społecznego uczniów poprzez umożliwienie im kontaktu on-line w określonym czasie, np. po zajęciach obowiązkowych (bez udziału nauczyciela) – po wprowadzeniu ustalonych wspólnie z uczniami i rodzicami zasad kontaktu, które pozwolą zapewnić e – bezpieczeństwo.
  7. Współpraca z nauczycielem współorganizującym kształcenie specjalne dla uczniów z orzeczeniami.
  8. Wychowawcy i nauczyciele powinni być dostępni dla uczniów i rodziców online lub telefonicznie zgodnie z harmonogramem umieszczonym na stronie internetowej szkoły lub przekazanym rodzicom w sposób ustalony przez szkołę.
  9. W trakcie prowadzonych zajęć i konsultacji przestrzegać zasad zawartych w procedurach i regulaminie pracy szkoły w sytuacji epidemicznej.

### **Zadania pedagoga i psychologa:**

- 1) Pedagog, psycholog, pedagog specjalny są członkami rady pedagogicznej współpracującymi z Dyrektorem szkoły, wicedyrektorami szkoły, kierownikami pracowni, wychowawcami klas/nauczycielami, innymi pracownikami szkoły.
- 2) Diagnoza środowiska wychowawczego - analiza przyczyn i możliwości pomocy.
- 3) Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach.
- 4) Współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia i opieki.
- 5) Zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach.
- 6) Współpraca z wychowawcą i nauczycielami.
- 7) Podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli.
- 8) Współpraca z rodzicami, dyrekcją, nauczycielami, samorządem szkolnym w zakresie tworzenia, wdrażania i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 9) Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- 10) Podejmowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

- 11) Propagowanie zdrowych form spędzania czasu wolnego, rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, proponowanie form działalności na rzecz innych.
- 12) Upowszechnianie informacji o różnych formach pomocy uczniom i rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.
- 13) Wspieranie uczniów będących w trudnej sytuacji zdrowotnej, rodzinnej, materialnej, osobistej.
- 14) Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
- 15) Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem zgłaszanych przez uczniów i rodziców.
- 16) Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń poprzez m.in.:
  - e) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów/psychologa z uczniami, uczniów z uczniami,
  - f) objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,
  - g) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy,
  - h) organizowanie częstych wyjść klasowych,
- 17) Doskonalenie swego warsztatu pracy (superwizja, szkolenia, kursy, rady pedagogiczne i literatura przedmiotu).
- 18) Promowanie osiągnięć uczniów poprzez stypendia naukowe we współpracy z Dyrekcją oraz wychowawcami.
- 19) Realizacja programu rządowego w sprawie dofinansowania podręczników dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

### **Zadania pedagoga specjalnego:**

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
  - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki, VII
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołem wychowawczym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego

orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi instytucjami
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

### **Zadania pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego w razie epidemii lub innej sytuacji kryzysowej:**

Pedagog/psycholog szkolny/pedagog specjalny ma obowiązek:

- 1) Ustalenia form i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami i poinformowania o tym fakcie dyrektora szkoły, w tym ustalenie godzin dyżuru telefonicznego, dyżury mailowego lub na czacie platformy edukacyjnej dla uczniów i rodziców,
- 2) Organizowania konsultacji online,
- 3) Świadczenia zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, w szczególności:
  - a) otoczenia opieką uczniów i rodziców, u których stwierdzono nasilenie występowania reakcji stresowych, lękowych w związku z sytuacją kryzysową,
  - b) inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
  - c) minimalizowanie negatywnych skutków zachowań uczniów pojawiających się w wyniku wdrażania nauczania zdalnego,
  - d) otoczenia opieką i udzielanie wsparcia uczniom, którzy mają trudności z adaptacją do nauczania zdalnego,
  - e) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do nauczania zdalnego,
- 4) wspomaganie nauczycieli w diagnozowaniu możliwości psychofizycznych uczniów w kontekście nauczania zdalnego,
- 5) w trakcie prowadzonych zajęć i konsultacji przestrzegać zasad zawartych w procedurach i regulaminie pracy szkoły w sytuacji epidemicznej.

### **Obowiązki pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego po przywróceniu stacjonarnej formy nauczania**

- 1) Po powrocie uczniów do stacjonarnej formy edukacji pedagog/psycholog monitoruje proces adaptacji w warunkach nauczania stacjonarnego.
- 2) Zintegrować działania profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego z działaniami przeciwko COVID-19 i promującymi zdrowie.
- 3) Zwrócić uwagę na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.

- 4) W bezpośrednim okresie po powrocie uczniów do szkoły pedagog/psycholog diagnozuje trudności adaptacyjne i podejmuje działania zaradcze.
- 5) W przypadku wystąpienia trudności w tym zakresie podejmuje działania w celu ich rozwiązania, monitoruje ich przebieg aż do ich całkowitego rozwiązania, o czym informuje dyrektora szkoły.
- 6) Pedagog/psycholog szkolny jest dostępny dla uczniów i rodziców zgodnie z harmonogramem i zasadami obowiązującymi w stacjonarnym trybie nauki.
- 7) Stacjonarny harmonogram pracy pedagoga/psychologa jest dostępny w widocznym miejscu na stronie internetowej szkoły oraz zostaje udostępniony uczniom i rodzicom w widocznym miejscu na terenie szkoły.
- 8) Przedstawić harmonogram dyżurów w poszczególnych klasach po powrocie do szkoły.

## **XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Ewaluacja programu będzie przeprowadzona na przełomie maja i czerwca roku szkolnego 2023/2024.
2. Badanie ewaluacyjne przeprowadzą pedagogzy, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
3. Przewidywane źródła informacji ewaluacyjnej:
  - pedagogzy, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pielęgniarka szkolna, pracownicy administracji,
  - dokumentacja szkolna.
4. Metody badań ewaluacyjnych: obserwacja, wywiady, ankieta, analiza dokumentacji, diagnoza.
5. Analiza zgromadzonych danych będzie miała charakter analizy ilościowej oraz jakościowej.
6. Sformułowane wnioski zostaną wykorzystane do ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny.