

2679 K mechanik - mechatronik

Obsah

1. Všeobecné údaje	5
1.1. Predkladateľ programu	5
1.2. Zriaďovateľ školy	5
1.3. Názov vzdelávacieho programu	6
1.4. Kód a názov odboru štúdia	6
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	6
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	6
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	6
1.8. Platnosť dokumentu	6
1.9. Doplnujúce údaje	6
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	7
3. Charakteristika školy	8
3.1. Vlastné zameranie školy	8
3.2. Personálne zabezpečenie	14
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	14
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
4. Profil absolventa	17
5. Charakteristika ŠkVP	21
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	21
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	21
5.3. Vzdelávacie stratégie	22
5.4. Organizácia prijímacieho konania	23
5.5. Organizácia maturitnej skúšky	23
6. Učebný plán	24
6.1. Skupiny predmetov	25
6.2. Popis realizácie	25
6.3. Využitie týždňov	25
7. Učebné osnovy	26
7.1. Jazyk a komunikácia	27
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	27
7.1.2. Anglický jazyk	88
7.1.3. Nemecký jazyk	145
7.1.4. Konverzácia v ANJ	198
7.1.5. Konverzácia v NEJ	228
7.2. Človek a hodnoty	237
7.2.1. Etická výchova	237
7.2.2. Náboženská výchova	245
7.3. Človek a spoločnosť	253
7.3.1. Dejepis	253
7.3.2. Občianska náuka	274
7.4. Človek a príroda	293
7.4.1. Fyzika	293
7.5. Matematika a práca s informáciami	301
7.5.1. Matematika	301
7.5.2. Informatika	315
7.6. Zdravie a pohyb	324
7.6.1. Telesná a športová výchova	324
7.7. Teoretické vzdelávanie	345
7.7.1. Grafické systémy v strojnictve	345
7.7.2. Elektrotechnické kreslenie	348
7.7.3. Strojárska technológia	353
7.7.4. Strojníctvo	369
7.7.5. Technická mechanika	375

7.7.6. Základy elektrotechniky	384
7.7.7. Základy elektroniky	393
7.7.8. Elektrotechnológia	404
7.7.9. Elektrické stroje a prístroje	434
7.7.10. Automatizačná a riadiaca technika	439
7.7.11. Mechatronika	446
7.7.12. Programovanie CNC strojov	454
7.7.13. Ekonomika	459
7.7.14. Úvod do sveta práce	470
7.8. Praktická príprava	481
7.8.1. Odborný výcvik	481
7.8.2. Elektrické meranie	525
7.8.3. Technické kreslenie	536
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	546
8.1. Slovenský jazyk a literatúra	546
8.2. Anglický jazyk	546
8.3. Nemecký jazyk	546
8.4. Etická výchova	546
8.5. Náboženská výchova	546
8.6. Dejepis	546
8.7. Občianska náuka	546
8.8. Fyzika	546
8.9. Matematika	546
8.10. Informatika	546
8.11. Teoretické vzdelávanie	546
8.12. Praktické vzdelávanie	547
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	548
10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	552
10.1. Fyzika	552
10.2. Matematika	555
10.3. Informatika	558
10.4. Slovenský jazyk a literatúra	560
10.5. Knverzácia v cudzom jazyku	563
10.6. Cudzí jazyk	565
10.7. Etická výchova	568
10.8. Náboženská výchova	568
10.9. Dejepis	568
10.10. Občianska náuka	570
10.11. Telesná a športová príprava	572
10.12. Ekonomika	574
10.13. Úvod do sveta práce	578
10.14. Technické kreslenie	578
10.15. Grafické systémy v strojnícťve	578
10.16. Elektrotechnické kreslenie	578
10.17. Strojárska technológia	578
10.18. Strojníctvo	579
10.19. Technická mechanika	579
10.20. Základy elektrotechniky	579
10.21. Elektrické meranie	581
10.22. Základy elektroniky	581
10.23. Elektrotechnológia	581
10.24. Elektrické zariadenia	581
10.25. Automatizačná a riadiaca technika	581
10.26. Mechatronika	581
10.27. Programovanie CNC strojov	581
10.28. Odborný výcvik	583
11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	587

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov 588

1. Všeobecné údaje

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2679K mechanik mechatronik vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 26 elektrotechnika. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2697 K mechanik mechatronik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo v školských dielňach ako aj vo firmách.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovo-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na technické vzdelávanie v oblasti elektrotechniky, strojárstva, a využívania softvéru pre grafické znázorňovanie. Veľký dôraz sa kladie na praktickú prípravu, kde žiaci získajú základné zručnosti pri práci na elektrotechnických a elektronických zariadeniach. Žiaci tiež získajú základné zručnosti s ručného aj strojového obrábania kovov a zvládnu základy programovania CNC strojov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach na Sládkovičovej ulici a v 3. a 4. ročníku v menšej miere v školských dielňach a vo väčšej miere priamo v závode SCP MONDI v Ružomberku.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 2 697 K nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami a inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Stredná odborná škola polytechnická
Adresa	Sládkovičova ulica 104, Ružomberok, 034 01

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Žilinský samosprávny kraj
Adresa	Komenského 48, Žilina, 011 09

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	2679 K mechanik - mechatronik
Motivačný názov	
Verzia	3
Použité ŠVP	Mechanik - mechatronik

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	2679 K
Názov odboru	Mechanik - mechatronik

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
------------------	---------------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	30. 9. 2022
Dátum vydania	31. 8. 2017
Dátum schválenia	

1.9. Doplnujúce údaje

Aktualizácia odborného výcviku od 1.9.2019

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, vysokoškolské štúdium a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

3. Charakteristika školy

Sídlo SOŠ polytechnickej v Ružomberku je na Sládkovičovej ulici 104. Súčasťou školy je školský internát (ktorého činnosť, kvôli nízkeho záujmu o ubytovanie, je od 01.07.2018 pozastavená), školská jedáleň. Celé praktické vyučovanie je sústredené v objekte školy na Sládkovičovej ulici 104. V roku 2019 bola daná do prevádzky zrekonštruovaná budova dielni. Škola má telocvičňu, športový areál s doskočiskom, minifutbalové s umelou trávou a streetbalové ihrisko. Okrem klasických učebni má škola vybudované odborné učebne a laboratória pre technické predmety, jazykové učebne pre vyučovanie jazykov, počítačové učebne pre vyučovanie výpočtovej techniky a korešpondencie. V rámci duálneho vzdelávania nám Mondi SCP vybudovala dve moderné chemické laboratória. Manažment školy a technicko-ekonomický úsek sídli v nových priestoroch budovy školy, učitelia využívajú kabinety a zborovne na jednotlivých pracoviskách. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorú využívajú vyučujúci v rámci vyučovacích hodín. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pracovníkmi CPPP v Ružomberku. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, šatne a sprchy.

Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

Na škole pracuje 11-členná Rada školy, ktorá napomáha svojimi podnetmi a verejnou kontrolou ku kvalite a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1. Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola polytechnická Ružomberok vznikla 1. júla 2005 združením Strednej priemyselnej školy Ružomberok a Stredného odborného učilišťa Ružomberok. Škola sídli na Sládkovičovej ulici 104, kde sú budovy teoretického vyučovania spolu so Školským internátom (ktorého činnosť je od 01.07.2018 pozastavená) a Školskou jedálňou. V priebehu šk. roka 2018/2019 sa presťahovali už všetky dielne praktického vyučovania z areálu podniku Mondi SCP, a.s. Ružomberok do areálu na Sládkovičovej ulici 104, takže škola poskytuje od 01.09.2019 komplexné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v jednom areáli.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo je potrebné zmeniť tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vysokú kvalitatívnu úroveň. Zaznamenali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych výrobných podnikoch technického zamerania, v drobných prevádzkach a službách. Absolventi majú uplatnenie na rôznych pracovných pozíciách. Aj každoročný záujem absolventov školy o štúdium na vysokých školách technického zamerania a ich uplatnenie v praxi po skončení vysokoškolského štúdia je prejavom kvality ich stredoškolskej prípravy na našej škole.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

komplexnosť školy a jej ponuka študijných a učebných odborov (školská jedáleň, športový areál, zväračská škola),

kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,

dobré vybavenie štandardných a odborných učebni, kabinetov,

záujem podnikateľských subjektov o absolventov,

potreba výchovy žiakov v technických zameraniach, od šk. roku 2019/2020 sa vyučuje aj v novom študijnom odbore 2860 K chemik - operátor v systéme duálneho vzdelávania (SDV) v spolupráci s MONDI SCP Ružomberok

Slabou stránkou školy je:

nedostatok finančných prostriedkov na inováciu strojového vybavenia školy,

veľká vzdialenosť od centra mesta,

slabšia vybavenosť dielni a učební výpočtovej techniky.

Príležitosti školy signalizujú:

uplatnenie absolventov školy aj mimo regiónu Liptova a Oravy,

otvorenie nových študijných odborov (mechanik - mechatronik),

duálne vzdelávanie v študijnom odbore chemik - operátor,

možnosť získať maturitné vysvedčenie v nadstavbovom štúdiu,

modernizácia vyučovania (CNC obrábacie výukové stroje a výukové panely na pneumatiku a elektropneumatiku),

možnosti realizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb Úradu práce v Ružomberku (zváračské, IKT a pod.),

zapájanie sa školy do projektov (Erasmus+, enviro, RSOV, Digipédia, E- testovanie, Vráťme šport do škôl, Zdravý životný štýl, Grafické systémy, Finančná gramotnosť a výchova k podnikaniu),

spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,

zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú hlavne:

nepriaznivý demograficky vývoj - malo žiakov,

nedostatočný prídelen finančných prostriedkov od zriaďovateľa,

nezáujem rodičov o dianie v škole,

nezáujem zo strany žiakov o záujmové krúžky,

časté zmeny legislatívy.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť aj v priebehu budúcich rokov vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole a príprave absolventov pre budúce povolanie:

Záujmové aktivity, ktoré škola ponúka:

- Všešportový krúžok
- Florbalový krúžok
- Futbalový krúžok
- Matematický krúžok
- Krúžok posilňovania
- Mladý technik - školský časopis

- Krúžok výpočtovej techniky
- Čitateľský krúžok

Súťaže

- Mladý strojár
- SOČ
- Autoopravár Junior
- Zenit v elektrotechnike a v strojárstve, mladý strojár
- Olympiáda v ANJ
- Matematické súťaže
- Spoločensko-vedné súťaže (Mladý Slovák,...)
- Futbalový a halový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Basketbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Volejbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Florbalová liga medzi strednými školami mesta
- Súťaže žiakov v ľahkej atletike
- Beh olympijského dňa

Exkurzie

- Autosalón Bratislava
- Stanica STK Ružomberok
- Autosalón Nitra
- Strojársky veľtrh Nitra
- Malá vodná elektrárňňa Eubochna, Elektrárňňa Liptovská mara
- Návšteva múzeí a galérií v Ružomberku, Dolnom Kubíne a v Liptovskom Mikuláši

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Martine a Žiline
- Deň otvorených dverí, Burzy práce na Úrade práce
- Protidrogový koncert organizovaný ŽSK Ošaš

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách
- Príspevky do miestnych novín Ružomerský hlas a Spoločník
- Príspevky do mestskej televízie
- Aktualizácia webovej stránky školy

- Deň otvorených dverí v škole pre rodičov a žiakov ZŠ
- Propagácia spolupráce školy s firmami v regióne Liptov a Orava
- Regionálne kolo Technickej olympiády pre žiakov ZŠ
- Reprezentácia žiakov školy v súťažiach

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako sa uplatniť na trhu práce (ÚPSVaR)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (ZR TV)
- Metódy pri vyučovaní žiakov so ŠVVP (VP)
- Ako sa správne učiť a pripravovať na vyučovanie (výchovný poradca a triedni učitelia)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Ružomberok (ÚPSVaR)
- Ako sa pripraviť na konkurz? (v rámci vyučovacích hodín Úvod do sveta práce)
- Moje skúsenosti s drogou (koordinátor prevencie)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie)
- Nezdravé javy v strednej škole (koordinátor prevencie)
- Ako bojovať proti stresu?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom a rodičom.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní zamestnanci, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca.

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa vykonáva funkciu na základe získaného osvedčenia pre výchovné poradenstvo a svoju prácu vykonáva zodpovedne a svedomite.

Koordinátorka prevencie vykonáva svoju prácu kvalifikovane a sústavne monitoruje a rieši problémy týkajúce sa prevencie u mladých.

Väčšina pedagogických zamestnancov absolvovala atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmerňuje požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích projektov.

Učiteľia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch „Grafické systémy, „AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike“. Ponuka vzdelávania pre učiteľov odborných predmetov je nepostačujúca.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcnosti sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a učebných odborov. Skladba súčasných učebných a študijných odborov bude postupne dopĺňaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenie zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútroštruktúrna kontrola sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, upratovačiek a údržbára

. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach.

Reforma stredného odborného vzdelávania, e-testovanie, grafické systémy, vzdelávanie v rámci finančnej gramotnosti, robotika, Digipédia, Červené stužky.

Medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do projektov Erasmus+, v spolupráci s technickými firmami v zahraničí.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva, Úradom verejného zdravotníctva, Policajným zborom, podľa možnosti s Okresnou prokuratúrou, ÚPSVaR, denným centrom Prerod.

Spolupráca so zástupcami rodičov a žiakov

Cieľom školy je rozvíjať komunikáciu s rodičmi. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole aktívne vykonáva činnosť Žiacka školská rada, ktorej podnety sa riešia v pedagogických radách a vo vedení školy.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ pri výchove a vzdelávaní žiakov bude napomáhať psychologička, špeciálna pedagogička a pedagogická asistentka.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov hlavne v rámci prevádzkovej praxe žiakov. Predovšetkým je to spolupráca s Mondí SCP, ktorá je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a aktívna spolupráca pri duálnom vzdelávaní.

Väčšina firiem, kde naši žiaci vykonávajú prax, aj po skončení školy nachádzajú uplatnenie.

Iní partneri

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi: ŽSK, Mestským úradom Ružomberok, Mestským futbalovým klubom, CVČ Elán, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s priamo riadenými organizáciami MŠ VVaŠ SR.

3.2. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je tvorený pedagógmi - učiteľmi a majstrami odbornej výchovy. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Povinnosťou škôl je dodržať a splniť normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre tie učebné/študijné odbory, pre ktoré bol schválený MŠVVŠ SR1.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

Základné priestorové podmienky:

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy

kancelária pre ekonomický úsek

príručný sklad s odkladacím priestorom

sociálne zariadenie

zasadačka

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Priestory pre centrálnu ovládaciu didaktickej techniky

7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň alebo výdajňa stravy

c) Vyučovacie interiéry

- a. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
- b. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- c. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

- a. Školské ihrisko

e) Normatívy materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

Minimálne požiadavky priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania pre výučbu konkrétneho študijného/učebného odboru a jeho zameraní vymedzuje normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu treba vytvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci podľa platných predpisov. Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázateľné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov,

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Dodržiavanie týchto predpisov je potrebné kontrolovať a vyžadovať.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje :

Pracovné oblečenie

- Pracovní odev (montérky).
- Pracovní obuv (bagandže).
- Pokrývka hlavy (šiltovka).
- Hygienické potřeby (uterák, mydlo, solvina).

4. Profil absolventa

Absolventi študijného odboru 2679 k mechanik mechatronik sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky, strojárstva a práce s CNC strojmi . Absolvent je spôsobilý na výkon základných pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci. Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
 - prejavovať empatiu a sebareflexiu
 - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
 - pozitívne motivovať seba a druhých
 - ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
 - stanoviť priority cieľov
 - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
 - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
 - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
 - uzatvárať jasné dohody
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
 - analyzovať hranice problému
 - identifikovať oblasť dohody a rozporu
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
 - samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
 - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
 - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

4.2. Odborné kompetencie

- Požadované vedomosti
 - poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
 - ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
 - poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
 - ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
 - poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
 - poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
-
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky

- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC
- poznať základné funkcie a konštrukcie oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení
- poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty
- poznať princíp činnosti zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikroprocesorov
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
- Požadované zručnosti
 - zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania

- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach
- Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti
 - dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
 - samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
 - manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
 - kreatívnym myslením
 - schopnosťou integrácie a adaptability
 - organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
 - prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
 - vhodným sociálnym správaním a prejavmi
 - sebadisciplínou a mobilitou
 - potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) zameraný na výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore 2679 K mechanik mechatronik umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti elektrotechnických a strojárskych odborov. ŠkVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania elektrotechnických a strojárskych odborov. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. ŠkVP vychádza so ŠVP v skupine odborov 26 Elektrotechnika a je vytvorený na celoštátnej úrovni a vymedzuje štátom garantované povinné vzdelávacie štandardy. Je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie a výučný list. ŠkVP umožňuje úzku spoluprácu so zamestnávateľskou sférou formou vykonávania odborného výcviku na pracoviskách právnických a fyzických osôb. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní plne odpovedá zákonu 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2679 K mechanik mechatronik zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je organizované v učebniach školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti sú vzdelávanie a príprava zamerané na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku a na odbornú terminológiu. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky a strojárstva.

Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach na Sládkovičovej ulici. V rámci praxe a laboratórnych cvičení žiaci získavajú praktické zručnosti zo základov elektrotechniky, ručného a strojového spracovania materiálov a základnej práce na CNC strojoch. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava sa realizuje v 3. a 4. ročníku na odborných pracoviskách v závode Mondi SCP. V rámci praktickej prípravy sa žiaci naučia vykonávať montáž, demontáž, meranie, diagnostiku a jednoduché opravy na elektronických a elektrických zariadeniach. Tiež získajú zručnosti z obsluhy obrábacích strojov a CNC strojov. Na odborných pracoviskách v závode Mondi SCP sa žiaci tiež oboznámia so spôsobom výroby celulózy a papiera.

V závere 4. ročníka žiaci absolvujú prípravu na skúšky odbornej spôsobilosti v elektrotechnike.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.3. Vzdelávacie stratégie

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbornom zameraní strojárstvo a elektrotechnika,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Ružomberku a v regióne Liptova a Oravy,
- spolupracovať sa podnikmi strojárskoho zamerania,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- upraviť a zmodernizovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

5.4. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

.

5.5. Organizácia maturitnej skúšky

Organizácia maturitnej skúšky plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín	Celkový počet hodín za štúdium
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 1	12 + 1	420 + 35
Anglický jazyk / Nemecký jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 0	12 + 2	420 + 70
	Anglický jazyk					
	Nemecký jazyk					
Konverzácia v CUJ	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2	0 + 70
	Konverzácia v ANJ					
	Konverzácia v NEJ					
Človek a hodnoty						
Etická výchova / Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	70 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova					
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	70 + 0
Občianska náuka	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	3 + 0	105 + 0
Človek a príroda						
Fyzika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	3 + 0	105 + 0
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	1,5 + 1,5	1,5 + 1,5	1,5 + 1,5	1,5 + 0,5	6 + 5	210 + 175
Informatika	0 + 2	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 4	0 + 140
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0	210 + 0
<i>Odborné vzdelávanie</i>						
Teoretické vzdelávanie						
Grafické systémy v strojnícťve	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 70
Elektrotechnické kreslenie	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 70
Strojárska technológia	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 3	0 + 105
Strojníctvo	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	70 + 0
Technická mechanika	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0	105 + 0
Základy elektrotechniky	2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	70 + 0
Základy elektroniky	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0	105 + 0
Elektrotechnológia	2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	70 + 0
Elektrické stroje a prístroje	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0	105 + 0
Automatizačná a riadiaca technika	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	70 + 0
Mechatronika	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	4 + 0	140 + 0

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín	Celkový počet hodín za štúdium
Programovanie CNC strojov	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	70 + 0
Ekonomika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	35 + 0
Úvod do sveta práce	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	35 + 0
Praktická príprava						
Odborný výcvik	6 + 0	6 + 0	14 + 0	14 + 0	40 + 0	1 400 + 0
Elektrické meranie	0 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	70 + 0
Technické kreslenie	0 + 3	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 105

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Etická výchova / Náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova

6.1.2. Anglický jazyk / Nemecký jazyk

- Anglický jazyk
- Nemecký jazyk

6.1.3. Konverzácia v CUJ

- Konverzácia v ANJ
- Konverzácia v NEJ

6.2. Popis realizácie

6.3. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	35	35	35	35

7. Učebné osnovy

Dodatok k ŠkVP:

Čitateľská gramotnosť v odborných predmetoch

Požiadavky na čitateľskú gramotnosť sú vyjadrené kľúčovými kompetenciami žiaka v Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP, ISCED 3A). Na základe týchto kľúčových kompetencií v rámci čitateľskej gramotnosti v odborných predmetoch sa predpokladá rozvíjanie týchto schopností:

- schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text,
- schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením,
- schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová,
- schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku,
- schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle,
- schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený,
- schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu,
- schopnosť vyhľadávať, porozumieť a využívať informácie v súvislých a nesúvislých textoch,
- schopnosť informácie z odborných textov použiť pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie, schopnosť nájsť informácie, ktoré sú v texte vyjadrené explicitne aj implicitne.

Čitateľská gramotnosť v oblasti vzdelávania: matematika a práca s informáciami, človek a príroda

Čítanie a porozumenie informatívneho a odborného textu je náročné, pretože obsahujú okrem slov aj čísla, písmena, symboly, grafy, vzťahy.

Čitateľská gramotnosť v jednotlivých ročníkoch a témach je zameraná na rozvoj a prehĺbenie:

- vnútornej potreby čítania
- dekodovanie textu
- posúdenie textu
- aplikácia textu.

V súvislom texte pochopiť axiómy, definície, vety v ich vzťahovom aj slovnom vyjadrení. V nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy.

Pri práci s odborným textom naučiť žiakov algoritmus riešenia:

- preformulovanie úlohy
- výber informácií
- stanovenie plánu výpočtov

- samotný výpočet
- celkové posúdenie úlohy
- zovšeobecnenie riešenia.

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa a komunikačných kompetencií

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 1

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má významné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom vyspelosti absolventov stredných škôl. Jazyk nie je len nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, ale vníma sa aj ako potencionálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Základnou charakteristikou uvedenej vzdelávacej oblasti je súhrn jazykových, literárnych a štylistických kompetencií, aby príprava žiakov zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Koncepciu vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra určujú základné princípy: princíp spojenia školy so životom, princíp primeranosti stupňa intelektuálneho vývinu žiakov a princíp všestrannej výchovnosti. Vyučovanie vychádza z príbuzných vedných disciplín – filozofie, dejepisu, estetiky, psychológie. Vo vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia a dbá sa o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Obsahový vzdelávaci štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií a súbor jazykovedných termínov, ktoré sú rozdelené do dvoch časových úsekov: 1. do konca druhého ročníka a 2. do konca štvrtého ročníka. Predmet má dve zložky – slovenský jazyk, ktorého časová dotácia je 2 hodiny a literatúru, ktorá je dotovaná 1 hodinou týždenne – učivo slovenského jazyka – 66 hodín, učivo literatúry – 33 hodín. ŠkVP 4. ročníka - dotácia zvýšená na 4 hodiny. Súčasťou učiva 4. ročníka je opakovanie gramatiky, slohu a literatúry z I., II. a III. ročníka ako súčasť prípravy na externú a internú časť maturitnej skúšky.

Podľa rozhodnutia PK zo dňa 22.6.2010 sa mení spôsob výučby literatúry: obsah učiva sa nemení, mení sa len forma, z pojmového systému prechádzame na chronologicko-pojmový kvôli lepšiemu pochopeniu literárnych súvislostí. Školský vzdelávaci program upravený dňa 14. 6. 2011 po prerokovaní v predmetovej komisii v súlade so zmenami v ŠkVP podľa obsahových a výkonových štandardov. Nová zmena ŠVP realizovaná po zasadnutí predmetovej komisie dňa 28.8.2013 v súvislosti so zmenami štátneho vzdelávacieho programu platného od 1.9.2013. Zmeny boli prerokované aj v PK spoločenskovedných predmetov dňa 30.8.2016.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietne do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania tohto predmetu. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiaka, ktorí majú interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší aspekt sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a tvoriť.

Obsahom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov s dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Jazykové témy sú funkčne zaradené k slohovým témam, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika, nie verbálna definícia. Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií. Obsahový štandard zahŕňa verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistiku, jazykové prostriedky a náuku o jazyku, prácu s textom a získavanie informácií.

V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na SŠ, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnu činnosť. Obsah literárnej výchovy sa tak redukuje na 2 činnosti, na recepciu a tvorbu. Obsahom literatúry je súbor vybraných diel slovenskej i svetovej literatúry rozdelený podľa literárnych druhov, ktoré žiaci poznávajú cez vlastnú interpretáciu a prácu s textom. Obsahom tejto zložky je aj systém literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov, ktoré vedú k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry a k objasneniu literárno-estetickéj komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Dôraz sa kladie najmä na poznávanie súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého prínosu staršej literatúry a uvedomenie si rozvoja tvorivosti nášho národného písomníctva.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Najviac sa osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu/slohové práce, štylizáčne cvičenia, rozvíjanie slovnej zásoby/ riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, pomocou rôznych druhov slovníkov, jazykový výcvik / precvičovanie gramatických javov v substitučných a transformačných cvičeniach.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi dejepis, etika, estetika, cudzie jazyky, informatika, náuka o spoločnosti takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese tohto predmetu patria aj literárne exkurzie, tvorba prezentácií, dramatizácia literárnych diel, návšteva divadelných predstavení. Podporujeme tak záujem žiakov o vlastnú kultúru a vlastný región, čo je jednou z priorit Európskej únie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba prebieha v bežnej triede a v učebni SJL.

V ŠkVP tvorí dôležitú súčasť rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná takmer do všetkých vyučovacích hodín, nakoľko sa na hodinách pracuje s textom - umeleckým alebo vecným, súvislým i nesúvislým. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa využíva najmä pri interpretácii literárnych diel a pri analýze ukážok slohovej časti jazyka vo všetkých ročníkoch.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti

V ŠkVP sa pozornosť venuje aj Dodatku č. 1 MŠaV SR v prevencii boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbi, antisemitizmu a iným formám tolerancie. Dané problémy sú rozpracované v ŠkVP a týkajú sa najmä interpretácie literárnych diel s tematikou vojny a problematiky ľudských práv.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje 3 cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik. Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť rozvoj kľúčových zručností žiakov a prispieť tak k ich samostatnosti, tvorivosti a k schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Ciele v predmete slovenský jazyk a literatúra sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a na cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry. Študent má byť schopný reprodukovať a vysvetľovať literárnovedné pojmy, analyzovať a interpretovať text umeleckej literatúry, zaujať vlastné stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela, vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a umeleckej literatúry. Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji každého žiaka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Cieľom vyučovania literatúry je poskytnúť žiakom základy literárneho vzdelania, rozvíjať a prehĺbovať perцепčné, čitateľské, intelektuálne zručnosti, rozvíjať schopnosť chápať literatúru v kontexte iných druhov umenia.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka sa skladajú z požadovaných komunikačných zručností a požadovaných vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky jazyka, prozodických vlastností reči, štylistiky a spracovania informácií. Študent má byť schopný nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie, chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka, v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, prakticky zvládnuť základné slohové útvary a pri ich tvorbe postupovať podľa etáp slohotvorného procesu a podľa požiadaviek textovej syntaxe, pri ústnych jazykových prejavoch využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a spisovne vyslovovať, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami.

Cieľom vzdelávania je:

- pochopiť význam vzdelávania v materinskom jazyku, chápať ho ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudnúť a rozvíjať pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopiť potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti a návyky, získať tak kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získať informácie z rozličných zdrojov a zvládnuť práce s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudnúť sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,

- nadobudnúť etické cítenie, založené na empatii a asertivite, naučiť sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,
- nadobudnúť vzťah a dokázať individuálne prežiť slovesné umelecké dielo,
- mať vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať svoj pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia, vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjať svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty:

- komunikatívny
- kognitívny
- formatívny

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka a literatúry sa sledujú a realizujú nasledujúce cieľové zámery:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím indukčných a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov.
- Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovoliterárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv.
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej a písanej forme.
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá výchova, sebazvedľovanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Pri tvorbe učebného plánu zo slovenského jazyka a literatúry vychádzame z cieľových požiadaviek, ktoré sú vymedzenou časťou didaktického systému slovenského jazyka a literatúry (faktov, pojmov, vzťahov, zákonov, ako aj kognitívnych operácií a čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a návykov), ktorá je záväzná pre učiteľov všetkých stredných škôl, v ktorých sa štúdium ukončuje maturitou.

Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť najmä rozvoj kľúčových zručností žiakov, prispieť k zvýšeniu ich samostatnosti, zlepšeniu ich tvorivosti, schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Sú reálne, dosiahnuteľné pre všetkých žiakov, a preto sa očakáva, že ich dosiahne čo najviac žiakov.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú z dvoch častí: zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry.

Požiadavky na čitateľské a interpretačné zručnosti sú sformulované do 6 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu, interpretačnú alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení určeného problému. Pre názornosť je každý cieľ doplnený niekoľkými (2-3) exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa na konkrétnu úlohu. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia im len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh, zameraných na daný cieľ.

Druhá časť cieľových požiadaviek z literatúry obsahuje súbor vymedzených literárnovedných termínov, literárnych období a smerov, literárnych druhov a žánrov, požadovaných znalostí zo štylistiky literárneho textu, metricky a nakoniec zoznam konkrétnych diel od vybraných autorov, ktoré by žiak mal vedieť interpretovať na základe svojich osobných čitateľských skúseností. Tieto poznatky treba považovať za záväzné minimum, ktoré by

malo byť sprostredkované každému študentovi., aby sa mohol podrobiť maturitnej skúške na ktorejkoľvek škole a akýmkoľvek spôsobom.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa skladajú z dvoch častí. Z požadovaných zručností a požadovaných vedomostí.

Požiadavky na jazykové zručnosti sú sformulované do 8 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení úloh zameraných na daný cieľ. Pre názornosť je každý cieľ podporený niekoľkými exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa do konkrétnej úlohy. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh vychádzajúcich z daného cieľa.

Druhá časť cieľových požiadaviek zo slovenského jazyka a literatúry, t.j. požiadavky na vedomosti, obsahuje súbor vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, požiadavky na znalosti o zvukovej a grafickej stránke jazyka, prozodických vlastnostiach reči, štylistike a spracovaní informácií.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni

vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia, plagát, diktovanie, výklad, prednáška ...) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, čítanie, počúvanie, tvorenie, diktovanie, výklad, prednáška, diaprojektor, tabuľa a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Jazyková komunikácia (12)	
Komunikácia, komunikačný model, rečazec	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. • Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používa presnú citáciu, voľnú citáciu a parafrázu, pričom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia. • Dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. • Samostatne sa učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl. • Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných. • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. • Dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený. • Dokáže analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami 	<ul style="list-style-type: none"> • štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohotvorný proces • kľúčové slová • efektívna komunikácia • spoločenské zásady jazykovej komunikácie • jazyk • reč • dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka • estetická funkcia jazyka • poznávací/kognitívna funkcia jazyka • spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza • osnova z prečítaného textu, tézy • zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • slohový útvar – žáner • hlavná myšlienka • informácia • učebný štýl • faktory ovplyvňujúce učenie sa

Jazyková komunikácia (12)		
		<p align="center">Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektívne zapamätávanie • kontrola plnenia plánu • súvislé texty, nesúvislé texty
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba • SJL : Literárna teória • ANJ : Príkazy a zákazy • SJL : Krátka epická próza • ANJ : Príbeh • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	
Bežná komunikácia, hovorový štýl (12)		
Ústne a písomné útvary hovorového štýlu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> • devalvujúca komunikácia • druhy otázok 	

Bežná komunikácia, hovorový štýl (12)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii. • Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva. • Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba • SJL : Literárna teória • ANJ : Príkazy a zákazy • ANJ : Príbeh 	

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (11)	
Rozlišovanie, používanie a správne písanie útvarov administratívneho štýlu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie. • Pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii. • Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač – zápisnica, splnomocnenie • súvislé texty – nesúvislé texty • beletrizovaný životopis

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ANJ : Spôsob, akým žijeme • ETV : Dobré vzťahy v rodine • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby • SJL : Jazykové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Slovná zásoba • ANJ : Príkazy a zákazy 	

Pracovná komunikácia (6)		
• Útvary pracovnej komunikácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. • Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. • Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie. • Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusný príspevok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Pracovná komunikácia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • OBN : • Človek a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba • ANJ : Príkazy a zákazy 	

Jazykové prostriedky (10)		
Lexikológia, slovo, význam slova. Sémantický trojuholník.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave. • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky. 	<ul style="list-style-type: none"> • systém slovenských hlások • fonetika, fonológia • samohlásková skupina • fonéma, graféma, hláska • znelostná asimilácia • diakritické znamienka – dve bodky • interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky • jazykový systém • štylistika • jazykový znak 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Jazykové prostriedky (10)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	
Slovná zásoba (15)		
Rozlišovanie vrstiev slovnéj zásoby podľa rôznych hľadísk. Obohacovanie slovnéj zásoby.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informacných zdrojoch. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnéj zásoby, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu. • Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnéj zásoby a slovnéj zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap. • Pozná všetky slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. • Vie vysvetliť spôsob obohacovania slovnéj zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky ich druhy. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnéj zásoby. • Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať. 	<ul style="list-style-type: none"> • lexikológia • sémantický trojuholník • lexikálny význam slova, gramatický význam slova • opozitá • homonymá • slovníky – prekladový, terminologický • slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba • aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba • jadro slovnéj zásoby • expresívne slová – pejoratíva, vulgarizmy • neologizmy • internacionalizácia • spôsoby obohacovania slovnéj zásoby – prenášaním významu • tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová • nárečové slová • odborné názvy/termíny • básnické slová 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Slovná zásoba (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 		<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • ETV : Komunikácia • SJL : Jazyková komunikácia • OBN : • Človek a spoločnosť • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Pracovná komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	
Literárna teória (8)		
Základné pojmy z teórie literatúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. 	<ul style="list-style-type: none"> • text • literatúra • umelecká literatúra • epos • legenda 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Literárna teória (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • SJL : Jazyková komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	

Krátka epická próza (5)	
Základné žánre krátkej epickej prózy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie odlíšiť viazanú rec od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania. • Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z citateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela). • Žiak vie vysvetliť znaky novely, určiť žáner neznámeho diela (novely) a uviesť charakteristické žánrové znaky tohoto diela.. • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmicky neviazaná reč • vševediaci rozprávač a literárna postava • novela

Krátka epická próza (5)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií). 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza

Veľká epická próza (2)		
Základné žánre veľkej epickej prózy - román, druhy románov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v akomkoľvek prozaickom diele tohto typu. • Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávačom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť. • Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv. • Zmeny v stvárnení textu vie dať do súladu s požiadavkami slovenského pravopisu. • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. 		<ul style="list-style-type: none"> • román • priamy (subjektívny) rozprávač • pásmo rozprávača • pásmo postáv
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Veľká epická próza (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby • SJL : Slovná zásoba • SJL : Literárna teória • SJL : Krátka epická próza 		

Lyrická poézia (5)	
Lyrika ako literárny druh, prozodické systémy, lyrické žánre	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabickotonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach. • Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať v akomkoľvek (pravidelnom) daktylskom/trochejskom verši. • Intuitívne, alebo aj na základe analýzy rytmu, dokáže rytmicky správne prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň a teoreticky vysvetliť svoj spôsob čítania. • Žiak dokáže vytvoriť jednotlivé daktylské/trochejské verše. • Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu. • Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. • Dokáže vyhľadať metonymiu v akejkoľvek básni (texte) a uplatniť poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a estetickéj stránky básne. • Dokáže vytvoriť metonymiu a uplatniť ju v modelovom verši (napr. sylabicko-tonickom). • Žiak vie výrazne precítať sylabicko-tonické verše. • Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky. 	<ul style="list-style-type: none"> • sylabicko-tonický (prízvučný) princíp • stopa • trochej • daktyl • metonymia • spoločenská lyrika a ľúbostná lyrika • protiklad (kontrast)

Lyrická poézia (5)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže (aspon čiastocne) vystihnúť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. • Psychicky a aj eticky zvládne túto situáciu. • Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody. • Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte. • Dokáže vytvoriť jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použiť v nich básnické protiklady. • Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. • Dokáže využiť poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela. • Vie kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor. • Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať. • Žiak spolupracuje s inými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. • Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať ich pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho. • Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať a používať ich pri ďalšej práci/ odpovedi. • Nové poznatky dokáže zapracovať do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich využívať v školskej práci. 	

Lyrická poézia (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • SJL : Jazyková komunikácia • OBN : • Človek a spoločnosť • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia 	

Epická poézia (8)	
Znaky epickej poézie, rytmus, stopy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok. • Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni. • Dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše. • Vie prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou. • Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. • Vie vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte. • Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmus • sylabický veršový systém • anafora • básnicke prirovnanie • metafora • nadpis • strofa • verš – spev • časomiera • epos

Epická poézia (8)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. • Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte. • Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu. • Žiak teoreticky ovláda zjednodušený princíp časomier a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas prečítať akýkoľvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného odučeného autora časomernej poézie. • Vie vytvoriť cvičný časomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík. • Text básnického diela dokáže pretransformovať do prózy a súčasnej slovenčiny (lexika, morfológia, syntax). • Žiak vie analyzovať Kollárov Predspev a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, českú a prípadne aj inú slovanskú kultúru. • Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Epická poézia (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Literárna teória • SJL : Lyrická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Lyrická poézia

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)		
Dráma ako literárny druh, základné pojmy z drámy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre. • Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. • Žiak vie vysvetliť definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára). • Dokáže na príklade objasniť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkoľvek divadelnej hry a vysvetliť príspevok režiséra k inscenácii. • Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. • Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela. • Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania. • Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy. 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelná hra • dejstvo, výstup • herec, režisér, dramaturgia • hyperbola (zveličenie) • charakterový typ 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> SJL : Jazyková komunikácia SJL : Slovná zásoba SJL : Literárna teória 	<ul style="list-style-type: none"> SJL : Literárna teória 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa Internet</p> <p>učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky, synonymický a frazeologický slovník</p>

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve

Tematické celky

Komunikácia slovesného umenia (23)		
Slohové postupy v umeleckom štýle, rozprávanie, charakteristika osoby , umelecký opis.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. • Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. • Na základe analýzy vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájiť. • Dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu. • Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. • Ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú. • Dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov. Pochopí a roztriedi vypočuté informácie. V počutom texte dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora textu od citovaných a parafrázovaných informácií. • Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne. • Vie výrazne čítať umelecký text. • Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, implicitne z neho ale vyplývajú, teda na porozumenie textu je schopný využiť uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti. • Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod. 	<ul style="list-style-type: none"> • priama a nepriama charakteristika – charakteristika osoby • umelecký opis • analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer • text, obsah textu, forma textu • autorský zámer • vedľajšia informácia v texte • kľúčové slová • interpretácia textu • spoločné a rozdielne znaky textov • kontext 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Komunikácia slovesného umenia (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Občan a štát • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Etika práce • ETV : Etika sexuálneho života • ANJ : Rozprávanie príbehu 	
Morfologická rovina jazyka (18)		
Charakteristika a poznávanie slovných druhov, vetnočlenská platnosť slov, určovanie gramatických kategórií.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie určiť slovnodruhová a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte. • Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. • Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatický tvar • podstatné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; vzor: kuli; gazdiná • menné gramatické kategórie • stupen 	

Morfologická rovina jazyka (18)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie v texte odlišiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies. • Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek. 	<ul style="list-style-type: none"> • singulár, plurál • nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál • prídavné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • zámená – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; druhy zámen; zvrätané zámená – základné, prívlastnovacie; vymedzovacie zámená; neurčité zámená • číslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek; skupinové číslovky • slovesá – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítom; slovesá – sponové, modálne, fázo-ové, cinnostné, stavové, rod – cinný, trpný; prechodník, prítom • príslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • predložky – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • spojky – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; priradovacie – zlučovacie, stupnovacie; vylučovacie, odporovacie, podradovacie • častice – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • citoslovčia – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť • stupeň (prídavné mená a príslovky) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Morfologická rovina jazyka (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)		
Znaky publicistického štýlu. Rozdelenie útvarov.Funkcie titulku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a je pripravený na možnú prítomnosť dezinformácií v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne. • Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého. • Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. • Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu. • Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. 	<ul style="list-style-type: none"> • propagácia • propaganda • agitácia • dezinformácia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia 	

Syntaktická rovina jazyka (14)	
Klasifikácia viet. Určovanie vetných členov. Polovetné konštrukcie. Odchylky od vetnej stavby. Nadvetná syntax.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe. • Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. • Vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí. • Vie určiť druh jednoduchého súvetia – prirad'ovacie a podrad'ovacie. Vie určiť druh prirad'ovacieho súvetia a druh vedľ'ajšej vety v podrad'ovacom súvetí. • Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. • Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. • Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet 	<ul style="list-style-type: none"> • vety podľa modálnosti • hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet; doplnok • prirad'ovací sklad; určovací sklad • polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom • významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu • odchýlky od vetnej stavby – elipsa, vsuvka • prirad'ovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie • podrad'ovacie súvetie – vedľ'ajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková, doplnková • zložené súvetie • nadvetná/textová syntax • titulok • súdržnosť textu – konektory • vetosled

Syntaktická rovina jazyka (14)		
Výkonové štandardy		
v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede.		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Teória literatúry (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie estetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela. 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia • próza • impresionizmus • symbolizmus
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Etika sexuálneho života • ANJ : Rozprávanie príbehu

Krátká epická próza (9)	
Žánre krátkej epickú prózy. Vnútorňá kompozícia epického diela, dejový plán, vnútorňý monológ. Analýza vybraných diel.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou. • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinnu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítané dielo (novelu), 	<ul style="list-style-type: none"> • vnútorňá kompozícia • expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • hĺbkového členenia diela • dejový plán (rovina) diela • významový (myšlienkový) plán • Vyvodenie pojmu vnútorňý monológ

Krátka epická próza (9)		
Výkonové štandardy		
<p>aspoň v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií). • Dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo. • Žiak chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu v známom i neznámom umeleckom diele. • Pri rozbere krátkej epickej prózy vie podať vnútorne štruktúrovaný výklad vonkajšej kompozície diela a pohotovo aplikovať klasický model vnútornej kompozície, vrátane prípadu, že vo výstavbe deja niektorá fáza absentuje. • V texte je schopný určiť druh rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie. • Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spoločensky ovládať. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 		

Veľká epická próza (8)	
Román, druhy románov. Funkcia monológu a dialógu. Čítanie a analýza ukážok.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo. • Analýzou dokáže extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie. • Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo jednoznačne zaraditeľné, dokáže pripustiť viacznačnosť, ale zároveň vie argumentovať v prospech svojho stanoviska. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávača a štylistických i lexicálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. • Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru. • Svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie. • Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou. • Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznať správnosť protinázoru. • Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať. 	<ul style="list-style-type: none"> • román • monológ, dialóg

Veľká epická próza (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Lyrická poézia (4)	
Poznanie a pochopenie symbolov, sonet, epiteton. Analýza diel Hviezdoslava, Krasku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi. • V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne. • Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. 	<ul style="list-style-type: none"> • symbol • sonet • epiteton • čistá lyrika • zvukomalba

Lyrická poézia (4)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Takéto epitetá dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. • Žiak pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. • Vie určiť jeho rýmovú schému. • Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou. • Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať sylabicko-tonické verše. • Dokáže vystihnúť vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Vie vysvetliť, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou človeka, prírody a spoločnosti. • Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použiť argumenty z tejto analýzy. • Vie kriticky posúdiť mienku iných a polemizovať s nou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnuť takúto situáciu. • Žiak vie po predchádzajúcej príprave jazykovo správne a výrazne prečítať sylabicko-tonické verše • Vysvetliť obsahové posolstvo známej básne, a ak ide o sonet • Vie určiť jeho formu a rým a vyhľadať niektoré štylistické postupy (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly), ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz • Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. • Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznat správnosť protinázoru. • Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať; dokáže vysvetliť, či a do akej miery môže akceptovať nové poznatky ako súčasť svojho vedomostného systému. 	

Lyrická poézia (4)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe podstatu čistej lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na ktorýkoľvek básnický text. • Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. • Text dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže odôvodniť. • Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a dokáže tlmočiť svoj výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. • V texte básne vie identifikovať lexikálne, stylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, a na ich základe vie odôvodniť svoje chápanie diela. • Pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou dokáže vybadať tento znak básnickej reči a predosetriť svoj výklad estetickej pôsobivosti veršov. • Žiak dokáže pozitívne ovplyvňovať spolužiakov v skupine pri riešení úloh, získané poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. • Súčasťou jeho prípravy je aj analytické štúdium odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne. • Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a hodnotenia a uvažovať o tom, či ich môže považovať za kompatibilné so svojím hľadiskom. • Dokáže sa vrátiť k relatívne uzavretému hodnoteniu diela a na základe nových poznatkov rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoje doterajšie stanovisko. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Lyrická poézia (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Epická poézia (3)	
Epika, jamb, rým. Práca s umeleckým textom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak rozumie podstate epiky a vie určiť literárnodruhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal. • Vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši, napísať jeho metrickú schému a výrazne rytmicky precítať tento verš. • Vie vytvoriť modelový jambický verš. • Rozumie podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže vytvoriť združene rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp). • Žiak rozumie podstate predrážky a vie určiť rytmický základ „nepravého“ jambického verša. • Dokáže vytvoriť modelový verš s takýmto metrom. • Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne precítať akúkoľvek sylabickú a sylabicko-tonickú básen. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň, aspon v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. • Na základe vlastnej citateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos kon- 	<ul style="list-style-type: none"> • epika ako literárny druh • jambická stopa • predrážka • rým

Epická poézia (3)		
<p>Výkonové štandardy</p> <p>krétného (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Svoje názory a stanoviská vie prezentovať v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)	
<p>Kompozícia divadelnej hry, inscenačné formy dramatických diel, monológ, dialóg, replika.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii. Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. Žiak pozná najznámejšie inscenačné formy dramatických diel a vie vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti. V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže určiť fázy kompozicnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry. Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela. Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom. 	<ul style="list-style-type: none"> replika autorská poznámka inscenačné formy komédia (veselohra) humor

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejavíť úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznať správnosť odlišného názoru. • Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje. • Chápe situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkolvek hry vie určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela. • Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozbiehajú dramatickú súdržnosť diela. • Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusii. • Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov. • V diskusii o svojom stanovisku je schopný uviesť argumenty z textu hry alebo z inscenácie. • Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. • Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a navrhnúť inscenáciu niektorých scén z hry. • Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 978-80-7158-815-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-937-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01738-6</p> <p>Plintovič,I.: Teória literatúry. Bratislava, SPN 1975.</p> <p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 1 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2012. ISBN 978-80-8120-128-8</p> <p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006</p> <p>Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

3. ročník

Tematické celky

Komunikácia a sloh – vedecká, odborná a pracovná komunikácia (33)		
Postupy logického myslenia. Interpretácia textu. Príprava, realizácia a prezentácia projektu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. • Je schopný klásť sebe, učiteľom i spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej činnosti. • Vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii. • Je schopný úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia. • Vie vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi. • Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. • Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie. 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentácia • interpretácia textu • spoločné a rozdielne znaky textov • dedukcia • indukcia • komparácia • analýza • syntéza • analógia • príprava projektu • realizácia projektu • prezentácia projektu • úvahový slohový postup – úvaha • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • projektovanie vlastnej budúcnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Komunikácia a sloh – vedecká, odborná a pracovná komunikácia (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Jazykové prostriedky – zvuková a grafická stránka jazyka (33)		
Prostriedky zvukovej modulácie reči, ortoepia, ortografia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky. • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. • Vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext. • Je schopný zhodnotiť silu hlasu a identifikovať hlavný vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> • intonácia • pauza – fyziologická, významová • vedľajší slovný prízvuk • tempo reči • frázovanie, modulácia hlasu • ortoepia • ortografia • kontext 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)		
Klasifikácia pojmov - surrealizmus, naturizmus. Impresionistické a expresionistické prvky v próze. Vedecko-fantastická literatúra.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. • Tieto vedomosti vie využiť pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedecko-fantastická literatúra • surrealizmus • impresionistické a expresionistické prvky v próze • naturizmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza – druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)	
Sociálny a psychologický román. Reťazový kompozičný postup. Idealizácia postáv. Analýza literárnych ukážok, práca s textom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup. 	<ul style="list-style-type: none"> • reťazový kompozičný postup • idealizácia postáv

Veľká epická próza – druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele (prozaickom, básnickom i dramatickom). • Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov. • Žiak chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela. • Vie, čo je idealizácia (a monumentalizácia) postáv, dokáže určiť prostriedky, ktoré na ňu použil autor, a to tak štylisticko-lexikálne, ako aj situačné (dejavé). • Na základe analógie dokáže preniesť tieto vedomosti aj na obraz zvierat a neživej prírody. • Vie vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vie poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy. • Všetky tieto vedomosti dokáže uplatniť pri tvorbe lyrizovaného opisu alebo pri napísaní kratšieho epického útvaru. • Poznatky získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy dokáže uplatniť pri vysvetlení významovej roviny daného diela, objasniť autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontovať ho s vlastným videním sveta a ľudí. • Rozumie a dokáže vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov diela a chápe autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály. • Rozumie podstate boja medzi dobrom a zlom a dokáže ho aplikovať na toto dielo. • Konflikt pozitívnych a negatívnych síl vníma síce aj v duchu autorovho podania, ale zároveň dokáže prekonať sugestibilitu textu a pokúša sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt. • Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú. • Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podoprieť svoje tvrdenie argumentmi. • Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálny román • psychologický román • sociálny typ postavy • autorská štylizácia reality

Veľká epická próza – druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
Výkonové štandardy		
<p>jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela. • Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cieľavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického cítenia. • Žiak je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela. • Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza – druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Reprodukčívna 		

Lyrická poézia – voľný verš (4)		
Voľný verš. Reflexívna a duchovná poézia. Symbolizmus, vitalizmus.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša akejkoľvek relevantnej básne a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. • Vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach. • Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň dokáže tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického významu akejkoľvek básne tohto druhu. • V texte básne vie identifikovať lexikálne, stylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne. • Žiak vie nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. • Dokáže ich zapracovať do vlastného systému vedomostí. 	<ul style="list-style-type: none"> • voľný verš • duchovná (náboženská) lyrika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Lyrická poézia – voľný verš (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		

Dramatická tvorba – tragická dráma (8)		
Tragédia - vnútorná kompozícia hry. Monológ, dialóg, replika. Scénické poznámky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotomie tragédie/komédie určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. • Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier. • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy. • Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. 	<ul style="list-style-type: none"> • tragédia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Lyrická poézia – automatický text (2)	
Automatický text.nadrealizmus, analýza ukážok.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> • automatický text

Lyrická poézia – automatický text (2)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede. • Na základe rozumovej úvahy a/alebo intuície dokáže vystihnúť logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi týmito segmentmi a priradiť im vlastné subjektívne významy. • Je schopný tieto osobne pociťované významy prezentovať v triede. • Žiak vie výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítať asociatívny básnický text. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač (4)	
<p>Typy rozprávačov. Rozlíšenie nespoľahlivého rozprávača v epickej próze. Funkcia vnútorného monológu - odlišnosti v próze a dráme.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, chápe a vie demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela. • Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. • Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s týmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. • Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu. • Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z via- 	<ul style="list-style-type: none"> • nespoľahlivý rozprávač

Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač (4)		
Výkonové štandardy		
<p>cerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukázkami vlastných postupov. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho. • Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov. • Informácie dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-913-6</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-912-9</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2008. ISBN 978-80-10-01367-8</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

Literatúra	Pomôcky
<p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006</p> <p>Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p> <p>Gregorová,I.-Lapitka,M.:Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02282-9</p>	

4. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať základy práce s operačnými systémami

Tematické celky

Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia (36)	
Rétorika - znaky. Rozdelenie žánrov rečníckeho štýlu.Tvorenie prejavu,funkcia prejavu, druhy prejavov, mimojazykové prostriedky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. 	<ul style="list-style-type: none"> • fázy tvorenia prejavu • prezentácia prejavu • mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika • príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia • náučný prejav – prednáška, referát

Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia (36)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. • Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. • Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť. • Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky. 	<ul style="list-style-type: none"> • agitačný prejav – politická reč, súdna reč • diskusný príspevok • funkcia prejavu • dedukcia • indukcia • komparácia • analýza • syntéza • analógia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • USP : 1. Voľba povolania • ANJ : Podstatné mená • ANJ : Prídavné mená 	

Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia (36)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • USP : 3. Pracovné právo • ANJ : Príslovky • ANJ : Gramatické časy

Jazyk a reč (30)		
Vznik a vývoj jazyka, formy jazyka ,norma a kodifikácie, nárečia .		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie. • Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky. • Pozná klasifikáciu slovanských jazykov. • Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov. • Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovenčina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach. 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyková norma • národný jazyk • cieľový jazyk • cudzí jazyk • úradný (štátny) jazyk • jazyky národnostných menšín • kodifikácia spisovného jazyka • A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina • Ľ. Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina • M. Hattala • platné kodifikačné príručky • požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu (úradný list) • indoeurópsky prajazyk • indoeurópske jazyky • staroslovenčina • slovanské jazyky – východoslovenské, západoslovenské, južnoslovenské 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Jazyk a reč (30)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• ANJ : Podstatné mená • ANJ : Prídavné mená • ANJ : Modálne slovesá	

Krátka epická próza (6)	
Vnútrotná kompozícia v rozličných žánrových formách krátkej epiky. Klasifikácia krátkych epických prozaických útvarov,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickému pôsobeniu diela. • Svoj názor na precítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. • Dokáže vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a určiť ich rozhodujúce diskriminačné znaky. • Svoj produkt dokáže vysvetliť a obhájiť. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. • Tieto poznatky vie prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii. • Pri kritike protinázoru nenapáda osobu oponenta a emocionálne zvláda situáciu. • Žiak pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení literárneho diela dokáže vysvetliť, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta, a nie o samotnú realitu. • Chápe a vie dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru. • Jazykové a kompozičné prvky v diele vie využiť ako argumenty pre svoj výklad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnanie fáz vnútrnej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela)

Krátka epická próza (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> Svoje stanovisko vie prezentovať pokojne a presvedčivo, ale zvažuje aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti akceptovať ich. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> ANJ : Zámená 	

Veľká epická próza (9)	
<p>Rozlíšenie chronologického a retrospektívneho kompozičného postupu. Analýza diel svetovej a slovenskej literatúry s retrospektívnym kompozičným postupom.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Žiak pozná chronologický a retrospektívny kompozičný postup, dokáže vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v akomkoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele. Vie objasniť koncepčný zmysel retrospektívy a zobrazí jej usporiadanie grafickou metódou. Rozumie estetickému účelu retrospektívy, vie poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, 	<ul style="list-style-type: none"> retrospektívny kompozičný postup detektívny román čítanie a interpretácia detektívnych románov extrémizmus

Veľká epická próza (9)

Výkonové štandardy

- konceptii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy).
- Aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom dokáže zostaviť fabulu a rekonštruovať z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície (ak tam taká potencionálne existuje).
 - Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť.
 - Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie.
 - Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov.
 - Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť.
 - Žiak vie vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vie vystihnúť rozdiely medzi nimi.
 - Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky jeho štylistickej analýzy.
 - Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze.
 - Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy.
 - Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry.
 - Vie napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a scifi poviedku.
 - Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie.

Veľká epická próza (9)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom. • V akomkoľvek diele vie identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. • V umelecky hodnotnej detektívke dokáže určiť významovú rovinu diela. • Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy jazyka. • Vie posúdiť ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojiť túto postavu do sociálneho kontextu. • V rámci interpretácie detektívneho románu žiak dokáže uvážiť zložité etické súvislosti príbehu, nazerať naň ako na súbor hraničných životných situácií. • Pri ich hodnotení sa dokáže vyhnúť tak lacnému moralizovaniu, ako aj povrchnej ľahostajnosti. • Pozná formy smerujúce k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Lyrická poézia – voľný verš (3)		
Estetická pôsobivosť voľného verša. Frázovanie. Reflexívna lyrika - analýza a interpretácia diel.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže aj vysvetliť. • Svoje porozumenie myšlienkového a citového posolstva básne dokáže usporiadať do osnovy a potom prepracovať do uceleného výkladového textu. • Túto prvú verziu textu dokáže stylisticky dotvoriť, urobiť ju ucelenou a esteticky pôsobivejšou. • Žiak vie vyhľadať relevantné informácie v inom výkladovom texte a pôsobivo ich zakomponovať do svojho textu. • Súčasťou jeho prípravy na prezentáciu je analytické štúdium vzorového textu rozboru nejakej lyrickej básne. • Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať (aj s pomocou pripravenej úvahy na tému spoločnú s básňou) v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a uvažovať o tom, či sú kompatibilné s jeho hľadiskom, alebo či ich považuje za dezinterpretácie. • V diskusii je pohotový, citlivý k iným účastníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexívna lyrika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Lyrická poézia – automatický text (4)	
Uvoľnená básnická výpoveď, princíp automatického textu. Zvukové, stylistické a lexikálne prvky básne.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • automatický text

Lyrická poézia – automatický text (4)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť princíp vzniku automatického textu, ktorý chápe ako najkrajnejšiu formu komponovania uvoľnenej básnickej výpovede. • Žiak si uvedomuje, že obsahovo, syntakticky a morfológicky uvoľnený básnický text rezignoval na existenciu intencionálnej významovej roviny a že jeho výpovedná sila spočíva v rovine výrazu. • Aspoň približne vie identifikovať zvukové, štylistické a lexikálne prvky vystupujúce ako signály významu básne. • Hlasné čítanie jednotlivých segmentov básne realizuje na základe svojho racionálneho a/alebo intuitívneho pochopenia ich vnútorných väzieb v rámci verša (príp. v celej básni). • V diskusii sa usiluje nájsť argumenty na zdôvodnenie svojho prístupu k dielu. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Súčasná lyrická poézia (6)	
Interpretácia básní a textov populárnych piesní. Uplatnenie frázovania v ľubovolnom texte.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie. • Svoj spôsob čítania dokáže odôvodniť. • Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží v básni, dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretácia básne a jej individuálne vyjadrenie formou hlasného čítania • populárna pieseň

Súčasná lyrická poézia (6)		
<p>Výkonové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajovať svoje stanovisko, ale zároveň chápe relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. • Po diskusii sa dokáže vrátiť k svojmu stanovisku a na základe prijatých informácií rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoju pôvodnú mienku. • V diskusii je uvoľnený, ústretový a rešpektuje názory svojich spolužiakov. • Vie z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Všeobecné otázky literatúry (4)		
<p>Identifikácia a charakteristika populárno-náučnej, fantastickej literatúry a literatúry faktu.</p>		
<p>Výkonové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohoťovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. • Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte. 		<p>Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • populárno-náučná literatúra • fantastická literatúra • literatúra faktu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Všeobecné otázky literatúry (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad

Dramatická literatúra – tragická dráma (8)	
<p>Vnúťorná kompozícia drámy. Tragédia - porovnanie s inými žánrami drámy, stvárnenie autorovho zámeru v inscenácii. Transformácia epického prozaického alebo básnického textu na dramatický.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor. • V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. • Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. • Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede. • Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty. • Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry. • Vie navrhnúť výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru. • Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky. 	<ul style="list-style-type: none"> • tragédia

Dramatická literatúra – tragická dráma (8)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Dramatická literatúra – absurdná dráma (5)	
<p>Pointa, irónia, režijná koncepcia inscenovania hry. Absurdnosť - gagy, alogické spojenia replík, nonses, slovné hračky.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg. • V akejkoľvek hre vie určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. • Rozumie využitiu viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a vie určiť funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu. 	<ul style="list-style-type: none"> • pointa • absurdná dráma • irónia • verbalizácia vlastného čitateľského/diváckeho zážitku a diela a/alebo inscenácie • obhajoba vlastného názoru, resp. realizácia hermeutického kruhu v triede

Dramatická literatúra – absurdná dráma (5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ak má absurdná hra skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať. • Rozumie funkcii tzv. narážok a aj vystihnúť ich účasť na tvorbe významu. • Chápe humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumie a vie vysvetliť ich kultúrny význam. • Žiak vie sformulovať svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdiť, ako režisér a herci v inscenácii stvárnil tento text. • Svoje stanovisko dokáže v triede obhajovať aj za pomoci argumentov z textovej analýzy. • V diskusii je otvorený aj voči názorom iných účastníkov, dokáže ich analyzovať a kriticky zhodnotiť a zohľadnením týchto názorov doplniť, pozmeniť či zlepšiť svoj doterajší pohľad na dielo/inscenáciu. • Dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii. 	<ul style="list-style-type: none"> • modelová inscenácia vybraných výstupov a scén z určenej hry v triede • návrh režijnej koncepcie inscenovania hry • dramatická úprava „absolútnej anekdoty“ na krátku jednoaktovku 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Dramatická literatúra – absurdná dráma (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 		

Súčasná epická próza - postmoderna (6)	
Podstata postmodernej, netradičné zobrazenie reality. imaginácia, preberanie motívov z iných diel. Persifláž, palimpsest.	

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe aspoň základné vymedzenie postmodernejho prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle. • Rozumie imaginatívnemu prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, je schopný pochopiť alebo aspoň vycítiť alegorické prvky v dejovom pláne diela. • Pozná (hoci aj bez znalosti terminológie) metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období, chápe parafrázovanie ustálených a všeobecne známych spôsobov vyjadrovania predchádzajúcich autorov (médií, vedeckých diel), vie identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď. • Zároveň prejavuje schopnosť brániť sa sugestívnosti literárneho textu a dokáže alebo sa aspoň usiluje nahliadnuť za exhibície v rovine deja a výrazu a rozpoznať prítomnosť, resp. absenciu významového plánu v diele. 	<ul style="list-style-type: none"> • satira

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Súčasná epická próza - postmoderna (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		

Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia (3)		
<p>Neurčitosť v rozprávaní ,asociatívna metóda, prúd autorovho vedomia. Estetický účinok na čitateľa.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu. • Aspoň približne dokáže vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju. • Žiak chápe a vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. • V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. • Je schopný objaviť kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť. • Pri vertikálnej analýze dokáže odlišiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absen-tuje alebo je potlačená dejová rovina. • Rozumie koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akokoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela. 	<ul style="list-style-type: none"> • asociácia • prúd autorovho vedomia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-972-3 Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2010. ISBN 978-80-8120-016-8 Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2 Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6 Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 4.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01698-3 Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006 Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004 Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02283-6	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet

7.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 0

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnosti a literatúra vytvára vzdelávaciú oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovládajú anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učitelia sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osob-

nými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Spoznávame sa (15)		
Časy v angličtine Tvorenie otázok Tvorenie záporu Gramatické cvičenia Slovné druhy Spoločenská konverzácia Opis osoby/ priateľa		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor • Vysvetliť základné rozdiely v používaní prítomného, minulého a predprítomného času • Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • Osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • Rozlišovať slovné druhy • Vedieť jednoducho opísať nejakú osobu • Osvojiť si základné výrazy pri komunikácii a nadviazaní kontaktu s druhou osobou • Vedieť opísať výzor človeka a jeho vlastnosti • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Národnosť/štatná príslušnosť • Osobné údaje • Náboženstvo 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Spoznávame sa (15)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • NEJ : Prvé kontakty • SJL : Jazyková komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine • OBN : • Človek a spoločnosť 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Spôsob, akým žijeme (13)	
Prítomný jednoduchý a prítomný čas Sloveso „have, have got“ Každodenný život - rozprávanie Veľkomestá - text Dialógy a simulačné úlohy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť používanie jednoduchej a prítomnej formy prítomného času • Poznať rozdiely pri používaní sloviac • Vedieť opísať každodenné činnosti a aktivity • Vedieť vybrať dôležité fakty z textu a jednoducho ich prerozprávať • Aplikovať gramatické javy pri komunikácii • Informovať sa • Opísať vlastný dom • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a jej životný štýl • Môj dom/byt • Zariadenie bytu

Spôsob, akým žijeme (13)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť nezáujem • Vie v texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od menej podstatných 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • ETV : Komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine • OBN : • Človek a spoločnosť • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • ANJ : Obľúbené miesta a veci • ANJ : Príkazy a zákazy • ANJ : Príbeh 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press</p> <p>New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press</p> <p>Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Knihy</p> <p>Pracovné zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Internet</p>	

Príbeh z minulosti (12)		
Minulý čas jednoduchý a príbehový Slovtvorba v angličtine Predložky Príslovky Časové výrazy James Bond - text		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť záujem o niečo • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Spomenúť si na niečo/niekoľo • Pripomenúť • Definovať podmienky používania minulých časov v angličtine • Rozlišovať medzi pravidelnými a nepravidelnými slovesami • Správne používať predložky a príslovky v pís. aj úst. prejave • Upevniť si vedomosti o minulom čase na základe práce s textom • Rozprávať príbeh • Zhrnúť príbeh, historiku • Hľadať slovo/vetu • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Parafrázovať • Zčať príbeh, historiku, anekdotu • Zčať rozhovor • Prejsť z jedného bodu na iný • Vie čítať vecný text s porozumením, súvislý i nesúvislý 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Príbeh z minulosti (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • ETV : Komunikácia • OBN : • Človek a spoločnosť • NEJ : Voľný čas • NBV : Človek v spoločensťve 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Elektrotechnické materiály • ANJ : Obľúbené miesta a veci 	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

V obchode (18)	
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Určitý a neurčitý člen v angličtine Nakupovanie a jedlo Na trhu - text Výrazy vyjadrujúce množstvo Nakupovanie cez internet	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne ovládať rozdelenie podstatných mien na základe počítateľnosti • Správne používať členy v písomnom aj ústnom prejave • Osvojiť si slovnú zásobu k téme • Osvojiť si používanie výrazov vyjadrujúcich množstvo • Vedieť opísať výhody a nevýhody nakupovania cez internet • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Mäso a mäsové výrobky • Zdravá výživa • Vyjadrovanie cien v angličtine • some/any/every/ no - body/where/thing • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • Určitý a neurčitý člen

V obchode (18)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Ospravedlniť sa • Vyjadriť nezáujem • Žiadať od niekoho niečo • Odmietnuť • dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 		<ul style="list-style-type: none"> • V obchode - dialóg, konverzácia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • ETV : Komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine • OBN : • Človek a spoločnosť • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby • NEJ : Voľný čas • TSV : Zdravý životný štýl • NEJ : Všetdný deň 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Obľúbené miesta a veci
Literatúra		Pomôcky
<p>New Headway Pre-Intermediate, 3rd Conditio, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary</p>		<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>

Plány do budúcnosti (14)
Vyjadrovanie budúcnosti Slovesá „have, go, come“ Problémy mladých ľudí

Plány do budúcnosti (14)		
Vyplňanie formulára Pocity – slovná zásoba		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť nádej • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si • Sľúbiť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Pozitívne a negatívne vzory • Rozdiel v používaní jednotlivých časov vyjadrujúcich budúcnosť a aktívne ich využíva • Popísal problémy mladých ľudí • Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky • Charakterové vlastnosti človeka • Človek, jeho vzory a ideály 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • ETV : Komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine • OBN : • Človek a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Elektrotechnické materiály • ANJ : Príkazy a zákazy 	

Plány do budúcnosti (14)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 3rd Conditio, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Oblíbené miesta a věci (16)	
Prídavné mená Stupňovanie prídavných mien Moje obľúbené miesto Londýn - hlavné mesto Synonymá a antonymá Dotazník Mestá a miesta	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si slovnú zásobu o rôzne prídavné mená a spôsob ich tvorenia • Ovládať spôsoby tvorenia druhého a tretieho stupňa prídavných mien • Vedieť rozprávať o obľúbenom mieste • Oboznámiť sa s faktami o hlavnom meste Veľkej Británie • Obohatiť si slovnú zásobu o synonymá a antonymá • Osvojiť si výrazy pri vyplňaní dotazníka • Vypočítať si a podať informácie • Začleniť informáciu • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Ujať sa slova v rozhovore • Začať rozhovor • Korešpondovať • Začať list • Ukončiť list • Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a cestovný ruch • Človek a jeho životné prostredie • Kultúra a jej vplyv na človeka • Stravovacie návyky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Moja krajina a moje mesto • Krajiny a svetadiely • Prídavné mená • Stupňovanie prídavných mien • Londýn- hlavné mesto • Synonymá a antonymá • Dotazník

Oblíbené miesta a veci (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatisácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • ANJ : Spôsob, akým žijeme • ETV : Dobré vzťahy v rodine • ANJ : Príbeh z minulosti • ANJ : V obchode 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príbeh 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>	
Životy slávnych (16)		
<p>Predprítomný čas Porovnanie predprít. a minulého času Gramatické cvičenia Časové predložky Zamestnanie - slovotvorba</p>		

Životy slávnych (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pravidlá tvorenia predprítomného času Používať predprítomný čas v konverzácii • Poznať rozdiel v používaní časov • Upevniť si vedomosti z gramatiky v jednotlivých cvičeniach • Osvojiť si predložky súvisiace s časom • Osvojiť si jednotlivé prípony pri tvorení názvov zamestnaní • Rozprávať príbeh • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie • Cítovať • Uviesť príklad • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne. 		<ul style="list-style-type: none"> • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Záľuby • Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra • Kultúra komunikácie • Predstavy mládeže o svete • Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Predprítomný čas • Časové prdložky • Zamestnanie - slovotvorba
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • OBN : • Človek a spoločnosť • NBV : Na ceste k osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príkazy a zákazy

Životy slávnych (16)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> NBV : Človek v spoločensve 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Príkazy a zákazy (15)		
Modálne slovesá should/ must/ have to, Slovtvorba Zamestnanie - slovná zásoba, E-mail, podávanie rád, vyjadrovanie pocitov, pracovný pohovor		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Poznať rozdiel medzi pomocným/ modálnym a plnovýznamovým slovesom Osvojiť si gramatické pravidlá pri používaní jednotlivých modálnych sloviac a oboznámiť sa s pravidlami skladania slov v angličtine Vedieť rozprávať o svojej vysnívanej práci Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mailovou korešpondenciou a napísať mail priateľovi/ do inštitúcie Vyjadriť vzdor Odmietnuť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť vedomosti/ poznatky/ zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť fyzickú bolesť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Zakázať Ujať sa slova v rozhovore Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Osobné údaje Tlačivá/dokumenty Charakterové vlastnosti človeka Pracovné činnosti a profesie Pracovné podmienky Záľuby Nezamestnanosť Platové ohodnotenie Zdravá výživa Choroby a nehody Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poisťenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine

Príkazy a zákazy (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ANJ : Spôsob, akým žijeme • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • NBV : Na ceste k osobnosti • SJL : Pracovná komunikácia • ANJ : Plány do budúcnosti • NBV : Človek v spoločensve • NEJ : Zdravie a choroby • ANJ : Životy slávnych 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Príbeh (14)	
Dávnominulý čas, predstavenie príbehu – používanie časov, spojky although, because, so ...	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. • Vyjadriť svoj názor • Porozprávať príbeh • Výber z ponúk. možností 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovanie a doprava • Knihy a čítanie • Druhy žánrov

Príbeh (14)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoje pocity 		<ul style="list-style-type: none"> • Spisovatelia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ANJ : Spôsob, akým žijeme • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ANJ : Oblíbené miesta a veci 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 3rd Conditio, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Veci, ktoré zmenili svet (9)	
Aktívne a pasívne vety, ustálené slovné spojenia, telefonovanie, objavy a vynálezy - práca s textom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozprávať príbeh • Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické vynálezy • Vedecký pokrok • História • Pozitívne a negatívne vzory

Veci, ktoré zmenili svet (9)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie • Uviesť príklad • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Rozviesť tému a osnovu • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Varovať pred niekým/niečím • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Nadávať • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Vie čítať vecný text s porozumením. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavy mládeže o svete • Formy komunikácie • Spoločnosť a jej životný štýl • Telefonovanie • Aktívne a pasívne vety • vyjadrovanie hnevu a nespokojnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veci, ktoré zmenili svet (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Fixačné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • INF : INFORMÁCIE OKOLO NÁS • NEJ : Škola, vzdelanie, práca • DEJ : Globalizácia 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Život podľa mojich predstáv (9)	
Predprítomný priebehový čas, opakovanie časov, udalosti v živote človeka, práca s textom, Dobré a zlé správy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Vyjadriť nezáujem • Aktívne ovládať pravidlá používania druhého podmieňovacieho spôsobu • vedieť tvoriť otázky v druhom podm. spôsobe • Vyjadriť neisté plány pomocou slovesa might 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi • Pracovné činnosti a profesie • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Geografický opis krajiny • Druhý podmieňovací spôsob • frázové slovesá • Zvolacie vety • Modálne slovesá

Život podľa mojich predstáv (9)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • diskutovať o hrozbách týkajúcich sa životného prostredia a prírodných katastrofách • vedieť tvoriť zvolacie vety • ovládať používanie frázových sloviess v angličtine • Dokáže vyjadriť názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Globalizácia 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate,4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate,4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Urob, čo je v твоjich silách (19)		
Predprítomný prítomný čas, slovesá take, bring, come, go, spoločenské výrazy, tvorenie otázok a záporu,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vysvetliť základné rozdiely v používaní predprítomného času, vedieť vytvoriť otázku, zápor • Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • Porovnať tvary slovies v jednotlivých časoch • Osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • Správne doplniť prečítaný text, odpovedať na základe prečítaného • Osvojiť si spoločenské výrazy pri komunikácii • Vedieť konverzovať a správne použiť odborné výrazy v environmentálnej, ekologickej oblasti • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Spoločnosť a jej životný štýl • Domov a jeho okolie • Charakterové vlastnosti človeka • Dopravné prostriedky • Príprava na cestu a cestovanie • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Človek a jeho životné prostredie • Rozhlas, televízia a internet • Cudzojazyčná komunikácia • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Hotely a hotelové služby • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Predprítomný čas • Tvorenie otázok Tvorenie záporu • Práca s textom Spoločenská konverzácia • Životné prostredie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Urob, čo je v твоjich silách (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • NBV : Moje hodnoty • NEJ : Škola, vzdelanie, práca • NEJ : Priemysel, práca, hospodárstvo 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Moderný svet (16)	
Prehľad časov v angličtine, pomocné slovesá, krátke odpovede, spoločenské výrazy, objavy a vynálezy, slovotvorba	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Hľadať slovo/vetu • Parafrazovať • Vrátiť sa k pôvodnej téme • Prejsť z jedného bodu na iný • Zabrániť niekomu v rozhovore • Upútať pozornosť • Ujať sa slova v rozhovore • Ukončiť list • Z začať list 	<ul style="list-style-type: none"> • Časy v angličtine • Zázraky moderného sveta - text, diskusia • Médiá - konverzácia • Formálny a neformálny list • Spoločenská konverzácia • Geografické údaje • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Technické vynálezy • Kultúra komunikácie

Moderný svet (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Korešpondovať • Vie čítať vecný text s porozumením 		<ul style="list-style-type: none"> • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Rozhlas, televízia a internet • Umenie a rozvoj osobnosti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • NEJ : Opakovanie • NBV : Moje hodnoty • NEJ : Škola, vzdelanie, práca 		

Moderný svet (16)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • NEJ : Zábava a televízia • NEJ : Priemysel, práca, hospodárstvo 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Čo robí ľudí šťastnými? (16)	
Prítomný jednoduchý a prítomný čas, tvorenie otázok a odpovedí, pasívne formy prítomného času, šport, , zdravie, číselné výrazy, dátumy, ceny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozprávať príbeh • Nahradit' zabudnuté/nepoznané slovo • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Dodat' odvahu/ Podporiť • Varovať pred niekým/niečím • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Dať súhlas, povoliť niečo • Definovať podmienky používania prítomných časov v angličtine • Vytvoriť dialóg na zvolenú tému Upevniť si vedomosti o prítomnom čase na základe práce s textom • Opísať pravidlá obľúbeného športu, vymenovať obľúbené aktivity ľudí • Správne napísať číslo, číslovku, dátum • vedieť správne používať číselné výrazy v angličtine 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štatná príslušnosť • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo • Môj dom/byt • Charakterové vlastnosti človeka • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie • Choroby a nehody • Pracovné činnosti a profesie • Záľuby • Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia • Médiá - konverzácia • Formálny a neformálny list

Čo robí ľudí šťastnými? (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> TSV : Zdravie a jeho poruchy TSV : Zdravý životný štýl TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc TSV : Športové činnosti pohybového režimu 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Rozprávanie príbehu (16)	
Minulý jednoduchý a príbehový čas, tvorenie otázok a záporu, umenie a kultúra, čítanie a literatúra, vyjadrovanie názorov, masmédiá	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Rozprávať príbeh Začať príbeh, historiku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historiku Citovať Podčiarknuť / dať do pozornosti Uviest' tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Rozviest' tému a osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> Človek, jeho vzory a ideály Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra Tlačivá/dokumenty Zvyky a tradície v rôznych krajinách Kultúra a jej vplyv na človeka

Rozprávanie príbehu (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Vyjadriť nezáujem • Aktívne ovládať rozdiely pri tvorení minulého jednoduchého, priebehového a predminulého času • Konverzovať na tému umenie, hudba a literatúra • Správne použiť slovnú zásobu pri práci s textom, porovnať prácu maliara a spisovateľa • Vedieť vyjadriť svoj názor • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhlas, televízia a internet • Knihy a čítanie • Záľuby • Vyjadrenie názoru • Príslovky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Rozprávanie príbehu (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • NBV : Moje hodnoty • SJL : Teória literatúry • NEJ : Zábava a televízia 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Ako sa správať (14)	
Modálne slovesá Verejné značky a ich význam Spoločenské správanie - práca s textom Zvyky a tradície pri uvítaní Žiadosť a ponuka - dialóg	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať modálne spôsobové slovesá, správne ich použiť • Ovládať význam verejných značiek a vedieť ich opísať • Osvojiť si základné pravidlá spoločenského správania v cudzine • Upevniť si zásady správania pri uvítaní a pohostení • Vyjadriť žiadosť a ponuku • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Modálne slovesá • Verejné značky a ich význam • Spoločenské správanie - práca s textom • Zvyky a tradície pri uvítaní • Žiadosť a ponuka - dialóg • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Štátne a cirkevné sviatky • Rodinné sviatky • Cudzie jazyky

Ako sa správať (14)		
<p style="text-align: center;">Výkonové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubezpečiť • Vyjadriť príkaz/zákaz • Zakázať • Sľúbiť • Privítať • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Predniesť prípitok • dokáže spracovať text - vytvoriť z neho konspekt, osnovu. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Prosociálne správanie • NBV : Moje hodnoty • DEJ : Globalizácia 		

Ako sa správať (14)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

V pohybe (15)

Vyjadrenie budúcnosti v angličtine, Ideálna dovolenka - text,
konverzácia Predpoveď počasia - slovná zásoba, Cestovanie - konverzácia
Formulár - rezervácia ubytovania

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšiť spôsoby na vyjadrenie budúceho času, správne použiť "going to" a "will" • Správne použiť slovnú zásobu pri práci s textom • Vytvoriť v anglickom jazyku predpoveď počasia na nasledujúce dni s využitím stanovenej slovnej zásoby • Rozvíjať slovnú zásobu na tému cestovanie • Opísať vysnívanú krajinu, dovolenku, destináciu • Vyplniť formulár • Rozprávať príbeh • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie • Uviesť príklad • Prejsť z jedného bodu na iný • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Upútať pozornosť • Začleniť informáciu • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Počasie • Rastliny/flóra • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Hotely a hotelové služby • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

V pohybe (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Prosociálne správanie • NEJ : Škola, vzdelanie, práca • NEJ : Priemysel, práca, hospodárstvo 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Jednoducho to milujem (18)	
“Like“ - použitie vo vete, Jedlo - práca s textom, konverzácia a rozvoj slovnnej zásoby, Rodina, kultúrne podujatie – konverzácia, Písanie listu, Odborná terminológia, ekológia, počítače	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Uviesť príklad • Korešpondovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Stravovacie návyky

Jednoducho to milujem (18)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať • Začleniť informáciu • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vedieť rozlíšiť použitie slova „like“ vo vete • Poznať národné jedlá jednotlivých krajín, správne použiť slovnú zásobu • Napísať formálny a neformálny, ďakovný list • Porovnať výhody a nevýhody dopravných prostriedkov, rozšíriť slovnú zásobu v počítačovej a environmentálnej oblasti • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestoviny a múčne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa • Jedlo a stolovanie • Rodina, kultúrne podujatie – konverzácia • Písanie listu • Odborná terminológia, ekológia, počítače 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Jednoducho to milujem (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Prosociálne správanie • NEJ : Škola, vzdelanie, práca 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve

Tematické celky

Svet práce (17)	
Predprítomný čas, Tvorenie otázok, Tvorenie záporu, Gramatické cvičenia, Práca s textom, Spoločenská konverzácia, Životné prostredie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť základné rozdiely v používaní predprítomného času, vedieť vytvoriť otázku, zápor • Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • Osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • Správne doplniť prečítaný text, odpovedať na základe prečítaného • Vedieť konverzovať a správne použiť odborné výrazy v environmentálnej, ekologickej oblasti • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Predprítomný čas • Tvorenie otázok Tvorenie záporu • Gramatické cvičenia Práca s textom Spoločenská konverzácia • Životné prostredie • Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

Svet práce (17)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Pracovný telefonát 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Svet práce (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Len si to predstav (16)	
Podmienkové vety - prvý a druhý podmieňovací spôsob - tvorba, použitie, Časové spojky vo vetách, vytvorenie návrhu - konverzácia, Rozprávania - úspešní ľudia, vplyv materializmu na človeka, Spoločenská konverzácia - ponuka svojho nápadu/ návrhu druhej osobe	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť použitie podmienkových viet, rozlíšiť reálnu a nereálnu podmienku • Vymenovať časové spojky a správne ich použiť vo vetách • Vytvoriť a prerozprávať príbeh zo života • Vedieť vyjadriť návrh v angličtine • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Parafrázovať • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Varovať pred niekým/niečím • Odpovedať na návrh niekoho iného • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmienkové vety • Časové spojky vo vetách • Charita - jej význam, organizácie vo svete • Prídavné mená a ich použitie • Spoločnosť a jej životný štýl • Charakterové vlastnosti človeka • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

Len si to predstav (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Ovláda zásady kritického čítania, t.j., vie vnímať problémy nastolené textom 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Prosociálne správanie • NEJ : Škola, vzdelanie, práca 		

Len si to predstav (16)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Vzťahy (17)		
Modálne slovesá - ich použitie v jednotlivých situáciách, Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu Vzťahy v rodine - text, diskusia, Konverzácia - rodina, Charakterové prídavné mená Opis člena rodiny		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať modálne spôsobové slovesá, správne ich použiť • Vyjadriť súhlas a nesúhlas Vymenovať vzťahy v rodine, opísať príbuzných • Vedieť charakterizovať vonkajšie aj vnútorné vlastnosti určitej osoby • Charakterizovať typy rodín, opísať členov rodiny • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších 	<ul style="list-style-type: none"> • Modálne slovesá • Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu • Vzťahy v rodine - text Konverzácia - rodina • Charakterové prídavné mená Opis člena rodiny • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo • Charakterové vlastnosti človeka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Vzťahy (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • NEJ : Rodinné vzťahy • NEJ : Starí ľudia 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>	

Záľuby a voľný čas (16)		
<p>Predprítomný priebuhový čas - použitie, otázky, zápor, tvorenie, , Zložené podstatné mená, Byť slávnym - práca s textom, diskusia, Vyjadrenie kvantity v angličtine, Životopis</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne ovládať rozdiely pri tvorení predprítomného priebuhového a predprítomného jednoduchého času • vedieť správne zložiť podstatné meno z dvoch slov • poznať štruktúru a slovnú zásobu k napísaniu vlastného CV • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Prejsť z jedného bodu na iný • Vypýtať si slovo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Predprítomný priebuhový čas - tvorba a použitie • Zložené podstatné mená • Vyjadrenie kvantity • Životopis • Záľuby • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Vzťahy medzi ľuďmi • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Kultúra a jej formy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Záľuby a voľný čas (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Povedz mi o tom (17)		
Nepriame otázky - tvorenie, Idiómy, Ako poznám svet - práca s textom, diskusia Masovo-komunikačné prostriedky, Internet		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť nepriamu a zisťovaciu otázku • Prakticky použiť idiomatický výraz • Oboznámiť sa s neformálnymi výrazmi v angličtine • Rozlíšiť a charakterizovať rôzne typy masovo-komunikačných prostriedkov • vedieť porovnať výhody a nevýhody internetu • Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Uviest' príklad • Rozviesť tému a osnovu • Vyjadriť záujem o niečo • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepriame otázky • idiomatické výrazy • Masovo-komunikačné prostriedky Internet • neformálne jazykové prostriedky • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Technické vynálezy • Krajiny a svetadiely • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Cudzojazyčná komunikácia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Povedz mi o tom (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • INF : INFORMÁCIE OKOLO NÁS • DEJ : Globalizácia 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Veľké životné udalosti (16)	
Nepriama reč - pravidlá, tvorenie a používanie, Žiadosti a príkazy, Rodinné príležitosti Ospravedlnenie - konverzácia, Zvyky a tradície - konverzácia, Odborná terminológia, ekológia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť vety v nepriamej reči • Vytvoriť žiadosť a príkaz • vedieť vyjadriť prepáčenie a ospravedlnenie • Rozšíriť si slovnú zásobu v environmentálnej oblasti • Prejsť z jedného bodu na iný • Vypýtať si slovo • Predniesť prípitok • Privítať • Gratulovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepriama reč • Žiadosti a príkazy • Ospravedlnenie - konverzácia • Zvyky a tradície - konverzácia • Odborná terminológia, ekológia • Rodina - vzťahy v rodine • Tlačivá/dokumenty • Charakterové vlastnosti človeka • Zdravý spôsob života

Veľké životné udalosti (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Kondolovať • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rodinné sviatky • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra komunikácie • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • NEJ : Rodinné vzťahy • OBN : Religionistika • NEJ : Starí ľudia 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity

Veľké životné udalosti (16)	
Literatúra	Pomôcky
	Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste

Tematické celky

Podstatné mená (7)		
<p>Rod podstatných mien, jednotné a množné číslo, nepravidelné tvorenie množného čísla, určitý a neurčitý člen, vynechávanie člena v angličtine, slová vyjadrujúce množstvo, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, písanie e-mailu.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť určovať rod v jednotlivých podstatných menách • vedieť utvoriť množné číslo podstatných mien • správne priradiť členy a/an/the/- v konkrétnych príkladoch/vetách • ovládať pravidlá používania slov vyjadrujúcich množstvo • rozlišovať medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami • vedieť vytvoriť e-mail k téme rodina/ medziľudské vzťahy • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • mužský, ženský a stredný rod v angličtine - pravidlá a výnimky • tvorenie množného čísla v angličtine, výnimky • používanie slovesa to be v jednotlivých vetách • určitý člen • neurčitý člen • bezčlennosť, vynechávanie člena • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • slová many, much, lots of, little, few, atď. • pravidlá písania e-mailu • Vzťahy medzi ľuďmi • Rodina - vzťahy v rodine 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Podstatné mená (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	
Prídavné mená (6)		
Koncovky prídavných mien v angličtine, prídavné mená končiace na -ed/-ing, stupňovanie prídavných mien, slovotvorba, používanie prídavných mien vo vetách		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť koncovky k prídavným menám poznať pravidlá stupňovania prídavných mien vedieť 	<ul style="list-style-type: none"> • koncovky prídavných mien v angličtine • prídavné mená končiace na -ed/-ing 	

Prídavné mená (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>tvoriť vety s druhým stupňom prídavných mien ve- dieť tvoriť vety s tretím stupňom prídavných mien</p> <ul style="list-style-type: none"> • napísať neformálne listy na zvolené témy • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj nesúhlas • Protestovať • Opísať • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. 	<ul style="list-style-type: none"> • stupňovanie prídavných mien • tvorba viet v druhom a treťom stupni prídavných mien • listening tasks - úlohy na precvičovanie počúvania s porozumením • práca s textom • neformálny list 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - ústne opakovanie učí- va žiakom • diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizá- cia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dra- matizácia) • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnejmu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Prídavné mená (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Príslovky (2)	
Tvorenie prísloviak v angličtine, druhy prísloviak, určovanie správnej formy slov, poradie slov vo vetách, výnimky, formálny list	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť príslovky z prídavných mien • poznať slovosled anglickej vety s príslovkami • poznať výnimky pri tvorení prísloviak • vedieť pravidlá písania formálneho listu 	<ul style="list-style-type: none"> • rôzne druhy prísloviak • tvorenie prísloviak v angličtine • výnimky pri tvorení prísloviak • používanie prísloviak vo vetách

Príslovky (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť napísať jednoduchý formálny list na danú tému 		<ul style="list-style-type: none"> • písanie formálneho listu • Pošta a telekomunikácie • Hotely a hotelové služby
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet
Zámená (6)		
typy zámen, ukazovacie zámená, osobné a privlastňovacie zámená, zvrtné zámená, neurčité zámená, slovtvorba, vzťažné vety, aj ja/ ani ja		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé zámená v kontexte vo vetách • poznať rozdiely v jednotlivých prípadoch u prídavných mien 		<ul style="list-style-type: none"> • osobné a privlastňovacie zámená • vzťažné zámená • ukazovacie zámená

Zámená (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť povedať jednoduchý príbeh • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Prejsť z jedného bodu na iný • Odbočiť od témy (digresia) • Zčať príbeh, historku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historku 		<ul style="list-style-type: none"> • zvrtné zámená • výrazy aj ja, ani ja • each other/ one another • slová some/ any /no • neurčité zámená • either/ neither/ both • rozprávanie príbehu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet
Gramatické časy (20)		
prítomný, minulý, predprítomný, predminulý, budúci čas a ich formy, tvorenie otázok a záporu, nepriame otázky, zisťovacie otázky, infinitív/ gerundium, sloveso used to písanie sťažnosti a žiadosti		

Gramatické časy (20)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • poznať pravidlá používania jednotlivých časov v angličtine • rozlišovať medzi jednoduchou a priebehovou formou sloviess v jednotlivých časoch • vedieť napísať sťažnosť a žiadosť • Korešpondovať • Adresovať niekomu svoje želanie • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem • Varovať pred niekým/niečím • Žiadať od niekoho niečo • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 		<ul style="list-style-type: none"> • prítomný jednoduchý a priebehový čas • minulý jednoduchý a priebehový čas • predprítomný jednoduchý a priebehový čas • predminulý čas • budúci čas - will/ going to • písanie sťažnosti • písanie žiadosti • tvorenie otázok a záporu v jednotlivých časoch • infinitív a gerundium • sloveso used to
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Modálne slovesá (7)		
modálne slovesá can, may, must, might, have to, could, will, would, should, ought to, jazykové funkcie jednotlivých modálnych sloviess, záporné formy sloviess		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať modálne slovesá s ich rôznymi jazykovými funkciami • vedieť tvoriť otázky a zápor u jednotlivých sloviess • rozlišovať tvary modálnych sloviess v jednotlivých časoch 		<ul style="list-style-type: none"> • modálne slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase • modálne slovesá a ich jazyková funkcia • tvorenie otázok a záporu modálnych sloviess
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma		CD prehrávač

Modálne slovesá (7)	
Literatúra	Pomôcky
Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Predložky (4)		
predložky času, predložky miesta/ pohybu, predložky párové (s podobným významom)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť správne predložky v časových výrazoch • vedieť správne používať predložky miesta vo vetách • rozlišovať predložky podobného významu • poznať pravidlá písania slohovej práce s prvkami opisu 	<ul style="list-style-type: none"> • predložky času: at , in, on • predložky miesta: at, in, on, by, to, of, atď. • párové predložky: between - among, atď. • writing: opis (mesta, školy, osoby, atď.) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Predložky (4)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Ustálené slovné spojenia (6)		
Ustálené slovné spojenia so slovesami make/do, have/have got, a ďalšími slovesami. Ustálené slovné spojenia s predložkou a podstatným menom. Ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou, frázové slovesá. Písanie správy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si používanie ustálených slovných spojení vo vetách vedieť používať rôzne druhy ustálených slovných spojení v jednotlivých situáciách vedieť napísať slohový útvar - správu Opísať Informovať Je schopný interpretovať a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> ustálené slovné spojenia so slovesami make/ do vedieť rozlišovať gramatické rozdiely pri používaní sloves have/ have got osvojiť si ustálené slovné spojenia so slovesami: get, become, go, turn, grow, fall, come ustálené slovné spojenia medzi predložkou a podstatným menom ustálené slovné spojenia medzi prídavným menom a predložkou ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou písanie správy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Ustálené slovné spojenia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Podmienkové vety (4)		
Prvá podmienka, druhá podmienka, tretia podmienka, vyjadrenie želania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá používania prvého, druhého a tretieho podmieňovacieho spôsobu • vedieť tvoriť kladné a záporné vety v podmieňovacom spôsobe • vedieť tvoriť otázky v podmieňovacích spôsoboch • vedieť tvoriť vety vyjadrujúce želanie • osvojiť si pravidlá a postupy pri písaní príbehu • Z začať príbeh, historiku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historiku • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • prvý podmieňovací spôsob • druhý podmieňovací spôsob • tretí podmieňovací spôsob • vyjadrenie želania - wish clauses • písanie príbehu - storytelling 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Podmienkové vety (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Trpný rod (8)		
trpný rod v jednotlivých časoch, tvorenie aktívnych a pasívnych viet, tvorenie otázok a záporu, slovo by, , rozdiely medzi say/tell/talk/speak,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať aktívnu a pasívnu formu slovies vo vetách • vedieť tvoriť zápor a otázky v pasívnych vetách • osvojiť si používanie slova by v pasívnych vetách • vedieť rozlišovať medzi slovesami say, tell, talk, speak • osvojiť si pravidlá písania súkromného listu - opis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • tvar slovies v trpnom rode v jednotlivých časoch • tvorenie otázok a záporu v trpnom rode • tvorenie pasívnych viet z aktívnych a naopak • používanie slova by v pasívnych vetách • slovesá say, tell, talk, speak • list - opis osoby 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Trpný rod (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Spojky (4)		
Časové vety, účelové vety, prípusťkové vety, písanie eseje		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá tvorenia časových, účelových a prípusťkových viet • vedieť aktívne tvoriť jednotlivé typy viet s použitím správnej spojky • vedieť napísať esej so všetkými požadovanými prvkami • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové vety a ich spojky • Účelové vety • Prípusťkové vety • písanie eseje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Spojky (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Číslovky (4)	
Číslovky základné, radové, násobné, zlomky, desatinné čísla, početové výrazy, dátumy, vyjadrovanie cien, súkromný list - pozvanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé druhy čísloviek vo vetách • vedieť vyjadriť dátum v písomnom aj ústnom prejave • vedieť používať cenovky v ústnom a písomnom prejave • osvojiť si pravidlá písania listu - pozvanie • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu 	<ul style="list-style-type: none"> • základné číslovky • radové číslovky • násobné číslovky • zlomky • dátumy • vyjadrovanie cien • list - pozvanie

Číslovky (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

7.1.3. Nemecký jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 0

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí nemecky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Cudzí jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si nemeckého jazyka pomáha žiakom prekonať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v cudzom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z nemeckého jazyka nematurujú. Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je „používateľ základného jazyka“ (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda nemecký jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenne situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Názov pre úroveň B1 je „samostatný používateľ jazyka“, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách nemeckého jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v nemecky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v nemeckom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta v ktorom existujú. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Ciele vyučovacieho predmetu Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je predovšetkým komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si jazykovej kompetencie s cieľom rozvíjať rečové zručnosti. Hlavnými cieľmi výučby nemeckého jazyka okrem toho sú:

- formovanie kritického myslenia, myšlienkovú a rečovú tvorivosť.
- vytvorenie interkultúrnej komunikačnej schopnosti.
- tolerancia k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života
- motivácia žiakov k dosiahnutiu, čo najvyššej jazykovej úrovne.
- samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky
- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov.
- pochopenie nemeckého jazyka, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa.
- schopnosť vyriešiť každodenné životné a problémové situácie v danej nemecky hovoriacej krajine.
- schopnosť vymieňať si informácie a nápady, spôsob života a kultúrne dedičstvo.
- osvojenie si gramatických pravidiel jazyka a ich aktívne použitie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (ďalej len „VVS“): A, Pre študentov A1 - A2 Všeobecné kompetencie: Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti
- uvedomovať si stratégiu vyučovania pri osvojovaní si nemeckého jazyka
- opísať rôzne stratégie vyučovania.
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v nemeckom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti a ich aktívne ich používať v reálnom živote
- dokázať ohodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojici i v skupinke
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetencia: Učiaci na

úrovni A1 a A2 dokáže používať: · bežné slová a slovné spojenia pre základnú komunikáciu · základné vetné modely a vie komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov · naučené krátke slovné spojenia a výrazy základných komunikačných situácií. · osvojenú slovnú zásobu tak, že vie si poradiť v každodennom konaní · jednoduché gramatické štruktúry nemeckého jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť. **Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia:** Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať: · komunikovať v bežných spoločenských situáciách · jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka napr.: výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ... · Udržať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu jednoduchými bežnými výrazmi. **Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia:** Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať: · svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou. · základné jazykové prostriedky na získanie informácií, jednoduché vyjadrenie odmietnutia túžby, zámeru, uspokojenia, prekvapenia, rozčarovania, strachu, radosti · jednoduché výrazové prostriedky na začatie udržanie, ukončenie krátkeho rozhovoru · najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet, potrebných na vyrozprávanie alebo opisu príbehu v logickom časovo slede. B, Pre študentov B1 **Všeobecné kompetencie:** Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal: · vedome získavať nové vedomosti a zručnosti · opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich · chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v nemeckom jazyku · uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych realít · rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie nemecky hovoriacich krajín · kriticky pristupovať k výberu informácií **Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetencia:** Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal používať: · slovnú zásobu vrátane frazeológie v súlade s tematickými okruhmi (lexikálna kompetencia) · Morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia) · slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia) · zvukové a grafické prostriedky jazyka – (fonologická kompetencia) **Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia:** Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak aby dokázal: · správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách · dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky, vyhýbať sa opravovaniu, poučovaniu, priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprímeranému sa sťažovaniu, neprímeranej nespokojnosti) · používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá. · uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho) **Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia** Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak aby sa vedel vyjadriť: · v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, príčina, kohézia, koherencia, štýl, rétorika) · a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modalít (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie) · pri interakcii (výmena informácií), alebo transmisii (sprostredkovanie informácií)

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

-
-
1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- pracovať s elektronickou poštou
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Prvé kontakty (18)
<p>• vedieť jednoduché frázy a výrazy, • vedieť základnú slovnú zásobu, predstaviť sa, • pochopiť základné otázky a • jednoduché odpovede na otázky, • vedieť číslovky od 0-100 • viesť jednoduchý rozhovor s cieľom zistiť základné informácie • časovať slovesá a použiť ich v oznamovacej a opytovacej vete • viesť rozhovor a používať základné gram. štruktúry v jednoduchom dialógu • ovládať správnu fonetiku</p>

Prvé kontakty (18)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Dať súhlas, povoliť niečo • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štatná príslušnosť • Vzťahy medzi ľuďmi 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Prvé kontakty (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa 	
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Predmety v dome a v domácnosti (17)	
opísať predmety v domácnosti a ich účel a funkčnosť počítať s číslami od 100 do 1000 vedieť použiť zápor „nicht“ a „kein“, určité a neurčité členy, prívlastňovacie zámená „dein, mein, Ihr“ viesť dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Ubezpečiť • Sľúbiť • Vyjadriť sympatie • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu - 	<ul style="list-style-type: none"> • Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Predmety v dome a v domácnosti (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning, 2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Jedlo a pitie (19)
<ul style="list-style-type: none"> • popísať hlavné zvyky pri stolovaní, • objednať jedlo v reštaurácii, • reklamovať jedlo, • vyjadriť kompliment, konverzovať k téme nakupovanie potravín • vedieť použiť Akuzatív určitého a neurč. člena • slovesá nehen, essen, modálne sloveso "möchten", pravidelné a ne pravidelné slovesá, rozkazovací spôsob, • správne tvoriť slovosled vo vete, • použiť akuzatív určitého a neurč. člena • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom

Jedlo a pitie (19)		
odpovedať na otázku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Ubezpečiť • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Žiak má plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, - 	<ul style="list-style-type: none"> • Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Jedlo a pitie (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Voľný čas (19)	
<p>• Vedieť popísať trávenie voľného času a svojich záľub vo voľnom čase, • napísať pohľadnicu, dohodnúť si stretnutie, • rozdeliť deň na časové úseky a ich aj popísať • vedieť správne použiť podmet „man“, jeho časovanie, • použiť modálne slovesá „können, müssen, dürfen“, • použiť slovesá s odlučiteľnými predponami • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného 	<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Voľný čas (19)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie • Žiak má plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príbeh z minulosti • ANJ : V obchode 	
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Bývanie (18)		
<p>• popísať byt, dom, zariadenie bytu(domu), • popísať predmety v byte (dome) pravidlá bývania, čo sa nesmie • aké sú pravidlá bývania v paneláku porozprávať o nich • napísať pohľadnicu k téme bývanie • použiť ukazovacie zámená "der, die, das" • použiť predložky "in, an, auf", správne použiť predložky s datívom, • vytvoriť zložené podstatné mená • správne použiť predložku"für" • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Ubezpečiť • Vyjadriť príkaz/zákaz • Sľúbiť • Žiadať od niekoho niečo • Poradiť • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Bývanie (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning, 2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Zdravie a choroby (17)	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať zdrav. ťažkosti, • poradiť a poskytnúť radu na zlepšenie zdravia, • rozprávať o nehode • vyjadriť požiadavku, • viesť dialóg s lekárom o zdravotnom stave pacienta a svojom zdrav. stave • popísať ozdravovací proces • správne použiť a vytvoriť perfektné pravid. a nepravid. sloviac • poznať pomocné slovesá "haben a sein", • vedieť použiť "Partizip II." a slovosled vo vete, • vytvoriť a použiť rozkazovací spôsob, • zopakovanie gramatiky lekcii • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť nádej • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Vyčítať • Dodať odvahu/ Podporiť • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného hotextu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie

Zdravie a choroby (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príkazy a zákazy 	
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Všedný deň (16)	
<p>• opísať všedný deň, • rozprávať o udalostiach činnostiach všedného dňa, • plánovať a popisovať denné aktivity, • pracovať s perfektom pravid. a neprav sloviess • poznať perfektum sloviess s odlučiteľnými predponami • tvoriť príchastie minulé pri slovesách a odlučiteľnými a neodlúčiteľnými predponami • správne použiť perfektum a použiť ho na tvorbu min. času poznať osobné zámená v akuzatívě • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Opísať • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Všedný deň (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť záujem o niečo • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : V obchode 	
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový soft Internet Školská knižnica	

Opakovanie prvého ročníka (8)		
Opakovať gramatiku a slovnú zásobu prebraných lekcí, konverzačné, posluchové a gramatické cvičenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť svoje želania/túžby • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Môj dom/byt • Ľudské telo • Dopravné prostriedky • Škola a jej zariadenie • Záľuby • Stravovacie návyky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma-ning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	

Opakovanie prvého ročníka (8)	
Literatúra	Pomôcky
	Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Isma- ning, 2006	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

2. ročník**Profilové kompetencie**

- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Opakovanie (10)		
• zopakovať všetky gramatické a lexikálne štruktúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si • Ospravedlniť sa • Gratulovať • Rozprávať príbeh • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, i vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Tlačivá/dokumenty • Spoločnosť a životné prostredie • Zdravý spôsob života • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Pracovné podmienky • Človek a jeho životné prostredie • Kultúra a jej vplyv na človeka • Zdravá výživa • Cudzie jazyky • Fair play športového zápolenia • Záľuby 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Opakovanie (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz-hovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Moderný svet 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

V meste (17)	
<p>• pomenovať všetky obchody • pomenovať služby, činnosti súvisiace s obchodovaním • viesť dialóg s predavačom o cene výrobku alebo služby • popísať cestu k istému cieľu • popísať polohu istého objektu • opísať pamätihodnosti Berlína a popísať cestu k nim (na mape), • vyjadriť správne predložky miesta • správne použiť predložky s 3 a 4 pádom • použiť v správnych situáciách slovesá stellen stehen a liegen • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť neznalosť • Ubezpečiť • Sľúbiť • Žiadať od niekoho niečo • Zčať rozhovor • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl • Moja krajina a moje mesto • Krajiny a svetadiely • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Geografický opis krajiny

V meste (17)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	
Darčeky (16)		
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať vhodné darčeky • rozdeliť darčeky vhodné pre muža, ženu a deti • vyjadriť svoje želanie a • porozprávať o želaniach svojich rodičov či kamarátov • utvoriť komparatív a superlatív príđ. Mien a správne ho použiť • použiť predložky s akuzatívom a datívom • použiť spojky • použiť osobné zámená v pádoch • viesť dialóg k téme, • 		

Darčeky (16)		
popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Poradiť • Predniesť prípitok • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Knihy a čítanie • Záľuby • Odevné doplnky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Nemecká reč a kultúra (17)		
<p>• ovládať a popísať biografické a geografické údaje • orientovať sa v základných údajoch o nemeckej kultúre a literatúre • Popísať tradície a zvyky v nem. kultúre • opísať osoby a subjektívny pocit voči rôznym osobám, opytovacie • správne použiť dátumy a predložky spojené s časovými údajmi • vedieť vytvoriť a použiť radové číslovky • poznať predložky so 4. pádom a predložky s 3.a 4. • Poznať a použiť genitív podstatných mien • použiť neurčité zámená • správne vyjadriť miery • poznať členy krajín • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Identifikovať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Získať povolenie, súhlas • Ospravedlniť sa • Poradiť • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cudzie jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Kultúra a jej formy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Nemecká reč a kultúra (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Výzor a osobnosť (17)	
<p>• opísať oblečenie a pomenovať módu • diskutovať na danú tému, • vyjadriť svoj názor na toleranciu v spoločnosti • vedieť skloňovať príd.mená po určitom a neurčitom člene v akuzatívne a datíve • správne použiť opytovacie zámená • použiť členy "dieser, mancher, jeder alle" • popísať vlastnosti osôb pomocou prídavných mien • diskutovať na tému dobrá a zlá výchova, • správne použiť príslovky • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Opísať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť sympatie • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť prekvapenie • Odpovedať na návrh niekoho iného • Predstaviť sa 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi • Človek, jeho vzory a ideály • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Charakterové vlastnosti človeka • Aktivity mládeže • Pozitívne a negatívne vzory

Výzor a osobnosť (17)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Škola, vzdelanie, práca (16)		
<p>• opísať želané povolanie, • vyjadriť (ne)spokojnosť s prácou • porovnať školský systém v SK a DE • zdôvodniť voľbu budúceho zamestnania • popísať šance na trhu práce, • napísať si životopis, • ovládať präteritum modálneho slovesa "wollen"; • ovládať vedľajšie vety so spojkami • tvoriť dátumy • tvoriť spodstatné prídavné mená, • skloňovanie príd. mien po člene neurčitom • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Začleniť informáciu • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Ospravedlniť sa • Začať rozhovor • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Škola, vzdelanie, práca (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Veci, ktoré zmenili svet • ANJ : Len si to predstav • ANJ : Urob, čo je v tvojich silách • ANJ : Moderný svet • ANJ : V pohybe • ANJ : Jednoducho to milujem 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Zábava a televízia (17)
• rozprávať, čo beží v televízii • popísať svoj obľúbený seriál - jeho popis, • opísať tv-piesne, • diskutovať na témuv televízii • opísať TV- program "Kto mi poradí?" • vyjadriť svoj názor na pouličných umelcov, • popísať svoj obľúbený film či seriál • použiť konjunktív préterita • použitie zvratného zámena v akuzatívne a datíve, správne identifikovať zvratné slovesá • predložky v 4 páde, • predložkové väzby • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.

Zábava a televízia (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Predstaviť sa • Korešpondovať • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozhlas, televízia a internet • Záľuby • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávania • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zábava a televízia (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Moderný svet • ANJ : Rozprávanie príbehu 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Priemysel, práca, hospodárstvo (16)	
<ul style="list-style-type: none"> • porozprávať o priemysle na Slovensku a v Nemecku • porozprávať o pracovných príležitostiach • hovoriť o prácach súvisiacich s autami, • popísať výhody a nevýhody práce na smeny • popísať starosti s autom • vedieť pracovať s pasívom a aktívom, vie ich použiť v správnej situácii • vedieť skloňovať stupňované prídavné mená • tvoriť porovnávacie vety s“ wie“ a “als“ • správne použiť sloveso &quot;werden&quot; • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať • Vyjadriť presvedčenie • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť záujem o niečo • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné činnosti a profesie • Pracovné podmienky • Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Vedecký pokrok

Priemysel, práca, hospodárstvo (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Urob, čo je v tvojich silách • ANJ : Moderný svet • ANJ : V pohybe 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	

Priemysel, práca, hospodárstvo (16)	
Literatúra	Pomôcky
	Internet Školská knižnica

Opakovanie (6)		
• Opakovať gramatiku a slovnú zásobu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť nádej • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo • Pripomenúť • Korešpondovať • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, i vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Môj dom/byt • Charakterové vlastnosti človeka • Turistika a cestovný ruch • Človek a jeho životné prostredie • Záľuby • Cudzie jazyky • Kultúra nakupovania a služieb • Aktivity mládeže • Pracovné pomery a kariéra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Opakovanie (6)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006		Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých

- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Opakovanie (10)		
<ul style="list-style-type: none"> • zopakovať všetky gramatické a lexikálne štruktúry 		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť záujem o niečo • Predstaviť sa • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Môj dom/byt • Spoločnosť a jej životný štýl • Školský systém • Dopravné prostriedky • Zdravý spôsob života • Záľuby • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Pracovné pomery a kariéra • Geografické údaje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Opakovanie (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Rodinné vzťahy (14)	
ich vzťahy • popísať opísať jednotlivých členov rodiny a problémy v tradičnej rodine • porovnať výchovu v minulosti a dnes • porovnať tradičnú a modernú rodinu • Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom • použiť préteritum prav. a neprav. sloviess, • správne tvoriť a použiť infinitív s“ zu“ a bez „zu“ • tvoriť vedľajšie vety s „dass“, • porovnávať pomocou „als“ a „wie“ • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štatná príslušnosť • Tlačivá/dokumenty

Rodinné vzťahy (14)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Poradiť • Gratulovať • Rozprávať príbeh • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi • Človek, jeho vzory a ideály • Rodinné sviatky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Rodinné vzťahy (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> ANJ : Vzťahy ANJ : Veľké životné udalosti 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Príroda a životné prostredie (15)	
<ul style="list-style-type: none"> Popísať svoje životné prostredie, krajinné oblasti opísať počasie, vedieť základné geografické údaje o Nemecku, utvoriť návrh na ochranu žp popísať separovanie smetí na Slovensku a v Nemecku, správne tvoriť konštrukcie so zámenom „es“, utvoriť a použiť vzťažnú vetu za pomoci , vzťažného. zámena, vyjadriť čas správne použiť predložky času viest dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Pozdraviť Opísať Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť nádej Sľúbiť Vyjadriť príkaz/zákaz Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Pripomenúť Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané 	<ul style="list-style-type: none"> Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Príroda a životné prostredie (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutoxidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Úvod 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Nemci a cudzinci (15)
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať krajiny Európy sveta • porozprávať ako by to malo vyzerať vo vysnívanej krajine • povedať aké predsudky majú ľudia voči cudzincom • vyjadriť sa k téme: „práca v zahraničí áno či nie?“ • popísať politický systém v Nemecku a na Slovensku • správne používať vetnú konštrukciu so slovesom „lassen“ • tvoriť a správne použiť nepriame a priame otázky a použiť ich vo vetách • tvoriť a použiť účelové vety s „damit“ a „um... zu...“ • použiť zdvojené spojky • tvoriť spodstatnený infinitív

Nemci a cudzinci (15)		
s „zum“ • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Ubezpečiť • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo • Žiadať od niekoho niečo • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Cudzíe jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Nemci a cudzinci (15)	
Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Správy, politika a história (15)	
<p>• popísať základné geografické informácie o Spolkovej republike Nemecko • opísať hlavné médiá v Nemecku • použiť základné pojmy, používané v oblasti médií a žurnalistiky • skonštruovať krátku správu na zadanú tému a diskutovať o danej tematike • poznať základné historické a fakty o Nemecku a Rakúsku • správne použiť predložky s 2 pádom a použiť ich aj v dialógu • vyjadriť čas v správnom páde • poznať predložkové • väzby a správne ich použiť vo vetách • správne skloňovať podstatné mená a pomenovať ich formy • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Informovať sa • Identifikovať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Korešpondovať • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhlas, televízia a internet • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Vedecký pokrok • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Správy, politika a história (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p>		<p>Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica</p>

Starí ľudia (15)
<p>• popísať vzťahy mladých a starých ľudí a ich problémy pri spoločnom spolužití • opísať typický deň starých ľudí (starosti, konflikty a problémy s rodinou, aktívna staroba) • diskutovať o živote dvoch partnerov (manželov) a ich vzťahoch • diskutovať o rozdelení úloh v domácnosti avýchove detí • vybrať a popísať známu osobnosť a jej životné dielo • pracovať so zvratným zámenom v 3 a 4 páde a vie ho použiť v dialógu alebo pri písaní listu • určiť správny slovosled vo vete s dvoma predmetmi a použiť ho v rozhovore ako aj v dialógu • použiť správne</p>

Starí Ľudia (15)		
<p>vetu s časovou spojkou „bevor“ v diskusií ako aj v písanom texte • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. • napísať list alebo esej k téme</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Opraviť (korigovať) • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Ubezpečiť • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Poradiť • Ujať sa slova v rozhovore • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoločnosť a jej životný štýl • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Charakterové vlastnosti človeka • Záľuby • Stravovacie návyky • Zdravá výživa • Rodinné sviatky • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Človek, jeho vzory a ideály 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Starí Ľudia (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Vzťahy • ANJ : Veľké životné udalosti 	
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Opakovanie (15)	
• vedieť pracovať s gramatickými štruktúrami 3 ročníka a rovnako aj slovnou zásobou 3 ročníka	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť príkaz/zákaz • Vyjadriť záujem o niečo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy

Opakovanie (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Korešpondovať • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Rozprávať príbeh • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • História 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
trasse , Themen Aktuell 2,H. Aufders Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet

Literatúra	Pomôcky
	Školská knižnica

4. ročník

Profilové kompetencie

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Opakovanie (5)	
• zopakovať všetky gramatické a lexikálne štruktúry	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sympatie • Odpovedať na žiadosť • Korešpondovať • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Spoločnosť a životné prostredie • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Kultúra a jej vplyv na človeka • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Cudzí jazyky • Rodinné sviatky • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Opakovanie (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Literatúra	Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>	<p>Datapojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Čítame knihy (15)
<ul style="list-style-type: none"> • popísať svoju obľúbenú knihu a porozprávať (primerane) jej obsah • napísať hodnotenie knihy a tiež vie opísať v čom je kniha nudná alebo

Čítame knihy (15)		
<p>zaujímavá • porozprávať o nemeckej literatúre (Goethe, Schiller, Lessing, Zweig, F. Kafka, Sturm und Drang...) • vie porozprávať obsah najvýznamnejších nemeckých diel • popisovať situáciu s čítaním kníh (mladí ľudia a čítanie kníh) • viesť telefonický rozhovor a vie popisovať istý problém s čítaním. • Vyjadriť blahoželanie a sústrasť. • pracovať s predložkami a použiť ich v liste či diskusii • používať spojky a vie ich použiť aj v písaných textoch ako aj rozhovore • tvoriť vedľajšie vety s „weil“ a „dass“, „obwohl“. • Poznať gramatické štruktúry lekcii 5-9 • viesť dialóg k téme, • popisovať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. • napísať list alebo esej k téme</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem • Korešpondovať • Rozprávať príbeh • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Čítame knihy (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Konverzačné maturitné témy (10)	
<p>• poznať všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vzťahy v rodine • Môj dom/byt • Ľudské telo • Stravovacie návyky

Konverzačné maturitné témy (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo • Žiadať od niekoho niečo • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		<ul style="list-style-type: none"> • Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Nákupné zariadenia • Druhy umenia • Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechn</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Gramatické štruktúry (10)		
<p>• správne tvoriť a aplikovať zvrtné zámená a ukazovacie zámená pri tvorbe viet a pri rozhovore • správne aplikovať príslovkové určenie miesta a pohybu • správny slovosled vo vetách s ukazovacími a zvrtnými zámenami. • vytvoriť rozkaz pri vykani • tvoriť vety v minulom čase – perfekto pravidelných a nepravidelných slovies • poznať nepravidelné tvary nepravidelných slovies • použiť správny slovosled pri minulom čase – perfekto – vo všetkých typoch viet. • rozpoznať výnimky pri tvorbe perfekta a aj ich aplikovať tak v písomnom ako i slovnom prejave • pracovať s osobnými zámenami v akuzatíve a datíve, a aplikovať ich v pís. a ústnom prejave • rozoznať použitie predložiek „in“, „an“, „auf“ v rôznych situáciách a použiť ich vždy v právnom páde • poradiť pri riešení problému pomocou podmienkovej vety s modálnym slovesom sollen</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na pozdrav • Potvrdiť (trvať na niečom) • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Poradiť • Korešpondovať • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie: ukazovacie zámená, zvrtné slovesá, príslovkové určenie miesta a pohybu, gramatické a posluchové cvičenia, perfekto pravidelných a nepravidelných slovies, osobné zámená v 3. a v 4. páde, predložky a modálne slovesá. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Gramatické štruktúry (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechni Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Maturitné témy - konverzácia (10)	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Človek a jeho životné prostredie • Aktivity mládeže • Pracovné pomery a kariéra

Maturitné témy - konverzácia (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Protestovať • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 		<ul style="list-style-type: none"> • Technické vynálezy • Škola a jej zariadenie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>

Gramatické štruktúry (10)	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť a predložky s 3 a 4 tak v písomnom ako aj ústnom prejave • použiť perfektum so správnym slovosledom vo všetkých typoch viet. • stupňovať prídavné mená • tvoriť vety za použitia osobných zámen stojacich v datíve. • použiť neurčité zámená a ukazovacie zámená v správnych pádoch • tvoriť vety pomocou genitívu • tvoriť vety s dvomi predmetmi a tieto použiť tak v písomnom ako ústnom prejave • použiť geografické údaje so správnym členom • aplikovať osobné zámená v správnom páde • aplikovať správny slovosled v zložených vetách 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie: predložky s 3. a 4. pádom, perfektum, stupňovanie prídavných mien v komparatíve, ukazovacie a neurčité zámená, 2. pád, geografické údaje

Gramatické štruktúry (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť neznalosť • Ubezpečiť • Odpovedať na žiadosť • Korešpondovať • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	je a ich členy, osobné zámená v akuzatívne, gramatické a posluchové cvičenia.	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uuto didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica	

Maturitné témy - konverzácia (10)
<ul style="list-style-type: none"> • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusiách a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy

Maturitné témy - konverzácia (10)		
<p>týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusiách a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusiách a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • pomenovať výhody a nevýhody • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Ubezpečiť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Poradiť • Sľúbiť • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoločnosť a jej životný štýl • Počasie • Záľuby • Cudzie jazyky • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Základné druhy oblečenia • Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografické údaje • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Maturitné témy - konverzácia (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>		<p>Datapojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnik Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica</p>

Gramatické štruktúry (10)	
<p>• skloňovať prídavné mená po určitom a aj neurčitom člene • určiť správnu koncovku neurčitých a určitých zámen dieser, jener, manche, alle • použiť správny slovosled • tvoriť préteritum modálnych slovies v písomnom aj ústnom prejave • tvoriť podrad'ovacie súvetia pomocou rôznych spojok • v písomnom a ústnom prejave • používať opytovacie zámeno „wofür“ a zámeno „dafür“ • použiť dátumy • tvoriť préteritum pravidelných a nepravidelných slovies v písomnom ako aj ústnom prejave • tvoriť vzťažné vety s použitím vzťažných zámen • tvoriť podmieňovací spôsob slovies – konjunktív 2 a jeho opisný spôsob pomocou slovesa würde • použiť reflexívne zámená v správnom páde.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie: skloňovanie prídavných mien po člene určitom a neurčitom, neurčité zámená, vedľajšie vety, zámenné príslovky, préteritu modálnych slovies, préteritum pravidelných a nepravidelných slovies, vzťažné vety, konjunktív 2 - opisný spôsob pomocou slovesa.

Gramatické štruktúry (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Korešpondovať • Ujať sa slova v rozhovore • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p> <p>Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4</p>	<p>Datapojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>Videotechnika</p> <p>Zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Slovné kartičky</p> <p>Mapy</p> <p>Výukové materiály</p> <p>Výukový softvér</p> <p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p>	

Gramatické štruktúry (10)	
Literatúra	Pomôcky

Maturitné témy - konverzácia (10)		
<p>• poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • pomenovať výhody a nevýhody • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave • reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísať esej a list k témam • viesť dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • pomenovať výhody a nevýhody • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Odpovedať na žiadosť • Začleniť informáciu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Odpovedať na návrh niekoho iného • Pripomenúť • Ujať sa slova v rozhovore • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Maturitné témy - konverzácia (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

7.1.4. Konverzácia v ANJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak

prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenne situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učitelia sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Rodina (3)		
Členovia rodiny, vzťahy v rodine, typy rodín, úlohy a povinnosti členov rodiny, rodinné oslavy a stretnutia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vymenovať jednotlivých členov blízkej a vzdialenej rodiny a charakterizovať ich • vedieť opísať charakterové a vonkajšie vlastnosti člena rodiny • vedieť charakterizovať jednotlivé typy rodín • vedieť opísať rodinné stretnutia a oslavy • vedieť napísať vlastný štrukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi členmi rodiny • Životopis • Typy rodín • Rodinné oslavy a stretnutia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Rodina (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Kultúra a umenie (2)		
Druhy umenia, kultúra v meste a na vidieku, kultúra v našom meste, moje obľúbené umenie, koncerty, výstavy, kultúrne inštitúcie, známi umelci		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • vedieť vymenovať druhy umenia a charakterizovať ich • vedieť porovnať kultúrne možnosti mesta a vidieka • vedieť opísať osobnosť zo sféry umenia a čo je pre mňa inšpiratívne 	<ul style="list-style-type: none"> • Umenie a jeho druhy • Kultúra v meste a na vidieku • Kultúrne možnosti nášho mesta • Známi umelci • Moje obľúbené umenie • Kultúrne inštitúcie • Umenie – spoločnosť – kultúra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Šport a hry (3)		
Dôvod, prečo ľudia športujú, druhy športov, významné turnaje a šampionáty, obľúbený šport/ športovec, opis jedného športu, zdravý životný štýl		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať jednotlivé druhy športov • opísať obľúbený šport/ športovca • opísať najdôležitejšie turnaje a šampionáty vo svete • Uviesť príklad • Predstaviť niekoho • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • obľúbený šport/ športovec • Športové disciplíny • Fair play športového zápolenia • Nové trendy v športe • Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Význam športu pre rozvoj osobnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Šport a hry (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Bývanie (2)	
Bývanie v meste a na vidieku, typy domov, bývanie na Slovensku a v Británii, USA, Môj vysnívaný dom, opis domu/ izby, výhody a nevýhody	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnať život v meste a na dedine • opísať vlastný dom, byt • charakterizovať bývanie na Slovensku • opísať vysnívaný dom • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bývanie v meste a na vidieku • Môj dom/ byt • Typy domov • Bývanie na Slovensku • Môj vysnívaný dom • opis domu, izby

Bývanie (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť nespokojnosť, pošťožovať si 		<ul style="list-style-type: none"> • výhody a nevýhody bývania v meste • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Nakupovanie a služby (3)		
Možnosti nakupovania, nákupné centrá versus malé obchody, služby, sťažnosť a ospravedlnenie sa		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vymenovať rôzne druhy obchodov a čo si tam môžem kúpiť • zdôvodniť výhody nakupovania v obchodných centrách • charakterizovať služby v meste • Informovať sa • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo • Žiadať od niekoho niečo • Adresovať niekomu svoje želanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra nakupovania a služieb • Druhy obchodov • Výhody nakupovania v nákupných centrách
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov

Nakupovanie a služby (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
<p>Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary</p>		<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>

Zdravotná starostlivosť (2)
Ľudské telo, návšteva u lekára, zdravotný systém na Slovensku, prvá

Zdravotná starostlivosť (2)		
pomoc, zdravý životný štýl, choroby, vyjadrenie ľútosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť opísať časti ľudského tela • charakterizovať zdravý životný štýl • opísať návštevu u lekára • opísať príznaky nejakej choroby • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť nespokojnosť, postčažovať si • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zdravotná starostlivosť (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Úvod 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Cestovanie (3)		
Príprava na cestu, dopravné prostriedky, orientácia v meste, pýtanie sa na cestu a udanie smeru		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnať jednotlivé dopravné prostriedky - ich výhody a nevýhody • opísať prípravu na cestu • vysvetliť cestu cudzincovi • Uviesť príklad • Z začať rozhovor • Poradiť • Varovať pred niekým/niečím 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Cesta do zahraničia • Orientácia v meste 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Cestovanie (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Vzdelávanie (2)	
Potreba vzdelávania sa, typy škôl, Predmety v škole, organizácia školského roka, prázdniny, vlastnosti dobrého učiteľa/ žiaka, mimoškolské aktivity, vyjadrenie názoru, moja škola	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť opísať svoju školu - výhody, nevýhody, predmety, prestávky, ľudia, atď • opísať organizáciu školského roka • vyjadriť vlastný názor na školstvo • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť radosť , šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Typy škôl • Organizácia školského roka, prázdniny • mimoškolské aktivity

Vzdelávanie (2)	
Metódy	Postupy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu)
Formy	
<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov 	
Literatúra	Pomôcky
<p>Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>

Povolania (2)	
<p>Výber zamestnania a motivácia, životopis, príprava na povolanie, pracovný pohovor, druhy zamestnaní, nezamestnanosť</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť dôležitosť štúdia a zamestnania • opísať prípravu a priebeh pracovného pohovoru • charakterizovať manuálnu a intelektuálnu prácu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné podmienky • Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie

Povolania (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Ujať sa slova v rozhovore • Predstaviť sa • Poradiť • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo 		<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Pracovný pohovor • Životopis
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Človek a príroda (3)

Ročné obdobia a počasie, ekológia, príroda okolo nás - fauna a flóra, výlet na vidiek, prírodné a ekologické katastrofy

Človek a príroda (3)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať ročné obdobia • opísať počasie • vyjadriť svoj názor na škodlivú činnosť človeka voči prírode • Identifikovať • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Ročné obdobia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek a príroda (3)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Úvod
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Veda a technika (3)		
Život kedysi a dnes, vedecko-technologický pokrok, známe vynálezy, telefón, televízia, internet, spotrebiče v domácnosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať život v minulosti a dnes • opísať vynález, bez ktorého by bol život oveľa ťažší • opísať výhody a nevýhody internetu • charakterizovať domáce spotrebiče a ako nám uľahčujú život 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Život v minulosti a dnes • Internet • vynálezy v rôznych oblastiach života 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veda a technika (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Človek a spoločnosť (2)		
Spoločenské správanie mladých voči starším ľuďom, etiketa, pozdravy, návštevy, spoločenská konverzácia, komunikácia medzi ľuďmi, očakávané a neprípustné správanie, zlovyky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať slušné a neslušné správanie • opísať spoločenskú etiketu, rôzne druhy pozdravov • Pozdraviť • Upútať pozornosť • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Odpovedať na pozdrav • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Spoločenské správnaie • spoločenská etiketa • pozdravy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Človek a spoločnosť (2)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		• Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Mladí ľudia a ich svet (3)		
Tematický celok sa zaoberá charakteristikou mladých ľudí, ich postavením v spoločnosti a generačnými vzťahmi.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Predstaviť niekoho 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Vzťahy medzi ľuďmi • Predstavy mládeže o svete 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Mladí ľudia a ich svet (3)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Reproductívna • Výkladovo-problémová		• Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Jedlo (2)		
Tematický celok sa zaoberá jedlami počas dňa, stravovacími možnosťami a zariadeniami a národnými kuchyňami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Opísať • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Stravovacie návyky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Jedlo (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Záľuby a voľný čas (2)	
Tematický celok sa zaoberá možnosťami trávenia voľného času, organizovaným voľným časom a individuálnymi záľubami.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) 	<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Kultúra a jej vplyv na človeka

Záľuby a voľný čas (2)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Multikultúrna spoločnosť (2)	
Tematický celok sa zaoberá sviatkami, zvykmi a tradíciami, spolunažívaním ľudí rôznych národností v jednej krajine a rôznych kultúr.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Z začať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému. Predniesť krátky monológ na danú tému. Opísať obrázky, mapy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinné sviatky • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Multikultúrna spoločnosť (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Mestá a miesta (3)	
Tematický celok sa zaoberá dôležitými miestami v živote, sprevádzaním turistov a turisticky zaujímavými miestami.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Z začať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. • Opísať obrázky, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Moja krajina a moje mesto • Moje obľúbené miesto

Mestá a miesta (3)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozviesť tému a osnovu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Móda (2)
Tematický celok sa zaoberá vplyvom počasia a podnebia na obliekanie, výberom oblečenia a doplnkov na rôzne príležitosti.

Móda (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému Predniesť krátky monológ na danú tému. Opísať obrázky, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. • Zčať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Protestovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 		<ul style="list-style-type: none"> • Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Móda a jej trendy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Anglicky hovoriace krajiny (3)	
Tematický celok sa zaoberá anglicky hovoriacimi krajinami, ich zvykmi, tradíciami, miestom, ktoré by som rád navštívil.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Začleniť informáciu • Opísať • Predniesť krátky monológ na danú tému. Opísať obrázky, mapy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické údaje • Veľká Británia • USA • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Anglicky hovoriace krajiny (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukčná 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Slovensko (2)		
Tematický celok sa zaoberá krajinou, zvykmi, tradíciami a miestami, ktoré by som odporučil cudzincom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Začleniť informáciu • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Rozviesť tému a osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Slovensko (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Ľudské vzťahy (2)		
Tematický celok sa zaoberá medziľudskými vzťahmi, priateľstvom, láskou a spoločenskými problémami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Opísať • Predniesť krátky monológ na danú tému. Opísať obrázky, mapy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formálne a neformálne vzťahy • Druhy vzťahov • Generačný problém • Rodina - vzťahy v rodine 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Ľudské vzťahy (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Komunikácia a jazyky (2)		
Tematický celok sa zaoberá druhmi komunikácie v rôznych situáciách a modernými formami komunikácie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Prejsť z jedného bodu na iný • Zaačať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému • Opísať obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Komunikácia a jazyky (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary</p>		<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>

Masmédiá (3)	
<p>Tematický celok sa zaoberá druhmi masovo-komunikačných prostriedkov, ich výhodami a nevýhodami a obľúbenými typmi programov.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému • Opísať obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Televízia • Rádio • Noviny a časopisy • Internet

Masmédiá (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Kniha a čítanie (2)	
Tematický celok sa zaoberá výberom kníh, obľúbeným žánrom a prečítaným dielom spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť svoj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • Literárne žánre • Moja obľúbená kniha

Kniha a čítanie (2)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Predniesť krátky monológ na danú tému. • Vyjadriť záujem o niečo • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Vzory a celebrity (2)		
<p>Tematický celok sa zaoberá pozitívnymi a negatívnymi vlastnosťami človeka, ktorého si vážim a skutočnými a literárnymi hrdinami.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
<p>Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary</p>	<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>	

7.1.5. Konverzácia v NEJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí nemecky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Cudzí jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si nemeckého jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z nemeckého jazyka nematurujú.

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je „používateľ základného jazyka“ (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda nemecký jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová.

Názov pre úroveň B1 je „samostatný používateľ jazyka“, čo predpokladá, že učitelia sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách nemeckého jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v nemecky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v nemeckom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre medzi-predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta v ktorom existujú.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je predovšetkým komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si jazykovej kompetencie s cieľom rozvíjať rečové zručnosti. Hlavnými cieľmi výučby nemeckého jazyka okrem toho sú:

- formovanie kritického myslenia, myšlienkovú a rečovú tvorivosť.
- vytvorenie kultúrnejšej komunikačnej schopnosti.
- tolerancia k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života
- motivácia žiakov k dosiahnutiu, čo najvyššej jazykovej úrovne.
- samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky
- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov.
- pochopenie nemeckého jazyka, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa.
- schopnosť vyriešiť každodenné životné a problémové situácie v danej nemecky hovoriacej krajine.
- schopnosť vymieňať si informácie a nápady, spôsob života a kultúrne dedičstvo.
- osvojenie si gramatických pravidiel jazyka a ich aktívne použitie.

- osvojenie si komunikačných návykov v danom jazyku.

Prehľad výkonových, a obsahových štandardov pre študentov študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení (ŠO) 3 ročník: (A2 Európskeho jazykového referenčného rámca) :

A, Pre študentov A2

Všeobecné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti
- uvedomovať si stratégiu vyučovania pri osvojovaní si nemeckého jazyka
- opísať rôzne stratégie vyučovania.
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v nemeckom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti a ich aktívne ich používať v reálnom živote
- dokázať ohodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojici i v skupinke
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetenciu:

Učiaci na úrovni A2 dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia pre základnú komunikáciu
- slovná zásoba zameraná na špecifické témy a jej použitie v bežných komunikačných situáciách.
- základné vetné modely a vie komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov
- zložitejšie vetné modelov, ktoré vie bez problémov (s malými chybami) použiť v komunikácií
- naučené krátke, ale aj rozšírené slovné spojenia a výrazy základných komunikačných situácií.
- osvojenú slovnú zásobu na takej úrovni, že mu umožní vyjadriť sa v každodenných situáciách
- základné a jednoduché gramatické štruktúry nemeckého jazyka
- zložitejšie gramatické štruktúry určené pre úroveň A2 – nemecký jazyk.

Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia

Žiaci na úrovni A2 dokáže používať:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- diskutovať o rôznych špecifických situáciách (priemysel, finančníctvo, cudzie kultúry a pod.)
- vyjadrovať sa pomocou základných a pomocných funkcií jazyka napr.: výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ...
- napísať životopis a iné administratívne písomnosti v nemeckom jazyku.
- vie požiadať o pomoc a vysvetliť svoju životnú situáciu.
- udržať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu jednoduchými bežnými výrazmi.
- poznať základné hovorové výrazy a vedieť ich použiť v každodenných situáciách.

Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia

Učiaci na úrovni A2 dokáže používať:

- svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou.
- základné jazykové prostriedky na získanie informácií, jednoduché vyjadrenie odmietnutia túžby, zámeru, uspokojenia, prekvapenia, rozčarovania, strachu, radosti
- zložitejšie jazykové prostriedky na získanie informácií. Dokáže ich zároveň použiť v bežnej diskusii.
- zložitejšie výrazové prostriedky na začatie udržanie, ukončenie krátkeho rozhovoru (podľa požiadaviek úrovne A2)
- najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet, potrebných na vyrozprávanie alebo opisu príbehu v logickom časovo slede.
Použiť správnu gramatickú stratégiu na vytvorenie správnych viet použitých v komunikácii

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3. ročník

Profilové kompetencie

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia

- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s elektronickou poštou
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Konverzácia - maturitné témy (33)	
Konverzácia bude prebiehať na tieto témy: Rodina, Umenie a kultúra, Bývanie, Cestovanie, Zdravie, Šport, Nákupy a služby, Škola, Veda a technika, Človek a spoločnosť, Voľný čas a hobby, Jedlo a pitie, Práca a zamestnanie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Korešpondovať • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Rozprávať príbeh • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Môj dom/byt • Ľudské telo • Zariadenie bytu • Dopravné prostriedky • Záľuby • Choroby a nehody • Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Nákupné zariadenia • Hotely a hotelové služby • Škola a jej zariadenie • Technické vynálezy • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Stravovacie návyky

Konverzácia - maturitné témy (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1</p>	<p>Datapojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	

Konverzácia - maturitné témy (33)	
Literatúra	Pomôcky
Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot; Praha; 2006; ISBN 80-86195-10-4	Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006 G.Horstmann a kol.; Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot; Praha; 2006; ISBN 80-86195-10-4	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

4. ročník

Profilové kompetencie

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste

- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- kreatívnym myslením
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Konverzácia - maturitné témy (30)		
Konverzácia bude prebiehať na tieto témy: Multikultúrna spoločnosť, Mestá a miesta, Móda a oblečenie, Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko, Slovensko, Príroda a počasie, Ochrana životného prostredia, Dopravné prostriedky, Moje mesto, Kniha priateľ človeka, Médiá, Formy komunikácie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Rozprávať príbeh • Zhrnúť príbeh, historiku • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Človek a jeho životné prostredie • Cudzie jazyky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Základné druhy oblečenia • Móda a jej trendy • Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Formy komunikácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Konverzácia - maturitné témy (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1 Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot;Praha;2006;ISBN 80-86195-10-4		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 G.Horstmann a kol.;Maturitné témy 25 + 5; Fraus; Plzeň; 2008; ISBN 80-7238-380-1	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika Zošity

Literatúra	Pomôcky
Doris Dusilová a kol.; Cvečebnice nemecké gramatiky; Polyglot; Praha; 2006; ISBN 80-86195-10-4	Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér Internet Školská knižnica

7.2. Človek a hodnoty

7.2.1. Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania sa žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania sa. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a v spoločenských skupinách. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k partnerovi.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná do vyučovacích hodín, na ktorých sa pracuje so súvislým a nesúvislým textom alebo s inými zdrojmi informácií.

V ŠkVP sú zapracované aktivity v súlade s Dodatkom č. 1 MŠaV SR v dôsledku efektívnej a cielenej prevencii proti prejavom rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Komunikácia (15)		
<p>• Rozhovor, pravidlá rozhovoru • Empatia v komunikácii • Diskusia a jej pravidlá • City, pocity, spôsob ich vyjadrenia • Manipulácia, typy manipulátorov • Spôsob odmietnutia manipulácie • Asertívne práva a manipulačné poverky • Vnímanie ľudí • Verbálna a neverbálna komunikácia • Bežná a oficiálna komunikácia • Ústne monologické útvary bežnej komunikácie • Ústne dialogické útvary bežnej komunikácie • Moderné útvary bežnej komunikácie • Útvary oficiálnej komunikácie • Princípy komunikácie</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie • vymenujú pravidlá konštruktívnej kritiky • vyjadrujú kultivovane svoje city • rozlišujú manipuláciu v komunikácii • správajú sa asertívne • Ovláda základy komunikácie, vie čítať vecný text s porozumením, súvislý i nesúvislý. • Pozná rôzne formy extrémizmu a radikalizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor, pravidlá rozhovoru • empatia v komunikácii • diskusia a jej pravidlá • city, pocity, spôsob ich vyjadrenia • manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie • asertívne práva a manipulačné poverky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Komunikácia (15)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec 	<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • SJL : Jazyková komunikácia • ANJ : Spôsob, akým žijeme • OBN : • Človek a spoločnosť • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ANJ : Príbeh z minulosti • ANJ : V obchode • SJL : Pracovná komunikácia • ANJ : Plány do budúcnosti • ANJ : Obľúbené miesta a veci • SJL : Slovná zásoba • ANJ : Životy slávnych • SJL : Literárna teória • SJL : Veľká epická próza 	
Literatúra	Pomôcky	
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, plagáty Internet ,CD	

Dobré vzťahy v rodine (12)	
<p>• Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita • Odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť • Pomoc, participácia • Špecifiká členov rodiny-otec, matka, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina • Funkcie rodiny • Emocionálna funkcia rodiny, vzájomnosť • Ekonomická funkcia, podpora • Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť • Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel • Vnútoraná súdržnosť rodiny • Konflikty a napätie v rodine</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine • participujú pozitívne na živote rodiny • zaujímajú sa o členov širšej rodiny • vysvetlia pôvod a zmysel rodových stereotypov 	<ul style="list-style-type: none"> • rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina • funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, hospodárnosť, podpora

Dobré vzťahy v rodine (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • prezentujú svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine • posúdia etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte 		<ul style="list-style-type: none"> • rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť rodiny • rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétneho) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa • OBN : • Človek ako jedinec • ANJ : Spôsob, akým žijeme • OBN : • Človek a spoločnosť • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • ANJ : V obchode • ANJ : Plány do budúcnosti • ANJ : Obľúbené miesta a veci • SJL : Literárna teória • SJL : Veľká epická próza
Literatúra		Pomôcky
Fišer, J. a kol.: Základy rodinného života, Bratislava 1986, SPN. Prevendáková, J. a kol.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, SPN. ISBN 80-08-00062-7		PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)
<ul style="list-style-type: none"> • Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby • Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby • Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázorovej, sexuálnej orientácii • Akceptácia ľudí s rozdielnosťou názorov v oblasti kultúry, zvykov • Autorita – jej pôvod a dôvody

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> objasnia význam dôstojnosti ľudskej osoby rozlišujú silné a slabé stránky svojej osobnosti prejavujú sebaúctu v bežných situáciách vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr uznávajú dôležitosť autority dokážu rozlíšiť rôzne druhy extrémizmu 		<ul style="list-style-type: none"> pôvod dôstojnosti ľudskej osoby princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahradiťelnosti ľudskej osoby sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre autorita – jej pôvod a dôvody
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> OBN : • Človek ako jedinec 		<ul style="list-style-type: none"> OBN : • Človek ako jedinec ANJ : Spôsob, akým žijeme OBN : • Človek a spoločnosť SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl ANJ : V obchode ANJ : Plány do budúcnosti DEJ : Habsburská monarchia v novoveku SJL : Literárna teória SJL : Veľká epická próza
Literatúra		Pomôcky
<p>Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5</p> <p>Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fon-tána 1995.ISBN80-85701-10-3</p>		<p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Zošity, pastelky,</p> <p>Papiere CD, internet</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, plagáty Internet ,CD

2. ročník

Profilové kompetencie

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Prosociálne správanie (12)		
• Podstata a druhy prosociálneho správania • Darovanie Pomoc Spolupráca Delenie sa • Priateľstvo• Znaký prosociálneho správania Nezištnosť Osobné zaangažovanie Akceptácia prijímateľom Prosociálne správanie v rodine • Nezištnosť v medziľudských vzťahoch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišujú medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania • rozlišujú jasne dobro od zla • aplikujú v žiacom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie • vytvoria rebríček hodnôt prosociálneho človeka 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstata a druhy prosociálneho správania • Darovanie Pomoc Spolupráca Delenie sa • Priateľstvo• Znaký prosociálneho správania Nezištnosť Osobné zaangažovanie Akceptácia prijímateľom Prosociálne správanie v rodine • Nezištnosť v medziľudských vzťahoch • druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo • znaký prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom • nezištnosť v medziľudských vzťahoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Prosociálne správanie (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 		<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Etika práce • ETV : Etika sexuálneho života 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Etika práce • ANJ : Len si to predstav • ANJ : Ako sa správať • ANJ : V pohybe • ANJ : Jednoducho to milujem 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľství. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3</p>	<p>PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD</p>	

Etika práce (9)		
<p>• Profesionálna etika Zodpovednosť Šetrnosť Ochota Úcta Vytrvalosť Trpezlivosť Loajalita zamestnanca • Etický kódex zamestnanca Vzťahy na pracovisku</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca • rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole • vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) 	<ul style="list-style-type: none"> • profesionálna etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, loajalita zamestnanca • etický kódex zamestnanca 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Etika práce (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Prosociálne správanie • SJL : Komunikácia slovesného umenia 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Prosociálne správanie
Literatúra	Pomôcky
Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátká,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet

Etika sexuálneho života (12)		
Počatie života Prenatálny vývoj, embryo Fyziologická a emocion. príťažlivosť opačných pohlaví Predčasný sex Etika sexuálneho života Regulácia počatia Metódy antikoncepcie Prirodzené metódy regulácie počatia Zodpovednosť,citlivosť, sebaovládanie Promiskuita a pohlavné choroby		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymenujú zásady etiky sexuálneho života • vysvetlia a rozlišujú metódy regulácie počatia • rozoznajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb • hovoria úctivo o otázkach sexuality • prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> • počatie života, prenatálny život, embryo • fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví • predčasný sex • etika sexuálneho života • regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia • zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie • vernosť jednému partnerovi • sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Prosociálne správanie 	

Etika sexuálneho života (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Ľudské práva a slobody • SJL : Teória literatúry 	
Literatúra	Pomôcky
Kuchar,B...:Dospievam:A čo ďalej.Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková,J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7	Videotechnika PC Tabuľa Zošity, pastelky, papiere CD, internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvi. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátka,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1 Kuchar,B...:Dospievam:A čo ďalej.Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková,J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet

7.2.2. Náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovacie predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovacie predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovacie predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať

medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností

- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Hľadanie cesty (7)		
Tematický celok je zameraný na uvedomenie si potreby komunikácie medzi ľuďmi, jej rôznymi podobami, pozitívami a negatívami. Študenti sú vedení k správnej komunikácii aj s Bohom.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Stredovek • DEJ : Slovensko v období stredoveku

Boh v ľudskom svete (6)		
Na biblických príkladoch je zdôrazňované správne chápanie Božieho slova pre človeka v súčasnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Byť človekom (6)	
Tematický celok pojednáva človeka, jeho dôstojnosť, zmysel života, jeho originalitu, povinnosti a práva. Na príkladoch z evanjelií si súčasný človek hľadá svoj zmysel.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Byť človekom (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Stredovek • DEJ : Slovensko v období stredoveku 	

Na ceste k osobnosti (4)		
<p>Študenti spoznávajú svoju osobnosť, jej vývin, charakteristiku a deformácie. Sv. Krištof ako príklad hľadania a správneho vývoja osobnosti študenti získavajú nový pohľad na seba samého.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Stredovek • ANJ : Životy slávnych • ANJ : Príkazy a zákazy 	

Boh a človek (3)		
<p>Celok je zameraný na prehĺbenie vzťahu človeka s Bohom, dôraz je kladený na správne pochopenie modlitby a sviatostí ako pevných súčastí kresťanského života.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Boh a človek (3)		
Metódy	Postupy	Formy
	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Stredovek 	

Človek v spoločnosti (7)		
Záverečný tematický celok pripravuje mladého človeka na život v spoločnosti ľudí, v rodine, v priateľstve, v manželstve. Príklady osobností ukazujú správny spôsob života v súčasnej spoločnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Príbeh z minulosti • DEJ : Stredovek • ANJ : Životy slávnych • ANJ : Príkazy a zákazy 	

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou

Tematické celky

Moje hodnoty (4)		
Úvodný tematický celok ukazuje študentom správne hodnoty života, ktoré je správne nachádzať, obetovať pre ne svoju energiu i čas, aby priniesli do života zmysluplnosť.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Urob, čo je v tvojich silách • ANJ : Moderný svet • ANJ : Rozprávanie príbehu 	

Moje hodnoty (4)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Ako sa správať
Literatúra	Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl	

Hodnoty života a lásky (9)		
Hodnoty života a lásky začínajú správnym pochopením biblického opisu stvorenia, pokračujú témami o človeku, jeho dôstojnosti, jeho naplnenia vo výbere svojho životného povolania.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Šírenie kresťanských hodnôt (6)		
Spoznávanie histórie kresťanstva, prepojenie židovského a kresťanského náboženstva, osobností, ktoré šírili kresťanstvo, rehoľných a mníšskych rádov a osobností, ktoré zasvätili svoj život šíreniu kresťanstva.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Kresťanské hodnoty v spoločnosti (3)
Celok je zameraný na správne pochopenie postavenia kresťana v občianskej spoločnosti, jeho úlohy v štáte, jeho povinnosti a poslanie. Pochopiť svoje náboženstvo nie ako len nástroj pre seba samého, no aj ako nástroj na seba darovanie pre dobro spoločnosti.

Kresťanské hodnoty v spoločnosti (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Pramene plnohodnotného života (5)		
Celok ponúka témy zamerané na spoznanie seba samého, svojho charakteru. Sú vysvetlené základné modlitby a sviatosti, aby študent mal prehľad o všetkom, čo kresťanstvo ponúka pre naplnenie svojho života.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Plnosť života (2)		
Témy zamerané na pochopenie smrti ako prechodu do večnosti. Dôraz je kladený na nádej, zmysel života ako opozitum k negativizmu, pasivite, nezáujmu ľudí k duchovným hodnotám.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Boží zákon (4)		
Rozbor Božieho zákona - Desatora Božích prikázaní. Jedná sa o prechod od známeho k pochopenému, aby sa prikázania stali pomocníkmi na ceste životom.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

7.3. Človek a spoločnosť

7.3.1. Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Dejepis patrí do oblasti spoločenskovedných predmetov. Je v nej samostatným predmetom a spolu s ostatnými predmetmi predstavuje prostriedok humanizácie žiakov. Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

V ŠkVP je zakomponovaná čitateľská gramotnosť ako jedna zo základných kompetencií súčasného človeka. Základom čitateľskej gramotnosti je porozumenie a používanie písaných textov a uvažovanie o nich pri dosahovaní cieľov jedinca, rozvíjanie vlastných vedomostí a schopností pri podieľaní sa na živote spoločnosti. Základom je čítanie s porozumením, znázornenie a koncipovanie textu, rozlíšenie umeleckého a vecného textu, súvislého a nesúvislého textu po obsahovej i formálnej stránke, rozlíšenie hlavných myšlienok od vedľajších, identifikovanie kľúčových slov v texte a vyjadrenie svojho názoru na riešenie reálnych problémov v súčasnom svete.

ŠkVP na základe dodatku č. 1 k ŠVP pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá s platnosťou od 1.9.2016 zahŕňa zvýšenú pozornosť aj k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore, získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,

nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,

získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,

rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,

získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,

nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

1. ročník

Profilové kompetencie

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ (2)
Časová a priestorová predstavivosť, periodizácia dejín, historické pramene, pomocné historické vedy

Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sa orientujú v historickom čase a historickom priestore • vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie • rozoznávajú kľúčové historické pojmy • zostavia chronologickú tabuľku • identifikujú rôzne druhy historických prameňov 		<ul style="list-style-type: none"> • čas a priestor • historické pramene • práca historika • chronológia, periodizácia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • OBN : • Človek a spoločnosť 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4		Dataprojektor PC Schémy Tabuľa Internet Knižnica

Starovek (6)	
Staroveké civilizácie. Sparta, Atény. Staroveký Rím. Antická kultúra.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vystihnú znaky antickej demokracie • porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou • porovnajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • antický človek- občan • antická demokracia • antická vzdelanosť a kultúra • zrod kresťanstva • odkaz antiky

Starovek (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • odlišia politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva • rozpoznajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • OBN : • Človek a spoločnosť 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Janovjak, M.M Život a literatúra v antickom Ríme. Bratislava, SPN 1969		Dataprojektor PC Videotechnika Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Stredovek (2)	
Stredoveká spoločnosť, slobodné kráľovské mestá.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti • identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku • charakterizujú postavenie slobodných kráľovských miest 	<ul style="list-style-type: none"> • feudalizmus, feudum • stredoveký štát • vazal, stredoveké stavy • hrad, kláštor

Stredovek (2)		
	Obsahové štandardy	
	• christianizácia a cirkev	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • NBV : Hľadanie cesty • NBV : Byť človekom • NBV : Na ceste k osobnosti • NBV : Boh a človek • NBV : Človek v spoločensve 		
Literatúra	Pomôcky	
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica	

Slovensko v období stredoveku (7)	
Sťahovanie národov. Slovania . Samova ríša, Veľkomoravská ríša, pôsobenie Konštantína a Metoda, Slovensko v uhorskom štáte. Bitka na rieke Slaná a jej dôsledky. Stredoveké mestá na Slovensku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymedzia pravlasť Slovanov • rozpoznajú migračné prúdy Slovanov • vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy • rozpoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy • identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou • špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda • zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie 	<ul style="list-style-type: none"> • pravlasť Slovanov • Avari • Veľká Morava • osídlenie • kmeňové zväzy, hradisko • Rastislav, Svätopluk • byzantská misia • formovanie uhorského kráľovstva

Slovensko v období stredoveku (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva zhodnotia význam Zlatej buly identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska analyzujú mestské privilégia na príkladoch slovenských miest 		<ul style="list-style-type: none"> Slováci v Uhorsku fungovanie štátu panovník, dynastia tatársky vpád župa, magnáti baníctvo
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> NBV : Hľadanie cesty NBV : Byť človekom 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Kučera, M.: Stredoveké Slovensko. Banská Bystrica, Perfekt 2002. ISBN 80-8046-217-8		Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa Internet Knižnica

Novovek (5)	
Humanizmus a renesancia. Reformácia a protireformácia. Zámorské objavy, kolonializmus. Európa v období absolutizmu. Vznik parlamentarizmu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú základné myšlienky humanizmu vystihnú základné znaky kníhtlače ako média 	<ul style="list-style-type: none"> novoveké myslenie kníhtlač

Novovek (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov • vymedzia príčiny a dôsledky reformácie • posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti • vystihnú rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou • vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií 		<ul style="list-style-type: none"> • humanizmus, renesancia • reformácia, protireformácia • zámorské objavy • objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium • novoveký človek, remeslo, obchod • mestá, mešťan • absolutizmus, parlamentarizmus
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • OBN : • Človek a spoločnosť 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet Knižnica

Habsburská monarchia v novoveku (4)	
Bitka pri Moháči, vpád Turkov. Protihabsburské povstania. Reformy Márie Terézie a Jozefa II.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón • zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku 	<ul style="list-style-type: none"> • koniec stredovekého Uhorska • Moháč • stavovský odboj

Habsburská monarchia v novoveku (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstanií vymedzia znaky osvietenenského absolutizmu analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II 		<ul style="list-style-type: none"> Turci na Slovensku osvietenský absolutizmus náboženská tolerancia tereziánske a jozefínske reformy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Zrod modernej doby (3)	
Priemyselná revolúcia. Veľká francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte. Viedenský kongres, Svätá aliancia, boj za zjednotenie Talianska a Nemecka	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozlíšia charakter napoleonských vojen rozpoznajú základné znaky priemyselnej revolúcie identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti vymedzia základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka 	<ul style="list-style-type: none"> osvietenstvo a idea slobody ľudské a občianske práva premeny spoločnosti, jar národov reštaurácia, Viedenský kongres, Svätá aliancia priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy

Zrod modernej doby (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú jednotlivé politické a ideologické prúdy 		<ul style="list-style-type: none"> kapitalizmus, kapitál továreň, robotník národný štát nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus ženská otázka
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> OBN : • Človek ako jedinec OBN : • Človek a spoločnosť 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4		Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa CD Internet Knižnica

Moderný slovenský národ (4)	
Tri generácie národne uvedomelých Slovákov, zápas o spisovnú slovenčinu, štúrovcí. Slováci a revolúcia 1848/49	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia 	<ul style="list-style-type: none"> tri generácie národne uvedomelých Slovákov spisovný jazyk národné hnutia všeslovanská vzájomnosť slovenský politický program

Moderný slovenský národ (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymedzia spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe dokážu spracovať text - vytvoriť z neho konspekt, osnovu 		<ul style="list-style-type: none"> štúrovská generácia Slováci v revolúcii 1848/49
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> OBN : • Človek ako jedinec OBN : • Človek a spoločnosť 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Janovjak, M.M Život a literatúra v antickom Ríme. Bratislava, SPN 1969 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Literatúra	Pomôcky
Kučera, M.: Stredoveké Slovensko. Banská Bystrica, Perfekt 2002. ISBN 80-8046-217-8	

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Slováci v Rakúsko - Uhorsku (2)	
Memorandové zhromaždenie. Zápas o Maticu slovenskú. Dualizmus. Slováci v Rakúsko - Uhorsku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku • rozpoznávajú ciele maďarizácie v Uhorsku 	<ul style="list-style-type: none"> • kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská • Memorandum národa slovenského • Rakúsko - Uhorsko

Slováci v Rakúsko - Uhorsku (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov • identifikujú proces modernizácie Rakúsko – Uhorska • vymedzia príčiny a dôsledky vyst'ahovania Slovákov do zámoria • dokážu vyjadriť svoj názor na riešenie problémov s využitím podnetov z prečítaného textu 		<ul style="list-style-type: none"> • dualizmus • maďarizácia • slovenská otázka • politické aktivity Slovákov • industrializácia Uhorska a Slovenska • vyst'ahovalectvo Slovákov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti
Literatúra		Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6		Dataprojektor PC Schémy Tabuľa Internet Knižnica

Prvá svetová vojna a vznik Československa (6)	
Rozpínanosť a konflikty veľmocí. Vojna mocností – príčiny, charakter 1. svetovej vojny, vývoj na frontoch. Vstup USA do vojny, koniec 1. svetovej vojny. Následky 1. svetovej vojny, versailleský systém. Svetový konflikt a Slováci. Domáci a zahraničný odboj, vznik ČSR.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zhrnú hlavné znaky imperializmu • rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody • vymedzia príčiny prvej svetovej vojny • vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny • zostavia pamäťovú mapu nástupníckych štátov 	<ul style="list-style-type: none"> • zápas o veľmocenské postavenie • európska rovnováha • imperializmus • Trojspolok, Dohoda • život vojakov v zákopoch

Prvá svetová vojna a vznik Československa (6)		
		<p align="center">Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • život v zázemí • nová politická mapa Európy • versailleský systém
<p align="center">Metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<p align="center">Postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<p align="center">Formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Ludské práva a slobody • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>	<p>Dataprojektor PC Videotechnika Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica</p>	

Charakteristika Československej republiky (4)	
<p>Hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR. Národnostná otázka v prvej ČSR. Mnichovská dohoda, Viedenská arbitráž, rozpad ČSR</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymedzia základné medzníky domáceho a zahraničného odboja • analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> • slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny • idea vzniku Československa • zahraničný odboj • vznik Československa

Charakteristika Československej republiky (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže identifikujú príčiny vzniku Slovenského štátu 		<ul style="list-style-type: none"> čechoslovákizmus medzivojnové Slovensko v Československu politický systém v Československu problematika menšín slovenské politické prúdy slovenská kultúra a veda Mníchovská dohoda Viedenská arbitráž
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Na ceste k druhej svetovej vojne (3)		
Komunizmus v Rusku, Fašizmus v Taliansku, Nacizmus v Nemecku		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku 		<ul style="list-style-type: none"> totalitný politický systém bolševický prevrat komunizmus fašizmus nemecký národný socializmus
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine

Na ceste k druhej svetovej vojne (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus I stropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6</p>	<p>Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa Internet Knižnica</p>	

Druhá svetová vojna (5)	
<p>Príčiny vzniku 2. svetovej vojny, útok na Poľsko. Útok na ZSSR, vojenské operácie v období 2. svetovej vojny. Situácia na frontoch, vstup USA do vojny. Postupimská konferencia, ukončenie vojny, holokaust, dôsledky vojny</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny • rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny • zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade • dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny • špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny • poznajú formy smerujúce k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie 	<ul style="list-style-type: none"> • Európa pod Nemeckou hegemoniou • plán Barbarossa • protifašistická koalícia, protifašistický odboj • život v čase vojny • vojenské operácie v období druhej svetovej vojny • holokaust • dôsledky vojny • extrémizmus • xenofóbia

Druhá svetová vojna (5)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> antisemitizmus
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OBN : Ludské práva a slobody OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>	<p>Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet Knižnica</p>	

Slovenská republika (1939-1945) (2)		
Medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky, Slovenská republika a vojna, SNP		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike objasnia riešenie židovskej otázky 	<ul style="list-style-type: none"> autonómia totalitný režim židovský kódex protifašistický odboj, SNP 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Slovenská republika (1939-1945) (2)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• OBN : Ľudské práva a slobody	
Literatúra	Pomôcky	
Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica	

Konflikt ideológií (4)		
Zrod bipolárneho sveta, studená vojna, berlínsky múr. Dekolonizácia. Konflikty na Blízkom Východe. Krízy v sovietskom bloku, perestrojka. Európska integrácia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia zdôvodnia príčiny pádu železnej opony identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie 	<ul style="list-style-type: none"> studená vojna od výstavby k pádu berlínskeho múru krízy v sovietskom bloku Solidarita perestrojka, glasnosť konflikty na Blízkom Východe Európske hospodárske spoločenstvo Európska únia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

Konflikt ideológií (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Občan a štát • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>	<p>Dataprojektor, videotechnika PC mapy tabuľa CD internet knížnica</p>	

Slovensko v totalitnom Československu (3)		
Porážka demokracie v Československu. Sovietizácia Československa. Pokus o reformu systému v Československu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozoznávajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 • vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku • identifikujú formy odporu proti komunistickej moci • vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu • analyzujú hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie 	<ul style="list-style-type: none"> • od ľudovej demokracie k totalite • odsun Nemcov • maďarská otázka • februárový prevrat • podoby totality a jej obete • pražská jar • normalizácia • podoby socialistickej každodennosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Slovensko v totalitnom Československu (3)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• OBN : Občan a štát • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti	
Literatúra	Pomôcky	
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica	

Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) (2)		
Koniec totality, nežná revolúcia, rozdelenie Česko – Slovenska. Slovenská republika a EU		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu • identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska • rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku • dokážu identifikovať informácie uvedené v texte explicitne aj implicitne	• nežná revolúcia • rozdelenie Česko - Slovenska • vznik Slovenskej republiky • Slovenská republika a EU	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) (2)	
Literatúra	Pomôcky
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet

Globalizácia (2)

Globálne problémy Zeme

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • špecifikujú globálne problémy súčasného sveta • zdokumentujú klady a zápory globalizácie • zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov • dokážu rozlíšiť rozdiel medzi extrémizmom a radikalizmom • dokážu analyzovať problémy súvisiace s migráciou 	<ul style="list-style-type: none"> • krízové javy vo svete (Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak) • svet ako globálna dedina • terorizmus • environmentálna kríza • informačná explózia • mediálny svet • extrémizmus • radikalizmus

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Veci, ktoré zmenili svet • ANJ : Život podľa mojich predstáv • ANJ : Povedz mi o tom • ANJ : Ako sa správať

Literatúra	Pomôcky
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus I stropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6 Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus I stropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica Mapy

7.3.2. Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP. Pri vytvorení obsahu predmetu sme integrovali obsahové štandardy občianskej náuky. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti iných ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomeniu si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Vzdelávacia oblasť občianskej náuky rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a s hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. V kontexte s aktuálnymi integračnými procesmi prispieva vzdelávacia oblasť k vnímaniu národných, európskych a globálnych súvislostí. Súčasťou týchto reflexií je podpora vedomia neopakovateľnosti a jedinečnosti každého človeka v spoločnosti, jeho úcty k vytvorom predchádzajúcich generácií ako základu pre zodpovedný a aktívny prístup k životu v demokratickej spoločnosti.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva, filozofie a religionistiky, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych a sociálnych vzťahov medzi jednotlivcami a spoločnosťou. Predmet sa podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov a vedie žiakov k prepojeniu teoretických poznatkov do praktického života. Občianska náuka je medzipredmetovo previazaná s vyučovacími predmetmi dejepis, etická výchova, náboženská výchova, ekológia, ekonomika, biológia.

Výučba sa bude realizovať v bežných triedach. Žiaci absolvujú jednodňové exkurzie do vybraných objektov – galérie, knižnice, policajný zbor, múzeá a iné kultúrne a historické pamätihodnosti.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná do vyučovacích hodín, na ktorých sa pracuje so súvislým a nesúvislým textom alebo s dennou tlačou, či inými zdrojmi informácií.

ŠkVP obsahuje aktivity vyplývajúce z Dodatku č. 1 - Smernica k prevencii boja proti prejavom radikalizmu, extrémizmu, xenofóbie a ostatných foriem intolerancie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci :

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerance,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
- zvládnu základný kategoriálny-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,

rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

vyjadriť alebo formulovať problém,

hľadať, navrhovať konštruktívne spôsoby riešenia problému,

korigovať nesprávne riešenie problému pri dodržiavaní noriem spoločenského správania a občianskeho spolunažívania,

rešpektovať hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov a nachádzať si vlastné miesto a rolu v spoločnosti,

pri vnímaní problémových situácií a získavať orientáciu v aktuálnom verejnom živote v Slovenskej republike i vo svete,

budovaním kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve

Tematické celky

• Človek ako jedinec (16)		
• Psychológia, vývin psychiky, psychické procesy a stavy • Osobnosť • Inteligencia, vlohy, nadanie, poruchy intelektu, psychodiagnostika • Temperament • Duševná hygiena, zdravie a stres • Praktické využitie psychologických poznatkov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti • určia faktory, ovplyvňujúce sebazpoznávanie a poznávanie druhých ľudí • vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania • porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny • identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu • využijú získané poznatky pri sebazpoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie • uvedú vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka • dokážu identifikovať informácie uvedené v texte explicitne aj implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • psychika • vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie • emócie • osobnosť, identita • temperament • schopnosti • motívy a postoje • učenie • duševná hygiena • zdravie a stres • poradenstvo 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Komunikácia • DEJ : Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ 	

• Človek ako jedinec (16)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek a spoločnosť • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spôsob, akým žijeme • ETV : Dobré vzťahy v rodine • OBN : • Človek a spoločnosť • DEJ : Starovek • ANJ : Príbeh z minulosti • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby • ANJ : V obchode • TSV : Zdravie a jeho poruchy • DEJ : Novovek • ANJ : Plány do budúcnosti • TSV : Zdravý životný štýl • SJL : Slovná zásoba • TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť • DEJ : Zrod modernej doby • TSV : Športové činnosti pohybového režimu • DEJ : Moderný slovenský národ • SJL : Lyrická poézia
Literatúra	Pomôcky
<p>Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7</p> <p>Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987.</p> <p>Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika</p> <p>Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Psychologický slovník</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>

• Človek a spoločnosť (17)	
• Socializácia, sociálna pozícia, rola, status • Medziľudské vzťahy • Sociálna skupina, klasifikácia skupín • Rodina ako sociálna skupina • Práva a povinnosti v škole, voľný čas • Sociálne fenomény	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti • popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú 	<ul style="list-style-type: none"> • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny

• Človek a spoločnosť (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch • uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín • vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín • uvedú podmienky vzniku manželstva • poznajú práva a povinnosti v škole • ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí • obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času • objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti • uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou • vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity • popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť • uvedú príklady dobrého hospodárenia • zhodnotia vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolujú osobné financie 		<ul style="list-style-type: none"> • sociálne roly • sociálne pozície • medziľudská komunikácia • funkcie rodiny • typy rodín • partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo • rola žiaka a pedagóga • školská trieda, vzťahy • práva a povinnosti v škole • školská samospráva • škola a rodina • záujmy • rovesnícke skupiny • spoločenské organizácie a inštitúcie • kultúra, kultúrna identita • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : • Človek ako jedinec • ETV : Komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa • OBN : • Človek ako jedinec 	

• Človek a spoločnosť (17)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Dobré vzťahy v rodine • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ • ANJ : Spôsob, akým žijeme • DEJ : Starovek • ANJ : Príbeh z minulosti • ANJ : V obchode • SJL : Pracovná komunikácia • TSV : Zdravie a jeho poruchy • DEJ : Novovek • ANJ : Plány do budúcnosti • TSV : Zdravý životný štýl • SJL : Slovná zásoba • TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť • DEJ : Zrod modernej doby • ANJ : Životy slávnych • TSV : Športové činnosti pohybového režimu • DEJ : Moderný slovenský národ • SJL : Lyrická poézia
Literatúra	Pomôcky
<p>Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7</p> <p>Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987.</p> <p>Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986</p> <p>Sopóci, J. a kol.: Základy sociológie. Bratislava, SPN 1995. ISBN 80-08-00042-02</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika</p> <p>Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7</p> <p>Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987.</p> <p>Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika</p> <p>Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Psychologický slovník</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p>

Literatúra	Pomôcky
	CD

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Občan a štát (20)	
Občianska spoločnosť, tvorba zákonov v právnom štáte, orgány štátu, Ústava, demokracia druhy a princípy demokracie, voľby, volebné správanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia význam občianstva pre človeka • rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti • analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu • vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje • objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky • porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR 	<ul style="list-style-type: none"> • proces formovania občianskej spoločnosti • občianske práva a povinnosti • občianske iniciatívy • regionálna správa a samospráva • znaky štátu • formy štátu • právny štát

Občan a štát (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizujú podstatu demokracie • porovnávajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti • objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte • charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • rozlíšia spôsoby volieb • vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému • uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte • ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi • poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť • identifikujú trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama korupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí • opíšu postup oznámenia korupcie • vyhľadajú na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí • rozlíšia typy finančných podvodov (internetové, kartové, bankomatové) • vysvetlia základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie) • preskúmajú internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> • Ústava SR, ústavnosť • občan a právo • ochrana ústavnosti a zákonosti • princípy • politický systém • voľby, volebné správanie • volebné systémy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg

Občan a štát (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Konflikt ideológií • DEJ : Slovensko v totalitnom Československu 	<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravie a jeho poruchy • SJL : Komunikácia slovesného umenia • TSV : Zdravý životný štýl • TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť • TSV : Športové činnosti pohybového režimu 	
Literatúra	Pomôcky	
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD	

Ľudské práva a slobody (5)	
Ľudské práva – 3 generácie, rešpektovanie a porušovanie ĽP, Deklarácia ĽP, práva dieťaťa, porušovanie ľudských práv - prejavy intolerancie, prevencia boja pri extrémizmu, radikalizmu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva • vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv • zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo • ovládajú svoje práva i práva iných • obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu • rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa • porušovanie ľudských práv, prejavy intolerancie, prevencia boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbii

Ľudské práva a slobody (5)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> dokážu rozoznať rôzne druhy extrémizmu a vyjadriť svoj názor na prevenciu boja proti prejavom intolerancie ovládajú základy kritického čítania, t.j. vedia vnímať problémy nastolené textom Pozná rôzne formy boja proti extrémizmu, rasizmu a iným formám intolerancie. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> DEJ : Prvá svetová vojna a vznik Československa DEJ : Na ceste k druhej svetovej vojne DEJ : Druhá svetová vojna DEJ : Slovenská republika (1939-1945) DEJ : Konflikt ideológií DEJ : Slovensko v totalitnom Československu 	<ul style="list-style-type: none"> TSV : Zdravie a jeho poruchy SJL : Komunikácia slovesného umenia TSV : Zdravý životný štýl ETV : Etika sexuálneho života TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť TSV : Športové činnosti pohybového režimu 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2</p> <p>Tuláček,J.: Ľlovek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika</p> <p>Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>	

Humanitárna a rozvojová pomoc (4)		
Medzinárodná humanitárna a rozvojová pomoc, cieľ medzinárodného humanitárneho práva		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom načrtnú etiku humanitárnej akcie dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť vedia sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> humanitárna pomoc rozvojová pomoc humanitárne právo humanitárna akcia humanitárny projekt 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> DEJ : Konflikt ideológií 	<ul style="list-style-type: none"> TSV : Zdravie a jeho poruchy SJL : Komunikácia slovesného umenia TSV : Zdravý životný štýl TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť TSV : Športové činnosti pohybového režimu ANJ : Čo robí ľudí šťastnými? 	
Literatúra	Pomôcky	
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD	

Sociálne napätie v spoločnosti (4)		
Kríza v spoločnosti a jej dopad na život človeka, vojenské konflikty v minulosti a dnes, terorizmus a súčasnosť		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie • uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr • rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom • chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť 		<ul style="list-style-type: none"> • spoločenské krízy • vojenský konflikt • terorizmus
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Slováci v Rakúsko - Uhorsku • DEJ : Prvá svetová vojna a vznik Československa • DEJ : Na ceste k druhej svetovej vojne • DEJ : Druhá svetová vojna • DEJ : Konflikt ideológií • DEJ : Slovensko v totalitnom Československu 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • TSV : Zdravý životný štýl • TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť • TSV : Športové činnosti pohybového režimu
Literatúra		Pomôcky
<p>Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2</p> <p>Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2</p>		<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Psychologický slovník</p> <p>Denná tlač Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček, J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993. ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Filozofia a jej atribúty (3)		
Rozdiel medzi filozofiou a mýtom, filozofické otázky a zdroje filozofických úvah, znaky filozofie, veda, náboženstvo, umenie, ideológia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu • nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania • uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok • sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny • sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom • uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov 		<ul style="list-style-type: none"> • filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • filozofia, veda, náboženstvo, umenie ideológia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Dejinno- filozofický exkurz • OBN : Religionistika • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života • OBN : Globálne témy v dnešnom svete 		<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Dejinno- filozofický exkurz • EKO : 3. Nezamestnanosť, inflácia • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života
Literatúra		Pomôcky
Machalová,T, Šefranko.M: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5		Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa

Filozofia a jej atribúty (3)		
Literatúra	Pomôcky	
Bilasová, V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice, 2000. ISBN 80-88797-13-6	DVD nahrávka Videonahrávka Internet Knížnica CD	
Dejino- filozofický exkurz (12)		
<ul style="list-style-type: none"> • Periodizácia dejín filozofie • Myslenie orientované na poznanie sveta • Antická filozofia -materialistická línia, idealistická línia • Stredoveká filozofia • Renesančná filozofia • Myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania • Novoveká filozofia • Racionalizmus, empirizmus • Filozofia IX. storočia, nemecká klasická filozofia • Filozofia XX. stor. • Súčasná filozofia • Myslenie orientované na jazyk 		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi • uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie • vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia • interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá; ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme • identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén • charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu • porovnávajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext • základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: • myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) • myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Dejinno- filozofický exkurz (12)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		• Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : Filozofia a jej atribúty • OBN : Religionistika • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života • OBN : Globálne témy v dnešnom svete	• OBN : Filozofia a jej atribúty • EKO : 3. Nezamestnanosť, inflácia • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	
Literatúra	Pomôcky	
Bilasová,V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice,2000. ISBN 80-88797-13-6 Kicko,L. a kol.:Bratislava, SPN,1993.ISBN 80-08-01830-5	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Internet Knižnica CD	

Religionistika (12)		
Prvky náboženstva, svetové náboženstvá,kresťanstvo. Smery kresťanstva, islam, budhizmus Národné náboženstvá Náboženské sekty Alternatívne náboženské prejavy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam • určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev • identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti • rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia	• prvky náboženstva • náboženská viera • náboženské symboly • náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) • kresťanstvo a svetové náboženstvá • alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Religionistika (12)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		• Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• OBN : Filozofia a jej atribúty • OBN : Dejinno- filozofický exkurz • EKO : 3. Nezamestnanosť, inflácia • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života • ANJ : Veľké životné udalosti	
Literatúra	Pomôcky	
Bednár,L.,L endeková,M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992.	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Časopisy Internet Knižnica CD	

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života (3)		
Pohyb v makrosociálnych skupinách, dôsledky migrácie, sociálne zmeny		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu • vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien • chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	• problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy • sociálny vplyv • sociálne zmeny • migrácia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> OBN : Filozofia a jej atribúty OBN : Dejinnno- filozofický exkurz OBN : Religionistika OBN : Globálne témy v dnešnom svete 	<ul style="list-style-type: none"> OBN : Filozofia a jej atribúty ANJ : Svet práce OBN : Dejinnno- filozofický exkurz EKO : 3. Nezamestnanosť, inflácia 	
Literatúra	Pomôcky	
Sopóci,J.,Búzik,B.:Základy sociológie. Bratislava SPN, 2006. ISBN 80-10-00917-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Denná tlač Internet Knižnica CD	

Globálne témy v dnešnom svete (3)		
Globálne problémy vo svete, Detská práca HIV/AIDS Chudoba		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba vedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú rozlišujú fakty od mýtov dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov 	<ul style="list-style-type: none"> globalizácia ekonomická kríza globálny obchod detská práca HIV/AIDS chudoba 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

Globálne témy v dnešnom svete (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Filozofia a jej atribúty • OBN : Dejinno- filozofický exkurz • EKO : 3. Nezamestnanosť, inflácia • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života 	
Literatúra	Pomôcky	
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2 Denná tlač	Dataprojektor PC Videotechnika Denná tlač DVD Internet Knižnica CD	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Machalová,T, Šefranko.M: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5 Bílasová,V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice,2000. ISBN 80-88797-13-6 Kicko,L. a kol.:Bratislava, SPN,1993.ISBN 80-08-01830-5 Bednár,L.,L endeková,M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992. Sopóci,J.,Búzik,B.:Základy sociológie. Bratislava SPN, 2006. ISBN 80-10-00917-2 Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2 Denná tlač	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Denná tlač Internet Knižnica CD

7.4. Človek a príroda

7.4.1. Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že

neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie

prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,

chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,

komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,

vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

formulovali hypotézy,

plánovali vhodný experiment,

vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,

organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,

používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,

vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami

Tematické celky

Mechanika a dynamika (23)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozprával o obsahu a význame fyziky • rozlíšil pojem fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • používal jednotky sústavy SI • vyrieši príklad s premenou jednotiek • odmeral základné fyzikálne veličiny • spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania a samostatne urobil závery pozorovania • definoval silu • pomenoval sily pôsobiace na teleso • odhadol veľkosť pôsobiacej sily, zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl • pohybové zákony aplikoval na príkladoch z praxe • uviedol príklady na hybnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahu a význam fyziky • Fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • Jednotky sústavy SI • Príklady s premenou jednotiek • Základné fyzikálne veličiny • spracovanie výsledkov merania, protokol merania závery pozorovania • Sila • Sily pôsobiace na teleso • Veľkosť pôsobiacej sily • Výslednica všetkých pôsobiacich síl • Pohybové zákony • Hybnosť, impulz sily

Mechanika a dynamika (23)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyriešil príklady z praxe • vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhol situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v praxi • meral základné fyzikálne veličiny, spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením • dokáže identifikovať kľúčové informácie textu • znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily • pomenujú sily pôsobiace na teleso • odhadnú veľkosť pôsobiacej sily • zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl • vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každo- dennej praxi • vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža • vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies • využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • Naklonená rovina v praxi • Základné fyzikálne veličiny, výsledky merania, protokol merania • sila ako vektorová veličina • výslednica síl • rôzne druhy síl (ťažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická) • meranie sily • hybnosť ako vektorová veličina • zákon zotrvačnosti • zákon sily • zákon akcie a reakcie • zákon zachovania hybnosti • naklonená rovina • trenie • pohybový stav telesa
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • MAT : Čísla, premenná a početné výkony s číslami • MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy • STN : Časti strojov • ZAE : Jednosmerný prúd • STN : Prevody • TSV : Zdravie a jeho poruchy

Mechanika a dynamika (23)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravý životný štýl • TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť • TSV : Športové činnosti pohybového režimu

Energie okolo nás (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • definoval mechanickú prácu • kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy energie • vyriešil úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • opísal športový výkon z energetického hľadiska • opísal reálne premeny energie s využitím fyzikálnej terminológie • navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti • dokáže dekódovať podstatnú informáciu v odbornom texte • je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia • vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie • opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie • opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska • kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie • riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom 	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • Športový výkon z energetického hľadiska • Výkon • Energia potravín • Premeny rôznych foriem energie • mechanická práca • energia a jej rôzne formy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • MAT : Čísla, premenná a početové výkony s číslami • ZAE : Jednosmerný prúd • ZAE : Magnetické pole • ELG : Izolačné materiály • ZAE : Striedavý prúd • TSV : Zdravie a jeho poruchy

Energie okolo nás (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravý životný štýl • TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť • ELG : Vodiče a káble • TSV : Športové činnosti pohybového režimu

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability

Tematické celky

Vlastnosti kvapalín a plynov (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • opísal štruktúru kvapalných a plynných látok • vysvetlil základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov • rozlíšil obsah pojmov tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak • vysvetlil základné zákony platné pre kvapaliny a plyny • vysvetlil Pascalov a Archimedov zákon a ich aplikáciu v uč. odbore a praxi • opísal správanie telies v kvapaline • charakterizoval javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa • ovláda zásady kritického čítania, t.j. vie vnímať problémy nastolené v odbornom texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra kvapalných a plynných látok • Základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov • Tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak • Základné zákony platné pre kvapaliny a plyny • Pascalov a Archimedov zákon • Správanie telies v kvapaline • Javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa • tekutiny a ich vlastnosti • tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak • Archimedov zákon, Pascalov zákon

Vlastnosti kvapalín a plynov (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu opíšu štruktúru kvapalných a plyných látok vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny opíšu správanie telies v kvapaline charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa 	<ul style="list-style-type: none"> plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline povrchová vrstva kvapaliny kapilárna elevácia a kapilárna depresia
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> TSV : Zdravie a jeho poruchy TSV : Zdravý životný štýl TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť TSV : Športové činnosti pohybového režimu
Molekulová fyzika a termodynamika (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok charakterizoval vnútornú energiu telesa, vysvetliť príčiny jej zmien charakterizoval rôzne teplotné stupnice vysvetlil pojem teplo a jeho súvislosť s prácou vysvetlil termodynamické zákony a ich dôsledky charakterizoval jednotlivé skupenstvá a porovnal ich vysvetlil deformáciu telesa opísal teplotnú roztlačnosť látok vysvetlil jav anomálie vody dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> Kinetická teória stavby látok Vnútorná energia telesa, jej zmeny Rôzne teplotné stupnice Pojem teplo a jeho súvislosť s prácou Termodynamické zákony a ich dôsledky Jednotlivé skupenstvá látok Deformáciu telesa Teplotná roztlačnosť látok Jav anomálie vody kinetická teória stavby látok Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica modely látok rozličných skupenstiev difúzia a Brownov pohyb vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny

Molekulová fyzika a termodynamika (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok charakterizujú rôzne teplotné stupnice vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnávajú ich vysvetlia deformáciu telesa opíšu teplotnú rozťažnosť látok vysvetlia jav anomálie vody 	<ul style="list-style-type: none"> teplo ako forma energie hmotnostná tepelná kapacita látky termodynamické zákony Hookov zákon teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok anomália vody
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> TSV : Zdravie a jeho poruchy TSV : Zdravý životný štýl TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť TSV : Športové činnosti pohybového režimu

3. ročník

Tematické celky

Optika (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil podstatu vzniku svetla vymenoval a popísal základné vlastnosti svetla charakterizoval základné svetelné javy zobrazil predmet zrkadlami a šošovkami popísal vlastnosti vzniknutého obrazu popísal využitie šošoviek v praxi vysvetlil činnosť oka ako optickej sústavy pochopia podstatu svetla vysvetlia základné vlastnosti svetla charakterizujú základné svetelné javy rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami 	<ul style="list-style-type: none"> Podstata vzniku svetla Základné vlastnosti svetla Základné svetelné javy Zobrazenie predmetu zrkadlami a šošovkami Vlastnosti vzniknutého obrazu Využitie šošoviek v praxi Činnosť oka ako optickej sústavy dokáže vytvoriť algoritmus kognitívneho riešenia úlohy dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy svetlo základné vlastnosti svetla index lomu

Optika (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov • navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi • vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy 	<ul style="list-style-type: none"> • rýchlosť svetla • rozklad svetla • odraz a lom svetla • elektromagnetické spektrum • zrkadlá a ich základné body • šošovky a ich základné body • oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetla (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia • vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve • poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami • navrhnu možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií • vie celkovo posúdiť úlohu • dokáže zovšeobecniť riešenie úlohy • opíšu zloženie atómu • vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov 	<ul style="list-style-type: none"> • viditeľné žiarenie • ultrafialové žiarenie • infračervené žiarenie • rádioaktívne žiarenie • röntgenové žiarenie • atóm a jeho štruktúra • ióny a ich vznik

7.5. Matematika a práca s informáciami

7.5.1. Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1,5 + 1,5	1,5 + 1,5	1,5 + 1,5	1,5 + 0,5

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie
 Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
 Logika, dôvodenie, dôkazy

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy
- nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti

1. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami (56)	
Množiny a intervaly. Mocniny a odmocniny. Algebrické výrazy. Lomené výrazy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku • porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) • využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi • Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovaná istina, lízing, hypotéka) • Množina, Vennove diagramy • Prvok do množiny patrí alebo nie

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami (56)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.) • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov • porozumieť princípu splácania pôžičky a zostaviť umorovací plán • porovnať charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami • používať kurzový lístok pri výmene peňazí • porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady) • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte úlohy explicitne • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte úlohy implicitne 		<ul style="list-style-type: none"> • Prienik, zjednotenie, rozdiel a doplnok množín, podmnožiny • Zlomky, prevody desatinných čísel na zlomky a naopak • Zápisy intervalov • Absolútna hodnota • Rozklad čísla na prvočinitele, skúšky správnosti • Základné pojmy z finančnej gramotnosti percentá, úroky, výpis z účtu, faktúra, odvody do poisťovni • Mocninu a operácie s mocninami, odmocniny v tvare mocnín • Pravidlá prepočítanie s mocninami • Počtárske zručnosti v úpravách • Mnohočlen a rozklad • Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie podiely mnohočlenov • Vzorce pre umocňovanie dvojčlena • Zjednodušovanie zložitejších výrazov • Vedieť odstraňovať zložené zlomky • Podmienky riešiteľnosti, definičné obory a obory hodnôt
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika 	<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole 	

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami (56)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Energie okolo nás 	<ul style="list-style-type: none"> STN : Spoje a spojovacie súčiastky STN : Časti strojov ZAE : Jednosmerný prúd STN : Prevody TCK : Predpisovanie presných rozmerov na výkresoch
Literatúra	Pomôcky
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud.obdory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993.</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986.</p>	<p>Datapojektor. Powerpointové prezentácie, Videotechnika. Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (43)	
Lineárne funkcie, rovnice, nerovnice. Kvadratické funkcie, rovnice, nerovnice.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> dosadiť do vzorca zapísať jednoduché vzťahy opísané slovnou pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie zostrojíte graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi použiť finančnú alebo on - line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky s odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania vysvetliť zložené úročenie 	<ul style="list-style-type: none"> Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové) Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti) Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovnic (aj s využitím vhodného softvéru) Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu) Definičný obor a obor hodnôt funkcie Graf funkcie Ekvivalentné úpravy Lineárne rovnice aj rovnice s neznámou v menovateli Riešenie rovníc pri vyjadrovaní neznámej z technických vzorcov Ekvivalentné úpravy nerovnic Operácie na intervaloch v riešení nerovnic a ich sústav, riešenia sústav rovníc, špeciálnych typov rovníc Riešenia sústav rovníc Riešenie špeciálnych typov rovníc Kvadratická rovnica a jej špeciálne typy

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (43)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN) • rozlíšiť pojem: úroková miera, fixácia, predčasné splatenie úveru • v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vyberať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie • v nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy 		<ul style="list-style-type: none"> • Počtárske zručnosti v riešení rovníc • Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice, riešenie kvadratických nerovnic • Algoritmus riešenia nerovnic, nerovnic v súčinnom a podielovom tvare
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • TCK : Technické výkresy 		<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • ZAE : Jednosmerný prúd • ZAE : Magnetické pole • ZAE : Striedavý prúd
Literatúra		Pomôcky
<p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.</p>		<p>Dataprojektor. Tabuľa. Interaktívna tabuľa, PC.Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT, prezentácie a videá.</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre šo. SOŠ a SOU 1. časť. SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.</p>	<p>Dataprojektor. Tabuľa. Interaktívna tabuľa, PC.Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT, prezentácie a videá.</p>

2. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami

Tematické celky

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy (72)	
Funkcie, ich grafy a vlastnosti týchto grafov. Exponenciálne funkcie a rovnice. Logaritmické funkcie a rovnice. Goniometrické funkcie a rovnice.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojí graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov • určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • Definičný obor a obor hodnôt funkcie • Vlastnosti funkcií (rastúca, klesajúca, stacionárna, ohraničená, prostá • Rozbor ťubovoľného grafu • Pojem navzájom inverzných funkcií • Mocninová funkcia a jej graf • Lineárna lomená funkcia a jej graf • Exponenciálna funkcia a jej graf • Jednoduché exponenciálne rovnice • Zložitejšie exponenciálne rovnice • Pojem logaritmická funkcia ako funkcia inverzná k exponenciálnej • Grafy logaritmických funkcií • Pojem dekadický a prirodzený logaritmus • Pravidlá pre počítanie s logaritmi • Jednoduchšie logaritmické rovnice • Substitúcia v riešení logaritmických rovníc • Logaritmovanie - základné exponenciálne rovnice s rôznymi základmi

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy (72)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale) sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vyberať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie v nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy 		<ul style="list-style-type: none"> Veľkosť uhla v stupňovej a oblúkovej miere, prevody Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku aj pomocou jednotkovej kružnice Hodnoty goniometrických funkcií významných uhlov Veľké alebo záporné uhly a ostré uhly Grafy základných goniometrických funkcií sínus, kosínus, tangens a kotangens uhla Základné a jednoduchšie goniometrické rovnice
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> STN : Mechanizmy pre transformáciu pohybu STN : Zdvíhacie a dopravné stroje ELR : Meracie metódy
Literatúra		Pomôcky
F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.		Dataprojektor. Tabuľa. Flipchart. Interaktívna tabuľa, PC.Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Geometria a meranie (27)	
Trigonometria. Podobnosť rovinných útvarov. Rovinné útvary, ich obvody a obsahy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch 	<ul style="list-style-type: none"> Trigonometria Euklidove vety

Geometria a meranie (27)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak • určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary • vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií 		<ul style="list-style-type: none"> • Kruh a jeho časti • Sínusová a kosínusová veta, riešenie všeobecného trojuholníka • Trigonometria v úlohách z praxe • Pytagorova a Euklidove, riešenie pravouhlého trojuholníka • Vlastnosti podobných rovinných útvarov • Rôzne typy trojuholníkov, ich vlastnosti, ich obvody a obsahy • Rôzne typy štvoruholníkov, ich obvody a obsahy • Pravidelné mnohoúhelníky, ich obvody a obsahy • Kruh a jeho časti, ich obvody a obsahy • Obvody a obsahy zložených rovinných útvarov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ELR : Meracie metódy 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993. J. Kalouchova a kol.: Matematika pre šo. SŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 1986. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986.</p>	<p>Datapojektor. PC. Tabuľa'. Flipchart. Interaktívna tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie, rysovacie potreby. Internet. PC programy Derive 6, zbierka príkladov, učebňa IKT. Geo-Gebra.</p>	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre šo. SOŠ a SOU 1. časť. SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993. J. Kalouchova a kol.: Matematika pre šo. SŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 1986.	Dataprojektor. Magnetická tabuľa. Tabuľa. Flipchart. Videotechnika. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT. PC programy Derive 6, zbierka príkladov, učebňa IKT. Geo-Gebra. Rysovacie potreby, telesá.

3. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením

Tematické celky

Geometria a meranie (75)	
Stereometria. Analytická geometria lineárnych útvarov. Analytická geometria kvadratických útvarov.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov • nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov • zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa • použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies • riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor • Vedel vypočítať dĺžku a stred úsečky v rovine • Ovládal operácie s vektormi v rovine • Vedel napísať rovnicu priamky v parametrickom, všeobecnom a smernicovom tvare v rovine 	<ul style="list-style-type: none"> • Rez kocky • Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies • Polohové a metrické vlastnosti bodov priamok a rovín • Rez kocky rovinou • Prevody jednotiek obsahu a objemu • Jednoduché teleso: kocka, kváder, hranol, ihlan, kužeľ, guľa a jej časti • Objem a povrch jednoduchých telies • Zložené teleso • Operácie s vektormi v rovine, stred úsečky v rovine

Geometria a meranie (75)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedel určiť vzájomnú polohu priamok, uhol priamok priesečník • Dokázal vypočítať vzdialenosť bodu od priamky Vedel načrtnúť a analyticky rovnicou vyjadriť kružnicu • Dokázal určiť vzájomnú polohu priamky a kružnice • v súvislom texte pochopiť axiómy, definície, vety • v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vyberať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie 		<ul style="list-style-type: none"> • Rovnicu priamky v parametrickom, všeobecnom a smernicovom tvare v rovine • Vzájomná poloha priamok, uhol priamok priesečník • Vzdialenosť bodu od priamky • Analytické rovnica kružnice • Vzájomná poloha priamky a kružnice
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • EKO : 2. Trh a trhový mechanizmus • EKO : 7. Pravidlá riadenia osobných financií
Literatúra		Pomôcky
<p>O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993. J. Kalouchova a kol.: Matematika pre šo. SŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 1986. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986.</p>		<p>Dataprojektor. PC. Tabuľa. Flipchart. Interaktívna tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie, rysovacie potreby, telesá. Internet. PC programy Derive 6, zbierka príkladov, učebňa IKT. Geo-Gebra.</p>
Výroky (24)		
<p>Výroky. Tabuľky pravdivostných hodnôt výrokov. Kvantifikátory. Množiny.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach 		<ul style="list-style-type: none"> • Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote • Výrok, negácia výroku

Výroky (24)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť 		<ul style="list-style-type: none"> • Negácia aspoň, najviac, každý, existuje • Alternatíva, konjunkcia, implikácia, ekvivalencia výrokov • Tabuľka pravdivostných hodnôt zložených výrokov • Existenčný a všeobecný kvantifikátor • Základná množina • Operácie s množinami – zjednotenie, prienik, doplnok množín
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ESP : Elektrické prístroje 		<ul style="list-style-type: none"> • EKO : 2. Trh a trhový mechanizmus • EKO : 7. Pravidlá riadenia osobných financií
Literatúra		Pomôcky
<p>V. Huťka, M.Cirjak, Aurélia Švidroňová: Matematika pre SOŠ 7. časť. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990.</p>		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre šo. SOŠ a SOU 1. časť. SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993.O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993. J. Kalouchova a kol.: Matematika pre šo. SŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava</p>	<p>Dataprojektor. PC. Tabuľa. Flipchart. Interaktívna tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie, rysovacie potreby. Internet. PC programy Derive 6, zbierka príkladov, učebňa IKT. Geo-Gebra. Prezentácie, ActivInspire - prezentácia, IT.</p>

Literatúra	Pomôcky
1986. V. Hutka, M.Čirjak, Aurélia Švidroňová: Matematika pre SOŠ 7. časť. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990.	

4. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami

Tematické celky

Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, štatistika (48)	
Postupnosti. Kombinatorika. Pravdepodobnosť. Štatistika.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu) • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností • zhromaždiť údaje štatistického súboru • usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností • vypočítať charakteristiky úrovne a variability • určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy • aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe • použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát • Aplikoval poznatky o funkciách a i, postupnosť vníma ako špeciálny prípad funkcie, osvojenie si pojmu číselná postupnosť • Vedel určiť postupnosť a zostrojiť jej graf a dokázať, že daná postupnosť je rastúca, klesajúca, alebo nemá túto vlastnosť • Vedel určiť či daná postupnosť je aritmetická, geometrická 	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu • Pravdepodobnosť – základné úlohy • Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) • Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modulus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka • Poznatzky o funkciách a i, postupnosť vníma ako špeciálny prípad funkcie, pojem číselná postupnosť • Postupnosť a jej graf, postupnosť rastúca, klesajúca, alebo nemá túto vlastnosť • Postupnosť aritmetická, geometrická, • Vzťahy na výpočet n - tého člena, súčtu n - členov postupnosti • Kombinačné pravidlo súčtu ,súčinu, faktoriál • Vzorce na variácie, permutácie, kombinácie a binomickú vetu • Náhodné javy a pokusy a ich pravdepodobnosť • Pojem nemožný, náhodný, opačný jav • Závislé a nezávislé javy, pravdepodobnosť zjednotenia a prieniku javov.

Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, štatistika (48)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Ovládal vzťahy na výpočet n - tého člena, súčtu n - členov postupnosti Rozumel pojmu kombinačné pravidlo súčtu, súčinu, faktoriál Ovládal, aplikovať vzorce na variácie, permutácie, kombinácie a binomickú vetu vysvetliť vplyv inflácie na príjem uviesť príklad štátneho príspevku k finančným produktom (napr. pri stavebnom sporení, hypotéky pre mladých) vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka. osobný rozpočet opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing) vysvetliť, ako splácať dlhy v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vybrať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie 		<ul style="list-style-type: none"> Pravdepodobnosť nezávislých pokusov, Bernoulliho schémy Kombinatorika a pravdepodobnosti Štatistický súbor, jednotku, štatistický znak Charakteristiky úrovne súboru a charakteristiky variability súboru Intervalové triedeniu a vyhodnotenie súboru
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> USP : 5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Petránek, E.Calda, P. Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť SPN 1985. J.Kolouchová a kol. : Matematika pre šo. SOŠ a SOU 5. časť.</p>		<p>Dataprojektor. Videotechnika. PC. Tabuľa. Flipchart. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné</p>

Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, štatistika (48)	
Literatúra	Pomôcky
SPN Bratislava 2003. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990.	fólie hracie kocky, žetóny, guľičky. Internet, PC programy, EXCEL, Derive 6, učebňa IKT.

Komplexné čísla - špecifické učivo (12)
Gaussova rovina. Algebraický, goniometrický tvar komplexného čísla. Moivrova veta. Riešenie rovníc.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Ovládal vyjadrenie komplexného čísla a jeho zakreslenie v Gaussovej rovine Poznal operácie v množine komplexných čísel Rozumel Moivrovej vete a jej aplikácií pri násobení, delení a umocňovaní v množine ko mplexných čísel Vedel riešiť kvadratické rovnice a sústavy rovníc v množine komplexných čísel v odbornom texte vedieť preformulovať úlohy a vyberať informácie, určiť stratégiu výpočtu, posúdiť a zovšeobecniť riešenie 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadrenie komplexného čísla, Gaussova rovina Operácie v množine komplexných čísel Moivrova veta pri násobení, delení a umocňovaní v množine komplexných čísel Kvadratické rovnice a sústavy rovníc v množine komplexných čísel

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> USP : 5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Literatúra	Pomôcky
	PC program Derive 6, IT prezentácie.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
O. Petránek, E.Calda, P. Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť SPN 1985. J.Kolouchová a kol. : Matematika pre šo. SOŠ a SOU 5. časť. SPN Bratislava 2003. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z	Dataprojektor. Videotechnika. PC. Tabuľa. Flipchart. Matematické tabuľky, farebné kriedy, transparentné fólie hracie kocky, žetóny, guľičky. Internet, PC programy, EXCEL, Derive 6, učebňa IKT. IT prezentácie.

Literatúra	Pomôcky
matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990. O.Ovárko a kol. : Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993.	

7.5.2. Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti

1. ročník

Profilové kompetencie

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- poznať základy práce s operačnými systémami
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

Tematické celky

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (16)
Úvod do predmetu, bezpečnostné predpisy. Architektúra PC, vývoj PC Hardvér, softvér. Periférne zariadenia. Pamäte Operačný systém.

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami 	<ul style="list-style-type: none"> zásady správanía sa v učebni výpočtovej techniky architektúru počítača hardvér, pamäte a ich parametre softvér, počítačové licencie, upgrady a updaty funkcia a parametre periférnych zariadení funkcia a parametre pamätí operačný systém, práca so súborami, priečinkami v MS Windows základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov) počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> ZAE : Striedavý prúd 	
Literatúra	Pomôcky	
Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008	Dataprojektor, PC, tabuľa vstupné a výstupné zariadenia, pamäťové médiá, Internet	
INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)		
Informatika, informácia, prenos informácií. Číselné systavy Kódovanie, komprimácia. Práca s textovými informáciami, textový editor. Tabuľkový		

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)	
kalkulátor.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia • spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie • vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie • spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program • budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou • spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) • spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií • spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné • spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie • demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami • spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety • získavať informácie z internetových portálov vrátane investičných internetových portálov • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením • dokáže identifikovať kľúčové informácie textu • dokáže dekódovať podstatnú informáciu v odbornom texte • je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika, informácia, údaj, druhy informácií, prenos informácií • číslo v desiatkovej, dvojkovej a šestnástkovej sústave a prevod čísla medzi sústavami • kódovanie, komprimácia • textový dokument, uložiť ho, tlačiť, naformátovať text, odsek, práca s obrázkami, tabuľkami a hromadnou korešpondenciou • číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy vie celkovo posúdiť úlohu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Izolačné materiály • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra		Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)	
Internet, jeho služby, netiketa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby • spoznajú možnosti Web2 • spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi • spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie • využijú služby webu na získavanie informácií 	<ul style="list-style-type: none"> • internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard) • počítačová sieť, sieťové prvky • služby internetu • neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog • interaktívna komunikácia, IP telefónia, web-prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej • spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti • vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu • charakterizovať finančné inštitúcie a ich využitie aj cez internet 		<ul style="list-style-type: none"> • netiketa, bezpečnosť na internete • sociálne siete, Web2, digitálna televízia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra		Pomôcky
Jašková E. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE (10)	
Problém, etapy riešenia, programovacie jazyky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zanalyzujú problém, navrhnu algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu • problém, etapy riešenia problému, programovací jazyk a rozdelenie programovacích jazykov • porozumejú hotovým programom rozpoznajú a odstránia syntaktické chyby, opravia chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov • etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie • programovací jazyk, syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu • pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií

POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opravia chyby • porozumejú hotovému programom, určia vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať • budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií • rozpoznajú a odstránia syntaktické chyby, opravia chyby vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu • použijú základné typy používaného programovacieho jazyka 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra		Pomôcky
Machová J.: Práca s textom. SPN. Bratislava 2002, Lukáč S., Šnajder L.: Práca s tabuľkami. SPN. Bratislava 2001, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (4)
Etika a právo, malvér.

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať • pochopia potrebu právnej ochrany programov • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania 		<ul style="list-style-type: none"> • informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source) • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT • malvér (malware) a infiltrácie, ochrana proti malvéru a infiltráciám
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
Jašková E., Šnajder E., Baranovič R.: Práca s internetom. SPN. Bratislava 2000	Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet	

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (4)	
Literatúra	Pomôcky
Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturitu a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007, Jašková L. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003	Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet, vstupné a výstupné zariadenia, pamäťové médiá

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať základy práce s operačnými systémami

Tematické celky

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (66)	
Úvod do predmetu, bezpečnostné predpisy. Textový editor. Tabuľkový kalkulátor. Prezentácia informácií.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia • spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie • vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie • spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program • budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou • spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov 	<ul style="list-style-type: none"> • údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie • textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah • grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb, grafické formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie • číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, fun-

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (66)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami použijú jednoduché šifry vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením dokáže identifikovať kľúčové informácie textu je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia ovláda zásady kritického čítania, t.j. vie vnímať problémy nastolené v odbornom texte je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy vie celkovo posúdiť úlohu 	<p>kcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení prenos informácií medzi aplikáciami 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov Prezentácia

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (66)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Veci, ktoré zmenili svet • ELR : Meracie metódy • ANJ : Povedz mi o tom
Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007,	Dataprojektor, PC, tabuľa, osobný počítač, Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007	Dataprojektor, PC, tabuľa, osobný počítač, Internet

7.6. Zdravie a pohyb

7.6.1. Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režímedia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom, naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,

zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako možnej prevencie civilizačných chorôb,
zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotný stav, základná gymnastika, strečing, správne držanie tela	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • OBN : • Človek ako jedinec • FYZ : Energie okolo nás • OBN : • Človek a spoločnosť 		

Zdravý životný štýl (2)		
Zdravý životný štýl, psychohygiena, stres, zdravotne orientované cvičenie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energe- tická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktív- ny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravot- ne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v príro- de, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • OBN : • Človek ako jedinec • FYZ : Energie okolo nás 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : V obchode

Zdravý životný štýl (2)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• OBN : • Človek a spoločnosť	

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, hod granátom		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Fixačné metódy • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • OBN : • Človek ako jedinec • FYZ : Energie okolo nás • OBN : • Človek a spoločnosť 		

Športové činnosti pohybového režimu (47)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, základné údery, podanie a príjem, základy hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, obrana, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra Futsal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Florbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Kreativne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, akrobacia, preskoky cez kozu a švédsku bedňu a šplh</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu 	<ul style="list-style-type: none"> • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páľka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodujú hru, súťaže • vykonávajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod • tenis, stolný tenis, bedminton a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • OBN : • Človek ako jedinec • FYZ : Energie okolo nás • OBN : • Človek a spoločnosť 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žienky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravie, nebezpečenstvo závislostí, základná lokomócia, zdravotné návyky, primárna a sekundárna prevencia, regenerácia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov • OBN : Občan a štát • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čo robí ľudí šťastnými? 	
Zdravý životný štýl (2)		
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, energetická hodnota potravín, stravovací režim		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový 	

Zdravý životný štýl (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		<p>režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok</p> <ul style="list-style-type: none"> • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov • OBN : Občan a štát • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čo robí ľudí šťastnými?

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosť Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, vrh guľou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnovážové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov • OBN : Občan a štát • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čo robí ľudí šťastnými? 	
Športové činnosti pohybového režimu (47)		
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podania a príjmu , základ ov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie herných činností jednotlivca /HČJ/ , obrany , nácvik herných kombinácií/HK/, herných systémov/HS/, h r y Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , nácvik HK, HS , hr y</p>		

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie ,HČJ , hra Kreativne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie akrobacie , preskokov cez kozu a švédsku bedňu a šplhu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov • OBN : Občan a štát • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc • OBN : Sociálne napätie v spoločnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čo robí ľudí šťastnými?

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. : Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprotektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédska debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

3. ročník**Profilové kompetencie**

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, civilizačné choroby, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> OVY : Úvod

Zdravý životný štýl (1)		
Pohybový režim, pohybový program, kalokagatia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu poznajú výživovú hodnotu bežných potravín uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky aplikujú zdravotne orientované cvičenia vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		<ul style="list-style-type: none"> psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, ener- getická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktív- ny odpočinok všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdra- votne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v príro- de, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> OVY : Úvod

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, vrh guľou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybo- vom programe 	<ul style="list-style-type: none"> silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (ryt- mické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientač- né) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti na-

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<p>pínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• O V Y : Úvod

Športové činnosti pohybového režimu (23)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov, podania a príjmu, základov hry, rozhodovanie Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK – útočných, obranných, útočného HS, kolektívnej obrany, rozhodovanie, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, HS, rozhodovanie, hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, nácvik HK, hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskokov cez kozu a švédsku bedňu, šplh</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode 	

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Nácvičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O VY : Úvod 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Roškova, M. : Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žienky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, píšťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédka debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotné oslabenia, Cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela, únava	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia –

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 		relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poru- chy zdravia, na držanie tela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (1)		
Zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energie- tická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktív- ny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravot- ne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v príro- de, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, hod oštepom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybo- vom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v sú- lade s individuálnymi predpokladmi 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (ryt- mické, reakčné, rovnovážové, priestorovoorientač- né) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti na- pínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybo- vá výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohy- bového prejavu

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Športové činnosti pohybového režimu (23)
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podaní a príjmov , základov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie</p>

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
<p>HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, nácvik HS, rozhodovanie, hraKreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskok ov cez kozu a švédsku bedňu , šplh , organizácia triednej súťaže v gymnastickom trojboji</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Roškova, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne</p>	<p>Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žienky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, píšťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédska debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...</p>

7.7. Teoretické vzdelávanie

7.7.1. Grafické systémy v strojnícťve

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Vyučovací predmet CAD systémy je zameraný na zavedenie moderných počítačom podporovaných činností z oblasti prípravy výroby do vyučovacieho procesu na stredných odborných školách.

Osnova predmetu je koncipovaná tak, aby žiaci pochopili samotnú filozofiu prístupu k návrhu, konštruovaniu a príprave .

Trendy v oblasti technickej prípravy výroby si vyžadujú skrátenie pred výrobnou etapou,

aby sa čas potrebný na modifikáciu i zavádzanie nových výrobkov do výroby čo najviac skrátil. Používanie CAD systémov prináša so sebou zvýšenie pružnosti v oblasti prípravy výroby i v samotnej výrobe.

Postupne vytvárajú v 2D priestore výkresy.

Rozsah výučby je rozložený do jedného ročníka.

Vyučovanie predmetu CAD systémy sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce.

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení

Tematické celky

Úvod do predmetu (10)		
Štart programu a jeho užívateľské prostredie, orientácia v súradnicovom systéme, práca so súbormi, základy kreslenia, práca v hladinách, funkcie pre riadenie obrazovky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť technické zobrazenie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvárajú technickú dokumentáciu aj s využitím CAD/CAM systémov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Samostatná práca žiakov

Úvod do predmetu (10)	
Literatúra	Pomôcky
P. Fořt, J. Kletečka: AutoCAD 2014 ISBN 978-80-251-4154-0	Dataprojektor

Základy kreslenia (20)		
<p>Použitie čiar v cvičeniach , kreslenie úsečky , kružnice, obdĺžnika , polygónu ,oblúka, elipsy , prsteňa , dosky , konštrukčných čiar, krivky , multičiar, Boolean operácie a regióny , oblasť, pomôcky pre presné kreslenie, práca v hladinách, funkcie pre riadenie obrazovky.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť technické zobrazenie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami 	<ul style="list-style-type: none"> Cieľom danej oblasti je získať základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, a vytvárajú technickú dokumentáciu aj s využitím CAD/CAM systémov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> ELR : Meracie metódy OVY : Rozoberateľné a nerozoberateľné spoje 	
Literatúra	Pomôcky	
P. Fořt, J. Kletečka: AutoCAD 2014 ISBN 978-80-251-4154-0	Dataprojektor	

Úpravy objektov (36)
<p>Editačné uzly , výber objektov, mazanie , posun , otočenie , pretiahnutie objektov, zmena merítka , orezanie , predĺženie objektov, zmena dĺžky , prerušenie ,zarovnanie objektov, rozdelenie objektov , rozloženie objektov, skosenie hrán , zaoblenie hrán, kopírovanie objektov , zrkadlenie objektov, pole objektov , paralelné kopírovanie, zmena vlastností objektov, informácie o objektoch vo výkrese, šrafovanie, spracovanie textu, kótovanie, bloky.</p>

Úpravy objektov (36)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť technické zobrazenie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami 		<ul style="list-style-type: none"> Vytvárajú technickú dokumentáciu aj s využitím CAD/CAM systémov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
P. Fořt, J. Kletečka: AutoCAD 2014 ISBN 978-80-251-4154-0		Dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
	Dataprojektor

7.7.2. Elektrotechnické kreslenie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 26 Elektrotechnika. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v druhom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet elektrotechnické kreslenie v študijnom odbore 2697 K mechanik mechatronik obsahom nadväzuje na učivo z predmetu technické kreslenie, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o základoch vypracovávania elektrotechnickej dokumentácie. Vytvára tak základy odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo v ďalších ročníkoch a vyučovacích predmetoch, jasné a správne predstavy o spôsoboch vypracovávania základnej elektrotechnickej dokumentácie. Žiaci sa naučia kresliť schémy vnútorného a vonkajšieho zapojenia obvodov elektrických strojov a prístrojov, vrátane ovládania, istenia, signalizácie a podobne. Dokážu čítať el.schémy a technické výkresy pri výrobe, montáži, inštaláciách, revízií, opravách, skúšaní a obsluhu el.strojov, prístrojov a zariadení v zásadách BOZP.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s elektrickými zariadeniami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú

pomoc pri úraze elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad elektrického prúdu na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania elektrotechnického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolu rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu elektrotechnické kreslenie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet elektrotechnické kreslenie je veľmi úzko previazaný s odbornými elektrotechnickými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v klasickej učebni a aj v učebni výpočtovej techniky.

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody

- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti
- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Základy elektrotechnického kreslenia (26)	
<p>Zásady kreslenia elektrotechnických schém. Normalizácia v elektrotechnickom kreslení. Grafická dokumentácia v elektrotechnike. Názvoslovie používané pri kreslení . Delenie elektrotechnických schém podľa účelu. Všeobecné pravidlá pre kreslenie elektrotechnických schém . Kreslenie spojov. Druhy čiar . Písmenkové označenie. Elt značky- Kreslenie a čítanie technickej dokumentácie v silnoprúdovej elektrotechnike a informačných technológiách.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy, orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou • Kresliť a poznať hlavné elektrotechnické značky pre silnoprúdovú elektrotechniku zásady pre kreslenie elektrotechnických spojov s ohľadom na funkčnosť zariadenia zásady pre kreslenie hlavných druhov elektrot. schém Zásady elektrotechnického kreslenia Normalizácia v elektrotechnickom kreslení Rozdelenie elektrotechnických výkresov, význam elektrotechnických značiek Orientácia v schématických značkách podľa STN, EN podľa odporúčaní ISO Spôsoby kreslenia elektrotechnických schém Význam výkresov, druhy čiar Kreslenie a popisovanie v schématach Schémy podľa zobrazených vodičov a podľa umiestnenia značiek Kreslenie elektrotechnických funkčných častí Rozdelenie elektrotechnických značiek Vybrané všeobecné značky a ich použitie podľa STN, EN Kreslenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavné elektrotechnické značky pre silnoprúdovú elektrotechniku zásady pre kreslenie elektrotechnických spojov s ohľadom na funkčnosť zariadenia zásady pre kreslenie hlavných druhov elektrot. schém Zásady elektrotechnického kreslenia Normalizácia v elektrotechnickom kreslení Rozdelenie elektrotechnických výkresov, význam elektrotechnických značiek Orientácia v schématických značkách podľa STN, EN podľa odporúčaní ISO Spôsoby kreslenia elektrotechnických schém Význam výkresov, druhy čiar Kreslenie a popisovanie v schématach Schémy podľa zobrazených vodičov a podľa umiestnenia značiek Kreslenie elektrotechnických funkčných častí Rozdelenie elektrotechnických značiek Vybrané všeobecné značky a ich použitie podľa STN, EN Kreslenie spojov, vodičov uzemnení Označovanie vodičov a svoriek Zásady kreslenia elektrotechnických schém Kreslenie – prehľadovej, blokovej, náukovej, funkčnej, obvodovej, náhradnej, zapojovacej, svorkovnicovej schémy Ich precvičovanie a čítanie Základná informá-

Základy elektrotechnického kreslenia (26)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>nie spojov, vodičov uzemnení Označovanie vodičov a svoriek Zásady kreslenia elektrotechnických schém Kreslenie – prehľadovej, blokovej, náukovej, funkčnej, obvodovej, náhradnej, zapojovacej, svorkovnicovej schémy Ich precvičovanie a čítanie Základná informácia zo schém elektrických sietí Ochrana nulovaním Uzemnením v NN sieti Ochrana uzemnením v jednosmernej sieti Kreslenie technickej dokumentácie velektronike Polovodičové súčiastky – výber podľa STN, EN, vlnovody, pamäte, lasery Schématické značky logických obvodov a ich kreslenie, Označovanie schématických značiek písmenovým značením v schémach Typy schém používaných v elektronike Prehľadová, obvodová, zapojovacia schéma Výkresy pre výrobu plošných spojov- vodivý obrazec, výkresy otvorov, ochrannej masky Kreslenie značiek na výrobu integrovaných obvodov Schémy v elektropneumatike, elektrohydraulike Základné informácie o používaní vybraných značiek pri navrhovaní logických obvodov Čítanie výrobných schém a precvičovanie návrhov jednoduchých riešení</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovať sa v základoch projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC definovať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení 	<p>cia zo schém elektrických sietí Ochrana nulovaním Uzemnením v NN sieti Ochrana uzemnením v jednosmernej sieti Kreslenie technickej dokumentácie velektronike Polovodičové súčiastky – výber podľa STN, EN, vlnovody, pamäte, lasery Schématické značky logických obvodov a ich kreslenie, Označovanie schématických značiek písmenovým značením v schémach Typy schém používaných v elektronike Prehľadová, obvodová, zapojovacia schéma Výkresy pre výrobu plošných spojov- vodivý obrazec, výkresy otvorov, ochrannej masky Kreslenie značiek na výrobu integrovaných obvodov Schémy v elektropneumatike, elektrohydraulike Základné informácie o používaní vybraných značiek pri navrhovaní logických obvodov Čítanie výrobných schém a precvičovanie návrhov jednoduchých riešení</p> <ul style="list-style-type: none"> Cieľom danej oblasti je získať základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu aj s využitím CAD/CAM systémov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Metóda praktického precvičovania Zdokonaľovacie činnosti Fixačné metódy Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> ELR : Úvod do predmetu ELR : Meranie súcisiace s vyhláškou č.508/2009 	

Základy elektrotechnického kreslenia (26)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ELR : Meracie metódy

Grafické systémy (40)		
<p>Navrhovanie a kreslenie elektrických schém určených pre silnoprúdovú a slaboprúdovú techniku. Charakteristika, spúšťanie a ovládanie zvoleného ProfiCAD programu. Kreslenie svetelných obvodov, zásuvkových obvodov, ovládacích obvodov elektrických motorov, rozvádzača. Vizualizácia javov prebiehajúcich v silnoprúdových obvodoch: Charakteristika, spúšťanie a ovládanie zvoleného Multisim programu, simulácia elektrických meraní v tomto programe</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať funkciu a činnosť elektrických strojov, prístrojov a zariadení • formulovať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov • čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy, orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou • navrhovať a realizovať zapojenie mechatronických štruktúr • orientovať sa v základoch projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC 	<ul style="list-style-type: none"> • Cieľom danej oblasti je získať základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu aj s využitím CAD/CAM systémov • Základné prostredie grafických programov CAD: Opakovanie- Pracovné prostredie, zadávanie príkazov, Práca s textom, spracovanie textu, popisy objektov Práca s blokmi a vrstvami Práca s knižnicami Výstupné súbory a ich tlač Navrhovanie a kreslenie elektrických schém určených pre silnoprúdovú techniku Charakteristika, spúšťanie a ovládanie zvoleného ProfiCAD programu. Kreslenie svetelných obvodov, zásuvkových obvodov, ovládacích obvodov elektrických motorov, rozvádzača Vizualizácia javov prebiehajúcich v silnoprúdových obvodoch: Charakteristika, spúšťanie a ovládanie zvoleného Multisim programu, simulácia elektrických meraní v tomto programe 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Grafické systémy (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - dotazník • Metóda praktického precvičovania • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J. Veslovský, S. Daniš: Elektrotechnické kreslenie Š. Berta: Elektrotechnické schémata a zapojení 1,2 P. Fořt, J. Kletečka: Učebnice AutoCad	prenosný dataprojektor <ul style="list-style-type: none"> • počítače, tlačiareň • internet • meotar • kopírovací stroj • projekčné plátno • interaktívna tabuľa

7.7.3. Strojárska technológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 0

Predmet strojárská technológia v zameraní na mechatroniku poskytuje žiakom široké spektrum info-mácií a teoretických vedomostí o výrobe a vlastnostiach technických materiálov, o tepelnom spracovaní materiálov, skúšaní, tvárnení, delení a spojovaní materiálov. Ďalej poskytuje vedomosti z oblasti jednotlivých spôsobov strojového obrábania, montáži, korózii, povrchových úprav, kontroly a merania. Predmet umožňuje teoreticky si osvojiť princípy klasického obrábania, na ktoré nadväzuje obrábanie na CNC strojoch. V predmete sa žiak v teoretickej rovine pripravuje na pochopenie technologických postupov vo výrobe strojových súčiastok, skupín, celých strojových sústav. Vytvára predpoklady na uplatnenie sa žiaka vo výrobných či montážnych pracoviskách s rýchlou možnosťou adaptácie.

Strojárska technológia úzko súvisí najmä s predmetmi strojnictvo, technické kreslenie a mechatronika a poskytuje technologický pohľad na ostatné odborné predmety. Strojárska technológia vytvára dobrý teoretický vstup do odborného výcviku.

V jednotlivých častiach vyučujúci vhodne poukazuje na dôležité zásady bezpečnosti práce a požiarnej ochrany. Výučba prebieha v bežnej triede. Pre niektoré tematické celky, kde sa využívajú počítače a programy je nutné pracovať v odbornej učebni.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)		
význam strojárskej výroby, rozdelenie strojárskj technológie na odvetvia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať obsah predmetu, rozdeliť technológiu na odvetvia • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa predstavu o náplni predmetu strojárskj technológie, bude vedieť rozdeliť ST podľa odvetvia • Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom a strojovom spracovaní kovov, s voľbou vhodného materiálu, náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhuje technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickkej disciplíny
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Reprodukčná 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
J.Petrík-K.Michalíková - : Strojníctvo I		Tabuľa, učebnica, dataprojektor, PC

Technické materiály (8)		
definícia hutníctva, druhy materiálov používaných v technickej praxi, výroba ocele a liatiny, rozdelenie ,označovanie a použitie ocelí a liatin, výroba, druhy,označovanie a použitie zliatin neželezných kovov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy materiálov používaných v strojárstve, ich postup výroby, označovanie • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia 		<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú základné vedomosti z oblasti základných technických materiálov, ich výroby, označovania a použitia • žiaci získajú prehľad o dopade jednotlivých spôsobov výroby materiálov na životné prostredie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Demonštračné formy

Technické materiály (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • STN : Časti strojov • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • TCK : Technické výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Elektrotechnické materiály • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • STT : Metalografia • ELG : Magnetické materiály • STT : Povrchové úpravy materiálov • ELG : Povrchové úpravy kovov • ELG : Vodiče a káble 	
Literatúra	Pomôcky	
J.Petrík-K.Michalíková - : Strojníctvo I J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I	vzorky materiálov, tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácia	

Vlastnosti a skúšky materiálov (6)		
rozdelenie vlastností, definícia vlastnosti, spôsob skúšok jednotlivých vlastností materiálov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať metódy zisťovania technických vlastností materiálov • rozdeliť vlastnosti materiálov do skupín • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdelávacia oblasť zameraná na získanie vedomostí o vlastnostiach materiálov vzhľadom na ich spracovanie, namáhanie a správanie sa v určitom pracovnom prostredí • žiaci získajú prehľad o princípoch skúšania materiálov za účelom ich spracovania a získania základných vlastností 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Prezentácia

Vlastnosti a skúšky materiálov (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Časti strojov • OYV : Základy ručného obrábania kovov • STT : Technické materiály • STT : Polotovar 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Elektrotechnické materiály • STT : Technické materiály • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • ELG : Izolačné materiály • ELG : Magnetické materiály • ELG : Povrchové úpravy kovov • ELG : Vodiče a káble • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
J.Petrík-K.Michalíková - : Strojníctvo I J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I	PC, dataprojektor, ukážky skúšok	

Polotovar (4)		
polotovar, normalizovaný, nenormalizovaný polotovar, spôsoby výroby polotovarov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby, označovanie podľa normy • orientovať sa v strojnických tabuľkách pri výbere polotovaru z hľadiska tvaru súčiastky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava teoretické vedomosti o druhoch polotovaru, ich výrobou, označovaním a výberom z hľadiska druhu výroby a ďalšieho spracovania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Technické výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov 	

Polotovar (4)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • ELG : Izolačné materiály • TCK : Racionalizácia v technickom kreslení
Literatúra	Pomôcky
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II Z. Vysloužil - J.Koval': Technologické a strojnícke merania	vzorky polotovarov, dataprojektor, PC, priesvitky, PPT prezentácia

Metalografia (9)		
vnútorná stavba materiálov, kryštalizácia ocele diagram Fe - Fe ₃ C, základné spôsoby tepelného spracovania materiálov, chemicko tepelné spracovanie ocelí		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť vnútornú stavbu kovov a zliatin • popísať kryštalizáciu ocele v pomocou diagramu železo - karbid železa • rozdeliť základné spôsoby tepelného a chemicko tepelného spracovania ocele • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia pri daných spôsoboch spracovania 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti stavby kovov, metalografie, tepelného a chemicko-tepelného spracovania materiálov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Časti strojov • STT : Technické materiály • STN : Prevody 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Elektrotechnické materiály • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • ELG : Magnetické materiály 	

Metalografia (9)	
Literatúra	Pomôcky
Ing. E.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I K.Michalíková- O.Michalík. Strojníctvo IV K.Macek a kol. – Náuka o materiáli II-1986	dataprojektor, PC, tabuľa, priesvitky, PPT prezentácia

Povrchové úpravy materiálov (5)		
korózia materiálov a jej druhy, spôsoby ochrany pred koróziou, postup pri tvorbe povrchovej úpravy, spôsoby povrchových úprav		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> definovať koróziu a vymenovať jej druhy uviesť spôsoby ochrany súčiastok pred koróziou popísať postup tvorby ochranného povrchu vymenovať druhy protikoróznej ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú poznatky o dôvodoch proti koróznej ochrany povrchu súčiastok, spôsoboch vytvorenia ochranného povrchu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> STN : Časti strojov STT : Technické materiály 	<ul style="list-style-type: none"> ELG : Elektrotechnické materiály ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov ELG : Izolačné materiály ELG : Povrchové úpravy kovov ELG : Vodiče a káble ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS -1989	tabuľa,vzorky materiálov s koróznym povrchom	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M. Hluchý, J. Beneš – Strojárska technológia pre SPŠ nestrojnícke -1983 J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske Ing. L. Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I Z. Vysloužil - J. Koval: Technologické a strojnícke merania J. Petřík -K. Michalíková : Strojníctvo I K. Michalíková - J. Petřík: Strojníctvo II K. Michalíková- O. Michalík. Strojníctvo IV V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS	Tabuľa, PC, dataprojektor, premietacie fólie, PPT prezentácie, vzorky materiálov, polotovarov, povrchových úprav

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

Tematické celky

Teória trieskového obrábania (4)	
obrobiteľnosť materiálov, základné technológie trieskového obrábania, sústavu stroj - nástroj - obrobok , tvorbu triesky pri obrábaní, opotrebenie a trvanlivosť reznej hrany nástrojov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy, orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia • charakterizovať základné technologické postupy trieskového obrábania 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom a strojovom spracovaní kovov

Teória trieskového obrábania (4)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť sústavu S-N-O vymenovať základné pohyby pri obrábani definovať základné časti nástroja vysvetliť tvorbu triesky 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III	PC, dataprojektor, PPT prezentácia, tabuľa	

Technológia obrábania vonkajších valcových plôch (8)	
kinematika sústruženia, rezné podmienky, nástroj - geometria, druhy, upínanie nástrojov a obrobkov, stroje na sústruženie, základné práce na sústruhoch	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojem vonkajšia a vnútorná valcová plocha definovať technológiu obrábania - sústruženie charakterizovať nástroje na sústruženie vymenovať spôsoby upínania obrobkov a nástrojov uviesť základné druhy strojov pre sústruženie graficky znázorniť základné druhy nástrojov na sústruženie 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o použití technológie sústruženie, o nástrojoch a strojoch. Navrhne technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny

Technológia obrábania vonkajších valcových plôch (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
Ing. E.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III K. Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II	PC, dataprojektor, PPT prezentácia, tabuľa, vzorky nástrojov	

Technológia obrábania vnútorných valcových plôch (6)		
kinematika vrtania, voľba rezných podmienok, nástroj - geometria, druhy, upínanie nástrojov a obrobkov, stroje na vrtanie, výroba presných otvorov,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem priebežný, slepý a stupňovitý otvor • definovať technológiu - vrtanie • charakterizovať nástroje na výrobu otvoru požadovanej presnosti • uviesť základné druhy strojov pre vrtanie • grafický znázorniť základné nástroje a popísať ich časti 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom a strojovom spracovaní kovov, s voľbou vhodného materiálu, náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhuje technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Technológia obrábania vnútorných valcových plôch (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III K. Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II	ukážky nástrojov, premietacie fólie strojov	

Technológia obrábania hranatých súčiastok (6)		
kinematika hobl'ovani, obrážania a frézovania, rezné podmienky, druhy nástrojov, upínanie nástrojov a obrobkov, stroje na hobl'ovanie, obrážanie a frézovanie, frézovanie rovinných, šikmých a tvarových plôch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať technológie na výrobu hranatých súčiastok • vysvetliť rozdiel v kinematike technológie obrážania, hobl'ovania a frézovania • vymenovať nástroje pre dané technológie • poznať druhy strojov využívaných v daných technológiách • vysvetliť potup pri frézovaní tvarových plôch 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom a strojovom spracovaní kovov, s voľbou vhodného materiálu, náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhuje technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III K. Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II		

Technológie dokončovania povrchov súčiastok (7)		
<p>kinematika brúsenia , brúsny kotúč - zloženie a druhy, upínanie nástrojov a obrobkov, brúsenie vonkajších valcových plôch- spôsob, nástroj, rezné podmienky, stroj brúsenie vnútorných valcových plôch - spôsob, nástroj, rezné podmienky, stroj brúsenie rovinných plôch - spôsob, nástroj, rezné podmienky, stroj kinematika preťahovania a pretláčania, spôsoby odoberania triesky, popis častí preťahovacieho trňa, stroje na dané technológie, základné práce ostatné spôsoby dokončovania povrchov- jemné sústruženie a frézovanie, honovanie, lapovanie, superfinišovanie , leštenie, úprava plastickou deformáciou ,</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné technológie dokončovania povrchov - brúsenie, preťahovanie • charakterizovať brúsny kotúč a jeho spôsob označenia • nakresliť základné tvary brúsnych kotúčov a princípy brúsenia rovinných, valcových a tvarových plôch • vysvetliť spôsoby odoberania triesky preťahovaním • nakresliť a popísať základné časti preťahovacieho nástroja • vymenovať stroje používané pre dané technológie • charakterizovať technológiu jemného obrábania, honovania, superfinišovania, lapovania 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava teoretické vedomosti o dokončovaní povrchu súčiastok rôznymi technológiami. Vie podľa požiadaviek na presnosť povrchu zvoliť vhodnú technológiu a nástroj. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Ing. E.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III K. Michalíková - J.Petrik: Strojníctvo III</p>	<p>PC, dataprojektor, PPT prezentácia, tabuľa, vzorky nástrojov</p>	

Technológie beztrieskového obrábania (2)
<p>význam beztrieskových technológií, vymenovanie základných princípov beztrieskových technológií</p>

Technológie beztrieskového obrábania (2)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať beztrieskové technológie - rozdeľenie, výhody, nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o princípoch beztrieskových technológií a ich využitím v praxi 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
Dr. D. Němec a kol.: Strojní obrábění	PC, dataprojektor, PPT prezentácia, tabuľa	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, vzorky nástrojov

3. ročník

Tematické celky

Technológie výroby tvarových plôch (5)		
výroba závitov , ozubených kolies, princípy, nástroje na výrobu, stroje		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné technológie na výrobu závitov a ozubených kolies vysvetliť princíp výroby závitov a ozubeného kolesa určiť správny nástroj pre výrobu požadovaného tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o spôsoboch výroby závitov a ozubeného kolesa. Vie určiť správny princíp, nástroj a stroj pre dosiahnutie danej plochy. , 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - de- 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad

Technológie výroby tvarových plôch (5)		
Metódy	Postupy	Formy
monštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • Výkladovo-ilustratívna		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• O V Y : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch	
Literatúra	Pomôcky	
Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie, vzorky nástrojov, závitov, ozubených kolies	

Výrobného postupu a jeho tvorba (3)		
význam , členenie , princíp tvorby výrobného postupu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať výrobný postup a jeho členenie • vysvetliť pojem rezné podmienky • určiť postup tvorby výrobného postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava teoretické vedomosti o význame a členení výrobného postupu. Vie sa orientovať pri určovaní rezných podmienok v normatívoch. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• O V Y : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch	
Literatúra	Pomôcky	
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie, tabuľa, ukážka jednoduchého výrobného postupu	

Meradlá v storjárskej praxi (4)
meranie, metódy merania, rozdelenie meradiel podľa tvaru meranej súčiastky a presnosti merania

Meradlá v storjárskej praxi (4)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> určiť vhodné meradlá a meracie prístroje pre automatickú kontrolu definovať meranie, meracie metódy identifikovať základne meradla používané v storjárskej praxi a charakterizovať ich použitie 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom a strojovom spracovaní kovov, s voľbou vhodného materiálu, náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhne technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
Z. Vysloužil - J.Koval': Technologické a strojnícke merania K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III Ing. E.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit IV	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie, ukážky meradiel	

Prípravky (6)		
charakteristika prípravku, zásady návrhu prípravkov, časti prípravku, konštrukcie prípravkov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať význam, základné časti, prvky prípravku, navrhnuť konštrukciu prípravku graficky znázorniť náčrt prípravku s vyznačením základní a prvkov (ustavovacie, oporné, upínacie) 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom a strojovom spracovaní kovov, s voľbou vhodného materiálu, náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhne technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad

Prípravky (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit IV K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie	

Technológie výroby nenormalizovaných polotovarov (5)		
tvárnenie za tepla, tvárnenie za studena, technológia kovania, ohýbania, strihania, ťahania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať nenormalizovaný polotovár , základné druhy nenormalizovaných polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby, označovanie • určiť rozmer polotovaru potrebný pre výrobu súčiastky 	<ul style="list-style-type: none"> • V tejto oblasti žiaci získajú prehľad o technológiách výroby nenormalizovaných polotovarov a technologických zásadách pri ich navrhovaní. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Technológie výroby nenormalizovaných polotovarov (5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch
Literatúra	Pomôcky
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III K.Michalíková- O.Michalík. Strojníctvo IV V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit IV	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, ukážky polotovarov

Technológia tvorby nerozoberateľných spojov (5)		
zvariteľnosť, zvary, spôsoby zvarovania, spájkovanie, lepenie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť rozdiel medzi rozoberateľným a nerozoberateľným spojom • vymenovať spôsoby vytvorenia nerozoberateľných spojov • vedieť znázorniť daný spoj a správne ho označiť 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia s technológiami vytvárania nerozoberateľného spoja a jeho využitím v praxi. V tejto oblasti navrhujú vhodný spoj na základe požiadaviek, vedia sa orientovať v odbornej literatúre a pri práci dodržiavajú technologickú disciplínu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit II	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, ukážky nerozoberateľných spojov	

Montáž (3)	
definícia montáže, organizácia montáže, montážny postup	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať montáž a jej rozdelenie na celky • vymenovať metódy montáže a jej organizáciu • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia o spôsoboch montáže ,montážnom postupe, jeho organizácii a dodržiavaní predpisov potrebných na zabezpečenie BOZP pri montáži.

Montáž (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch • O V Y : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, ukážky montážnych celkov	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III K.Michalíková- O.Michalík. Strojníctvo IV Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit II Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit IV V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS Z. Vysloužil - J.Koval': Technologické a strojnícke merania J. Vávra a kol. - Strojnicke tabuľky pre SPŠ strojárske	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, vzorky nástrojov, závitov, ozubených kolies, ukážka jednoduchého výrobného postupu, ukážky meradiel, ukážky polotovarov, ukážky nerozoberateľných spojov,

7.7.4. Strojníctvo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o strojových súčiastkach a mechanizmoch. Zmyslom týchto informácií je interakcia na ďalšie odborné predmety. Hlavným cieľom predmetu je vytvára-nie všeobecného technického základu odborného technického vzdelania. Získaním základov vše-obecného technického myslenia sa vytvárajú schopnosti praktickej aplikácie teoretických poznatkov a rozvíja sa samostatné technické myslenie.

Pre efektívne osvojenie učiva je potrebné využívať dostupné pomôcky a skutočné strojové súčiastky z praxe, prípadne ich modely pre posilnenie predstavivosti a pochopenia vzájomnej interakcie.

Kvalita osvojenia predmetu ovplyvňuje rýchlosť orientácie pri pochopení funkčnosti mechanizmov strojov, čo zdôrazňuje príprava na spajovanie technických súvislostí v mechatronike.

Predmet svojim obsahom nadväzuje na matematiku a fyziku. Učivo strojnictva sa využíva v predmetoch elektrotechnika, mechatronika a v aplikáciách rôznych strojov a zariadení.

Učivo tematického celku Základy technickej mechaniky utvára odborný pohľad na pevnostné hodno-tenie strojových súčiastok, ich navrhovanie, tvorbu a dodržiavanie technických nárokov pri montáži, prevádzke a údržbe pohybových mechanizmov, hmôt, telies v dynamických strojových sústavách. Výučba bude prebiehať striedavo v bežnej triede a v špecializovanej učebni.

1. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- kreatívnym myslením

Tematické celky

Spoje a spojovacie súčiastky (15)		
Rozoberateľné spoje/skrutkové, perové, kolíkové, klinové, zverné, tlakové, nerozoberateľné spoje/ nitové, spájkované a lepené a zvarové spoje, zváranie – princíp, druhy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky • riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem pre návrh strojových súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Prezentácia

Spoje a spojovacie súčiastky (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> MAT : Čísla, premenná a početové výkony s číslami MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> TCK : Úvod do predmetu, základné konštrukcie STT : Technické materiály ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov ELG : Izolačné materiály OVY : Spôsoby spájania materiálov a súčiastok TCK : Racionalizácia v technickom kreslení TCK : Kótovanie súčiastok TCK : Predpisovanie presných rozmerov na výkresoch TCK : Kvalita plochy a jej predpisovanie na výkresoch TCK : Kreslenie normalizovaných strojových súčiastok TCK : Kreslenie nenormalizovaných súčiastok 	
Literatúra	Pomôcky	
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor	

Časti strojov (10)		
Hriadele a čapy, ložiská – klzné a valivé, hriadeľové spojky – mechanicky ovládané, mechanicky neovládané spojky, hydraulické spojky, elektrické spojky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy

Časti strojov (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Mechanika a dynamika MAT : Čísla, premenná a početové výkony s číslami 	<ul style="list-style-type: none"> TCK : Úvod do predmetu, základné konštrukcie STT : Technické materiály ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov STT : Vlastnosti a skúšky materiálov ELG : Izolačné materiály OVY : Spôsoby spájania materiálov a súčiastok STT : Metalografia ELG : Magnetické materiály TCK : Zobrazovanie telies na výkresoch STT : Povrchové úpravy materiálov ELG : Povrchové úpravy kovov ELG : Vodiče a káble TCK : Kótovanie súčiastok TCK : Kreslenie normalizovaných strojových súčiastok 	
Literatúra	Pomôcky	
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor	

Prevody (8)		
Význam a použitie prevodov, remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody ozubenými kolesami		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy

Prevody (8)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• FYZ : Mechanika a dynamika • MAT : Čísla, premenná a početové výkony s číslami	• TCK : Úvod do predmetu, základné konštrukcie • Ovy : Spôsoby spájania materiálov a súčiastok • STT : Metalografia • TCK : Kótovanie súčiastok • TCK : Kvalita plochy a jej predpisovanie na výkresoch	
Literatúra	Pomôcky	
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- kriticky hodnotiť získané informácie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov

Tematické celky

Mechanizmy pre transformáciu pohybu (20)		
Skrutkové mechanizmy, kľbové mechanizmy, kľukové mechanizmy, kulisové mechanizmy, vačkové mechanizmy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky	• Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad

Mechanizmy pre transformáciu pohybu (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy 		
Literatúra		Pomôcky
J. Heller - Z. Hruška: Časti strojov II, ISBN 80-89223-11-7		Dataprotektor

Zdvíhacie a dopravné stroje (13)		
Zdviháky, kladkostroje, žeriavy, výťahy, dopravníky		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov a strojov používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy 		
Literatúra		Pomôcky
V. Skopal a kol.: Stroje a zariadenia ISBN 80-05-01153-9		Dataprotektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
	Dataprojektor

7.7.5. Technická mechanika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Učivo predmetu mechanika poskytuje žiakom vedomosti umožňujúce aplikovať základné zákony statiky, pružnosti a pevnosti, kinematiky, dynamiky, hydromechaniky a termomechaniky pri riešení úloh tak v odborných predmetoch ako aj v praxi. Predmet rozvíja technické myslenie žiakov a dáva teoretický základ pre správne posudzovanie a riešenie technických problémov. Mechanika nadväzuje na predmet matematika a fyzika. Dáva im všeobecnú technickú orientáciu a vstupné znalosti pri riešení a navrhovaní strojových súčiastok a konštrukcií. Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom základy polytechnického vzdelania. Študentovi vedie k správnej vzťahu k vede a technike. Výsledkom je rozvoj technického myslenia žiaka, samostatnosť a zodpovednosť práce. Uprednostňujú sa metódy, výkladu, rozhovoru, aplikácie vedomostí v praxi a práce s technickou literatúrou. Výučba prebieha v bežnej triede.

2. ročník**Profilové kompetencie**

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)	
definícia mechaniky, jej rozdelenie podľa predmetu skúmania a druhu telies	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • definovať mechaniku • vymenovať druhy telies • rozdeliť mechaniku podľa skúmania telies 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia s náplňou predmetu technická mechanika a budú vedieť definovať a rozdeliť mechaniku do jednotlivých častí

Úvod do predmetu (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad
Literatúra		Pomôcky
J.Petrík, K.Michalíková - Strojníctvo I		tabuľa

Kinematika (8)		
základné pojmy, rozdelenie pohybov telesa v závislosti od tvaru dráhy a rýchlosti, ich charakteristika, kinematika sústavy telies, aplikácia vedomostí na riešení príkladov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať druhy pohybov • popísať priebeh pohybu a vyvodíť rovnicu pohybu • definovať voľné a viazané teleso • riešiť jednoduché príklady 		<ul style="list-style-type: none"> • Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o správaní sa telesa pri určitých pohyboch, o viazanosti telies a dostanú základné informácie o prevoch.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
Kinematika - Ing. Valdimír Bartík		PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka, videá (S.Tuleja)

Dynamika (8)	
základné zákony dynamiky, charakteristika dynamiky posuvného pohybu, otáčavého pohybu a zloženého pohybu, aplikácia vedomostí pri riešení príkladov, zotrvačnosť, charakteristika vyvažovania a jeho druhy, definícia nárazu a druhy nárazov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • definovať dynamiku ako vedný odbor • vysvetliť pojem zotrvačnosť, Steinerova veta, aplikovať vedomostí na príklade • charakterizovať vyvažovanie, druhy, využitie v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s príčinami ktoré vyvolávajú pohyb telies, druhmi pohybov a ich priebehu, zotrvačnosťou telies, významom vyvažovania a správaním sa telies pri náraze

Dynymika (8)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť správanie sa dvoch telies pri náraze rozdeliť základné druhy pohybov a vedieť ich príčinu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Dynamika - Ing. Vladimír Bartík		PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka, videá (S.Tuleja)

Mechanika tuhého telesa (1)		
vysvetlenie pojmu tuhé teleso,, , mechanický pohyb, časový priebeh pohybu		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> formulovať rozdiel medzi statickou, kinematikou a dynamikou definovať tuhé teleso 		<ul style="list-style-type: none"> Žiaci sa oboznámia s definíciou tuhého telesa s časťami mechaniky ktoré majú vplyv na jeho pohyb
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor Reproduktívna 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad
Literatúra		Pomôcky
J.Petrik, K.Michalíková - Strojníctvo I		tabuľa

Statika (15)		
definícia sily a jej určenie, sústavy síl, rozklad síl, matematické a grafické riešenie výslednice síl, určenie rovnováhy síl, nosníky a riešenie väzbových síl, výslednice síl, definícia ťažiska a jeho riešenie, pasívne opory		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> definovať silu popísať postup rozkladu síl riešiť pevnostné výslednice síl, podmienky rovnováhy, ťažisko čiary, plochy a telesa charakterizovať pasívny odpor,a základné rovnice 		<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o pôsobení síl na teleso, pôsobisku výsledných síl získajú potrebné znalosti o pasívnych odporoch
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad

Statika (15)		
Metódy	Postupy	Formy
rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		
Literatúra		Pomôcky
Statika - Ing Katarína Michalíková, 2001		tabuľa, ST, kalkulačka, PC, PPT prezentácie

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J.Petrík, K.Michalíková - Strojníctvo I Statika - Ing Katarína Michalíková, 2001 Dynamika - Ing. Vladimír Bartík Kinematika - Ing. Valdimír Bartík	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka, videá (S.Tuleja)

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Tematické celky

Základné pojmy pružnosti a pevnosti (2)		
definícia pružnosti - pevnosti, druhy napätí a ich priebeh napätia, druhy namáhania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • definovať pružnosť - pevnosť ako časť mechaniky • vysvetliť pojem napätie, druhy napätí • vymenovať druhy namáhania a výpočet napätia pre daný druh namáhania 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o druhoch napätia, spôsoboch výpočtov, orientuje sa v technickej literatúre. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo I		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Základné pojmy pružnosti a pevnosti (2)	
Literatúra	Pomôcky
P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky	

Namáhanie ťahom (4)		
základný princíp namáhania, ťahový diagram, určenie max zaťaženia, dovoleného napätia, pevnostná rovnica, dimenzovanie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> popísať dané namáhanie, určiť druh a veľkosť skutočného a dovoleného napätia s použitím odbornej technickej literatúry riešiť pevnostnú rovnicu pre dané namáhanie a určiť rozmer prierezu pre dané podmienky 		<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o danom namáhaní, spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna Heuristická praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík, Ing.K.Michalíková - Strojníctvo P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky		tabuľa, kalkulačka, PC, PTP prezentácie, dataprojektor

Namáhanie tlakom (3)		
základný princíp namáhania, tlak, odtlačenie,, určenie max zaťaženia, dovoleného napätia, pevnostná rovnica, dimenzovanie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> popísať dané namáhanie, určiť druh a veľkosť skutočného a dovoleného napätia s použitím odbornej technickej literatúry riešiť pevnostnú rovnicu pre dané namáhanie a určiť dovolenú hodnotu napätia pre dané podmienky 		<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o danom namáhaní, spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna Heuristická praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík, Ing.K.Michalíková - Strojníctvo P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Namáhanie strihom (4)
základný princíp namáhania, čistý a skutočný priebeh strihu, strihanie a vystrihávanie,, určenie max sily, dovoleného napätia, pevnostná rovnica, dimenzovanie

Namáhanie strihom (4)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> popísať dané namáhanie, určiť druh a veľkosť skutočného a dovoleného napätia s použitím odbornej technickej literatúry riešiť pevnostnú rovnicu pre dané namáhanie, určiť hodnotu sily potrebnej pre vystrihnutie, dovolenú hodnotu napätia pre dané podmienky 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o danom namáhaní, spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre.i 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna Heuristická praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Namáhanie krutom (3)		
základný princíp namáhania, moment, momentová veta,max moment, dovolené napätie, pevnostná rovnica, dimenzovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> popísať dané namáhanie, určiť druh a veľkosť skutočného a dovoleného napätia s použitím odbornej technickej literatúry, zistiť max krútiaci moment riešiť pevnostnú rovnicu pre dané namáhanie, dimenzovať namáhanú súčiastku 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o danom namáhaní, spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna Heuristická praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo I P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Namáhanie ohybom (9)	
základný princíp namáhania, nosník a jeho delenie,ohybový moment, určenie max momentu, dovoleného napätia, pevnostná rovnica, dimenzovanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> popísať dané namáhanie, určiť druh a veľkosť skutočného a dovoleného napätia s použitím odbornej technickej literatúry, zistiť max ohybový moment pomocou podmienok rovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o danom namáhaní, spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre.

Namáhanie ohybom (9)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> zakresliť namáhanie nosníka v podperách a graficky znázorniť priečne sily a max ohybový moment riešiť pevnostnú rovnicu pre dané namáhanie, dimenzovať namáhanú súčiastku 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna Heuristická praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo I P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Zložené namáhanie (2)		
zložené namáhanie, kombinácie, redukovaný moment, dovolené napätie, pevnostná rovnica, dimenzovanie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať zložené namáhanie, popísať kombinácie namáhania - príklady z praxe riešiť pevnostnú rovnicu, určiť redukovaný moment, redukované napätie, Bachov opravný súčiniteľ 		<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o danom namáhaní, spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Výkladovo-ilustratívna Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo I P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Namáhanie na vzper (4)	
základný princíp namáhania, štíhlostný pomer, kritická sila, teórie pružného a nepružného vzperu, dimenzovanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať namáhanie na vzper - kedy vzniká určiť štíhlostný pomer, kritickú silu na základe uchytenia pomocou ST, vysvetliť určenie pružného a nepružného vzperu a postup výpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o danom namáhaní, spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre.

Namáhanie na vzper (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
J.Petrík, K.Michalíková - Strojníctvo I P. Vávra - Strojnícke tabuľky		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Cyklické namáhanie (2)		
druhy cyklov, Smithov diagram, Wohlerova krivka, medza únavy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať namáhanie , vymenovať druhy cyklov a ich priebeh • definovať medzu únavy, zistenie jej hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o danom namáhaní, spôsoboch výpočtov nosných rozmerov strojových súčiastok. Orientuje sa v technickej literatúre. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo I P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky		PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo I P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky	PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

4. ročník

Profilové kompetencie

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Mechanika tekutín (16)		
definícia hydromechaniky, základné vlastnosti tekutín, deálna, reálna kvapalina, tlak v kvapaline, Pascalov, Archimedov zákon a ich aplikácie, prietok kvapaliny, prúdenie kvapaliny		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • definovať mechaniku tekutín • určiť základné vlastnosti tekutín • vysvetliť správanie sa telies v kvapaline • aplikovať vedomosti pri riešení príkladov • popísať priebeh prúdenia kvapaliny • popísať správanie sa telies v kvapaline • formulovať základné zákony hydrostatiky, hydrodynamiky a aerodynamiky • aplikovať teoretické vedomosti pri riešení príkladov 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získa základné vedomosti o tekutinách a ich základných vlastnostiach • Táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia so základnými vlastnosťami a správaním sa tekutín v rôznom prostredí. Nadobudnuté vedomosti vytvárajú predpoklad pre pochopenie práce hydraulických a pneumatických mechanizmov a zariadení na čerpanie dopravy tekutín 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukčívna • Prípravné cvičenia • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O VY : Pneumatické pohony 	
Literatúra	Pomôcky	
Ing. Š.Mišák, Ing. R.Karaffa, PhD. - Hydromechanika a termomechanika	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka	

Termomechanika (14)	
teplota, teplo, tepelný výkon, prestup tepla, tepelné straty, termodynamické vety, tepelný obeh strojov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • formulovať základné pojmy v termomechanike 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia so základnými zákonitosťami o teple a jeho pohybu telesami, čo je základným

Termomechanika (14)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • popísať princíp prestupu tepla • charakterizovať pojem tepelná izolácia a straty tepla • definovať termodynamické vety 		predpokladom pre pochopenie práce tepelných zariadení
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
Ing. Š.Mišák, Ing.R.Karaffa, PhD. - Hydromechanika a termomechanika		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ing. Š.Mišák, Ing.R.Karaffa, PhD. - Hydromechanika a termomechanika	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka

7.7.6. Základy elektrotechniky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet Základy elektrotechniky svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s fyzikálnou podstatou elektrických a magnetických javov, ich vzájomnými vzťahmi a súvislosťami. Učivo obsahuje základné pojmy, veličiny a názvoslovie v elektrotechnike, poznatky o jednosmernom a striedavom prúde, elektrostatickom a magnetickom poli, ich vzájomných vzťahoch a riešení elektrických a magnetických obvodov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s elektrotechnickými zariadeniami, aby boli schopní poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad elektrotechnických zariadení na zdravie a životné prostredie človeka. Na tento základný odborný predmet nadväzujú ďalšie odborné predmety.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu

- obsluhovať na primeranej úrovni IT

Tematické celky

Elektrostatické pole (15)		
poznat' vznik, veličiny, silové pôsobenie a súčiastky elektrostatického poľa		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť zásady bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami • formulovať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom a zásady prvej pomoci • formulovať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov • rozlíšiť pojmy fyzikálna veličina a jednotka, vedieť vymenovať stavebné prvky hmoty a ich vlastnosti, vedieť definovať pojem element. elektrický náboj, množstvo elektrického náboja, vedieť charakterizovať elektrické pole, vedieť popísať ho základnými veličinami a ich jednotkami, vedieť definovať ďalšie elektrické veličiny a jednotky, vedieť charakterizovať správanie sa izolantu v elektrickom poli, vedieť definovať pojem kapacita, kondenzátor, vymenovať druhy kondenzátorov, vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky a ich rozmery, stavba hmoty, rozdelenie látok podľa vodivosti, elektrický náboj-vlastnosti, elektrické množstvo, elektrické napätie a prúd, vznik elektrostatického poľa, zobrazovanie elektrostatického poľa, homogénne a nehomogénne elektrostatické pole, elektrická intenzita a indukcia, elektrické vlastnosti izolantov, silové pôsobenie elektrostatických polí, kondenzátor, kapacita kondenzátora, spájanie kondenzátorov • Táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia so základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Je to najdôležitejšia oblasť, ktorá vytvára predpoklady pre ďalšie zvládnutie náročnejšieho učiva z oblasti elektrotechniky a elektroniky. Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi. Oboznámia sa so základnou meracou technikou. Žiaci musia ovládať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Elektrostatické pole (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Fixačné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • MAT : Čísla, premenná a početové výkony s číslami • FYZ : Energie okolo nás • MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy • TCK : Úvod do predmetu, základné konštrukcie 	<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Magnetické pole • ELG : Izolačné materiály • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Magnetické materiály • OVY : Meranie základných elektrických veličín • ELG : Povrchové úpravy kovov • OVY : Základy elektromechanických prác a montáží elektronických zariadení • ELG : Vodiče a káble • ELG : Elektrolyty • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I	Elektronické súčiastky Dataprojektor PC Tabuľa	

Jednosmerný prúd (20)	
poznať vznik, veličiny, silové pôsobenie, zákony a riešenie obvodov jednosmerného prúdu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • formulovať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov • definovať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý el.obvod, základné veličiny, ustálený jednosmerný prúd, Ohmov zákon, elektrický odpor a vodivosť, charakteristiky a druhy rezistorov, závislosť odporu od teploty, spájanie rezistorov,

Jednosmerný prúd (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vysvetliť vznik elektrického prúdu v obvode, vedieť vysvetliť vzťah medzi elektrickým napätím a elektrickým prúdom, vedieť popísať slovné aj graficky rôzne druhy odporov, vedieť vypočítať veľkosť odporu, vedieť slovné aj vzorcom definovať výkon a prácu elektrického prúdu, vedieť vysvetliť vznik tepla vo vodiči, jeho využitie, vedieť vypočítať získané teplo podľa Joule - Lenzovho zákona, vedieť definovať pojem úbytok napätia, vedieť vymenovať základné prvky elektrického obvodu a vedieť posúdiť funkčnosť obvodu, vedieť prakticky rieši elektrické obvody vhodným výberom niektorej metódy, vedieť definovať elektrický zdroj, napätie naprázdno, napätie nakrátko, svorkové napätie, vedieť rozlíšiť tvrdé a mäkké zdroje • vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<p>elektrický výkon a práca, príkon, výkon a účinnosť elektrických zariadení, tepelné účinky elektrického prúdu, účinky el. prúdu na ľudský organizmus, termoelektrické javy, úbytok napätia vo vedení a elektrické straty pri prenosoch, prvky elektrických obvodov, 1. Kirchhoffov zákon, 2. Kirchhoffov zákon, riešenie el. obvodov postupným zjednodušovaním, riešenie el. obvodov pomocou 1. a 2. Kirchhoffovho zákona, riešenie el. obvodov transformáciou trojuh. hviezda, náhradná schéma el. zdroja napätia a prúdu, zapojenie elektrických zdrojov</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Jednosmerný prúd (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • MAT : Čísla, premenná a početové výkony s číslami • FYZ : Energie okolo nás • MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy • TCK : Kreslenie nenormalizovaných súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Magnetické pole • ELG : Izolačné materiály • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Magnetické materiály • Ovy : Meranie základných elektrických veličín • ELG : Povrchové úpravy kovov • Ovy : Základy elektromechanických prác a montáží elektronických zariadení • ELG : Vodiče a káble • ELG : Elektrolyty • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	

Jednosmerný prúd (20)	
Literatúra	Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I	Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky

Magnetické pole (14)
vedieť o vzniku, vlastnostiach veličinách, jednotkách, zobrazovaní, obvodoch a silových účinkoch MP

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vedieť charakterizovať magnetické pole, vedieť definovať pojem magnet, magnetický pól, magnetické siločiar, vedieť znázorniť tvar magnetického poľa v okolí magnetu, vodiča, cievky vedieť definovať základné magnetické veličiny a ich jednotky vedieť vypočítať veľkosť a určiť smer silového pôsobenia magnetického poľa, vedieť vymenovať príklady praktického využitia tohto pôsobenia vedieť vysvetliť podstatu elektromagnetickej indukcie, vedieť vymenovať spôsoby vzniku indukovaného napätia, vedieť určiť veľkosť a smer indukovaného napätia vedieť charakterizovať vlastnosti rôznych magnetických materiálov, vedieť nakresliť hystereznú slučku, vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<ul style="list-style-type: none"> Trvalé magnety, Magnetické vlastnosti látok, Magnetické pole magnetu, Magnetické pole priameho vodiča, Valcová cievka, Intenzita mag. poľa, Magnetická indukcia, Magnetický indukčný tok, Magnetické pole prstencovej cievky, Magnetické obvody, Hopkinsonov zákon, Sériové zapojenie magnetických obvodov, Paralelné zapojenie magnetických obvodov, Základne vzťahy pre mag. obvody, Pohyb osamoteného vodiča, Vzájomné pôsobenie dvoch vodičov, Dynamické účinky el. prúdu, Vznik indukovaného napätia, Vlastná indukcia, Vlastná a vzájomná indukčnosť cievok, Sériové spájanie cievok, Paralelné spájanie cievok, Straty vo feromagnetických materiáloch, Hysterézne straty a straty vírivými prúdmi

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné -roz-hovor Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Výkladovo-problémová Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Prezentácia

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z

<ul style="list-style-type: none"> ZAE : Elektrostatické pole FYZ : Energie okolo nás MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy ZAE : Jednosmerný prúd 	<ul style="list-style-type: none"> ELG : Izolačné materiály ELG : Polovodičové materiály ELG : Magnetické materiály OVY : Meranie základných elektrických veličín ELG : Povrchové úpravy kovov
---	---

Magnetické pole (14)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Základy elektromechanických prác a montáží elektronických zariadení • E L G : Vodiče a káble • E L G : Elektrolyty • E L G : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra	Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I	Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky,

Striedavý prúd (17)		
<p>oboznámiť sa so vznikom, veličinami a jednotkami str. el prúdu, s jeho znázorňovaním, so správaním sa základných el. súčiastok pri prechode el. prúdu, s jeho výkonom a s viacfázovou sústavou</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť graficky znázorniť striedavé veličiny, vedieť určiť z grafu a vypočítať z parametrov okamžitú a maximálnu hodnotu, frekvenciu, periódu vedieť vzorcom aj slovne definovať okamžitú, maximálnu, efektívnu a strednú hodnotu, vedieť slovne aj vzorcom definovať impedanciu a admitanciu striedavého elektrického obvodu, vedieť vysvetliť správanie sa skutočných R, L a C v str. obvode so striedavým prúdom, vedieť rozlíšiť fázový posun medzi napätím a prúdom v obvode s C a v obvode s L, nakresliť priebehy I a U v 3 fáz. sústave, zapojenie do trojuholníka a do hviezdy, určiť výkon v 3 fáz. sústave, vysvetliť rozdiely pri rôznom zaťažení • vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné veličiny sínusového priebehu, Vznik sínusového napätia a prúdu, Časové priebehy, Okamžité hodnoty str. prúdu a napätia, Maximálne hodnoty str. prúdu a napätia, Efektívne hodnoty str. prúdu a napätia, Stredné hodnoty str. prúdu a napätia, Impedancia, Admitancia, Jednoduché striedavé obvody s prvkom R. Jednoduché striedavé obvody s prvkom L. Jednoduché striedavé obvody s prvkom C. Trojfázová sústava . Trojfázová sústava, zapojenie do hviezdy. Trojfázová sústava, zapojenie do trojuholníka. Výkon a práca v trojfázovej prúdovej sústave. Súmerné a nesúmerné zaťaženie trojfázovej sústavy. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Striedavý prúd (17)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová • Heuristická		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• INF : PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ • FYZ : Energie okolo nás • MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	• ELG : Izolačné materiály • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Magnetické materiály • OVY : Meranie základných elektrických veličín • ELG : Povrchové úpravy kovov • OVY : Základy elektromechanických prác a montáží elektronických zariadení • ELG : Vodiče a káble • ELG : Elektrolyty • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky	
Literatúra	Pomôcky	
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I Voženílek, Lstiburek: Základy elektrotechniky II	Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I Voženílek, Lstiburek: Základy elektrotechniky II Antošovský: Elektrické merania I pre 2. a 3. ročník	Dataprojektor PC Tabuľa Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrické stroje Elektrotechnické tabuľky, Schémy

7.7.7. Základy elektroniky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu základy elektroniky

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 26 Elektrotechnika. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 9 obsahové štandardy „Lineárne súčiastky elektronických obvodov“, „Základné vlastnosti polovodičových materiálov“, „Nelineárne súčiastky elektronických obvodov“, „Optoelektronické súčiastky“, „Usmerňovače“, „Zosilňovače“, „Oscilátory“, „Impulzné obvody“, „Mikropočítač a mikroprocesor“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v druhom ročníku štúdia, 1 hodinu týždenne v treťom ročníku štúdia a 1 hodinu týždenne v štvrtom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet základy elektroniky v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik obsahom nadväzuje na učivo z predmetu Základy elektrotechniky, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o základných pojmoch z elektroniky. Vytvára tak základy odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo v ďalších ročníkoch a vyučovacích predmetoch. Jasné a správne predstavy o fyzikálnej podstate javov ktoré, využívajú elektronické zariadenia vedú k tomu, aby ich vedeli žiaci diagnostikovať pri poruche ju odstrániť.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s elektronickými zariadeniami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad elektrického prúdu na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania základov elektroniky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolu rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu základov elektroniky proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet základy elektrotechniky je veľmi úzko previazaný s odbornými elektrotechnickými predmetmi.

2. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov

- kriticky hodnotiť získané informácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie

Tematické celky

Lineárne súčiastky elektronických obvodov (10)		
oboznámiť sa s jednotlivými lineárnymi elektronickými súčiastkami ich vlastnosťami a použitím.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vysvetliť princíp činnosti pasívnych súčiastok • na základe poznaného princípu činnosti lineárnych súčiastok, má žiak vedieť ich použiť v elektronických obvodoch • schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text, schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová, schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku, schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle, schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený, schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu, schopnosť vyhľadávať, porozumieť a využívať informácie v súvislých a nesúvislých textoch, schopnosť informácie z odborných textov použiť pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie, schopnosť nájsť informácie, ktoré sú v texte vyjadrené explicitne aj implicitne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezistory • Kondenzátory • Cievky • Tlmivky • Transformátory • Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi. Žiaci musia ovládať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Lineárne súčiastky elektronických obvodov (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> ELR : Úvod do predmetu OVY : Elektrické inštalácie ELR : Meranie súcisiace s vyhláškou č.508/2009 OVY : Základy výpočtovej techniky ELR : Meracie metódy OVY : Základné elektronické obvody, zdroje, diagnostika a opravy OVY : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet	

Základné vlastnosti polovodičových materiálov (8)		
ovládať základné vlastnosti polovodičových materiálov, jednotlivé typy vodivosti polovodičových materiálov a základnú polovodičovú štruktúru PN prechod.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> viedieť vysvetliť jednotlivé druhy vodivosti polovodičových materiálov vedieť zdôvodniť výhody použitia rôznych polovodičových materiálov na výrobu konkrétnych súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> Polovodiče charakteristika Pásmová schéma látky Vlastná vodivosť Nevlastná vodivosť Priechod PN VACH PN prechodu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Dialóg

Základné vlastnosti polovodičových materiálov (8)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ELR : Úvod do predmetu • OVY : Elektrické inštalácie • ELR : Meranie súčisnice s vyhláškou č.508/2009 • OVY : Základy výpočtovej techniky • ELR : Meracie metódy • OVY : Základné elektronické obvody, zdroje, diagnostika a opravy • OVY : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet	

Nelineárne súčiastky elektronických obvodov (15)	
ovládať princíp činnosti a použitie základných polovodičových súčiastok.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť činnosť jednotlivých polovodičových súčiastok • základe princípov činnosti jednotlivých polovodičových súčiastok vedieť zdôvodniť ich použitie v obvodoch • vysvetliť princíp vedenia elektrického prúdu vo vákuu a v plynch a poznať súčiastky ktoré využívajú tieto princípy 	<ul style="list-style-type: none"> • Diódy • Tranzistory • Tyristory • Triaky • Súčiastky riadené teplom

Nelineárne súčiastky elektronických obvodov (15)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikálny princíp vedenia elektrického prúdu vo vákuu • Elektrónky • Tlejivky • Výbojky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ELR : Úvod do predmetu • OVY : Elektrické inštalácie • ELR : Meranie súcisiace s vyhláškou č.508/2009 • OVY : Základy výpočtovej techniky • ELR : Meracie metódy • OVY : Základné elektronické obvody, zdroje, diagnostika a opravy • OVY : Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet</p>	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Datapojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu

Tematické celky

Optoelektronické súčiastky (10)		
ovládať, vysvetliť princípy a použitie základných súčiastok využívajúcich fotoelektrické javy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť činnosť jednotlivých optoelektronických súčiastok • vedieť použiť optoelektronické súčiastky v elektronických obvodoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotoelektrické javy • Elektronické zdroje svetla • Fotoelektronické snímače • Optické vlákna • Obrazovky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Optoelektronické súčiastky (10)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• O V Y : Netočivé elektrické stroje	
Literatúra	Pomôcky	
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet	

Usmerňovače (13)		
ovládať a skonštruovať jednotlivé druhy usmerňovačov a ich využitie v elektronických zariadeniach používaných v praxi.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť princíp usmernenia elektrického prúdu vysvetliť princíp činnosti usmerňovačov vedieť na základe činnosti usmerňovačov zdôvodniť výhodnosť jednotlivých druhov usmerňovačov v elektrických obvodoch 	<ul style="list-style-type: none"> Bloková schéma napájacieho zdroja Rozdelenie usmerňovačov Druhy usmerňovačov Filtrácia usmerneného napätia Stabilizátory Zdvojovače a násobiče Spínané zdroje Impulzné zdroje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Dialóg

Usmerňovače (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Netočivé elektrické stroje 	
Literatúra	Pomôcky	
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet	

Zosilňovače (10)		
ovládať základné druhy zosilňovačov a ich parametre, aplikovať využitie zosilňovačov v jednotlivých elektronických zariadeniach.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vedieť vysvetliť zosilňovací efekt poznať parametre a vlastnosti zosilňovačov ovládať spôsob stabilizácie a nastavenia pracovného bodu zosilňovača špecifikovať vlastnosti jednotlivých druhov zosilňovačov a ich použitie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdelenie, základné parametre, vlastnosti zosilňovačov Základné zapojenia NFZ zosilňovačov Pracovný bod a jeho stabilizácia v NFZ Väzby medzi zosilňovacími stupňami Výkonové zosilňovače VFZ Operačné zosilňovače 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Dialóg

Zosilňovače (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Netočivé elektrické stroje
Literatúra	Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať základné funkcie a konštrukcie oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení
- poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti

Tematické celky

Oscilátory (7)
vedieť popísať princíp vzniku tlmených a netlmených kmitov, navrhnúť jednoduchý oscilátor zložený z rezonančného obvodu a zosilňovača, vypočítať základný parameter - rezonančnú frekvenciu daného oscilátora a určiť podmienky vzniku netlmených kmitov v ňom.

Oscilátory (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať pojem rezonancia a vedieť ho vysvetliť • vedieť popísať jednotlivé komponenty z ktorých sa oscilátor skladá • vedieť aké podmienky musia obvody z ktorých sa oscilátor skladá spĺňať, aby vyrobil oscilátor netlmené kmity • vedieť zdôvodniť použitie jednotlivých oscilátorov v elektronických obvodoch vymenovať, ich časti a úlohu, popísať princíp činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Princíp a rozdelenie oscilátorov • Harmonické oscilátory LC • Harmonické oscilátory RC • Harmonické oscilátory riadené kryštálom • Ostatné oscilátory 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Impulzné obvody (10)	
ovládať vysvetlenie jednotlivých obvodov vyrábajúcich impulzný signál a poznať použitie impulzných signálov v digitálnej technike	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vysvetliť jednotlivé obvody vyrábajúce impulzný signál • vedieť zdôvodniť priebehy impulzných signálov, ktoré vyrábajú impulzné obvody • poznať použitie impulzných signálov v číslicovej technike 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulzný signál jeho vlastnosti rozdiel medzi ideálny, a reálny, impulzným signálom • Tvarovanie impulzného signálu, základné tvarovacie obvody • Základné druhy preklápacích obvodov - princíp

Impulzné obvody (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Mikropočítač a mikroprocesor (13)	
vedieť vysvetliť základné funkcie, blokovú schému mikropočítača a mikroprocesora, vedieť vymenovať základné rozdiely medzi mikropočítačom a mikroprocesorom, vedieť vysvetliť súbor inštrukcií jazyka symbolických inštrukcií	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať základné rozdiely medzi mikroprocesorom a mikropočítačom • ovládať spôsob spracovania inštrukcií mikroprocesorom • vedieť napísať program v jazyku symbolických inštrukcií • oboznámiť sa s podpornými obvodmi mikroprocesorov 	<ul style="list-style-type: none"> • mikropočítač, mikroprocesor, mikroradič • typy mikropočítačov, bloková schéma počítača, mikropočítača • bloková schéma vnútornej štruktúry mikroprocesora a funkcie jednotlivých blokov • spracovanie informácií • popis a funkcie vývodov • popis a funkcia vnútorných registrov • súbor inštrukcií • centrálna jednotka, podporné obvody, signálne zbernice, prerušenie, vstup, výstup

Mikropočítač a mikroprocesor (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
M.Daniš: Programovanie mikrokontrolérov M. Daniš: Aplikácie s mikrokontrolérov		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky M.Daniš: Programovanie mikrokontrolérov M. Daniš: Aplikácie s mikrokontrolérov	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

7.7.8. Elektrotechnológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s vlastnosťami, spracovaním, použitím a označovaním základných materiálov používaných v elektrotechnickom priemysle. Žiaci sa oboznamujú s fyzikálnymi, elektrickými a technologickými vlastnosťami vodivých, polovodičových a izolačných materiálov. Tiež sú oboznámení so zložením a štruktúrou látok, získajú prehľad o základných vlastnostiach a použití najpoužívanejších materiálov v elektrotechnickom priemysle.

Učivo vyučovacieho predmetu technológia poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti o stavbe látok, metódach riadenia vlastností elektrotechnických materiálov t.j. vodičov, polovodičov, izolantov, magnetických materiálov a ostatných materiálov pre elektrotechniku. Otázky BOZP ako aj starostlivosť o životné prostredie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania v príslušných súvislostiach.

V predmete je obsiahnutý základný prehľad o elektrotechnických materiáloch, čím poskytuje žiakom všeobecné základné vedomosti z elektrotechniky. Vyučovacia predmet nadväzuje na vedomosti z predmetov chémia a fyzika zo ZŠ a na základy elektrotechniky a fyziku v prvom ročníku. Vo vyšších ročníkoch žiaci využijú vedomosti získané v predmete technológia vo všetkých predmetoch.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu

- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Elektrotechnické materiály (6)		
Rozdelenie materiálov v elektrotechnike Vnútrná stavby materiálov Základné vlastnosti materiálov a ich skúšanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • definovať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení • popísať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť vnútornú stavbu materiálu vymenovať základné vlastnosti materiálov a ich skúšanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Elektrotechnické materiály (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Elektrotechnické materiály (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností 		

Elektrotechnické materiály (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Základy ručného obrábania kovov • STT : Technické materiály • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • ANJ : Príbeh z minulosti • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • STT : Metalografia • ANJ : Plány do budúcnosti • STT : Povrchové úpravy materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • ELG : Izolačné materiály • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Magnetické materiály • ELG : Vodiče a káble • OVY : Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv • ELG : Elektrolyty • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet	

Výroba a druhy vodivých materiálov (14)		
Výroba a druhy kovových vodivých materiálov Supravodivé materiály Odporové kovové materiály Odporové nekovové materiály		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve a v elektrotechnike, ich postup výroby, označovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať výrobu kovových materiálov vedieť vymenovať materiály používané ako vodiče el. prúdu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Výroba a druhy vodivých materiálov (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Výroba a druhy vodivých materiálov (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová • Heuristická • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • ELG : Elektrotechnické materiály • STN : Časti strojov • OVY : Základy ručného obrábania kovov • STT : Technické materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Elektrotechnické materiály • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Magnetické materiály • ELG : Povrchové úpravy kovov • ELG : Vodiče a káble 	

Výroba a druhy vodivých materiálov (14)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Normalizácia v technickom kreslení • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • TCK : Technické výkresy • STT : Polotovar • STT : Metalografia • TCK : Zobrazovanie telies na výkresoch • STT : Povrchové úpravy materiálov • TCK : Kótovanie súčiastok • TCK : Predpisovanie presných rozmerov na výkresoch • TCK : Kvalita plochy a jej predpisovanie na výkresoch • TCK : Kreslenie normalizovaných strojových súčiastok • TCK : Kreslenie nenormalizovaných súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovy : Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv • ELG : Elektrolyty • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorky vodivých materiálov

Izolačné materiály (8)		
Charakteristika a vlastnosti izolantov Druhy izolantov Spájky poistky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať izolačné materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť definovať izolant vedieť rozdelenie izolantov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Izolačné materiály (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie ná- 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia

Izolačné materiály (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>zorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 		

Izolačné materiály (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukčná • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • ELG : Elektrotechnické materiály • FYZ : Energie okolo nás • INF : INFORMÁCIE OKOLO NÁS • STN : Časti strojov • ZAE : Jednosmerný prúd • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • ZAE : Magnetické pole • STT : Polotovar • ZAE : Striedavý prúd • TCK : Zobrazovanie telies na výkresoch • STT : Povrchové úpravy materiálov • ELG : Povrchové úpravy kovov • ELG : Vodiče a káble • TCK : Kótovanie súčiastok • TCK : Predpisovanie presných rozmerov na výkresoch • TCK : Kvalita plochy a jej predpisovanie na výkresoch 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Povrchové úpravy kovov • OVY : Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	

Izolačné materiály (8)	
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorky izolačných materiálov

Polovodičové materiály (7)	
Charakteristika a vlastnosti polovodičov Podstata elektrickej vodivosti polovodičov Spôsob výroby polovodičov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> popísať polovodičové materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> vedieť charakterizovať polovodič vedieť vysvetliť podstatu polovodiča vedieť rozdeliť polovodiče vedieť poznať technológiu výroby polovodičov

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Polovodičové materiály (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		

Polovodičové materiály (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • Fixačné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • ELG : Elektrotechnické materiály • ZAE : Jednosmerný prúd • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • ZAE : Magnetické pole • TCK : Technické výkresy • ZAE : Striedavý prúd 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorok polovodičov</p>	

Magnetické materiály (7)		
Základné pojmy magnetizmu Rozdelenie materiálov podľa magnetizmu Magnetické materiály a ich výroba		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> popísať magnetické materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať magnetizmus Vedieť rozdeliť materiály na základe magnetizmu Poznať druhy magnetických materiálov a technológiu ich výroby
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Magnetické materiály (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Názorná ukážka - demonštrácia 		

Magnetické materiály (7)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • ELG : Elektrotechnické materiály • STN : Časti strojov • STT : Technické materiály • ZAE : Jednosmerný prúd • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • ZAE : Magnetické pole • ZAE : Striedavý prúd • STT : Metalografia • ELG : Vodiče a káble 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovy : Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorky magnetických materiálov

Povrchové úpravy kovov (5)		
Charakteristika korózie Spôsoby ochrany proti korózii		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné technologické postupy povrchových úprav kovov • charakterizovať základné procesy vzniku korózie, metódy ochrany materiálu pred koróziou 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať koróziu Vedieť spôsoby ochrany proti korózii 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Povrchové úpravy kovov (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky 		

Povrchové úpravy kovov (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		

Povrchové úpravy kovov (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • STN : Časti strojov • STT : Technické materiály • ZAE : Jednosmerný prúd • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • ZAE : Magnetické pole • ELG : Izolačné materiály • TCK : Technické výkresy • ZAE : Striedavý prúd • STT : Povrchové úpravy materiálov • ELG : Vodiče a káble • TCK : Kvalita plochy a jej predpisovanie na výkresoch 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Izolačné materiály • OVY : Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet	

Vodiče a káble (8)		
Význam vodičov a káblov Rozdelenie vodičov a káblov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy vodičov používaných v elektrotechnike, ich postup výroby, označovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozdiel medzi vodičom a káblom Vedieť vymenovať druhy vodičov a káblov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Vodiče a káble (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činností, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vodiče a káble (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Vodiče a káble (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • ELG : Elektrotechnické materiály • FYZ : Energie okolo nás • STN : Časti strojov • STT : Technické materiály • ZAE : Jednosmerný prúd • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • ZAE : Magnetické pole • ZAE : Striedavý prúd • STT : Povrchové úpravy materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Izolačné materiály • ELG : Magnetické materiály • ELG : Povrchové úpravy kovov • Ovy : Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorok káblov	
Elektrolyty (5)		
Charakteristika elektrolytu a použitie Rozdelenie elektrolytov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť zásady bezpečnosti práce s elektrolytmi 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť definovať elektrolyt Vedieť rozdeliť elektrolyty podľa použitia 	

Elektrolyty (5)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • popísať elektrolyty, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Elektrolyty (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová 		

Elektrolyty (5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • ELG : Elektrotechnické materiály • ZAE : Jednosmerný prúd • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • ZAE : Magnetické pole • ZAE : Striedavý prúd • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet

Novinky technológií v oblasti elektrotechniky (6)		
Nové materiály a ich technológia výroby		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať nové trendy materiálov, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> • poznať nové druhy materiálov v elektrotechnike 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Novinky technológií v oblasti elektrotechniky (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 		

Novinky technológií v oblasti elektrotechniky (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • ELG : Elektrotechnické materiály • INF : INFORMÁCIE OKOLO NÁS • OVY : Základy ručného obrábania kovov • ZAE : Jednosmerný prúd • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • INF : KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ • STT : Vlastnosti a skúšky materiálov • ZAE : Magnetické pole • ELG : Izolačné materiály • INF : POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE • ZAE : Striedavý prúd • ELG : Polovodičové materiály • INF : INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ • ELG : Magnetické materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv • ELG : Elektrolyty 	

Novinky technológií v oblasti elektrotechniky (6)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • STT : Povrchové úpravy materiálov • ELG : Povrchové úpravy kovov • ELG : Vodiče a káble • ELG : Elektrolyty 	
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorky káblov, polovodičov, magnetických materiálov, kondenzátorov, rezistorov

7.7.9. Elektrické stroje a prístroje

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Odborný predmet je zameraný na informácie žiakov o elektrických strojoch a prístrojoch používaných v elektrotechnike. Podrobnejšie sa zaoberajú konštrukciou, vyhotovením, použitím, rozdelením, usporiadaním, prevádzkovým stavom, ovládaním a praktickému použitiu. Taktiež získajú základné poznatky z oblasti výroby, rozvodu elektrickej energie a využitia v praxi.

Žiaci získajú informácie o vývojových trendoch v oblasti výroby a prevádzky el. strojov.

3. ročník

Profilové kompetencie

- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- uzatvárať jasné dohody
- analyzovať hranice problému
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla

Tematické celky

Elektrické prístroje (23)		
Žiaci získajú informácie rozdelenia a funkcie el. prístrojov, vyhotovenia el. prístrojov, Spínacie prístroje nn a ich rozdelenie, Poistky, Ističe, Stýkače, Chrániče,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • definovať základy spôsobu výroby a rozvodu elektrickej energie • schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text, · schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, · schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová, · schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku, · schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle, · schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený, · 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrárne- tepelné, vodné, jadrové, Náhradné zdroje, Rozvod elektrickej energie, elektrické stanice –rozdelenie, príslušenstvo Rozvodné zariadenia – nn, vn, vvn, Elektrické siete – druhy, vlastnosti vedení, Elektrická inštalácia Elektrické prípojky nn, Hlavné domové vedenie, Vedenie pred elektromerom, Vedenie za elektromerom, Priemyselný rozvod elektrickej inštalácie Triedy elektrických spotrebičov, Uloženie a dimenzovanie vodičov, Rozvádzače a prístrojové vybavenie, Pripájanie elektrických spotrebičov • Rozdelenie a funkcia el. prístrojov, Vyhotovenie el. prístrojov, Spínacie prístroje a ich stavy, Oblúk a jeho zhášanie, Skratový prúd, vypínacia schopnosť el. prístroja, Konštrukčné prvky el. prístrojov, Mechanizmy spínacích prístrojov Spínacie prístroje nn a ich rozdelenie, Poistky, Ističe, Stýkače, Chrániče, 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Elektrické prístroje (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Elektrické inštalácie • M A T : Výroky • O V Y : Točivé elektrické stroje 	
Literatúra	Pomôcky	
Mravec ,Elektrické stroje a prístroje I Mravec ,Elektrické stroje a prístroje II J. Říha : Elektrické stroje a prístroje Ludovit Klug, Ludovit Huttner : Elektrické stroje	Dataprojektor Počítač Tabuľa Elektrotechnické tabuľky Schémy Internet	

Transformátory (10)		
Žiaci získajú informácie z jednofázových transformátorov. Definícia konštrukcia, princíp. prevod, chody transformátora. Trojfázový transformátor a elektromagnety.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať funkciu a činnosť elektrických strojov, prístrojov a zariadení • schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text, · schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, · schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová, · schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku, · · schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený, · schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu, · 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednofázové transformátory.. Definícia konštrukcia, princíp, prevod, Trojfázový transformátor Špeciálne transformátory a tlmivky. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Transformátory (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Elektrické inštalácie • OVY : Točivé elektrické stroje
Literatúra		Pomôcky
Mravec ,Elektrické stroje a prístroje I Mravec ,Elektrické stroje a prístroje II J. Říha : Elektrické stroje a prístroje Ludovit Klug, Ludovit Huttner : Elektrické stroje		Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa STN Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Mravec ,Elektrické stroje a prístroje I Mravec ,Elektrické stroje a prístroje II J. Říha : Elektrické stroje a prístroje Ludovit Klug, Ludovit Huttner : Elektrické stroje	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa STN Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami

- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla

Tematické celky

Točivé elektrické stroje (37)		
Žiaci sa oboznámia s princípom, konštrukciou a použitím a ovládaním asynchrónnych, synchronných strojov, jednosmerných strojov, komutátorových strojov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať funkciu a činnosť elektrických strojov, prístrojov a zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> • Asynchrónne motory, Princíp činnosti, Význam a použitie, Konštrukcia asynchrónneho motora, Spúšťanie asynchrónneho motora, Regulácia otáčok asynchrónneho motora Jednofázové asynchrónne motory, Synchronné stroje, Princíp činnosti, význam, použitie, Alternátory, význam, použitie, Synchronné motory, činnosť, použitie, Jednosmerné stroje, Princíp činnosti, význam, použitie, Dynamá, druhy, charakteristiky, použitie, Motory, druhy, charakteristiky, použitie, Komutátorové stroje, Jednofázový stroj, význam, použitie Trojfázové stroje, Špeciálne stroje, Krokové motory, Lineárne motory 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Kocman a kol. : Elektrické stroje a prístroje I. Kocman a kol. : Elektrické stroje a prístroje II. J. Říha : Elektrické stroje a prístroje Ludovit Klug, Ludovit Huttner : Elektrické stroje		PC Magnetická tabuľa Tabuľa STN Internet

Špeciálne elektrické stroje (23)		
<p>Žiaci sa oboznámia a krokovými a lineárnymi motormi. So špeciálnymi strojmi s permanentnými magnetmi. Servomotormi, selsynmi a diskovými motormi a novými trendmi v oblasti elektrických strojov.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> určiť zásady bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami definovať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení charakterizovať funkciu a činnosť elektrických strojov, prístrojov a zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> Krokové a lineárne motory, špeciálne stroje s permanentnými magnetmi. Servomotor, selsyn a diskový motor a nové trendy v oblasti elektrických strojov. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Kocman a kol. : Elektrické stroje a prístroje I. Kocman a kol. : Elektrické stroje a prístroje II. J. Říha : Elektrické stroje a prístroje Ludovit Klug, Ludovit Huttner : Elektricke stroje		PC Magnetická tabuľa Tabuľa STN Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kocman a kol. : Elektrické stroje a prístroje I. Kocman a kol. : Elektrické stroje a prístroje II. J. Říha : Elektrické stroje a prístroje Ludovit Klug, Ludovit Huttner : Elektricke stroje	PC Magnetická tabuľa Tabuľa STN Internet

7.7.10. Automatizačná a riadiaca technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0

Vyučovaci predmet automatizačná a riadiaca technika je prípravný teoreticko -praktický predmet, ktorý umožňuje žiakom získať základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti z oblasti automatického riadenia v strojárskych a elektrotechnických prevádzkach.

Obsahom predmetu je zoznámenie sa s problematikou automatického riadenia, s podstatou a použitím ovládacích obvodov automatickej regulácie. Na jednotlivé tematické celky nadväzujú cvičenia, v ktorých si žiaci prakticky overujú vedomosti z teoretickej oblasti. Vedomosti žiaka majú tvoriť otvorený, dynamický systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky obsahuje i čas potrebný na cvičenia. Ak predmetová komisia navrhne na základe regionálnych potrieb trhu práce a nových poznatkov z automatizácie posilnenie časovej dotácie rozširujúcich hodín, zároveň navrhne rozšírenie cieľových vedomostí a zručností. Žiak musí realizovať a spracovať v školskom roku minimálne 4 cvičenia s prihliadnutím na materiálne zabezpečenie školy.

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení

- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy

Tematické celky

Úvod do automatického riadenia (6)		
Tento tematický celok sa zaoberá základnými pojmami, prenosom informácií a parametrami základných členov automatického riadenia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať historický vývoj techniky, poznať základné informácie z riadenia, porozumieť základom prenosu informácií, poznať základné parametre základných členov 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy • Prenos informácií • Automatické riadenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Úvod do automatického riadenia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ATC : Automatické ovládanie • ATC : cvičenia z automatizácie a riadiacej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • ATC : cvičenia z automatizácie a riadiacej techniky • OVY : Pneumatické pohony 	
Literatúra	Pomôcky	
Automatizácia pre 3. Ročník stredných priemyselných škôl strojnícnych Ing. V. Jáger, Ing. J. Slavík: Základy automatizačnej techniky	Dataprojektor PC Tabuľa Stavebnica s regulačnými obvodymi učebnica	

Automatické ovládanie (24)		
Tento tematický celok sa zaoberá pravidlami Booleovej algebry, logickými funkciami, návrhom logických obvodov, ovládacími zariadeniami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať základné pravidlá Booleovej algebry , vedieť navrhnúť jednoduché logické obvody na ovládanie zariadení Vedieť manipulovať s nastavením skicára • vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<ul style="list-style-type: none"> • Logické funkcie • Logické obvody - kombinačné • Obvody automatického ovládania • Sekvenčné logické obvody • Príklady sekvenčných obvodov • Programové riadenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Automatické ovládanie (24)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ATC : Úvod do automatického riadenia • ATC : cvičenia z automatizácie a riadiacej techniky • Ovy : Pneumatické pohony 	
Literatúra	Pomôcky	
Automatizácia pre 3. Ročník stredných priemyselných škôl strojnícnych Ing. V. Jáger, Ing. J. Slavík: Základy automatizačnej techniky	Dataprojektor PC Tabuľa Stavebnica s regulačnými obvodymi učebnica	

cvičenia z automatizácie a riadiacej techniky (30)
Tento tematický celok sa zaoberá regulačnou sústavou, spojenou a nespojitou reguláciou a akčnými členmi.

cvičenia z automatizácie a riadiacej techniky (30)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať jednotlivé časti logického obvodu, poznať funkcie jednotlivých logických členov • vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. cv.: Bezpečnostné predpisy., Zdroje energie v laboratóriu., Prvá pomoc., Protipožiarne predpisy. • 2. cv.: Zásady vypracovania laboratórných cvičení. Pravidlá správania sa v laboratóriu. • 3. cv.: Zistenie vlastností logického člena • 4. cv.: Zostavenie obvodu ovládania pomocou kombinačných logických funkcií • 5. cv.: Zostavenie obvodu podľa danej logickej funkcie • 7. cv.: Vyhodnotenie prvých štyroch cvičení • 6. cv.: Zostavenie logického obvodu pomocou univerzálnych logických členov • 8. cv.: Návrh sekvenčného obvodu • 9. cv.: Meranie statických charakteristík snímačov • 10. cv.: Meranie statických a dynamických vlastností snímačov • 11. cv.: Meranie prechodovej charakteristiky sústavy • 12. cv.: Vyhodnotenie druhých štyroch cvičení • 13. cv.: Vyhotovenie frekvenčnej charakteristiky sústavy • 14. cv. Meranie na regulačných obvodoch • 15. cv.: Záver, vyhodnotenie cvičení, klasifikácia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

cvičenia z automatizácie a riadiacej techniky (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ATC : Úvod do automatického riadenia • ATC : Automatické ovládanie 	<ul style="list-style-type: none"> • ATC : Úvod do automatického riadenia • Ovy : Pneumatické pohony 	
Literatúra	Pomôcky	
Automatizácia pre 3. Ročník	Dataprojektor	

cvičenia z automatizácie a riadiacej techniky (30)	
Literatúra	Pomôcky
stredných priemyselných škôl strojnícnych Ing. V. Jáger, Ing. J. Slavík: Základy automatizačnej techniky	PC Tabuľa Stavebnica s regulačnými obvodmi učebnica

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Automatizácia pre 3. Ročník stredných priemyselných škôl strojnícnych Ing. V. Jáger, Ing. J. Slavík: Základy automatizačnej techniky	Dataprojektor PC Tabuľa Stavebnica s regulačnými obvodmi učebnica

7.7.11. Mechatronika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0

Predmet svojim obsahom vystihuje súhrn odborných znalostí, potrebných v oblastiach, v ktorých sa uplatňujú automatizačné systémy. Samotný predmet nadväzuje na vedomosti a zručnosti z matematiky, fyziky, strojnictva, strojárkej technológie, elektrotechnológie, elektrotechniky a elek-troniky. Využíva zručnosti z informatiky a výpočtovej techniky. Poskytuje žiakom potrebné poznatky z oblasti strojárstva, elektrotechniky a programovania, čo vystihuje podstatu pojmu mechatronika.

Vlastný predmet mechatronika vyberá a vysvetľuje učivo, v ktorom sa prekrýva technika spojenia riadiacich elektronických systémov s pneumatickými, hydraulickými, elektrickými pohonmi a ich vyu-žitím v rôznych funkciách obvodov automatizovaných strojov, skupín strojov alebo celých prevádzok.

Predmet orientuje pozornosť žiaka do širokého spektra technického pokroku automatizovaných za-riadení, vrátane ich programového vybavenia. Vyžaduje si preto značnú odbornú flexibilitu.

Výučba prebieha výlučne v špecializovanej učebni. Pre niektoré tematické celky, kde sa využívajú počítače a programy je nutné pracovať v učebni vybavenej výpočtovou technikou.

Predmet sa delí na skupiny, všetky hodiny sú venované praktickým cvičeniam.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje

- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach

Tematické celky

Základné prvky pneumatického obvodu (15)		
Popísať základné prvky pneumatického mechanizmu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať základné pojmy a princípy automati-začnej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje a úprava stlačeného vzduchu • Pneumotory, ventily, rozvádzače • Snímače tlaku • Základné pneumatické symboly a značky • Jednoduché pneumatické schémy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-sobilostí - ústne opakovanie uči-va žiakom • diagnostické a klasifikačné - úst-ne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá-ch) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Prevádzková prax vo firmách a organizáciá-ch 	
Literatúra	Pomôcky	
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Schémy Internet	

Základné prvky hydraulického obvodu (20)		
Popísať základné prvky hydraulického mechanizmu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> pomenovať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti hydraulických kvapalín Základné zákony hydrostatiky a hydrodynamiky Hydrogenerátory, čerpadlá, nádrže, akumulátory Hydromotory, rozvádzače, ventily, kontrolné prvky a snímače Základné hydraulické symboly a značky Jednoduché schémy hydrostatických obvodov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Schémy Internet	

Regulátory (11)	
Popísať regulátory a druhy regulácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> pomenovať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v automatických strojoch a zariadeniach vysvetliť funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> Nespojité regulátory Spojité regulátory Stabilita a kvalita regulácie

Regulátory (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Schémy Internet	

CNC stroje a robotika (0,2)	
Oboznámiť sa s problematikou riadenia CNC strojov a manipulátorov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v automatických strojoch a zariadeniach • pomenovať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia • vysvetliť funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> • Typy a vlastnosti systémov CNC • Štruktúra CNC systému • Odmeriavanie polohy a riadenie pohonov • Riadenie pomocných mechanizmov • Komunikácia medzi systémami a podsystémami • Roboty a manipulátory • Kinematika • Funkčné časti robota • Dopravníky • Podávacie mechanizmy • Automatizácia medzioperačnej a operačnej manipulácie. • Pružné výrobné systémy

CNC stroje a robotika (0,2)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch • O V Y : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách
Literatúra	Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Schémy Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikroprocesorov

Tematické celky

Meracie členy (13)		
Oboznámiť sa so základnými meracími členmi, ich rozdelením a použitím.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v automatických strojoch a zariadeniach určiť vhodné meradlá a meracie prístroje pre automatickú kontrolu schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text, schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová, schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku, schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle, schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený, schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu, schopnosť vyhľadávať, porozumieť a využívať informácie v súvislých a nesúvislých textoch, schopnosť informácie z odborných textov použiť pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie, schopnosť nájsť informácie, ktoré sú v texte vyjadrené explicitne aj implicitne. 	<ul style="list-style-type: none"> Merací člen - základné pojmy Analógové (meracie) snímače Číslicové snímače (smart) Zosilňovače a prevodníky v AUT 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Elektropneumatické pohony 	
Literatúra	Pomôcky	
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče	

Meracie členy (13)	
Literatúra	Pomôcky
	Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Elektrické akčné členy (11)
Oboznámiť žiakov so základnými akčnými členmi využívajúcimi elektrotechnické princípy.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> určiť vhodné elektrické meradlá a meracie prístroje pre automatickú kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické ventily Riadenie elektrických pohonov Riadiace jednotky elektrických pohonov

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Dialóg

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Číslicová technika a elektromechanika OVY : Elektropneumatické pohony

Literatúra	Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Elektropneumatika (25)
Oboznámiť žiakov s ovládaním a riadením pneumatických systémov pomocou elektrických prístrojov.

Elektropneumatika (25)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládanie pneumomotorov pomocou elektro-pneumatických prístrojov • znázorňovanie stavov a riadenia pomocou diagramov 		<ul style="list-style-type: none"> • elektrické a elektropneumatické prístroje • pneumatické rozvádzače selektromagnetickým ovládaním • cvičenia z elektropneumatiky • znázorňovanie zmeny pohybu a stavu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika		Dataprojektor PC Tabuľa Filmpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Číslicové riadiace systémy (11)	
Oboznámiť sa s pojmami regulátor, programovateľný automat, riadiaci systém.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia • identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v automatických strojoch a zariadeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy z riadenia • Logické členy v ovládacích obvodoch • Úlohy na ovládanie pneumomotorov, riadenie dopravného a ohýbacieho systému

Číslicové riadiace systémy (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Číslicová technika a elektromechanika • OVY : Elektropneumatické pohony • OVY : Pneumatické pohony 	
Literatúra	Pomôcky	
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ladislav Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

7.7.12. Programovanie CNC strojov

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Učivo predmetu programovanie NC- strojov poskytuje žiakom vedomosti o možnostiach princípov číslicového riadenia obrábacích strojov. Zároveň umožňuje získať zručnosti vo vypracovaní programu pre sústruženie a frézovanie jednoduchej súčiastky. Predmet rozvíja logické myslenie a dáva potrebné informácie pre riešenie technických problémov prípravy výroby pomocou počítača. Predmet svojím obsahom nadväzuje na predmety matematika, technické kreslenie, strojárka konštrukcia, strojárka technológia a prax. Vyučujúci využíva všetky vhodné učebné pomôcky pre zlepšenie názornosti výkladu. Tam, kde je potrebné riadiť sa platnými normami STN, rešpektuje ich a zoznamuje s nimi žiakov. Rozpis učiva je rámcový a predpokladá využívanie moderných softverových produktov v súlade s možnosťami školy. Počet vyučovacích hodín pre jednotlivé témy učiva si volí vyučujúci po prerokovaní v predmetovej komisii. V prípade posilnenia hodinovej dotácie predmetu z rozširujúcich hodín vyučujúci rozšíri cieľové vedomosti a zručnosti. Vyučovanie prebieha v odbornej učebni.

3. ročník

Profilové kompetencie

- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Tematické celky

programovanie - WinNC 32 - Heidenhain TNC 426 (33)		
CN a CNC stroj, pracovné prostredie WinNC 32 ,riadiaci panel, ovládanie, tvorba programu, simulácia programu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať funkciu a činnosť CN a CNC strojov • popísať postup pri vytváraní programu • reprodukovat' tvorbu programu 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti o postupe vytvorenia programu pre CNC stroje na výrobu súčiastky v programe Heidenhain 426 MILL a HMI operate Turn 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
manuály k programom	PC, dataprojektor, PPT prezentácie	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
	PC, dataprojektor, PPT prezentácie

4. ročník

Profilové kompetencie

- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Tematické celky

Úvod - základné nastavenie - WinNC 32 -Sinumerik Operate Turn (2)		
- orientácia v prostredí - obrábaná súčiastka - výkres, analýza, postup riešenia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Ovládať základné nastavenia PC simulátora vedieť čítať výkres a analyzovať postup riešenia		• V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s novým programom a zopakujú si čítanie výkresov a spôsob obrábania sústružením
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Zdokonaľovacie činnosti • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • O VY : Práca na CNC strojoch, programovanie a strojné obrábanie
Literatúra		Pomôcky
manuál		PC, , PPT prezentácie, program Sinumerik - Operate Turn, dataprojektor

Správa nástrojov (2)
<ul style="list-style-type: none"> - zoznam nástrojov - založenie nového nástroja - založenie nového rezného hrotu - vymazanie nástroja, rezného hrotu - cvičenie - výber nástroja, vymazanie

Správa nástrojov (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vytvoriť potrebný zoznam nástrojov a zmeniť príslušné parametre nástroja 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia s postupom tvorby zoznamu nástrojov z hlavného menu, založením nového nástroja a zmenou parametrov nástroja
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
manuál		program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, PPT prezentácie

Správa programov (1)		
- rozdelenie programu -cyklus, príkaz, podprogram, ich uloženie, hlavné menu - vytvorenie nového obrobku a programu, manipulácia s programom		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať program, podprogram sled cyklov, príkaz, vedieť vytvoriť nový obrobok a program 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiak bude vedieť vytvoriť nový obrobok a program
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
manuál		program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, PPT prezentácie

Tvorba programu - upnutie_1 (8)
- tvorba programu - hlavička UPNUTIE_1 - zarovnanie čela jedna strana -ľavé čelo - vytvorenie kontúry - hrubovací cyklus - hladiaci cyklus - simulácia programu - sústruženie vonkajšie, vnútorné, vrtanie

Tvorba programu - upnutie_1 (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvorenie nového obrobku a programu pre hriadeľovú súčiastku 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia ako postupovať pri návrhu nového obrobku, programu a zároveň aplikujú teoretické vedomosti s obrábania sústružením
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
manuál, Strojnícke tabuľky		program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, výkresy súčiastok, PPT prezentácie

Uloženie dát zriadenia (1)		
- postup uloženia - načítanie dát zriadenia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť ukladať dáta , archivovať v Správca programov 		<ul style="list-style-type: none"> • V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s ukladaním dát a archiváciou programov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
manuál, Strojnícke tabuľky		program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, výkresy súčiastok, PPT prezentácie

Tvorba programu - upnutie_2 (6)		
tvorba programu - hlavička UPNUTIE_2 - zarovnanie čela jedna strana -ľavé čelo - vytvorenie kontúry - hrubovací cyklus - hladiaci cyklus - simulácia programu - zatvorenie programu		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvorenie nového programu pri prepnutí hriadeľovej súčiastky 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia ako postupovať pri prepnutí obrobku a zatvorení programu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Prezentácia

Tvorba programu - upnutie_2 (6)	
Literatúra	Pomôcky
manuál, Strojnícke tabuľky	program Sinumerik - Operate Turn, PC, dataprojektor, výkresy súčiastok, PPT prezentácie

Tvorba programu pre zadanú súčiastku (10)		
- tvorba programu pre zadanú hriadeľovú súčiastku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť program pre súčiastku podľa predlohy - voľba polotovaru, postupu obrábania, spustenie simulácie, uloženie 	<ul style="list-style-type: none"> V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s úrovňou svojich vedomostí 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Strojnícke tabuľky	program Sinumerik - Operate Turn, PC,	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
manuál, Strojnícke tabuľky	

7.7.13. Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0

Cieľom predmetu ekonomika je poskytnúť žiakovi základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonomickej, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike a získanie kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získava riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa stretne v praxi.

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakovi potrebné vedomosti o základných pravidlách fungovania podniku ako aj riadenia vlastných financií, rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií, orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj majetok

Cieľom je poskytnúť žiakovi potrebné vedomosti, naučiť ich pracovať s nimi podľa potreby a požiadaviek praxe a viesť ich k praktickému využívaniu získaných vedomostí.

3. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje

- prejaviteľ empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehovárane, presvedčovanie)
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

1. Základné ekonomické pojmy (6)	
Žiak pochopí význam ekonomických pojmov. Rozlíši členenie potrieb, statkov a služieb. Pochopí výrobný proces, vstupy a výstupy. Odlíši výrobok a tovar. Pozná dôležitosť peňazí v praktickom živote a naučí sa s nimi správne hospodáriť.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť základné ekonomické pojmy Vysvetliť pojem ekonómia, ekonomika, potreby, statky, služby, tovar, peniaze Vysvetliť pojem výroba, vstupy, výstupy Ovládať prebraté učivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonómia, ekonomika, členenie Potreby, členenie, statky, služby Tovar, peniaze Výroba, výrobné faktory, vstupy, výstupy

1. Základné ekonomické pojmy (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

1. Základné ekonomické pojmy (6)	
Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová, podniková ekonomika, SPN, 2009 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamestnania, SPN, 2006	dataprojektor

2. Trh a trhový mechanizmus (4)

Žiak ovláda problematiku trhovej ekonomiky, vie vysvetliť krivku dopytu a ponuky. V trhovej ekonomike prevláda konkurencia, ktorej formy vie vysvetliť.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Ovládať princípy trhovej ekonomiky Znázorniť a vysvetliť krivky ponuky a dopytu Vysvetliť pojem konkurencia, formy konkurencie 	<ul style="list-style-type: none"> Trh, subjekty trhu, formy trhov Dopyt, ponuka, činitele, krivka dopytu a ponuky Konkurencia, formy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

2. Trh a trhový mechanizmus (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reproductívna 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Geometria a meranie • MAT : Výroky 		
Literatúra	Pomôcky	
Orbánová, Velichová, Podniková ekonomika, SPN, 2009 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamestnania, SPN, 2006	dataprojektor, grafy	

3. Nezamestnanosť, inflácia (2)		
Žiak vie vysvetliť nezamestnanosť, ako sa vypočíta miera zamestnanosti, príčiny inflácie a jej úrovne.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať príčiny nezamestnanosti Vedieť vzorec pre výpočet nezamestnanosti Vysvetliť pojem inflácia a jej úrovne 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti Inflácia, miera inflácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

3. Nezamestnanosť, inflácia (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Filozofia a jej atribúty • OBN : Dejinnó- filozofický exkurz • OBN : Religionistika • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života • OBN : Globálne témy v dnešnom svete 		
Literatúra	Pomôcky	
Orbánová, Velichová, Podniková ekonomika, SPN, 2009 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2006	dataprojektor, grafy,	
4. Výchova k podnikaniu (6)		
Žiak vie popísať znaky podniku, podmienky vzniku a zániku podniku, vie rozlíšiť formy podnikania. Ovláda podmienky založenia živnosti a obchodných spoločností v prípade záujmu o podnikanie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť formy podnikania Vedieť ako vzniká a zaniká podnik Charakterizovať druhy živností Ovládať podmienky podnikania Vedieť charakterizovať obchodné spoločnosti • popísať základné pojmové znaky podnikania 	<ul style="list-style-type: none"> • Podnik, ekonomická samostatnosť, právna subjektivita Vznik, zrušenie podniku Podmienky živnostenského podnikania Živnosti, druhy Obchodné spoločnosti • Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. 	

4. Výchova k podnikaniu (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR navrhnuť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie 		<p>Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer</p>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Reproduktívna 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

4. Výchova k podnikaniu (6)		
Literatúra	Pomôcky	
Orbánová, Velichová, Podniková ekonomika, SPN, 2009 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zame- rania, SPN, 2006	dataprojektor, tlačivá, Živnostenský zákon, Obchodný zákoník	
5. Činnosť podniku (5)		
Žiak má prehľad o zložení majetku podniku, o spôsoboch jeho nadobudnutia, používania, odpisovania a vyradovania. Ovláda potrebu nákladov na činnosť podniku, vznik výnosov, vie vyčísliť hospodársky výsledok podniku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť dlhodobý majetok a jeho zloženie • Vedieť vysvetliť krátkodobý majetok a jeho zloženie • Vedieť vysvetliť náklady a výnosy • Vysvetliť hospodársky výsledok 	<ul style="list-style-type: none"> • Majetok podniku, jeho členenie • Dlhodobý majetok, členenie • Krátkodobý majetok, členenie • Náklady, výnosy, ich členenie • Hospodársky výsledok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom • diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dra- matizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľ- ného učenia sa (preberanie ná- zorov, postojov, záujmov, napo- dobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

5. Činnosť podniku (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová, Podniková ekonomika, SPN, 2009 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmannová - Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2006		dataprojektor, písomnosti

6. Spotrebiteľská výchova (5)		
Žiak pozná požiadavky na kvalitu výrobkov, ich živosť, ovláda práva spotrebiteľa, vie význam reklamy a jej vplyv na spotrebiteľa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať výrobok, požiadavky na jeho kvalitu Popísať úlohy obalov a povinnosti výrobcu pri označovaní výrobkov Vysvetliť životný cyklus výrobku Poznať práva spotrebiteľa Poznať úlohy reklamy a jej možné negatívne dôsledky na spotrebiteľa • charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho • popísať postup pri vybavovaní reklamácie • vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa • popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> • Voľný trh výrobkov, ochrana spotrebiteľa Kvalita a bezpečnosť výrobkov, obaly a označovanie výrobkov Životný cyklus výrobku a jeho likvidácia Reklama a jej vplyv na spotrebiteľa • Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

6. Spotrebiteľská výchova (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Reprodukívna 		
Literatúra		Pomôcky
Zákon o ochrane spotrebiteľa Internet		dataprojektor, tlačivá, zákon o ochrane spotrebiteľa

7. Pravidlá riadenia osobných financií (5)

Žiak má poznať zdroje financovania vlastných potrieb, vedieť si vypracovať vlastný finančný plán, poznať dôsledky zadlžovania, popísať daňovú sústavu.

7. Pravidlá riadenia osobných financií (5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať zdroje na financovanie potrieb Vypracovať svoj vlastný finančný plán Poznať záväzky spojené so zadĺžením Charakterizovať daňovú sústavu • vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb • stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie • popísať riziká spojené s riadením vlastných financií 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje príjmov jednotlivcov Plánovanie hospodárenie s peniazmi Úver a dlh Daňová sústava Priame dane Nepriame dane Opakovanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Geometria a meranie • MAT : Výroky 		
Literatúra	Pomôcky	
Janíčková, Lang - Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2014	dataprojektor, denná tlač	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hartmannová, Jakubeková - Ekonomika pre učebné oobory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2006 Janičková, Lang - Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2014 Zákon o ochrane spotrebiteľa Internet	dataprojektor, tlačivá, denná tlač, zákon ochrane spotrebiteľa

7.7.14. Úvod do sveta práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0

Vyučovaci predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do troch častí: prvá časť je zameraná na sebaopoznávanie, ktoré smeruje k uplatneniu sa v živote. V druhej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce. V tretej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa. Súčasťou vzdelávania je motivácia k správne mu hospodáreniu s peniazmi a zabezpečeniu svojich životných potrieb.

Súčasťou ŠKVP spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej nauky. Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vzdelávania je oblasť ekonomiky a sveta práce, ktorá má medzipredmetový charakter, dopĺňa kompetencie žiaka, získané v ostatných oblastiach všeobecného aj odborného vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Cieľom tejto oblasti je rozvoj ekonomického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho odborné a osobnostné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- schopnosťou integrácie a adaptability
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

1. Voľba povolania (5)	
<p>Sebapoznaním pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri úspešnej sebarealizácii. Zistiť svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti, ktoré pomôžu žiakom uplatniť sa na trhu práce. Rozlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu a uvedomiť si pôsobenie na vonkajšie okolie. Vedieť spolupracovať v skupine a asertívne riešiť konflikty.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyjadriť svoje klady a zápory • Poznať svoje zručnosti, schopnosti a vedomosti • Vedieť spolupracovať v skupine • Riešiť konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebapoznávanie, Testy osobnosti, Vedomosti, schopnosti, zručnosti, Verbálna a neverbálna komunikácia Riešenie konfliktov v skupine • Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu

1. Voľba povolania (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

1. Voľba povolania (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Hargašová, Lepeňová, Hanzelová - Úvod do sveta práce, Pedagogika, 2015</p>	<p>Dataproyektor, testy,</p>	

2. Svet práce (8)	
<p>Žiak má pochopiť význam práce ako zdroja príjmov a možnosti sebarealizácie. Nezamestnanosť je nežiadúci jav, a má na človeka nepriaznivé dôsledky. Úrady práce, sociálnych vecí a rodiny majú za úlohu pomôcť v nepriaznivej sociálnej situácii, žiak musí vedieť, kedy sa na úrad práce môže obrátiť. Pripraviť žiaka na prijímací pohovor, aby vedel napísať žiadosť o zamestnanie, motivačný list, životopis. Naučiť žiakov orientovať sa v ponukách práce.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam práce, naučiť sa využiť svoje prednosti pri hľadaní práce • Nájsť si vhodný inzerát, využiť internet pri hľadaní práce • Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam práce, kedy hľadám prácu • Nezamestnanosť a jej dôsledky • Evidencia uchádzačov o zamestnanie • Životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, prijímací pohovor

2. Svet práce (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>možnosťami • Uviesť príklad úspešných jedincov vo svojom odbore • Vedieť správne telefonovať so zamestnávateľom • Poznať dôsledky nezamestnanosti • Rozlíšiť práceschopné obyvateľstvo • Poznať svoje práva povinnosti vo vzťahu s úradom práce • Vedieť napísať životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, • Pripraviť sa prijímací pohovor • Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií • Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

2. Svet práce (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - dotazník • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
Hargašová, Lepeňová, Hanzelová - Úvod do sveta práce, Pedagogika, 2015		Dataprotektor, internet, zákonník práce

3. Pracovné právo (9)	
<p>Žiaci sa naučia orientovať v zákonníku práce, ako môže vzniknúť a skončiť pracovný pomer, aké náležitosti obsahuje pracovná zmluva. Náplňou hodín je tiež rozvrhnutie pracovného času, nárok na dovolenku, povinnosti zamestnávateľa týkajúce sa zákonnej starostlivosti o zamestnancov a povinnosti zamestnanca zamestnávateľa vyplývajúce z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci sa naučia orientovať sa vo výpočte mzdy.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam práce, naučiť sa využiť svoje prednosti pri hľadaní práce • Nájsť si vhodný inzerát, využiť internet pri hľadaní práce • Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami • Uviesť príklad úspešných jedincov vo svojom odbore • Vedieť správne telefonovať so zamestnávateľom • Poznať dôsledky nezamestnanosti • Rozlíšiť právne schopné občianstvo • Poznať svoje práva povinnosti vo vzťahu s úradom práce • Vedieť napísať životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, • Pripraviť sa prijímací pohovor • Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií • Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam práce, kedy hľadám prácu • Nezamestnanosť a jej dôsledky • Evidencia uchádzačov o zamestnanie • Životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, prijímací pohovor • Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja

3. Pracovné právo (9)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

3. Pracovné právo (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reproductívna 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh – ústna verejná komunikácia 		
Literatúra	Pomôcky	
Hargašová, Lepeňová, Hanzelová - Úvod do sveta práce, Pedagogika, 2015 E. Hartmannová, M. Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN , 2010	Dataprojektor, tlačivá, zákonník práce, pracovná zmluva	
4. Medzinárodný trh práce (2)		
Posúdiť klady a zápory zamestnania s v zahraničí, orientovať sa v ponukách práce, poznať povinnosti, ktoré musí splniť voči úradom pri zamestnaní sa v zahraničí.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • • Poznať možnosti uplatnenia sa v zahraničí Orientovať sa v ponukách agentúr Poznať povinnosti voči zdravotnej poisťovni a ÚPSVAR • porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním 	<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti uplatnenia sa na medzinárodnom trhu práce – beseda s pracovníkom úradu práce 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

4. Medzinárodný trh práce (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
Hargašová, Lepeňová, Hanzelová - Úvod do sveta práce, Pedagogika, 2015		Dataprotektor, internet

5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi (4)	
<p>Žiaci získajú vedomosti o viacerých možnostiach získania finančných zdrojov pre uspokojenie životných potrieb, ovládajú význam tvorby finančných rezerv na krytie osobných potrieb a potrieb rodiny. Naučia sa posúdiť, ako sa môžu zadlžiť, aby neohrozili uspokojovanie svojich potrieb. Dokážu si stanoviť výšku nákladov na chod domácnosti, na štúdium, na kúpu bytu, auta.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov • Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky • Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky na finančné ciele – mŕňanie, sporenie, spoluúčasť • Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu (príjmy, výdavky, úspory) • Zostaviť rozpočet domácnosti • Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) • Vyjadriť v % podiel jednotlivých domácností výdavkov • Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu • popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje príjmov domácnosti • Rozpočet domácnosti • Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie

5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, štatistika • MAT : Komplexné čísla - špecifické učivo 		
Literatúra	Pomôcky	
Janičková, Lang - Finančná gramotnosť, FINECOM, 2014	Dataprojektor, internet	
6. Riadenie rizika a poistenie (2)		
Identifikovať jednotlivé druhy rizík, ktoré ohrozujú život a majetok jednotlivca. Posúdiť vzťah medzi rizikom a poistením a poznať možnosti		

6. Riadenie rizika a poistenie (2)		
ochrany pred následkami náhodných udalostí . Vymenovať jednotlivé druhy poistenia - životné poistenie, poistenie majetku, poistenie zodpovednosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Popísať spôsoby akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík • Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením • Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné) 		<ul style="list-style-type: none"> • Riziko a poistenie, druhy poistenia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Janičková, Lang - Finančná gramotnosť, FINECOM, 2014		Dataprojektor, internet, poisťná zmluva

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M. Hargašová, D. Lepeňová, ...: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2015 E. Hartmannová, M. Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2010 Janičková, Lang - Finančná gramotnosť, FINECOM, 2014	Datapojekator, internet, PC, tlačivá, Zákonník práce, poisťná zmluva

7.8. Praktická príprava

7.8.1. Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
6 + 0	6 + 0	14 + 0	14 + 0

Charakteristika predmetu

Výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore mechanik mechatronik je poskytnúť žiakom vedomosti, rozvíjať rozumové a manuálne zručnosti nevyhnutné pre zvládnutie prác súvisiacich s výrobou a montážou strojových súčiastok, zostavovaním a oživovaním strojárske výrobných výrobkov, diagnostikou a odstraňovaním porúch na strojových a elektrických zariadeniach. Osvojiť si základy elektromechanických a elektronických prác. Cieľom je spájanie teoretických vedomostí s praktickou zručnosťou. Klásť dôraz na výber vhodných materiálov, pracovných nástrojov a správnych pracovných postupov. Ďalej je viesť ich k zachovávaniu pravidiel bezpečnosti a hygieny pri práci. Rozvrhnutie učiva v odbornom výcviku je v súlade s postupne vzrastajúcimi nárokmi na odborné vedomosti a zručnosti žiakov.

V 1. ročníku si žiaci osvojujú vedomosti a zručnosti v oblasti ručného spracovania materiálov a základov jednoduchých elektrotechnických prác. Žiakov treba viesť k správnej výberu materiálov, náradia, nástrojov a meracích prístrojov na meranie základných technických a elektrických veličín. Vhodne využívať IT a informácie získané z PC sietí pri riešení praktických úloh. Súborné práce upevňujú získané zručnosti a menia ich na správne pracovné návyky. Pri nácviku jednotlivých technológií sa žiaci oboznamujú s príslušnými mechanizovanými nástrojmi, strojmi a elektrotechnickými meraniami a postupmi. Pri nácviku sa žiaci musia oboznámiť so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia a ekológie pri upínaní obrábaných predmetov, vlastnom obrábaní, elektrotechnickom meraní, aplikovať zásady čistoty a hygieny práce a dodržiavanie protipožiarnych opatrení a poskytnutie prvej pomoci tak vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, ako aj na bezpečnosť spolupracovníkov.

V 2. ročníku si žiaci rozširujú získané vedomosti a zručnosti pri ručnom spracovaní nekovových materiálov, získavajú základné zručnosti v strojovom obrábaní. Žiaci sa musia oboznámiť s bezpečnosťou práce pri upínaní obrobkov a nástrojov a pri vlastnom obrábaní, a to nielen vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, ale aj vzhľadom na bezpečnosť spolupracovníkov. Vedia aplikovať softvér pre ovládanie CNC strojov v programe Heidenhaim. Získajú vedomosti a zručnosti pri vytváraní technickej dokumentácie v elektronickej podobe pomocou CAD systému. Naučia sa využívať IT pri riešení praktických úloh a získavajú potrebné informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a vedia ich aplikovať do praxe. Ďalej sa žiaci oboznámia so základnými montážnymi prácami pri utváraní rozoberateľných a nerozoberateľných spojov a správnych postupmi pri zapájaní svetelných, zásuvkových elektrotechnických obvodov a rozvádzačov. Naučia sa základom výpočtovej techniky, základom elektronických obvodov, zdrojov, diagnostike a opravám. Činnosti predpísané v tomto tematickom celku treba vykonávať pod priamym dozorom majstra odbornej výchovy.

V 3. ročníku si prehlbujú svoje praktické zručnosti priamo v závodoch a firmách. Oboznámia sa s technológiou výroby papiera, obsluhou a údržbou výrobných, strojových, elektrotechnických a elektronických zariadení ako aj využívanie IT z PC sietí priamo na prevádzkových pracoviskách. Naučia sa základom riadiacich systémom v

elektrotechnike, zapájanie rôznych stykačových zapojení s trojfázovými elektromotormi a zapájanie a meranie netočivých elektrotechnických strojov. Vie realizovať jednoduché elektrické inštalácie, vykonávať merania neelektrických zariadeniach a odstraňovať ich poruchy. Vedia navrhnúť a realizovať jednoduchý elektrický pohon. Vie zapojiť jednoduchý pneumatický a hydraulický obvod. Prehľadujú si strojnú obrábajúcu technológiu na CNC strojoch. Ďalej sa učivo zameriava na montáž potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu. Prehľadujú si svoje praktické zručnosti priamo v závodoch, firmách a organizáciách aj špecifickým učivom zameraným na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzok firiem a organizácií.

V 4. ročníku majú možnosť získať osvedčenie o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa vyhlášky č.508/2009 Z.z.. Osvojujú si poznatky jednotlivých druhov káblových vedení, ovládajú rozdelenie, použitie, meranie bleskozvodov a ovládajú zapojenia a merania točivých elektrotechnických strojov. Prehľadujú si strojnú obrábajúcu technológiu a programovanie na CNC strojoch. Rozširujú si svoje praktické zručnosti priamo v závodoch a firmách. Dodržiavajú BOZP osvojujú si montáž prípravkov strojov a zariadení. Oboznámia sa s obsluhou, údržbou, montážou a demontážou strojov a výrobných zariadení. Vyhľadávajú a odstraňujú poruchy a aplikujú informácie z PC sietí v praxi. Volia optimálne podmienky a dodržiavajú technologickú disciplínu priamo vo firmách a závodoch. Prehľadujú si svoje praktické zručnosti priamo v závodoch, firmách a organizáciách aj špecifickým učivom zameraným na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzok firiem a organizácií. Prehľadujú si poznatky o výrobných, strojových, elektrotechnických a elektronických zariadení v prevádzkach firiem a organizácií.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (8)		
<p>Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ich dodržiavanie, oboznámenie s organizáciou na pracovisku z hľadiska požiarnej ochrany, hygieny a fyziológie práce na pracovisku, princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci.</p>		
<p>Výkonové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať bezpečnosť práce, protipožiarnu ochranu, hygienu a fyziológiu práce a dodržiavať princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Poznať dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 		<p>Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygiena a fyziológia práce, princípy ochrany životného prostredia a ekológie Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci.
<p>Metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 	<p>Postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<p>Formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Úvod (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra	Pomôcky	
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach	Dataprojektor, tabuľa Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje	

Základy ručného obrábania kovov (44)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Plošné meranie a orysovanie Rezanie kovov Pilovanie rovinných plôch Pilovanie spojených plôch, Strihanie Vŕtanie, zahlbovanie a vystružovanie Rezanie závitov, Rovnanie a ohýbanie Sekanie a prebíjanie Úprava náradia brúsenie a ostrenie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Používať vhodné náradie, nástroje meradlá a pracovné pomôcky pri ručnom obrábaní kovov. Ovládať základné operácie pri ručnom obrábaní kovov a dodržiavať zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Náradie, nástroje, meradlá a pracovné pomôcky ručnému obrábaniu kovov a bezpečnosti pri práci 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Základy ručného obrábania kovov (44)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Zdokonaľovacie činnosti praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> TCK : Kótovanie súčiastok TCK : Kreslenie normalizovaných strojových súčiastok TCK : Kreslenie nenormalizovaných súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> ELG : Elektrotechnické materiály ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov STT : Vlastnosti a skúšky materiálov TCK : Kótovanie súčiastok ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
Jiří Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke	PC, dataprojektor, tabuľa, DVD Meradlá a meracie pomôcky Náradie a strojné vybavenie dielne Osobné ochranné pomôcky	

Spôsoby spájania materiálov a súčiastok (16)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Rozoberateľné a nerozoberateľné spoje, skrutkové, nitové spoje, spájkovanie a lepenie kovov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Poznať zásady bezpečnosti práce pri vytváraní rozoberateľných a nerozoberateľných spojov. Ovládať jednotlivé spôsoby spájania súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnosť práce pri vytváraní rozoberateľných a nerozoberateľných spojov. Spojovacie súčiastky, skrutky, nity, kolíky, perá, zväračky, lepidlá a spájkovačky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie ná- 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov Prezentácia

Spôsoby spájania materiálov a súčiastok (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>zorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • STN : Časti strojov • STN : Prevody 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Jiří Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke K. Mičkal - P. Kolář: Strojové montáže</p>	<p>Meracie a rysovacie pomôcky Montážne náradie Spájkovačky Nitovacie súpravy</p>	

Základy strojového obrábania (32)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri strojovom obrábaní Základné práce na vŕtačke, sústruhu, frézovačke a brúske		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať a dodržiavať bezpečnosť práce pri strojovom obrábaní kovov. Používať ochranné pomôcky, Ovládať základné práce na vŕtačke, sústruhu, frézovačke a brúske 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť predpisy pri strojovom obrábaní kovov. Ochranné pomôcky. Vŕtačky, sústruhy, frézovačky a brúske 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Základy strojového obrábania (32)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke		PC a dataprojektor, TV a DVD, tabuľa Osobné ochranné prostriedky Vítačky, sústruhy, frézovačky a brúsky

Meranie základných elektrických veličín (12)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci v elektrotechnike Meranie napätia, prúdu a odporu		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať zásady bezpečnosti práce v elektrotechnike. Ovládať meranie napätia, prúdu a odporu 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostné predpisy v elektrotechnike. Meracie prístroje a pomôcky
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Meranie základných elektrických veličín (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Fixačné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • ZAE : Jednosmerný prúd • ZAE : Magnetické pole • ZAE : Striedavý prúd 		
Literatúra	Pomôcky	
Vojtech Štefankovič - František Tököly: Elektrotechnické tabuľky II	Meracie prístroje, multimetre a elektrotechnické skúšačky	

Základy elektromechanických prác a montáží elektronických zariadení (12)		
Bezpečnosť práce v elektrotechnike Úprava koncov vodičov Káblové zväzky a formy Navíjanie cievok Schémy elektrickej inštalácie Zapájanie elektronických súčiastok podľa schémy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať bezpečnosť práce v elektrotechnike. Ovládať úpravy koncov vodičov, vedieť vytvárať káblové zväzky a formy. Ovládať navíjanie cievok a zapájanie elektronických súčiastok podľa schémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostné predpisy v elektrotechnike. Elektrické vodiče, káble, náradie a pomôcky. Cievky, elektronické súčiastky a schémy, plošné spoje a spájkovačky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Základy elektromechanických prác a montáží elektronických zariadení (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole • ZAE : Jednosmerný prúd • ZAE : Magnetické pole • ZAE : Striedavý prúd 		
Literatúra		Pomôcky
Voženílek - Řesátko: Základy elektrotechniky		PC dataprojektor, TV a DVD, tabuľa Elektrotechnické vodiče, elektrotechnické náradie a pomôcky

Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv (8)

Bezpečnosť práce v elektrotechnike Demontáž zostáv a podzostáv Výmena a

Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv (8)		
opravy súčiastok Montáž častí zostáv a podzostáv		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať bezpečnosť pri práci v elektrotechnike. Ovládať demontáž zostáv a podzostáv, vedieť výmenu a opravu súčiastok. Vedieť montáž častí zostáv a podzostáv 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostné predpisy v elektrotechnike. Zostavy a podzostavy, elektrotechnické súčiastky. Spájko-vačky a meracie prístroje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Elektrotechnické materiály • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • ELG : Izolačné materiály • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Magnetické materiály • ELG : Povrchové úpravy kovov • ELG : Vodiče a káble • ELG : Elektrolyty • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 		

Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv (8)	
Literatúra	Pomôcky
Voženílek - Řesátko: Základy elektrotechniky Vojtech Štefankovič, František Tököly: Elektrotechnické tabuľky II	PC a dataprojektor, TV a DVD, tabuľa Osobné ochranné prostriedky Meracie prístroje, multimetre a skúšačky Plošné spoje, schémy Spájkovačky, vodiče a elektronické súčiastky

Laboratórne cvičenia zo základov elektrotechniky (66)	
Praktické overenie základných zákonov platných v elektrotechnike.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť žiakov so základnými bezpečnostnými predpismi pri práci v elektrotechnickom laboratóriu. • Prakticky overiť poskytovanie prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom • Vysvetliť základnú terminológiu používanú v pri elektrických meraniach. • Popísať základné vlastnosti meracích prístrojov. • Získať praktické skúsenosti pri meraní základných elektrických veličín a overovaní základných zákonov v elektrotechnike. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCV 1: Laboratórny poriadok, bezpečnosť pri práci a zásady poskytovanie prvej pomoci. • LCV 2: Meracia technika a základné pojmy. • LCV 3: Meranie kapacity kondenzátorov. Princíp elektrostatickej meracej sústavy. • LCV 4: Meranie indukčnosti cievky. • LCV 5: Overenie Ohmovho zákona. • LCV 6: Meranie volt-ampérovej charakteristiky elektrického odporu. • LCV 7: Overenie termoelektrického javu. • LCV 8: Overenie 1. 2. Kirchoffovho zákona. • LCV 9: Joulov-Lenzov zákon, elektrický výkon. • LCV 10: Sériové a paralelné zapojenie zdrojov. • LCV 11: Overenie silových účinkov magnetického poľa, princíp elektromagnetickej meracej sústavy. • LVC 12: Wheastsonov mostík. • LCV 13: Pohyb vodiča v magnetickom poli, magnetoelektrická a elektrodynamická meracia sústava. • LCV 14: Overenie prvej a druhej formy indukčného zákona. • LCV 15: Straty v železe. Transformátor naprázdno a nakrátko. • LCV 16: Ukážky vplyvu indukčnosti v obvode striedavého prúdu. • LCV 17: Zobrazenie časových striedavých veličín osciloskopom. • LCV 18: Indukčnosť v obvode striedavého prúdu. Fázový posun napätia a prúdu.

Laboratórne cvičenia zo základov elektrotechniky (66)		
		<p style="text-align: center;">Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • LCV 19: Kapacita v obvode striedavého prúdu. Fázový posun napätia a prúdu. • LCV 20: Sériová rezonancia. • LCV 21: Paralelná rezonancia. • LCV 22: Demonštrácia fyzikálnej podstaty vzájomnej indukcie. • LCV 23: Jalový, zdanlivý, činný výkon. • LCV 24: Zapojenie trojfázovej sústavy do trojuholníka a hviezdy. • LCV 25: Sledovanie prechodových javov.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>P. Antošovský: Elektrické merania</p>		<p>Datapojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach Jiří Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke</p>	<p>PC a datapojektor, TV a DVD, tabuľa Osobné ochranné prostriedky a hasiace prístroje Zámočnicke náradie a pomôcky Meracie a rysovacie pomôcky Strojné vybavenie dielne Vrtačky, sústruhy, frézovačky a brúsky Montážne náradie</p>

Literatúra	Pomôcky
Vojtech Štefankovič, František Tököly: Elektrotechnické tabuľky II Vozenílek - Řesátko: Základy elektrotechniky	Spájkovačky Nitovacie súpravy Meracie prístroje, multimetre a skúšačky Plošné spoje, schémy Elektrotechnické vodiče, elektrotechnické náradie a pomôcky Spájkovačky, vodiče a elektronické súčiastky

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (8)	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana, zásady hygieny práce, ekológie a ochrany životného prostredia, pozná zásady poskytnutia prvej pomoci	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať bezpečnosť pri práci a protipožiarnu ochranu, poznať princípy ochrany životného prostredia, ekológie, hygieny práce. Vedieť zásady poskytnutia prvej pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostné a protipožiarné predpisy Princípy ochrany životného prostredia, ekológie a poskytovanie prvej pomoci.

Úvod (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Vobecký J.,Záhlava V. ELEKTRONIKA součástky a obvody principy a příklady		Dataprojektor, PC, prezentácia, hasiace prístroje

Elektrické inštalácie (20)		
<p>Vyhláška č.508/2009 Z.z.- zákony a predpisy, siete TNC, používanie meracích prístrojov, Zapojenie vypínača č.1, 2 Zapojenie vypínača č.5, 5A, 5B Zapojenie vypínača č.6, 7 Elektrické rozvádzače, zapojenie žiarivkového svietidla Montáž rozvodných krabíc, Meranie a skúšanie rozvádzačov a realizácia jednoduchých inštalácií Schodiskové automaty - mechanický a elektronický</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať vyhlášku č.508/2009 Z.z.- zákony a predpisy, siete TNC, Vedieť správne používať meracie prístroje, Ovládať správne zapojeniejednotlivých druhov vypínačov č.1, 2, 5, 5A, 5B,.6, 7 a zásuvkové obvody Vedieť správne zapojiť elektrické rozvádzače, žiarivkové svietidlá, rozvodné krabice a schodiskové automaty - mechanické a elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhláška č.508/2009 Z.z.- zákony a predpisy, siete TNC, meracie prístroje, Vypínače č.1, 2 5, 5A, 5B,.6, 7 a zásuvky Elektrické rozvádzače, žiarivkové svietidlá, rozvodné krabice. Schodiskové automaty - mechanický a elektronický 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Elektrické inštalácie (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZEN : Lineárne súčiastky elektronických obvodov • ZEN : Základné vlastnosti polovodičových materiálov • ZEN : Nelineárne súčiastky elektronických obvodov 		
Literatúra	Pomôcky	
Vyhláška č.508/2009 Z.z. Berka Š., Elektrotechnická schémata a zapojení 1 Berka Š., Elektrotechnická schémata a zapojení 2	Vyhláška č.508/2009 Z.z.- zákony a predpisy Jednotlivé druhy vypínačov a zásuviek Schodiskové automaty	

Elektrické inštalácie (20)	
Literatúra	Pomôcky
	Rozvádzače a žiarivkové svietidlá

Základy výpočtovej techniky (20)		
Základné elektronické obvody výpočtovej techniky Základné kombinačné obvody, základné logické členy, číselné sústavy Návrh a výroba jednoduchých logických obvodov a meranie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať základné elektronické obvody a ich opravy Ovládať základné kombinačné obvody, základné logické členy, číselné sústavy Vedieť navrhnúť a vyrobiť jednoduché logické obvody a ich meranie 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné elektronické a kombinačné obvody, základné logické členy, číselné sústavy Návrh a výroba jednoduchých logických obvodov a meranie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Základy výpočtovej techniky (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZEN : Lineárne súčiastky elektronických obvodov • ZEN : Základné vlastnosti polovodičových materiálov • ZEN : Nelineárne súčiastky elektronických obvodov 		
Literatúra	Pomôcky	
	Elektronické obvody a meracie prístroje, spájkovačky	

Základné elektronické obvody, zdroje, diagnostika a opravy (20)		
Zdroje - rozdelenie, použitie a návrh Zdroje - meranie, diagnostika a opravy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať zdroje - rozdelenie, použitie a návrh Ovládať zdroje - meranie, diagnostiku a opravy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje - rozdelenie, použitie a návrh Zdroje - meranie, diagnostika a opravy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Základné elektronické obvody, zdroje, diagnostika a opravy (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZEN : Lineárne súčiastky elektronických obvodov • ZEN : Základné vlastnosti polovodičových materiálov 		

Základné elektronické obvody, zdroje, diagnostika a opravy (20)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ZEN : Nelineárne súčiastky elektronických obvodov 	
Literatúra	Pomôcky
	Zdroje, meracie prístroje, spájkovačky

Ručné spracovanie nekovových materiálov (8)		
Ručné obrábanie plastov, dreva a gumy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Poznať základné postupy pri ručnom obrábaní plastov, dreva a gumy. Vedieť používať vhodné nástroje a pomôcky 	<ul style="list-style-type: none"> Obrábanie plastov, dreva a gumy, náradie, nástroje a pomôcky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Ručné spracovanie nekovových materiálov (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Zdokonaľovacie činnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Rozoberateľné a nerozoberateľné spoje 	
Literatúra	Pomôcky	
Grundel: Spracovanie novoduru Osten: Lepenie plastických hmôt	Plasty, drevo a guma, nástroje a náradie	
Rozoberateľné a nerozoberateľné spoje (16)		
Skrutkové, kolíkové, perové, nitované, lepené, zvárané a spájkované spoje		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť správny postup pri výrobe skrutkového, kolíkového, perového, nitovaného, lepeného, zváraného a spájkovaného spoja • 	<ul style="list-style-type: none"> • Skrutkové, kolíkové, perové, nitované, lepené, zvárané a spájkované spoje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Rozoberateľné a nerozoberateľné spoje (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • GSR : Základy kreslenia 		

Rozoberateľné a nerozoberateľné spoje (16)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Ručné spracovanie nekovových materiálov 	
Literatúra	Pomôcky
K. Heidinger : Technológia opráv strojov a zariadení Pavel Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky J. Heller - Z. Huška: Časti strojov 2	Skrutky, perá, nity, kolíky, lepidlá, zvaračky, spájko- vačky, cín a náradie a pomôcky

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (40)		
Základy strojového obrábania, sústruženie, frézovanie a brúsenie Základy programovania a práca na CNC frézovačke		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa základom strojového obrábania. Vedieť základy programovania a práce na CNC frézovačke 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy strojového obrábania, základy programovania a práca na CNC frézovačke 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - ústne opakovanie učí- va žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredko- vaného prenosu poznatkov - de- monštračná (demonštrácia ob- razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľ- ného učenia sa (preberanie ná- zorov, postojov, záujmov, napo- dobňovanie činností) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - mo- torický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZEN : Lineárne súčiastky elektronických obvodov • STT : Teória trieskového obrábania • ZEN : Základné vlastnosti polovodičových materiálov • STT : Technológia obrábania vonkajších valcových plôch • STT : Technológia obrábania vnútorných valcových plôch • ZEN : Nelineárne súčiastky elektronických obvodov • STT : Technológia obrábania hranatých súčiastok • STT : Technológie dokončovania povrchov súčiastok • STT : Technológie beztrieskového obrábania 		
Literatúra	Pomôcky	
Řička J. - Bulla: Technológia obrábania a montáže Rousek - Kareis: Kvalifikačná príručka sústružníka Pavel Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky	Elektrotechnické a elektronické súčiastky, schémy Strojové obrábacie stroje CNC frézovačka, program Heidenhain	

CAD systémy (66)		
Oboznámenie sa s tvorbou technickej dokumentácie pomocou moderných CAD systémov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvárať modely súčiastok • využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad

CAD systémy (66)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Manuál Creo2.0		Dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke Vojtech Štefankovič, František Tököly: Elektrotechnické tabuľky II Voženilek - Řesátko: Základy elektrotechniky J. Heller - Z. Huška: Časti strojov 2 Řička J. - Bulla: Technológia obrábania a montáže Rousek - Kareis: Kvalifikačná príručka sústružníka Vyhláška č.508/2009 Z.z. Berka Š., Elektrotechnická schémata a zapojení 1 Berka Š., Elektrotechnická schémata a zapojení 2	PC a dataprojektor, TV a DVD, tabuľa osobné ochranné prostriedky Zámočnicke náradie a pomôcky Meracie a rysovacie pomôcky Strojné vybavenie dielne Vŕtačky, sústruhy, frézovačky a brúsky CNC frézovačky, programy Montážne náradie Meracie prístroje, multimetre a skúšačky Plošné spoje, schémy Elektrotechnické vodiče, elektrotechnické náradie a pomôcky Spájkovačky, vodiče a elektronické súčiastky

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- definovať svoje ciele a prognózy
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (14)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana, organizácia OV, fyziológia a hygiena práce, poskytovanie prvej pomoci,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a protipožiarnu ochranu, Poznať organizáciu OV, fyziológiu a hygieny práce, Vedieť poskytovať prvú pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana, organizácia OV, fyziológia a hygiena práce, poskytovanie prvej pomoci, 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) Metóda praktického precvičovania Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> TSV : Zdravie a jeho poruchy TSV : Zdravý životný štýl TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť NEJ : Príroda a životné prostredie TSV : Športové činnosti pohybového režimu KAJ : Zdravotná starostlivosť KAJ : Človek a príroda 		

Úvod (14)	
Literatúra	Pomôcky
Bezpečnostné a protipožiarne predpisy	Dataprojektor, PC, hasiace prístroje, prezentácia

Elektrické inštalácie (14)		
Popis elektrizačnej sústavy v SR. Jednoduché rozvodnice a rozvádzače, panely. Montáž a demontáž jednoduchých elektrických zariadení.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť, uviesť, nakresliť, navrhnuť, urobiť rozbor, skontrolovať, zostaviť el.inštaláciu a vyrobiť jednoduchý rozvádzač a panel. 	<ul style="list-style-type: none"> Normalizované siete, elektromerová skriňa, domový rozvádzač, dimenzovanie vodičov, svetelný a zásuvkový obvod. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> ESP : Elektrické prístroje ESP : Transformátory 		
Literatúra	Pomôcky	
Ing.J.Mervý: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov Š.Berka:Elektrotechnická schémata a zapojení 1,2	Písacie a kresliace potreby, PC, nástroje, prístroje, súčiastky, STN.	

Točivé elektrické stroje (49)		
Praktická realizácia stýkačového zapojenia 3FAM, zapojenie vinutí el.strojov, funkčné skúšanie a meranie, zapojenie istiacich a chrániacich obvodov, meranie izolačného stavu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť, uviesť, nakresliť, navrhnuť, urobiť rozbor, skontrolovať, zostaviť jednotlivé ovládacie prvky použité v silnoprúdovej technike. 	<ul style="list-style-type: none"> Stýkačové zapojenie 3FAM, Stýkačové zapojenie 3FAM reverzácia, zások dvoch 3FAM, prepínač Y-D 3FAM. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy

Točivé elektrické stroje (49)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 		<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ESP : Elektrické prístroje • ESP : Transformátory 		
Literatúra		Pomôcky
Ing.J.Mervý: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov Š.Berka:Elektrotechnická schémata a zapojení 1,2		Písacie a kresliace potreby, PC, nástroje, prístroje,súčiastky, STN.

Netočivé elektrické stroje (14)		
Rozdelenie transformátorov, merania na transformátoroch,meranie izolačného stavu.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť,nakresliť,navrhnuť,odmerať netočivé el.stroje 		<ul style="list-style-type: none"> • Transformátor,hlavné časti,rozdelenie • Výpočet transformátora • Konštrukcia kostričky,MO,vinutia transformátora
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ZEN : Optoelektronické súčiastky 		

Netočivé elektrické stroje (14)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ZEN : Usmerňovače • ZEN : Zosilňovače • OVY : Riadiace systémy v elektrotechnike 	
Literatúra	Pomôcky
Krejčířík A. Napájecí zdroje I.	Transformátory,náradie.

Diagnostika a odstraňovanie porúch na el. zariadeniach (14)		
Na základe meraní el.zariadení zistiť poruchu a navrhnúť spôsob jej odstránenia.Diagnostikovať poruchy na hydraulických a pneumatických zariadeniach.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa z diagnostikou a odstraňovaní porúch el.zariadeniach,hydraulických a pneumatických systémoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Meranie zákl.elektrických veličín • Princíp činnosti diagnostikovaného el.zariadenia • Meranie zákl.charakteristických veličín diagnostikovaného el.zariadenia • Na základe meranie zákl.charakteristických veličín diagnostikovaného el.zariadenia odstránenie poruchy.Zapojenie a diagnostika hydraulického a pneumatického obvodu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Antošovský P.:Elektrické merania,Š.Berka:Elektrotechnická schémata a zapojení 1,2	Písacie a kresliece potreby,PC,nástroje,prístroje,súčiastky,STN.	

Riadiace systémy v elektrotechnike (14)
Vedieť vysvetliť,uviesť, nakresliť, navrhnúť, urobiť rozbor riadiacich systémov v elektrotechnike, získať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky.

Riadiace systémy v elektrotechnike (14)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Riadiace systémy v elektrotechnike 		<ul style="list-style-type: none"> Boolova algebra, zákl. logické členy, číselné sústavy, návrh jednoduchých logických obvodov, Karnaughova mapa
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Metóda praktického precvičovania Zdokonaľovacie činnosti Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> OVY : Netočivé elektrické stroje
Literatúra		Pomôcky
Vobecký J., Záhlava V. ELEKTRONIKA součástky a obvody principy a příklady, Malina V. Digitální technika		Literatúra, schémy, náradie, súčiastky, PC.

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (70)
Bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústruženie, frézovanie, brúsenie, vŕtanie a obrážanie, programovanie a práca na CNC strojoch

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (70)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústružení, frézovaní, brúsení, vŕtaní a obrážaní, vedieť programovať a pracovať na CNC strojoch 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústružení, frézovaní, brúsení, vŕtaní a obrážaní, programovanie a práca na CNC strojoch
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (70)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> STT : Technológie výroby tvarových plôch STT : Výrobného postupu a jeho tvorba STT : Meradlá v storjárskej praxi STT : Prípravky MNK : CNC stroje a robotika STT : Technológie výroby nenormalizovaných polotovarov STT : Technológia tvorby nerozoberateľných spojov STT : Montáž 	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábani, program Heidenheim, Bohumil Janyš a kol.:Prehľad strojného obrábania, E. Tomeček akol.: Technológia II Bartoš a kol.: Strojnícke tabuľky	Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábani, ovládací program Heidenheim a CNC stroje, ochranné pomôcky	

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (21)		
Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, opravy, hlavné časti, montáž a demontáž		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Poznať ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, Vedieť ich správny postup pri oprave, montáži a demontáži, poznať hlavné časti 	<ul style="list-style-type: none"> Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, opravy, hlavné časti, montáž a demontáž 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (21)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
Galasovský - Vokál: Technológia opráv Rousek - Kareis: Technológia opráv strojov a zariadení 2,3	Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, náradie a pomôcky	

Montáž a demontáž potrubia, vzduchotechniky a hydrauliky (21)		
Potrubia a armatúry, druhy a spojenia rúr, tesnenia, opravy, demontáž a montáž. Zdroje stlačeného vzduchu, pneumatické obvody a hydraulické mechanizmy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať jednotlivé druhy potrubia a armatúr a ich spájanie. Vedieť zvoliť správne tesnenie, opravy, demontáž a montáž. Poznať zdroje stlačeného vzduchu a hydraulického systému. Vedieť diagnostikovať chyby a poruchy na týchto systémoch. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrubia a armatúry, druhy a spájanie potrubia, tesnenia, opravy, demontáž a montáž. Pneumatické a hydraulické systémy. Zdroje stlačeného vzduchu. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Montáž a demontáž potrubia, vzduchotechniky a hydrauliky (21)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
	Potrubia a armatúry, tesnenia, náradie a pomôcky	

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (231)		
<p>Špecifické učivo zamerané na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzky firmy alebo organizácie, strojové obrábanie CNC, montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, hydraulický a pneumatický obvod, využívanie IT z PC sietí na prevádzkových pracoviskách, elektrické inštalácie, základné zapojenia 3FAM a netočivé elektrické stroje. Diagnostika a odstraňovanie porúch na elektrických zariadeniach</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s technológiou výroby papiera, obsluhou a údržbou výrobných a strojných zariadení, ovládať strojové obrábanie CNC, vedieť montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, poznať hydraulický a pneumatický obvod, využívať IT z PC sietí na prevádzkových pracoviskách, vedieť elektrické inštalácie, základné zapojenia 3FAM a netočivé elektrické stroje. Diagnostikovať a odstraňovať poruchy na elektrických zariadeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • Technológia výroby papiera, obsluha a údržba výrobných a strojných zariadení, strojové obrábanie CNC, montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, hydraulický a pneumatický obvod, využívanie IT z PC sietí na prevádzkových pracoviskách, elektrické inštalácie, základné zapojenia 3FAM a netočivé elektrické stroje. Diagnostika a odstraňovanie porúch na elektrických zariadeniach 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (231)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MNK : Základné prvky pneumatického obvodu • MNK : Základné prvky hydraulického obvodu • MNK : Regulátory • MNK : CNC stroje a robotika • STT : Montáž • OYV : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch • OYV : Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu • OYV : Montáž a demontáž potrubia, vzduchotechniky a hydrauliky 		
Literatúra	Pomôcky	
Longauer: Hydraulika a vzduchotechnika Chlumský a Líška: Kompresory, chladiace a pneumatické stroje	Výrobné a strojné zariadenia prevádzok, potrubia, mechanizmy na prenos otáčavého pohybu, CNC stroje, hydraulika a pneumatika	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Bezpečnostné a protipožiarne predpisy, Ing.J.Meravý: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov Š. Berka: Elektrotechnická schémata a zapojení 1,2, program Heidenheim, Malina V.: Digitální technika. Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, Bohumil Janyš a kol.:Prehľad strojného obrábania, E. Tomeček akol.: Technológia II Bartoš a kol.: Strojnícke tabuľky Krejčířík A. Napájecí zdroje I. Vobecký J.,Záhlava V. ELEKTRONIKA součástky a obvody principy a příklady, Longauer: Hydraulika a vzduchotechnika Chlumský a Líška: Kompresory, chladiace a pneumatické stroje	Dataprojektor, PC, tabuľa, hasiace prístroje, prezentácia Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, ovládací program Heidenheim a CNC stroje, ochranné pomôcky Výrobné a strojné zariadenia prevádzok, potrubia, mechanizmy na prenos otáčavého pohybu, prevodovky a jednotlivé prevody, montážne náradie a nástroje. CNC stroje, hydraulika a pneumatika Elektromontážny materiál, náradie, vodiče, súčiastky. Písacie a kresliace potreby, nástroje, prístroje a súčiastky, STN, transformátory, náradie. Literatúra, schémy

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami

- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti

Tematické celky

Úvod (7)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci majú vedieť dodržiavať protipožiarnu ochranu, poskytnúť prvú pomoc pri úraze el. prúdom 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostné predpisy, hygiena a fyziológia práce
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad

Úvod (7)	
Literatúra	Pomôcky
Ing.Meravý J.,Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov Kučera-Bezpečnosť pri práci v dielňach	Dataprojektor, tabuľa.

Číslicová technika a elektromechanika (42)		
Žiak vie popísať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia; -pomenovať a identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach;		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie používať vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky; vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov; -manipulovať s meradlami a meracími prístrojmi pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa oboznámia so základnými pojmami a zákonmi elektrotechniky, vlastnosťami a použitím materiálov, elektrickými, magnetickými poľami a obvodmi. Spoznajú zdroje elektrického prúdu a elektrické stroje, polovodičové súčiastky a možnosti ich použitia. Získajú základné vedomosti z oblasti číslicovej techniky, zapojenia elektronických obvodov, a programovateľných logických obvodov • 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MNK : Elektrické akčné členy • MNK : Číslicové riadiace systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovy : Elektropneumatické pohony 	
Literatúra	Pomôcky	
V.Malina-Digitálni technika KOPP 2001, Schommers A.-Elektronika tajemství zbaená 1999	Materiál,súčiastky,plošné spoje, náradie a schémy.	

Odborná spôsobilosť v elektrotechnike (42)	
Vyhláška č.508/2009 Z.z. o odbornej spôsobilosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má vedieť účel vyhlášky, bezpečnostné predpisy na el.zariadeniach, prvú pomoc pri úraze el.p-rúdom, princípy a činnosť ochrán v el.zariadeniach, zákony, vyhlášky, nariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostné tabuľky a znaky používané na elektrických spotrebičoch. Označovanie vodičov a tlačidiel farbami a kódom. Požiarna ochrana Predpisy pre elektrické zariadenia pri požiaroch. Poskytovanie prvej pomoci Táto sa vykonáva autorizovaným školiteľom. Každý žiak si ju vyskúša na cvičnom modeli. Zákony, vyhlášky, predpisy používané v elektrotechnickom priemysle Základné normy STN, IEC a EU . Ochrany pred nebezpečným dotykom živých častí.

Odborná spôsobilosť v elektrotechnike (42)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
Ing.Meravý J., Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov	Odborná literatúra,datapojektor.	

Technológia zvarovania (28)		
Oboznámenie sa s jednotlivými druhmi zvarovania a technológií. Druhy zvarovania a prídavných materiálov. Druhy zvarov a využitie v praxi.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať bezpečnosť práce prizváraní, ovládať jednotlivé druhy zvarov a technológiu zvarovania 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť práce pri zvarovaní, technológia zvarovania a jednotlivé druhy zvarov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (labora- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Technológia zvarania (28)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>tórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania • Návcičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra		Pomôcky
Bezpečnostné predpisy pri zvaraní Technológia zvarania		Dataprojektor, PC, tabuľa, zväračky CO2 a ochranné pomôcky

Práca na CNC strojoch, programovanie a strojné obrábanie (70)		
<p>Programovanie a práce na CNC strojoch Aplikácia softvéru pre ovládanie pre ovládanie CNC strojov Základy strojového obrábania, druhy nástrojov a materialov</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať programovanie pomocou programu Heidenheim a prácu na CNC strojoch Poznať základ obsluhy strojov na obrábanie/sústruhy, frézovačky, hobľovačky.. 		<ul style="list-style-type: none"> • Program Heidenheim, práca na CNC strojoch Obrábacia dielňa
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Práca na CNC strojoch, programovanie a strojné obrábanie (70)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PCM : Úvod - základné nastavenie - WinNC 32 -Si- numerik Operate Turn 		
Literatúra	Pomôcky	
Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, program Heidenheim, Bohumil Janyš a kol.:Prehľad strojného obrábania, E. Tomeček a kol.: Technológia II Bartoš a kol.: Strojnícke tabuľky	Dataprojektor, PC, tabuľa, program Heidenheim a CNC stroje Stroje na obrábanie-sústruhy,frézovačky,hobl'ovačky../ - nástroje na obrábanie - posuvné meradlá,mikrometre,mierky	

Elektropneumatické pohony (49)		
Technická dokumentácia,elektronický systém.Zapojenie,kontrola,funkčnosť a kvalita pneumatických a elektro-pneumatických obvodov.Diagnostika a odstraňovanie predpokladaných chýb.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť zmontovať a z demontovať jednoduchý celok riadiť a regulovať činnosť elektromechanického systému,-odstrániť poruchu v elektronickom obvode,vytvoriť a editovať aplikačné logické obvody a odstraňovať v nich chyby, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pneumatické a hydraulické obvody-technická dokumentácia.elektronický systém.Zapojenie obvodov,kontrola funkčnosti a kvalita regulátorov.Diagnostika a odstraňovanie porúch. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Elektropneumatické pohony (49)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MNK : Meracie členy • MNK : Elektrické akčné členy • OVY : Číslíková technika a elektromechanika • MNK : Číslíkové riadiace systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Pneumatické pohony 	
Literatúra	Pomôcky	
BOBER, Peter: Pneumatické a hydraulické pohony.R.Kríž a kolektív-Technologia montáží 3	Panely zapojenia pneumatických a elektronických systémov,montážne náradie,meracie prístroje,PC učebňa	

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (154)	
<p>Špecifické učivo zamerané na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzky firmy alebo organizácie. Montáž a demontáž elektropneumatických a pneumatických zariadení Montáž prípravkov strojov a zariadení Obsluha,údržba a montáž strojových a výrobných zariadení. Technologická disciplína vo firmách a závodoch Prevádzka, údržba a opravy strojov a zariadení a klasifikácia s použitím servisnej dokumentácie strojov a zariadení technický stav alebo poruchu</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vykonávať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovov, -použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky, -navrhovať optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu, -navrhovať postupy výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení, -aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach, -získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe, -aplikovať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, -aplikovať softvér pre ovládanie NC strojov, -obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,využiť softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie. Na základe výkresovej dokumentácie vie pripraviť program pre ovládanie NC strojov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak obsluhuje, nastavuje a vykonáva jednoduchú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení. Pri tejto činnosti koordinuje práce malej skupiny pracovníkov. Na základe schém dokáže zostaviť praktické zapojenie obvodov. Vie zmerať výkonové charakteristiky zariadení.vykonat' základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovových materiálov a plastov, -používať v praxi strojárske normy a technickú dokumentáciu strojov a zariadení, -používať vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky, -v praxi aplikovať lícovacu sústavu a spôsoby zlicovania súčiastok aj s pozitím výpočtov a strojníckych tabuliek, -voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu, -v praxi aplikovať postupy ručného spracovania a výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení, -aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach, -zvoliť správny postup práce s použitím nástrojov, pomôcok a prípravkov na vykonanie montáže, demontáže, alebo opravy strojov, prístrojov a za-

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (154)		
	Obsahové štandardy	
	riadení, -vykonať skúšky, kontrolu a diagnostiku strojov, prístrojov a zariadení, -aplikovať meranie a kontrolu presnosti a parametrov dielov, výrobkov a súčiastok pri vytvorení zapojenia elektrických a logických obvodov, -pri návrhu konštrukčných uzlov dodržiavať normy pre bezpečnosť technických zariadení montáží,	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • Výkladovo-ilustratívna • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • O VY : Odborná spôsobilosť v elektrotechnike 		
Literatúra	Pomôcky	
Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov Heidinger-Technológia opráv strojov a zariadení Kríž a kol.-Technológia montáže III.	Meracie prístroje,schémy,náradie Prevádzkové pracovisko firmy,montážna dielňa Montážne náradie Stroje a zariadenia prevádzkových firiem	

Pneumatické pohony (28)	
<p>Pneumatika vyberá a vysvetľuje učivo, v ktorom sa prekrýva technika spojenia riadiacich elektronických systémov s pneumatickými, hydraulickými, elektrickými pohonmi a ich využitím v rôznych funkciách obvodov automatizovaných strojov, skupín strojov alebo celých prevádzok.</p> <p>Žiaci sa učia nakresliť značky pneumatických a hydraulických súčiastok, charakterizovať ich a nakresliť štruktúru pneumatickej a hydraulickej schémy. ovládať princíp označovania cestných ventilov, funkčných prvkov, vymenovať a nakresliť značky ovládacích prvkov,nakresliť pneumatickú a hydraulickú schému, zapojiť zvolenú schému, odstrániť chyby v zapojení simulované učiteľom</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť nakresliť značky pneumatických a hydraulických súčiastok, charakterizovať ich - nakresliť štruktúru pneumatickej a hydraulickej schémy - ovládať princíp označovania cestných ventilov, funkčných prvkov vymenovať a nakresliť značky ovládacích prvkov - nakresliť pneumatickú a hydraulickú schému 	<ul style="list-style-type: none"> • Prekrývanie techniky spojenia riadiacich elektronických systémov s pneumatickými, hydraulickými, elektrickými pohonmi a ich využitím v rôznych funkciách obvodov automatizovaných strojov, skupín strojov alebo celých prevádzok.

Pneumatické pohony (28)		
Výkonové štandardy		
•		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TNI : Mechanika tekutín • ATC : Úvod do automatického riadenia • ATC : Automatické ovládanie • ATC : cvičenia z automatizácie a riadiacej techniky • MNK : Číslicové riadiace systémy • OVY : Elektropneumatické pohony 		
Literatúra	Pomôcky	
Ladislav Maixner a kol., Mechatronika Ing. Miroslav Hynek, CSc – Tekutinové mechanizmy Úvod do pneumatiky, učebný text Festo Didactic	Učebňa pneumatiky a hydrauliky,panel pneumatického zapojenia,strojnícke tabuľky,softvér pneumatiky,PC učebňa	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Meravý J.:Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov, Berka Š.a kol.:Elektrotechnická SCHÉMATA a ZAPOJENÍ	Dataprojektor,tabuľa,PC,internet Meracie prístroje,schémy,náradie Prevádzkové pracovisko firmy,montážna dielňa

Literatúra	Pomôcky
Bezpečnostné predpisy pri zváraní Technológia zvárania Program Heidenheim Heidinger-Technologia opráv strojov a zariadení Križ a kol.-Technológia montáže III. Kučera-Bezpečnosť pri práci v dielňach	Montážne náradie Stroje a zariadenia prevádzkových firiem zváračky CO2 a ochranné pomôcky

7.8.2. Elektrické meranie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení

- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod do predmetu (6)		
Poznať dôležitosť merania Zoznámiť sa so špecifickými vlastnosťami MP bezpečnosť pri práci, prvá pomoc Príprava na meranie , spracovanie výsledkov merania		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať dôležitosť merania Zoznámiť sa so špecifickými vlastnosťami MP 		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať dôležitosť merania Zoznámiť sa so špecifickými vlastnosťami MP
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Úvod do predmetu (6)		
Metódy	Postupy	Formy
	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZEN : Lineárne súčiastky elektronických obvodov • ELC : Základy elektrotechnického kreslenia • ZEN : Základné vlastnosti polovodičových materiálov • ELR : Základné pojmy • ELR : Meranie súcisiace s vyhláškou č.508/2009 • ZEN : Nelineárne súčiastky elektronických obvodov • ELR : Meracie metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • ELR : Meranie súcisiace s vyhláškou č.508/2009 • ELR : Meracie metódy 	
Literatúra	Pomôcky	
<ul style="list-style-type: none"> • Antošovský : Elektrické merania • Štepita: Elektrotechnické meranie • Kolektív: Vyhláška č. 508/2009 • Odborné časopisy 	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Internet Prípravky a meracie prístroje k predmetu el. merania slaboprúd, silnoprúd	

Základné pojmy (16)	
Rozsah MP , konštanta, citlivosť, TP Vlastnosti MP – preťažiteľnosť, nulovanie, aretácia Konštrukcie MP Chyby merania Analógové a číslicové MP Analógový osciloskop číslicový osciloskop	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • používať meradlá a meracie prístroje pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať meracie prístroje Poznať vlastnosti meracích prístrojov Poznať konštrukcie meracích prístrojov Poznať princípy, chyby merania meracích prístrojov Poznať rozdiel medzi analógovými a číslicovými MP Poznať princíp a použitie analógového zapisovača Poznať princíp a použitie analógového osciloskopu
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ELR : Úvod do predmetu • ELR : Meranie súcisiace s vyhláškou č.508/2009 • ELR : Meracie metódy
Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Antošovský : Elektrické merania • Štepita: Elektrotechnické merania 	Dataprojektor PC

Základné pojmy (16)	
Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Kolektív: Vyhláška č. 508/2009 • Odborné časopisy 	Tabuľa Flipchart Internet Prípravky a meracie prístroje k predmetu el. merania slaboprúd, silnoprúd

Meranie súvisiace s vyhláškou č.508/2009 (11)		
Meranie izolačného stavu a ochrany nulovaním Meranie odporu zemniča Meranie prechodového odporu ochrannej svorky Triedy ESP a skúšanie prenosného náradia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich s elektrotechnickou výrobou, a príbuzných odboroch • poskytnúť prvú pomoc pri úraze • rešpektovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie • klasifikovať s použitím technickej dokumentácie strojov a zariadení technický stav alebo poruchu (chybové hlásenia a alarmy) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť definovať splnenie požiadaviek pre bezpečnú prácu na elektrických zariadeniach Vedieť vysvetliť účel jednotlivých meraní Vedieť odmerať a vyhodnotiť podmienky bezpečnej práce na EZ 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Meranie súcisiace s vyhláškou č.508/2009 (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Meranie súcisiace s vyhláškou č.508/2009 (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - dotazník • Výkladovo-ilustratívna 		

Meranie súčiasice s vyhláškou č.508/2009 (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ZEN : Lineárne súčiasiky elektronických obvodov • ELC : Základy elektrotechnického kreslenia • ELR : Úvod do predmetu • ZEN : Základné vlastnosti polovodičových materiálov • ELR : Základné pojmy • ZEN : Nelineárne súčiasiky elektronických obvodov • ELR : Meracie metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • ELR : Úvod do predmetu • ELR : Meracie metódy 	
Literatúra	Pomôcky	
<ul style="list-style-type: none"> • Antošovský : Elektrické merania • Štepita: Elektrotechnické merania • Kolektív: Vyhláška č. 508/2009 • Odborné časopisy 	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Internet Prípravky a meracie prístroje k predmetu el. merania slaboprúd, silnoprúd	

Meracie metódy (33)	
AV+VA metóda Meranie odporov Meranie vodivosti elektrolytov Meranie výkonu jednosmerného obvodu Meranie výkonu striedavého obvodu jednofázového a trojfázového Meranie elektromerom Metódy merania kapacity kondenzátorov Metódy merania indukčnosti cievok Meranie a skúšanie dód Meranie a skúšanie tranzistorov Meranie frekvencie a sledu fáz	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať princípy a metódy merania elektronických a elektrotechnických súčiasok , ich parametrov, metódy merania v elektronických obvodoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať princípy a metódy merania elektrického odporu Ovládať princíp merania vodivosti elektrolytov Ovládať princíp merania výkonu jednosmerného obvodu Ovládať princíp merania výkonu striedavého prúdu jednofázového a trojfázového Ovládať princíp merania elektromerom Ovládať metódy merania kapacity kondenzátorov Ovládať metódy merania indukčnosti cievok Vedieť odmerať základné vlastnosti a charakteristiky diód Vedieť odmerať základné vlastnosti a charakteristiky

Meracie metódy (33)		
	Obsahové štandardy	
	tranzistorov Ovládať princípy merania frekvencie a sledu fáz	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (labora- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Meracie metódy (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>tónna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Meracie metódy (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		

Meracie metódy (33)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ZEN : Lineárne súčiastky elektronických obvodov • INF : INFORMÁCIE OKOLO NÁS • MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy • ELC : Základy elektrotechnického kreslenia • ELR : Úvod do predmetu • GSR : Základy kreslenia • ZEN : Základné vlastnosti polovodičových materiálov • MAT : Geometria a meranie • ELR : Základné pojmy • ELR : Meranie súčisnice s vyhláškou č.508/2009 • ZEN : Nelineárne súčiastky elektronických obvodov 	<ul style="list-style-type: none"> • ELR : Úvod do predmetu • ELR : Meranie súčisnice s vyhláškou č.508/2009
Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Antošovský : Elektrické merania • Štepita: Elektrotechnické merania • Kolektív: Vyhláška č. 508/2009 • Odborné časopisy 	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Internet Prípravky a meracie prístroje k predmetu el. merania slaboprúd, silnoprúd

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Antošovský : Elektrické merania • Štepita: Elektrotechnické merania • Kolektív: Vyhláška č. 508/2009 • Odborné časopisy 	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Internet Prípravky a meracie prístroje k predmetu el. merania slaboprúd, silnoprúd

7.8.3. Technické kreslenie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 3	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Technické kreslenie patrí medzi základné predmety absolventa strednej odbornej školy. Obsahom predmetu je získanie priestorovej predstavivosti, zoznámenie sa s obsahom technickej dokumentácie. Žiaci sa oboznamujú

so základmi kreslenia podľa platných technických noriem STN, vytvárajú sa zručnosti pre kreslenie a čítanie technických výkresov, kde sú zobrazované jednoduché súčiastky. Žiaci sa oboznamujú so základmi technického kreslenia, ktoré rozširuje, rozvíja a prehĺbuje učivo odborných predmetov, ako strojnictvo, strojárská technológia, odborný výcvik, mechatronika vo vyšších ročníkoch. Je potrebné, aby si žiaci vytvorili základné zručnosti pri čítaní výkresov, práci s normami STN a odbornou literatúrou.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Úvod do predmetu, základné konštrukcie (8)		
Obsah predmetu technické kreslenie, zásady ručného kreslenia .význam technickej dokumentácie kreslenie základných konštrukcií		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť význam technického kreslenia v praxi • osvojiť si kreslenie voľnou rukou a rysovacími pomôckami • orientovať sa v technickej dokumentácii • nakresliť základné konštrukcie potrebné pre kreslenie v odborných predmetoch 		<ul style="list-style-type: none"> • Cieľom danej oblasti je získať potrebné vedomosti o náplni technickej dokumentácie, poznať pravidlá a pomôcky pri kreslení voľnou rukou, aplikovať naučený postup pri kreslení základných konštrukcií
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • STN : Časti strojov • STN : Prevody 		<ul style="list-style-type: none"> • ZAE : Elektrostatické pole
Literatúra		Pomôcky
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie J. Tarbajovský - P.Fedor. Technické kreslenie		rysovacie pomôcky, tabuľa, PC, dataprojektor,

Úvod do predmetu, základné konštrukcie (8)	
Literatúra	Pomôcky

Normalizácia v technickom kreslení (2)		
Normalizácia v technickom kreslení - normy , druhy noriem, označenie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> definovať pojem norma, jej delenie vysvetliť význam označenia noriem 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci sa oboznámia s významom noriem v technickej praxi Naučia sa rozpoznať druh normy podľa označenia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov 	
Literatúra	Pomôcky	
J. Vávra - Strojnícke tabuľky J. Kletečka - P.Fořt:- Technické kreslenie	ukážky noriem	

Technické výkresy (5)		
Technický výkres - druhy, formáty, úprava výkresov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať pojem technický výkres vymenovať základné rozmery formátov technických výkresov vysvetliť základné úpravy technických výkresov 	<ul style="list-style-type: none"> v tejto časti žiaci získajú potrebné vedomosti o technickom výkrese, jeho druhoch a úpravách 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Samostatná práca žiakov

Technické výkresy (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Metóda praktického precvičovania 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy STT : Technické materiály ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov STT : Polotovar ELG : Polovodičové materiály TCK : Zobrazovanie telies na výkresoch ELG : Povrchové úpravy kovov TCK : Racionalizácia v technickom kreslení TCK : Kótovanie súčiastok TCK : Kreslenie normalizovaných strojových súčiastok 	
Literatúra	Pomôcky	
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie	ukážky úprav jednotlivých formátov výkresov	

Význam čiar v technickom kreslení, technické písmo (4)		
Druhy čiar a ich použitie, parametre technického písma		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> poznať druhy čiar vedieť priradiť správny druh čiar pri aplikácii na príklade ovládať normu pre technické písmo zvládnuť ručné popisovanie podľa predlohy 	<ul style="list-style-type: none"> cieľom danej oblasti je získať vedomosti o používaní jednotlivých druhoch čiar používaných pri zobrazovaní súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Samostatná práca žiakov

Význam čiar v technickom kreslení, technické písmo (4)	
Literatúra	Pomôcky
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie	tabuľa, ukážky použitia čiar, predloha na precvičovanie písma

Zobrazovanie telies na výkresoch (12)		
Význam zobrazovania, druhy premietania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> definovať pojem a využitie premietania pri kreslení súčiastok vymenovať druhy premietania používané v technickom zobrazovaní zobrazit' súčiastku v zadanom premietaní 	<ul style="list-style-type: none"> cieľom daného tematického celku je získať základné vedomosti zobrazovanie strojových súčiastok na výkresoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> STN : Časti strojov TCK : Technické výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov ELG : Izolačné materiály 	
Literatúra	Pomôcky	
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie A.Freiwald - Technické kreslenie I	tabuľa, premietacie fólie, dataprojektor, PC	

Racionalizácia v technickom kreslení (10)		
Kreslenie rezov, prierezov, detailov, spôsoby zjednodušenia kreslenia súčiastok, mierka kreslenia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> definovať rez a prierez vedieť označiť rez, prierez a jeho umiestnenie na výkrese vymenovať druhy rezov ovládať prvky zjednodušeného kreslenia súčiastok aplikovať používané mierky pri kreslení 	<ul style="list-style-type: none"> žiak získa vedomosti o potrebe výberu rezu alebo prierezu a o ich spôsobe zakreslenia na výkrese oboznami sa možnosťami zjednodušenia kreslenia súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Samostatná práca žiakov

Racionalizácia v technickom kreslení (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • TCK : Technické výkresy • STT : Polotovar 		
Literatúra	Pomôcky	
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie	premietacie fólie, PPT prezentácia, PC, dataprojektor	

Kótovanie súčiastok (10)		
Základné pojmy, systavy kót, spôsoby kótovania základných rozmerov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať význam kótovania v praxi • vymenovať základné prvky pri kótovaní • vysvetliť pojem sústava kót • vedieť okótovať súčiastku pri dodržaní pravidiel kótovania 	<ul style="list-style-type: none"> • učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o spôsoboch kótovania, druhoch kótovacích sústav potrebných pre čítanie výkresov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • STN : Časti strojov 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Základy ručného obrábania kovov • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov 	

Kótovanie súčiastok (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Základy ručného obrábania kovov • STN : Prevody • TCK : Technické výkresy • TCK : Kreslenie normalizovaných strojových súčiastok • TCK : Kreslenie nenormalizovaných súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Izolačné materiály
Literatúra	Pomôcky
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie	premietacie fólie dataprojektor PC, PPT prezentácia

Predpisovanie presných rozmerov na výkresoch (8)		
Tolerovanie, uloženie, predpisovanie rozmerovej a tvarovej presnosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem presnosť rozmeru a určiť prvky závislosti • definovať toleranciu, jej označenie a určenie pomocou tabuliek • vymenovať druhy uloženia a jeho označenie • charakterizovať geometrické odchýlky 	<ul style="list-style-type: none"> • cieľom danej témy je poskytnúť žiakom postup pri určení tolerancií, návrhu uloženia dvoch súčiastok a vedieť sa orientovať v odbornej literatúre 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla, premenná a početové výkony s číslami • STN : Spoje a spojovacie súčiastky 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • ELG : Izolačné materiály 	
Literatúra	Pomôcky	
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky Pre SPŠ strojnícke	rysovacie pomôcky, kalkulačka	

Kvalita plochy a jej predpisovanie na výkresoch (4)		
Drsnosť povrchu a povrchovej úpravy na výkresoch		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> definovať drsnosť povrchu a prvky závislosti uviesť zásady označenia drsnosti a povrchových úprav na súčiastkach 		<ul style="list-style-type: none"> žiaci získajú znalosti o druhoch drsnosti, a jej označovaní na výkresoch podľa normy,
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> STN : Spoje a spojovacie súčiastky STN : Prevody 		<ul style="list-style-type: none"> ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov ELG : Izolačné materiály ELG : Povrchové úpravy kovov
Literatúra		Pomôcky
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie		tabula, PPT prezentácia, PC, dataprojektor

Kreslenie normalizovaných strojových súčiastok (24)		
Kreslenie rozoberateľných spojov Výber jednotlivých častí spoja podľa normy Označovanie častí rozoberateľných spojov na výkresoch		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymenovať spojovacie súčiastky nakresliť spojovacie súčiastky podľa normy vedieť sa orientovať v odbornej literatúre označiť základné parametre súčiastok na výkrese 		<ul style="list-style-type: none"> žiaci získajú prehľad o spojovacích súčiastkach a ich označovaní, pri výbere vhodnej súčiastky sa vedú orientovať v normách a zobrazit' ich na výkresoch
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Kreslenie normalizovaných strojových súčiastok (24)		
Metódy	Postupy	Formy
rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • STN : Časti strojov • TCK : Technické výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Základy ručného obrábania kovov • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • TCK : Kótovanie súčiastok 	
Literatúra	Pomôcky	
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky Pre SPŠ strojnícke A.Freiwald - Technické kreslenieII	rysovacie pomôcky	

Kreslenie nenormalizovaných súčiastok (12)		
Nerozoberateľné spoje - zvárané a nitované spoje a ich označenie na výkresoch Kreslenie odliatkov, výkovkov a ohýbaných súčiastok výkresoch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť rozdiel medzi normalizovaným a nenormalizovaným polotovarom • vymenovať nenormalizované polotovary • uviesť spôsoby označovania zvarov na výkresoch • nakresliť ohýbanú súčiastku s vyznačením jej rozmeru 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú základné vedomosti potrebné pre kreslenie zváranej konštrukcie a tvárnenej súčiastky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Základy ručného obrábania kovov • ZAE : Jednosmerný prúd • ELG : Výroba a druhy vodivých materiálov • TCK : Kótovanie súčiastok 	
Literatúra	Pomôcky	
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie	rysovacie pomôcky	

Kreslenie nenormalizovaných súčiastok (12)	
Literatúra	Pomôcky
J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky Pre SPŠ strojnícke	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J. Kletečka - P.Fořt: Technické kreslenie J. Tarbajovský - P.Fedor. Technické kreslenie J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky Pre SPŠ strojnícke A.Freiwald - Technické kreslenie I A.Freiwald - Technické kreslenieII	rysovacie pomôcky, premietacie fólie, dataprojektor, PC

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

8.1. Slovenský jazyk a literatúra

8.2. Anglický jazyk

8.3. Nemecký jazyk

8.4. Etická výchova

8.5. Náboženská výchova

8.6. Dejepis

8.7. Občianska náuka

8.8. Fyzika

8.9. Matematika

8.10. Informatika

8.11. Teoretické vzdelávanie

Základy elektroniky

Učebné zdroje:

B. Princ: Elektronika I

J.Chlup: Elektronika

J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky

M.Daniš: Programovanie mikrokontrolérov

M. Daniš: Aplikácie s mikrokontrolérov

Učebné a didaktické pomôcky:

Dataprojektor

PC

Tabuľa

Filpchart

Meracie prístroje

Vodiče

Elektronické súčiastky

Elektrotechnické tabuľky,

Schemy

8.12. Praktické vzdelávanie

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením , t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia ,

3. žiak s nadaním .

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

V našej škole sa uskutočňuje vzdelávanie formou vzdelávania integrovaných žiakov v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiak, jeho zákonný zástupca a triedny učiteľ je oboznámený s programom a je možné na vytváraní programu spolupracovať s CPPPaP, ČŠPP a výchovným poradcom. Pre žiakov s ťažkým telesným postihom má škola vybudované špeciálne sociálne zariadenie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôbujeme individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- v rámci školských vzdelávacích programov špeciálnych stredných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú špecifické predmety – v našej škole z organizačných dôvodov nie je možné,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,

- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, umožniť v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušnú vzdelávaciu oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie
- úpravy maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je a závislé od individuálnych schopností konkrétneho žiaka a posúdenia poradenského zariadenia.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl (integrovane vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so výchovným poradcom alebo špeciálnym pedagógom (ak sa nachádza na strednej škole), prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),

ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,

v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,

umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),

škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,

pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultčných hodín,

vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,

škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,

škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

10.1. Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete fyzika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, zväčša problémové, a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a problémov, na základe získaných skúseností a poznat-

kov vie analyzovať zadané úlohy, vie samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v stylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách techniky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Hodnotenie laboratórnej práce (podľa TVVP) - Vyučujúci si všima grafickú úpravu

protokolu (kvalita ilustrácií, grafov, krasopis, ...), úplnosť (dá sa porozumieť čítaním protokolu, čo presne žiaci na cvičení robili?), správnosť výpočtov, spracovanie chýb merania, správny počet platných cifier vo výsledkoch a hlavne kvalitu záveru. Žiak, ktorý sa z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnil na laboratórnom cvičení, je povinný napriek tomu napísať protokol, ale protokol nebude klasifikovaný.

4. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku.

Hodnotí sa účasť žiakov na fyzikálnych súťažiach a ich výsledky, referáty, prezentácie,...

Naopak neplnenie si povinností počas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“ – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

5. Hodnotenie projektov(podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **spĺnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Protokol z laboratórnej práce	váha 1
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.2. Matematika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä

praktických,

schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach

na riešenie problémových úloh, príp. projektov,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom

informačných a komunikačných technológií,

schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita výsledkov činnosti,

schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna individuálna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu,

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) a školské úlohy - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku. Hodnotí sa účasť

žiakov na matematických súťažiach a ich výsledky, riešenie mimoriadnych príkladov alebo problémových úloh, referáty, prezentácie,...Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“, nepísanie domácich úloh – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

4. Hodnotenie projektov (podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadani riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Školská úloha, písomná práca z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania školskej úlohy alebo písomnej práce z tematického celku, je povinný ich vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.3. Informatika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a prostriedky:

metódy : praktické skúšanie, ústne frontálne skúšanie, individuálne ústne skúšanie, písomné skúšanie

prostriedky : zadania, praktické cvičenia, ústne odpovede, písomné práce, neštandardizované didaktické testy

Kritériá hodnotenia:

Pri návrhu hodnotenia a klasifikácie žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- (1) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- (2) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- (3) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- (4) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- (5) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- (6) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chválibetný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti,

presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút a hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválibeňný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.4. Slovenský jazyk a literatúra

Kritériá hodnotenia:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, štylistika a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, štylistická a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka - 25%

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou a cieľom jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich. Umelecký text analyzuje a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení literárneho diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválibeňný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textu uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže vybrať základné údaje.

Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami.

Pri hodnotení literárneho diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a pravopisné chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje vecný a umelecký text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa len čiastočne. S pomocou učiteľa tvorí jednoduché texty, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet. V textoch sa objavuje väčšie množstvo gramatických a stylistických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami. V umeleckých a vecných textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký a vecný text, s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s učivom alebo prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov dokáže tvoriť len za pomoci učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, vo vecných a umeleckých textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa, robí stylistické chyby. Interpretovať dokáže len veľmi jednoduchý text a s pomocou učiteľa odpovedá len na veľmi jednoduché otázky súvisiace s textom. Neovláda ani základné poznatky z teórie a dejín literatúry.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - 5% hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Diktáty – 10% - ich počet je presne stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri ich hodnotení sa používa nasledovná stupnica :

výborný	0 - 1 chyba
chváľitebný	2 - 3 chyby
dobrý	4 - 6 chýb
dostatočný	7 - 9 chýb
nedostatočný	10 a viac chýb

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku/ - 25% - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii spoločensko-vedných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chváľitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 60%
dostatočný	59% - 40%
nedostatočný	39%

Slohové práce môžu byť školské, domáce, cvičné - 25% s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, zvládnutie slohového postupu, pravopis i estetickú úpravu. Ich počet a žánr je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Domáca úloha- 5%

3. aktivita na hodinách -5 %

Účasť žiakov na literárnych a recitačných súťažiach, referáty, aktivita na hodinách –za 3 plusky žiak dostane jednotku.

10.5. Knverzácia v cudzom jazyku

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciami/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovnej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna

danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.6. Cudzí jazyk

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu dohodnutú v rámci predmetovej komisie pri hodnotení písomných prác a testov.

Žiaci sú hodnotení na základe známok, ale aj ústnym hodnotením, povzbudzovaním. Využívajú sa aj postupy vedúce k sebahodnoteniu žiakov. Na konci hodín sa využíva spätná väzba, aby aj učiteľ vedel hodnotiť svoje zvolené postupy a stratégie.

Žiaci v priebehu školského roka píšu dve slohové školské písomné práce a diktát. Po niekoľkých lekciách učiteľa využívajú tzv. progress testy na sledovanie pokroku v učení sa žiakov a overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú porovnávané s vstupným testom na začiatku roka.

Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciiach/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie od-

povedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.7. Etická výchova

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, cítení. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „správne“, „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Plánované aktivity :

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Výchovná exkurzia

10.8. Náboženská výchova

Kritéria hodnotenia:

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu.

10.9. Dejepis

Kritéria hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,

- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
- f)

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností,

ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu dejepis:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.10. Občianská náuka

Kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu občianska náuka:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.11. Telesná a športová príprava

Kritériá hodnotenia v telesnej a športovej výchove:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej a športovej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej a športovej výchove a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen

v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka vo vzťahu k svojej budúcej profesii
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(2) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udrzuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridržiava sa hodnotiacich štandardov. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a motorických testov. Rozhodnutím riaditeľa SOŠP je predmet telesná a športová výchova klasifikovaný. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina:

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Pre žiakov so zdravotným oslabením / III. zdravotná skupina/ sa vytvorí podľa možnosti skupinka zdravotnej telesnej a športovej výchovy. Ak sa nevytvorí skupinka ZRTSV, ponecháme žiaka na vyučovacej hodine a realizujeme s ním zdravotné cvičenia podľa jeho zdravotného stavu. Žiak môže byť oslobodený od cvičenia iba na návrh lekára, ktorý schvaľuje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo žiaka / ak má 18 rokov/.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovných činností. Vyučovanie sa realizuje v telocvični, posilňovni alebo vo vonkajšom športovom areáli školy.

10.12. Ekonomika

Kritériá hodnotenia žiakov Pri hodnotení budeme postupovať v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváli-
tebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- (1) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- (2) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- (3) na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- (4) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- (5) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- (6) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- (7) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru. Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí,
- b) známky z písomných prác,
- (8) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- (9) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- (10) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (11) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- (12) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- (13) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- (14) dodržiavanie stanovených termínov,
- (15) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- (16) kvalita výsledkov činností,

(17) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

(18) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,

(19) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,

(20) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,

(21) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,

- (22) kvalita výsledkov činností,
- (23) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- (24) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- (25) dodržiavanie stanovených termínov,
- (26) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- (27) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórných zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá

na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.
Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 65	2
64 - 50	3
49 - 30	4
29 – 0	5

Váha známkov pri polročnej a koncoročnej klasifikácii:

- ústna odpoveď	40 %
- písomka z tematického celku	35 %
- malá písomka (10 min.)	10 %
- aktivita	5 %
- referáty a domáce úlohy	5 %
- frontálne skúšanie	5 %

10.13. Úvod do sveta práce

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet sa hodnotí slovné - „absolvoval“, „neabsolvoval“. Žiak bude hodnotený „absolvoval“, ak sa aktívne zúčastní na hodinách USP a odovzdá všetky zadané písomné úlohy.

10.14. Technické kreslenie

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.15. Grafičné systémy v strojnctve

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.16. Elektrotechnické kreslenie

Kritéria hodnotenia žiakov také ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.17. Strojárska technológia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.18. Strojníctvo

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.19. Technická mechanika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.20. Základy elektrotechniky

Kritériá hodnotenia:

Počas dištančnej formy vzdelávania sú kritéria hodnotenia žiakov rovnaké ako v čase vzdelávania prezenčnou formou.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Žiak sa s metódami a prostriedkami hodnotenia oboznámi na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby.

- Ústny, písomný a grafický prejav (ústna odpoveď, test, rôzne druhy písomných a grafických prác),
- analýza výsledkov rôznych činností žiakov (frontálne skúšanie, grafické práce, súborná práca),
- tvorivá práca žiakov (referáty, programy, atď.),
- sledovanie výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- riešenie problémových úloh s uplatnením poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov a zručností.

Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov

- dôslednosť, aktívny prístup k daným činnostiam
- presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny, písomný a grafický prejav (využitie odbornej terminológie, správne využívanie pomôcok na kreslenie)
- ako žiak uplatňuje získané poznatky pri riešení praktických úloh
- aký má rozsah a kvalitu získaných poznatkov, ktoré môže preukázať vykonaním požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- ako vie prezentovať logiku, myslenie, tvorivosť a samostatnosť

Metódy, prostriedky a kritériá hodnotenia musia byť primerané s ohľadom na žiaka a jeho schopnosti.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, grafické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

V rámci odborných predmetov sú hodnotené nasledujúce zložky: - odborná terminológia

- grafický prejav

- samostatná odpoveď

Predmetom klasifikácie v odborných predmetoch sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: odborná terminológia a grafický prejav. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania odborných vedomostí, ich využívanie v medzipredmetových vzťahoch, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 2 – chválibečný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi s pomocou navádzajúcich otázok uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú terminológiu. Pri odpovedi s pomocou otázok uplatňuje logickú nadväznosť. Vie s pomocou učiteľa graficky znázorniť danú tematiku.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne, ale má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu používa len obmedzene. Pri odpovedi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa vie zreprodukovať danú tému. Grafický prejav danej problematiky je neúplný.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Pri odpovedi nenachádza logické nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa nedokáže zreprodukovať danú tému. Grafický prejav je na veľmi slabej úrovni.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky (10 – 15 minút) - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva s klasifikáciou ako pri grafických zadaniach (známkujú sa jednotlivé otázky, výsledná známka je aritmetický priemer známok z jednotlivých otázok).

Dlhšie písomné previerky (po tematickom celku) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, základné poznatky, vzorce, schémy. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 91%
chválibečný	90% - 75%
dobrý	74% - 51%
dostatočný	50% - 31%

nedostatočný 30%

10.21. Elektrické meranie

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.22. Základy elektroniky

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.23. Elektrotechnológia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.24. Elektrické zariadenia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.25. Automatizačná a riadiaca technika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.26. Mechatronika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.27. Programovanie CNC strojov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotovú a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických

kých úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút kde sa hodnotí pochopenie menšieho množstva učiva, samostatne vypracované protokoly z meraní, samostatne vypracované protokoly z laboratórnych cvičení iné formy technickej dokumentácie. Pri hodnotení tejto technickej dokumentácie sa musia dodržať stanovené termíny, pri odovzdaní tejto technickej dokumentácie po termíne sa práca hodnotí stupňom nedostatočným.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89,9% - 75%
dobrá	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.28. Odborný výcvik

Hodnotenie a klasifikácia praktických výkonov na odbornom výcviku, odbornej praxi a praktickom vyučovaní

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) schopnosťou vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- b) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktickými testami),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom psychologických poradní,
- f) rozhovormi so žiakom,

g) pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku, alebo slovné hodnotený ,

h) testy sú súčasťou záverečného hodnotenia väčších celkov a hodnotia základné a trvalé vedomosti

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovanom predmete odborný výcvik sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch žiak hodnotí stupňami:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá k plnej spokojnosti vyučujúceho. Stará sa živo o pracovné a životné prostredie. Pohotovo uplatňuje získané zručnosti a návyky. Účelne si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa vzorne o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám, menej aktívne mimo nich prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná menej na technickej a na estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými). Organizuje si prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti s pomocou vyučujúceho. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá ku spokojnosti vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Stará sa primerane o pracovné a životné prostredie. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Stará sa o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy, vie riešiť úlohy pomocou známych postupov a metód, k činnostiam pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja priemernú snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá na pokyn vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Primerane si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, menej hospodárne využíva suroviny a materiál. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. S problémami a nesprávnou aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa stará o pracovný odev a dobre udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni,

pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. S nedostatkami si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, nedostatočne hospodárne využíva suroviny a materiál. Nedostatočne aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom s nedostatkami až na pokyn vyučujúceho. Pracovný zošit si vedie neuspokojivo, s grafickými a slovnými chybami pri popise. Nestará sa primerane o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Nerealizuje pokusy, nezapája sa do opakovania, kvalita prezentácií je na nevyhovujúcej úrovni, nezapája sa do diskusií, nesprávne vyplní pracovné hárky a sporadicky si vedie pracovný zošit s nesúvislými textami pri odbornej prezentácii. Nespĺňa základné a nevyhnutné požiadavky učiteľa. S nepochopením a neznalosťou neaplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nedbá o hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Má vážne nedostatky v ovládaní predpisov OBP a OPP a nedbá na ochranu životného a pracovného prostredia. Nevie opraviť chyby meracími prístrojmi. Nerozumie princípom fungovania a informačným tokom komunikačných technológií. Nestará sa o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má neakceptovateľné nedostatky

Na hodnotenie písomných prác a testov používame stupnicu:

100 %

-

85 %

výborný (1)

84,99 %

-

70 %

chváľitebný (2)

69,99 %

-

55 %

dobrý (3)

54,99 %

-

40 %

dostatočný (4)

39,99 %

-

0 %

nedostatočný (5)

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy sa bude realizovať podľa Vnútorného predpisu na realizáciu hodnotenia pedagogických zamestnancov s účinnosťou od 01.09.2013.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, činnosť ekonomického úseku, vrátnikov, upratovačiek, pracovníkov plavárne a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 317/2009 Z. z., § 52 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný sebarozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečený kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a doplniť profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca. Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa je od minulého školského roku prihlásená na vzdelávanie pre výchovných poradcov. Jej systematické vzdelávanie riaditeľ školy podporuje. Rovnako ako vzdelávanie koordinátorky prevencií, ktorej odsúhlasil vzdelávanie v programe Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach.

Viaceri pedagogickí zamestnanci už absolvovali prípravné atestacné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie. Další majú vzdelávanie odsúhlasené v nasledujúcom školskom roku.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmernujú požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích produktov.

Učitelia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch Nové normy STN, EN a ISO v technickom kreslení, AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike. Vo všeobecnosti je podľa vyjadrenia učiteľov odborných predmetov ponuka malá, takže sa viacerí hlásia na jeden program. To spôsobuje problémy so zastupovaním učiteľov, ktorí v rovnakých termínoch absolvujú rovnaké školenie.

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a casovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informacného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcich rokoch sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a ucebných odborov. Skladba súčasných ucebných a študijných odborov bude postupne doplnená o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosť lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.