

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť a komunikačné zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.09 . 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Bročková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmt.sk

Manažérske zhrnutie: Súčasná platná legislatíva umožňuje v bežnej triede strednej školy vzdelávať aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP), a to formou integrácie. Do tejto kategórie žiakov patria podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci s intelektovým nadaním. ŠVVP sa diagnostikujú v školských zariadeniach poradenstva a prevencie a ich odporúčania sú pre vyučujúceho smerodajné. Vzdelávanie žiakov v takejto rôznorodnej triede je pomerne náročné. Učiteľ, ktorý má v triede aj žiakov so ŠVVP, pristupuje k nim individuálne, rešpektujúc zdravotný stav, schopnosti, možnosti či nadanie. Na vyučovacích hodinách sa učiteľ môže stretnúť so žiakmi, ktorí vynikajú nad ostatnými, ale aj s takými, ktorí až priveľmi zaostávajú. Je prínosom a odľahčením pre vyučujúceho, ak jeho prácu podporuje asistent učiteľa, ktorý sa venuje určeným žiakom. Dôležité je naplánovať si prácu tak, aby všetci žiaci v triede boli vzdelávaní podľa svojich schopností, ale je to veľmi náročné. Preto je pre učiteľa dobré, ak má k dispozícii banku úloh pre obidve skupiny žiakov.

Kľúčové slová: vyučovací proces, poruchy učenia, dyskalkúlia, učiteľ, žiak

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Ak má žiak v triede pretrvávajúce problémy s matematickými úkonmi, teda nie je to dôsledok nepochopenia aktuálne preberaného učiva, môže sa jednať o jednu z viacerých porúch matematických schopností.

Kalkulasténia – zníženie matematických schopností ako dôsledok nesprávneho alebo nedostatočného učenia sa matematiky. (Nie je to vývinová porucha učenia.)

Hypokalkúlia – mierne narušenie vlôh pre matematiku na základe retardácie na úroveň podpriemeru.

(Žiak má veľmi pomalé pracovné tempo, robí veľa chýb.)

Oligokalkúlia – výrazne znížená úroveň matematických schopností v zmysle mentálnej retardácie

($IQ < 75$). Odporúčané vzdelávanie v špeciálnej ZŠ.

Akalkúlia – Úplná alebo čiastočná strata mat. schopností zvládať aj najjednoduchšie matematické operácie.

Parakalkúlia – výrazná dezorganizácia obsahu funkcií matematických schopností v dôsledku duševného ochorenia.

Dyskalkúlia – špecifická vývinová porucha učenia s narušenou štruktúrou vlôh pre matematiku pri normálnej úrovni inteligencie. (Zdroj: Zajacová, 2013)

Žiak s dyskalkúliou na hodine

Typy dyskalkúlie:

- praktognostická - žiak má problém s manipuláciou s predmetmi a v spoznávaní tvarov, počtov, predmetov, nechápe význam čísla ani početových operácií,...
- verbálna – žiak má problém pri vymenovávaní čísel vzostupne a naopak, pri určovaní pozície čísla, problém slovne označovať počty a množstvo,...
- lexická – žiak nerozumie slovným úlohám, má problém pri čítaní viacmiestnych čísel, odmocnín, desatinných čísel,...
- grafická – žiak má problém s písaním matematických znakov, zapisovaním príkladov,...
- operacionálna – žiak má problém počítat príklady (sčítat, odčítat...), žiak sa ťažko učí malú násobilku, nerešpektuje prednosť operácií,...
- ideognostická – žiak má problém s pochopením princípov slovnej úlohy

Ako pracovať s dyskalkulikom (odporúčania):

- v čo najväčšom množstve využívame názorné pomôcky,
- žiak má mať k dispozícii matematické tabuľky a kompenzačné pomôcky,
- pracovné postupy členíme na menšie kroky,
- vytvoríme si „vzorové typy úloh- aj slovných, ktoré pri počítaní často opakujeme,
- vedieme žiaka k tomu, aby všetko, čo robí a píše, komentoval a popisoval.

Hodnotíme to, čo vie a čo stihol v práci napísať, nie to, čo nevypracoval. Vždy sa riadime odporúčaním odborných školských centier.

12. Závěry a doporučení:

V každé třídě se najdou žáci velmi šikovní, ale aj takí, ktorí potrebujú pomôcť. V obidvoch prípadoch učiteľ pristupuje k takýmto žiakom individuálne. Mal by zohľadňovať schopnosti a potreby

žiaka, k dispozícii by mal mať úlohy, ktoré žiaka zaujmú a rozvíjajú jeho kompetencie.

Žiaci majú objavovať, bádať, rozmýšľať.


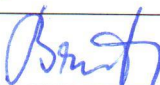
Žiaka s dyskalkúliou povzbudzujeme, nedávame najavo jeho problémy. Podporujeme ho a chválime

každý úspešný krok. Využívame veľa názorných a kompenzačných pomôcok. Naučíme ho komentovať jeho kroky postupu.

Správna a včasná diagnostika matematických schopností umožňuje učiteľovi pracovať so žiakom

podľa jeho schopností a potrieb.

--	--

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Boris Ťažký
14. Dátum	29.09 . 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Bročková
17. Dátum	29.09 . 2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu