

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	<b>Klub čitateľskej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 1. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Sobrance, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr.Mária Hvižd'áková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gsobrance.edupage.org">www.gsobrance.edupage.org</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

**Kľúčové slová :** Best Practice

**Krátka anotácia:**

Na stretnutí pedagogického klubu členky rozoberali, analyzovali best practice, ktoré rozvíjajú základné kľúčové kompetencie, čítanie s porozumením a kritické myslenie. Následne sa členky klubu oboznámili s základnými technikami formatívneho hodnotenia.

**Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Cieľom príkladov dobrej praxe je podeliť sa o svoje pedagogické skúsenosti a výsledky a pomôcť kolegom pri hľadaní efektívnych vyučovacích postupov a pri riešení každodenných pedagogických problémov. Príklady dobrej praxe by mali byť zaujímavé inšpiratívne pre iných kolegov, a teda aplikovateľné aj na iných školách.

Nakoľko niektoré vyučujúce klubu absolvovali vzdelávanie ohľadom formatívneho hodnotenia, priblížili ostatným členkám klubu niektoré zaujímavé techniky.

Techniky formatívneho hodnotenia

**Pravidlo A-B-C/ učiteľovi pomocníci** - Pravidlo A-B-C pre žiaka znamená, že ak nevie identifikovať niektorú z kategórií diela alebo identifikovať či pomenovať druh konfliktu medzi postavami, opýta sa suseda, ak nevie ani on, obráti sa na iného spolužiaka a až v prípade, že mu ani ten nepomôže, obráti sa na učiteľa, ktorý mu najprv odporučí, kde nájde informácie. Ak žiakovi nepomôže ani to, učiteľ mu dá výklad.





Po skončení samostatnej práce spoločne diskutujeme o správnosti zapísaných tvrdení, poznatkov, doložení jednoznačných príkladov z textu ukážok. Počas diskusie využívame

priebežné hodnotenie učiteľom, po diskusii požiadame žiakov o sebahodnotenie pričom využijeme kritéria formatívneho hodnotenia.

**Mysli – preber so spolužiakom – vyslov pred všetkými.** Žiaci majú pri zadaní úlohy čas na premyslenie, nasleduje čas na prediskutovanie so spolužiakom a až potom nasleduje vyslovenie sformulovaných téz, konkretizácia dobových metód a praktík. Učiteľ žrebuje žiakov, ktorí majú odpovedať a táto náhoda vo výbere motivuje žiakov k pozornosti a účasti vo výučbe. Aby malo možnosť odpovedať čo najviac žiakov, je vhodné vyžrebovať náhodne viacerých dvojíc – jeden z dvojice uvedie konkrétne dobové metódy a praktiky a druhý prezentuje sformulované tézy.

Na hodnotenie tejto aktivity použijeme rovesnícke hodnotenie – vyzveme ostatných žiakov, aby zhodnotili prácu spolužiakov, pri hodnotení si môžu pomôcť aj kritériami hodnotenia z pripraveného checklistu.

Checklist (príklad)

Kritérium	4 	3 	2 	1 
Časové pásma a typy konfliktov				
Metódy a praktiky dobovej manipulácie – doloženie príkladom				
Odklon od čierneho-bieleho zobrazenia podľa noriem socialistického realizmu				

Použitie spomínanej techniky na konkrétnej VH – Alfonz Bednár – Kolíska –

Úloha - **vyhľadať v texte informácie o praktikách dobovej manipulácie, a tak porozumieť prečítanému textu**

Pred samotnou realizáciou ďalšej aktivity urobíme v triede brainstorming – kľúčový pojem – totalitný režim - má slúžiť na aktivizáciu už získaných vedomostí z DEJ o praktikách, metódach či podstate, atmosfére totalitného režimu. Následne žiaci pracujú vo dvojiciach – v texte ukážok vyhľadávajú zmienky o praktikách dobovej manipulácie s obyvateľstvom a metódy, ktoré používali súdy v 50. rokoch 20. storočia a majú sformulovať dve stručné tézy, a to:

Aké nebezpečenstvo hrozí z totalitného usporiadania spoločnosti.

Vysvetlite pojem monsterproces.

Technika **Minute paper (Dve otázky/tri otázky)** – požiadame žiakov, aby sformulovali krátku odpoveď na dve otázky:

Čo bolo dnes pre teba najťažšie?

Čo považuješ z dnešného učiva za najdôležitejšie?

V závere požiadame žiakov, aby formou emotikonov v checkliste vyjadrili hodnotenie svojej práce na VH.

## 12. Závěry a doporučení:

**Závěry:** Využívání nástrojů formativního hodnocení přináší mnoho výhod a může výrazně přispívat k zvyšování kvality vyučování. Nástroje formativního hodnocení:

- ✓ Zapájají žiakův do učení a aktivují ich myslenie.
- ✓ Umožňujú žiakom vysvetľovať ich myšlienky učiteľovi aj spolužiakom.
- ✓ Podporujú zapojenie všetkých žiakov do učenia vytváraním vhodného prostredia pre vysvetľovanie ich nápadov, myšlienok.
- ✓ Poskytujú podnety pre diskusiu a argumentáciu.
- ✓ Poskytujú príležitosti využívať osvojené poznatky v nových situáciách.
- ✓ Poskytujú spätnú väzbu žiakom aj učiteľovi.

**Odporúčania:** Od učiteľa vyžaduje formatívne hodnotenie:

- prípravu postupov na získanie informácií o učení sa žiakov,
- plán organizácie výučby (napr. skupinové vyučovanie),
- prípravu kritérií na hodnotenie učebných výkonov a poskytovanie spätnej väzby,
- návrh otázok, vhodných príkladov, protipríkladov na analýzu žiackych riešení,
- vedenie diskusie so žiakmi.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Svetlana Kotorová
14. Dátum	10. 1. 2023
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák,
17. Dátum	31.1.2023
18. Podpis	