Wymagania edukacyjne

Przedmiot: Religia

Klasa VI

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Jezus nas zbawia” nr AZ-22-01/18-PO-2/21 (zatwierdzenie z dnia 17.04.2021 r.)

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej
w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć
w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach,
w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Poznaję świat i siebie | * uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła
* wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej
 | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych
* wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna
* wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary
* wymienia etapy Objawienia Bożego w historii
* omawia źródła godności człowieka
* wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu
* definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich
 | * omawia władze poznawcze człowieka
* opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu
* wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom
* omawia wartości, które mają początek w Bogu
* wyjaśnia pojęcie Objawienia
* wyjaśnia czym jest godność człowieka
* opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu
* wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana
* przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła
 | * wymienia władze poznawcze człowieka
* rozróżnia sposoby poznawania człowieka
* wymienia wartości, które mówią o istocie Boga
* układa w kolejności etapy Objawienia
* omawia zachowania budujące godność człowieka
* wymienia skutki chrztu
* rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej
* zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła
 | * rozróżnia władze poznawcze człowieka
* wymienia wartości, które mają początek w Bogu
* podaje sposób objawienia się Boga ludziom
* wymienia zachowania naruszające godność człowieka
* podaje sposoby dbania o własną godność
* podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan
* rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła
 |
| 2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego | * uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła
* omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników
* wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty
 | * interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela
* wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata
* charakteryzuje psalmy
* opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona
* charakteryzuje misję proroków
* opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza
* wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej
* omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary
* określa sytuacje polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa
* analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem
 | * wyjaśnia rolę Samula w życiu Izraelitów
* podaje wydarzenia z życia Samuela
* omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego
* definiuje pojęcia psalm i psałterz
* podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry
* wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza
* wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary
* opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu
 | * zna opowiadanie o powołaniu Samuela
* zna historię powołania Dawida
* wymienia rodzaje psalmów
* definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów
* wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków
* zna historię Jozjasza
* wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść
* zna historię braci Machabeuszy
* wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi
* tłumaczy na podstawie Pismo Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu
 | * potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce”
* argumentuje, że psalm jest formą modlitwy
* opowiada o roli świątyni w życiu człowieka
* wie, kto to jest prorok
* wyjaśnia znaczenie przymierza
* opisuje przebieg niewoli babilońskiej
* zna historię św. Szczepana
* opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki
 |
| 3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie | * tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego
* uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich
 | * interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21)
* wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa
* przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa
* wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa
* interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy
* podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina
 | * wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata
* wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa
* opowiada o dzieciństwie Jezusa
* podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi
* opowiada historię Jezusa
* charakteryzuje pojęcie cudu
* tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa
* Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu
 | * tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka
* podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa
* wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym
* zna dzieje Jezusa
* wymienia niektóre cuda Jezusa
* opisuje wybraną przypowieść Jezusa
 | * uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia
* opowiada historię narodzin Jezusa
* układa w kolejności historię Jezusa
* opisuje wybrany cud Jezusa
* zna niektóre przypowieści Jezusa
* uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego
 |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego
* wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym
 | * charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów
* charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca
* opisuje znaczenie słowa „odpust”
* wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego
* interpretuje nauczanie Jezusa zawarte we fragmencie Łk 3,10-14
* uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa
 | * opisuje kim są aniołowie
* wymienia tajemnice różańca
* charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych
* wyjaśnia sens królowania Jezusa
* objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela
* przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa
 | * zna rolę aniołów w życiu człowieka
* objaśnia sens modlitwy różańcowej
* tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych
* wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego
* charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela
* wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia
 | * wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała
* wymienia części różańca
* podaje treść modlitwy za zmarłych
* tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego
* opowiada historię Jana Chrzciciela
* opowiada o narodzinach Jezusa
 |
| 6. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty | * omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach
* objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka
* wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów
* uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa
 | * podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych
* charakteryzuje podział sakramentów
* opisuje znaczenie postaw liturgicznych
* wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu
* argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego
* definiuje czym jest Eucharystia
* argumentuje różne nazwy Eucharystii
* opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św.
* uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym
* interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10
* tłumaczy cel sakramentu chorych
* wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń
* interpretuje sens przysięgi małżeńskiej
* wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele
 | * wyjaśnia działanie Boga w sakramentach
* wymienia grupy sakramentów
* wymienia postawy liturgiczne
* opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina
* omawia dary Ducha Świętego
* wyjaśnia istotę mszy św.
* wymienia nazwy Eucharystii
* opisuje strukturę mszy św.
* tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy
* omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę”
* tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego
* objaśnia sens nawrócenia
* objaśnia sens sakramentu pokuty
* opisuje liturgię sakramentu chorych
* opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę
* wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny
* wyjaśnia rolę błogosławieństw
 | * tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas
* tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz
* tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii
* tłumaczy liturgię chrztu
* wymienia dary Ducha Świętego
* tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika
* tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii
* uzasadnia znaczenie postaw na mszy św.
* wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy
* opowiada historię cudu w Lanciano
* rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie
* wyjaśnia co to jest wiatyk
* wymienia skutki sakramentu święceń
* omawia skutki sakramentu małżeństwa
* wyjaśnia rolę sakramentaliów
 | * wymienia sakramenty
* rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej
* zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii
* argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia
* objaśnia znaczenie sakramentu chrztu
* omawia skutki przyjmowania Komunii św.
* tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina
* wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja
* wymienia warunki sakramentu pokuty
* tłumaczy sens przyjmowania wiatyku
* przytacza definicję sakramentu święceń
* omawia cele sakramentu małżeństwa
* podaje znaczenie pogrzebu kościelnego
 |
| 7. Wiem, w Kogo wierzę | * wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła
* opisuje związek kultury z wiarą
* tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji
 | * wyjaśnia znaczenie wezwań Credo
* omawia wybrane prace artystów epoki renesansu
* tłumaczy okoliczności reformacji
* wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem
* charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej
* tłumaczy zasady nakazu misyjnego
* wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła
* omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim
* wyjasnia czym jest kultura chrześcijańska
 | * wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego
* opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika
* opisuje historię Kościoła w XV i XVI w.
* wyjaśnia zasady ekumenizmu
* opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli
* wyjasnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia
* charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich
* opowiada o św. Andrzeju Boboli
* omawia postanowienia unii brzeskiej
* podaje cechy kultury chrześcijańskiej
 | * przytacza Credo
* wyjasnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem
* opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza
* podaje praktyczne przykłady ekumenizmu
* opisuje zasady zycia duchowego św. Ignacego z Loyoli
* opowiada o zyciu i działalności św. Franciszka Ksawerego
* wymienia głównych patronów Polski
* opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego
* określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski
 | * przytacza Skład Apostolski
* wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu
* charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji
* wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem
* zna najważniejsze fakty z zycia św. Ignacego z Loyoli
* wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego
* wskazuje rolę patronów w zyciu naszego narodu
* podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego
* podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski
 |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego
* zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego
* angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu
* tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa
* interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi
* analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego
 | * opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym
* zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina
* uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego
* tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia
* wyjasnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego
 | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego
* opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi
* tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* opowiada o zesłaniu Ducha Świętego
 | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście
* wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego
* wie, czym jest miłosierdzie
* wymienia dary Ducha Świętego
 |