

Program naprawczy sporządzony po analizie wyników egzaminu ósmoklasistów Szkoły Podstawowej w Drołtowicach w roku szkolnym 2022/2023

I. WSTĘP

Konieczność opracowania i wdrożenia przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Drołtowicach Planu Działań Naprawczych spowodowana jest niezadowolającymi wynikami egzaminu ósmoklasistów w roku szkolnym 2022/2023. Zaobserwowano obniżenie poziomu umiejętności absolwentów szkoły. Wyniki sprawdzianów, osiągnięte oceny semestralne i roczne uczniów, potwierdzają potrzebę wprowadzenia programu. Istnieje potrzeba przeanalizowania metod nauczania, materiałów, z których się korzysta, pracy zespołowej nauczycieli, pedagoga, uczniów i rodziców, relacji międzyludzkich oraz ustalenia konkretnych procedur naprawczych.

Czynnikami wpływającymi na efekty kształcenia naszych uczniów są słabe i mocne strony szkoły. Do mocnych stron można zaliczyć: małoliczne klasy, duża liczba zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wyrównawcze, pomoce dydaktyczne, uczniowie nie są anonimowi stąd możliwość wpływania na ich postawę. Słabą stroną naszej szkoły jest to, że nasi uczniowie pochodzą z rodzin, które często nie są w stanie pomóc dzieciom w nauce lub odpowiednio ich do nauki zmotywować lub nie mają na to czasu. Niniejszy plan ma wzmocnić mocne i zniwelować słabe strony szkoły.

II. ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

W poniższej tabeli znajdują się średnie wyniki szkoły, gminy, powiatu, województwa i kraju.

Przedmiot egzaminacyjny	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Język polski	55,5%	66%	65%	64%	66%
Matematyka	26%	54%	51%	51,5%	53%
Język angielski	45%	65%	62%	66%	66%

Na podstawie wyników opracowano analizę kontekstową (załącznik).

Wnioski z analizy kontekstowej:

- Przyczyny niskiego wyniku sprawdzianu niektórych uczniów to przede wszystkim:
- niefrasobliwy stosunek uczniów do obowiązków szkolnych,

- niska motywacja do nauki,
- brak wsparcia i motywacji ze strony środowiska rodzinnego,
- niedostateczna współpraca części rodziców ze szkołą,
- absencja uczniów na zajęciach,
- duży odsetek uczniów z opiniami PPP,
- brak systematyczności w pracy uczniów,
- nieodrabianie zadań domowych,
- słabnący autorytet nauczyciela,
- niski poziom czytelnictwa.

III. CELE PROGRAMU

CEL GŁÓWNY:

- poprawa efektywności kształcenia w szkole, podniesienie wyników egzaminu końcowego,
- poszerzenie świadomości w obszarze motywacji uczniów do nauki.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. doskonalenie efektów procesu dydaktycznego,
2. kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych,
3. korelacja działań dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli, rodziców i uczniów uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i kompetencje kluczowe,
4. zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki, zwiększenie liczby uczniów z najwyższymi wynikami,
5. świadome działanie nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki,
6. wzbudzenie większego zainteresowania uczniów matematyką poprzez wskazywanie praktycznych zastosowań matematyki w życiu codziennym,
7. doskonalenie pełnego rozumienia przez ucznia czytanego tekstu,
8. systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków i ewaluacja owych działań,
9. uświadomienie rodzicom potrzeby ścisłej współpracy „szkoły” i „domu” w celu osiągnięcia lepszych wyników.
10. motywowanie uczniów w zakresie rozwijania zdolności językowych poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, organizowanie wydarzeń językowych atrakcyjnych aby rozbudzić w uczniach pasję uczenia się i poszerzanie swojej wiedzy poprzez korzystanie z materiałów internetowych;
11. intensywnie przygotowywanie uczniów do Egzaminu Ósmoklasisty poprzez bieżące sprawdzanie wiedzy, uświadamianie im, jak ważna jest umiejętność posługiwania się drugim językiem;
12. poszerzenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie konieczności uczenia się, zdobywania wiedzy,

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów,
2. systematyczna analiza wyników nauczania
3. organizowanie z wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych min. dwóch próbnych testów umiejętności w celu uświadomienia uczniom realnych zadań zgodnych ze wzorem

egzaminacyjnym CKE i przyzwyczajania ich do właściwej postawy zachowawczej podczas egzaminu;

4. wdrażanie nowych programów i metod, mających na celu poprawę efektów kształcenia,
5. uświadomienie rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych,
6. motywowanie uczniów do nauki,
7. wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
8. współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych,
9. uświadomienie nauczycielom, rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych,
10. ewaluacja programu i umiejętności wyciągania wniosków,
11. motywowanie rodziców i innych osób do wspólnego działania wspierającego realizowanie programu,

V. TREŚCI PROGRAMU

Działania dyrektora szkoły

A. Koncepcja pracy szkoły i organizacja procesu kształcenia.

1. Organizowanie pracy w szkole sprzyjającej podnoszeniu efektywności kształcenia.
 - Dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów.
 - Uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych zasad BHP.
 - Wypełnienie czasu oczekiwania dziecka na odwóz poprzez umożliwienie mu udziału w zajęciach świetlicowych.
 - Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia terapii logopedycznej, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia rewalidacji, zajęcia wyrównawcze.
2. Stały nadzór pedagogiczny.
 - Analiza planów wynikowych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej.
 - Prowadzenie obserwacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
 - Ocena stopnia wykorzystywania dostępnych pomocy dydaktycznych.
Analiza skuteczności

B. Zarządzanie i organizacja.

1. Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczycieli.
 - Analiza potrzeb nauczycieli w kwestii tematyki szkoleń.
 - Uwzględnienie w planie WDN-u szkoleń mających na celu wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania.
 - Umożliwienie nauczycielom udziału w warsztatach i szkoleniach metodycznych.
 - Wspieranie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji – dofinansowanie studiów, organizowanie szkoleń rady pedagogicznej.
2. Systematyczne wzbogacanie bazy i wyposażenia szkoły umożliwiające osiągnięcie wysokiej jakości pracy szkoły.
 - Doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

- Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych uzyskanych w ramach dotychczasowych działań.

C. Wychowanie i opieka.

1. Nadzór nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia oraz procedur przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.
- Obserwacja, analiza dokumentacji, kontrola.

Działania wychowawców, nauczycieli, pedagogów

A. Kształcenie

1. Analiza programów nauczania pod kątem realizacji podstawy programowej.
 - Znajomość aktualnej podstawy programowej.
 - Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej.
 - Dobór odpowiednich metod nauczania z naciskiem na metody aktywizujące.
2. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów w zakresie sposobów uczenia się i rodzaju inteligencji.
 - Systematyczna diagnoza możliwości uczniów uzdolnionych; stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań, uzdolnień.
 - Udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych, olimpiadach.
3. Dostosowanie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
 - Dostosowanie form pracy z uczniem zdolnym i uczniem o obniżonych wymaganiach edukacyjnych
 - Realizacja IPET, zaleceń PPP
4. Korzystanie w wybranych treściach programowych z elementów oceniania kształtującego we wszystkich klasach.
5. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia w zakresie umiejętności kluczowych.
 - Przeprowadzenie systematycznej analizy osiągnięć dydaktycznych uczniów kl. I-VIII oraz planów wynikowych i rozkładów materiału dydaktycznego.
 - Koncentracja działań nauczycieli na kształceniu umiejętności uczniów w zakresie standardów wymagań edukacyjnych.
 - a) czytania:**
 - praca z tekstem na wszystkich przedmiotach (czytanie, pytania do tekstów, odpowiedzi)
 - czytanie ze zrozumieniem różnych form wypowiedzi pisemnej
 - interpretowanie zdarzeń i wydarzeń
 - zachęta do czytelnictwa ze strony bibliotekarza, nauczycieli języka polskiego, wychowawców,
 - b) pisania**
 - zadawanie różnych form wypowiedzi pisemnej
 - zwracanie uwagi na popełniane przez uczniów błędy ortograficzne i interpunkcyjne
 - zwracanie uwagi na poprawność językową na różnych przedmiotach

- organizowanie szkolnych konkursów na opowiadanie, konkursów ortograficznych i poetyckich
- organizowanie przez świetlicę szkolną zajęć ortograficznych w formie zabawowej
- eksponowanie najładniejszych opowiadań i wierszy napisanych przez uczniów
- doskonalenie umiejętności pisania na zadany temat z uświadomieniem celowości i uwzględnieniem wszystkich elementów.

c) rozumowania

- umiejętność rozwiązywania zadań wielodziałaniowych z matematyki,
- działania na wyrażeniach dwumianowanych,
- rozumienie terminów związanych z porównywaniem różnicowym i ilorazowym,
- posługiwanie się ułamekami zwykłymi i dziesiętnymi,
- uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań,
- sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich zmiana
- integracja wiedzy z różnych dziedzin: quizy, konkursy interdyscyplinarne,

d) korzystania z informacji

- kształtowanie umiejętności czytania mapy, planu, wykresów, diagramów.
- zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami słowników, leksykonów, encyklopedii

e) wykorzystanie wiedzy w praktyce

- zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem, np. obliczania długości i ceny, mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych, odczytywania z tabeli danych, kalendarz, zamiany jednostek wagi i czasu, rozpoznawanie charakterystycznych cech i właściwości figur,
- uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych,

B. Wychowanie i opieka

1. Poprawa frekwencji na zajęciach edukacyjnych, otoczenie opieką uczniów z trudnych środowisk społecznych.
 - Systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia. Realizacja przepisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących zasad usprawiedliwiania nieobecności.
 - Pomoc w nauce podczas pobytu uczniów w świetlicy.
 - Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych oraz w zajęciach wyrównawczych

C. Współpraca z rodzicami

1. Wspomaganie rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
 - Opracowanie harmonogramu współpracy Rady Rodziców z Radą Pedagogiczną.
 - Opracowanie harmonogramu spotkań z rodzicami.
 - Włączanie rodziców do pracy z uczniem – konsultacje indywidualne na temat pomocy dziecku w nauce.
 - Mobilizacja rodziców do udziału w spotkaniach warsztatowych.
 - Doskonalenie przepływu informacji między szkołą a rodzicami.
 - Systematyczne monitorowanie zachowania i postępów ucznia na e-dzienniku
 - Przekazywanie wszelkich informacji rodzicom poprzez dziennik elektroniczny (oceny, uwagi, sprawdziany, zadania domowe).
 - Pedagogizacja rodziców w zakresie ich zadań.
 - Udzielanie rodzicom informacji zwrotnej dotyczącej oceniania kształtującego.

Działania uczniów

A. Kształcenie

1. Organizacja procesu uczenia się ukierunkowanego na poprawę efektywności kształcenia.
 - Systematyczne korzystanie z biblioteki
 - Częste korzystanie ze słowników, encyklopedii
 - Staranne pisanie w zeszytach przedmiotowych
 - Systematyczne odrabianie zadań pisemnych
 - Aktywne i uważne uczestniczenie w lekcjach
 - Odważne, kulturalne bronienie własnych racji, własnego zdania oraz umiejętne uzasadnianie, argumentowanie i wnioskowanie.
 - Aktywny udział w konkursach,
 - Świadome korzystanie z urządzeń technicznych, urządzeń typu kalkulator, termometr, itd.
2. Wyciąganie wniosków z informacji zwrotnej zawartej w ocenianiu kształtującym.
 - Uczenie się z uwzględnieniem uwag zawartych w informacji zwrotnej napisanej przez nauczyciela.

B. Współpraca z nauczycielami

1. Wspomaganie w procesie dydaktycznym
 - Aktywny udział w zajęciach.
 - Pomaganie słabszym kolegom z klasy.
 - Punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia.
 - Zaangażowanie się w życie klasy i szkoły.

Działania rodziców

A. Kształcenie

1. Wspomaganie nauczycieli w procesie uczenia się.
 - Stworzenie dziecku odpowiednich warunków do odrabiania lekcji
 - Kontrolowanie własnego dziecka w zakresie systematycznego odrabiania zadań domowych
 - Wdrażanie do korzystania z urządzeń technicznych
 - Zachęcanie dzieci do korzystania z biblioteki
 - Angażowanie dzieci do poszukiwania informacji w książkach, Internecie, instrukcjach obsługi różnych urządzeń
 - Kontrola korzystania z zasobów Internetu.

B. Wychowanie i opieka

1. Podnoszenie świadomości dziecka w zakresie wpływu higienicznego stylu życia na sukcesy w nauce.
 - Wspólne z dzieckiem opracowanie planu czasu na naukę i czasu wolnego.
 - Kształtowanie punktualności uczęszczania na zajęcia.
 - Zorganizowanie miejsca pracy i miejsca wypoczynku dziecka.
 - Staranie się, aby dziecko nie opuszczało zajęć szkolnych z błahych powodów, znajomość i przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły w zakresie usprawiedliwiania nieobecności dzieci.
 - Systematyczne kontaktowanie się z nauczycielami i wychowawcą.

V. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- poprawa wyników sprawdzianów – zmniejszenie ilości uczniów z niskimi wynikami, zwiększenie ilości uczniów z wysokimi wynikami,
- podniesienie wyniku na egzaminie ósmoklasisty,
- dostrzeżenie w życiu codziennym użyteczności wiedzy nabytej w szkole,
- świadome przystąpienie do sprawdzianów z przeświadczeniem o możliwościach ich rozwiązania,
- wypracowanie właściwej postawy ucznia kl. VIII przystępującego do egzaminu

VI. EWALUACJA

Efekty dokonanych zmian będą oceniane poprzez :

- przeprowadzenie w klasach IV – VII sprawdzianów przedmiotowych na koniec roku (badanie wyników), w klasie VIII – próbnych egzaminów i egzaminu ósmoklasisty,
- analizę wyników bieżącej pracy z uczniem,
- analizę podejmowanych w programie działań, sporządzonych sprawozdań oraz prowadzonego na bieżąco monitoringu zgodnie z poszczególnymi planami działań.

**Opracował
zespół nauczycieli
do analizy wyników
egzaminu ósmoklasisty**