



ZÁKLADNÁ ŠKOLA JANKA MATÚŠKU

Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Múdra sova si v živote všade poradí

DODATOK č. 1 k ŠkVP

Platný pre:	Inovovaný ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ, Inovovaný ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ - konsolidované znenie
Dátum schválenia	5.9.2022
Miesto vydania	Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín

1 Všeobecná charakteristika školy

Ruší sa bod č. 8 Priestorové a materiálne podmienky školy

Ruší sa bod č. 10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Úprava časti textu v bode 2 Ciele vzdelávania: Ruší sa názov a obsah kapitoly a nahrádza ho nový názov kapitoly a nový text v nasledovnom znení:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKVP

2 Ciele výchovy a vzdelávania

Úprava časti textu v bode 2.1 znie: Ciele výchovy a vzdelávania

Vlastné zameranie školy

Úprava časti textu sa a mení a znie:

Rozvoj komunikačných a prezentačných zručností žiakov v materinskom jazyku aj v cudzích jazykoch

- vyučovanie cudzieho jazyka od 1. ročníka,
- vyučovanie predmetu fenomény sveta v 5. a 6. ročníku

Osobnostný rozvoj jednotlivcov

- športové triedy so zameraním na bedminton a florbal pre pohybovo nadaných žiakov,
- rozvoj praktických zručností v predmetoch technika a v predmetoch s prírodovedným zameraním (podpora polytechnickej výchovy a vzdelávania),
- individuálna integrácia nadaných žiakov a žiakov so zdravotným znevýhodnením, prípadne otvorenie špeciálnej triedy pre žiakov so ŠVVP,
- individuálny prístup, úzka spolupráca s výchovným poradcom a internými odbornými zamestnancami (špeciálnym pedagógom, školským psychológom, asistentom učiteľa),
- rozvoj športových a pohybových zručností žiakov v CVČ, podpora záujmu žiakov o jazykovú, prírodovednú a kultúrno-umeleckú oblasť v CVČ, zavádzanie netradičných športov a aktivít vo VVP.

Úprava časti textu v bode 4 Obsah vzdelávania na 1. a 2. stupni ZŠ znie: Ruší sa názov a obsah kapitoly a nahrádza ho nový názov kapitoly a nový text v nasledovnom znení:

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka.

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Charakteristika odboru a vzdelania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.“

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa **na prvom a druhom stupni** základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy

Vzdelávacie oblasti

1. **Jazyk a komunikácia** (predmety – SJL, cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ)
2. **Matematika a práca s informáciami** (predmety - MAT, INF)
3. **Človek a príroda** (predmety – PRV, PRI, FYZ, CHEM, BIO, FES)
4. **Človek a spoločnosť** (predmety – PRV, VLA, DEJ, GEO, OBN, SON – Svet okolo nás)
5. **Človek a hodnoty** (predmety – ETV, NAV: Katolícka cirkev, Evanjelická cirkev a. v.,)
6. **Človek a svet práce** (predmety – PRV, TECH, prírodovedné a praktické zručnosti)
7. **Umenie a kultúra** (predmety – VYV, HUV)
8. **Zdravie a pohyb** (predmety – TSV, SPP)

Vysvetlenie:

SJL - slovenský jazyk a literatúra, ANJ – anglický jazyk, NEJ – nemecký jazyk, RUJ – ruský jazyk,
Mat – matematika, INF – informatika
PRV – prvouka, PRI – prírodoveda, FYZ – fyzika, CHEM – chémia, Bio – biológia, FES – fenomény sveta,
VLA – vlastiveda, DEJ – dejepis, GEO – geografia, OBN – občianska náuka, SON – svet okolo nás,
ETV – etická výchova, NAV – náboženská výchova,
PRV – pracovné vyučovanie, TECH – technika, PPZ – prírodovedné a praktické zručnosti,
VYV – výtvarná výchova, HUV – hudobná výchova,
TSV – telesná a športová výchova, ŠPP – športová a pohybová príprava

Úprava časti textu v bode 5 Učebné osnovy a (ďalej UO) – Vzdelávacie štandard: Ruší sa názov a obsah kapitoly a nahrádza ho nový názov kapitoly a nový text v nasledovnom znení:

5. Vzdelávacie štandardy

- sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou iŠkVP (príloha č. 2 k iŠkVP pre 1. stupeň ZŠ a iŠkVP pre 2. stupeň ZŠ),
- vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah jednotlivých vyučovacích predmetov.

Vzdelávacie štandardy každého predmetu pre 1. a 2. stupeň ZŠ

- Vzdelávacie štandardy iŠkVP sú zverejnené na <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/> pre 1. stupeň a 2. stupeň
- Profil absolventa príslušného stupňa vzdelávania v našej základnej škole je uvedený na str. 19 - 20.

V podmienkach našej školy máme tieto možnosti:

- Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmety, kde sa nezvyšuje hodinová dotácia v UP.
- Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, pričom sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu – vo Vzdelávacích štandardoch predmetu sú osobitne vymedzené oblasti, kde sa mení kvalita výkonu, (napr. predmety, ANJ, MAT, SJL, DEJ, FYZ, CHEM, BIO a pod.).
- Naša škola vytvorila vzdelávacie štandardy pre nové predmety iŠkVP fenomény sveta(FES) , prírodovedné a praktické zručnosti ako alternatívny predmet k druhému CUJ od 7. ročníka a svet okolo nás v 2. a 3. ročníku.

Ruší sa názov a obsah kapitoly 8 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a nahrádza ho nový názov kapitoly a nový text v nasledovnom znení:

8. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Ruší sa pôvodný text celej kapitoly 8 a nahrádza ho nový text v nasledovnom znení:

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, za účelom zohľadňovania ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj ich osobností a schopností a ich adekvátne začlenenie do spoločnosti.

8.1 Podporný inkluzívny tím

8.1.1 Rozsah odbornej starostlivosti

Činnosť školského podporného tímu je venovaná všetkým žiakom školy, za účelom podpory pozitívnych

postojov vzájomnej spolupatričnosti a vzájomnosti, najmä k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením. Osobitná starostlivosť je poskytovaná žiakom so ŠVVP (narušená komunikačná schopnosť, zmyslové a telesné postihnutie, viacnásobné postihnutie, pervazívne vývinové poruchy, poruchy pozornosti, správania, učenia a všeobecné intelektové nadanie). Okrem toho je intervencia zameraná aj žiakom, ktorí nie sú vedení ako žiaci so ŠVVP, ale vyžadujú individualizovaný diferencovaný prístup. Odborná starostlivosť je cielená aj rodinám vyššie uvedených detí a pedagogickým zamestnancom školy. Súčasťou odbornej starostlivosti je aj cielená prednášková činnosť poskytovaná zamestnancom školy.

8.1.2 Hlavné úlohy podporného tímu

1. priama intervenčná práca so žiakmi

- včasná pedagogická a odborná diagnostika v súčinnosti s poradenským zariadením
- reedukácia, terapia, špeciálnopedagogická, psychologická a logopedická podpora,
- aktualizácia, realizácia IVVP
- sledovanie sociálnych vzťahov v triedach, pomoc pri sociálnom, spoločenskom začlenení žiakov so ŠVVP
- tvorba školských programov v triedach (emocionálna výchova, výchova k prosociálnosti, Program druhý krok), ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením

2. preventívna a depistážna činnosť

- vyhľadávanie a identifikácia žiakov v riziku
- vykonávanie depistážnych a skriningových programov
- účasť na zápisoch žiakov do školy – 1.ročník

3. metodicko-odborná činnosť

- koordinuje úpravu učebných materiálov pre žiakov so ŠVVP
- sprostredkováva informácie o jednotlivých žiakoch ostatným zainteresovaným pedagógom, vysvetľuje ich diagnózy,
- poskytuje odborné poradenstvo, konzultačné služby rodičom, zákonným zástupcom žiakov so ŠVVP, žiakom v riziku
- poskytuje konzultácie, odborné poradenské služby a metodickú pomoc pedagógom školy, v ktorej pôsobí,
- ponuka školení, vzdelávania, kurzov pre žiakov, budúcich prvkov, pedagógov,
- spolupráca a komplexný systém s ostatnými organizáciami (CPPPaP, CŠPP, krízové centrá, DC, LVS, RC, kuratela, polícia) pri riešení náročnejších situácií,
- vzdelávanie tímu mimo školy/v škole napr. priamo v tímovej práci,
- odborná príprava pedagogických a odborných zamestnancov

4. administratívna a dokumentačná činnosť

- zaisťuje a aktualizuje potrebnú dokumentáciu spojenú so žiakmi so ŠVVP
- podieľa sa na spracovaní štatistik školy

1. materiálno-technické zabezpečenie odbornej činnosti

- pracuje s špeciálnymi edukačnými publikáciami a vyučovacími pomôckami, kompenzačnými pomôckami, prístrojmi, IKT technológiami,
- upravuje prostredie na základe individuálnych potrieb žiaka, využíva špeciálne miestnosti, učebne (kabinety odborných zamestnancov).

8.1.3 Personálne zabezpečenie

Učiteľ, triedny učiteľ, asistent učiteľa, psychológ, špeciálny pedagóg, riaditeľ školy, CPPPaP, SCŠPP štátne orgány. Skupina je zložená podľa povahy riešenia ťažkostí a problémov.

8.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Naša škola je otvorená pre žiakov so ŠVVP s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Naša základná škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami poradenského zariadenia, v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečuje:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúcim individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením, ako aj systematickú spoluprácu školy s poradenským zariadením
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie, alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade, že špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
- odbornú diagnostiku a starostlivosť žiakom poskytovanú najmä individuálnou a skupinovú formou v nadväznosti na závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie.
- v edukácii žiakov so ŠVVP intenzívne spolupracujeme s odborníkmi z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPpP), zo súkromných centier špeciálno-pedagogického poradenstva (SCŠPP) a s rodičmi.
- vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola využíva individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.
- Zabezpečuje odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov.

Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadňuje vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

8.3 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia naša škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom:

- prispôsobuje metódy a formy vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- kontinuálne rieši ťažkosti vo vzdelávaní, s využitím podpory pedagogického asistenta, odborných zamestnancov,

- snaží sa vytvárať podmienky pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
 - motivovuje a vytvára podmienky pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- pripravuje aktivity, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- vytvára podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

8.4 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

8.5 Všeobecné zásady pri práci so žiakmi so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

8.5.1 Zásady pri práci so žiakmi s poruchou autistického spektra (aspergerov syndróm, vysokofunkčný autizmus)

Požiadavky na úpravu prostredia:

- Zabezpečiť vzdelávanie v triede čo menším počtom žiakov - skúšanie sa realizuje mimo triedny kolektív, napr. v kabinete školského psychológa.
- Zabezpečiť nemennosť fyzického prostredia, v ktorom sa dieťa nachádza (moja lavica a môj priestor, kde cítim bezpečie)
- Viditeľný rozvrh (nielen školskej práce, ale aj oddychových chvíľ)- na nástenke, na viditeľnom mieste (vhodné vizuálne symboly- symbol ktorý bude zastupovať prácu a symbol pre oddychové činnosti).
- Farby (napr. pre každý predmet iná farba - plus popis, čo presne ten ktorý predmet obsahuje (pomôcky)- dosky.
- Škola zabezpečí podľa vlastných priestorových možností priestor pre relaxáciu, sociálny oddych (priestor kancelárie psychológa, príp. tichšie miesto mimo triedny kolektív (kabinet, v ktorom sa môže venovať „svojej“ aktivite- čítanie, maľovanie, atp), priestor na oddych alebo na relaxáciu v prípade, že je dieťa je unavené resp. „sociálne presýtenie“- potreba ticha, samoty, kludu.
- Na základe odborného posudku RŠ skráti počet vyučovacích hodín, príp. skrátenia výučby v určitých presných intervaloch počas školského roku (pred prázdninami- skôr, tiež počas týždňa- skrátenie vyučovania v ten daný deň, atď).

Skúšanie a hodnotenie:

- Učebné výsledky a postupy sa u takého žiaka posudzujú individuálne, objektívne, pričom pri hodnoteniach sa vždy musí prihliadať na vynaloženú snahu dieťaťa.
- Pri hodnotení nebrať do úvahy grafickú stránku písomného prejavu, ani úpravu zošitov.
- Úlohy nelimitovať! Na preverovanie vedomostí nezadávať krátke písomné opakovania.
- Pri skúšaní ústnou formou rešpektovať formu „otázka-odpoveď“- stručnejšie. Pri opakovaní používať formu testu (otázka - odpoveď. NIE otvorené otázky)!
- Počas výchovno-vzdelávacieho procesu používať v čo možno najväčšej miere názorné pomôcky (grafy, mapy, diagramy, vizuálne pomôcky, tabuľky, schémy).

- Vyučujúci umožnia pri písaní aj písomných opakovaní využívať farby (farebné ceruzky na poznačenie, fixky na zvýraznenie).
- Škola zabezpečí NTB vo vyšších ročníkoch (služi k rýchlejšiemu prepisu textov).

Modifikácia učebného plánu a učebných osnov

Integrácia žiaka s PVP- Variabilná. Flexibilná.

Slovenský jazyk:

- Vyučujúci rešpektujú pomalšie pracovné tempo (písanie, hovorenie) – inštruujú žiaka pomaly, stručne a adresne.
- Vyučujúci redukovávajú požiadavky na písomný prejav (čo do rozsahu, aj formálnej stránky) -
- Vyučujúci dbajú na písanie krátkych textov, nie dlhé prepisy.
- Diktáty formou dopĺňovačky (aj to sa zamerať len na práve preberané učivo- napr. "skloňovanie"- jeden jav, nie viac!!) Nehodnotiť tzv. "drobné chyby, či chyby z nepozornosti- mäčkene, dĺžne, čiarky- resp. sa hodnotia s väčšou toleranciou.
- Preskúšanie žiaka s PVP sa uskutočňuje jednoduchou formou (jeden príklad, jednu úlohu, nie variovanie). nedávať mu písomné činnosti, pri ktorých „sa bude musieť rozpisovať“, poskytnúť mu pri písaní „barličky“- oporu formou otázok na to, čo chcem vedieť.
- Aj pri čítaní - čo najkonkrétnejšie, vyhýbať sa príliš abstraktným, nejasným pojmom (problém v poézii, básňach - náročná na porozumenie a „čítanie medzi riadkami“).
- V nižších ročníkoch sa čítanie pred triedou sa realizuje len sporadicky. Preskúšanie čítania po predchádzajúcej príprave textu, alebo individuálnou formou.
- Vo vyšších ročníkoch overovať porozumenie textu len na textoch, ktoré dieťa s PVP subjektívne zaujali, netrvať na viacnásobnom čítaní jedného textu.

Cudzí jazyk

Vyučujúci:

- Berú do úvahy deficity v oblasti predstavivosti, podobné ťažkosti v slovenskom jazyku - uprednostňuje sa prekladanie viet pred voľbu vlastných viet pri rozsiahlejších textoch.
- Nezaťažujú dieťa dlhými prepismi, odpismi textov, slov.

Matematika

Vyučujúci:

- Učia žiaka jednému postup riešenia (viacero riešení zneisťuje).
- Rozkrokovávajú úlohu na menšie celky.
- Dávajú častú spätnú väzbu.
- Vedomosti overujú na menšom počte úloh (nevariuj)- nie dlhé výpočty.
- Zadávajú vhodné formy úloh - žiak priamo vpisuje odpoveď (nie prepisuje celý príklad).
- Rešpektujú slabšie jemnomotorických zručností žiaka (na geometrii rešpektovať aj náčrt)
- Vždy zohľadňujú individuálne pracovné tempo (nenechať ho „nudiť sa“).

Telesná výchova

Vyučujúci:

- Rešpektujú, ak dieťa niečo neobľubuje, nenútiť ho do toho (napr. skupinové hry - kde sa vyžaduje vysoká flexibilita, pružné vyhodnocovanie jednotlivých herných situácií).
- citlivo zvažujú zapájanie dieťaťa s PVP sa do herných činností (v niektorých obzvlášť závažných prípadoch je vhodné eť do telocvične vôbec nebrať).
- Vychádzajú z úrovne motorických a koordinačných zručností, zohľadňujú slabšie pohybové schopnosti pri hodnotení jeho výkonov

Všeobecne k predmetom:

- Žiak s poruchou autistického spektra môže mať problém s generalizáciou naučeného (zovšeobecňovaním – prenosom naučeného z jedného predmetu na iný - môže sa to javiť ako určitá „nepružnosť“ myslenia)
- U týchto typov detí sa v priebehu roka striedajú tzv. lepšie a horšie obdobia, čo je potrebné rešpektovať a umožniť mu prípadné skrátenie výučby, predčasné ukončenie ročníka, príp. umožniť mu tzv. „sociálny oddych“.
- Rešpektovať tiež jeho aktuálne psychické rozpoloženie (nezáujem o spoluprácu nemusí nutne znamenať „rebéliu“, ale tiež „sociálne preťaženie, únavu“.
- Tam, kde žiak má nadpriemerné schopnosti, ktoré sa následne odzrkadľujú v predmetoch, je vhodnou formou (nadstavbovej činnosti) projekt, prezentácia. Nemusí sa už učiť veci, ktoré má dávno zvládnuté a nudili by ho.
- Častým problémom bývajú výchovy (výtvarná výchova), kde môže mať žiak problém s porozumením abstraktných pojmov, príliš neurčitých tém, vhodné presne mu určiť a stanoviť, čo má robiť a ako (šablóny).
- POZOR na prestávky!! Nakoľko počas tejto doby je vyššia tendencia k nepredvídateľnosti, hluku, zabezpečiť počas tejto doby klud (v prípade, že to dieťa zle znáša).
- Dopredu bude informované o akejkolvek zmene v režimu dňa, výučby.

8.5.2 Zásady pri práci so žiakmi s vývinovými poruchami učenia

Slovenský jazyk

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby ovplyvňujú najmä oblasť slovenského jazyka. Vyučujúci využívajú metódy tolerantného prístupu k týmto žiakom:

- Uprednostňujú ústnu formu skúšania s pomocou oporných bodov.
- Čítanie hodnotia miernejšie, zohľadňujú problémy v čítaní (v prípade dyslexie).
- Nežiadajú od žiaka dlhé čítanie nahlas pred celou triedou, uprednostňujú čítanie jednoduchších úsekov textu, po jednej – dvoch vetách.
- Na domácu prípravu zadávajú žiakovi len primeranú časť textu (jeden dlhší odstavec alebo viac kratších). Platí zásada: čím väčšie problémy v čítaní, tým menej textu na čítanie.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia sa horšie orientuje v texte, často nevie, kde ostatní čítajú, pretože nestačí sledovať bežné tempo čítania ostatných žiakov. Je preto vhodné ťažšie slová a slová so spoluhláskovými zhlukmi nacvičiť dopredu.
- Nehodnotia kvalitu písma a úpravu zošitov (v prípade dysgrafie).
- Zohľadňujú pomalé tempo písania.
- Zadávajú alternatívne formy diktátov:
- **Diktát sa realizujú formou doplnovačky** – je stavaný tak, že v ňom sledujeme len jeden gramatický jav, na kontrolu napísaného mu poskytneme dlhší čas
- **Diktát so školským špeciálnym pedagógom** – vhodný u žiakov, ktorí dostávajú z diktátov zlé známky, sú opakovane neúspešní, v triede pri diktátoch zlyhávajú
- Žiak so ŠPU máva často znížený jazykový cit, čo v praxi znamená, že sa dokáže naučiť základne pravopisné pravidlá, ale ich aplikácia mu robí ťažkosti, preto je vhodné u týchto žiakov aj **teoretické preskúšanie gramatických pravidiel** (vhodné ako alternatíva diktátu).
- Obmedzujeme alebo úplne vynechávame časovo limitované písomný tzv. päťminútovky.
- Veľké písomné práce brať do úvahy v menšej miere, výslednú známku generovať z výsledkov priebežného skúšania
- Na vyučovaní zapájať viaceré zmysly.
- Na konci hodiny konkrétne zhrnúť podstatu učiva, aby dieťa vedelo, čo sa naučilo a čo má vedieť.

Matematika, fyzika, chémia

Špecifické poruchy učenia zasahujú nielen oblasť slovenského jazyka, ale aj ostatné vyučovacie predmety. Preto aj v nich využívame niektoré z metód tolerantného prístupu k týmto žiakom:

- Uprednostniť ústnu formu skúšania.
- Pri odpovedi (písomnej, ústnej) uprednostniť základné typy príkladov.
- V prípade písomnej práce redukovať množstvo úloh, aby bolo schopné skončiť v rovnakom čase ako ostatní. Úlohy dostane napísané na papieri, neodpisuje ich z tabule, ani ich nediktujeme.
- Na vyučovaní zapájať viaceré zmysly.
- Počas vyučovania žiaka kontrolujeme – prácu, pochopenie, zhodu grafického prejavu s preberaným učivom.
- Kontrolovať, či žiak dbá na správny postup a úpravu, aby nevynechalo niektorého člena príkladu.
- Nechať žiaka používať kompenzačné pomôcky i počas hodnotenia (pri písaní písomnej práce). Výsledky, ktoré dosiahne s kompenzačnou pomôckou saberú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov (kompenzačné pomôcky: kalkulačka, tabuľky so vzorcami, násobila).
- Pri slovných úlohách žiakovi predčítať zadanie, presvedčiť sa o pochopení zadania.
- Dávať pozor na zámeny tvarovo podobných alebo zrkadlovo obrátených číslíc (6-9, 3-8, 4-7) a na chyby vzniknuté z nedodržania správnej úpravy, podpisovania. Skontrolovať nielen správnosť výsledku, ale aj postupu.
- V geometrii s toleranciou hodnotiť nižšiu kvalitu rysovania, priestorového videnia a vizuomotoriky.
- Na konci hodiny konkrétne zhrnúť podstatu učiva, aby dieťa vedelo, čo sa naučilo a čo má vedieť.

Dejepis, biológia, geografia, vlastiveda, prírodoveda

Špecifické poruchy učenia zasahujú nielen oblasť slovenského jazyka, ale aj ostatné vyučovacie predmety. Preto aj v nich využívame niektoré z metód tolerantného prístupu k týmto žiakom:

- Uprednostniť ústnu formu skúšania.
- Pri preberaní nového učiva sa uistiť, či žiak rozumie používaným pojmom.
- Vo vyučovaní zapájame viaceré zmysly.
- Počas vyučovania žiaka kontrolujeme – prácu, pochopenie, zhodu grafického prejavu s preberaným učivom, či žiak dbá na správny postup a úpravu.
- Dbáť na to, aby žiak mal poznámky prehľadne štrukturované, farebne odlišené. Pokiaľ to nedokáže, zavedieme mu zošit formou zakladača, kde mu vyučujúci dopredu pripraví predpísané poznámky.
- V prípade písomnej práce redukovať množstvo úloh, aby bolo schopné skončiť v rovnakom čase ako ostatní. Úlohy dostane napísané na papieri, neodpisuje ich z tabule, ani ich nediktujeme.
- Pri písomných prácach žiakovi predčítať zadanie tak, že žiak zároveň kontroluje predčítavaný text. Učiteľ sa presvedčí o jeho pochopení.
- Na konci hodiny konkrétne zhrnúť podstatu učiva, aby dieťa vedelo, čo sa naučilo a čo má vedieť.
- Brať na vedomie fakt, že žiak so ŠPU má problémy s časovo-priestorovou orientáciou, vizuomotorickou orientáciou, pravo-ľavou orientáciou, čo spôsobuje ďalšie ťažkosti napr. s orientáciou na mape, s orientáciou v časových údajoch a pod.

Cudzí jazyk

Špecifické poruchy učenia zasahujú aj oblasť cudzích jazykov. Je preto potrebné využívanie metód tolerantného prístupu k týmto žiakom:

- Uprednostniť ústnu formu skúšania.
- Čítanie hodnotiť miernejšie, zohľadňovať problémy v čítaní (v prípade dyslexie).
- Nevyvolávať žiaka k dlhému čítaniu nahlas pred celou triedou, nechať ho čítať jednoduchšie úseky textu, po jednej – dvoch vetách.
- Takýto žiak sa horšie orientuje v texte, často nevie, kde ostatní čítajú, pretože nestačí sledovať bežné tempo čítania ostatných žiakov.
- Zohľadňovať pomalé tempo písania. Uznať ako správny aj fonetický zápis slova.
- Pri vyučovaní využívať multisenzorický prístup.

- Žiak so ŠPU máva často znížený jazykový cit, čo v praxi znamená, že sa dokáže naučiť základne gramatické pravidlá, ale ich aplikácia mu robí ťažkosti, preto je vhodné u týchto žiakov aj teoretické preskúšanie gramatických pravidiel.
- Obmedzujeme alebo úplne vynechávame časovo limitované písomky tzv. päťminútovky.
- Veľké písomné práce, testy, brať do úvahy v menšej miere, výslednú známku generovať z výsledkov priebežného skúšania
- Na konci hodiny konkrétne zhrnúť podstatu učiva, aby dieťa vedelo, čo sa naučilo a čo má vedieť.
- Podporovať každú snahu o vyjadrenie sa v cudzom jazyku

8.5.3 Zásady pri práci so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou, sluchovým postihnutím

Slovenský jazyk:

- Pri čítaní akceptovať formálnu stránku a nehodnotiť nesprávnu výslovnosť niektorých hlások (v prípade oslabenia foneticko-fonologickej roviny)
- Pri klasifikácii zohľadňovať jazykové deficity, narušenú artikuláciu..
- Rozvíjať verbálne schopnosti vo všetkých jazykových rovinách.
- Stimulovať fonologické procesy, tréning fonemického sluchu.
- Venovať sa rozvoju jazykových schopností, ktoré sú narušené z dôvodu primárnej diagnózy (foneticko-fonologická, lexikálna, morfológicko-syntaktická rovina, pragmatická rovina)
- Na domácu prípravu dávať žiakovi len primeranú časť textu (jeden dlhší odstavec alebo viac kratších).
- Vysvetliť nové pojmy a súvislosti (slabšia lexikálna rovina reči)
- Vizualizácia učiva pomocou vyjadrenia obsahu obrázkom napr. pri opakovaní určovania gramatických kategórií vrátane vzorov u podstatných mien a prídavných mien.
- Zohľadňovať prípadné pomalé tempo písania,
- Diktát diktovať pomaly, výrazne artikulovať, slová a vety viackrát opakovať
- Z klasifikácie diktátov vylúčiť špecifické chyby vyplývajúce z nesprávnej výslovnosti. Je možné písať diktát aj po domácej zrakovej príprave alebo so školským špeciálnym pedagógom.
- Pri diktátoch zameraných na komplexné aplikovanie osvojených pravopisných pravidiel umožniť používať tabuľku základných pravopisných stratégií.
- Gramatické pravidlá preverovať ústne formou komentovaného diktátu.
- Treba počítať s ťažkosťami pri chápaní básní, kde sa mnoho abstraktných a básnických výrazov. Vhodné je využívanie dramatizácie a názoru.
- Len u dieťaťa so sluchovým postihnutím: Vzhľadom k tomu, že odzveranie je psychicky veľmi náročné. Na hodinách treba počítať s tým, že žiak udrží pozornosť omnoho kratšie ako ostatní žiaci. Treba preto veľmi často činnosti striedať a do vyučovania zapájať všetky zmysly.

Matematika:

- Nakoľko môže mať ťažkosti pri práci s textom, kde sa vyžaduje porozumenie a spracovanie informácií;
- zvlášť sa to bude prejavovať pri porozumení textom slovných úloh, je nutné pred previerkou vedomostí krátko analyzovať zadania slovných úloh.
- V zadaniach slovných úloh zvýrazniť najdôležitejšie slovo.
- Potrebné je tiež mierne predĺženie časového limitu na previerky vedomostí, ktoré obsahujú slovné úlohy; pri časovom tlaku je má tendenciu popliesť zadania.

Cudzí jazyk:

- Brať do úvahy vplyv jazykových deficitov na výslovnosť a spôsob vyjadrovania sa.
- Brať do úvahy fonetický zápis slova.
- Pri písaní aj čítaní poskytnúť viac času.
- Využívať viac času na pochopenie a osvojenie učiva. Často opakovane počúvať, aby pochopil kontext situácie. Učivo skúšať v rôznych variantoch.
- Využívať gramatické prehľady, audiokazety s nahrávkou.
- Ostatné predmety teoretickej povahy:
- Vedomosti prednostne preverovať ústnym skúšaním s pomocnými otázkami,
- Pri diktovaní poznámok zohľadniť oneskorené tempo písania, diktovať pomalšie, umožniť použitie diktafónu, alebo sprostredkovať vytlačené poznámky (učebné texty)
- Pri nedostatočnom porozumení prečítaného textu je potrebné zvýrazniť kľúčové slová, preveriť celkové porozumenie zadaných otázok, až tak dať vypracovať písomku.
- Vytvoriť väčší časový priestor na vypracovanie písomky (umožniť ju dopísať cez prestávku alebo u školského špeciálneho pedagóga, prípadne zredukovať počet úloh).
- Pri komunikácii so žiakom používať pozitívnu stimuláciu (pochvala, ocenenie) aj za čiastkové úspechy.
- Častejšie kontrolovať u žiaka správnosť porozumenia, pochopenia textu.

8.5.4 Zásady pri práci so žiakmi s ADHD/ADD:

- **Pozitívne nabádanie k práci** hneď po splnení úlohy, ktoré vedie k uspokojovaniu žiaka a k snahe získať pochvalu.
- **Častá spätná väzba** podáva informáciu o kvalite výkonu. Žiak by mal byť umiestnený čo najbližšie pri učiteľovi, aby jeho správanie mohol sledovať a hneď mu poskytnúť spätnú väzbu.
- **Inštrukcie a pokyny** musia obsahovať len niekoľko krokov, pri ktorých musí dospelý dodržiavať očný kontakt
- **Úlohy**, ktoré žiak dostáva majú byť jednoduché, splniteľní a krátke
- **Nediskutovať o vhodnosti správania.** Dospelý musí stanoviť mantinely, ktoré treba dodržiavať. Pokiaľ ho upozorňujeme, musí vedieť, že náš vzťah k nemu sa nemení, len sa nám nepáči čo práve urobil.
- **Spolužiakom a kamarátom** treba primeranou formou povedať podstatu problému.
- **Rešpektovanie spôsobu učenia.** Pre žiaka s ADHD je charakteristický globálny spôsob učenia. Dieťa vníma predovšetkým celok. Pokiaľ sa zameriava na jednotlivé časti, tak nesystematicky, na základe charakteristiky, ktorá ho zaujíma.

Tomuto spôsobu učenia sú tieto odporúčania:

- Predkladať úlohy ako celok.
- Nechať zbierať informácie rôznymi cestami
- Záujem žiaka oživiť informáciami so života
- Získané poznatky spracovať ako prehľad
- Utváranie automatizmov
- Sledujem nielen to čo žiak robí, ale aj čo si o tom myslí
- Rozvíjať skupinovú prácu s výmenou názorov, nápadov.
- Pomôcky a úprava triedy sú významným prvkom pôsobenia na žiaka s ADHD.
- **Nácvik metakognitívnych stratégií.** Sústavne vedieme žiaka k tomu, aby nepracoval rýchlejšie ako myslí, kontroloval svoju prácu a nepreskakoval z jednej úlohy do druhej
- **Sebakontrola a hodnotenie** sú veľmi ťažké. Sústavne vedieme žiaka k tomu, aby si uvedomoval svoje správanie, vedel ho ohodnotiť a snažil sa najskôr rozmýšľať a potom konať.
- Optimizmus a pevné nervy dospelých pri výchove žiaka s ADHD sú veľmi dôležité.

8.5.5 Výchova a vzdelávanie nadaných žiakov

Nadané deti majú potrebu učiť sa rýchlejšie, viac, ale hlavne iným spôsobom. Preto je vhodné pri práci s nadanými deťmi využívať rôzne metódy a formy práce:

- nechať deti rozmyšľať, objavovať a diskutovať (miesto vysvetľovania učiva)
- ukázať deťom vlastnú omylnosť, nemať pravdu za každú cenu
- nechať učebný proces viesť ich otázkami a záujmami aj za cenu toho, že sa odbočí od témy
- používať racionálne argumenty, zdôvodňovať svoje (učiteľove) požiadavky
- vypočuť deti, učiť sa od nich
- podporovať vnútornú motiváciu (ich vnútornú túžbu po poznávaní a činnosti)
- poznávať a vykonávať aktivity spolu s deťmi, s nadšením
- pripravovať im dostatočne stimulujúce úlohy, zadávať úlohy ako problém na riešenie
- diferencovať úlohy podľa záujmu a schopností žiakov (teda pripravovať rôzne stupne, druhy a úrovne aktivít)
- prejavíť záujem o ich vlastný (aj keď nie dokonalý) spôsob riešenia
- ponúkať dostatok zaujímavých aktivít, ale neočakávať, že sa ich zúčastní rovnako
- ochotne každé dieťa
- hodnotenie výkonov viesť formou diskusie, pýtať sa na názor žiaka
- pozitívne hodnotenie (zdôrazňovanie pozitívnej stránky žiackeho výkonu, nie chýb)
- byť deťom partnerom, pomocníkom, riešiť, poznávať a bádať spolu s nimi

Učiteľ pri práci:

- akceptuje žiaka s intelektovým nadaním a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti a správania
- zohľadňuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
- rozvíja a stimuluje jeho poznávacie schopnosti
- dbá na všestranný rozvoj osobnosti žiaka, a to v oblasti kognitívnej, motivačnej, vôľovej i sociálnej
- vytvára podmienky pre začlenenie intelektovo nadaného žiaka do kolektívu
- pozitívne hodnotí žiaka a povzbudzuje ho.

Obohatením je rozšírenie, prehĺbenie učiva alebo učebných aktivít alebo oboznamovanie sa s témami celkom mimo školského obsahu. Časový priestor na obohatenie sa vytvára znížením opakovania, precvičovania učiva alebo redukovaním tém, ktoré už deti ovládajú. V užšom slova zmysle môže byť obohatenie aj samostatný predmet, v ktorom žiaci získavajú zručnosti v skúmaní, tvorivom riešení problémov, prezentácii v rámci nejakej zaujímavej oblasti.

Pri vzdelávaní nadaných sú využívané rôzne metódy, ktoré sa zameriavajú najmä na:

- rozvíjanie vyšších úrovní myslenia (analýza, syntéza, hodnotenie)
- kritické myslenie a argumentáciu
- tvorivé riešenie problémov
- používanie intuície a zdravého riskovania (tzv. risk-taking)
- skúmanie, bádanie, objavovanie
- prezentáciu
- samostatnosť
- spoluprácu
- sebaopoznanie
- sebahodnotenie

8.6 Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa:

- Školského zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.
- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platný od 1. mája 2011.
- Štátneho vzdelávacieho programu, a iŠkVP, ktorého prílohy tvoria učebné plány.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením uplatňujeme ustanovenie § 55a, § 55 - § 56 školského zákona a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Žiakovi so ŠVVP je možné zmeniť súhrnné hodnotenie v predmete podľa § 55 ods. 12. zákona č. 245/2008 Z.z. na základe odporúčanie poradenského centra. Zmenu hodnotenia schvaľuje pedagogická rada školy.

Rámcový učebný plán sa dopĺňa o nasledujúce poznámky:

UČEBNÝ PLÁN ZŠ Janka Matúšku v 1. - 9. ročníku												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 1	7 1	31 2	5	5	4 1	5	5	24 1
	prvý cudzí jazyk (anglický jazyk)	2	2	3	3	6 4	3 1	3 1	3	3	3	15 2
	druhý cudzí jazyk (NEJ/RUJ)								2	2	3	7
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 1	4 1	4 1	4 1	5	21 4
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6 1
	chémia								2	2	1	5 1
	biológia						2	1 1	2	1	1	7 1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
	svet okolo nás		1	1		2						
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	fenomény sveta						1 (B,C)	1 (B,C)				2 (B,C)
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5

Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	TSV - športové triedy						1	1				2
	športová príprava - športové triedy						3	3	3	3	3	12
Základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
disponibilné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
SPOLU		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámka:

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov nasledovne:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

1. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
2. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
3. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
4. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine podľa bodu 1 a 2 okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
5. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania¹¹, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.“

V predmete prírodovedné a praktické zručnosti sa vzdelávajú žiaci siedmeho ročníka, ktorí si ako voliteľný predmet nezvolili druhý cudzí jazyk. Obidva predmety, ako aj druhý cudzí jazyk sa učia po 2 hodiny týždenne. Prírodovedné a praktické zručnosti (PPZ) vyučujú plne kvalifikovaní pedagógovia 2. stupňa s aprobáciou fyzika, technika, biológia, chémia a geografia. Predmet športová príprava (ŠPP) vyučuje pedagóg, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre vyučovanie TEV na 2. stupni alebo má kvalifikáciu športový tréner a je zaradený do kategórie športový tréner.

Riaditeľ školy rozhodne o otvorení športovej triedy v prípade dostatočného záujmu žiakov o športovú prípravu zameranú na bedminton a florbal ak to dovoľia priestorové a organizačné podmienky školy.

Delenia:

Žiaci 1. stupňa sa delia nasledovne:

ETV – jedna skupina v ročníku
NAVkat. – jedna skupina v každej triede
NAVev. – jedna skupina v ročníku
ANJ – triedy sa delia na dve skupiny
INF – triedy sa delia na dve skupiny

Žiaci 2. stupňa sa delia nasledovne:

ETV – jedna skupina v ročníku
NAVkat. – jedna skupina v každej triede
NAVev. – jedna skupina v ročníku
TSV – žiaci sa delia na skupiny chlapcov a dievčat, v nevyhnutnom prípade sa vyučujú chlapci a dievčatá spolu. V prípade nízkeho počtu žiakov je možné spájať skupiny z rôznych ročníkov.
TECH 5. – 9. ročník – triedy sa delia na dve skupiny, predmet vyučujú dvaja vyučujúci.
ŠPP – žiaci sa delia na skupiny so zameraním na florbal a bedminton. Skupiny tvoria chlapci a dievčatá.
V prípade nízkeho počtu žiakov je možné spájať skupiny zamerané na športovú prípravu z rôznych ročníkov.
INF/FES v 5. a 6. ročníku – žiaci v triede sa delia na dve skupiny.
INF 7. – 8. ročník – triedy sa delia na dve skupiny, predmet vyučujú dvaja vyučujúci.
ANJ 5. – 9. ročník – triedy sa delia na dve skupiny, predmet vyučujú dvaja vyučujúci.
Cudzí jazyk 7. – 9. triedy sa delia na dve skupiny, predmet vyučujú dvaja vyučujúci.

Prerokované a schválené pedagogickou radou dňa 5.9.2022

V Dolnom Kubíne dňa 5.9.2022

Mgr. Rastislav Eliaš
riaditeľ školy