

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY. PLANETA NOWA KLASA 6

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń:</b>				
<b>WSPÓLRZĘDNE GEOGRAFICZNE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie lub na globusie najważniejsze równoleżniki i południki oraz półkule;</li> <li>wymienić cechy południków i równoleżników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie terminów: <i>długość geograficzna, szerokość geograficzna</i>;</li> <li>wyjaśnić, do czego służą współrzędne geograficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać współrzędne geograficzne wybranych punktów;</li> <li>odszukać obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematyczno geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS;</li> <li>- oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi</li> </ul>
<b>2. RUCHY ZIEMI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić 3 rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym oraz wymienia planety Układu Słonecznego wg kolejności;</li> <li>wyjaśnić, na czym polega ruch obrotowy Ziemi i ile trwa; ruch obiegowy;</li> <li>wyjaśnić znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i></li> <li>wymienić daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie terminów: <i>gwiazda, planeta</i>, oraz różnicę;</li> <li>podać cechy ruchu obiegowego Ziemi; cechy ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>wymienić strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie;</li> <li>- wskazać Zwrotnik Raka i Zwrotnik Koziorożca;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji;</li> <li>określić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji</li> <li>określić następstwa ruchu obiegowego Ziemi; ruchu obrotowego;</li> <li>rozwiązać kwestię , wyróżnienia strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>- wskazać i wymienić strefy klimatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustalić związek między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji;</li> <li>wyjaśnić przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej</li> <li>scharakteryzować strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych</li> <li>wykazać związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca</li> <li>wykazać związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi;</li> </ul>

### 3. ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE I LUDNOŚĆ EUROPY

<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić położenie Europy na mapie świata;</li> <li>-wymienić elementy linii brzegowej;</li> <li>• wskazuje Ural i Kaukaz jako główne elementy umownej granicy między Europą i Azją;</li> <li>-wymienić 5 największych rzek Europy;</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii;</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego;</li> <li>• wskazuje na mapie państwa i ich stolice sąsiadujące z Polską;</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>• podaje przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy;</li> <li>- wymienia przyczyny migracji ludności;</li> <li>• wymienia starzejące się kraje Europy</li> <li>• wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>• wymienić czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy</li> <li>• wymienić największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie;</li> <li>-wyjaśnić podstawowe pojęcia hydrograficzne;</li> <li>• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa,</i></li> <li>• przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych</li> <li>• omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów.</li> <li>-wyjaśnia znaczenie pojęć migracja, emigracja, imigracja, przyrost naturalny; <i>gęstość zaludnienia;</i></li> <li>• omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności</li> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie;</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu wielkomijskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej;</li> <li>- wskazać rzekę główną; dorzecze, zlewisko; system rzeczny;</li> <li>• opisać położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej;</li> <li>• omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy</li> <li>• podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie;</li> <li>• charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów</li> <li>• przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie</li> <li>• omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie;</li> <li>• przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście</li> <li>• omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy;</li> <li>-wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie – w oparciu o atlas;</li> <li>-wymienić przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii;</li> <li>• omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii</li> <li>• omawia czynniki klimatotwórcze i ich wpływ na klimat Europy/ wpływ prądów morskich; ukształtowania powierzchni/ ;</li> <li>• przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy</li> <li>• przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności;</li> <li>• porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji</li> <li>• wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu;</li> <li>• rozpoznaje państwa Europy i ich stolice;</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy</li> <li>• opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy</li> <li>• omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy</li> <li>• ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów;</li> <li>• ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii</li> </ul>
---	---	---	--	--

### 4. Gospodarka Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunkujące rozwój rolnictwa;</li> <li>• wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier;</li> <li>• wymienia zadania i funkcje przemysłu;</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa</li> <li>• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji</li> <li>• podaje przykłady działań nowoczesnego przemysłu we Francji;</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie</li> <li>• wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji;</li> <li>• omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu;</li> <li>• omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji</li> <li>• przedstawia zalety i wady różnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie</li> <li>• omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji</li> <li>• analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii;</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p>francuskie wyroby przemysłowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii;</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej ;</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii</li> <li>• omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych</li> </ul>	<p>podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki</p>	<p>typów elektrowni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowodzi , że istnieje związek pomiędzy walorami przyrodniczymi, dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej a rozwojem turystyki w Europie Południowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej</li> </ul>
---	---	---	--	---

### 5. Sąsiedzi Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia czynniki lokalizacji przemysłu;</li> <li>• wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię</li> <li>• wskazuje na mapie Czechy i Słowację;</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi;</li> <li>• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej;</li> <li>• wymienia cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy;</li> <li>•wskazuje Rosję na mapie;</li> <li>• wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> <li>•wyjaśnia korzystając z danych statystycznych problemy demograficzne Ukrainy;</li> <li>• wyjaśnić na czym polega zróżnicowanie przyrodnicze Rosji;</li> <li>• wyjaśnia jakie jest znaczenie rolnictwa, przemysłu i usług w Rosji;</li> <li>• wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.</li> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>• omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji</li> <li>• omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi;</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie</li> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji;</li> <li>• wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw;</li> <li>• charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii;</li> <li>• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy</li> <li>• porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji</li> <li>• opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji;</li> <li>• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę</li> <li>• omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji</li> <li>• opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii</li> <li>• udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych;</li> <li>• udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym</li> <li>• projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami</li> <li>• analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie</li> <li>• omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję;</li> <li>• uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski</li> </ul>
---	---	---	--	--