|  |
| --- |
| **RÓMSKY JAZYK A LITERATÚRA** |

**Charakteristika predmetu**

Vyučovanie predmetu rómsky jazyk a literatúra zabezpečuje absolventom strednej školy produktívne i receptívne osvojenie si príslušného jazyka na úrovni B 1, ktorá im

umožňuje ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný i všeobecno-kultúrny rozvoj a upevnenie vlastnej identity a spolupatričnosť k rómskej národnostnej menšine a tak sa úspešne zapájať do spoločenského a verejného života.

Vyučovanie rómskeho jazyka a literatúry na stredných školách prispieva k

a) osvojeniu si jazykových a kultúrnych kompetencií na požadovanej úrovni,

b) zdokonaleniu konverzačných zručností v rómskom jazyku,

c) prehĺbeniu si slovnej zásoby,

d) osvojeniu si pohotových reakcií v rómskom jazyku.

e) spoznávaniu rómskych autorov a ich literárnu tvorbu

V procese učenia sa rómskeho jazyka a literatúry sú preto veľmi dôležité konverzačné cvičenia, dialógy, rozhovory v skupine na témy z rôznych životných situácií.

Týmto spôsobom žiakom je umožnené vyjadriť svoj názor a postoje. Konverzácie by mali prebiehať výlučne v rómskom jazyku. Rómsky jazyk a literatúra sa potom stáva pre žiakov veľmi zaujímavým a pútavým predmetom.

Obsahový a výkonový štandard rómskeho jazyka a literatúry pre školský stupeň ISCED 3 A – vyššie sekundárne vzdelávanie je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

**Ciele predmetu**

Vo vyučovaní rómskeho jazyka a literatúry sa v jednote realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny. Prvoradý je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si

komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch hlavných rečových zručnostiach na úrovni B1.

Pri plnení informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky, ktoré sú potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa, osvojujú si informácie z rôznych oblastí spoločenského a kultúrneho života v krajinách, v ktorých žijú Rómovia. Vyučovanie rómskeho jazyka a literatúry sa podieľa na formovaní vlastnosti, ktoré sú nevyhnutné na úspešné zaradenie, mladého človeka do spoločenského života: myšlienkovej a rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy a národnostné menšiny, vytrvalosti, presnosti a pracovitosti. Literárna tvorba v rómskom jazyku rozvíja estetické cítenie žiakov a vzťah k vlastnej rómskej kultúre.

**KOMPETENCIE**

**I. Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, že dokáže:

* cielene získavať nové vedomosti a zručnosti;
* opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
* pochopiť zámer zadanej úlohy;
* aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk;
* dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
* kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
* využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu a pod.;
* byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**II. KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE**

**Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:**

*1. Jazyková kompetencia*

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, že dokáže:

* používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov;
* používať bežné frázy týkajúce sa uspokojovania jednoduchých potrieb obmedzeného charakteru: osobných údajov, každodenných zvyklostí, požiadaviek a potrieb, žiadostí o informácie;
* používať základné vetné modely a komunikovať prostredníctvom naučených fráz a skupín niekoľkých slov a výrazov o témach, týkajúcich sa vlastnej osoby a iných ľudí;
* používať obmedzený repertoár naučených krátkych fráz, pokrývajúcich predvídateľné, základné jazykové situácie;
* používať obmedzený repertoár slovnej zásoby, ktorá sa vzťahuje na konkrétne každodenné potreby;
* používať slovnú zásobu na to, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
* používať morfologické tvary a syntaktické modely;
* používať slovotvorbu a funkcie gramatických javov;
* používať zvukové a grafické prostriedky jazyka.

*2. Sociolingválna kompetencia*

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, že dokáže:

* komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
* jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napríklad: výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď. ;
* udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov;
* slovne sa vyrovnať s krátkymi spoločenskými výmenami a využíva na to každodenné zdvorilostné formy pozdravov a oslovení;
* pozvať niekoho, ospravedlniť sa a reagovať na pozvania, ospravedlnenia atď.

*3. Pragmatická kompetencia*

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, že dokáže:

* použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
* použiť jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
* začať, udržať a ukončiť jednoduchý priamy rozhovor;
* požiadať o pozornosť;
* rozpovedať príbeh alebo opísať niečo jednoduchým vymenovaním bodov.

*4. Interkultúrna kompetencia*

Cieľom tejto kompetencie je získať znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami. V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

* schopnosť používať základné pravidlá slušnosti pri komunikácii (pozdraviť sa, rozlúčiť sa poďakovať , prejav úcty k starším ľuďom...) a rozprávať o interkultúrnych rozdieloch;
* schopnosť používať základné pravidlá pri nakupovaní a upozorniť na interkultúrne rozdiely;
* schopnosť rozprávať o záujmoch a  záľubách mladých Rómov a upozorniť na interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch, miest a vidieka;
* schopnosť definovať rozdiely v iných kultúrach vo formách prejavu citov/pocitov (radosť, šťastie, smútok, bolesť,.. ) ;
* schopnosť rozprávať o spôsobe obživy Rómov v minulosti a v súčasnosti a poznať  interkultúrne rozdiely;
* schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr;
* schopnosť rozprávať o zvykoch a tradíciách Rómov pri príležitosti sviatkov (Vianoce, Veľká noc) a dôležitých životných udalostiach a porovnať ich s inými kultúrami;
* schopnosť rozprávať o životnom štýle Rómov v minulosti a v súčasnosti( bývanie;

stravovanie, výchova detí, postavenie otca a matky v rodine,...) a upozorniť na interkultúrne rozdiely;

* schopnosť rozprávať o možnostiach vzdelávania sa Rómov v minulosti a v súčasnosti a rozprávať o interkultúrnych rozdieloch;
* schopnosť rozprávať o spôsoboch cestovania Rómov v minulosti a v súčasnosti a poznať interkultúrne rozdiely;
* schopnosť interpretovať udalosti z vlastnej kultúry a iných kultúr;
* schopnosť porozumieť, tolerovať a prejavovať úctu k rôznym identitám a kultúrnej rôznorodosti.

*5. Socioodborná kompetencia*

Cieľom tejto kompetencie je získať odborné znalosti o rôznych oblastiach: sociálna oblasť – sociálna exklúzia a inklúzia, dôležitosť celoživotného vzdelávania sa, v oblasti všeobecnej biológie - stavba ľudského organizmu, vplyv životného prostredia na človeka, v oblasti zdravovedy – starostlivosť o zdravie, prevencia voči infekčným chorobám, dodržiavanie hygieny, zdravé stravovanie, v oblasti sociológie – súčasný životný štýl Rómov v rómskych komunitách, život detí v rómskych rodinách, správanie ľudí v rómskych komunitách, správanie ľudí z majoritnej spoločnosti k Rómom, vzájomné vzťahy v spoločnosti. V školskom prostredí budovanie socioodbornej kompetencie zahŕňa:

* schopnosť rozprávať o súčasnom živote Rómov v segregovaných rómskych komunitách;
* schopnosť pomenovať príčiny súčasného stavu Rómov v segregovaných rómskych komunitách;
* schopnosť pomenovať možnosti zlepšiť súčasnú súčasného stavu Rómov v segregovaných rómskych komunitách (vzdelanie, kvalifikovanosť, práca, bývanie,...);
* schopnosť rozprávať o stavbe ľudského organizmu, príčinách chorôb, ktoré sa v segregovaných rómskych komunitách aj v súčasnosti vyskytujú (žltačka, infekčné ochorenia kože,...) ;
* schopnosť rozprávať o prevencii voči infekčným, ale aj bežným chorobám (dodržiavanie hygieny – umývanie rúk, tela, lekárske prehliadky, pravidelné očkovanie detí, zdravé stravovanie...) ;
* schopnosť rozprávať o postavení a živote detí v rómskych rodinách (starostlivosť rodičov o detí, ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi,...) ;
* schopnosť rozprávať o vzťahoch Rómov v minulosti a v súčasnosti v rómskych komunitách (v minulosti – vzájomná úcta/paťiv, vzájomná pomoc, deti boli prvoradé v rómskych rodinách v súčasnosti - úžera, kriminalita,...) ;
* schopnosť rozprávať o súčasných vzájomných vzťahoch Rómov a ľudí z majority (rasová neznášanlivosť, predsudky, odsudzovanie, segregácia,...).

**Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

*1. Počúvanie s porozumením*

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje.

Žiak na úrovni B1 dokáže:

* porozumieť hlavným myšlienkam podaným štandardným jazykom na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní;
* všeobecne sledovať hlavné myšlienky dlhšej diskusie, ktorú sleduje za predpokladu, že reč je jasne artikulovaná v štandardnom jazyku;
* porozumieť textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
* pochopiť, čo v typickom a známom kontexte hovoria dospelí a rovesníci, bez toho aby potreboval/a časté opakovanie alebo výrazné sprievodné gestá;
* porozumieť špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných;
* porozumieť podrobným orientačným pokynom, pokynom v škole, doma, atď.;
* pochopiť príbeh alebo krátke rozprávanie o každodennom živote Rómov v minulosti a v súčasnosti;
* rozumieť a identifikovať rozdiely medzi spôsobom života Rómov a príslušníkov iných národnosti v súčasnosti;
* porozumieť textu, ktorý obsahuje zmienky o výhodách a nevýhodách bývania na dedine a v meste;
* porozumieť textu, ktorý obsahuje zmienky o možnostiach nakupovania a službách;
* rozumieť hlavným bodom rozprávania o miestne alebo regionálne významnej rómskej osobnosti;
* porozumieť textu, , ktorý obsahuje zmienky o možnostiach a význame vzdelávania sa;
* porozumieť textu, , ktorý obsahuje zmienky o śkolskom systéme v SR a jeho porovnanie so školským systémom v krajinách EU;
* porozumieť takmer celému zvukovému alebo vizuálnemu záznamu rozprávania o práci Rómov (v minulosti alebo v súčasnosti);
* pochopiť hlavné body opisu sviatkov a osláv, ktoré slávia rómske ale aj iné spoločenstvá;;
* porozumieť rozprávaniu, príbehom o tradíciách spojených s úctivosťou a pohostinnosťou doma;
* porozumieť hlavným bodom príbehu/rozprávky, ktorá obsahuje zmienky o význame úctivosti a dobrého správania;
* porozumieť hlavným bodom živého alebo vysielaného rozprávania opisujúceho cestovanie/cestu;
* porozumieť hlavným bodom rozprávania o mobilite dnešných Rómov;
* porozumieť textu o cestovaní do zahraničia a formalitách s ním spojené;
* porozumieť textu o jedlách, nápojoch, potravinách, správnej životospráve, výžive;
* porozumieť textu o odievaní Rómov v minulosti a v súčasnosti;
* porozumieť hlavným bodom rozhovoru alebo diskusie obsahujúcej mnoho slov súvisiacich s časom, zmenami počasia alebo ročného obdobia;
* porozumieť textu, ktorý obsahujú zmienky o najčastejších chorobách, úrazoch, zdravotných ťažkostiach a ich prevencií;
* porozumieť hlavným bodom textu o vymoženostiach vedy a techniky v každodennom živote;
* porozumieť hlavným bodom príbehu alebo rozprávania, ktorý obsahuje zmienky o vzťahu Rómov k prírode a zvieratám;
* porozumieť textu, ktorý obsahuje zmienky o význame ochrany prírody a životného prostredia;
* porozumieť textu, ktorý obsahuje zmienky o význame význame športu a pobytu v prírode pre zdravie;
* porozumieť textom, ktoré sa zrozumiteľne zaoberajú súvislosťou medzi presvedčením/poverami Rómov.

*2. Čítanie s porozumením*

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje.

Žiak na úrovni B1 dokáže:

* prečítať a porozumieť textom o rodine a výzvach, ktorým čelia národnostné skupiny;
* čítať príbehy o živote detí v rôznych rómskych skupinách, v minulosti a v súčasnosti, a o tom, čo sa u nich doma robí;
* rozumieť hlavným bodom krátkeho textu o rómskom živote alebo činnostiach, napr. novinovému článku, v ktorom sa používa známa slovná zásoba s vysokou frekvenciou.
* prečítať a pochopiť rozmanité texty o výhodách a nevýhodách bývania na dedine a v meste;
* prečítať a pochopiť rozmanité texty o nakupovaní a službách;
* prečítať a pochopiť rozmanité texty o rôznych remeslách a povolaniach (príbehy, internetové texty, historické opisy atď.). Prečítať a porozumieť textom o významných osobnostiach rómskeho pôvodu.;
* prečítať a pochopiť hlavné body textu opisujúceho sviatok alebo oslavu typickú pre rómsku rodinu alebo život spoločenstva;
* prečítať príbehy detí, ktoré zažili počas návštevy školy tlak zapríčinený ich odlišnosťou.
* získať informácie z jednoduchších textov o śkolskom systéme v SR a jeho porovnanie so školským systémom v krajinách EU;
* pochopiť hlavné body príbehu, rozprávania alebo historického textu o cestách Rómov;
* prečítať a porozumieť hlavným bodom rozprávania o mobilite dnešných Rómov;
* získať informácie z jednoduchších textov o cestovaní do zahraničia a formalitách s ním spojené;
* prečítať a a porozumieť textom o jedlách, nápojoch, potravinách, správnej životospráve, výžive;
* prečítať a rozumieť textom o odievaní Rómov v minulosti a v súčasnosti;
* získať informácie z jednoduchších textov o najčastejších chorobách, úrazoch, zdravotných ťažkostiach a ich prevencií;
* získať informácie z jednoduchších textov o  význame športu a pobytu v prírode pre zdravie;
* získať informácie z jednoduchších textov o vymoženostiach vedy a techniky v každodennom živote;
* prečítať príbeh alebo iný písomný text, v ktorom zohráva významnú úlohu rómske vnímanie ročných období alebo počasia;
* prečítať rozumieť hlavným bodom textu (napr. rozprávky), v ktorom významnú úlohu zohráva príroda;
* získať informácie z jednoduchších textov o potrebe ochrany prírody a životného prostredia;

prečítať a rozumieť textom o činnostiach Rómov ako sú súťaže v boxe, umelecká činnosť (napr. spev, divadlo, hudba, cirkus atď.) pod podmienkou, že sa s neznámymi slovami vopred zoznámi.

*3. Ústny prejav - monológ*

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje.

Žiak na úrovni B1 dokáže:

* krátko porozprávať o svojom domove a dôležitých pravidlách a činnostiach rodiny;
* porozprávať o bežnom dni jeho/jej spoločenstva a stručne vysvetliť neznáme body;
* krátko porozprávať o jedlách u nich doma;
* krátko porozprávať o správnej životospráve a výžive;
* porozprávať o výhodách a nevýhodách bývania v meste a na dedine;
* porozprávať o možnostiach nakupovania;
* krátko porozprávať o tradičných rómskych remeslách a súčasných povolaniach Rómov;
* porozprávať o najbežnejších druhoch zamestnania, povolaní, funkcií a činností;
* jednoducho spájať vety a stručne porozprávať o známej alebo slávnej osobnosti rómskej národnosti;
* porozprávať o zvykoch a tradíciách v jeho/jej rodine;
* opísať výnimočnú udalosť alebo oslavu u seba doma (napr. náboženský sviatok, narodenie dieťaťa atď.);
* povedať príbeh súvisiaci s konkrétnou udalosťou, oslavou alebo spomienkovou slávnosťou;
* porozprávať o tom, ako sa liečili Rómovia v minulosti;
* krátko porozprávať o súčasných chorobách a prevencii;
* porozprávať o svojej škole a vymenovať dôvody prečo by mali deti chodiť do školy;
* porozprávať o školskom systéme v SR;
* porozprávať o svojich skúsenostiach/zážitkoch z cestovania;
* krátko porozprávať o tradičnom a súčasnom oblečení Rómov a o súčasných módnych trendoch;
* krátko porozprávať o tom, ako sa u nich doma prijímajú hostia a návštevy;
* rozprávať o nejakej skúsenosti alebo udalosti vhodne použiť opis času, ročného obdobia a počasia;
* krátko porozprávať o význame ochrany prírody a životného prostredia;
* krátko porozprávať o vymoženostiach vedy a techniky v každodennom živote;
* porozprávať o športových disciplínach a o význame športu pre zdravie;
* porozprávať o svojich záľubách a voľno časových aktivitách.

*4. Ústny prejav - dialóg*

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje.

Žiak na úrovni B1 dokáže:

* zapojiť sa bez prípravy do rozhovoru na známe témy;
* začať, udržať a ukončiť jednoduchý priamy rozhovor na témy, ktoré sú mu známe alebo ktoré ho osobne zaujímajú;
* vyjadriť sa a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
* zdvorilo vyjadriť presvedčenie, názor, súhlas a nesúhlas;
* požiadať niekoho, aby vysvetlil alebo spresnil, čo práve povedal;
* zrozumiteľne vyjadriť svoje názory a reakcie, čo sa týka riešenia problémov alebo

praktických otázok o tom, kam ísť, čo robiť, ako zorganizovať nejakú udalosť;

* pýtať sa a odpovedať na otázky o širokej škále známych tém (rodina, domov, aktivity rodičov, záujmy, atď.;
* pýtať sa a odpovedať na otázky, ktoré sa týkajú širokej škály známych tém súvisiacich s domovom a činnosťami v rodine;
* diskutovať o stravovaní, jedlách v jeho/jej rodine;
* diskutovať o správnej životospráve a výžive;
* pýtať sa a odpovedať na otázky, ktoré sa týkajú nakupovania a služieb;
* diskutovať o tom, ako sa liečili Rómovia v minulosti, súčasných chorobách a prevencii;
* diskutovať o zážitkoch a skúsenostiach jeho/jej spoločenstva, vyjadriť osobné názory a reakcie;
* pýtať sa a odpovedať na zložitejšie otázky o významných historických aspektoch rôznych rómskych remesiel a povolaní;
* pýtať sa a odpovedať na zložitejšie otázky o aktivitách Rómov v súčasnosti;
* diskutovať o tradičných a moderných spôsoboch cestovania Rómov;
* diskutovať o tradičnom a súčasnom odievaní Rómov;
* pýtať sa a odpovedať na zložitejšie otázky o významných ľuďoch rómskej národnosti;
* odpovedať na otázky o tom, čo sa deje počas sviatku alebo oslavy v jeho/jej rodine/spoločenstve;
* pýtať sa a odpovedať na podrobné otázky o živote v škole a o zážitkoch a skúsenostiach zo školy;
* diskutovať a odpovedať na otázky o aktivitách vo voľnom čase;
* diskutovať o vymoženostiach vedy a techniky v každodennom živote;
* diskutovať o športových disciplínach, obľúbenom športe, športovcoch a o význame športu pre zdravie;
* diskutovať o význame ochrany prírody a životného prostredia.

(upravené CFR, 2008, s. 30 - 93)

*5. Písomný prejav*

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje.

Žiak na úrovni B1 dokáže:

* napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
* napísať jednoduchý súvislý text o živote rómskeho spoločenstva a jeho/jej pocitoch a reakciách na udalosti;
* napísať životopis;
* napísať jednoduchý súvislý text, v ktorom opíše osobu (priateľa/priateľku, člena rodiny a pod.);
* napísať krátky list alebo e-mail, v ktorom opíše svoje zážitky a pocity, obľúbenú činnosť;
* napísať jednoduchý, súvislý vekovo primeraný text (list, e-mail atď.), v ktorom opíše svoj rodinný život, denný režim;
* napísať krátky súvislý text, v ktorom opíše miesto, kde býva;
* napísať krátky súvislý text, v ktorom opíše dom, kde býva;
* stručne napísať o živote známej rómskej osobnosti;
* stručne napísať o tom, aké remeslá alebo povolania sa tradične spájanú s jednotlivými rómskymi skupinami;
* napísať krátky text, list alebo e-mail s opisom oslavy alebo udalosti, ktorú zažil/a v rodine alebo spoločenstve;
* napísať krátky text o zvykoch a tradíciách v jeho/jej rodine;
* napísať list, e-mail alebo krátky opis každodenných činností v škole a častí školského života, ktoré považuje za príjemné;
* stručne opísať školský systém v SR;
* napísať krátky text o možnostiach nakupovania;
* opísať cestu, ktorú podnikol/a;
* napísať podrobný recept na jedlo pripravované u nich doma;
* napísať krátky text o potrebe správnej životosprávy a výžive;
* napísať krátky text o liečení Rómov v minulosti;
* napísať krátky text o súčasných chorobách, pocitoch pri chorobe;
* napísať krátky text o odievaní Rómov v minulosti a v súčasnosti;
* opísať, akým spôsobom sa u nich doma alebo v spoločenstve vítajú a hostia návštevy;
* opísať situáciu alebo udalosť v rodine alebo spoločenstve, v ktorých zohrávalo významnú úlohu počasie alebo ročné obdobie (napr. vplyv počasia na cestovanie/kočovanie);
* napísať krátky text o význame ochrany prírody a životného prostredia;
* napísať jednoduchý súvislý opis voľno časovej/športovej/umeleckej činnosti;
* napísať jednoduchý súvislý opis niektorého aspektu rómskeho umenia.

**Tematické okruhy**

**Ja a moja rodina**

* Členovia rodiny a základné príbuzenské vzťahy.
* Opis a charakteristika osoby.
* Základné osobné údaje (vek, stav, adresa).
* Vonkajšie charakterové vlastnosti.
* Zamestnanie, povolanie, záľuby, rodinné zvyky a oslavy.
* Všedné dni a sviatky v rodinnom kruhu.
* Návšteva hostí, styky s priateľmi vrátane písomného styku.

**Domov a bývanie**

* Bývanie vo veľkých mestách, v malých mestách a na vidieku.
* Bývanie v dome a byte -zariadenie bytu.
* Naše životné prostredie.
* Mesto (miesto), v ktorom žijeme.
* Orientácia v meste, hlavné budovy, najznámejšie kultúrno-historické pamiatky.
* Nakupovanie a služby.
* Kultúrny život v našom meste.
* Moje spoločenstvo –život v meste a na dedine v rómskej komunite.
* Významné rómske osobnosti v mojej komunite.

**Práca a zamestnanie**

* Tradičné rómske remeslá a súčasné povolania Rómov.
* Remeslá, povolania členov mojej rodiny.
* Najbežnejšie druhy zamestnania povolaní, funkcií a činností.
* Študijný odbor a jeho problematika.
* Predstava o budúcom pracovisku a povolaní.

**Voľný čas a jeho organizácia**

* Umelecké činnosti, ktorým sa Rómovia venovali v minulosti a v súčasnosti.
* Možnosti trávenia voľného času (prázdniny, dovolenky).
* Šport, čítanie, divadlo a film.
* Vlastné obľúbené či neobľúbené činnosti.
* Organizácia práce a účelné využívanie voľného času.
* Denný a týždenný osobný program.

**Príroda**

* Čas, počasie a jeho predpovede.
* Dni, mesiace, ročné obdobia.
* Názvy svetových strán a základné zemepisné termíny.
* Opis prírody a prírodných krás.
* Najbežnejšie názvy rastlín a zvierat.
* Rastliny a zvieratá významné v rómskej tradícii alebo živote.
* Povery súvisiace s vtákmi alebo inými zvieratami.
* Zvieratá v rómskych rozprávkach a príbehoch.
* Zvieratá, ktoré boli súčasťou života a činností Rómov.
* Turistika, vzťah k prírode a jej ochrana

**Cestovanie**

* Tradičné a moderné spôsoby kočovania/cestovania Rómov
* Dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody.
* Správanie sa v dopravných situáciách.
* Miesta, ktoré radi navštevujeme.
* Miesta, ktoré by sme chceli navštíviť.
* Cestovanie do zahraničia a formality s ním spojené.
* Skúsenosti s cestovaním, zážitky.

**Obliekanie**

* Odievanie Rómov v minulosti a v súčasnosti.
* Základné časti odevu a ich nákup.
* Vhodné oblečenie na rôzne príležitosti.
* Vkus v obliekaní a súčasná móda.

**Starostlivosť o zdravie**

* Základné časti ľudského tela.
* Najčastejšie choroby, úrazy a zdravotné ťažkosti.
* Liečenie Rómov v minulosti.
* Správna životospráva, výživa.
* Stravovanie (reštaurácie, jedálne a pod.).
* Názvy najbežnejších jedál, nápojov a potravín.
* Telesná a duševná hygiena.
* Význam športu a pobytu v prírode pre zdravie.

**Umenie, veda a technika**

* Obľúbená hudba, výtvarné umenie, architektúra.
* Najvýznamnejší predstavitelia umenia, vedy a techniky.
* Vymoženosti vedy a techniky v každodennom živote s dôrazom na zvolený odbor štúdia.

**Vzdelávanie**

* Naša škola, vyučovacie predmety, moji spolužiaci.
* Školský systém v SR a jeho porovnanie so školským systémom v krajinách EU.
* Štúdium rómskeho jazyka a jeho uplatnenie v zvolenom odbore.
* Možnosti a problematika vzdelávania v zvolenom odbore.
* Rómske média.

**Rómčina ako literárny jazyk**

* Milena Hübschmannová, život a dielo (rómske príslovia, hádanky, príbehy)
* Elena Lacková, život a dielo (Rómske rozprávky, Horiaci cigánsky tábor)
* Tera Fabianová, život a dielo (ukážky z diel „Sar me phiravas andre škola“, Le Romeskero suno, Čavargoš, Eržika, Ačhiľom Romňi, So džalas o Miškas sune, Giľutne - Av manca čhajori, Raťate avľom, E bacht ke mande avel)
* Ilona Ferková, život a dielo (Mosarďa peske o dživipen anglo love, Pal o duj phrala, Sikhľarďi buťi – somnakuňi buťi,Čačikaňi paramisi , Sar ačhľa o suboris, Amare neni , Šukar Vilijana, Denašľom kheral, O našado čhavo aviľa pale, Moštovno dad, abo nalačhi daj?, Muľa anglo romipen, Trastune benga)
* Margita Reiznerová, život a dielo (Kaľi, Kale ruži, Romano gendalos, Suno)

**Prierezové témy**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Názov témy*** | ***Tematický celok/ téma*** |
| *Multikultúrna výchova* | Cestovanie  Obliekanie  Moje spoločenstvo –život v meste a na dedine v rómskej komunite. |
| *Ochrana života a zdravia* | Starostlivosť o zdravie  Správna životospráva, výživa.  Význam športu a pobytu v prírode pre zdravie. |
| *Environmentálna výchova* | Príroda  Zvieratá, ktoré boli súčasťou života a činností Rómov.  Rastliny významné v rómskej tradícii alebo živote. |
| *Osobnostný a sociálny rozvoj* | Práca a zamestnanie  Tradičné rómske remeslá a súčasné povolania Rómov.  Štúdium rómskeho jazyka a jeho uplatnenie v zvolenom odbore. |
| *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* | Ja a moja rodina  Práca a zamestnanie  Vzdelávanie |
| *Mediálna výchova* | Masmédia  Rómske média  Rómska literatúra |

**Hodnotenie predmetu:**

Diagnostické metódy a hodnotenie výsledkov vzdelávacieho procesu musia byť v súlade s didaktickými postupmi. Vyučujúci sleduje predovšetkým pokrok v zručnostiach, a

to najmä v ústnej komunikácii. Písomným kontrolným prácam, ktoré zaraďuje napr. dvakrát ročne, vymedzí pri celkovom hodnotení menej významnú úlohu. Pri zostavovaní tém a

slohových útvarov týchto prác dbá na to, aby boli pestré a korešpondovali s prebraným učivom.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzích jazykoch sú nasledovné zručnosti: - čítanie s porozumením - písanie - počúvanie s porozumením - samostatný ústny prejav a interakcia v rozhovoroch.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá počas polrokov na pravidelnosť v hodnotení u každého žiaka s ohľadom na jeho konkrétny pokrok, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou pri rešpektovaní individuálnej osobitosti žiaka.

Hodnotenie žiaka zahŕňa písomné, ústne a interaktívne formy overovania vedomostí a zručností.

Za klasifikačné obdobie / I. a II. polrok / je každý žiak hodnotený:

* z písomnej odpovede - kontrolná slohová práca / 1 za polrok /
* test po tematickom celku / TC /
* krátke písomné práce
* z ústnej odpovede - rozhovor, situačný dialóg, opis obrázka

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Rómsky jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 7661 M sociálno-výchovný pracovník  7649 M učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Vyučujúci** |  |

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **JA A MOJA RODINA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **DOMOV A BÝVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **PRÁCA A ZAMESTNANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **VOĽNÝ ČAS A JEHO ORGANIZÁCIA**  **PRÍRODA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie  Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom  Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **CESTOVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **OBLIEKANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **UMENIE VEDA A TECHNIKA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická – riešenie úloh, Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **VZDELÁVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika**  **Výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  **(internet, knižnica, ...** |
| **JA A MOJA RODINA** | Zeman, V.: Antológia rómskej literatúry **–** Antológia rómskych spisovateľov, ŠPÚ Bratislava 2007, ISBN 80-89225-15-2  Šebková H., Žilnayová E.: Romaňi čhib, nakladatelství Fortuna, Košice 2002.  Šebková H., Žilnayová E.: Nástin mluvnice slovenské romštiny (pro pedagogické účely), Univerzita Jána Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 1998  Hübschmanová M.: Romské pohádky, Praha Nakladatel : Fortuna Rok vydania : 1999  Učebnica rómskeho jazyka, Eva Gašparová, Anna Koptová,  Ingrid Lukáčová, Štátny pedagogický ústav, 2007, ISBN 80-89225-18-7  Adamová, I.: Antológia rómskych tradícií a remesiel, Štátny pedagogický ústav, 2007, ISBN 80-89225-14- 4  Pravidlá rómskeho pravopisu, ŠPÚ Bratislava 2007, ISBN 80-89225-15-2 | PC  Notebook  Dataprojektor  Interaktívna tabuľa  Tabuľa  Slovník  DVD | Internet  Pracovné listy  Atlasy rómskeho jazyka  Romano Džaniben/ časopis romistikcých štúdií:  *Margita Reiznerová - Časopis romistických štúdií Romano Džanipen 4 /1995*  Jurová, A.(1998): Rómovia a vzdelávanie. Problémy a perspektívy. Príspevok na medzinárodnej konferencii v Prešove "Ľudské práva - sociálna práca – vzdelávanie dospelých" /24.-25.nov. 1998/ a iné vyžiadané prednášky. |
| **DOMOV A BÝVANIE** |
| **PRÁCA A ZAMESTNANIE** |
| **VOĽNÝ ČAS A JEHO ORGANIZÁCIA** |
| **PRÍRODA** |
| **CESTOVANIE** |
| **OBLIEKANIE** |
| **STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** |
| **UMENIE VEDA A TECHNIKA** |
| **VZDELÁVANIE** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozpis učiva predmetu: Rómsky jazyk a literatúra** | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **September**  **10** | **Ja a moja rodina** | Členovia rodiny. Práca s textom. | 2 | Členovia rodiny a základné príbuzenské vzťahy. Slovná zásoba  k témam. Skloňovanie podstatných mien. Prídavné mená, zámená, číslovky Každodenný život v rodine. Dôležité pravidlá a činnosti v rodine. Charakteristika osoby - kladné a záporné vlastnosti. | **Žiak dokáže:**  Porozprávať o svojom rodine a dôležitých pravidlách a činnostiach rodiny. Predstaviť sa.  Povedať vlastnú charakteristiku.  Napísať svoj životopis.  Pochopiť príbeh alebo krátke rozprávanie o každodennom živote Rómov v minulosti a v súčasnosti.  Skloňovať podstatné mená. Vedieť správne používať prídavné mená, zámená, číslovky. |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Základné príbuzenské vzťahy. | 1 |
| Skloňovanie podstatných mien. | 1 |
| Základné osobné údaje (vek, stav, adresa). | 1 |
| Prídavné mená, zámená, číslovky. | 2 |
| Opis a charakteristika osoby. | 1 |
| Všedné dni a sviatky v rodinnom kruhu. | 1 |
| **Október**  **11** | **Domov a bývanie** | Možností bývania. Práca s textom. | 1 | Možností bývania. Výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine. Slovná zásoba k témam. Časovanie slovies. Príslovky. Opis domu/bytu, zariadenie v byte.  Milena Hübschmannová, život a dielo. Rómske príslovia. | Rozprávať o výhodách a nevýhodách bývania v meste a na vidieku.  Opísať dom/byt, kde žiak/žiačka býva. Napísať jednoduchý súvislý text na tému – Ideálne bývanie.  Porozprávať o živote M. Hübschmannovej a jej prínose pre rómsky jazyk. Porozumieť rómskym prísloviam. |
| Výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine. | 2 |
| Časovanie slovies v prítomnom čase. Príslovky. | 2 |
| Bývanie v dome a byte. | 1 |
| Zariadenie domu/bytu, popis nábytku – obrázkový materiál. | 1 |
| Slovná zásoba k témam. | 2 |
| Milena Hübschmannová, život a dielo | 2 |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **November**  **12** | **Práca a zamestnanie** | Zamestnanie, povolanie členov rodiny. FG | 2 | Zamestnanie, povolanie členov rodiny. Najbežnejšie druhy zamestnaní, povolaní, funkcií a činností. Umelecké činnosti, ktorým sa Rómovia venovali v minulosti a v súčasnosti. Časovanie slovies v minulom čase. Život a literárna tvorba E. Lackovej. | Prečítať a pochopiť rozmanité texty o rôznych remeslách a povolaniach (príbehy, internetové texty, historické opisy atď.).  Krátko porozprávať o umeleckých činnosti, ktorými sa Rómovia venovali v minulosti a v súčasnosti.  Porozprávať o živote a literárnej tvorbe E. Lackovej.  Časovať slovesá v prítomnom čase. |
| Najbežnejšie druhy zamestnaní, povolaní, funkcií a činností – obrázkový materiál. | 2 |
| Práca s textom. | 2 |
| Umelecké činnosti, ktorým sa Rómovia venovali v minulosti a v súčasnosti. | 2 |
| Časovanie slovies –prítomný čas. | 1 |
| Elena Lacková, život a dielo. | 1 |
| Tvorenie otázok a odpovedí. | 2 |
| **December**  **9** | **Voľný čas a jeho organizácia** | Možnosti trávenia voľného času. Práca s textom. | 1 | Možnosti trávenia voľného času. Obľúbené aktivity vo voľnom čase. Opis voľno časovej/športovej/umeleckej činnosti. Knihy a čítanie.  Rozhlas, televízia a internet. Časovanie slovies v minulom čase. | Rozprávať o aktivitách vo voľnom čase. Napísať jednoduchý súvislý text o obľúbenej voľno časovej aktivite.  Porozprávať o prečítanej knihe.  Porozprávať o využívaní internetu.  Porozprávať o obľúbenom televíznom programe. |
| Opis voľno časovej/športovej/umeleckej činnosti. | 2 |
| Obľúbené aktivity vo voľnom čase. | 2 |
| Časovanie slovies – minulý čas. | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Knihy a čítanie. | 1 |
| Rozhlas, televízia a internet . | 1 |
| **Január**  **9** | **Príroda** | Čas, počasie a jeho predpovede. Práca s textom. | 2 | Čas, počasie a jeho predpovede. Vplyv počasia na zdravie človeka. Slovná zásoba k téme. Obľúbené ročné obdobie, mesiac, deň. Slovná zásoba k téme. Obľúbené ročné obdobie. Milena Hübschmannová – rómske príbehy. | Rozprávať o nejakej skúsenosti alebo udalosti vhodne použiť opis času, ročného obdobia a počasia.  Rozprávať o obľúbenom ročnom období. Porozumieť hlavným bodom príbehu alebo rozprávania, ktorý obsahuje zmienky o vzťahu Rómov k prírode a zvieratám. Napísať krátky text o obľúbenom ročnom období.  Krátko porozprávať o prečítanom príbehu. |
| Vplyv počasia na zdravie človeka. | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Dni, mesiace, ročné obdobia. | 1 |
| Ročné obdobia – charakteristika počasia. | 1 |
| Rastliny a zvieratá významné v rómskej tradícii alebo živote. | 1 |
| Obľúbené ročné obdobie. | 1 |
| Milena Hübschmannová – rómske príbehy. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Február**  **9** | **Cestovanie** | Tradičné a moderné spôsoby kočovania/cestovania Rómov | 2 | Tradičné a moderné spôsoby kočovania/cestovania Rómov. Slovná zásoba k téme. Príprava na cestu – cestovanie. Slovná zásoba k téme. Práca s textom. Príslovky.  Elena Lacková – Rómske rozprávky. | Vedieť sa spýtať na cestu a opísať cestu. Pracovať s odborným textom.  Určiť príslovky vo vete.  Krátko porozprávať o výhodách a nevýhodách cestovania dopravnými prostriedkami.  Krátko porozprávať o tradičných a moderných spôsoboch cestovania. Rozprávať o nejakom zážitku z cestovania.  Krátko rozprávať o prečítanej rozprávke. |
| Dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody. | 2 |
| Možností cestovania v súčasnosti | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Práca s odborným textom. | 1 |
| Príslovky. | 1 |
| Elena Lacková – Rómske rozprávky. | 1 |
| **Marec**  **11** | **Obliekanie** | Základné časti odevu | 2 | Základné časti odevu. Tradičné a súčasné oblečenie Rómov. Súčasné módne trendy. Slovná zásoba k téme. Moje obľúbené oblečenie. Oblečenie na rôzne príležitosti. Tera Fabianová, život a dielo. Ukážka z diela „Sar me phiravas andre škola/Ako som chodila do školy“. | Rozprávať o tradičnom oblečení Rómov. Rozprávať o súčasnom oblečení Rómov a o módnych trendoch.  Krátko porozprávať o obľúbenom oblečení.  Porozprávať o oblečení na rôzne príležitosti.  Porozprávať o živote a literárnej tvorbe T. Fabianovej. |
| Tradičné a súčasné oblečenie Rómov. | 2 |
| Súčasné módne trendy. Práca s textom. | 2 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Moje obľúbené oblečenie. | 1 |
| Oblečenie na rôzne príležitosti. | 1 |
| Tera Fabianová, život a dielo. | 2 |
| **Apríl**  **9** | **Starostlivosť o zdravie** | Základné časti ľudského tela. | 2 | Základné časti ľudského tela. Starostlivosť o telo a zdravie, dodržiavanie osobnej hygieny. Slovná zásoba k téme. Zdravý spôsob života. Lekáreň a lieky, poistenie. Skloňovanie prídavných mien. | Porozprávať o tom, ako sa liečili Rómovia v minulosti.  Krátko porozprávať o súčasných chorobách a prevencii.  Povedať, ako sa cítime ak sme chorí a ako sa cítia iní ľudia.  Pomenovať časti tela, niektoré choroby. Dať rady, odporúčania, ako žiť zdravo. Vypýtať si v lekárni potrebný liek. Skloňovať prídavné mená. |
| Starostlivosť o telo a zdravie,  dodržiavanie osobnej hygieny. | 1 |
| Civilizačné choroby, úrazy a zdravotné ťažkosti. FG | 1 |
| Prevencia voči chorobám. | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Zdravý spôsob života, | 1 |
| Lekáreň a lieky, poistenie | 1 |
| Skloňovanie prídavných mien | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Máj**  **11** | **Umenie, veda a technika** | Druhy umenia. | 2 | Druhý umenia. Charakteristika súčasnej rómskej hudby.Významní predstavitelia rómskej hudby, výtvarného umenia. Vymoženosti vedy a techniky v každodennom živote. Obľúbená hudba, spevák/speváčka, hudobná skupina. Ilona Ferková – život a dielo. | Pýtať sa a odpovedať na zložitejšie otázky o významných ľuďoch rómskej národnosti v oblasti hudby, umenia.  Krátko porozprávať o vedeckých a technických vynálezoch.  Rozprávať o obľúbenej hudbe, skupine, spevákovi/speváčke.  Porozprávať o živote a literárnej tvorbe I. Ferkovej. |
| Charakteristika súčasnej rómskej hudby. Práca s textom. | 2 |
| Významní predstavitelia rómskej hudby. | 1 |
| Obľúbená hudba, spevák/speváčka, hudobná skupina. | 1 |
| Významní rómski predstavitelia výtvarného umenia. | 1 |
| Vymoženosti vedy a techniky v každodennom živote. | 2 |
| Ilona Ferková – život a dielo | 2 |
| **Jún**  **9** | **Vzdelávanie** | Školský systém na Slovensku | 1 | Školský systém na Slovensku. Význam vzdelávania – Práca s odborným textom. Slovná zásoba k téme. Obľúbené vyučovacie predmety. Škola, ktorú navštevujem. T. Fabianová - ukážky z diel „Le Romeskero suno, Čavargoš, Eržika, Ačhiľom Romňi“. | Krátko porozprávať o školskom systéme na Slovensku.  Rozprávať o živote v škole a o zážitkoch a skúsenostiach zo školy. Rozprávať o obľúbenom a neobľúbenom predmete.  Charakterizovať ukážky z diel T. Fabianovej. |
| Význam vzdelávania – Práca s odborným textom. | 2 |
| Slovná zásoba k téme | 1 |
| Obľúbené vyučovacie predmety. | 1 |
| Škola, ktorú navštevujem. | 1 |
| T. Fabianová - ukážky z diel  „Le Romeskero suno, Čavargoš, Eržika, Ačhiľom Romňi“. | 1 |
| Gramatické cvičenia – opakovanie gramatického učiva. | 1 |
| Skloňovanie zámen | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Finančná gramotnosť** | | | | |
| **Tématický celok** | **Téma** | **Poč. hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Ja a moja rodina** | Zamestnanie, povolanie členov rodiny. | 1 | Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb –príjem a práca | **Žiak dokáže:**   * vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. * vysvetliť vzťah ľudská práca –peniaze. |
| **Starostlivosť o zdravie** | Civilizačné choroby, úrazy a zdravotné ťažkosti. | 1 | Riadenie rizika a poistenie | **Žiak dokáže:**   * opísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnú * stručne charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Rómsky jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 7661 6 sociálno-výchovný pracovník |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Vyučujúci** |  |

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **JA A MOJA RODINA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **DOMOV A BÝVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **PRÁCA A ZAMESTNANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **VOĽNÝ ČAS A JEHO ORGANIZÁCIA**  **PRÍRODA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie  Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom  Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **CESTOVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **OBLIEKANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **UMENIE VEDA A TECHNIKA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická – riešenie úloh, Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **VZDELÁVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika**  **Výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  **(internet, knižnica, ...** |
| **JA A MOJA RODINA** | Zeman, V.: Antológia rómskej literatúry **–** Antológia rómskych spisovateľov, ŠPÚ Bratislava 2007, ISBN 80-89225-15-2  Šebková H., Žilnayová E.: Romaňi čhib, nakladatelství Fortuna, Košice 2002.  Šebková H., Žilnayová E.: Nástin mluvnice slovenské romštiny (pro pedagogické účely), Univerzita Jána Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 1998  Hübschmanová M.: Romské pohádky, Praha Nakladatel : Fortuna Rok vydania : 1999  Učebnica rómskeho jazyka, Eva Gašparová, Anna Koptová,  Ingrid Lukáčová, Štátny pedagogický ústav, 2007, ISBN 80-89225-18-7  Adamová, I.: Antológia rómskych tradícií a remesiel, Štátny pedagogický ústav, 2007, ISBN 80-89225-14- 4  Pravidlá rómskeho pravopisu, ŠPÚ Bratislava 2007, ISBN 80-89225-15-2 | PC  Notebook  Dataprojektor  Interaktívna tabuľa  Tabuľa  Slovník  DVD | Internet  Pracovné listy  Atlasy rómskeho jazyka  Romano Džaniben/ časopis romistikcých štúdií:  *Margita Reiznerová - Časopis romistických štúdií Romano Džanipen 4 /1995*  Jurová, A.(1998): Rómovia a vzdelávanie. Problémy a perspektívy. Príspevok na medzinárodnej konferencii v Prešove "Ľudské práva - sociálna práca – vzdelávanie dospelých" /24.-25.nov. 1998/ a iné vyžiadané prednášky. |
| **DOMOV A BÝVANIE** |
| **PRÁCA A ZAMESTNANIE** |
| **VOĽNÝ ČAS A JEHO ORGANIZÁCIA** |
| **PRÍRODA** |
| **CESTOVANIE** |
| **OBLIEKANIE** |
| **STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** |
| **UMENIE VEDA A TECHNIKA** |
| **VZDELÁVANIE** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozpis učiva predmetu: Rómsky jazyk a literatúra** | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **September**  **10** | **Ja a moja rodina** | Vlastná charakteristika | 2 | Vlastná charakteristika. Vonkajšia a vnútorná charakteristika.  Slovná zásoba k téme. Sviatky v rodinnom kruhu. Každodenný život v rodinnom kruhu. Spojky – spôsob tvorenia súvetí. Tvorenie dialógov. | **Žiak dokáže:**  Povedať krátku vlastnú charakteristiku. Napísať krátky text o zvykoch a tradíciách počas sviatkov (Vianoce, Veľká noc) v jeho/jej rodine. Opísať každodenný život v rodinnom kruhu. Tvoriť jednoduché súvetia.  Klásť otázky a odpovedať na otázky. |
| Vonkajšia a vnútorná charakteristika. | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Prídavné mená - vlastnosti | 1 |
| Sviatky v rodinnom kruhu. | 2 |
| Každodenný život v rodinnom kruhu. | 1 |
| Spojky – spôsob tvorenia súvetí. | 1 |
| Tvorenie dialógov. | 1 |
| **Október**  **11** | **Domov a bývanie** | Charakteristika mesta(miesta) v ktorom žijem. | 2 | Charakteristika mesta(miesta) v ktorom žijem. Slovná zásoba k téme. Orientácia v meste. Hlavné budovy, najznámejšie kultúrno- historické pamiatky. Kultúrny život v našom meste. Rôzne súčasti kultúry. Hlavné umelecké druhy. Literárna tvorba I. Ferkovej | Rozprávať o meste (mieste), kde žiaci bývajú.  Povedať, čo sa dá v ich mieste bydliska vidieť.  Pomenovať hlavné budovy, najznámejšie kultúrno-historické pamiatky a povedať, kde sa v meste nachádzajú.  Porozprávať o možnostiach kultúrneho vyžitia v mieste ich bydliska.  Porozprávať o svojom kultúrnom zážitku. Opísať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel. Charakterizovať prečítané poviedky I. Ferkovej. |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Orientácia v meste. | 2 |
| Hlavné budovy, najznámejšie kultúrno-historické pamiatky. | 1 |
| Kultúrny život v našom meste. | 1 |
| Rôzne súčasti kultúry. | 1 |
| Hlavné umelecké druhy. | 1 |
| Ilona Ferková – „Mosarďa peske o dživipen anglo love“, „Kalo či parno“, „Kečeň“ | 2 |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **November**  **11** | **Práca a zamestnanie** | Najbežnejšie druhy zamestnania povolaní, funkcií a činností. | 1 | Najbežnejšie druhy zamestnaní, povolaní, funkcií a činností. Umelecké činnosti, ktorým sa Rómovia venovali v minulosti a v súčasnosti. Časovanie slovies v budúcom čase. Vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania. Tera Fabianová – „So džalas o Miškus sune“ | Krátko porozprávať o umeleckých činnosti, ktorými sa Rómovia venovali v minulosti a v súčasnosti.  Krátko porozprávať o svojom budúcom povolaní.  Tvoriť vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania. Časovať slovesá v budúcom čase. Urobiť rozbor prečítanej poviedky „So džalas o Miškus sune“ |
| Typy práce – fyzická a duševná. FG | 2 |
| Umelecké činnosti, ktorým sa Rómovia venovali v minulosti a v súčasnosti. | 2 |
| Slovná zásoba k téme | 2 |
| Vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania. | 1 |
| Časovanie slovies v budúcom čase. | 1 |
| Tera Fabianová – „So džalas o Miškus sune“ | 2 |
| **December**  **9** | **Voľný čas a jeho organizácia** | Možnosti trávenia voľného času – prázdniny, dovolenka. | 2 | Možnosti trávenia voľného času. Obľúbené aktivity vo voľnom čase.  Knihy a čítanie.  Rozhlas, televízia a internet . Literárna tvorba I. Ferkovej.  Oikoklitické slová, xenoklitické slová a neologizmy. | Rozprávať o aktivitách vo voľnom čase.  Napísať jednoduchý súvislý text o obľúbenej voľno časovej aktivite.  Porozprávať o prečítanej knihe. Charakterizovať prečítané poviedky od I. Ferkovej.  Rozlišovať oikoklitické, xenoklitické slová a neologizmy. |
| Obľúbené aktivity a činnosti vo voľnom čase. | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 2 |
| Ilona Ferková – „Valkos | 1 |
| Knihy a čítanie. | 1 |
| Pôvodné slová (oikoklitické slová), prevzaté slová (xenoklitické slová) a neologizmy (novovytvorené slová). | 2 |
| **Január**  **9** | **Príroda** | Názvy svetových strán a základné zemepisné termíny. | 2 | Svetové strany a základné zemepisné termíny. Pomenovania krajín sveta, určovanie polohy. Slovná zásoba k téme. Význam zvierat v živote Rómov. Zlatica Kalejová – „O dilino“  Zdrobneniny v rómskom jazyku. | Pomenovať svetové strany a zemepisné termíny.  Pomenovať niektoré krajiny sveta.  Porozumieť hlavným bodom príbehu alebo rozprávania, ktorý obsahuje zmienky o vzťahu Rómov k prírode a zvieratám.  Urobiť rozbor poviedky „O dilino“  Vedieť tvoriť zdrobneniny. |
| Pomenovania krajín sveta, určovanie polohy. | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Zvieratá v rómskych rozprávkach a príbehoch. Práca s textom | 2 |
| Význam zvierat v živote Rómov. | 1 |
| Zlatica Kalejová – „O dilino“ | 1 |
| Zdrobneniny v rómčine. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Február**  **9** | **Cestovanie** | Správanie sa v dopravných prostriedkoch. | 2 | Cestovanie verejnými dopravnými prostriedkami (vlak, autobus, električka, metro). Cestovanie do zahraničia (lietadlo). Formality spojené s cestovaním do zahraničia. Dodržiavanie bezpečnostných pravidiel v dopravných prostriedkoch. Dodržiavanie spoločenskej etikety. Slovná zásoba k téme. Miesta, ktoré rád navštevujem. Ilona Ferková – „Vakeriben andal e Angľija“ | Krátko porozprávať o možnostiach cestovania dopravnými prostriedkami. Porozprávať o bezpečnostných pravidlách a spoločenskej etikete v dopravných prostriedkoch.  Porozprávať o zahraničnej ceste.  Napísať krátky text o mieste, ktoré rád/rada navštevujem.  Urobiť rozbor poviedky  „Vakeriben andal e Angľija“ |
| Cestovanie verejnými dopravnými prostriedkami (vlak, autobus, električka, metro). | 2 |
| Cestovanie do zahraničia (lietadlo). | 1 |
| Formality spojené s cestovaním do zahraničia. | 1 |
| Dodržiavanie bezpečnostných pravidiel a spoločenskej etikety. v dopravných prostriedkoch. | 1 |
| Ilona Ferková – „Vakeriben andal e Anglija“ | 1 |
| Miesta, ktoré rád/rada navštevujem. | 1 |
| **Marec**  **10** | **Obliekanie** | Časti oblečenia. Možnosti nakupovania oblečenia. FG | 1 | Časti oblečenia. Oblečenie na rôzne príležitosti. Možnosti nakupovania oblečenia. Slovná zásoba k téme.  Súčasné módne trendy. Skloňovanie a stupňovanie prídavných mien. Obliekanie Rómov v minulosti. Interpunkcia v rómčine. | Krátko porozprávať o tradičnom a súčasnom oblečení Rómov a o súčasných módnych trendoch. Rozprávať o oblečení na rôzne príležitosti – svadba, návšteva divadla, pohreb a pod.  Skloňovať a stupňovať prídavné mená. Správne používať interpunkčné znaky v písomnom prejave. |
| Oblečenie na rôzne príležitosti. | 2 |
| Slovná zásoba k téme. | 2 |
| Súčasné módne trendy. | 1 |
| Skloňovanie a stupňovanie prídavných mien | 1 |
| Obliekanie Rómov v minulosti. | 1 |
| Interpunkcia v rómčine. | 2 |
| **Apríl**  **10** | **Starostlivosť o zdravie** | Spôsoby liečenia Rómov v minulosti. | 2 | Spôsoby liečenia Rómov v minulosti. Liečenie Rómov v súčasnosti. Civilizačné choroby. Prevencia voči chorobám. Správna životospráva a výživa. Zdravý spôsob života. Zdravá a nezdravá výživa. Význam športu pre zdravie človeka. | Porozprávať o spôsoboch liečenia Rómov v minulosti a v súčasnosti. Rozprávať o civilizačných chorobách a o prevencii voči chorobám.  Porozprávať o zdravej výžive. a nezdravej výžive. Porozprávať, prečo je šport dôležitý pre zdravie človeka. |
| Liečenie Rómov v súčasnosti. | 2 |
| Civilizačné choroby – prevencia voči chorobám. | 2 |
| Správna životospráva a výživa. | 1 |
| Zdravý spôsob života. Zdravá a nezdravá výživa. | 2 |
| Význam športu pre zdravie človeka. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Máj**  **11** | **Umenie, veda a technika** | Druhy umenia. | 1 | Druhy umenia. Vymoženosti vedy a techniky. Významní rómski umelci. Divadelné a filmové žánre. Osobný vzťah k divadlu a filmu. Divadlo Romathan.  Margita Reiznerová – život a literárna tvorba. Odvodzovania podstatných mien príponami –iben/-ipen, -pen/-ben, šagos/-išagos. | Rozprávať o vymoženostiach vedy a techniky v každodennom živote – spotrebiče, technika.  Napísať jednoduchý súvislý opis niektorého aspektu rómskeho umenia. Porozprávať o obľúbenom divadelnom predstavení a obľúbenom filme. Porozprávať o činnosti profesionálneho rómskeho divadla Romathan.  Porozprávať o živote a literárnej tvorbe M. Reiznerovej.  Tvoriť podstatné mená príponami -  iben/-ipen, -pen/-ben, šagos/-išagos. |
| Vymoženosti vedy a techniky. | 2 |
| Významní rómski umelci. | 1 |
| Divadelné a filmové žánre. | 1 |
| Osobný vzťah k divadlu a filmu | 1 |
| Divadlo Romathan. | 1 |
| Margita Reiznerová – život a literárna tvorba. | 1 |
| Margita Reiznerová – „Čoripen giľenca, Paľus“ | 1 |
| Odvodzovania podstatných mien príponami –iben/-ipen, -pen/-ben, šagos/-išagos. | 2 |
| **Jún**  **9** | **Vzdelávanie** | Školský systém v SR a jeho porovnanie so školským systémom v niektorých krajinách EU. | 1 | Školský systém v SR a jeho porovnanie so školským systémom v niektorých krajinách EU. (napr. Nemecko, Belgicko, Francúzsko). Slovná zásoba k téme. Škola, ktorú navštevujem. Význam vzdelávania.  Využívanie IKT vo vzdelávaní.  Písanie slov osobitne a dovedna. | Rozprávať o školskom systéme v SR. Porozprávať o školskom systéme v niektorej európskej krajine.  Porozprávať o svojej škole a vymenovať dôvody prečo by mali deti chodiť do školy.  Porozprávať o možnostiach využívania IKT vo vzdelávaní.  Správne písať slova osobitne a dovedna. |
| Škola, ktorú navštevujem. | 1 |
| Význam vzdelávania. | 1 |
| Využívanie IKT vo vzdelávaní. | 1 |
| Písanie slov osobitne a dovedna. | 1 |
| Gramatické cvičenia – opakovanie gramatického učiva. | 2 |
| Otázky a odpovede – opakovanie konverzačných tém. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Finančná gramotnosť** | | | | |
| **Tématický celok** | **Téma** | **Poč. hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Obliekanie** | Časti oblečenia. Možnosti nakupovania oblečenia. | 1 | Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí | **Žiak dokáže:**   * vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb. * vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. |
| **Práca a zamestnanie** | Typy práce – fyzická a duševná | 1 | Človek vo sfére peňazí | **Žiak dokáže:**   * vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. * vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Rómsky jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | tretí |
| **Kód a názov študijného odboru** | 7661 6 sociálno-výchovný pracovník |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Vyučujúci** |  |

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **JA A MOJA RODINA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **DOMOV A BÝVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **PRÁCA A ZAMESTNANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **VOĽNÝ ČAS A JEHO ORGANIZÁCIA**  **PRÍRODA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie  Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom  Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **CESTOVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **OBLIEKANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **UMENIE VEDA A TECHNIKA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická – riešenie úloh, Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **VZDELÁVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika**  **Výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  **(internet, knižnica, ...** |
| **JA A MOJA RODINA** | Zeman, V.: Antológia rómskej literatúry **–** Antológia rómskych spisovateľov, ŠPÚ Bratislava 2007, ISBN 80-89225-15-2  Šebková H., Žilnayová E.: Romaňi čhib, nakladatelství Fortuna, Košice 2002.  Šebková H., Žilnayová E.: Nástin mluvnice slovenské romštiny (pro pedagogické účely), Univerzita Jána Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 1998  Hübschmanová M.: Romské pohádky, Praha Nakladatel : Fortuna Rok vydania : 1999  Učebnica rómskeho jazyka, Eva Gašparová, Anna Koptová,  Ingrid Lukáčová, Štátny pedagogický ústav, 2007, ISBN 80-89225-18-7  Adamová, I.: Antológia rómskych tradícií a remesiel, Štátny pedagogický ústav, 2007, ISBN 80-89225-14- 4  Pravidlá rómskeho pravopisu, ŠPÚ Bratislava 2007, ISBN 80-89225-15-2 | PC  Notebook  Dataprojektor  Interaktívna tabuľa  Tabuľa  Slovník  DVD | Internet  Pracovné listy  Atlasy rómskeho jazyka  Romano Džaniben/ časopis romistikcých štúdií:  *Margita Reiznerová - Časopis romistických štúdií Romano Džanipen 4 /1995*  Jurová, A.(1998): Rómovia a vzdelávanie. Problémy a perspektívy. Príspevok na medzinárodnej konferencii v Prešove "Ľudské práva - sociálna práca – vzdelávanie dospelých" /24.-25.nov. 1998/ a iné vyžiadané prednášky. |
| **DOMOV A BÝVANIE** |
| **PRÁCA A ZAMESTNANIE** |
| **VOĽNÝ ČAS A JEHO ORGANIZÁCIA** |
| **PRÍRODA** |
| **CESTOVANIE** |
| **OBLIEKANIE** |
| **STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** |
| **UMENIE VEDA A TECHNIKA** |
| **VZDELÁVANIE** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozpis učiva predmetu: Rómsky jazyk a literatúra** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **September**  **7** | **Ja a moja rodina** | Vzťahy v rodine. | 1 | Vzťahy v rodine.  Vzťahy ľudí v mojej komunite.  Národnosť/štátna príslušnosť.  Správanie sa mladých a starších ľudí  Úcta (paťiv) medzi Rómami v minulosti a dnes. Podstatné mená – funkcie pádov. Práca s textom - Starí Rómovia spomínajú/Phure Roma leperen (Romano džaniben 3/1994) | **Žiak dokáže:**  Krátko porozprávať o vzťahoch v rodine, o správaní sa mladých ľudí k starším ľuďom.  Rozprávať o úcte medzi Rómami v minulosti a dnes.  Získať poznatky o funkcii pádov.  Povedať stručný obsah prečítaného textu. |
| Vzťahy ľudí v mojej komunite. | 1 |
| Národnosť/štátna príslušnosť. | 1 |
| Správanie sa mladých a starších ľudí | 1 |
| Úcta (paťiv) medzi Rómami v minulosti a dnes. Práca s textom. | 1 |
| Podstatné mená – funkcie pádov | 1 |
| Práca s textom - Starí Rómovia spomínajú/Phure Roma leperen (Romano džanipen 3/1994) | 1 |
| **Október**  **8** | **Domov a bývanie** | Domov a jeho okolie. | 1 | Domov a jeho okolie.  Zariadenie bytu/domu.  Bývanie v rómskej komunite.  Znečisťovanie životného prostredia.  Ochrana životného prostredia.  Možnosti nakupovania a služby pre ľudí v mieste bydliska.  Príčastie slovies I. a II. triedy  M. Hübschmannová – rómske príslovia. | Opísať svoj dom a okolie. Opísať súčasný život v rómskej komunite.  Krátko porozprávať o význame ochrany prírody a životného prostredia. Krátko rozprávať o znečisťovaní životného prostredia.  Krátko rozprávať o možnostiach nakupovania a službách v mieste bydliska.  Tvoriť príčastie slovies I. a II. triedy.  Objasniť význam rómskych prísloví. |
| Zariadenie bytu/domu. | 1 |
| Bývanie v rómskej komunite. | 1 |
| Znečisťovanie životného prostredia. | 1 |
| Ochrana životného prostredia. | 1 |
| Možnosti nakupovania a služby pre ľudí v mieste bydliska. FG | 1 |
| Príčastie slovies I. a II. triedy | 1 |
| M. Hübschmannová – rómske príslovia | 1 |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **November**  **7** | **Práca a zamestnanie** | Významné historické aspekty rôznych rómskych remesiel a povolaní. | 1 | Významné historické aspekty rôznych rómskych remesiel a povolaní.  Predstava o budúcom pracovisku a povolaní. Súčasné povolania Rómov.  Nezamestnanosť  Slovná zásoba k téme.  Tvorenie otázok a odpovedí.  Príčastie prevzatých slovies. | Krátko porozprávať o historickom význame remesiel, ktoré Rómovia vykonávali v minulosti.  Charakterizovať súčasné zamestnania/ povolania Rómov.  Zdôvodniť dôvody veľkej nezamestnanosti Rómov.  Tvoriť príčastie prevzatých slovies. |
| Predstava o budúcom pracovisku a povolaní. | 1 |
| Súčasné povolania Rómov. | 1 |
| Nezamestnanosť. | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Tvorenie otázok a odpovedí. | 1 |
| Príčastie prevzatých slovies. | 1 |
| **December**  **6** | **Voľný čas a jeho organizácia** | Organizácia práce a účelné využívanie voľného času. | 1 | Organizácia práce a účelné využívanie voľného času.  Záľuby a aktivity vo voľnom čase.  Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne.  M. Reiznerová – Vianoce/Karačoňa  Zvyky a tradície na Vianoce. | Krátko porozprávať o organizácie práce a účelnom využívaní voľného času. Rozprávať o svojich záľubách a aktivitách.  Pomenovať druhy športu.  Povedať o zvykoch a tradíciách v jeho/jej rodine na Vianoce. |
| Záľuby a aktivity vo voľnom čase. | 1 |
| Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne. FG | 1 |
| M. Reiznerová – Vianoce/Karačoňa | 1 |
| Zvyky a tradície na Vianoce. | 1 |
| **Január**  **6** | **Príroda** | Príroda okolo nás. | 1 | Príroda okolo nás. Vzťah Rómov k prírode. Príroda v jednotlivých ročných obdobiach. Najbežnejšie názvy rastlín a zvierat. Povery súvisiace s vtákmi alebo inými zvieratami. Podmieňovací spôsob minulý (kondicionál minulý) slovies I., II., III. triedy. | Opísať krásy prírody.  Charakterizovať vzťah Rómov k prírode. Opísať prírodu v jednotlivých ročných obdobiach.  Pomenovať najbežnejšie rastliny a zvieratá.  Objasniť povery súvisiace s vtákmi alebo inými zvieratami.  Tvoriť podmieňovací spôsob minulý (kondicionál minulý) slovies I., II., III. triedy. |
| Vzťah Rómov k prírode. | 1 |
| Príroda v jednotlivých ročných obdobiach. | 1 |
| Najbežnejšie názvy rastlín a zvierat. | 1 |
| Povery súvisiace s vtákmi alebo inými zvieratami. | 1 |
| Podmieňovací spôsob minulý (kondicionál minulý) slovies I., II., III. triedy. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Február**  **6** | **Cestovanie** | Krajiny, ktoré som navštívil/a. | 1 | Krajiny, ktoré som navštívil/a.  Krajiny, ktoré by som chcel/a navštíviť. Turistika a cestovný ruch  Skúsenosti s cestovaním, zážitky.  Vlado Oláh – „Pal o Krivakos, Phuro Rom“ . Slovná zásoba k téme.  Číslovky - radové, násobné, neurčité. | Porozprávať svoje zážitky z návštevy krajín.  Zdôvodniť prečo chcem navštíviť niektorú krajinu.  Krátko porozprávať o živote a literárnej tvorbe V. Oláha.  Opísať niektoré mestá a miesta na Slovensku vhodné na turistiku.  Povedať stručný obsah prečítaných príbehov od V. Oláha.  Určovať číslovky. |
| Krajiny, ktoré by som chcel/a navštíviť. | 1 |
| Turistika a cestovný ruch | 1 |
| Skúsenosti s cestovaním, zážitky. | 1 |
| Vlado Oláh – život a literárna tvorba.  „Pal o Krivakos, Phuro Rom“ | 1 |
| Číslovky - radové, násobné, neurčité. | 1 |
|  |  |
| **Marec**  **8** | **Obliekanie** | Základné druhy oblečenia | 1 | Základné druhy oblečenia  Súčasti odevu Rómov v minulosti.  Odievanie Rómov v súčasnosti.  Odevné doplnky. Výber oblečenia na rôzne príležitosti. Perfektum prevzatých slovies. Tvorenie otázok a odpovedí. Práca s textom. Určovanie zámen. | Krátko porozprávať o odievaní Rómov v minulosti a v súčasnosti.  Porozprávať s súčasnej móde a odevných doplnkov.  Opísať oblečenie na rôzne príležitosti – svadba, pohreb, návšteva divadla a pod.  Tvoriť perfektum prevzatých slovies. Tvoriť otázky a odpovede na otázky. Povedať stručný obsah prečítaného textu. Určovať zámená. |
| Súčasti odevu Rómov v minulosti. | 1 |
| Odievanie Rómov v súčasnosti. | 1 |
| Odevné doplnky. | 1 |
| Výber oblečenia na rôzne príležitosti. | 1 |
| Perfektum prevzatých slovies. | 1 |
| Tvorenie otázok a odpovedí. | 1 |
| Určovanie zámen. | 1 |
| **Apríl**  **6** | **Starostlivosť o zdravie** | Zdravý spôsob života. | 1 | Zdravý spôsob života.  Stravovanie doma a v stravovacích zariadeniach – výhody a nevýhody.  Najbežnejšie jedlá, nápoje a potraviny. Tradičné rómske jedlá. Recepty. Hygiena a starostlivosť o telo. Oľga Giňová – „Edaj na kamelas“. | Krátko rozprávať o možnostiach stravovania.  Krátko porozprávať o stravovacích návykoch v rodine.  Opísať tradičné rómske jedlá.  Napísať podrobný recept na jedlo pripravované u nich doma.  Porozprávať o dôležitosti dodržiavať osobnú hygienu.  Povedať stručný obsah prečítaného príbehu. |
| Stravovanie doma a v stravovacích zariadeniach – výhody a nevýhody. | 1 |
| Najbežnejšie jedlá, nápoje a potraviny. | 1 |
| Tradičné rómske jedlá. Recepty. | 1 |
| Hygiena a starostlivosť o telo. | 1 |
| Oľga Giňová – „E daj na kamelas“ | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Máj**  **8** | **Umenie, veda a technika** | Vynálezy vedy a techniky v službách človeka. | 1 | Vynálezy vedy a techniky v službách človeka. Významní vedci.  Kultúra a jej vplyv na človeka.  Umenie a rozvoj osobnosti. Významní rómski umelci. Slovná zásoba k téme.  Odvodzovanie prísloviek.  Andrej Pešta – „E Roza“ | Krátko porozprávať o vynálezoch vedy a techniky v každodennom živote, ako ovplyvnili život ľudí – elektrina, televízor, internet, pračka, vysávač atď.  Porozprávať o významných vedcoch.  Porozprávať o významných rómskych umelcoch.  Porozprávať o význame kultúry pre človeka.  Odvodzovať príslovky.  Povedať stručný obsah prečítaného príbehu. |
| Významní vedci. | 1 |
| Kultúra a jej vplyv na človeka. | 1 |
| Umenie a rozvoj osobnosti. | 1 |
| Významní rómski umelci. | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Odvodzovanie prísloviek. | 1 |
| Andrej Pešta – „E Roza“ | 1 |
| **Jún**  **5** | **Vzdelávanie** | Možnosti štúdia rómskeho jazyka a jeho uplatnenie v zvolenom odbore. | 1 | Možnosti štúdia rómskeho jazyka a jeho uplatnenie v zvolenom odbore.  Jazyk ako dorozumievací prostriedok  Formy komunikácie. Celoživotné vzdelávanie. Gramatické cvičenia – opakovanie gramatického učiva.  Otázky a odpovede – opakovanie konverzačných tém. | Porozprávať o možnostiach štúdia rómskeho jazyka a jeho uplatnení v zvolenom odbore.  Charakterizovať formy komunikácie. Zdôvodniť význam celoživotného vzdelávania. |
| Formy komunikácie. | 1 |
| Celoživotné vzdelávanie. | 1 |
| Gramatické cvičenia – opakovanie gramatického učiva. | 1 |
| Otázky a odpovede – opakovanie konverzačných tém. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Finančná gramotnosť** | | | | |
| **Tématický celok** | **Téma** | **Poč. hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Domov a bývanie** | Možnosti nakupovania a služby pre ľudí v mieste bydliska. | 1 | Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí | **Žiak dokáže:**   * roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti. * vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb |
| **Voľný čas a jeho organizácia** | Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne. | 1 | Riadenie rizika a poistenie | **Žiak dokáže:**   * opísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť * diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Rómsky jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 7661 6 sociálno-výchovný pracovník |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Vyučujúci** |  |

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **JA A MOJA RODINA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **DOMOV A BÝVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **PRÁCA A ZAMESTNANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **VOĽNÝ ČAS A JEHO ORGANIZÁCIA**  **PRÍRODA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie  Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom  Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **CESTOVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **OBLIEKANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **UMENIE VEDA A TECHNIKA** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická – riešenie úloh, Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |
| **VZDELÁVANIE** | Informačno-receptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh  Počúvanie | Frontálna, individuálna práca a skupinová práca žiakov  Práca s textom |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika**  **Výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  **(internet, knižnica, ...** |
| **JA A MOJA RODINA** | Zeman, V.: Antológia rómskej literatúry **–** Antológia rómskych spisovateľov, ŠPÚ Bratislava 2007, ISBN 80-89225-15-2  Šebková H., Žilnayová E.: Romaňi čhib, nakladatelství Fortuna, Košice 2002.  Šebková H., Žilnayová E.: Nástin mluvnice slovenské romštiny (pro pedagogické účely), Univerzita Jána Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 1998  Hübschmanová M.: Romské pohádky, Praha Nakladatel : Fortuna Rok vydania : 1999  Učebnica rómskeho jazyka, Eva Gašparová, Anna Koptová,  Ingrid Lukáčová, Štátny pedagogický ústav, 2007, ISBN 80-89225-18-7  Adamová, I.: Antológia rómskych tradícií a remesiel, Štátny pedagogický ústav, 2007, ISBN 80-89225-14- 4  Pravidlá rómskeho pravopisu, ŠPÚ Bratislava 2007, ISBN 80-89225-15-2 | PC  Notebook  Dataprojektor  Interaktívna tabuľa  Tabuľa  Slovník  DVD | Internet  Pracovné listy  Atlasy rómskeho jazyka  Romano Džaniben/ časopis romistikcých štúdií:  *Margita Reiznerová - Časopis romistických štúdií Romano Džanipen 4 /1995*  Jurová, A.(1998): Rómovia a vzdelávanie. Problémy a perspektívy. Príspevok na medzinárodnej konferencii v Prešove "Ľudské práva - sociálna práca – vzdelávanie dospelých" /24.-25.nov. 1998/ a iné vyžiadané prednášky. |
| **DOMOV A BÝVANIE** |
| **PRÁCA A ZAMESTNANIE** |
| **VOĽNÝ ČAS A JEHO ORGANIZÁCIA** |
| **PRÍRODA** |
| **CESTOVANIE** |
| **OBLIEKANIE** |
| **STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** |
| **UMENIE VEDA A TECHNIKA** |
| **VZDELÁVANIE** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozpis učiva predmetu: Rómsky jazyk a literatúra** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **September**  **7** | **Ja a moja rodina** | Každodenný život v rodine. | 1 | Každodenný život v rodine.  Dôležité pravidlá a činnosti v rodine.  Sviatky a oslavy v rodinnom kruhu.  Návšteva hostí, styky s priateľmi vrátane písomného styku. Tvary nepriameho pádu, tvorenie možného čísla podstatných mien  Národnosť/štátna príslušnosť.  Margita Reiznerová – básnická zbierka *Sen (Suno)* | **Žiak dokáže:**  Pochopiť príbeh alebo krátke rozprávanie o každodennom živote Rómov v minulosti a v súčasnosti.  Rozumieť hlavným bodom krátkeho textu o rómskom živote alebo činnostiach. Napísať krátky text o oslave, alebo sviatku v rodine.  Krátko porozprávať o tom, ako sa u nich doma prijímajú hostia a návštevy.  Poznať svoju národnosť a štátnu príslušnosť.  Analyzovať básnickú zbierku Sen (Suno). |
| Dôležité pravidlá a činnosti v rodine. | 1 |
| Sviatky a oslavy v rodinnom kruhu. | 1 |
| Návšteva hostí, styky s priateľmi vrátane písomného styku. | 1 |
| Tvary nepriameho pádu, tvorenie možného čísla podstatných mien | 1 |
| Národnosť/štátna príslušnosť. | 1 |
| Margita Reiznerová – básnická zbierka *Sen (Suno)* | 1 |
| **Október**  **8** | **Domov a bývanie**  **Multikultúrna spoločnosť** | Život v meste a na dedine v rómskej komunite. | 1 | Život v meste a na dedine v rómskej komunite. Významné rómske osobnosti v mojej komunite.  Osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia. Zbližovanie kultúr - kontakty kedysi a dnes. Zvyky a tradície v rôznych krajinách.  Tvorba nových slov predponami, príponami, skladaním, odvodzovaním. Prítomný podmieňovací spôsob – kondicionál prítomný. Arnošt Rusenko – „Sar pes o Rom dovakerďa le kraľiha“. | Opísať súčasný život v rómskej komunite.  Rozumieť hlavným bodom rozprávania o miestne alebo regionálne významnej rómskej osobnosti.  Krátko porozprávať o tolerancii a zbližovaní kultúr.  Krátko porozprávať o zvykoch a tradíciách v iných krajinách.  Tvoriť slová predponami, príponami, skladaním, odvodzovaním.  Tvoriť prítomný podmieňovací spôsob. Porozprávať obsah prečítanej poviedky. |
| Významné rómske osobnosti v mojej komunite. | 1 |
| Osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia. | 1 |
| Zbližovanie kultúr - kontakty kedysi a dnes. | 1 |
| Zvyky a tradície v rôznych krajinách. | 1 |
| Tvorba nových slov predponami, príponami, skladaním, odvodzovaním | 1 |
| Prítomný podmieňovací spôsob – kondicionál prítomný. | 1 |
| Arnošt Rusenko – „Sar pes o Rom dovakerďa le kraľiha“. | 1 |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **November**  **8** | **Práca a zamestnanie** | Predstava o budúcom pracovisku a povolaní. | 1 | Predstava o budúcom pracovisku a povolaní. Pracovné činnosti a profesie. Život kedysi a dnes.  Slovná zásoba k téme.  Tvorenie jednoduchých viet a súvetí.  Vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania.  M. Hübschmannová - rómske príbehy. | Napísať úvahu na tému - Moje budúce povolanie.  Stručne charakterizovať súčasné pracovné činnosti a profesie.  Charakterizovať život Rómov kedysi a dnes.  Tvoriť jednoduché vety a súvetia.  Tvoriť vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania.  Prečítať a porozprávať stručný obsah prečítaných príbehov. |
| Pracovné činnosti a profesie. FG | 1 |
| Život Rómov kedysi a dnes. | 1 |
| Slovná zásoba k téme. | 1 |
| Tvorenie jednoduchých viet a súvetí. | 1 |
| Vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania. | 1 |
| Milena Hübschmannová – rómske príbehy. | 2 |
| **December**  **6** | **Voľný čas a jeho organizácia**  **Človek a spoločnosť; komunikácia** | Vlastné obľúbené či neobľúbené činnosti. | 1 | Vlastné obľúbené či neobľúbené činnosti. Komunikácia na verejnosti a v súkromí. Komunikácia medzi mladými, medzi mladými a staršími.  Synonymá, antonymá, homonymá a viacvýznamové slová v rómskom jazyku. Minulý podmieňovací spôsob – kondicionál minulý. M. Milena Hübschmannová – rómske hádanky. | Krátko porozprávať o obľúbených a neobľúbených činnostiach vo voľnom čase.  Charakterizovať správanie a komunikáciu medzi mladými a staršími ľuďmi.  Rozlišovať synonymá, antonymá, homonymá a viacvýznamové slová.  Tvoriť minulý podmieňovací spôsob. Prečítať a objasniť niektoré rómske hádanky. |
| Komunikácia na verejnosti a v súkromí | 1 |
| Komunikácia medzi mladými, medzi mladými a staršími. | 1 |
| Synonymá, antonymá, homonymá a viacvýznamové slová v rómskom jazyku. | 1 |
| Minulý podmieňovací spôsob – kondicionál minulý. | 1 |
| M. Hübschmannová – rómske hádanky. | 1 |
| **Január**  **6** | **Príroda** | Zvieratá, ktoré boli súčasťou života a činností Rómov. | 1 | Zvieratá, ktoré boli súčasťou života a činností Rómov.  Počasie. Klíma.  Ekologické problémy – znečisťovanie ovzdušia.  Príroda okolo nás - ochrana životného prostredia. Tvorenie zložených súvetí. Oľga Giňová „Pal e Romňi Krivaňa“ | Porozumieť hlavným bodom rozhovoru alebo diskusie obsahujúcej mnoho slov súvisiacich s časom, zmenami počasia alebo ročného obdobia.  Krátko porozprávať o význame ochrany prírody a životného prostredia.  Krátko porozprávať o ekologických problémoch.  Tvoriť zložené súvetia.  Povedať stručný obsah prečítaného príbehu „Pal e Romňi Krivaňa“. |
| Počasie. Klíma. | 1 |
| Ekologické problémy – znečisťovanie ovzdušia. | 1 |
| Príroda okolo nás - ochrana životného prostredia. | 1 |
| Tvorenie zložených súvetí. | 1 |
| Oľga Giňová „Pal e Romňi Krivaňa“ | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Február**  **8** | **Cestovanie**    **Šport** | Skúsenosti s cestovaním, zážitky. | 1 | Skúsenosti s cestovaním, zážitky.  Osobná doprava. Turistika a cestovný ruch. Športové disciplíny.  Význam športu pre rozvoj osobnosti.  Obľúbený šport, športovci.  Gramatické cvičenia. Elena Lacková – „O primášovi Barovi“ | Porozumieť hlavným bodom živého alebo vysielaného rozprávania opisujúceho cestovanie/cestu.  Porozprávať o svojich skúsenostiach/zážitkoch z cestovania. Porozprávať o význame turistiky a o vhodných miestach na turistiku.  Pomenovať športové disciplíny.  Krátko porozprávať o význame športu pre rozvoj osobnosti.  Rozprávať o obľúbenom športe.  Povedať stručný obsah poviedky. |
| Osobná doprava. | 1 |
| Turistika a cestovný ruch. | 1 |
| Športové disciplíny. | 1 |
| Význam športu pre rozvoj osobnosti. | 1 |
| Obľúbený šport, športovci. | 1 |
| Gramatické cvičenia – aplikovať vedomosti o písaní zápornej častice ***na*** pri slovesách. | 1 |
| Elena Lacková – „O primášovi Barovi“ | 1 |
| **Marec**  **8** | **Obliekanie**  **Obchod a služby** | Vkus v obliekaní a súčasná móda. | 1 | Vkus v obliekaní a súčasná móda.  Súčasti odevu Rómov v minulosti.  Odievanie Rómov v súčasnosti.  Nákupné zariadenia. Nákup a platby.  Pošta a telekomunikácie  Hotelové a reštauračné služby  Správna výslovnosť znelých hlások na konci slov. | Krátko porozprávať o odievaní Rómov v minulosti a v súčasnosti.  Porozprávať s súčasnej móde a odevných doplnkov.  Porozprávať o možnostiach nakupovania  a možnostiach platenia.  Porozprávať o využívaní služieb. Precvičovať správnu výslovnosť na konci slov. |
| Súčasti odevu Rómov v minulosti. | 1 |
| Odievanie Rómov v súčasnosti. | 1 |
| Nákupné zariadenia. Nákup a platby. FG | 2 |
| Pošta a telekomunikácie. | 1 |
| Hotelové a reštauračné služby. | 1 |
| Správna výslovnosť znelých hlások na konci slov. | 1 |
| **Apríl**  **8** | **Starostlivosť o zdravie; výživa** | Choroby a nehody. | 1 | Choroby a nehody.  Telesná a duševná hygiena.  Mliečne výrobky. Nápoje.  Cestoviny a múčne výrobky.  Stravovacie návyky. Stravovacie zariadenia. Obľúbené jedlo, nápoj.  Stravovanie Rómov v minulosti a dnes. | Porozumieť textu, ktorý obsahujú zmienky o najčastejších chorobách, úrazoch, zdravotných ťažkostiach a ich prevencií. Vedieť pomenovať múčne výrobky, nápoje a niektoré múčne jedlá a výrobky.  Krátko porozprávať o zdravej výžive, stravovacích návykoch a možnostiach stravovania v stravovacích zariadeniach. Porozprávať o stravovaní Rómov v minulosti a dnes.  Porozprávať o obľúbenom jedle a nápoji. |
| Telesná a duševná hygiena. | 1 |
| Mliečne výrobky. Nápoje. | 1 |
| Cestoviny a múčne výrobky. | 1 |
| Stravovacie návyky. Stravovacie zariadenia. | 1 |
| Obľúbené jedlo, nápoj. | 1 |
| Stravovanie Rómov v minulosti a dnes. | 1 |
| Tvorenie otázok a odpovedí. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Poč.hod.** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Máj**  **8** | **Umenie, veda a technika**  **Vzdelávanie** | Rómska hudba – významní predstavitelia. | 1 | Rómska hudba – významní predstavitelia.  Významní predstavitelia rómskej literatúry.  Rómovia a školstvo. Rómske médiá.  Jana Hejkrlíková – „Kampel mange ajsi škola“. Gramatické cvičenia. Otázky a odpovede. | Krátko porozprávať o významných predstaviteľov rómskej hudby.  Krátko porozprávať o významných predstaviteľov rómskej literatúry. Charakterizovať vzťah Rómov k škole. Získať poznatky o súčasných rómskych médiách.  Analyzovať prečítaný príbeh.  Precvičovať a upevňovať gramatické učivo.  Precvičovať a upevňovať slovnú zásobu v rámci konverzačných tém. |
| Významní predstavitelia rómskej literatúry. | 1 |
| Rómovia a školstvo. | 1 |
| Rómske médiá. | 1 |
| Jana Hejkrlíková – „Kampel mange ajsi škola“ | 1 |
| Gramatické cvičenia – opakovanie gramatického učiva. | 2 |
| Otázky a odpovede – opakovanie konverzačných tém. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Finančná gramotnosť** | | | | |
| **Tématický celok** | **Téma** | **Poč. hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Obchod a služby** | Nákupné zariadenia. Nákup a platby. | 1 | Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | **Žiak dokáže:**   * opísať moderné spôsoby platenia. * rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné) |
| **Práca a zamestnanie** | Pracovné činnosti a profesie. | 1 | Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí | **Žiak dokáže:**   * vysvetliť vzťah ľudská práca –peniaze * demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí). |

Vypracovala: Mgr. Eva Gašparová