**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO DLA UCZNIA KL. V- VI Z ORZECZENIEM PPP**

Nauczyciel wspomaga ucznia poprzez:

-wydłużenie czasu wykonania określonych zadań,

- rezygnacji z wykonania zadań o dużym stopniu trudności,

- zaangażowanie innych uczniów do pomocy lub udzielanie dodatkowych wyjaśnień (w miarę możliwości). Nie ulegają zmianie formy pracy na lekcji, stosowane techniki nauczania poszczególnych sprawności oraz podręczniki i pomoce dydaktyczne.

Obniżone zostają wymagania na poszczególne oceny , a treści nauczania zostają zredukowane tak, aby uczeń był w stanie (przynajmniej w minimalnym stopniu) zrealizować założenia podstawy programowej.

**KRYTERIA OCENIANIA UCZNIA kl. V i VI posiadającego orzeczenie PPP**

**I. Obszary aktywności oceniane na lekcjach języka angielskiego :**

Ocenie podlegają:

-odpowiedzi ustne ( głównie słownictwo, odpowiadanie na pytania w prostych sytuacjach komunikacyjnych z zastosowaniem poznanych struktur, tworzenie krótkich wypowiedzi związanych z omawianym blokiem tematycznym ),

-głośne czytanie ( zastosowanie podstawowych zasad wymowy ),

- zadania domowe,

-prowadzenie zeszytu,

-sprawdziany pisemne ( testy ),

- prace dodatkowe (np. projekty) i krótkie wypowiedzi pisemne.

**II. Sposoby dostosowania wymagań**

Ze względu na warunki pracy w szkole ogólnodostępnej podczas lekcji nauczyciel może wspomóc ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim poprzez:

-wydłużenie czasu wykonania określonych zadań,

- rezygnacja z wykonania zadań o dużym stopniu trudności,

- zaangażowanie innych uczniów do pomocy lub udzielanie dodatkowych wyjaśnień (w miarę możliwości).

- nie ulegają zmianie formy pracy na lekcji, stosowane techniki nauczania poszczególnych sprawności oraz podręczniki i pomoce dydaktyczne.

-w znacznym stopniu obniżone zostają wymagania na poszczególne oceny , a treści nauczania zostają zredukowane tak, aby uczeń w był w stanie (przynajmniej w minimalnym stopniu) zrealizować założenia podstawy programowej.

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**Ocena odpowiedzi ustnej i pisemnej**

 **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie proste pytania i polecenia, często poparte gestem

- zna co najmniej połowę słownictwa występującego w materiale nauczania (choć popełnia liczne błędy w wymowie i pisowni)

 - czyta wolno, ale stosuje niektóre zasady wymowy niemieckiej, zwłaszcza w prostych, często powtarzanych wyrazach

 - podejmuje próby konstruowania prostych zdań, choć popełnia przy tym wiele błędów

 **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- reaguje na proste pytania i polecenia wydawane po niemiecku

– odpowiada wyrazami lub prostymi zdaniami przy pomocy nauczyciela

 - zna większość słownictwa występującego w materiale nauczania

 - czyta wolno, ale poprawnie wyuczony tekst - potrafi napisać proste zdanie z wykorzystaniem poznanych struktur (w oparciu o podany wzór)

 - w wypowiedziach popełnia liczne błędy

 **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

 - czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; odpowiada zdaniami

- prawidłowo wymawia i zapisuje słownictwo występujące w materiale nauczania

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; tekst jest niespójny, ale zrozumiały

- czyta płynnie, poprawnie wyuczony tekst

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

 - umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

 - można go zazwyczaj dobrze zrozumieć; opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego;

- potrafi budować proste zdania, niekiedy spójne

 - używa szerszego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

 - potrafi poprawnie operować większością prostych struktur

 - w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty

 - tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji

 - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

 - wykazuje aktywną postawę wobec proponowanych działań i chętnie je podejmuje

 **III. Ocenianie okresowe**

Końcowa ocena za semestr jest wynikiem stopni uzyskanych w ciągu semestru, ale nie jest średnią ważoną tych stopni. W przypadku ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim w dużej mierze będzie uwzględniana praca ucznia na lekcji, jego zaangażowanie, rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się oraz ogólne postępy osiągnięte w danym semestrze