



Klasifikačný poriadok

Klasifikačný poriadok školy je v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhláškou č. 223/2022 o základnej škole. Vyučujúci sú povinní klasifikačný poriadok školy dodržiavať, oboznámiť s ním žiakov a ich zákonných zástupcov. Hlavným cieľom klasifikácie je čo najobjektívnejšie, primerane a najpresnejšie hodnotiť žiaka v danom čase, v priebehu klasifikačného obdobia a na jeho konci.

1. Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. **Žiak sa** v procese výchovy a vzdelávania **hodnotí priebežne** počas školského roka a **súhrnne** na vysvedčení na konci každého polroka. V Základnej škole Nová Dedinka sa **hodnotenie všetkých predmetov** vykonáva **klasifikáciou** (známkou). Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Klasifikačným poriadkom.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

2. Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä metódami, formami a prostriedkami podrobne uvedenými v bode 5 a 6.

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne, písomne alebo prakticky**. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne, vyskúšaný minimálne dvakrát. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.

Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Na druhom stupni v prípade neprítomnosti žiaka na hodine je žiak povinný napísať kontrolný test dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali. V prípade dlhodobej absencie sa termín preskúšania určí po dohode s vyučujúcou. Ak žiak zamešká v jednom polroku viac ako 30% z plánovaného počtu hodín v predmete a nie je možné ho klasifikovať, absolvuje komisionálnu skúšku (viď. Školský poriadok).

Podkladom pre súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka.

3. Hodnotenie správania, prospechu a celkové hodnotenie

Hodnotenie správania žiaka

Pri hodnotení správania žiaka sa zohľadňuje **dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka** uvedených v **školskom poriadku** počas hodnotiaceho obdobia. Opatrenia vo výchove a klasifikácia správania sa sú uvedené v školskom poriadku.

Hodnotenie prospechu žiaka

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

a) *1 – výborný* – Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

b) *2 – chváľitebný* – Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

c) *3 – dobrý* – Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

d) *4 – dostatočný* – Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností

sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

e) 5 – *nedostatočný* – Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami **prospel (a)/neprospel (a)**. Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje spojeniami:

- a) **prospel (a) s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré.
- b) **prospel (a) veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré.
- c) **prospel (a)**, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.
- d) **neprospel (a)**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie neabsolvoval.

4. Postup pri hodnotení žiaka

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. Známkovanie podlieha kontrole vedenia.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením v základnej škole, ktoré sú uvedené v **osobnej zložke žiaka**.

Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov **priebežne informujú** zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka **prostredníctvom elektronickej žiackej knižky** a na stretnutí rodičov. Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizácie klasifikácie v elektronickej žiackej knižke 1x týždenne, spravidla každý pondelok.

Pri ústnej skúške je dĺžka odpovede žiaka prispôsobená jeho osobnosti, disponovanosti a zohľadňuje jeho individualitu. Písomné skúšky sa píše z učiva, ktoré je v príslušnom ročníku zahrnuté v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne a bolo zopakované na vyučovacích hodinách.

Ak žiakovi hrozí na konci klasifikačného obdobia v 2. polroku z niektorého povinného predmetu nedostatočný, písomne informuje o tejto skutočnosti triedny učiteľ zákonného zástupcu žiaka. Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v 1. polroku, žiak sa za 1. polrok neklasifikuje. Riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín do 31. marca. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 2. polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta v dňoch určených riaditeľkou školy.

Pedagogická rada zameraná na celkové hodnotenie žiakov za 1. polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za 2. polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného roka. Priebežné hodnotiace porady sa realizujú spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla.

Žiaci po ukončení 1. polroka dostávajú výpis známok. Žiaci I. stupňa majú na vysvedčení stupeň prospechu vyjadrený arabskou číslicou, žiaci II. stupňa majú na vysvedčení slovné vyjadrenie známky. Po ukončení 2. polroka sa žiakom vydáva riadne vysvedčenie vo forme verejnej listiny. Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľka kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite

viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: *Žiak získal primárne vzdelanie.*

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: *Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: *Žiak získal primárne vzdelanie.*

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: *Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľka plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: *Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník.*

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: *Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.* Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: *„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...* V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: *Žiak splnil ... rokov povinnej školskej dochádzky.*

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: *Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.*

5. Systém hodnotenia a klasifikácie predmetov na 1. stupni

Pri hodnotení sa pristupuje ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávajú sa výsledky žiakov medzi sebou, ale hodnotí sa každý žiak podľa možností a schopností. Celkové správanie a správanie žiaka na konkrétnom predmete nemá vplyv na známku z daného predmetu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY ISCED 1
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRÍRODOVEDA, PRVOUKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková zložka – v jazykovej zložke sa hodnotia ústne odpovede, krátke písomné práce – päťminútovky, počas preberania jednotlivých tematických celkov, písomné práce a diktáty.

Žiaci 2. - 4. ročníka píše **2x ročné písomné práce (polročné, koncoročné)**.

Zložka čítania a literatúra – v čítaní sa klasifikuje čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritéria hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a výraznosť. V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa aj pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Slohová zložka – v slohovej zložke sa klasifikujú ústne odpovede, písomné práce, komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov.

Zložka písania – základné kritéria hodnotenia písania sú čitateľnosť, správnosť (súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom), úhladnosť.

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

1. ročník:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku

Počet: 1

Zameranie:

1. opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ.

2. ročník

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku

Počet: 10

Zameranie:

1. opakovanie učiva z 1. ročníka,

2. hláska a písmeno (ch, dz, dž),

3. samohláska ä,

4. dvojhlásky,

5. tvrdé spoluhlásky,

6. opakovanie učiva za 1. polrok,

7. mäkké spoluhlásky,

8. slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le,

9. vety,

10. opakovanie učiva z 2. ročníka.

3. ročník

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku

Počet: 10

Zameranie:

1. opakovanie učiva z 2. ročníka,
2. slová s l, í, r, ř,
3. vybrané slová po b,
4. vybrané slová po m,
5. vybrané slová po p,
6. opakovanie učiva za 1. polrok,
7. vybrané slová po r, s,
8. vybrané slová po v, z,
9. slovné druhy,
10. opakovanie učiva z 3. ročníka.

4. ročník

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ

Počet: 10

Zameranie:

1. opakovanie učiva z 3. ročníka,
2. vybrané slová po b, m,
3. vybrané slová po p, r,
4. vybrané slová po s, v, z,
5. spodobovanie,
6. opakovanie učiva za 1. polrok,
7. vlastné podstatné mená,
8. ohybné slovné druhy,
9. neohybné slovné druhy,
10. opakovanie učiva zo 4. ročníka.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Anglický jazyk

Vo vyučovaní anglického jazyka sa skôr sleduje a zisťuje prírastok vedomostí dieťaťa. Využíva sa preto aj priebežné slovné hodnotenie, pri ktorom sa oceňujú jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti. Takéto hodnotenie uspokojuje prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa. Žiak sa vedie k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, selfassessment). Pri celkovom hodnotení sa zohľadňuje aktivita žiaka, samostatnosť pri práci, kvalita vypracovania zadaných úloh, pohotovosť a zručnosť v komunikácii.

Prvé skúsenosti žiaka s anglickým jazykom by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka. Hodnotenie má motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať. Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom. Zameriavame sa na kreativitu, sociálne správanie, rečové zručnosti a vyjadrovacie schopnosti. A úplne sa vyhýbame písomnému prejavu.

Kritéria hodnotenia predmetu sú:

- aktivita na hodinách ,
- domáca príprava žiaka,
- autentické hodnotenie: berie do úvahy nielen to, čo si žiak pamätá, ale aj to, čo dokáže s jazykom urobiť, ako dokáže demonštrovať riešenie rôznych úloh v jazyku, aplikovať to, čo sa v škole učí,
- jazykové portfólio (ide o zbierku materiálov, ktoré žiak počas školského roka vyberá, triedi a ukladá tak, aby portfólio demonštrovalo, čo žiak dokáže v rámci cudzieho jazyka zvládnuť).

Na 1. stupni sa žiak hodnotí a následne klasifikuje komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hľadajú sa u žiaka najmä dobré veci. Pri klasifikácii sa snažíme sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Priebežné hodnotenie môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne: 1. Very good!/Veľmi dobré. 2. Good!/Dobré. 3. Good but you could do better!/Dobré, ale môže to byť lepšie! 4. Try harder you can do it!/Usiluj sa viac! Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Stupeň 1

Žiak ovláda požadovanú slovnú zásobu. Vie prečítať jednoduchý text. Vie odpovedať a tvoriť jednoduché otázky. Na hodine pracuje aktívne a vzorne si vypracováva domáce úlohy aj zadané projekty. Ovláda aspoň tri anglické piesne alebo riekanky. Vie zreprodukovať vypočuté slová alebo vety podľa nahrávky a dokáže uvedomelo dopĺňať informácie podľa vypočutej nahrávky. Pracuje s obrázkovým slovníkom. Žiak sa zoznamuje s písanou podobou anglického slova (vizuálne: grafická podoba slova sa priradzuje k obrázku).

Stupeň 2

Žiak ovláda požadovanú slovnú zásobu s drobnými medzerami. Vie prečítať jednoduchý text. Vie odpovedať a tvoriť jednoduché otázky. Na hodine pracuje prevažne aktívne a vypracováva si domáce úlohy aj zadané projekty s drobnými nedostatkami. Ovláda aspoň tri anglické piesne alebo riekanky. Vie zreprodukovať vypočuté slová alebo vety podľa nahrávky a dokáže uvedomelo dopĺňať informácie podľa vypočutej nahrávky s občasnou pomocou učiteľa. Pracuje s obrázkovým slovníkom. Žiak sa zoznamuje s písanou podobou anglického slova (vizuálne: grafická podoba slova sa priradzuje k obrázku).

Stupeň 3

Žiak ovláda požadovanú slovnú zásobu len čiastočne. Jednoduchý text číta s chybami. Na hodine pracuje menej aktívne a vypracováva si domáce úlohy aj zadané projekty aj s nedostatkami. Ovláda aspoň tri anglické piesne alebo riekanky. Vie zreprodukovať vypočuté slová alebo vety podľa nahrávky a dokáže uvedomelo dopĺňať informácie podľa vypočutej nahrávky len s výraznou pomocou učiteľa. Pracuje s obrázkovým slovníkom.

Stupeň 4

Žiak neovláda požadovanú slovnú zásobu. Jednoduchý text číta s chybami.. Na hodine pracuje menej aktívne a často si zabúda domáce úlohy alebo ich vypracováva s chybami. Slabo ovláda aj anglické piesne, riekanky. Nevie zreprodukovať vypočuté slová alebo vety podľa nahrávky

a nedokáže uvedomelo dopĺňať informácie podľa vypočutej nahrávky len s výraznou pomocou učiteľa. Pracuje s obrázkovým slovníkom – s pomocou učiteľa.

Stupeň 5

Žiak neovláda požadovanú slovnú zásobu. Jednoduchý text číta s chybami. Na hodine pracuje menej aktívne a často si zabúda domáce úlohy alebo ich vypracováva s chybami. Neovláda anglické piesne ani riekanky. Nevie zreprodukovať vypočuté slová alebo vety podľa nahrávky a nedokáže uvedomelo dopĺňať informácie podľa vypočutej nahrávky ani s výraznou pomocou učiteľa. Nejaví záujem o predmet.

Matematika

Forma skúšania a hodnotenia žiakov je ústna i písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho. Kontrolné práce, písomné testy, päťminútovky a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiaci 2. - 4. ročníka píše **2x ročné písomné práce (polročná, koncoročná)**.

Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj priebežné slovné hodnotenie a prezentovanie úspešných žiakov v matematických súťažiach. Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientovanú pochvalu i sebahodnotenie žiakov.

Stupeň 1:

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach,
- samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí,
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný, grafický prejav je estetický,
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2:

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať,
- má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.

Stupeň 3:

- žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery.

Stupeň 4:

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní,
- pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby.

Stupeň 5:

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať,
- pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby.

Informatika

Hodnotenie známkou bude obsahovať konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak vo vyučovacom predmete zvládol a v akej kvalite.

V známke bude zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť.

Kritéria hodnotenia predmetu

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Na prvom mieste je slovné hodnotenie s atribútmi: pozitívnosti, individuálneho prístupu. Veľký dôraz klásť na kladné a motivujúce hodnotenie.

Prírodoveda a prvouka

Súčasťou hodnotenia je aj portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov a projektov. V hodnotení zohľadňujeme pozitívny záujem o daný predmet a k tomu adekvátny postupný prírastok vedomostí, využívame aj priebežné slovné hodnotenie s individuálnym prístupom, dôraz je kladený na kladné a motivujúce hodnotenie, objektívne a primerane náročné, prihliadanie aj na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Súčasťou hodnotenia je aj portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov a projektov.

Hodnotenie prebieha ústnou a písomnou formou vedomostí v jednotlivých tematických celkoch:

- projekty a aktivity zamerané na rozšírenie vedomostí a zručností,
- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách,
- úprava zošita a ďalších písomností žiaka,
- osvojené kľúčové kompetencie.

Podklady na hodnotenie sa získavajú najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- rozhovormi so žiakom.

Hodnotia sa ústne odpovede, písomný prejav, projekty, prezentácie a iné formy samostatnej práce žiakov.

Vlastiveda

V hodnotení zohľadňujeme pozitívny záujem o daný predmet a k tomu adekvátny postupný prírastok vedomostí, využívame aj priebežné slovné hodnotenie s individuálnym prístupom, dôraz je kladený na kladné a motivujúce hodnotenie, objektívne a primerane náročné, prihliadanie aj na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy.

Hodnotenie prebieha ústnou a písomnou formou vedomostí v jednotlivých tematických celkoch:

- projekty a aktivity zamerané na rozšírenie vedomostí a zručností,
- činnostné zložky, najmä práca s mapou a inými pomôckami,
- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách,
- úprava zošita a ďalších písomností žiaka,
- osvojené kľúčové kompetencie.

Podklady na hodnotenie sa získavajú najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- rozhovormi so žiakom.

Hodnotia sa ústne odpovede, písomný prejav, projekty, prezentácie a iné formy samostatnej práce žiakov.

1. Tematické previerky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice.
2. Ústne odpovede sú klasifikované známku.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivita...) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou alebo známku.

Projekty a prezentácie:

1. Učiteľ žiaka dopredu oboznámi s požiadavkami na vypracovanie projektu a kritériami hodnotenia projektov.
2. Učiteľ hodnotí obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
3. Projekty sú hodnotené známku alebo slovne. Obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy,
2. hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita,
3. estetická úroveň.

Etická výchova

Metódy hodnotenia:

- pochvala,
- uznanie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- odmena,
- známka.

Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Kritériá hodnotenia:

- žiak správne aplikoval vhodné vedomosti a zručnosti do praxe,

- žiak aktívne využíval správne pojmy pri práci,
- žiak samostatne vytváral autentické závery pri riešení,
- žiak vhodne odôvodňoval vlastný názor.

Skupinová práca:

- žiak aktívne pracoval v skupine, c
- žiak správne riešil pridelenú úlohu,
- žiak tvorivo dopĺňal svojimi názormi prácu spolužiakov,
- žiak vhodne hodnotil prácu iných,
- žiak priateľsky vystupoval pri práci,
- žiak ohľaduplne pristupoval ku spolužiakom.

Prezentácia - projekty:

- žiak dodržal požadovanú tému,
- žiak použil vlastnú originalitu pri výbere jazykových prostriedkov.

Náboženská výchova

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovanom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,

- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery,
- tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb.

Na hodnotenie žiakov v náboženskej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- prezentácia prác,
- debata,
- reflexia,
- odmena,
- pozornosť,
- podanie ruky,
- známka.

Pracovné vyučovanie

Pri hodnotení výrobkov, vyhotovených prác a činností učiteľ sleduje:

- zvládnutie a stvárnenie pracovnej techniky,
- spoluprácu v skupine,
- zdokonaľovanie sa v manuálnych zručnostiach,
- zručnosti vo vyhľadávaní informácií,
- práca s farbou,
- originalita a kreativita prevedenia,
- čistota prevedenia - proporčnosť a mierka,
- kompozícia prvkov,

- snaha a prístup k práci,
- umelecký dojem,
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Hudobná výchova

Hodnotenie hudobnej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu.

Kritériá hodnotenia

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Výtvarná výchova

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality

prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Kritéria hodnotenia predmetu

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti z oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Telesná a športová výchova

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu.

Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,

b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,

c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove a športe. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie, ale z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa i konštruktívnejšie hodnotenie.

6. Systém hodnotenia a klasifikácie predmetov na 2. stupni

Pri hodnotení sa pristupuje ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujú sa výsledky žiakov medzi sebou, ale hodnotí sa každý žiak podľa možností a schopností. Prospech žiaka v predmetoch sa klasifikuje známami v celej škále. Celkové správanie a správanie žiaka na konkrétnom predmete nemá vplyv na známku z daného predmetu. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY ISCED 2
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CVIČENIA ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA
	KONVERZÁCIE Z ANGLICKÉHO JAZYKA
	ANGLICKÝ JAZYK
	NEMECKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	CVIČENIA Z MATEMATIKY
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Slovenský jazyk a literatúra

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa priebežne hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a kontrolných slohových písomných prác, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku. Žiak počas školského roka píše navyše **2 povinné písomné práce – polročnú a koncoročnú.**

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 5. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie učiva 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá

Počet a zameranie slohových písomných prác v 5. ročníku

počet: 1

zameranie: rozprávanie s prvkami opisu

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 6. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie učiva 5. ročníka, prídavné mená, slovesné spôsoby, zhrnutie učiva 6. ročníka

Počet a zameranie slohových písomných prác v 6. ročníku

počet: 2

zameranie: statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 7. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie učiva 6. ročníka, cudzie slová, číslovky, zhrnutie učiva 7. ročníka

Počet a zameranie slohových písomných prác v 7. ročníku

počet: 2

zameranie: charakteristika osoby, umelecký opis

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 8. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie učiva 7. ročníka, podstatné mená muž. rodu zvieracie, podstatné mená muž. rodu neživotné zakončené na -r, -l, , zhrnutie učiva 8. ročníka

Počet a zameranie slohových písomných prác v 8. ročníku

počet: 2

zameranie: slávnostný prejav, životopis

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 9. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie učiva 8. ročníka, interpunkcia, jednoduché súvetie, zhrnutie učiva 5. – 9. ročníka

Počet a zameranie slohových písomných prác v 9. ročníku

počet: 2

zameranie: výklad, úvaha

Hodnotenie písomných prác:

100 % – 90 % – 1 (*výborný*)

89 % – 75 % – 2 (*chváľitebný*)

74 % – 50 % – 3 (*dobrý*)

49 % – 30 % – 4 (*dostatočný*)

29 % – 0 % – 5 (*nedostatočný*)

Hodnotenie slohových písomných prác:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

2. Vnútoraná forma (max. 24 bodov) - obsah (max. 4 body)

- kompozícia (max. 4 body)

- jazyk (max. 4 body)

- pravopis (max. 4 body)

- štýl (max. 4 body)

- celkový dojem (max. 4 body)

Hodnotiaca stupnica			
Diktáty		Slohové písomné práce	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1 (<i>výborný</i>)	0 – 1 chyba	1 (<i>výborný</i>)	28 – 26 bodov
2 (<i>chváľitebný</i>)	2 – 3 chyby	2 (<i>chváľitebný</i>)	25 – 21 bodov
3 (<i>dobrý</i>)	4 – 7 chýb	3 (<i>dobrý</i>)	20 – 14 bodov
4 (<i>dostatočný</i>)	8 – 10 chýb	4 (<i>dostatočný</i>)	13 – 9 bodov

5 (<i>nedostatočný</i>)	11 – viac chýb	5 (<i>nedostatočný</i>)	8 – 0 bodov
Poznámka:			
<ul style="list-style-type: none"> • Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba • Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. 			

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Cvičenia zo slovenského jazyka

Predmet cvičenia zo slovenského jazyka je zameraný na rozvoj kompetencií vo vzdelávacej oblasti. Žiaci budú riešiť úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, overenie si správneho pravopisu a gramatiky a úlohy testujúce ich školské vedomosti.

Obsah predmetu:

- nácvik pravopisu,
- určovanie slovných druhov,
- spodobovanie,
- podstatné mená (gramatické kategórie, vzory),
- prídavné mená (gramatické kategórie, vzory),

- slovesá.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Predmetom klasifikácie v predmete cvičenia zo slovenského jazyka sú výsledky, ktoré žiak dosiahol a ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Predmetom klasifikácie je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov. V rámci predmetu cvičenia zo slovenského jazyka si žiaci overujú svoje vedomosti aj prostredníctvom rôznych pravopisných cvičení, dopĺňovačiek.

Anglický jazyk, nemecký jazyk a konverzácie z anglického jazyka

Pri hodnotení v predmetoch anglický jazyk a nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Podklady na hodnotenie v predmetoch anglický jazyk a nemecký jazyk získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) písomnými a ústnymi druhmi skúšok.

Výkon a najmä snaha na vyučovacej hodine sa ocení pochvalou, pretože to pôsobí vysoko pozitívne, a tým sa žiak povzbudzuje k ďalšiemu rozvoju. Hodnotenie má motivačnú funkciu, a preto sa slabší výkon nekritizuje.

1. písomné – testy, previerky zo slovnej zásoby, krátke písomky na preverenie gramatického javu, žiacke projekty...

2. ústne – dialógy, situačný rozhovor/hranie rolí, reprodukcia, opis obrázka, tvorenie príbehu podľa obrázka, diskusia...

Frekvencia:

- a) testy po ukončení tematického celku,
- b) krátke písomky – priebežne.

Matematika

Predmet matematika sa bude priebežne hodnotiť ústnou aj písomnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou prostredníctvom desaťminútoviek, samostatnej písomnej práce, skupinovej písomnej práce bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov na konci každého tematického celku.

Písomné práce	- práca za 1. a 2. polrok (polročná a koncoročná)	Zhrnutie učiva za jednotlivé polroky.
Písomné práce	- priebežne	Zhrnutie učiva po tematickom celku.
Desaťminútovky	- priebežne	Zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia preberaného učiva.

Cvičenia z matematiky

Predmet cvičenia z matematiky je zameraný na rozvoj kompetencií vo vzdelávacej oblasti. Ponúka dôslednú a systematickú prípravu deviatakov na celoslovenské testovanie s množstvom rôznych typov úloh, ktoré mapujú celé učivo matematiky. Po psychologickej príprave a odbornej príprave sa žiaci môžu otestovať na cvičných testoch z minulých školských rokov za takých podmienok a v takom časovom limite, ako ich predchodcovia.

Informatika

Povinná časť hodnotenia:

- preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom,
- preukázanie zručností v práci s grafickým editorom,
- preukázanie zručností v práci s internetom,
- preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného projektu,
- preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi.

Voliteľná časť hodnotenia:

- domáce úlohy – riešenie a odosielanie učiteľovi najmä v elektronickej forme,

- príprava na hodinu – vyskúšanie a objavenie iných postupov, ako prezentovaných na vyučovacej hodine a ich vysvetlenie pred triedou,
- práca na hodine – tvorivosť, aktivita...

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov:

- praktická práca s počítačom,
- testy, cvičenia,
- spracovanie projektov a prác k danej téme,
- samostatné aktivity,
- problémové úlohy,
- projektové a skupinové práce,
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka.

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup a práce s informáciami a tvorivosť žiaka. Hodnotenie bude prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo. Žiak má právo vysvetliť svoje postupy pri práci s technológiami a sám vyjadriť názor na úroveň svojej práce. Vyučujúci vysvetlí svoje hodnotenie tak, aby žiak bez pochybností vedel, prečo bol hodnotený danou známkou.

Fyzika

Hodnotenie vedomostí žiakov je prispôsobené charakteru tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a požiadavkám výkonového štandardu. Hodnotenie osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom bude prebiehať písomnou aj ústnou formou. Pri písomných prácach (krátkych i dlhých) sa používa percentuálne hodnotenie na základe analýzy sledovaných a overovaných javov pri riešení úloh. Bodové skóre jednotlivých úloh sa určuje podľa toho, či je riešená úloha na zapamätanie, jednoduchú aplikáciu alebo neštandardnú aplikáciu.

Chémia

Hodnotenie predmetu:

1. Písomné práce:

- po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu,

- počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov,
- termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia,
- otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou podľa počtu získaných bodov za správne odpovede,
- ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

2. Ústne odpovede:

- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje,
- žiak bude hodnotený známkou podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie).

3. Doplnujúce hodnotenie:

- malé písomky (bleskovky) – známkou,
- projekty – slovne – známkou.

4. Celkové hodnotenie:

- výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií na polroka a na konci školského roka,
- výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

Biológia

Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, referáty a projekty. Okrem hodnotenia známkou, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je zaradené aj priebežné slovné hodnotenie. To zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka, poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Kombinujú sa obidva spôsoby hodnotenia.

Hodnotiť sa budú:

1. písomné práce - kontrolné previerky, testy, projekty,
2. ústne odpovede.

Praktické skúšanie: praktické cvičenia, protokoly z praktických cvičení sa nehodnotia známkou.

Dejepis

Žiaci sú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných prác, didaktických testov a projektov, ktoré spĺňajú formálne a obsahové kritériá stanovené dohodou a následnej prezentácie vlastného projektu pred skupinou. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Požadovaný výstup žiakov z dejepisu v piatom až deviatom ročníku je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

- kultúrna gramotnosť - spoznávanie kultúrneho života našich predkov, vedieť porovnať prínos kultúry našich predkov súčasnej kultúre,
- mediálna gramotnosť - pracovať s IKT, vedieť vyhľadávať potrebné poznatky na internete,
- globálne vzdelávanie - vedieť pracovať a vyhľadávať poznatky v encyklopédiách, literárnych dielach...

Geografia

Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, práca s mapou a glóbusom, referáty a projekty. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí,
- z písomných odpovedí,
- z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií v PowerPointe,
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh.

U žiakov sa rozvíja správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s iŠVP.

Hodnotí a klasifikuje sa:

- komunikačné zručnosti,
- jazykové schopnosti,

- manuálne zručnosti a ich využitie,
- umelecké a psychomotorické schopnosti,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia.

Občianska náuka

Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi. Okrem známkovania priebežné hodnotenie umožňuje využívať aj slovné hodnotenie výkonov žiaka. Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Etická výchova

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje občasnú pomoc učiteľa.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka.

Náboženská výchova

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery,
- tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb.

Na hodnotenie žiakov v náboženskej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,

- prezentácia prác,
- debata,
- reflexia,
- odmena,
- pozornosť,
- podanie ruky.

Technika

Hodnotenie vedomostí žiakov je prispôsobené charakteru tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a požiadavkám výkonového štandardu. Najviac sa používa priebežné slovné hodnotenie, ale aj hodnotenie ústnej odpovede.

Hodnotenie praktických činností - môžu byť hodnotené známku alebo hodnotené slovne.

Hudobná výchova

Hodnotenie hudobnej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu.

Kritériá hodnotenia

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,

- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Výtvarná výchova

Pri hodnotení nesmieme zabúdať na špecifikum každého žiaka, na stupeň rozvoja jeho fantázie a výtvarného myslenia a v záverečnom hodnotení poukázať na základe predloženia všetkých jeho výtvarných prác na kvalitatívne zmeny v oblasti technických zručností, ale aj na rozvoj tvorivosti a samostatnosti žiaka a jeho schopnosti hodnotiť seba aj ostatných a prezentovať sa. Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno–vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebavýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú nasledovné kritériá:

- Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV

Vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

- Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka

Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.

- Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení:

Stupeň – 1 – výborný

Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, aktívne sa zapája do činností na hodinách aj mimo školy (športové súťaže, je aktívnym členom športového tímu), je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TSV, vždy má úbor na telesnú výchovu.

Stupeň – 2 – chválitebný

Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybovú výkonnosť a zdatnosť si udržuje na dobrej úrovni (neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, dobre sa pripravuje na hodiny TSV, nosí si telocvičný úbor.

Stupeň – 3 - dobrý

Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, evidujú sa neodôvodnené absencie.

Stupeň – 4 - dostatočný

Žiak je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si telocvičný úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine), na hodinách TSV sú časté absencie.

Stupeň – 5 - nedostatočný

Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nepripravuje sa na hodiny TV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor. Viac ako 30 % vyučovacích hodín nemá aktívne absolvovaných na hodinách TSV. Veľmi často vynecháva vyučovanie, má (viac ako polovicu aktívnych hodín) absencie.

Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV, a preto sa nezapája do vyučovacieho procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV. Žiak, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť TSV je oslobodený z TSV a na vysvedčení neklasifikovaný.

7. Komisionálne skúšky, opravné skúšky, opakovanie ročníka

Žiak bude klasifikovaný podľa výsledkov komisionálnej skúšky:

- a) je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) vykonáva opravnú skúšku,

- c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- g) má povolené individuálne vzdelávanie,
- h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Žiak, ktorý má na konci II. polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch vyučovacích predmetov, požiada prostredníctvom zákonného zástupcu o vykonanie opravnej skúšky.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú alebo komisionálnu skúšku, klasifikuje sa z predmetu, z ktorého mal robiť skúšku, stupňom nedostatočný.

Ak žiak neprospeľ a nezložil úspešne opravnú skúšku z predmetu, prípadne, ak neprospeľ z viac ako dvoch predmetov, riaditeľka školy mu môže na žiadosť zákonného zástupcu povoliť opakovať ročník.

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v určitom predmete na konci 1. alebo 2. polroka, môže do 3 pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za 1. polrok alebo odo dňa vydania vysvedčenia na konci školského roka požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka.

8. Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prosperel. Ak žiak v niektorom školskom roku neprospeľ a nevykonal úspešne opravnú skúšku, riaditeľ školy môže na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka. U nepľnoletého žiaka sa k žiadosti vyjadruje zákonný zástupca

9. Účinnosť

Klasifikačný poriadok bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady dňa 31. 8. 2023.
Klasifikačný poriadok nadobúda účinnosť 01. 09. 2023.

.....

Mgr. Ivana Tallová

riaditeľka školy