

Základná škola, Holubyho 15, 921 01 Piešťany

Koncepcia rozvoja školy na školské roky 2022/2023 a 2023/2024

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri Základnej škole, Holubyho 15, Piešťany odporúča zriaďovateľovi
s c h v á ľ i ť Koncepciu rozvoja školy na školský rok 2022/2023 – 2023/2024.

Matej Nikodém
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Piešťany

schvaľuje

Koncepciu rozvoja Základnej školy, Holubyho 15, 921 01 Piešťany, na školské roky 2022 -
2023 a 2023/2024.

PREDKLADÁ:

SCHVAĽUJE:

PaedDr. Andrej Hanic
riaditeľ školy

Mgr. Peter Jančovič, PhD.
primátor mesta Piešťany

„Škola – to je o kráse a správnosti písmen, Škola – to je o múdrosti slov a bohatstve myšlienok, Škola – to je o sile ducha a šikovnosti tela, Škola – to je o symbióze žiakov a ich učiteľov“.

Vízia školy je deklarovaná v Školskom vzdelávacom programe. Školský vzdelávací program je dokument, ktorý zaraďujeme k dlhodobým plánom, ktorý je ovplyvňovaný interným ako aj externým vývojom školy, jej postavenie na trhu v konkurenčnom prostredí. Na jeho príprave sa podieľajú všetky pedagogické aj nepedagogické ľudské zdroje školy, zostáva nosným pilierom aj pre rozpracovanie koncepcie rozvoja školy.

Cieľom je, aby vo vnútornom živote školy dominovali zásady:

- Rešpektovanie osobnosti dieťaťa.
- Vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia.
- Komplexná prosociálnosť.
- Vzájomná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať s každým.

Základné informácie o škole

Základná škola, Holubyho 15, v Piešťanoch je v súčasnosti vyprofilovanou plnohodnotnou školou so všetkými ročníkmi na I. a na II. stupni poskytovaného vzdelania.

Nachádza sa v bližšom centre mesta a to v staršej časti Piešťan. Areál školy je parkového typu s veľkým počtom stromov, kríkov a trávnatých porastov. 5 samostatných budov tvorí ideálny komplex na zabezpečovanie primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania a to aj so zabezpečením mimoškolskej výchovy v Školskom klube detí a stravovania v školskej jedálni. Telocvičňa patrí v Piešťanoch k druhej najväčšej. Všetky budovy školy sú prepojené tzv. pergolou. V areáli školy sa nachádzajú ďalšie športoviská ako antuková atletická dráha, k tomu 100 metrová bežecká rovinka, rozbehová dráha s pieskovým doskočiskom pre skok do diaľky a rozbežisko pre atletické hody. Pri telocvični sa nachádza multifunkčné ihrisko, ktoré sa najviac využíva na malý futbal a nohejbal. Uprostred športového areálu je trávnaté redukované futbalové ihrisko.

ZŠ na Holubyho ulici navštevujú žiaci najmä z lokality Staré Piešťany, ale aj žiaci z iných školských obvodov a mestských častí. V súčasnosti je na škole 392 žiakov, ktorí sú zaradení v 19 kmeňových triedach. Od školského roku 2019/2020 postupne otvárame 3 triedy od 1. ročníka.

Vzdelávanie je zabezpečované kvalitným a stabilizovaným pedagogickým zborom. Na škole pracuje 40 pedagogických pracovníkov, ktorí sú plne kvalifikovaní, z toho 7 vychovávateľiek, 7 asistentov učiteľa, školská špeciálna pedagogička. Máme 7 oddelení ŠKD. Asistenti učiteľa sú škole priradení na základe požiadavky zo štátu, z projektu **Pomáhajúce profesie**.

Na základe demografického vývoja a podľa štatistických údajov je predpoklad aj v nadchádzajúcom období nástupu tzv. silnejších ročníkov. Oproti minulým rokom sme v školskom roku 2020/2021 otvorili 3 triedy v prvom ročníku a odvtedy v tomto trende pokračujeme. Špecifikum školy je, že máme v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi vyšší počet detí s inou národnosťou a štátnou príslušnosťou. Prijali sme žiakov z Ukrajiny, ktorí si plnia školskú dochádzku takmer vo všetkých ročníkoch. Z hľadiska migrácie však túto žiaci celkový počet žiakov neovplyvňujú. Situáciu v počte prijímaných žiakov do našej školy do prvého ročníka kladne ovplyvňuje aj zriadené elokované pracovisko MŠ Staničná.

Škola dosahuje dobré výsledky:

- v existujúcich tradičných aktivitách školy, v zavádzaní nových aktivít, z ktorých sa budeme usilovať vytvárať nové tradície,
- v starostlivosti o nadaných žiakov, v ich zapájaní do súťaží a predmetových olympiád,
- dôslednou prácou s individuálne začlenenými žiakmi v inkluzívnom vzdelávaní,
- v starostlivosti o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania,
- v organizovaní mimoškolských aktivít (zameraných na šport, zapájanie sa do projektov),
- v pozornosti, ktorú venujeme environmentálnej výchove, environmentálnemu správaniu sa žiakov,
- v zabezpečení rôznorodého vyučovacieho procesu, ktorý pomáha rozvíjať schopnosti slabších žiakov, prípadne žiakov s rôznymi vzdelávacími a vývinovými poruchami,
- v individuálnej práci so žiakmi, ktorí majú diagnostikované poruchy, v popoludňajších hodinách pod vedením školského špeciálneho pedagóga.
- v zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov organizovaním špecifických seminárov a prednášok, ktoré sú v značnej miere zamerané na inklúziu: Systémová podpora inkluzívneho vzdelávania,
- vo fungujúcej práci ŠKD a záujmových klubov v mimovyučovacom čase,

- vybavením všetkých tried interaktívnymi tabuľami a príslušenstvom,

Príležitosti na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky:

- vytvárať optimálne podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- aktívne pracovať so ŠkVP a upravovať učebný plán podľa aktuálnych podmienok,
- využiť disponibilné hodiny ŠVP zavedením nových predmetov do ŠkVP, podľa aktuálneho stavu a novovzniknutých podmienok,
- vzhľadom na sociálne zloženie žiakov zabezpečiť rôznorodý vyučovací proces, aby pomohol rozvíjať schopnosti slabších, ale aj výborných žiakov,
- zlepšenie priestorových podmienok na výučbu jednotlivých predmetov.

Koncepcia rozvoja školy na školské roky 2022/2023 a 2023/2024 by sa mala v základných strategických cieľoch opierať o:

- I. Pedagogickú koncepciu (výchovnovzdelávací proces)**
- II. Koncepciu rozvoja ľudských zdrojov (personálna politika)**
- III. Rozvoj materiálo – technických podmienok školy**

PEDAGOGICKÁ KONCEPCIA

V zmysle Školského vzdelávacieho programu je zameraná na oblasti, ktoré má primerane veku zvládnuť každý absolvent našej školy:

- Rozvoj jazykových spôsobilostí
- Rozvoj matematických spôsobilostí
- Rozvoj environmentálnych kompetencií
- Rozvoj komunikačných kompetencií
- Rozvoj telesnej výchovy a športu

K tomu nám slúžia 3 piliere:

1. Zdravé učenie

- Zmysluplnosť
- Možnosť výberu, primeranosť
- Motivujúce hodnotenie
- Spoluúčasť a spolupráca

1. Zdravé prostredie

- Zdravé sociálne prostredie
- Zdravé organizačné prostredie

1. Otvorené partnerstvo

- Škola ako kultúrne a vzdelávacie stredisko
- Škola ako model demokratického spoločenstva

HLAVNÉ ÚLOHY:

1. Zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť, vytvárať konkurencieschopnú školu vo vzťahu k iným základným školám v užšom aj širšom okolí,
2. Zlepšovať výchovnovzdelávacie výsledky, eliminovať negatívne vplyvy prostredia, inovovať stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov,
3. Zvyšovať kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov, zamestnancov, vychovávať k zdravému životnému štýlu,
4. Skvalitňovať spoluprácu rodiny a školy, napojenie rodičov na školu a ich podporu, priebežne aktualizovať vnútroškolské normy v súlade s novou legislatívou.

V oblasti zdravého učenia a zdravého prostredia sa budeme zameriavať na:

- Vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia, ktoré umožňuje zmysluplné učenie,
- Systematickosť pri vedení detí k samostatnosti pri riešení problémov a úloh, organizáciu vlastnej práce a schopnosť použiť vedomosť či zručnosť v reálnej situácii,
- Rozvoj vedomostí a zručností priamo vo výučbe,
- Rozvoj sociálnych väzieb,
- Vedenie žiakov k zodpovednosti za svoje správanie,
- Učenie žiakov rešpektovať sa a vzájomne sa podporovať,
- Vytváranie u žiakov zodpovednosti za vlastný proces vzdelávania s využitím sebareflexie a sebahodnotenia.

Vo vzdelávaní žiakov sa budeme zameriavať na kvalitu – nie čo učíme, ale ako učíme:

- Sústavná úprava prostredia: bezpečné a inšpirujúce,
- Na vyučovanie používať aj prostredia mimo školy,

- Žiakov zapájať do tvorby prostredia školy a to formou zapájania sa do projektov. Eko škola – vybudovanie náučného chodníka v priestoroch areálu, výsadba stromov, celoškolské projekty so zameraním na estetizáciu školského prostredia,
- Využívanie metód aktívneho učenia vo výchovno-vzdelávacom procese. Metódy aktívneho učenia budú zamerané na:
 - Výučba riešením problémov,
 - Výučba v projektoch,
 - Využívanie IKT,
 - Skupinové učenie sa,
 - Sebahodnotenie detí/žiakov,
 - Diskusie medzi deťmi/žiakmi,
 - Samostatné štúdium.

Požiadavky na výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov nemôžu byť v budúcom období prioritne viazané na špecifiká jednotlivých vyučovacích predmetov, ale mali by sa dotýkať univerzálnejších znalostí, schopností, zručností, postojov a hodnôt, ktoré bežne potrebujeme vo svojom živote a ktoré sú využiteľné v mnohých životných situáciách i pracovných oblastiach. V tejto súvislosti je potrebné rozvíjať celoživotný záujem o učenie sa, schopnosť učiť sa efektívne, racionálne, pružne reagovať a prispôsobovať sa novým podmienkam.

KONCEPCIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

Rozvojom ľudských zdrojov sa rozumie získavanie nových vedomostí, schopností a spôsobov správania zamestnancov, umožňujúci im lepšie sa prispôbiť novým požiadavkám, ktoré súvisia s očakávanými zmenami pracovných úloh, potrebami žiakov alebo zmenami v organizácii.

Súčasnité obdobie je poznamenané nie priaznivou situáciou nielen v škole, nielen v našom štáte, ale na celom svete. Môžeme ho hodnotiť ako veľmi náročné obdobie pre všetkých zúčastnených. Tejto zmene prispôbojeme momentálne celý život a aj celé pedagogické pôsobenie. Do bežného školského života prináša veľa frustrácie, nepohody, na druhej strane vnímame aj pozitíva v podobe rozvíjania kompetencií aplikovať v edukácii komunikačné

technológie, realizovať inovačné trendy, naučiť sa používať a využívať nové prostriedky, formy a metodiku vzdelávania, hľadať nové postupy a riešenia, inovovať nápady a postupy ako koncepčne rozvíjať ľudské zdroje.

Základ tejto časti koncepcie tvoria ciele a jasne formulované hodnoty – **kultúra školy**. Je tvorená vnútornými normami – Školský poriadok školy, Organizačný poriadok, Pracovný poriadok, Etický kódex zamestnanca základnej školy. Tieto pomáhajú vytvárať normy správania pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov, žiakov, rodičov. Tieto normy ovplyvňujú vzťahy medzi ľuďmi a limitujú ich činnosti. Dôležité pre činnosť všetkých zamestnancov a žiakov pre jasne plánované smerovanie a stanovenie strategických cieľov, ktoré sa plnia cez vytýčené úlohy. Postupne sa budeme snažiť o posilnenie kolektívu PZ o mladých pedagógov, vychovávateľov ŠKD, asistentov učiteľa.

Zabezpečiť odborné semináre a školenia bude úlohou plánovanou v nadchádzajúcom období.

Naša škola realizuje **PROJEKT POP** – pomáhajúce profesie. Realizujeme ho od februára 2020. Vzhľadom na skutočnosť, že v ostatných školských rokoch otvárame 3 triedy v prvom ročníku a perspektívne sa bude zvyšovať aj počet žiakov školy, bude potrebný aj vyšší počet asistentov učiteľa, preto považujeme za potrebné, aby sa v projekte pokračovalo aj v ďalších rokoch.

ROZVOJ MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENOK ŠKOLY

V školskom roku 2021/2022 sa v rámci projektu **Modernizácia odborných učební** zrealizovala rekonštrukcia učební Chémie, Biológie, Počítačového laboratória a Knižnice. Dobudovanie a zariadenie učební v súčasnosti stále prebieha.

V rámci materiálno – technického vybavenia možno skonštatovať, že všetky bežné triedy sú vybavené IKT technikou – interaktívne tabule, dataprojektory, notebooky, namiesto klasických školských tabúl inštalujeme keramické popisovateľné tabule.

V tomto školskom roku sme zrealizovali rekonštrukciu multifunkčného ihriska v areáli školy. V budúcom období bude plnohodnotne slúžiť žiakom školy počas hodín Telesnej a športovej výchovy, na prípravu na športové súťaže ako aj verejnosti a priateľom školy na športové činnosti.

Pri súčasnej analýze doterajšieho stavu koncepcie rozvoja školy v oblastiach sociálnej a spoločenskej, demografickej, ekonomickej a technologickej sme použili SWOT analýzu, ktorá poukazuje na silné a slabé stránky edukačného systému školy.

Silné stránky:	Slabé stránky:
- stabilné a silné postavenie v Piešťanoch, - zodpovedný a kreatívny pedagogický zbor, - na I. stupni anglický jazyk už od I. ročníka, - internetová žiacka knižka, - okamžité riešenie akéhokoľvek problému, - deň predškolákov – pred slávnostným nástupom do základnej školy, - čipový systém na evidenciu dochádzky žiakov v školskej jedálni, - dobrá spolupráca ZŠ s MŠ, - rozvoj benefičných akcií, kultúrnych akcií – Deň narcisov, starostlivosť o deti zo sociálne slabších rodín, športové turnaje medzi žiakmi, - zlepšili sa materiálne – technické podmienky školy, prostredie tried a učební, skvalitnila sa hygiena, úroveň stravovania, podmienky pre vyučovanie vo všetkých predmetoch, rozširovanie špeciálnych učební, na telesnú a športovú výchovu, pre rozširovanie pohybových a športových aktivít, - výborné priestorové a kapacitné podmienky pre realizáciu primárneho, nižšieho stredného vzdelávania a pre činnosť ŠKD. Výhodou je aj zubná ambulancia v priestoroch školy, - výborný pedagogický zbor, dobré vzťahy, záujem o prácu, vzťah PZ k hľadaniu nových foriem a metód práce, primeraná kvalifikovanosť a odbornosť PZ, - veľmi dobrá starostlivosť o žiakov	- nárast počtu detí s poruchami učenia a správania, - problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, - zvýšiť úspešnosť výsledkov Testovania 9 nad priemer SR, aspoň 70%, pokračovať vo veľmi dobrých výsledkoch testovania 5/dostať sa na 80%/, motivovať PZ a aj žiakov, - vylepšovať stav informovanosti PZ a zamestnancov školy, pružne reagovať na zmeny v legislatíve, sledovať stav aktuálnych informácií, vylepšovať komunikáciu prostredníctvom novej web stránky školy a využívať jej možnosti a to hlavne vo vzdelávacej oblasti, - spolupracovať s centrom CPPP a P, - vylepšovať úroveň PC siete, postupne vymeniť staršie PC v učebni pre II. stupeň, - vylepšiť výsledky žiakov v SJL MAT, CJ a v prírodovedných predmetoch a prezentovať školu na olympiádach, - zintenzívniť prácu MZ, PK a ich členov, - systematicky, v rámci činnosti celej školy zvyšovať čitateľskú, finančnú, prírodovednú, digitálnu gramotnosť žiakov a technické zručnosti s využitím nových školských dielní, - dôsledne bude treba plniť program boja proti agresivite a šikanovaniu, neustále riešiť klímu v triedach, v škole, z výskumov a dotazníkov prijať odporúčania, opatrenia, pokračovať v spolupráci s príslušnými inštitúciami, políciou a pružne reagovať na negatívne spoločenské javy

a deti školy v čase mimo školskom a aj v čase letných prázdnin/letné tábory, kempy..../, - výborná a chutná strava, zabezpečenie ovocia a pitného režimu, firmou PLANTEX - výborné podmienky na rozvíjanie záujmovej a krúžkovej činnosti. - podpora zo strany zriaďovateľa, finančná podpora združenia Rady rodičov - veľmi dobrá spolupráca s inými inštitúciami, organizáciami a s MŠ. - výborná poloha a prostredie školy, zeleň, areál, športoviská. - výborná spolupráca so športovými klubmi futbalu, basketbalu, florbalu, čo je možnosť pre rozšírenie programu školy,	a situácie/detská pornografia, obchodovanie s ľuďmi, kyberšikana atď/ a s efektívnymi opatreniami zabezpečovať ďalšie aktivity smerujúce nielen ku žiakom, ale aj k PZ, OZ a ku všetkým zamestnancom školy.
---	--

Zdokonaľovanie riadiacej činnosti

V oblasti riadenia v nadchádzajúcom období zostávajú naďalej nasledujúce úlohy:

1. V riadiacej práci skvalitniť plánovitosť práce, v plánovaní práce dbať, aby čiastkové plány nadväzovali na pracovný plán školy, zabezpečiť pravidelnú kontrolu úloh.
2. Kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí a žiakov.
3. Skvalitniť riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu a na základe dôslednej a účinnej vnútroškolskej kontroly získavať nevyhnutné informácie a poznatky o stave vyučovania a výchovy, vnútroškolskú kontrolu realizovať podľa plánu a konkrétneho harmonogramu vnútroškolskej kontroly.
4. Zabezpečovať maximálnu hospodárnosť finančnými prostriedkami, dbať na šetrenie energie, plynu, učebných pomôcok a celého majetku školy.
5. Dodržiavať všeobecné záväzné právne predpisy, pokyny na základe pedagogicko – organizačných pokynov.
6. Dbať na dôsledné využívanie pracovného času, ako aj na organizáciu a koordináciu vyučovania, mimotriednych a mimoškolských podujatí.
7. Realizovať rôzne podujatia a akcie podľa plánu činností na jednotlivé mesiace.

8. Aktívne podporovať zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetoch a podľa možností zapájanie škôl do školských, regionálnych, národných i medzinárodných projektov.
9. Poskytnúť priestor pre vzdelávanie sa učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti.
10. Podporovať vyučovacie stratégie, metódy, postupy (interaktívne zážitkové a skúsenostne učenie, projektové vyučovanie a ďalšie), ktoré prepájajú učenie so životom rozvíjajú kompetenciu žiakov.

Z tohto pohľadu vyplývajú pre manažment školy tri základné úlohy:

1. Zvyšovanie kvality pedagogického a výchovného procesu a kvality výstupu – t. j. zvyšovanie vedomostnej úrovne absolventov školy a ich možnosti uplatnenia na trhu práce – uplatnenie na strednej škole.
2. Zlepšenie postavenia školy v trhovom školskom prostredí.
3. Nájsť v žiakoch to najlepšie a ukázať im to:
 - Snaha pedagóga nájsť v každom žiakovi potenciál a podporovať ho v jeho rozvoji.
 - Vzbudiť v žiakovi nádej a túžbu dosiahnuť vytýčený cieľ a adekvátne výsledky.
 - Posilniť v žiakovi vnútorné presvedčenie, silnú motiváciu, hnací motor a vieru, že sa mu to podarí.
 - Pripraviť žiaka na „cestu života“, ktorá určite nebude priama, ale s množstvom prekážok, no napriek tomu to dokáže a do cieľa príde.
 - Kľúčové pre nás bude, aby Základná škola Holubyho v Piešťanoch bola bezpečným prostredím z pohľadu emocionálneho rozvoja. Motivácia žiakov vzdelávať sa rastie tam, kde cítia, že môžu riskovať, robiť chyby, alebo zlyhať a nebudú vysmíati, či zosmiešnení.
 - Je preto potrebné „čítať“ našich žiakov, sledovať, čo sa deje v ich vnútri.
 - Ak chceme, aby si naše deti verili, mali by sme vedieť, čo si žiaci o sebe myslia, ako sa vnímajú. Posilňovať v nich schopnosť vyrovnáť sa s neúspechom.

Koncepcia uvádza najpodstatnejšie súvislosti výchovného a vzdelávacieho systému a načrtáva priority Základnej školy, Holubyho 15, 921 01 Piešťany. Koncepcia vychádza z existujúcich pedagogických dokumentov a školskej legislatívy, z čoraz širšie uplatňovaných základných funkcií školy, ktorými bezpochyby sú, najmä: (1) podpora rozvoja osobnosti nielen ako sociálnej bytosti, ale ako individuálnej bytosti so svojimi ambíciami, schopnosťami a skúsenosťami. (2) Zvýšenie vzdelanosti a odovzdávanie uznávaných hodnôt. (3) Výchova k férovosti, otvorenosti a spolupráci, ktorá umožňuje prijímať a rešpektovať odlišnosti druhých ľudí, národov a kultúr bez pocitu ohrozenia tak, aby sme boli schopní žiť bez konfrontácií a konfliktov, (4) podpora demokracie a občianskej spoločnosti sa má prejaviť v podpore nezávislých, kriticky mysliacich ľudí a (5) zvyšovanie zamestnatel'nosti, schopnosti trvalo sa uplatňovať na trhu práce orientáciou na talent a tvorivosť.

K tomu sú nepochybne potrebné vzťahy založené na vzájomnom rešpekte rovnoprávných partnerov, ktoré vylučujú autoritátorstvo a manipuláciu s človekom. Rovnako tak materiálne-technické vybavenie, ktoré podporuje schopnosť inovovať, reagovať na zmeny, využívať nové technológie a zvyšovať celkovú úroveň kvality a riadenia výchovy a vzdelávania v bezpečnom prostredí.

Vydať sa na túto cestu predstavuje „**beh na dlhú trať**“, kde sú prvé výsledky viditeľné až po niekoľkých rokoch a vo svojej podstate sa samotný „**beh**“ nikdy neskončí. Je to však podnetná cesta, ktorá je sama o sebe aj cieľom, pretože je zdrojom učenia.

Východiskové dokumenty:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

- Štátne vzdelávacie programy
- Vzorové školské vzdelávacie a výchovné programy
- Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením
- Rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy
- Metodické pokyny a usmernenia
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných a stredných škôl

Školské dokumenty:

- Školský vzdelávací program
- Školský poriadok ŠKD
- Vnútorň školský poriadok
- Vzdelávacie štandardy s úlohami pre 1.stupeň ZŠ
- Smernice, nariadenia, pokyny a odporúčania MŠaŠ SR a Regionálnym úradom školskej správy v Trnave a MÚ v Piešťanoch.

Vypracoval: PaedDr. Andrej Hanic
riaditeľ ZŠ

