

**Wymagania edukacyjne (kryteria oceniania) z techniki dla klasy 5 szkoły podstawowej zintegrowane z Programem nauczania technika
Nowa Era Jak to działa ? dla klas 5**

| L.p | Treści | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| 1. | BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne) | Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne | Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane | Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
| 2. | Wszystko o papierze. | Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; | Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; | Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych | Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces | Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru | - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru | do produkcji papieru | produkcji papieru | ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania Papieru. |
| 3. | Od włókna do ubrania. | Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą | Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki | Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, | Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale; |
| 4. | Cenny surowiec – drewno. | Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy | Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem | Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i | Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób | Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | pojęciem: drzewo, drewno | - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych | zastosowanie drzew liściastych i iglastych | należy dbać o wyroby z drewna | |
| 5. | Wokół metali. | Uczeń: - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi | Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja | Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją | Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale | Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| 6. | Świat tworzyw sztucznych. | Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać | Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych | Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych | Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia | | | | |
| 7. | Kompozyty – materiały przyszłości. | Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| 8. | To umiem! – Podsumowanie. | Uczeń: - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na | Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na | Uczeń: - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie | Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny | Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>stanowisku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje starania w wykonaniu pracy | <p>stanowisku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy | <p>poszczególnych czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | | |
| Rysunek techniczny | | | | | | |
| 9. | Jak powstaje rysunek techniczny? | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment danego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 10. | Pismo techniczne. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym |
| 11. | Elementy rysunku technicznego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego | | | | |
| 12. | Szkice techniczne. | Uczeń: - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych | Uczeń: - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń: - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 13. | To umiem! – Podsumowanie. | Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury | Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur | Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur | Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA | | | | | | |
| 14. | Zdrowie na talerzu. | Uczeń: - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość | Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych | Uczeń: - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie | Uczeń: - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności | Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| | | energetyczną danego produktu | składników odżywczych | energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia | fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii | jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |
| 15. | Sprawdź, co jesz. | Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych | Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom |
| 16. | Jak przygotować zdrowy posiłek? | Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności | Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego | | prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia” |
|--|--|--|--|--|--|--|

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.