

Materská škola, Štiavnická, Nitra

Školský vzdelávací program



**„ZVEDÁVKOVIA OBJAVUJÚ
A SPOZNÁVAJÚ SVET“**

Materská škola Štiavnická 1, Nitra

Školský vzdelávací program

„Zvedavkovia objavujú a spoznávajú svet“

Názov ŠkVP:	„Zvedavkovia objavujú a spoznávajú svet“
Zriaďovateľ:	Mesto Nitra Štefánikova trieda 60, 950 06 Nitra
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Po úpravách prerokovaný v pedagogickej rade:	22.09.2022
Po úpravách prerokovaný v Rade školy:	13.10.2022
Po úpravách prerokovaný so zriaďovateľom:	30.09. 2022
Platnosť dokumentu:	01.09. 2022 – do 31.08.2024

OBSAH

1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY.....	4
2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	7
3 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
4 UČEBNÉ OSNOVY.....	8
5 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA.....	13
6 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA DETÍ.....	13
7 ZÁVER.....	15

1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY



Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy Štiavnická, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie ktorá rešpektuje:

- **rodinu dieťaťa**
- **vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, jeho vývinové možnosti a špecifiká, predpoklady a schopnosti dieťaťa, jeho zručnosti a vedomosti.**

Poslaním materskej školy je pripraviť deti na úspešný vstup do primárnej školy a na život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program *„Zvedavkovia objavujú a poznávajú svet“* rešpektuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania. Vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine. Garantuje kvalitu inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania. Školský vzdelávací program rešpektuje Práva dieťaťa – zosilňovanie vzájomného porozumenia, tolerancie a rešpektovanie ľudských práv a slobôd.

Zameranie materskej školy obohacuje výchovu a vzdelávanie v enviromentálnej oblasti, v oblasti ľudových zvykov a tradícií našich predkov.

Vlastné ciele Školského vzdelávacieho programu:

Vlastné ciele našej materskej školy vychádzajú zo všeobecných cieľov a zo zamerania našej materskej školy.

- Naším primárnym cieľom je rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kladie dôraz na sebarozvíjanie, sebahodnotenie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, na prirodzené potreby a zdravý duševný a telesný vývin.
- Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, podporovať ich jedinečnosť, aktívne stimulovať a rozvíjať výtvarné, hudobné a pohybové schopnosti detí, ponúknuť možnosti individuálnej voľby vzdelávacích aktivít pre deti vo forme záujmových krúžkov. Podporovať nadanie, osobnosť, záujmy každého dieťaťa.

- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, vzbudiť u nich prirodzený rešpekt k svojmu telu a zdraviu, rozvíjať fyzickú a psychickú odolnosť a zároveň rozvíjať schopnosť byť tvorivý, pohotový a nápaditý.
- Venovať systematickú pozornosť príprave detí na vstup do ZŠ, podporovať rozvoj emocionálnej inteligencie – zvedavosť, túžbu po poznaní, schopnosť konať s určitým cieľom, pracovať s ostatnými, komunikovať, schopnosť sebaovládania.
- Uplatňovať individuálny prístup, využívať motivačné, aktivizujúce, fixačné a situačné metódy. Rozvíjať a zdokonaľovať u detí predškolského veku počúvanie s porozumením. Podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie s rešpektovaním inakosti dieťaťa.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích aktivít pre deti s PPPV brať na zreteľ odporúčania CPPPaP, osobitne v oblasti rozvoja a upevňovania jazykových kompetencií, grafomotorických zručností, ale aj emocionálnej spôsobilosti a sociability.
- Venovať zvýšenú pozornosť environmentálnej a ekologickej výchove detí, vytvárať návyky pre zodpovedný vzťah k životnému prostrediu. Venovať sa aktivitám v prírode rozvíjať u detí environmentálne cítenie primárne prostredníctvom zážitkového učenia.
- Vytvoriť dobré podmienky pre adaptáciu nových detí v materskej škole, vytvoriť kvalitné vzťahy medzi deťmi, deťmi a učiteľkami. Prostredníctvom vyjadrovania vlastného názoru a nápadov sa snažiť u detí vytvárať dostatok príležitostí na ich individuálny sebarozvoj, na výchovu ich celostnej, jedinečnej osobnosti.
- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, ľudových zvykov a tradícií našich predkov. Rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptovať kultúrnu rozmanitosť, ako spoločenskú realitu a rozvíjať toleranciu a rešpekt. Rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa v poznaní seba samého a utvorení vlastnej identity a sveta ľudí a utvárania všeludských etických hodnôt.
- Spolupracovať s rodičmi pri realizácii rôznych aktivít na triedach a aktivitách organizovaných materskou školou, získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve, v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo.
- Stimulovať vzťah ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je dieťa občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a tým upevňovať národnostné povedomie. Prostredníctvom ľudového folklóru a zvykov stimulovať národnostné cítenie u detí predškolského veku a kladný vzťah ku svojej vlasti.
- Rozvíjať u detí environmentálne cítenie cez vybudovanie si hodnotového vzťahu k životnému prostrediu, chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty. Naučiť deti chápať vzťah „ja – príroda“, pretože dieťa musí v prvom rade poznať seba, svoje okolie, rodinu,

spoločnosť. Potom sa naučí chápať aj iné biospoločenstvá, iné ekosystémy. Umožňovať deťom bádať, skúmať, experimentovať.

- Podporovať rozvíjanie elementárnej digitálnej gramotnosti detí prostredníctvom adekvátnych vzdelávacích programov prostredníctvom IKT technológií. Prostredníctvom edukačnej hry objavovať riešenia v rôznorodých vzdelávacích aktivitách.

Formy, postupy a spôsoby dosahovania cieľov sú rozpracované v interných projektoch materskej školy zameraných na environmentálnu výchovu, ľudovú kultúru a ľudové tradície, na zdravý pohyb a rozvíjanie hudobno- pohybových zručností detí predškolského veku.

Našou snahou je udržiavať ľudové tradície – vymetanie kútov na Luciu, vianočné tradície, pochovávanie basy, vynášanie Moreny a stavanie mája. K týmto ľudovým zvykom pripravujeme hudobno-tanečné pásma, vďaka tomu rozvíjame estetické cítenie a na základe toho sa podporuje u detí nadanie vo všetkých oblastiach. Vďaka tejto spolupráci majú deti možnosť rozširovať si vedomosti zážitkovým učením aj mimo priestorov materskej školy a prostredníctvom verejného vystúpenia zvyšovať si sebavedomie.

Rozširujúce úlohy vypracované v interných projektoch smerujú k plneniu vlastných cieľov a poslaniu materskej školy:

- Prostredníctvom vzdelávacích, Outdoorových aktivít sa zvyšuje environmentálne a ekologické povedomie detí, učia sa chápať prírodu, pozorovať ju, poznávať, chrániť cez projekt: „Environmentálny svet“, „Kamaráti prírody a lesov“. V materskej škole separujeme odpad, využívame odpadový materiál na výtvarné aktivity. Počas roka realizujeme aktivity na zvyšovanie environmentálneho poznávania. Realizujeme turistické vychádzky do blízkeho okolia, kde plníme úlohy z lesnej pedagogiky v spolupráci s Katedrou Pedagogiky UMB v Banskej Bystrici
- V internom projekte „Zvedavko v krajine počítačov“ je rozpracovaný rozvoj počítačovej a digitálnej gramotnosti detí, prostredníctvom špecifických cieľov sa učia základným úkonom pri práci s počítačom, poznávajú možnosti IKT techniky, učia sa zodpovedne, zmysluplne a hlavne bezpečne využívať počítač a iné médiá.
- Materská škola plní programy súvisiace s predprimárnym vzdelávaním - Dohovor o právach dieťaťa, Národný program boja proti drogám, Národný program prevencie obezity, celoštátny projekt Bezpečná škola formou plnenia úloh, cieľov a aktivít interného projektu „Zdravý život Zvedavkov“, „Dopravný zvedavkáčik“, „Tvorivá dieľňa“, „Kozmo a jeho dobrodružstvá“, „Zelený certifikát“.

V materskej škole organizujeme rôznorodé aktivity a spoločenské podujatia ako je „Športové dopoludnie“, zdravotno -výchovná aktivita „Evička nám ochorela“, „Deň rodiny“ krúžok Anglického jazyka, výtvarný krúžok, tanečný krúžok, aktivity podľa podmienok a požiadaviek rodičov (napr. plavecký výcvik).

Materská škola spolupracuje s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenia života detí v MŠ (zriaďovateľ, rodina, CPPPaP,

DYS - Centrum, ZŠ Fatranská, ZUŠ Jozefa Rosinského, PF UKF v Nitre, NIVAM, CVČ Domino, Hasičský a policajný zbor, regionálne médiá.

Zameranie našej materskej školy vychádza z analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu z predchádzajúcich rokov, z mimoškolskej činnosti materskej školy, z analýzy spolupráce s rodičmi a jej vzťahov s inými inštitúciami, z personálneho obsadenia, z materiálno-technického vybavenia a umiestnenia materskej školy v regióne.

MŠ Štiavnická je plne organizovaná šesťtriedna materská škola s veľmi dobrými výsledkami, ktoré vyplývajú z kontroly štátnej školskej inšpekcie a analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu a činnosti našej materskej školy.

Víziou je materská škola, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

- ✓ **deti** prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba harmónia, istota, láska a edukatívne plnohodnotná hra,
- ✓ **rodičia** boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú výchovno- vzdelávaciu činnosť v podnetnom, harmonickom a estetickom prostredí,
- ✓ **zamestnanci** boli hrdí nato, že pracujú v Materskej škole Štiavnická, Nitra.

2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

3 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu, alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahne školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

4 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva vzťahy v rodine, učí sa obdarúvať iných, utvára si elementárne poznatky o narodení dieťaťa, poznáva svoje mesto, štát, kultúru a učí sa na primeranej úrovni chápať odlišnosti iných kultúr.

5 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky. Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovujúcich školským zákonom. Spolupráca s rodičmi detí s odlišným materinským jazykom je samozrejmosťou a rovnako tak princíp „všadeprítomnosti“ slovenského jazyka.

6 Vnútorňý systém hodnotenia detí:

- ✓ čo má dieťa vedieť,
- ✓ čo by malo dieťa vedieť,
- ✓ čo by mohlo dieťa vedieť.

Kritéria hodnotenia detí:

Kritériá hodnotenia detí vyplývajú z poznatkov ontogenetickej psychológie, rešpektujúc zvláštnosti, špecifiká dieťaťa predškolského veku v oblasti grafomotoriky, sebaobslužných činností, rečového prejavu, výslovnosti, pozornosti, logického myslenia, emocionálneho prežívania so zameraním na:

- ✓ aktívnu komunikáciu detí v činnostiach,
- ✓ aktivitu detí v učebných situáciách,
- ✓ verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti,
- ✓ porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

Realizácia hodnotenia:

- slovné hodnotenie priebežne počas VVČ,
- systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),
- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa

- vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- hodnotiace portfólio,
 - sebahodnotenie (vedenie detí k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce).

Nástroje hodnotenia detí:

- ✓ pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- ✓ pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve,
- ✓ pozorovanie triedy ako skupiny,
- ✓ analýza verbálnych výpovedí,
- ✓ analýza grafického vyjadrenia,
- ✓ analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia,
- ✓ analýza telovýchovných a pohybových činností,
- ✓ analýza zručností, analýza pracovnej zručnosti,
- ✓ rozhovor s dieťaťom a rodičom dieťaťa.

ZÁVER

Do tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy Štiavnická sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci, ktorí dbali na to, aby:

- ✓ ŠkVP bol v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie,
- ✓ bol špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy,
- ✓ bol originálny vo vzťahu k inovatívnym výchovno-vzdelávacím stratégiám, metódam a cieľom,
- ✓ bol rôznorodý vo vzťahu k individuálnym vekovým skupinám detí a integrovateľný do projektov, krúžkov, aktivít a činností,
- ✓ boli v ňom vymedzené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých oblastiach a témach,
- ✓ aby v ňom boli definované výchovno-vzdelávacie stratégie a metódy v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi v intenciách nových trendov v pedagogike, psychológii a príbuzných vedách.



Školský vzdelávací program

pedagogických zamestnancov v materskej škole Štiavnická 1, Nitra

bol prerokovaný

Pedagogickou radou dňa 22. 09. 2022:

Pedagogickí zamestnanci :

Ľubica Valentínyová PhDr.

Ivana Dobrovodská

Iveta Tasáryová

Soňa Turbová

Mária Blahová Mgr.

Tatiana Beľová

Martina Bóriková Mgr.

Mária Sabová Bc.

Lenka Kozárová Mgr.

Monika Hajtingerová Mgr.

Jana Turčeková Mgr.

Andrea Páleníková Bc.

V Nitre, dňa: 22.09. 2022

.....
PhDr. Ľubica Valentínyová
riaditeľka školy