

**KLASA OGÓLNODOSTĘPNA Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM I DODATKOWYM JĘZYKIEM HISZPAŃSKIM
Z ELEMENTAMI MARIII MONTESSORI**

„POMÓŻ MI TO ZROBIĆ SAMEMU”

Od roku szkolnego 2024/2025 proponujemy klasę I j ogólnodostępną z językiem angielskim i dodatkowym językiem hiszpańskim z elementami pedagogiki Marii Montessori.

Pedagogika Montessori to metoda opracowana na początku XX wieku przez włoską lekarzkę, Marii Montessori.

Jej celem jest zapewnienie holistycznego rozwoju dziecka i lepsze przygotowanie go do dorosłego życia poprzez rozwijanie kreatywności, samodzielności, indywidualizmu, zakładając, że każde dziecko rozwija się swoim tempem.

Cele ogólne:

- wspieranie dziecięcej ciekawości
- zachęcanie do poznawania przez doświadczanie
- rozwijanie kompetencji społecznych
- budowanie poczucia własnej wartości i samodzielności
- wywołanie satysfakcji ze zdobytej wiedzy lub umiejętności

Proponowane przeze mnie metody pracy to przede wszystkim: obserwacja, indywidualne doświadczanie, praktycznego działania.

SPECJALNE MATERIAŁY

Ważną częścią pedagogiki M. Montessori jest oryginalny zestaw materiałów i pomocy dydaktycznych. Pomoce dydaktyczne pozwalają poszerzać wiedzę i poznawać nowe informacje. Służą odkrywaniu przez dziecko świata, metodą od konkretnego do abstrakcji. Zostały zaprojektowane w taki sposób, aby zaangażować uwagę dziecka i zachęcić do rozwojowej zabawy. Pomoce Montessori wzbudzają naturalną ciekawość, naukę samodzielności, kształtują wyobraźnię, rozwijają logiczne myślenie. Dostępne są w jednym egzemplarzu, przez to dzieci muszą nauczyć się dzielić i cierpliwie czekać na swoją kolej. Zostały skonstruowane zgodnie z następującymi zasadami: estetyka wykonania, aktywizowanie dziecka, ograniczenie materiału, izolacja trudności, kontrola błędów, stopniowanie trudności i kontynuacja. Jest on podzielony na: praktyczny, sensoryczny, językowy, matematyczny i kosmiczny, religijny.

OBZAR ĆWICZEŃ DNIA PRAKTYCZNEGO

W obszarze ćwiczeń dnia praktycznego możemy wyróżnić : ćwiczenia związane z troską o siebie, jak np. nauka zapinania, zawiązywania, sznurowania, ubierania się. Ćwiczenia związane z troską o otoczenie np. : wycieranie, zamiatanie, ścieranie kurzu, podlewanie kwiatów. Ćwiczenia związane z przyswajaniem zasad związanych np. z dobrymi manierami dbałością o wspólnotę. Tu uczymy dzieci powitania, pożegnania, pozdrawiania, cichego zamykania drzwi, odsuwania i przenoszenia krzesel, nakrywania do stołu itp.

Zajęcia proponowane dzieciom w obszarze ćwiczeń dnia praktycznego mają także ogromne wartości wychowawcze. Ćwiczenia te wpływają nie tylko na rozwój samodzielności, ale także na zmysły i emocje. Dzięki temu ruchy dziecka stają się precyzyjne, zaplanowane i uporządkowane.

Wprowadzając czynności w obszarze ćwiczeń dnia praktycznego będę miała na uwadze rozwój wszystkich dzieci, ale również specyficzne potrzeby jednostek. Będę je wprowadzała od początku roku szkolnego z całą klasą niezależnie od umiejętności poszczególnych dzieci, ale również przy każdej nadarzającej się okazji dnia codziennego.

LEKCJE CISZY

Dość charakterystycznym elementem pedagogiki montessoriańskiej są lekcje ciszy. Wśród ćwiczeń ciszy wyróżniamy np.:

- spacerowanie po elipsie przenosząc jednocześnie jakiś przedmiot np. kulkę na tyłce
- wsłuchiwanie się w odgłosy dochodzące za oknem
- wążanie, dotykanie, smakowanie np. charakterystycznego owocu
- rozpoznawanie dotykiem przedmiotów o zróżnicowanej fakturze
- rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez przedmioty wykonane z różnych materiałów
- podawanie wybranej osobie naczynia wypełnionego wodą tak, by się nie wylała lub dzwonka, który nie powinien wydawać dźwięków itp.

Lekcje i ćwiczenia ciszy mają duże znaczenie w wychowawczym rozwoju dziecka. Ich wykonywanie niesie ze sobą dużo pozytywnych wartości. Dzieci stają się spokojniejsze, zachowują się ciszej (odpoczynek, odcięcie od hałasu). Wyzwalają otwarcie na świat i jego bodźce oraz redukują lęk przed tym, co nieznane. Skupiają uwagę dziecka, koncentrację i utrzymanie koordynacji ruchów. Uczą współpracy z grupą, przestrzegania umów, norm zachowania. Mogę je wprowadzać jako ćwiczenia relaksujące, urozmaicające zajęcia, wprowadzające w daną tematykę zajęć, a najlepiej gdy dzieci same tego sobie życzą.

MATERIAŁ SENSORYCZNY

Wg Marii Montessori materiał zmysłowy stanowi zmaterializowaną abstrakcję. Dzięki materiałowi zmysłowemu znaczenie pojęć jest dla dziecka jasne, gdyż ma możliwość doświadczania ich właściwości i poznawania słownictwa.

Materiał sensoryczny służy wszechstronnemu kształceniu zmysłów(wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku) oraz pobudzaniu aktywności umysłowej. Materiał zmysłowy jest ograniczony, w zależności od celu. Wprowadzając na lekcji nazwy figur geometrycznych, mogę wykorzystać np. „Komodę geometryczną”. Pomoc ta służy do doskonalenia zmysłu wzroku oraz nauki nazw figur geometrycznych.

W materiale znajduje się kontrola błędów, dzięki czemu dziecko może stwierdzić, czy dobrze wykonało zadanie. Maria Montessori uważała, że zarówno zmysły, jak i ręka powinny być zawsze doskonalone poprzez proste ćwiczenia (umysł kształcony jest przez zmysły, a zmysły kształcone są dzięki odpowiednim materiałom).

ZNACZENIE MATERIAŁÓW ZMYŚLOWYCH

1. Rozwijanie zmysłów stanowi podstawę rozwoju intelektualnych zdolności dziecka, rozszerza jego pole spostrzeżeń.
2. Materiał zmysłowy służy kształtowaniu umiejętności obserwacji u dziecka.
3. Materiał zmysłowy pomaga dziecku uporządkować wiedzę o otaczającym świecie.
4. Materiał zmysłowy pomaga rozpoznać deficyty w zakresie rozwoju zmysłów.

MATERIAŁ Z ZAKRESU EDUKACJI JĘZYKOWEJ

Materiał językowy mogą wykorzystywać w edukacji polonistycznej do wprowadzania dziecka w sztukę pisania i czytania. Służą do tego różnego rodzaju ruchome alfabety. Materiały językowe pomagają również dzieciom w kształceniu i rozwijaniu mowy oraz sprawności językowej. W ramach pracy z tymi materiałami dzieci mają możliwość rozwijania takich umiejętności jak pisanie, czytanie czy nauka gramatyki i ortografii. Wprowadzając, np.: części mowy, dzieci ćwiczą w interesujący sposób rozpoznawanie i nazywanie, wykorzystując jako pomoc „Serie domin” opracowanych z myślą o stopniowym przyswajaniu kolejnych części mowy.

MATERIAŁ Z ZAKRESU EDUKACJI MATEMATYCZNEJ

Materiał z zakresu edukacji matematycznej wprowadza dzieci w świat liczb i działań matematycznych. Wykorzystując różnego rodzaju pomoce na lekcji, można pomóc dzieciom w nauce liczenia, dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia, geometrii. Materiał ten pozwala dziecku w sposób przystępny, na konkretach przejść przez skomplikowany świat liczb i działań matematycznych. Zabawa Tablicą + i – zapozna dziecko ze znakiem dodawania i odejmowania, pojęciami takimi jak: suma, różnica, składnik, odjemna, odjemnik i wprowadzi je w zagadnienie wykonywania prostych działań arytmetycznych (w zakresie 1-18).

Serdecznie zapraszam do klasy I j

Justyna Strzyżewska